



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ
ОСВОЕНИЯ ИМИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ТРЕБОВАНИЯ 273-ФЗ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также **потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;**

5. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также **по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.**





ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО 3++

3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно **на основе профессиональных стандартов,** соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет **выбор профессиональных стандартов,** соответствующих профессиональной деятельности выпускников, **из числа указанных в приложении к ФГОС ВО** и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, **из реестра профессиональных стандартов** (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из **каждого выбранного** профессионального стандарта Организация **выделяет** одну или несколько **обобщенных трудовых функций** (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » февраля 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 121
Москва
Регистрационный № 50362
от 15 марта 2018 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368; 2018, № 3, ст. 562), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – стандарт).

2. Установить, что:
образовательная организация высшего образования вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО 3++

3.5. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРАЗНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 121

Москва, Регистрационный № 50362

от 15 марта 2018 г.

« 22 » февраля 2018 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368; 2018, № 3, ст. 562), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация высшего образования вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;



Показатель АП6

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования





ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры«

26. <...> Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - **представителями работодателей** или их объединений в соответствующей **области профессиональной деятельности** <...>



РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСУ «О РАЗВИТИИ РЫНКА ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«...Добавлю также, что в рамках среднего и высшего профобразования следует шире использовать новые подходы, а именно: **получение сразу нескольких квалификаций** и даже смену специальностей и направлений подготовки в ходе учёбы.

Повторю: мы внедрили такие новации именно в интересах молодёжи, чтобы она была максимально готова **к началу трудовой карьеры**, чтобы у молодых людей было больше возможностей реализовать себя и в разных отраслях, и в разных регионах нашей страны.

Подчеркну: по всем направлениям развития образования и подготовки кадров усилия следует только наращивать. И чтобы результат был действительно системным, **мы должны ясно понимать, какие специалисты понадобятся нашей экономике, предприятиям уже в ближайшей перспективе** – сегодня, конечно, и в ближайшей перспективе. Обязательно учитывать формирующиеся тенденции технологического, индустриального развития...»



В.В. Путин



РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСУ «О РАЗВИТИИ РЫНКА ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«...Именно поэтому ежегодно будем формировать пятилетний **прогноз потребностей в кадрах** на уровне всей экономики. И конечно, без бизнеса, без коллег, которые работают в реальном производстве, мы эту задачу не решим, это должна быть совместная задача.

Первый такой прогноз должен быть подготовлен уже в следующем году, и именно **на его основе будем теперь рассчитывать параметры подготовки кадров со средним и высшим профобразованием**. Такое планирование нужно начать уже с 2025/2026 учебного года. При этом обязательно учитывать и результаты национальных рейтингов образовательных организаций, прежде всего с точки зрения **трудоустройства их выпускников...**»

В.В. Путин





РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСУ «О РАЗВИТИИ РЫНКА ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«...Я хотел бы, чтобы все коллеги услышали меня, особенно руководители наших вузов, колледжей, техникумов. Об эффективности вашей работы, уважаемые коллеги, в значительной степени будем судить по тому, насколько востребованы ваши выпускники отечественными предприятиями и организациями. Если при дефиците кадров в стране молодой человек не может найти работу, возникает целый ряд абсолютно закономерных вопросов: **необходимы ли экономике те специалисты, те компетенции, которые вы готовите, и как сработали учебные заведения, его коллективы, насколько полно, качественно подготовлен к будущей работе выпускник?**

Поэтому наставники вузов, техникумов, что называется, на кончиках пальцев, конечно, должны чувствовать изменения на рынке труда, реагировать на них своевременно, не дожидаясь каких-то сигналов сверху. Надо **напрямую работать с теми, ради кого вы работаете**, и, безусловно, налаживать предметное взаимодействие с работодателями с этой целью, причём прямо у себя – в конкретном городе, в регионе...»

В.В. Путин



СХЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ / САМОАНАЛИЗА ОПОП





СХЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ / САМОАНАЛИЗА ОПОП



Таблица-реестр (матрица)



Реестр областей и видов профессиональной деятельности



Реестр профессиональных квалификаций



ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ОПОП

Проведен самоанализ **80** ОПОП ВО бакалавриата из **105** реализуемых Университетом на соответствие ОПОП ВО профессиональным стандартам.

