

# Педагогические ВЕСТИ

№ 10–11 (2602/2603),  
МАРТ 2010

Издается с 6 ноября 1927 года.  
Газета Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## СЕТЕВОЙ ЦЕНТР – КОД УСПЕХА

5 марта, помимо традиционного празднования «Дня IT-специалиста РГПУ им. А.И. Герцена» факультет информационных технологий отметил 40-летие учебного телевидения. Со знаменательным событием поздравить его пришли преподаватели и студенты других факультетов, а также широкий круг заинтересованных событием лиц.



Праздник, приуроченный ко дню рождения факультета и 40-летию учебного телевидения, открыл проректор по информатизации Дмитрий Игоревич Бойков. Поздравив всех с праздником, он подчеркнул перспективность и важность профессии IT-специалиста, рассказал о планах развития факультета: «Одна из главных целей факультета информационных технологий – создание и развитие сетевого центра педагогического образования. Работая в этом направлении, мы будем опираться на наших студентов, таланты и превосходные личностные качества которых являются залогом нашего светлого будущего». Профессор физико-математических наук А.В. Флегонтов, отметив успехи в развитии международного и межвузовского сотрудничества факультета, рассказал о технических усовершенствованиях, которые позволили студентам подготовить ряд успешных виртуальных проектов, таких как проведение видеоконференцсвязи во время педагогической ассамблеи, открывшей Год учителя. Поэтому деятельность студентов уже сегодня является надежной опорой для проведения важных мероприятий.

Сегодня также были задействованы высокие технологии.

Ведущая пленарного заседания, декан факультета информационных технологий Т.Н. Носкова открыла видеоконференцию и представила ее участников – Волховский и Выборгский филиалы. Использование технологии видеоконференцсвязи – показатель технической оснащенности, результат многолетнего опыта, ведь в 2010 году факультету информационных технологий исполнилось восемь лет. О деятельности факультета за этот период и его истории участникам конференции был показан фильм «Учебное телевидение глазами создателей». Герои сюжетов поделились воспоминаниями о работе образовательного телевидения, которая требовала высокого профессионализма. В учебных фильмах педагоги и учащиеся физически отдалены друг от друга на расстоянии, поэтому задачей учителя является устранение этой дистанции не только путем использования техники, но и методами эффективного обучения. Показательно, что сегодня бывшие участники этого проекта стали известными журналистами и учеными. Этим во многом объясняется его эффективность, но, пожалуй, главный фактор его успеха в педагогике – принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». С момента появления, телевидение оста-

ется самым распространенным СМИ, позволяющим в доступной форме объяснять сложные или абстрактные понятия благодаря визуальным симуляторам. Сегодня, по оценкам многих экспертов, телевидение имеет решающее значение в формировании культурного уровня нации, поэтому роль «важнейшего из искусств» в учебе, а особенно в воспитании, сложно переоценить.

Несмотря на то, что создание качественного вещания учебного телевидения стоит очень дорого и производство видеопроизведения занимает много времени, есть необходимый, бесценный опыт, сложное оборудование и оснащение. Для IT-специалистов не является серьезной проблемой создание сайтов, необходимых для интерактивного участия в

программах учебного телевидения. Но самое главное: существует новое подрастающее поколение квалифицированных специалистов, умеющих обслуживать сложное оборудование. Факультет стал приемником образовательного телевидения, и 40-летие учебного телевидения, по факту – юбилей и самого факультета, подводный итог под достижениями прошедшей эпохи, открывающий дорогу молодым в новом десятилетии.

Дню IT-специалиста уделит внимание региональный представитель компании Microsoft по работе с образовательными проектами Олег Владимирович Шклярник. Почетный гость отметил важность преданности своему делу и инициативы для достижения успеха. Отличивши-

еся студенты получили почетные грамоты, вручением которых закончилось заседание. В рамках конференции также работали секционные заседания: информационнообразовательная среда, компьютерные музыкальные технологии, Microsoft – класс открытого доступа. Для студентов участие в образовательных секциях и мастер-классов полезно, прежде всего, в образовательных целях, а для факультета – это возможность рассказать о своих достижениях и поделиться планами на будущее. Подводя итог, можно сказать: праздник стал хорошей площадкой для обсуждения проблемных аспектов в области информационных технологий и, в целом, удался.

Арсений РЕБРОВ,  
корреспондент «ПВ»



# CZECH US OUT, ИЛИ МИССИЯ ПРАКТИКАНТА ... ВЫПОЛНИМА!

Учат в школе, учат в школе, учат в шко-о-оле... И вот эта школьная песенка уже несколько дней так и крутится у меня на языке. Но такое музыкальное настроение мне простительно, потому что у меня только что практика закончилась! И после всех итогов я, распыляясь в очаровательной улыбке, могу делить её на две части: на российскую раз – и чешскую – два...



Школа при посольстве России в Праге.



Дети – не только наши ученики, но и друзья.



Воспитываем отличников!



Собор Святого Вита — украшение Праги!



В Дрезденской картинной галерее.



Незабываемая Прага.



Пражское зазеркалье.



На уроке математики.



На уроке литературы.



На уроке алгебры.



На уроке биологии.



На уроке информатики.

