

Педагогические ВЕСТИ

№ 1–2 (2593/2594),
ЯНВАРЬ 2010

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

2010 ГОД УЧИТЕЛЯ

ПОЛОСА ВЕЗЕЕНИЯ. ПОЕХАЛИ!

Год учителя. Одно это словосочетание вызвало в душах педагогов и всех, кому небезразлична судьба России и отечественного образования, смятение, сравнимое разве что со знаменитым «Поехали!» Юрия Гагарина. 10 марта 2009 года Президент России Д.А. Медведев подписал Указ № 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя». 2008-й – Год семьи. 2009-й – Год молодежи. И вот он, долгожданный Год учителя, 2010-й.

Семья, молодежь, учитель... Россию всегда характеризовала крепость семейных традиций, внимание к молодежи и ее проблемам, уважение к профессии учителя и той роли, которую он играет в воспитании будущих поколений. Должно ли что-то измениться? Наверное, не измениться, а приобрести новые современные черты, соответствующие актуальным запросам общества.

Действительно, нельзя отрицать, что задачи учителя в XXI веке иные, чем были тридцать, пятьдесят или сто лет назад. Учитель теперь не только транслятор научного, социального и культурного опыта. Владея современными педагогическими технологиями, учитель для своих учеников становится проводником в огромном море информации. На его плечи ложится ответственность за то, как эффективно смогут его ученики использовать в будущем полученные знания и умения, насколько полно смогут реализовать себя в современном мире, в какой мере будут готовы к переменам и восприятию нового.

Но, чтобы научить сотрудничать, созидать и воплощать, учитель сам обязан чувствовать; именно чувствовать, а не просто иметь представление, те тенденции, что заставляют перейти Россию на путь инновационного развития. Учитель в этом отношении не перестает быть примером для своих учеников.

И, наконец, о том, о чем нельзя не упомянуть. Работе учителя нужно отдаваться только полностью, без остатка – лишь в этом случае она способна принести удовлетворение и сделать из просто учителя настоящего профессионала. «Учительская профессия, – писал выдающийся педагог XX столетия В.А. Сухомлинский, – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Замечательная черта – постоянно открывать в человеке новое, изумляться новому, видеть человека в процессе его становления – один из тех корней, которые питают призвание к педагогическому труду».

Год учителя. Самое время глубоко вдохнуть и мысленно сказать себе: «Поехали!»

ДОРОГИЕ ГЕРЦЕНОВЦЫ! УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Грядущий 2010 год в России будет Годом учителя. Необходимость его проведения назрела давно. Российская система образования нуждается в коренном обновлении и модернизации. Должен измениться и сам учитель. Мобильность, готовность к переменам, к приобретению новых знаний, к самосовершенствованию – все эти качества должны быть присущи новому учителю, учителю XXI века.

Такого учителя может и должен готовить Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Мы должны активно включиться в проведение мероприятий Года учителя, способствовать формированию в российском обществе позитивного образа учителя – ответственного, компетентного, современного человека, небезучастного к окружающей действительности, готового передавать новым поколениям свой опыт и воспитывать в людях лучшие человеческие качества. Говоря о Гode учителя, необходимо отметить, что в последние 20 лет обществом не ставился социальный заказ на подготовку педагогов. С конца 1980-х государство впервые уделяет такое пристальное внимание учителю и системе образования в целом. Герценовский университет всегда был среди лидеров отечественного образования, и в Год учителя у нас появляется возможность вновь подтвердить этот статус, показать высокий уровень своего инновационного потенциала. Для нас важно продемонстрировать пример гармоничного синтеза науки и образования, ведь гордостью РГПУ им. А.И. Герцена являются научные школы, многие из которых – ведущие в Санкт-Петербурге и России. Уверен, инновационный потенциал Герценовского университета должен стать основой реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Год учителя заставляет задуматься не только о тех богатых образовательных традициях, что имеются в нашей стране и в мире, но и о перспективах образования. Мы должны осознать, что именно образование сегодня способно вывести Россию в лидеры в сфере инноваций. Настало время действовать. Будет ли новое поколение обладать необходимым опытом и целеустремленностью для решения стоящих перед страной задач – это зависит от школы, от училищ, техникумов, колледжей и вузов, а в конечном счете, от нас, учителей и преподавателей.

Призываю вас максимально использовать те возможности, которые открывает перед нами Год учителя, активно включиться в его различные мероприятия. Давайте помнить самое главное: быть учителем значит быть патриотом своего Отечества.

**Ректор РГПУ им. А.И. Герцена,
академик РАО, доктор физико-математических наук,
Лауреат премии Президента РФ и премии правительства РФ
в области образования, профессор Г.А. Бордовский**



Фото Антона Деркача

НАЧАЛО НАЧАЛ

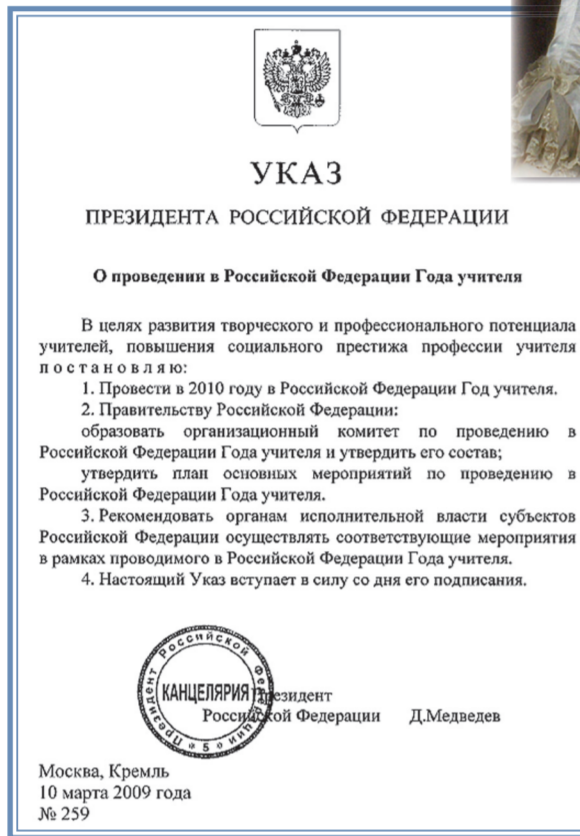
ИННОВАЦИИ КАК ТРАДИЦИЯ

Петербург – окно в Европу, прорубленное 306 лет назад. Из 306-летней истории самого европейского из городов России 212 лет связаны с педагогическими инновациями. Только этим термином можно точно описать то, что является непременным атрибутом деятельности основанного в 1797 году в Петербурге Воспитательного дома – Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.