Реализуются ОПОП ВО по следующим **12** **областям профессиональной деятельности:**

- 01 Образование и наука – **58** ОПОП ВО
- 04 Культура, искусство – **10** ОПОП ВО
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии – **5** ОПОП ВО
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность – **4** ОПОП ВО
- 33 Сервис, оказание услуг населению – **4** ОПОП ВО
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности – **4** ОПОП ВО
- 03 Социальное обслуживание – **3** ОПОП ВО
- 05 Физическая культура и спорт – **2** ОПОП ВО
- 08 Финансы и экономика – **2** ОПОП ВО
- 09 Юриспруденция – **1** ОПОП ВО
- 12 Обеспечение безопасности – **1** ОПОП ВО

- Факультетами/институтами определена подготовка по **110** профессиональным стандартам.
- Причем, **44** профессиональных стандарта (из 110) утратили силу.
- **16** ОПОП ВО не связаны с профессиональными стандартами и сформированы на основе анализа рынка труда.
- **7** ОПОП ВО вызвали сомнения на связь с определенным профессиональным стандартом и требуют более глубокого самоанализа.



СХЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ / САМОАНАЛИЗА ОПОП

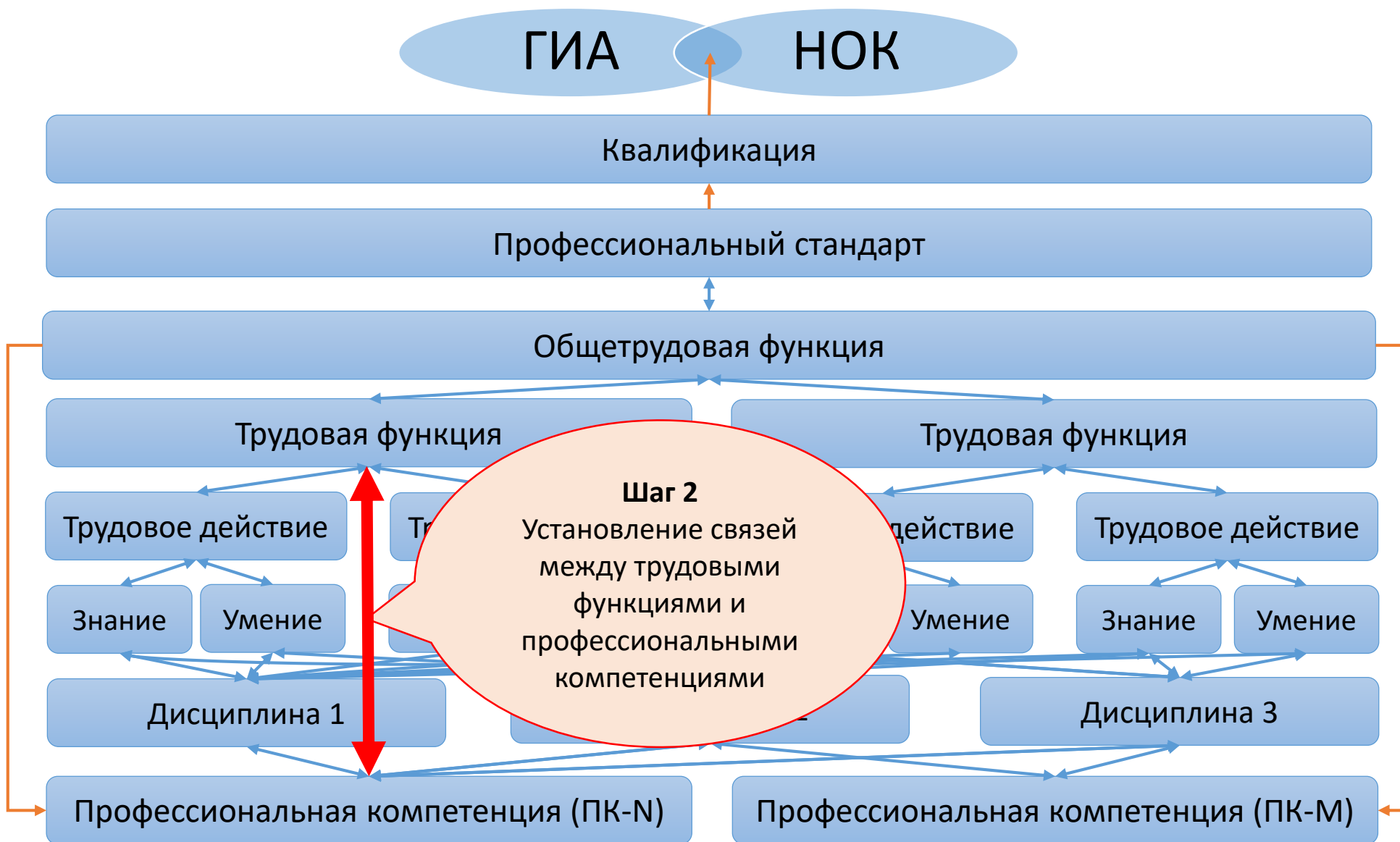
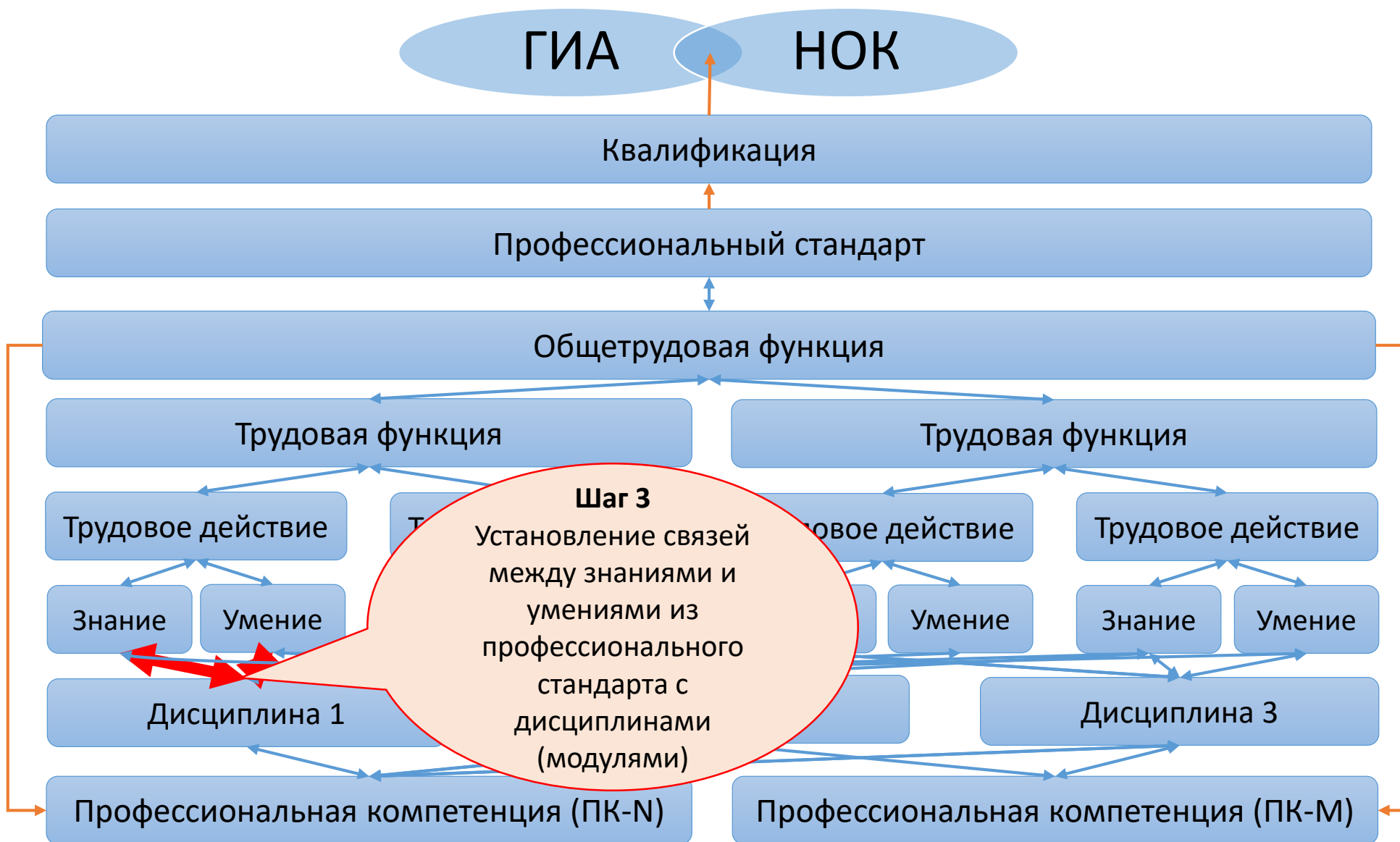


СХЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ / САМОАНАЛИЗА ОПОП





САМОАНАЛИЗ ОПОП В ИС «СОК» (УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ)

Шаг 2 и 3 реализуются в информационной системе
«Система оценки качества»

<https://sok.ao-nk.ru/>

ID	Название	Профиль	Действия
2	ПОЖАРНЫЙ	Пожарный	
3	ПОЖАРНЫЙ 2	Пожарный	
4	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Пожарная безопасность	
5	ПОЖАРНЫЙ 3 (новый ФГОС СПО)	Пожарный	
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОГО (ЭКСТРЕННОГО) РЕАГИРОВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	
7	ПОЖАРНЫЙ 4	Пожарный	
8	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ	Организация перевозок и управление на транспорте	
24	ПОЖАРНЫЙ	Пожарный	
55	СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ	нет	





САМОАНАЛИЗ ОПОП В ИС «СОК» (ПЕРВАЯ ГРУППА ПИЛОТОВ)

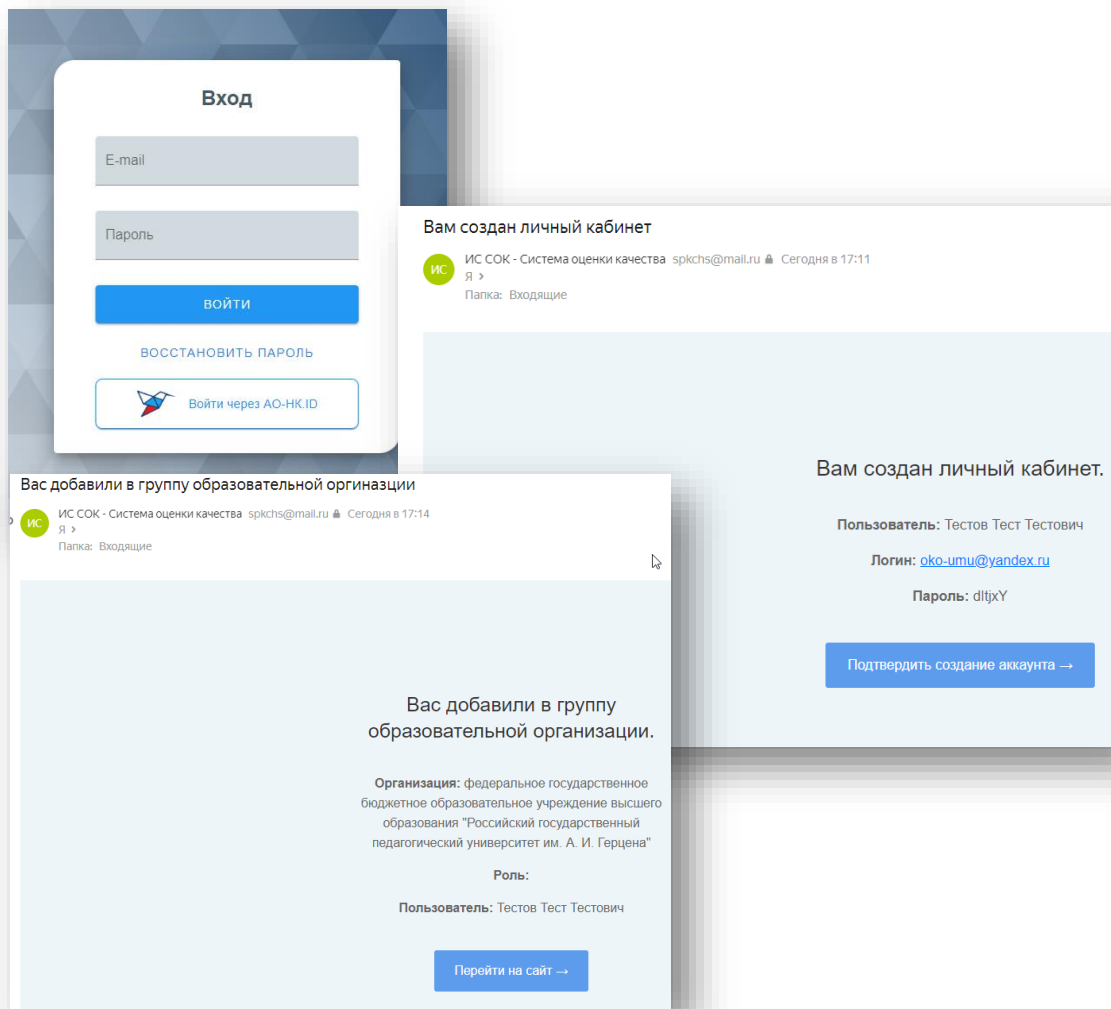
Образовательные программы - участники

Факультет/ институт	Направление	Направленность (профиль)
Институт детства	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)
Институт дефектологического образования и реабилитации	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)
		Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)
Институт иностранных языков	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение
Институт информационных технологии и технологического образования	44.03.01 Педагогическое образование	Общественное образование
		Технологическое образование
Институт истории и социальных наук	39.03.01 Социология	Социология
Институт психологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования
Институт физики	44.03.01 Педагогическое образование	Физическое образование
Институт физической культуры и спорта	44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование
Институт экономики и управления	43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность
	44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование
Факультет биологии	05.03.02 География	География
	44.03.01 Педагогическое образование	Географическое образование
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка
Факультет географии		
Факультет математики	44.03.01 Педагогическое образование	Математическое образование
Факультет химии	44.03.01 Педагогическое образование	Химическое образование