А всего три-четыре-пять... Всего нас, прилетевших в Прагу, было 13. Кстати, по поводу числа 13 – никаких отрицательных комментариев. Абсолютно никаких! Для нас эта цифра была вполне счастливой. Кстати, у двух девушек нашей чешской команды, день рождения именно 13 числа. Более того, у нас апартаменты под номером 13 были. И ничего, очень даже неплохо нам там жилось, даже Wi-Fi при больших усилиях можно было поймать! Так что, пользуясь случаем, активно выступлю против дискриминации по числовому признаку. Все числа хороши!

Вернусь к расстановке фигур. Итак, опытным путём нами (то есть нашей чешской командой) было доказано, что такие виды студенческой молодёжи, как «филологи» и «биологи» чрезвычайно успешно сосуществуют на территории, ограниченной четырьмя стенами. Более того, взаимодействие «химиков» с «англичанами» («иностранными»), как их ласково называла глава нашей озорной сборной, самая главная наша англичанка Юлия Александровна Комарова) и «информатиков» (по-нашенски, айтишников) с «математиками» не влечёт за собой протекания необратимых в пространстве и времени ядерных реакций! – Да! И в этом нам тоже повезло! Повезло нам с городом! Например, вечерняя прогулка перед сном в первый же вечер – после самолётного вечера по засыпающей Праге дорогого стоит. Что ни говори, а встретила нас Прага незабываемо!

День прилёта в Прагу длился для нас 26 часов: мы хоть не географы, но время догадались перевести согласно разнице в часовых поясах, карты города сообразили с собой взять. И вообще,

какое самое главное качество студента с точки зрения единого современного образовательного пространства? – Мобильность! А это умение быстро и грамотно реагировать на изменения обстановки. Мы и тут преуспели. И в первую очередь наши информатик! Уже в первый вечер они по Скайпу разговаривали с родным Петербургом, знали о расположении соседних достопримечательностей и о движении городского автотранспорта в прилегающей округе.

А на следующий день мы познакомились со школой. Школа при Посольстве России в Чешской республике. Приём был очень горячим. Это был именно приём! Как сейчас помню: учительские столы, расставленные буквой П, кадка с пальмой посередине и стулья. Ох, эти стулья (не эпохи Ренессанса и не красного дерева – но очень-очень – Бендеру ос-

таётся только завидовать). И мы на этих стульях. И напутственное слово Александра Андреевича, директора школы! Именно тогда мы поняли, что нас, хоть и на время, но приняли в свой коллектив и сделали «своими», в нас верят и, что немаловажно, готовы во всем нам помогать!

А школа! Ах, какая это школа! Удивительные дети и потрясающие учителя! Слегка печалило лишь то, что уроки начинаются всегда в 8:00. Правда, жили мы в общежитии при школе, поэтому нам всего-то и нужно было, что спуститься по узкой лестнице, войти в другую дверь – а там уже и другой мир; как в сказке: налево пойдёшь – в школу попадёшь, прямо пойдёшь – дом попадёшь. Да, именно так. Свои «пришкольные» комнаты мы называли домом: не сразу, но обжились. Переломным моментом мы считаем тот день, когда у каждого в собственности

появилась кружка! Причём не какая-нибудь, а обязательно с каким-нибудь сюжетом... И теперь самое время для изложения хоть каких-нибудь итогов: результаты у чешской группы серьёзные, а показатели самые высокие! Во-первых, уроки проводились не по минимуму, а по количественному и качественному максимуму. Так, среди нашей студенческой команды были и такие «экземпляры», которые работали с полной нагрузкой и отдачей по 5–6–7 уроков в день, в разных классах.

Самой собой разумеется, что Юлия Александровна Комарова тоже не отставала от своих студентов по показателям активности (да и как она могла нас подвести?!): парочка мастер-классов, проведенных ей, пара-тройка консультаций, а ещё посещение уроков и «разбор полётов» своих двенадцати студентов говорят в первую очередь о том, что у Юлии Александровны

очень-очень высокий уровень мотивации! Всё-таки наглядный пример – замечательная (!) вещь! Да, если бы не мы, то что бы Юлия Александровна без нас делала? А так у неё не было ни минуты свободного времени. Чешская группа постаралась на славу!

Прежде чем я скажу, «во-вторых», представлю вашему вниманию пражские реплики новоиспечённых студентов-чеховедов:

Люба: «Прага – это ожившая сказка. Удивительный, светлый и солнечный город, доброжелательные люди, кривые мощёные улочки, черепичные крыши, фантастические готические соборы, автобусы, которые ходят строго по расписанию... Школа тоже очень порадовала – дети оказались очень умными и задавали много непредусмотренных вопросов. Огромное спасибо нашему наставнику – Юрию Ми-

хайловичу Кузнецову, учителю химии и биологии. Благодаря его усилиям мы не только смогли многое познать в преподавательской деятельности, но сумели не заблудиться в чужом городе и познакомиться с удивительными достопримечательностями Праги.

Двенеделепролетели моментально. В день отъезда искренне хотелось спрятаться под кровать новоиспечённых студентов-чеховедов:

«Прага – это ожившая сказка. Удивительный, светлый и солнечный город, доброжелательные люди, кривые мощёные улочки, черепичные крыши, фантастические готические соборы, автобусы, которые ходят строго по расписанию... Школа тоже очень порадовала – дети оказались очень умными и задавали много непредусмотренных вопросов. Огромное спасибо нашему наставнику – Юрию Ми-

хайловичу Кузнецову, учителю химии и биологии. Благодаря его усилиям мы не только смогли многое познать в преподавательской деятельности, но сумели не заблудиться в чужом городе и познакомиться с удивительными достопримечательностями Праги.