QUOD AEO PROMERUIT, AETERNE OTINUIT

К 1790-м годам Иван Иванович Бецкой, как утверждают его биографы, окончательно утвердился в мысли о возможности воспитания новой породы людей, более способной к восприятию европейской цивилизации. Путь этого воспитания Бецкой видел в ограждении молодых людей от влияния порочной среды в особых учебно-воспитательных заведениях. Для того времени это было неслыханно. Идеи всеобщего образования, распространения грамотности в народе, инициатива организации женского образования – сейчас эти начинания непременно обсуждались бы как инновации. Прогрессивность была свойственна Бецкому. Большой поклонник французской просветительской философии, он страстно воплощал в жизнь ее постулаты – так появились Сухопутный шляхетский кадетский корпус, Воспитательное общество благородных девиц (Смольный) и Воспитательный дом в Петербурге, ставший через три столетия Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Своего детства, основанного в 1797 году, Бецкой, однако, не увидел, так как скончался за два года до этого. «Что заслужил при жизни, то обрел вовеки» – гласит надпись по-латыни на могиле Бецкого.



профессию было получить очень непросто). Кроме того, в руководстве Воспитательного дома всегда были люди прогрессивных взглядов. Так, Опекунский совет Воспитательного дома решил открыть первые в Петербурге ломбарды, а в 1841 году – сберегательную кассу. Из стен Воспитательного дома выходили аптекари, садовники, клерки, гувернантки, домашние наставницы... В 1864 году при Воспитательном доме организуют женскую гимназию с педагогическими классами, которая в дальнейшем стала Императорским педагогическим институтом. Нетрудно подсчитать, что подготовка педагогов в РГПУ им. А.И. Герцена ведется уже около 150 лет.

БИЗНЕС ЭПОХИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЕДОРОВНЫ

Воспитательный дом был довольно затратным предприятием. Середина XIX века была ознаменована поиском законного изыскания средств на его содержание. В Воспитательном доме не только воспитывали и учили, но и «дарили» профессию (нужно иметь в виду, что в то время

НА ВОЛНЕ ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ

Новая Россия – новое время. В 1925 году за счет объединения нескольких учебных заведений создается Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена – своеобразный флагман борьбы с безграмотностью. Первый «Букварь для рабочих», первые массовые

учебники химии и других учебных предметов. Первые, первые... В 1930-х годах в ЛГПИ им. А.И. Герцена стали формироваться первые научные школы – сейчас их в РГПУ им. А.И. Герцена несколько десятков, многие из них являются ведущими в Санкт-Петербурге и России. Деятельность почти половины из научных школ, работающих в Герценовском университете, лежит совсем не в педагогической сфере: физика и физическая электроника, химия и химическая технология, нанохимия – этот список может быть продолжен.

С ВЕРОЙ В БУДУЩЕ

Послевоенные годы для ЛГПИ им. А.И. Герцена, как и для всей страны, стали временем созидания. Статус одного из ведущих научно-педагогических центров Советского Союза обязывал ко многому. На рубеже 1950-1960-х годов в ЛГПИ им. А.И. Герцена по инициативе известного ученого В.В. Перекалина создается проблемная лаборатория нитросоединений. Эта лаборатория стала известна далеко за пределами нашей страны. Препараты «Фенибут», «Карфедон» и многие другие лекарственные средства были разработаны именно ее со-

трудниками. Эта лаборатория является гордостью Герценовского университета и сейчас. Середина 1960-х для ЛГПИ им. А.И. Герцена была знаменательна и в плане инноваций в педагогической сфере – это были годы внедрения учебного телевидения в школы страны. Съемки учебных телепередач проходили в ЛГПИ, их ведущими выступали преподаватели института. И в настоящее время записи этих телепередач используют в учебном процессе учителя – счастливые обладатели многократно переписанных видеокассет.

НОВЫЙ СТАТУС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В 1991 году Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена стал Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Статус университета позволил расширить перечень непедагогических специальностей и направлений подготовки в студентов, однако главной задачей по-прежнему осталась подготовка педагогических кадров для систем начального, среднего и высшего образования. Такой подход позволил не только сохранить научный потенциал Герценовского университета в непростое время начала 1990-х, но и укрепить позиции на только формиру-

вавшемся в тот момент рынке образовательных услуг. Открылись филиалы РГПУ им. А.И. Герцена в Дагестане, а также в Ленинградской области – в Выборге и Волхове. В 1997 году Герценовский университет отметил 200-летний юбилей.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ДЕЙСТВИИ

В 2007-2008 годах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» РГПУ им. А.И. Герцена реализовал инновационную образовательную программу «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». В 2007 году были разработаны и внедрены 17 образовательных модулей – выпускники, прошедшие по ним обучение, способны решать актуальные сегодня задачи. «Технологии управления репутацией», «Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии», «Технологии продвижения образовательных услуг на рынок» – это лишь некоторые из разработанных и внедренных образовательных модулей. В рамках инновационной программы была проведена глобальная модернизация материально-технической базы Герценовского универ-

ситета, произведена закупка научной и учебно-методической литературы, улучшились условия подготовки студентов. И нельзя не упомянуть то, что Герценовский университет успешно принял участие в мероприятиях Года молодежи 2009.

