

# Педагогические ВЕСТИ

№ 30–31 (2620/2621),  
НОЯБРЬ 2010

Издается с 6 ноября 1927 года.  
Газета Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## ДОМ СЕМЬИ – РОССИЯ



Первый зампред Комитета по социальной политике правительства Санкт-Петербурга С.П. Литвинов.

**22–23 октября в Санкт-Петербурге в рамках Всероссийского форума «Дом семьи – Россия!» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья – традиции и современность». Соорганизатором конференции выступил РГПУ им. А.И. Герцена. Торжественное открытие прошло 22 октября в Колонном зале Герценовского университета.**

Задачей конференции стало формирование и внедрение стратегических целей семейной политики для укрепления института семьи и развития семейного образа жизни. В ходе пленарного и секционных заседаний на дискуссионных площадках обсуждались механизмы обеспечения экономической и социальной основ семейных ценностей как необходимых условий реализации семьей ее основных функций и повышения качества жизни семьи, в том числе через землепользование.

Приветственным словом конференцию открыл ректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО Г.А. Бордовский. Он отметил, что почти вся история существования Герценовского университета связана с решением проблемы сиротства, но в настоящее время эта проблема стала шире, так как и в благополучных семьях дети все чаще выступают предметом торга в выяснении споров между родителями.

С иных позиций представил существующий кризис семьи отец Георгий (Г.Н. Митрофанов),

протоирей Санкт-Петербургской православной духовной академии. После его выступления стало понятно неоднозначное отношение в обществе к гражданским бракам и подходам к воспитанию ребенка в семье.

То, что состояние петербургской семьи сегодня во многом обусловлено социальными процессами, происходившими в 1990-х годах, отметил в своем выступлении первый заместитель председателя Комитета по социальной политике правительства Санкт-Петербурга С.П. Литвинов. Сергей Петрович подчеркнул, что решение существующих проблем во многом связано с принятием и исполнением мер федеральной и региональной демографической и семейной политики. Так, по официальным данным, на 1 сентября 2010 года очередь в детские сады в Санкт-Петербурге составляет 3700 человек. В свете этого, строительство новых дошкольных учреждений и ремонт старых – одна из первоочередных задач.

Выступая с трибуны Колонного зала, выпускница Герценовского университета, а ныне – пер-



Выступление протоиерея Санкт-Петербургской православной духовной академии отца Георгия.



Первый заместитель председателя Комитета ГД ФС РФ по вопросам семьи, женщин и детей Н.Н. Карлович и проректор РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Гончаров.

**Во второй день конференции, 23 октября, дискуссионные площадки были организованы на Зимнем стадионе. Кроме этого, там прошли выставка «Твоя родословная, твой дом» и подведение итогов конкурса молодых специалистов на лучший авторский проект «Российской семье – будущее!» и конкурса «Наша креативная родословная».**

вый заместитель председателя Комитета Государственной думы Федерального собрания РФ по вопросам семьи, женщин и детей Н.Н. Карлович, обозначила проблему несовершенства законодательства. Существующее в нашей стране, оно четко не определяет понятие «семья». По мнению же заведующей кафедрой педагогики и психологии семьи РГПУ им. А.И. Герцена И.А. Хоменко, в современных условиях под

семьей следует понимать группу людей, которая считает себя семьей.

Несколько более конкретные вопросы были раскрыты в докладах иностранных участников – представителя Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (Беларусь) Е.С. Бобровой, доктора Дэниса Грубера (Германия) и советника по социальным вопросам посольства Франции в России, госпожи

Софи Жене-Делиотас. Однако и затруднения, с которыми сталкиваются эти страны, схожи с российскими – проблема одиноких матерей, обеспечение детскими садами, проблема организации психологического консультирования семей и многие другие.

То, что в России ежегодно 125 тысяч детей попадают в детские дома, а около 60% браков россиян заканчиваются разводом, то, что Россия, наряду с США, является лидером по числу аборт, делает жизненно необходимым проведение подобных конференций. Ведь, как отметил ректор Герценовского университета Г.А. Бордовский, если дом семьи – Россия, то и Россия будет нашей общей семьей. Будем к этому стремиться!