Двенеделепролетели моментально. В день отъезда искренне хотелось спрятаться под кровать новоиспечённых студентов-чеховедов:

«Прага – это ожившая сказка. Удивительный, светлый и солнечный город, доброжелательные люди, кривые мощёные улочки, черепичные крыши, фантастические готические соборы, автобусы, которые ходят строго по расписанию... Школа тоже очень порадовала – дети оказались очень умными и задавали много непредусмотренных вопросов. Огромное спасибо нашему наставнику – Юрию Ми-

хайловичу Кузнецову, учителю химии и биологии. Благодаря его усилиям мы не только смогли многое познать в преподавательской деятельности, но сумели не заблудиться в чужом городе и познакомиться с удивительными достопримечательностями Праги.

Двенеделепролетели моментально. В день отъезда искренне хотелось спрятаться под кровать новоиспечённых студентов-чеховедов:

«Прага – это ожившая сказка. Удивительный, светлый и солнечный город, доброжелательные люди, кривые мощёные улочки, черепичные крыши, фантастические готические соборы, автобусы, которые ходят строго по расписанию... Школа тоже очень порадовала – дети оказались очень умными и задавали много непредусмотренных вопросов. Огромное спасибо нашему наставнику – Юрию Ми-

хайловичу Кузнецову, учителю химии и биологии. Благодаря его усилиям мы не только смогли многое познать в преподавательской деятельности, но сумели не заблудиться в чужом городе и познакомиться с удивительными достопримечательностями Праги.

Двенеделепролетели моментально. В день отъезда искренне хотелось спрятаться под кровать новоиспечённых студентов-чеховедов:

«Прага – это ожившая сказка. Удивительный, светлый и солнечный город, доброжелательные люди, кривые мощёные улочки, черепичные крыши, фантастические готические соборы, автобусы, которые ходят строго по расписанию... Школа тоже очень порадовала – дети оказались очень умными и задавали много непредусмотренных вопросов. Огромное спасибо нашему наставнику – Юрию Ми-

хайловичу Кузнецову, учителю химии и биологии. Благодаря его усилиям мы не только смогли многое познать в преподавательской деятельности, но сумели не заблудиться в чужом городе и познакомиться с удивительными достопримечательностями Праги.

методики, и противоречия им – это работает!»

Во-вторых, внеклассные мероприятия тоже не обошли чешскую группу стороной. Для начала следует отметить, что мы очень удачно попали на неделю иностранных языков: представьте, сколько там было всего! Наши девушки-англичанки в первое же утро после прилёта уже показали блестящие навыки в жюри конкурса чтецов на Phonetix Contest, а также развернули свою деятельность и достойно проявили себя на открытом уроке Multi-Pulti.

В плане внеклассных мероприятий филологам тоже повезло: они имели честь присутствовать на репетициях 5-го класса по постановке сказок А.С. Пушкина и участвовали в подготовке 11-м классом литературного вечера, посвящённого творчеству Анны Ахматовой. И уже сейчас, просматривая на сайте школы фотоотчёты о проведённом литературном вечере, филологи остались довольны увиденным, и, как можно догадаться, не только потому, что сами помогли на репетициях. Ещё в активе филологов экскурсия по местам Ф. Кафки с 7-м и 11-м классами. Я уж не говорю о количестве классов часов, на которых мы отличились. А уж количество дневников, заполненных, например, биологами, слишком нескромно велико, чтобы его называть.

Теперь о другой части нашей чешской «эпопеи»: культурной, важной. Кто-то может усмехнуться, а что, всё остальное было некультурным? Конечно же, нет, но ведь были ещё и развлечения в Чехии, отдыхательные, учебные, учебно-познавательные, креативно-творческие, уютно-организующие. И тут мы тоже не без помощи Александра Андреевича – директора школы – преуспели самым серьёзным образом (спасибо ему ещё раз за поддержку нашего туристического энтузиазма!).

Помимо прочего, мы с удовольствием посетили замки Чехии, с укладом жизни правителей этой страны познакомилась. И что немаловажно, в зеркалах из венецианского стекла посмотрелись, так что вечная молодость нам обеспечена.

Удалось нам побывать в замечательном, практически приключном городке – Чешском Крумлове. В меньшей степени нам понравился и город серебродобытчиков – Кутна Гора.

Но нам и Прага, и целый Чехии было мало: кто ещё, кроме нас, додумался бы до того, что неплохо бы было заглянуть на денёк в Германию и побродить по Дрездену, с благоговением постоять перед Сикстинской мадонной, ещё раз прогуляться вдоль стены Цвингера вместе с воображаемыми витринами, полюбоваться на лучшие экспонаты Зелёных сводов, и, конечно же, заглянуть на предгрождественскую ярмарку. Ну, и как вы думаете, удался нам этот план? Ответ верный!

Вот, думаю я, чем бы закончить, и приходит мне мысль: так хочется, чтобы эта пражская сказка была с продолжением, так что же я буду ставить точку?

## СКОРБИМ И ПОМНИМ

## ПАМЯТИ К.В. АЛТУХОВА

2 января наступившего 2010 года не стало нашего коллеги, прекрасного человека, Заслуженного деятеля науки, доктора химических наук, профессора Кима Васильевича Алтухова.