ИННОВАЦИИ – УЧИТЕЛЮ

Год учителя 2010 открывает для РГПУ им. А.И. Герцена широкие возможности реализации научного и инновационного потенциала. Учебное заведение с более чем 200-летней историей и 150-летним опытом подготовки педагогов, имеющее богатые образовательные традиции, не может остаться в стороне. Пожалуй, наступило время щедро делиться инновациями с учителями – людьми, в чьих руках находится судьба будущих поколений российских граждан. Инновация – это, прежде всего, чувство нового. На протяжении всей своей истории Герценовский университет не просто следовал новому – он создавал это новое. В Год учителя 2010 у РГПУ им. А.И. Герцена есть шанс создать нового больше в десятки и сотни раз, чем было создано за всю историю университета. Время покажет, будет ли так, но уже сейчас что-то подсказывает, что будет.

Антон ДЕРКАЧ, корреспондент «ПВ»

НАША НОВАЯ ШКОЛА: КАКАЯ ОНА?



Образование – национальный приоритет номер один. «Наша новая школа» – национальная инициатива номер один. Но станет ли национальной идея этой инициативы – «Общее образование для всех и для каждого»?

На одной из научно-практических конференций, проходивших в Санкт-Петербурге около месяца назад, в кулуарах завязалась дискуссия о том, правомерно ли сравнивать российскую и советскую системы образования. Противники таких сравнений развили мысль, что советская система образования была направлена на подготовку

проекту, стоит выделить следующие ключевые пункты:
1. Формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию образовательного спроса и возможностей его удовлетворения.
2. Школьное образование должно обеспечивать форми-

Граф И.И.Толстой. Заметки о народном образовании в России СПб, 1907

Главным возражением против выделения окончательного экзамена в особую комиссию, не связанную с учебным заведением, всегда представлялось опасение, что школы, ввиду конкурсного для них самих значения этого экзамена, станут не учить своих питомцев, а «натаскивать» их к испытанию.

«готовых» членов общества, способных в короткие сроки создать в стране промышленность, в том числе оборонную. Их оппоненты доказывали другое – достаточно советскую систему образования чутко «подправить», и она будет удовлетворять самым высоким мировым требованиям.
В этой связи Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация которой начинается в Год учителя 2010, представляет некий компромисс. Об этом можно судить по проекту инициативы, который обсуждается педагогической общественностью.
Итак, в чем же заключается Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»? Согласно

Граф И.И.Толстой. Заметки о народном образовании в России СПб, 1907

Школьное дело трудное и ответственное и, как таковое, оно должно быть в руках опытных и знающих педагогов. К сожалению, наши педагоги-учителя часто не имеют надлежащей подготовки и обыкновенно делятся ими только потому, что имеют соответствующий диплом, не питая надежды на иную карьеру или даже, иногда, просто желая избѣгнуть воинской повинности!

тесно взаимодействовать с семьей, обеспечивая досуг для детей и родителей, в том числе и в выходные дни. Наибольшие споры вызывает идея о том, что требования к результатам обучения должны включать не только знания, но и умения их применять. Вопрос состоит в том, кто и как будет оценивать умение учащихся применять знания. «Гроби ответственности педагогике» – так некоторые называют эту проблему.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает:
1. Обновление образовательных стандартов.
2. Систему поддержки талантливых детей.

Любопытно, что Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» уделяет внимание не только общим вопросам образования, но и частным, которые часто кажутся банальными и тривиальными. Например, есть идеи совершенствования системы школьного питания, разработки методик адаптивной физической культуры, поощрения детских инициатив в сфере школьного самоуправления.
Не приходится сомневаться, что большинство или даже все упомянутые идеи и положения будут реализованы. Однако станет ли наша школа новой? Впро-

Граф И.И.Толстой. Заметки о народном образовании в России СПб, 1907

Одно избавление нашей азбуки от никому, кроме педантов и трусливых консерваторов, ненужных буквъ ъ, ъ, щ, (-шч), е, в, э, двух начертаний буквы и *) значительно облегчило-бы и даже ускорило-бы усвоение грамоты, этой первоосновы всякого знания.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.

чем, других возможностей для выживания у российской школы нет.

ПРИЗВАНИЕ

ПРЕСТИЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

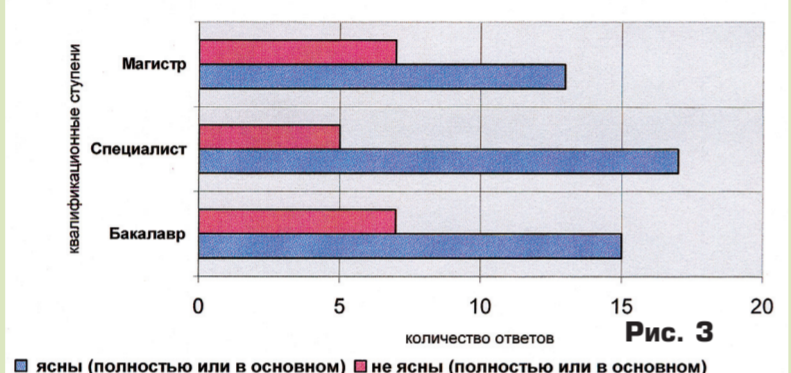
Своими наблюдениями о взаимодействии университета и работодателя поделились заведующий кафедрой прикладной социологии В.Г. Зарубин и специалисты центра содействия трудоустройства «Мост» РГПУ им. А.И. Герцена.