**Антон ДЕРКАЧ,**  
корреспондент «ПВ»

# ИСКУССТВО БЫТЬ УПРАВЛЕНЦЕМ

Переход России к рыночной экономике расставил свои акценты в жизни отдельных людей и всего государства. По законам рынка сегодня живет каждый – от начинающего торговца пирожками до главы крупной компании. Бизнес-отношения не обходят стороной и образование. Университет сегодня – это структура, которая живет и развивается в строгой конкурентной среде. Последняя не терпит промахов и неудач. Выживает сильнейший, а точнее – тот, кто способен мыслить стратегически и предприимчиво.



Ректор Г.А. Бордовский.

## РЕКТОР Г.А. БОРДОВСКИЙ

### ОБ УПРАВЛЕНИИ

Образование сегодня – это сфера, где пересекаются интересы личности, государства и бизнеса. Современное администрирование предполагает овладение компетенциями, которые связаны с пониманием процессов стратегического управления человеческими ресурсами. Для педагогического образования это весьма важный вопрос.

Авторитарный способ управления не дает решения проблем. Поэтому мы все чаще говорим о командной работе. Мы одна команда.

Для нас программа MBA – новое слово в управлении образованием.

## ПРОРЕКТОР ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ Д.И. БОЙКОВ

### О БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

В настоящий момент образовательное учреждение стремительно превращается в организацию, не просто формирующую новое поколение. Научная школа – это не просто фабрика по производству знаний и кадров. Образование сейчас – это бизнес. Герценовский университет обязан быть коммерчески успешной организацией и иметь ряд конкурентных преимуществ перед другими вузами.

Работать так, чтобы привлекать для нашего вуза деньги – и есть задача бизнес-образования, которое мы получили.

### ДЛЯ КОГО ПРОГРАММА MBA

MBA – это программа для специалистов, профессионалов, которые достигли в административной иерархии определенного уровня и нуждаются в дополнительных компетенциях управленца.

Эта программа нацелена на формирование специалистов, топ-менеджеров, которые будут готовы управлять процессами в сфере образования на конкурентной основе.



Проректор по информатизации Д.И. Бойков.

25 октября в Мариинском зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялась торжественное вручение дипломов слушателям международной программы MBA (Master of Business Administration), специализация «Менеджмент в образовании». В течение двух лет слушателями этой программы были главные управленцы нашего университета: проректоры, деканы и руководители отделов.

Все большим приоритетом для РГПУ им. А.И. Герцена становится выстраивание долгосрочных стратегий развития. Программа MBA является, пожалуй, самой перспективной в этом плане. Она ориентирована на людей, уже имеющих довольно богатый административный опыт, желающих его грамотно проанализировать и расширить.

Содержание программы MBA направлено на формирование и расширение стратегических, коммуникативных и профессиональных компетенций человека. Среди дисциплин: развитие бизнеса в образовании, эффективные маркетинговые и финансовые инструменты, технологии управления.

Результаты реализованной в РГПУ им. А.И. Герцена программы не заставили себя ждать. Все главные события нашего университета – от мини-проектов до приезда президента – произошли, в том числе, при активном участии слушателей MBA.

Подробнее о Master of Business Administration «Менеджмент в образовании», стратегии развития университета – в комментариях первых лиц РГПУ.

**«Мы должны научить наших выпускников не только генерировать идеи, под которые можно привлечь финансирование, но и уметь распорядиться этими средствами для достижения социально значимых результатов. В этом – одна из важнейших задач университета и программы MBA».**

**Руководитель центра аудита качества образования РГПУ им. А.И. Герцена В.В. ТИМЧЕНКО**



## РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА АУДИТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В.В. ТИМЧЕНКО



Руководитель центра аудита качества образования РГПУ им. А.И. Герцена В.В. Тимченко.