Филологический факультет	44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование
Юридический факультет	37.03.02 Конфликтология	Конфликтология



Шаг 1. Предоставление доступа

1. Для предоставления доступа (логина и пароля) необходима на адрес электронной почты azharov@herzen.spb.ru написать письмо с указанием образовательной программы.
2. В ответ на Ваш запрос придет сгенерированный логин и пароль.
3. Нажмите «Подтвердить создание аккаунта».
4. Дождитесь уведомления о добавлении Вас в группу образовательной программы





ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В ИС СОК

Шаг 2. Основная информация

Вся Основная информация по образовательной программе уже заполнена. Вам остается лишь ее проверить.

Основная информация
Наименование 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Историческое образование
Нормативный срок освоения, утвержденный образовательной организацией (в часах) 8968
Форма обучения Очная
Код по ОККО 44.03.01 Педагогическое образование
Образовательный стандарт 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификации выпускника Бакалавр
Структура Курсов: 4. Периодов: 8

☰ ИС СОК

← К списку организаций
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"

ⓘ Информация

Роли

Основная информация

1. Компетенции
2. Профессиональные стандарты
Выбор трудовых функций
3. Связи
Компетенции, трудовые функции, дис...
4. Дисциплины
Темы, связи с умениями и знаниями
5. Матрицы

Скачать KMB
Квалификационная модель выпускника

Шаг 3. Компетенции

- ✓ В самоанализе ОПОП участвуют только профессиональные компетенции.
- ✓ Профессиональные компетенции уже введены в систему в соответствии с учебным планом 2023 года приема.
- ✓ Вам остается лишь проверить введенную информацию.
- ✓ При необходимости редактирования используйте кнопку:



- ПК 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования пред...
- ПК 2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в
- ПК 3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПК 4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие ин
- ПК 5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной програм

ИС СОК

← К списку организаций

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"

Информация

Роли

Основная информация

1. Компетенции

2. Профессиональные стандарты
Выбор трудовых функций


3. Связи
Компетенции, трудовые функции, дис...