В.Г. Зарубин
Говоря о взаимодействии университета и работодателя, можно выделить три основных стадии. Это взаимодействие по привычке, то есть с начала 1980-х годов распределение выпускников всегда было ориентировано на административный и производственный заказы. Во второй период, начале 1990-х, такого взаимодействия уже не было. Студент старался сам найти себе работу. Это, можно сказать, был стихийный поиск. А вот с начала 2004 года и по сегодняшний день попытка установить новые контакты между университетом и работодателем набирает новые обороты. Мы видим большую заинтересованность работодателя. В Федеральных стандар-

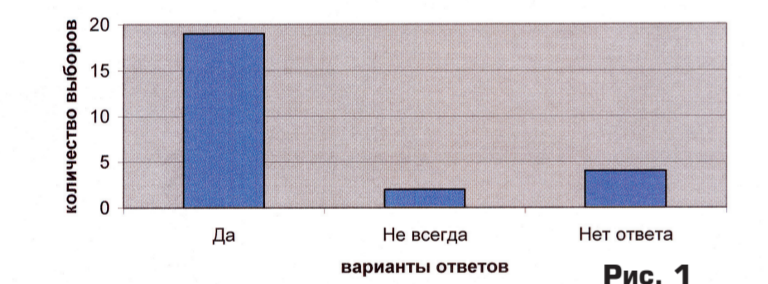
тера, а не из реальной жизни. На вопрос анкеты «В какой мере Вам понятны возможности будущего работника таких квалификационных ступеней, как бакалавр, специалист, магистр?» ответы работодателей распределились следующим образом: (см. рис. 3, данные в процентах).

КОММЕНТАРИИ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ «МОСТ»
Учитель – это одна из самых уважаемых и востребованных профессий. Но остается вопрос

В КАКОЙ МЕРЕ ВАМ ПОНЯТНЫ ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТАКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СТУПЕНЕЙ, КАК БАКАЛАВР, СПЕЦИАЛИСТ, МАГИСТР?



УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА?

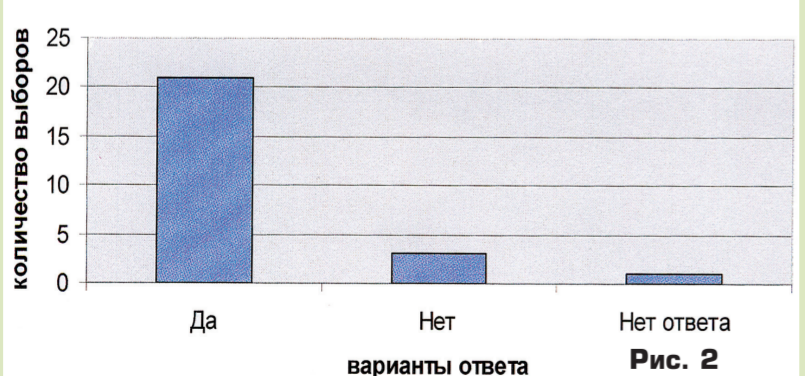


тах 3 поколения (ФОС) есть понятие общественного договора. Исследования последних двух лет показали, что работодатели пытаются внедряться в учебный процесс, интересуются качеством образования. На сегодняшний день перед университетом стоит задача юридически оформить длительные отношения с работодателем. Это позволит обеспечить конкурентоспособность нашему университету на рынке труда. Во-вторых, мы можем обеспечить количество рабочих мест для выпускников. В-третьих, мы заранее будем знать своего работодателя, то есть такой контракт будет персонализированным.

Если говорить о том, насколько работодатели сегодня удовлетворены качеством подготовки выпускников, это графически показано на рис. 1, 2.

По итогам весенней ярмарки вакансий, которая традиционно проходила в РГПУ им. А.И. Герцена в марте 2009 года, работодатели довольны подготовкой наших выпускников.

РАБОТАЮТ ЛИ ВЫПУСКНИКИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ?



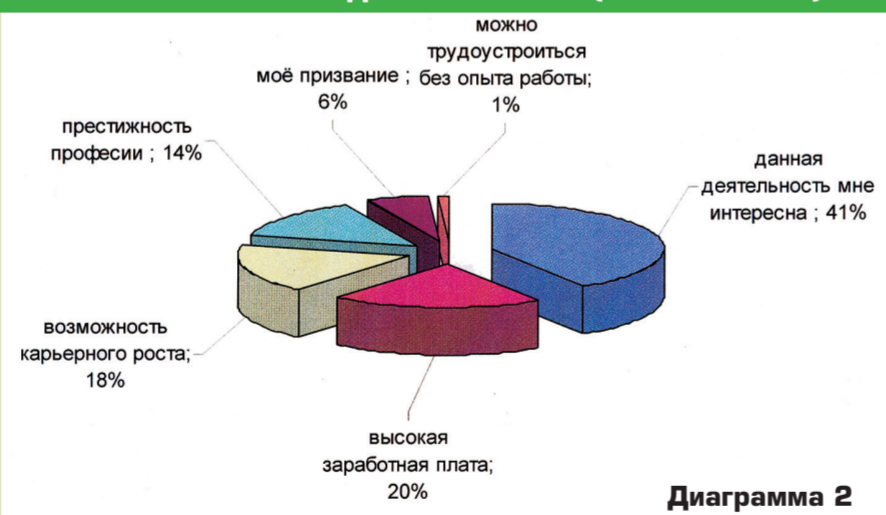
«специалист» – это уходящая реальность, ему практически неведомо. Термины «двуруковая система образования», «бакалавр», «магистр» – и вовсе из сказки про Гарри Пот-

о том, почему герценовские выпускники идут в другие сферы деятельности.