Выпускник (1957 г.) кафедры химической технологии Ленинградского государственного университета, Ким Васильевич по традиции десят лет был направлен на Уфимский нефтехимический комбинат. Через несколько лет склонность к научно-исследовательской работе привела его в аспирантуру на кафедру органической химии нашего университета. Это было время, когда огромное внимание в стране уделялось развитию химической науки и химической промышленности. Большой коллектив кафедры под руководством профессора В.В. Перекалина вел интенсивные научные исследования в содружестве с рядом научных коллективов Москвы и Ленинграда. Одно из направлений было связано с идеей создания твердых ракетных топлив на основе полинитросоединений. Ким Васильевич был первым аспирантом, получившим сложнейшую тему, в которой у кафедры не было экспериментального опыта. Он работал с тетранит-

рометаном (ТНМ). Сложность работы с этим соединением можно представить, если учесть, что известное ВВ тротил содержит 3 нитрогруппы на 7 атомов углерода, нитроглицерин – 3 нитрогруппы на 3 атома углерода, а ТНМ – 4 нитрогруппы на 1 атом углерода!

Следует отметить, что в тот период работы с ТНМ в открытой печати не публиковались, поэтому необходимый экспериментальный опыт аспирант приобретал совершенно самостоятельно. Мы с замиранием сердца следили за тем, как Ким Васильевич запаивает стеклянные ампулы с опасной реакционной массой. При этом сам экспериментатор был совершенно спокоен, лицо его не выражало ни малейшего напряжения. Иногда результат опыта был столь неблагоприятен, что создавало благоприятную атмосферу при общении с ним, и продолжал работу.

На протяжении всей своей дальнейшей деятельности, какую бы должность он не зани-



мал, Ким Васильевич никогда не терял самообладания, всегда был уравновешен, что создавало особую благоприятную атмосферу при общении с ним. Профессор В.В. Перекалин оценил потенциальные возможности и после защиты кандидат-

поручено руководство аспирантами, при этом Ким Васильевич вел большую педагогическую работу. Он разработал и читал курс лекций по химической технологии, возглавил соответствующую лабораторию, организовывал и проводил выездную практику студентов.

В 1974 году К.В. Алтухов успешно защитил докторскую диссертацию. Коллектив факультета имел возможность познакомиться не только с успешной педагогической и научно-исследовательской работой профессора, но и с его организаторскими способностями, поэтому избрал его на должность декана факультета химии.

В 1976 году Ким Васильевич стал проректором РГПУ им. А.И.Герцена по научно-исследовательской работе, а с 1990 по 1995 гг. был первым проректором. Теперь уже не только сотрудники факультета химии, но и многие представители различных подразделений университета смогли узнать Кима Васильевича как отличного руководителя. Он умел не только требовать, но и всегда готов был прийти на помощь, был объективен в оценках, точен в указаниях, доброжелательным, открытым, контактным. Он не стал формалистом, был лишен чиновничьего высокомерия, был простым и доступным.

Молодому ученому было ской диссертации предложил Киму Васильевичу развивать исследования, связанные с реакционной способностью различных замещенных метана, содержащих нитро- и другие акцепторные группы.

Молодому ученому было

Несмотря на огромную занятость административной работой, Ким Васильевич не оставлял педагогическую и научно-исследовательскую деятельность. С 1995 года и до последнего времени он – профессор кафедры органической химии. Ким Васильевич был соавтором учебника по химической технологии, опубликовал более 140 статей по результатам своих научных исследований, в том числе 2 монографии, 1 учебное пособие, а также авторские свидетельства на изобретения.

Более 30 лет К.В. Алтухов являлся председателем Диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций на факультетах биологии и химии.

В 1994 году профессор К.В. Алтухову было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», в 1999 – «Почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена».

Трудно и горько говорить о Киме Васильевиче в прошедшем времени. Хочется поблагодарить судьбу за то, что она предоставила многим из нас возможность работать с профессором К.В. Алтуховым, о котором мы сохраним самые светлые воспоминания.

Коллектив кафедры органической химии

## ПАМЯТИ Н.Е. КУНЕЦОВОЙ



Н.Е. Кузнецова окончила факультет естественных наук РГПУ им. А.И. Герцена (1955), аспирантуру при кафедре методики преподавания химии (1963) с защитой кандидатской диссертации по теме «Формирование и развитие понятий об основных классах неорганических соединений в курсе химии средней школы», защитила докторскую диссертацию «Теоретические основы формирования систем понятий в обучении химии» (1987). С 1960 года Н.Е. Кузнецова работала в РГПУ (ЛГПИ) им. А.И. Герцена, где прошла путь от ассистента кафедры методики обучения химии до заведующей этой кафедрой. С 1992 года она была на должности профессора кафедры.

Основные работы профессора Н.Е. Кузнецовой посвящены

актуальным проблемам фундаментализации, методологизации, компьютеризации, технологизации, экологизации развивающего химического образования, теории формирования химических понятий и их систем, теории и методике учебно-познавательной деятельности учащихся. Н.Е. Кузнецова – автор многочисленных научных статей, комплекта школьных учебников по химии федерального уровня, учебных программ и учебно-методических пособий для средней и высшей школ.