4. Дисциплины
Темы, связи с умениями и знаниями


5. Матрицы

Скачать КМВ
Квалификационная модель выпускника

Шаг 4. Профессиональные стандарты

- ✓ Профессиональный стандарт, с учетом которых разработана образовательная программа уже загружен в систему.
- ✓ Осуществите выбор трудовых функций в соответствии с которыми сформулированы профессиональные квалификации.
- ✓ Выбор осуществляется путем нажатия на кнопку  и проставления соответствующих галочек


Профессиональные стандарты


 Профессиональные стандарты, с учетом которых разработана образовательная программа

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Выбранные трудовые функции

Поиск

 ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение

 ТФ: Воспитательная деятельность


Не следует выбирать трудовые функции, отнесенные к 7-9 уровням квалификации в профессиональном стандарте!

Для образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выбор трудовых функций уже сделан!

ИС СОК

← К списку организаций


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"

 Информация

Роли

Основная информация

1. Компетенции
- 2. Профессиональные стандарты**
Выбор трудовых функций
3. Связи
Компетенции, трудовые функции, дис...
4. Дисциплины
Темы, связи с умениями и знаниями
5. Матрицы

 Скачать КМВ
Квалификационная модель выпускника

Шаг 5. Связи

- Связь компетенций с трудовыми функциями:** необходимо «перетащить» трудовую функцию к соответствующей профессиональной компетенции. Одна трудовая функция может относиться к нескольким компетенциям. Одна компетенция может относиться к нескольким трудовым функциям.
- Связь умений и знаний с дисциплинами:** необходимо кликнуть на компетенцию, далее – установите связь между умением и знанием и дисциплинами, направленными на формирование данных умений и знаний. К каждому знанию и (или) умению может быть выбрано несколько дисциплин. Некоторые умения и знания не будут задействованы

СВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ

СВЯЗЬ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН

The screenshot displays the 'Связь умений и знаний с дисциплинами' (Linking skills and knowledge to disciplines) interface. On the left, there is a list of competencies (ОК 1-ОК 8) with their descriptions. In the center, there is a large area with a '+ добавить умение/знание' (Add skill/knowledge) button. On the right, there is a list of disciplines (Дисциплины) with dropdown menus. A red box highlights the '3. Связи' (Links) section in the right-hand menu, which includes options like 'Модуль "Коммуникативно-цифровой". Информационные техн...' and 'Модуль "Коммуникативно-цифровой". Математические мето...'. Below the screenshot, there is a red callout box with the text: 'Выбирайте только те дисциплины, которые направлены на формирование конкретной ПК' (Choose only those disciplines that are aimed at forming a specific PK).

Выбирайте только те дисциплины, которые направлены на формирование конкретной ПК

ИС СОК

← К списку организаций

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"

Информация

Роли

Основная информация

1. Компетенции

2. Профессиональные стандарты
Выбор трудовых функций

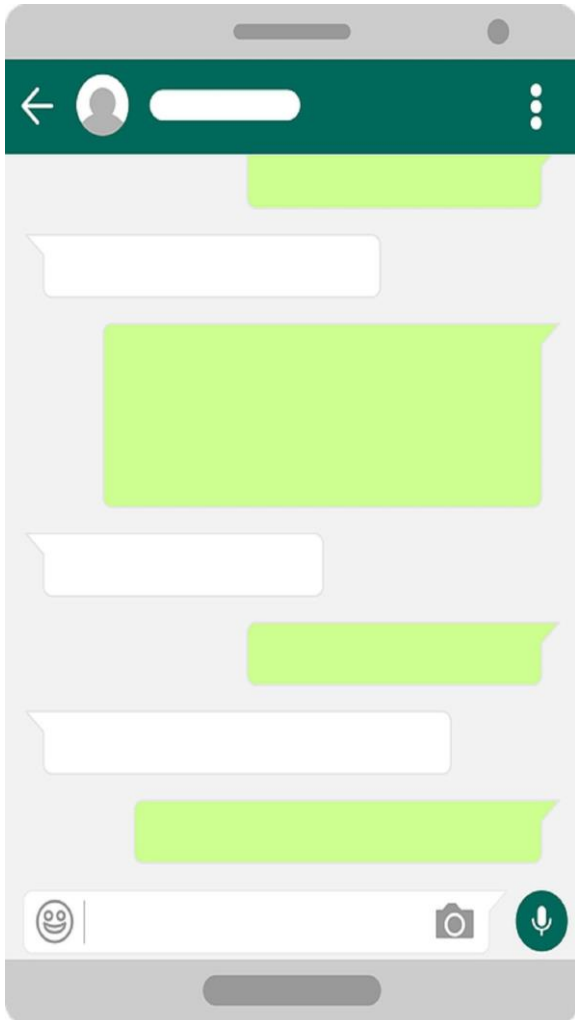
3. Связи
Компетенции, трудовые функции, дис...