Рынок труда по-прежнему диктует свои правила. Большинство специалистов и выпускников вузов воспринимают ситуацию занятости специалистов с высшим гуманитарным образованием в Санкт-Петербурге как нестабильную и кризисную. Это говорит, в целом, обо всех выпускниках. Что касается выпускников сферы образования, специалисты центра содействия трудоустройства РГПУ им. А.И. Герцена видят данную ситуацию как позитивную в плане востребованности профессии преподавателя. Несмотря на то, что учебный

С точки зрения специалиста центра трудоустройства, психолога О.В. Камковой, герценовские выпускники идут в другие сферы деятельности не потому, что их привлекает

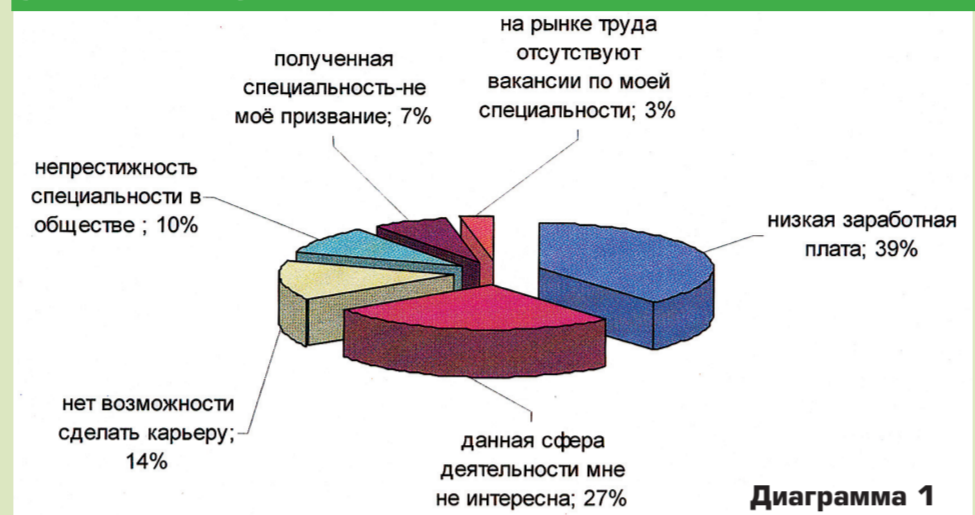
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ВЫПУСКНИКИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ТРУДОУСТРАИВАЮТСЯ В ИНЫЕ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (820 ЧЕЛОВЕК)



высокая оплата труда, а именно потому, что им недостаточно интересно в школе. Проблема в следующем: чтобы повысить процент заинтересованных в избрании профессии педагога, нужно серьезно заняться вопросом профориентации в школах, заранее выявлять в будущих абитуриентах их способности и стремления. В настоящее время проблема вопроса профориентации является нерешенной.

Как видно из диаграммы 1, основные причины, по которым выпускники нашего университета не планируют работать

ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ВЫПУСКНИКИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА НЕ ТРУДОУСТРАИВАЮТСЯ ПО ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (820 ЧЕЛОВЕК)



по специальности – низкая заработная плата, предлагаемая специалистам их квалификации. Эту причину указали 39% участников опроса, 27% опрошенных считают работу по полученной специальности неинтересной, 14% отметили невозможность сделать карьеру в данной сфере, 10% считают полученную специальность неprestижной, 7% указали на то, что данная специальность не их профессиональное призвание, 3% основной причиной отметили отсутствие вакансий по полученной специальности на рынке труда.

Из диаграммы 2 видно, что основным мотивом трудоустройства является интересная работа, ее отметили 41% оп-

РГПУ им. А.И. Герцена 2009 года выявлено, что основные трудности этапа профессиональной адаптации связаны с отсутствием практического опыта работы, а также с несовершенством системы найма специалистов на предприятия. На сегодняшний день на всех факультетах нашего университета организована практика студентов, центр содействия трудоустройства выпускников предоставляет информацию о стажировках, организует вторичную занятость студентов старших курсов различных специальностей. В процессе этой деятельности наши выпускники приобретают опыт работы, который в дальнейшем позволит им устроиться на лучшую работу и ко времени окончания вуза уже иметь трудовой стаж и практические знания по своей специальности.

В целом, экономический кризис коснулся наших выпускников незначительно. Практически все выпускники РГПУ им. А.И. Герцена 2009 года трудоустроены, прогноз Министерства образования и науки РФ оправдался частично. Можно отметить, что количество вакансий для наших студентов, желающих работать по специальности, за этот год существенно не сократилось. Это относится к следующим сферам: образование и наука, государственная служба, сфера социальной деятельности. По сравнению с 2008 годом увеличилось количество выпускников, трудоустроенных по специальности, полученной в вузе. В новом учебном году большинство вакансий в сфере образования было закрыто выпускниками РГПУ им. А.И. Герцена. Руководители образовательных учреждений высоко оценивают уровень подготовки молодых специалистов и в будущем надеются, что количество выпускников, желающих работать по специальности, будет расти.

Инна УЗЛЬСКАЯ, корреспондент «ПВ»

УЧИТЕЛЬ КАМЕННОГО ВЕКА



Мои ученики, особенно те, кто учился пять или семь лет назад, часто ставили мне упреком то, что быть требовательным и ходить во время контрольных работ между рядами парт несовременно. Последние пару лет, к своей радости, а в каком-то смысле и ужасу, наблюдаю иную картину: вчерашние школьники, уставшие от самостоятельной работы с учебником и прогрессивной демонстрации слайдов через компьютерный проектор или с ноутбука, с радостью вступают в дискуссии, следят за моими записями на доске, усердно готовятся к лабораторным работам и проявляют чудеса аккуратности в ведении конспектов. А так ли он, оказывается, плох, этот самый учитель каменного века, словно мамонт из известного рассказа Замятина, возникший в эпоху инноваций?

Почти все модные веяния в образовании, все нововведения в педагогике – дань времени. Часть из них не проходит проверку на детях – они чувствуют фальшь, разрушительное действие некоторых идей, и этим идеям приходится давать обратный ход. Так, двадцать лет назад учительница, разглагольствуя с длинной березовой линейкой, делала из меня – левого – практически полного правшу. Это был последний год, когда происходило подобное. Вскоре и к левшам стали относиться лояльнее, и даже прописи для них появились. Конечно, все это было не так, как описывает известный писатель Георгий Скребицкий, и моя Татьяна Николаевна мало напоминала Лизиху – Елизавету Александровну, но приятно было мало.