Н.Е. Кузнецова сочетала в себе талант ученого – организатора, помимо большой научной и педагогической деятельности принимала активное участие в общественной жизни (научно-методические и экспертные советы

Министерства образования, Учебно-методическое объединение, Ученый совет, совет факультета химии и диссертационные советы).

Н.Е. Кузнецова поражала всех своим неунывающим оптимистическим характером, никогда не жаловалась на неудачи или нездоровье. Для неё был свойствен тонкий юмор, который ценили окружающие. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди преподавателей, учёных и студентов.

Светлая память о профессоре Нинель Евгеньевне Кузнецовой навсегда останется в наших сердцах.

Коллектив кафедры методики обучения химии РГПУ им. А.И. Герцена

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

С 8 по 10 апреля 2010 года Российское общество преподавателей русского языка и литературы проводит на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена международную научно-практическую конференцию на тему «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», посвященную юбилею профессора Ирины Павловны Лысаковой.

Конференция состоится в Санкт-Петербурге по адресу: 1-я линия Васильевского острова, д. 52. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- лингвокультурология и межкультурная коммуникация;
- поликультуризм и многоязычие в современном обществе;
- современные методы обучения русскому языку как иностранному;
- язык русской диаспоры за рубежом России;
- русский язык как неродной в полиэтнической школе;
- новые технологии и учебники русского языка и русской литературы для иностранной аудитории

Заявки на участие в конференции принимаются до 25 февраля 2010 года.

Адрес: Россия 199053 Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия д.52, каб. 53. Кафедра межкультурной коммуникации. Председатель оргкомитета – профессор Галина Михайловна Васильева  
Телефон: (812) 323 80 03 (доб. 13). Факс: (812) 323 30 19 e-mail: kmklip@herzen.spb.ru.

## ПАМЯТИ О.А. ДОЛГИНОЙ



11 декабря 2009 года на 60-м году жизни скоропостижно скончалась Ольга Алексеевна Долгина.

Вся жизнь Ольги Алексеевны Долгиной неразрывно связана с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена. После окончания с отличием ЛГПИ в 1972 году одаренную студентку пригласили на кафедру английского языка, где она работала все эти годы и в 1983 году защитила кандидатскую диссертацию по педагогике

и методике преподавания иностранных языков.

Ольга Алексеевна обладала уникальными профессиональными качествами. Она любила преподавать и студентам. Любила английский язык и, наверное, неслучайно посвятила ему свою жизнь. Однажды на встрече в Доме дружбы представительница британской делегации пригласила Ольгу Алексеевну за англичанку и до конца не по-

верила, что перед ней русская преподавательница. Очень уж выделялась Ольга Алексеевна на интеллигентностью, элегантно, приветливым и открытым выражением лица.

О.А. Долгина была чрезвычайно творческим преподавателем и всегда охотно использовала инновационные методы и технологии обучения. Будучи очень щедрым человеком, она всегда была готова поделиться своими обширными знаниями и всеми тонкостями и нюансами профессиональной деятельности.

Преподаватели английского из университетов сначала всего Советского Союза, а позже России, посещали ее занятия и развезались воодушевленные новыми идеями и методами. Она постоянно совершенствовала методы преподавания, не только проводя «открытые занятия», но и участвуя в многочисленных конференциях и семинарах для преподавателей в России и за рубежом. Доклады на конференциях Ассоциации учителей английского языка в Эдинбурге (1999), Дублине (2000), Санкт-Петербурге (2000) и Череповце (2002), а также конференциях организованных СПЕЛТА, были

безупречны и вызывали восхищение коллег. Ольга Алексеевна внесла большой вклад не только в преподавание английского на университетском уровне, но и постоянно помогала сотням школьных учителей в Санкт-Петербурге осваивать новые методы обучения и совершенствовать знание языка, в том числе участвуя в мероприятиях, организованных Британским советом.

Крупнейшие педагогические журналы России публиковали результаты научно-методологических исследований Ольги Алексеевны Долгиной. «Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков», созданный ею совместно с И.П. Колесниковой и опубликованный издательством Cambridge University Press в 2001 и 2008 гг., обобщил итоги многолетней научной работы, стал настоящим «педагогическим бестселлером» и настольной книгой для огромного числа преподавателей английского по всей России.

Ольга Алексеевна Долгина вызывала уважение и восхищение своих коллег не только как выдающийся преподава-

тель с безупречным знанием английского языка и методики его преподавания, но и как особенный, неповторимый человек. Ее отличало сочетание удивительной скромности и чувства собственного достоинства. Она была одновременно очень энергичной и спокойной, трудолюбивой и стойкой, всегда стремившаяся доводить все до совершенства, очень легкой и веселой в общении. Ольга Алексеевна всегда была рада помочь советом и поддержать молодых коллег.

Очень чуткий и добрый человек, она всегда относилась к студентам с уважением, любила их как своих детей и готова была говорить о своих «девчонках» без конца. Ей всегда хотелось задержаться с ними, чтобы объяснить тонкости языка, ответить на все вопросы. Ольга Алексеевна как никому удавалось помочь студентам раскрыть их способности, и студенты отвечали ей глубокой благодарностью и любовью за все, чем она так щедро с ними делилась. Сложно переоценить ее вклад в процесс подготовки учителей английского языка.