4. Дисциплины
Темы, связи с умениями и знаниями

5. Матрицы

Скачать KMB
Квалификационная модель выпускника

Шаг 5. Связи

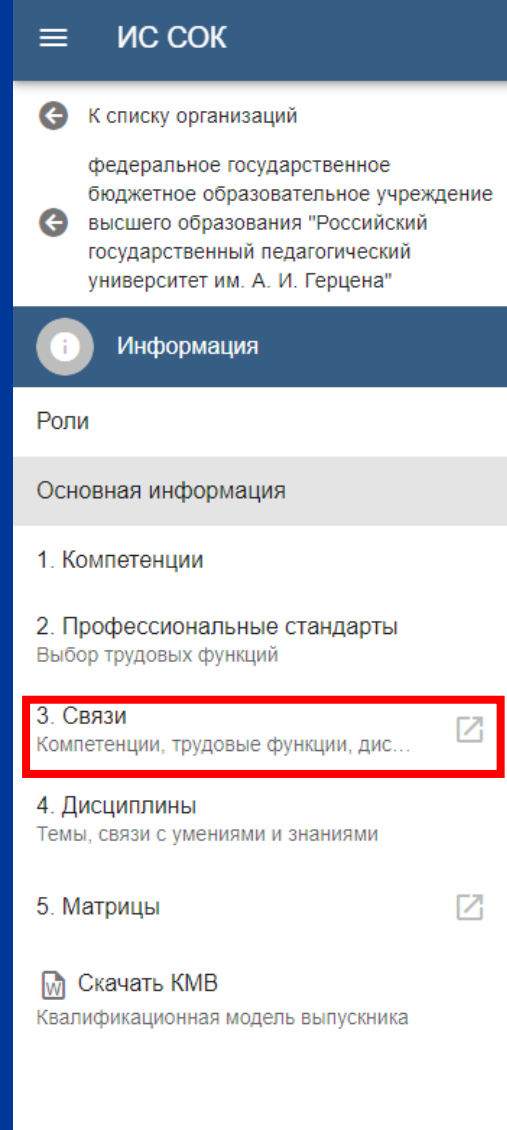


Могут ли некоторые дисциплины не задействованы при установлении связи с знаниями/ умениями из профессионального стандарта?


Да, конечно

Можно ли для одного знания/умения выбрать несколько дисциплин?

Да, конечно



Шаг 6. Дисциплины и Матрицы. КМВ

- ✓ Разделы «Дисциплины» и «Матрицы» уже заполнены и с ними можно ознакомиться.
- ✓ По окончании работы Вы можете скачать документ «Квалификационная модель выпускника»
- ✓ В работе используйте всплывающие подсказки
- ✓ В разделе «Профессиональные стандарты» при нажатии на кнопку  можно ознакомиться с формируемыми профессиональными квалификациями по данной ОПОП

СВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ

СВЯЗЬ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ

На данном этапе Вам необходимо «перетащить» трудовую функцию к компетенции(ям), формируемым в рамках освоения образовательной программы.

Обращаем внимание, что к одной профессиональной компетенции могут относиться несколько трудовых функций. Таким же образом одна трудовая функция может отражаться в нескольких компетенциях.

Данный подход обусловлен вариативностью выбора, а также разнообразием формулировок профессиональных компетенций.

Формируемые квалификации

Квалификация	Выбрано трудовых функций	Формируется, %
Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)		
✓ A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (2%)		
✓ A/02.6 Воспитательная деятельность (0%)	100 %	1 %
✓ A/03.6 Развивающая деятельность (1%)		
✓ B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (0%)		
Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)		
✓ A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (2%)		

ИС СОК

← К списку организаций

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"

Информация

Роли

Основная информация

1. Компетенции
2. Профессиональные стандарты
Выбор трудовых функций
3. Связи
Компетенции, трудовые функции, дис...
4. Дисциплины
Темы, связи с умениями и знаниями
5. Матрицы

Скачать КМВ
Квалификационная модель выпускника



**Спасибо
за внимание!**