– Бег, бегун, беда, – бойко начал Коля, будто читая стихи, – бедняжка, бес, бешеный, ведать... ведать... ведать... – Ну «ведать», а дальше? – грозно спросила Лизиха. Коля потупился, молчал. – Не знаешь? Опять не знаешь? – Я не помню, вот! Знал и забыл... – «Забыл!» – передразнила Лизиха. – А как по улицам собак гонять, не забыл, не забыл... – И она со всего размаха ударила Колю по спине линейкой. – Вот тебе, чтобы не забывал! Стой столбом вот здесь, зубри, негодяй!

Георгий Скребицкий, «От первых проталин до первой грозы»

Получая высшее образование и работая параллельно с детьми, мне часто приходилось удивляться описаниям педагогических приемов и методик в литературе. Вам тоже? Это становится все более и более интересным... Иногда так и хочется сказать: «Уважаемые, а когда вы в последний раз видели ученика, как давно вам подкладывали канцелярские кнопки на стул и натерли доску мелом, или же этого вообще никогда с вами не было?»

Человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую – учащиеся, – не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспита-

телем. Для такого человека за семью печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей. Учительский стол подчас становится той каменной стеной, из-за которой он ведет «наступление» на своего «противника» – учащихся; но чаще этот стол превращается в осажденную крепость, которую «противник» берет измором, а укравшийся в ней «военачальник» чувствует себя связанным по рукам и ногам.

Василий Сухомлинский, «Сердце отдаю детям»

Кстати, о Сухомлинском. Одна моя знакомая, работавшая с неуголовными подростками и начитавшаяся как-то раз произведений выдающегося советского педагога, решила, что отныне и навсегда будет верна гуманистическим устремлениям Василия Александровича. Это «отныне и навсегда» длилось пару дней, не более. Обложив юную просветительницу трехэтажным матом, подростки так и не оценили всю прелесть сказкотерапии и предложили выяснять отношения между собой и играть в карты, а не слушать, как космические корабли бороздят... Так что же выходит? Так ли плоха на самом деле практика активных, грубых, но действенных мер, за которые в работе с детьми так ратовал другой отечественный классик, уважаемый во всем мире Антон Семенович Макаренко? Или дело опять – таки в учителе?

Многие учителя всерьез считают, что знают, чего хотят их ученики. Конечно, нельзя исключать, что оно так и есть, но во всем в 10% случаев, не более. Многие мои школьные учителя считали, что мне, как и всем моим одноклассникам, непременно необходимо стать специалистами по микроэкономике, менеджерами по туризму, имиджмейкерами, вестеринарами или, на худой конец, инженерами на ракетно-бомбовом заводе. Почему? Хороший вопрос... А я стал педагогом и не жалею.

Дети хотели быть героями рока больше, чем пожарными, полицейскими, учеными или, Боже упаси, учителями. Я спросил у них, что они чувствуют, когда слушают свои любимые песни. «Чувствую себя свободным!» «Чувствую себя самим собой!» «Забываю обо всем, что меня тревожит!» «Чувствую себя человеком!»

Питер Мак-Ларен, «Крики из Коридора: как я был учителем в пригородном гетто»

С тех пор мое твердое убеждение, что учителя, которые не верят в свое дело и не верят в то, что их

ученики сами смогут отличить хорошее от плохого и выбрать путь в жизни – совсем не учителя. И тем более не учитель тот, кто не хочет, чтобы его ученики пошли по его стопам и выбрали учительство в качестве главного дела своей жизни. Как ни грустно это осознавать, но таких горе-учителей очень и очень много.

Все чаще и чаще слышится в классах традиционное: «Откройте тетради и пишите диктант...» Наверное, система неизбежно должна дойти до полного абсурда. Она приговорит себя сама и тогда падет, а на новом месте можно будет возводить новое здание для новых поколений. Когда преподаватели и воспитатели превращаются просто в машины для обучения, держаться за них не стоит. От них надо избавляться. Только тогда может появиться новое поколение воспитателей.

Франсуаза Дольто, «На стороне подростка»

Итак, учитель каменного века. Иногда чувствуешь себя таким, но тут же ловишь себя на мысли: «А так ли это ужасно?» Если педагог добивается относительно неплохих успехов, действуя старыми, проверенными методами, это плохо? Хотя с другой стороны, что мешает самосовершенствоваться и овладевать новыми, современными методами и приемами обучения? Мое мнение солидарно с мнением многих педагогов со стажем: все дело в глубоких знаниях и умении работать с детьми.

И вот тут мы лишены раз должны напомнить о том, что педагог – это начало и конец всякой школьной реформы... Если мы имели дело с тяжелым явлением «педагогов без педагогики», то не менее страшна педагогика без основательного образования педагогов. Для новых путей нужен солидный образованный педагог, иначе все проекты останутся бесплодными.

Моисей Рубинштейн, «Жизненные комплексы в трудовой школе»

А итог всему сказанному и позамыслованному хочется подвести такой: от любых реформ и изменений в сфере образования должен выигрывать прежде всего ученик, а не учитель. Обратная ситуация чревата тем, что под маской прогрессивной Марьи Ивановны так и будет скрываться учитель каменного века в самом худшем своем проявлении.

Антон ДЕРКАЧ, корреспондент «ПВ» (учитель I категории, стаж – 8 лет)

ВЛАСТЕЛИН НОВОГОДНИХ ЕЛОК

СТУДЕНЧЕСКАЯ СКАЗКА С НОВОГОДНИМ АКЦЕНТОМ

«Ох, нет, нет опять»... Паническая мысль настойчиво стучала в мою несчастную голову. Который год подряд, 27 декабря мы неожиданно просыпаемся и вспоминаем, что скоро Новый год, а как его праздновать, никто не знает. И, вот, снова.