С Ольгой Алексеевной было интересно общаться не

только потому, что она была необыкновенным педагогом и профессионалом высшей пробы, но и потому, что была разносторонним человеком. Ее интересовали самые разные сферы жизни. Было интересно говорить и о новинках литературы, и о театральных премьерах, и о концертах в филармонии, и о путешествиях. Немногие так умели любить природу, как любила ее она. Ольга Алексеевна могла дать совет по кулинарии, по садоводству и помочь с выбором спортивно-оздоровительной группы. Она была прекрасной хозяйкой, любящей женой и матерью, и заботливой бабушкой.

Все коллеги и ученики Ольги Алексеевны Долгиной горько переживают эту тяжелую утрату. Бесконечно жаль, что ее жизненный путь оборвался так рано. Не стало замечательного преподавателя, редкого по своим качествам человека, достойного образца для подражания, которым она была для студентов и коллег. Ольга Алексеевна прожила недолгую жизнь, но оставила о себе самую добрую память.

Кафедра английского языка

## ОБЪЯВЛЕНИЕ О ВЫБОРАХ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ И КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

## РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ОБЪЯВЛЯЕТ

**Выборы заведующих кафедрами:** гуманитарных и социальных дисциплин сроком на 3 года; естественнонаучных дисциплин сроком на 3 года; зарубежной литературы сроком на 5 лет; информатизации образования сроком на 5 лет; общетехнических дисциплин сроком на 5 лет; перевода сроком на 3 года; психологии сроком на 3 года; романской филологии сроком на 3 года; экономико-математических дисциплин сроком на 3 года.

**Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:**

**Профессоров кафедр:** гуманитарных и социальных дисциплин (0,25 ставки); зарубежной литературы (1 ставка); информатики (1 ставка); информационных систем и программного обеспечения (1 ставка); маркетинга и стратегического планирования (0,25 ставки); математического анализа (0,5 ставки); музыкального воспитания и образования (1 ставка); педагогики (0,25 ставки); прикладной экономики (0,5 ставки); теоретической экономики (0,12 ставки); теории и истории культуры (0,25 ставки); философии (0,25 ставки); экономико-математических дисциплин (0,5 ставки); этнокультурологии (0,5 ставки).

**Доцентов кафедр:** английского языка (0,75 ставки); геологии и геоэкологии (0,5 ставки); государственного права (1 ставка); гуманитарных и социальных дисциплин (0,5 ставки); естественнонаучных дисциплин (2 ставки); информатизации образования (1 ставка); информационных систем и программного обеспечения (0,5 ставки); клинической психологии (2 ставки); 0,5 ставки); математического анализа (1 ставка); международного права (0,5 ставки); методов психологического познания (0,5 ставки); методики обучения математике (1 ставка); музыкального воспитания и образования (2 ставки); общетехнических дисциплин (1 ставка); педагогики (2 ставки); 3 по 0,5 ставки; 0,25 ставки); педагогики и методики начального образования (3 по 0,5 ставки); перевода (2 ставки; 0,25 ставки); прикладной экономики (0,25 ставки); психологии (0,5 ставки; 0,25 ставки); психологии развития и образования (0,5 ставки); психологии человека (2 ставки); социальной педагогики (1 ставка); спортивных дисциплин (2 ставки); теории и истории культуры (2 по 0,5 ставки); теории и методики физической культуры (1 ставка); физической географии и природопользования (1 ставка); философии (2 ставки); хорового дирижирования (2 ставки); экономико-математических дисциплин (0,75 ставки; 0,5 ставки; 0,25 ставки);

**Старших преподавателей кафедр:** акмеологии (1 ставка); второго иностранного языка (0,75 ставки); декоративно-прикладного искусства (1 ставка); естественнонаучных дисциплин (0,5 ставки); менеджмента (1 ставка); методов психологического познания (0,75 ставки; 0,5 ставки); музыкально-инструментальной подготовки (0,5 ставки); педагогики и методики начального образования (2 ставки; 0,5 ставки); психологии (2 по 0,5 ставки); психологии развития и образования (0,5 ставки); прикладной математики (0,5 ставки); теории и истории культуры (0,5 ставки); физической географии и природопользования (3 ставки; 0,5 ставки); философской и психологической антропологии (0,5 ставки); экономико-математических дисциплин (1 ставка).

**Ассистентов кафедр:** алгебры (0,5 ставки); второго иностранного языка (2 по 0,25 ставки); гуманитарных и социальных дисциплин (0,5 ставки); информационных систем и программного обеспечения (1 ставка); педагогики (0,5 ставки); психологии (2 по 0,5 ставки; 0,25 ставки); теоретической экономики (0,75 ставки); физической географии и природопользования 0,5 ставки); физической культуры (0,5 ставки); экономико-математических дисциплин (1 ставка).

**Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления.**

**Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И.Герцена, отдел ученого секретаря. Телефон: 571-29-52.**

## ДЕВИЗ ЕГО ЖИЗНИ –

## «ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ...»



**Анатолий Павлович Веселов – выпускник исторического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена, участник Великой Отечественной войны.**

Родился Анатолий Павлович в деревне Сокольце в 1921 году. В 1932-м семья Веселовых переселилась в Ленинград. Там Анатолий закончил 163-ю среднюю школу.

В августе 1939 года он успешно сдал вступительные экзамены в Коммунистический институт журналистики. Но через месяц после начала учебы Веселову была вручена повестка из военкомата. До начала Великой Отечественной войны Анатолий успел окончить трехмесячные курсы младших командиров.