Ах, да, совсем забыла представиться. Мы – это четыре друга детства, страдающие одним вполне распространенным в наши дни недугом (возможно, он нас и объединяет, кстати) – мы все всегда делаем в последний момент. Вот так и с Новым годом. Последние три дня, в преддверии наступления 2010 года, прошли, по нашей собственной традиции, в дикой суете, которая представляет собой смесь из бега от магазина к магазину и абстрактного нагромождения самых абсурдных вариантов празднования. И как, впрочем, каждый год, главный вопрос встал ребром: а с кем, собственно, праздновать? С этим вопросом сталкивается, пожалуй, большинство наших сверстников. А ответ банален: нам всем представляется, что наилучший способ отпраздновать наступление Нового года – это собрать огромную компанию людей, часть из ко-

торых ты не знаешь, а часть не особенно любишь, и гулять до второго числа включительно. Подумаешь, что общение с этими людьми не доставляет особого удовольствия – зато компания большая! Следуя этому замечательному принципу, мы, присоединившись к смешанной компании, отпраздновали в замечательное место под названием «виталякина дача».

Эта «группа единомышленников», приехав на дачу, которая находилась в шести часах езды от города, сразу решила начать праздновать. Поэтому за два часа до наступления Нового года нашим новым друзьям было уже на редкость весело, а мы, как самые трезвые, занимались тем, что выводили отдельных людей на воздух, разнимали драки и уворачивались от тех любвеобильных людей, которые на определенном этапе празднования постоянно лезут обниматься. Отличный праздник, не так ли? Но этим дело не ограничилось. За полтора часа до полуночи этой компании пришла в голову идея пойти всем в лес за праздничным зеленым деревом, так как: «А чё, мы левые без ёлки сидеть!». Ажиотаж был невероятно велик, а мы, с ужасом представив, как весело будет остаток ночи собирать пьяных людей по близлежащему лесу, вызвались пойти сами.

Итак, сцена следующая: сугробы по колено, звездное небо, высоченные темные деревья и мы, вяло переругивающиеся на тему «а чья это была гениальная идея?». Так начался великий путь за ёлкой. И хотя с волками и медведями по дороге мы не сражались, однако глубокие канавы и скрытые сугробами болота оказались препятствием в стиле лучших боевиков. Наконец-то среди окружавших нас огромных ёлок отыскалась достаточно маленькая и компактная, чтобы четыре человека без особого труда могли ее донести. Срубив ее и готовясь повернуть к дому, мы додумались посмотреть на часы: 00.01... Класс. Следующие две минуты все старательно молчали, а потом... Потом, не помню уже, кто осел на снег первым, но его смех оказался очень заразительным, и вскоре, оглашая искривленным смехом темный лес, вповалку лежали на снегу и на срубленной ёлке все. «А, кстати, по-моему, мы заблудились», – выдавил кто-то из ребят, после чего смех уже стал немного напоминать истерический. Не знаю, сколько бы мы провели на снегу, сотрясаясь от смеха над собственной глупостью и абсурдностью ситуации, но в момент, когда из моих глаз уже потекли слезы, над нами раздался на редкость мрачный голос, произнесший: «Ну, и что вы,

собственно, здесь разлеглись?» Почему-то ворчливые нотки этого голоса подействовали как вальс – все разом успокоились и подняли глаза вверх. Над нами, прислонившись к дереву, стоял высокий смуглый мужчина средних лет в черных джинсах и кожаной куртке и, скрестив на груди руки, внимательно наблюдал за нашим групповым психозом.

«Искали ёлку, тащили ёлку, встретили Новый год с ёлкой, заблудились», – тупо отчитались мы.

«Довольно-таки ироничный итог вашим прошлым загубленным праздникам, ребята. Когда вы уже головой начнете думать?» – скептически хмыкнул этот загадочный человек.

Его слова вызвали в голове следующую логическую цепочку. Он знает о нашей традиции отвлеченно встречать Новый год, знает, что мы не умеем думать головой, и не мерзнет в довольно легкой кожаной куртке, следовательно он Дед Мороз. Гордая собой, я открыла рот, чтобы озвучить свои великие догадки, но сделать это не успела.

«Как же вы любите давать все-таки какие-то странные названия. Ну ладно, пусть будет Дед Мороз. А суть, собственно, в том, что шли бы вы уже праздновать, ребятки. И перестаньте мучаться: у Нового года свои законы и встречать вы

все равно будете с теми, с кем суждено, даже если вокруг будет целая толпа людей. А теперь – положили мою ёлку на место, и чтобы глаза мои вас не видели!».

Мужчина отвернулся и громко хлопнул в ладоши – от этого звука с верхушки ближайшей сосны сорвался огромный ком снега. Это было моим последним впечатлением перед звонком будильника. Открыв глаза, я сладко потянулась и посмотрела на календарь, висящий на стенке – 27 декабря. «Ох, нет, нет опять»... надо же думать, как праздновать! Обзвонить людей, найти место, придумать какой-нибудь интересный сценарий... Нет. Хватит. Приснился он мне или нет, но странный дядька прав. Все чудеса Нового года может увидеть лишь тот, кто встречает самый волшебный праздник с душевным комфортом, который человеку могут подарить только по-настоящему близкие люди.

УДАЧА С НАМИ!

СТРАХ ПЕРЕД СЕССИЕЙ ДЕЛАЕТ СТУДЕНТОВ СУЕВЕРНЫМИ

Близится сессия, а это значит, что на первый план в жизни каждого студента выходит вопрос «как сдать». И тут у каждого свои методы: одни на неделю запираются дома и с головой уходят в чтение учебников; другие, надеясь на хорошую память, начинают учить дня за два до экзамена; а третьи запоминают один билет и полагаются на удачу. Для всех нас сессия складывается по-разному, но в одном мы сходимся: хоть раз за время обучения каждый из нас вспоминал о студенческих приметах. О них мы сегодня и поговорим.