«Поскольку в знании воинских уставов, личного оружия мы были достаточно искусными, программа нашей учёбы была насыщена изучением средств связи, обязанностей командира при обучении и воспитании своих подчинённых. Пожалуй, главной трудностью в наших краткосрочных курсах было не постижение теории, а преодоление психологического барьера: следовало забыть, что ты солдат, представить себя командиром. Многочасовые тренировки в отработке команд и принятии самостоятельных решений предусматривали эту задачу», – вспоминает А.В. Веселов.

В феврале 1941 года, после сдачи экзаменов, курсанты батальона связи в количестве 18 человек были аттестованы в звании сержантов и получили должности командиров отделений. А.П. Веселов был направлен во второй механизированный автополк и отбыл по месту назначения – в небольшой приграничный армянский городок Артик-туф, где его и застало известие о начале Великой Отечественной войны.

Вот как он сам пишет об этом дне: «В воскресенье, 22 июня, когда одни из нас после длительного похода отдыхали в палатках, а другие стирали бельё в горной речке, радио объявило роковую весть: немецкие войска перешли нашу государственную границу, фашистская Германия, вероломно

нарушив договор о ненападении, начала против нас войну. Советское правительство призвало весь народ встать на защиту свободы и независимости своей Родины. В этот день мы покинули палаточный лагерь, начались непрерывные походы и учения в обстановке, приближенной к боевой».

В экстремальных условиях гор и жаркого климата многие заболели, в том числе и Анатолий Павлович. Попав в госпиталь по болезни глаз, после лечения он был признан годным к нестроевой службе и направлен санинструктором в танковый батальон. Хотя опыта подобной работы у Анатолия Павловича не было, ему помогли теоретическая подготовка, советы более опытных товарищей; за пару месяцев он усвоил доступную медицинскую литературу, научился оказывать первую помощь, делать уколы, достаточно сложные перевязки под руководством фельдшера и врача.

В октябре 1941 года танковый батальон, в котором служил А.П. Веселов, получил приказ следовать в район Ростова-на-Дону, где находились тылы Южного фронта. По пути следования эшелона бойцов тепло приветствовали местные жители, принося к поезду продукты и желая скорейшей победы над врагом. Конечным пунктом была местность под Мелитополем, в непосредственной близости от линии фронта, где батальон принял бой. В середине ноября, в Сталинграде, часть, в которой служил А.П. Веселов, была расформирована, а Анатолий Павлович был направлен санинструктором в строительный батальон, который квартировал в районном городе Дубовка близ Сталинграда.

Анатолий Павлович так вспоминает об этих днях: «Хотя наша часть называлась строительной, но это был тот случай, когда форма не соответствует содержанию. До 80 процентов рядового состава были больные, раненые и даже «белобилетники», ошибочно мобилизованные в армию. Средний

возраст этих людей был от 45 лет и выше. Они не занимались строительством, так как строить в городке было нечего. Те, кто не имел врачебного освобождения, собирались группами и во главе с младшим командиром шли по льду на другой берег Волги. Здесь они заготавливали камыш и ивняк для плетения корзин и матов».

В марте 1942 года Анатолий Павлович пережил большое личное горе – он получил известие о смерти отца, оставшегося в блокадном Ленинграде. Значительно позже он напишет статью «Борьба с голодом в блокадном Ленинграде», коснувшейся непосредственно его семьи.

Из-за недостаточности питания многие бойцы части начали страдать «журиной слепотой», при которой заблуждающиеся перестают различать предметы в темноте кроме света и огня костра. Улучшение наступило только после поступления в санслужбу рыбьего жира.

Следующим этапом военной службы А.П. Веселова был железнодорожный полк, дислоцированный в г. Мичуринске. Летом 1942 года врагу удалось захватить Донбасс, Ростов, прорваться к тротам Кавказа, берегам Волги. Железнодорожные составы подвергались массированному налётам вражеской авиации, и хотя непосредственно г. Мичуринск в зоне боёв не находился, среди бойцов, охранявших ценные военные грузы, перевозимые по железной дороге, были потери. Вспоминая свою службу в этом полку, Анатолий Павлович с большой теплотой говорит о своих сослуживцах: «Заканчивая рассказ о Мичуринске, добрым словом хочется упомянуть товарищей-медиков, с которыми пришлось мне общаться. Наш коллектив возглавлял заботливый, внимательный, знающий своё дело начальник санчасти капитан Фельдман. Кроме меня, санинструкторами работали фронтовики сержанты Кучма и Пономарёв. Любимицей, не только коллег-медиков, но и всего полка, была врач-орденоносец Людмила Ивановна Коптева, которая, попав в окружение, организовала лесной госпиталь».

Февраль 1943 года. Новым назначением А.П. Веселова стал г. Хабаровск, где Анатолий Павлович прослужил полтора года.

Воспоминания о том периоде службы: «Наш 71-й железнодорожный полк охранял важные стратегические объекты и обеспечивал охраной железнодорожные составы с грузом от Благовещенска до Приморья. Главная санитарная часть и штаб полка находились в Хабаровске, роты располагались по крупным железнодорожным станциям. Я, вместе с фельдшером – лейтенантом Грачёвым, исполнял обязанности санинструктора на крупной сортировочной станции Хабаровск-II». Помимо основной работы приходилось заниматься разными вопросами – помогать совхозу в уборочную

пору на сборе картошки; зимой заниматься заготовкой хвоя для приготовления настоя, с помощью которого боролись с авитаминозом и цингой, в мае собирали черемшу (дикий чеснок), которую добавляли в пищу в качестве приправы и делали салаты. Забавно, что в тех местах даже коровье молоко имело привкус чеснока, так как коровы питались черемшой. Кроме черемши, велась заготовка щавеля, различных лекарственных растений».

Май 1944 года ознаменовался для А.П. Веселова и некоторых его товарищей (преимущественно ленинградцев) приказом о направлении в пограничные войска III-го Прибалтийского фронта. «7 мая, с добровольцами из других воинских частей, наш состав отошёл от Хабаровского вокзала в западном направлении. Воинские эшелоны двигались вне расписания, но очень медленно, на железнодорожных узлах стоянки продолжались по несколько часов. Преодолев огромное пространство, 26 мая мы прибыли на крупнейшую ленинградскую станцию «Сортировочная». Воинам-ленинградцам было дано разрешение повидаться ненадолго с родными и близкими, А.П. Веселов разыскал свою семью, мать и младшего брата. А потом снова в путь, к новому месту назначения».

«На III Прибалтийском фронте, к которому был придан наш 220-й погранполк, два первых летних месяца стояло затишье. Решающие бои шли на юге, в Карелии, Белоруссии. Приказ выступить в боевом порядке мы получили лишь в конце июля 1944 года».

Путь нашего полка на Запад начался 2 августа 1944 года из района северо-западнее Пскова. Он пролегал через южную Эстонию до города Валга, далее вдоль Рижского шоссе до столицы Латвии».

После взятия советскими войсками Риги III Прибалтийский фронт прекратил существование, военные формирования, имевшие боевой опыт, перебрасывались на другие участки. Полк, в котором служил А.П. Веселов, был передислоцирован в Брестскую область Западной Белоруссии. Перед ним была поставлена задача охраны коммуникаций Советской Армии, сражавшейся на территории Польши, а также ликвидации групп националистов в освобождённых от гитлеровцев районах».

Военнослужащие и тут выполняли дополнительные функции, к примеру, помогали милиции обеспечивать воинский призыв, так как среди населения было много «уклонистов». Далее, после относительной стабилизации обстановки, погранполк был переброшен в Литву».

День Победы А.П. Веселов встретил в небольшом литовском местечке Серейяя.

Вот как он вспоминает о Победе: «Шёл к концу победный 1945-й. К майской Победе в Европе в сентябре добавилась Победа над

Японией. Был потушен последний очаг Второй Мировой войны. В солдатской, да и в офицерской среде всё чаще стали поговаривать о скорой демобилизации. Наши беседы неизменно сводились к воспоминаниям о доме, о родных, к мыслям о том, кто чем займётся на гражданке. Одни мечтали о браке с любимой девушкой, другие – о встрече с родителями, верной женой, подросшими детьми. Нам казалось, что все потрясения, невзгоды и беды остались позади, впереди наступают светлые дни мирной, счастливой жизни».

В декабре 1945-го Анатолий Павлович был демобилизован и вернулся домой в Ленинград, а в 1946-м стал студентом исторического факультета педагогического института им. А.И. Герцена».

После окончания института Веселов работал в средней школе в Подмоскowie, затем в школе рабочей молодёжи в Ленинграде. После защиты кандидатской диссертации, посвящённой кооперативному движению 20-х годов XX века, 32 года он работал на кафедре марксизма-ленинизма в Ленинградском электротехническом институте. Его статьи публиковались в журналах «История СССР», «Исторический архив», «Вестник высшей школы», «Музейное дело».

В 1982 году А.П. Веселов защитил докторскую диссертацию, посвящённую исследованию роли культурной революции в социально-экономическом преобразовании деревни в 20-30-е годы XX века. С 1957 до 1989 гг. он работал в Ленинградском электротехническом институте старшим преподавателем, доцентом и профессором кафедры истории культуры, государства и права. В 1964-м при школе молодого лектора организовал секцию студентов-экскурсоводов и руководил ею более 20 лет. Как историк Анатолий Павлович большое внимание в публикациях уделяет военной тематике. Вышло более десятка статей о ленинградской блокаде, среди них – «Борьба с голодом в блокадном городе», «Патриотическая деятельность ленинградской епархии в блокадном городе», «Дорога жизни» и другие».

Анатолий Павлович, несмотря на возраст, полон энергии и неутомимого энтузиазма, это будто о нём Н. Заболоцкий, тоже ветеран и наш выпускник, написал известные строки:

«Не позволяй душе лениться!  
Чтоб воду в ступе не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!»

Анатолий Павлович и сегодня активно пишет, публикует статьи, занимается исследовательской деятельностью и участвует в научной работе кафедры истории родного вуза.

**И.В. ЛИХОЛЕТОВА,**  
главный хранитель музея  
РГПУ им. А.И. Герцена

**Учредитель:** Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №ПОО64.)

**Адрес редакции:** 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
**Телефон:** 571 77 56  
**E-mail:** pedvesty@mail.ru  
**Интернет:** www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена.  
Тираж 1000 экз.  
Номер подписан в тираж 25.03.2010

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
**НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

**Дизайн макета и верстка**  
Александр Попов