Парефразируя цитату из самого известного новогоднего фильма, можно сказать: «Каждый год, в одно и тоже время, мы с друзьями ходим на сессию». И «парятся» по поводу экзамена многие студенты так, как и не снилось главному герою упомянутой выше картины с его походами в баню. В такой ситуации помощь иногда приходит, откуда не ждали – со стороны суеверий. Студенческие приметы и традиции зачастую придают уверенности перед моментом сдачи и тем полезны, ведь вера в себя на экзамене очень помогает. Итак...

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ДЕНЬ СУЕВЕРНОГО СТУДЕНТА: РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ.

Подготовка к сдаче экзамена начинается суеверным студентом, как правило, «в ночь перед», когда необходимо исполнить общеизвестный ритуал под названием «халява, ловись». Этим возгласом в полночь нужно трижды огласить округу, высунувшись из окна, дабы привлечь к себе вышеупомянутую «халяву».

После, с чувством выполненного долга, можно лечь спать. Но прежде чем отойти к грезам об отличных отметках, необходимо положить под подушку конспект или учебник, чтобы знания оттуда «перетекли» в голову. Спать так, конечно, будет неудобно, однако ради хорошей оценки можно пойти и не на такое.

Следующее действие разворачивается с утра: с кровати нужно встать обязательно с левой ноги и все действия, вплоть до конца учебного дня, выполнять так же слева. А действия, собственно, нужно выполнить следующие: позавтракать и одеться. Мыться, стричь ногти и волосы, убираться в комнате нельзя – смахнешь удачу. Не стоит надевать обновки или вещи, которые давно не носил. Перед выходом из дома можно прихватить какой-нибудь талисман.

Итак, немытый и нестриженный студент выходит из дома и направляется на экзамен. По дороге он идет очень быстро, потому что старается избежать всех возможных опасностей пути в лице черных кошек, женщин с пустыми ведрами и прочих, отнимающих удачу, вещей. Наконец, путь, полный опасностей, подходит к концу, и наш бедняга-студент оказывается у дверей аудитории. Там, спешно перечитывая конспект, он старается не забыть о том, что зачетку, кроме экзаменатора, никто видеть не должен, и что каждого вышедшего с экзамена отличника непременно нужно потрогать.

Далее наш сюжет переходит к самой интересной части – к тому, что происходит за дверью аудитории. С экзаменатором непременно нужно поздороваться первым – иначе коварный преподаватель вас сглазит. Перед тем как вытянуть билет

(кстати, вы еще не забыли, что все нужно делать с левой руки?), нужно повторять про себя различные «волшебные» фразы вроде «Тяни рука, что знает голова». Кстати, во время экзамена все близкие люди, сжав кулаки, должны изо всех сил ругать нашего студента, не используя, однако слова унижающие его интеллект.

После всех проведенных манипуляций студент, ослепленный хорошей оценкой (а как иначе, ведь он сделал все, что мог) несется домой. А дня через четыре, на следующем экзамене, все повторяется сначала. Такова тяжелая студенческая жизнь в период сессии.

ОТПОЛИРУЙ ПАМЯТНИК И СДАЙ ЭКЗАМЕН: ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН.

Страх студентов перед сдачей экзаменов не имеет границ, поэтому выливается он не только в перечисленные выше бытовые приметы. По всему миру распространилась следующая традиция: перед сессией студенты приходят к какому-то конкретному памятнику и выполняют специфические ритуалы – в каждой стране свои. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Начнем с родного и близкого – с Санкт-Петербурга. У нас покровительницей студентов считается Екатерина II, точнее ее монумент, установленный в Екатерининском сквере. Заветной целью для сдающих экзамен становится, ни много ни мало, бюст императрицы.

Москвичи пошли еще дальше: в столичном районе Марьино установлен памятник «халяве». Он представляет собой бронзовое сооружение, включающее в себя стоптанные башмаки, зачетку с заветной от-

меткой «отлично» и огромный пятак. Чтобы на «отлично» сдать экзамены, следует встать в бронзовые ботинки, взять мелкую монету и постараться попасть в самый центр большого пятка.

Далее мы с вами пройдемся «галлопом по Европам». Студенты Будапешта (столицы Венгрии), например, перед экзаменом подходят к конной статуе полководца Хадика с целью потрогать его коня. Как результат – место, за которое трогают, блестит больше, чем сам памятник. Краковские же студенты (Краков – польский город), чтобы сдать экзамен на «отлично», дружно прыгают на одной ноге вокруг памятника поэту Адаму Мицкевичу шесть кругов. Теперь перенесемся во Францию. Местные студенты перед экзаменами приходят к старому зданию Парижского университета Сорбонна. Здесь находится памятник французскому мыслителю Мишелю Монтеню, которому молодые люди старательно – руками – натирают туфли.

В данной статье мы привели далеко не все студенческие приметы, направленные на успешную сдачу экзамена, благо существуют они в огромных количествах. А главное, вы всегда можете войти в «историю», сделав популярными свои личные суеверия. В конце концов, если все это помогает людям верить в собственный успех на экзамене и меньше переживать, значит оно работает! Главное, чтобы студенты нашего славного вуза не уподоблялись филиппинцам, которые перед экзаменами шествуют по территории университета голышом, привлекая к себе удачу и, вероятно, всеобщее внимание.

Материалы подготовлены
Екатериной ИВАНОВОЙ



Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №П0064.)

Адрес редакции: 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена.
Тираж 1000 экз.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК
Редактор по выпуску
Антон Деркач
Дизайн макета и верстка
Александры Поповой