### О ТЕНДЕНЦИЯХ

Любая организация должна думать об экономической целесообразности своей деятельности, в том числе и образовательное учреждение. Эти тенденции отражены в образовательной политике государства. Возрастает ответственность образовательных учреждений за экономические результаты своей деятельности. Предоставлен выбор для определения степени автономности, уровня зависимости от государственного бюджета. Поэтому управленцы, которые работают в образовательных учреждениях, должны выполнять свои обязанности профессионально, на основе актуальных знаний из области менеджмента и экономики.

(Среди дисциплин программы MBA: «основы менеджмента», «стратегический менеджмент», «менеджмент в образовании», «практические навыки эффективного менеджера» – ПВ).

По квалификационному справочнику, который разработан Министерством здравоохранения и социального развития РФ (пр. № 761н от 26 августа 2010 г. – ПВ), базовая квалификация директора школы не учитель, а менеджер организации. К сожалению, пока это наоборот. Программа MBA «Менеджмент в образовании» как раз и предназначена для решения этой проблемы.

Кстати, за время реализации программы MBA (с 2007 по 2009 год) большая часть слушателей продемонстрировала карьерный рост, один из них стал проректором, другой – деканом.

### О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

С другой стороны, в условиях модернизации российской экономики выпускникам вузов не хватает таких компетенций как предприимчивость, инновационность, способность реализовать идеи в практических проектах. В нашей стране живут талантливые люди, способные генерировать гениальные идеи, которые останутся лишь благими намерениями или попадают в руки западных бизнесменов. Нужно развивать в нашей стране культуру предпринимательства. А это – задача системы образования, которая под силу только педагогам, обладающим предприимчивостью и экономическими знаниями. Практически любой преподаватель является руководителем – образовательной программы, учебного курса, научного, образовательного или социального проекта. Таким образом, программа MBA «Менеджмент в образовании» полезна не только управленцам настоящим и будущим, но и преподавателям, которые несут культуру предприимчивости, инноваций и модернизации.

В настоящее время разрабатывается стратегическая программа развития университета, для чего изучаются тенденции образования и опыт российских и зарубежных вузов. Оказывается, многие ведущие вузы имеют развитие коммерциализации в качестве одного из стратегических направлений в программных документах. Это подразумевает системную работу по привлечению средств из разных источников и развитие предприимчивости студентов.

Мы должны научить наших выпускников не только генерировать такие идеи и разрабатывать такие продукты, под которые можно привлечь финансирование, но и уметь распорядиться этими средствами для достижения социально значимых результатов. В этом – одна из важнейших задач университета и программы MBA.

### ДЕЛОВОЙ ТЕЗАУРУС:

**Бизнес (предпринимательство)** – деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от выполнения работ, оказания услуг, пользования имуществом.

**Фандрайзинг (с англ. fundraising, букв. «сбор средств»)** – привлечение компанией денежных средств и иных ресурсов.

**Менеджмент (англ. management, «искусство сопровождать, направлять», от лат. managere «указывать рукой»)** – создание, управление, контроль и эффективное использование социально-экономических систем и моделей различных уровней.

**Компетенция (от англ. competence)** – способность, компетентность.

## ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА УПРАВЛЕНИЯ Л.А. ГРОМОВА



Декан факультета управления Л.А. Громова

### ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК КОРПОРАЦИИ

В нашем университете работают более 2 тысяч сотрудников. Учатся около 20 тысяч студентов. Наш университет – это огромная корпорация. Все, что свойственно крупным организациям и компаниям, не чуждо любому образовательному учреждению. Университеты сегодня работают с потребителями и заказчиками в жесткой конкурентной среде.

MBA – очень дорогая программа. В мире ее стоимость колеблется от 30 тысяч евро в год и более. Эта программа

учит стратегическому планированию и финансовому менеджменту, управлению человеческими ресурсами и имиджем организации. Это важно как для эффективного развития университета, так и факультета, кафедры, а также просто проекта и образовательной программы.

### HARVARD VS HERZEN

Наравне с MBA в мире существует программа MPA. Расшифровывается как Master of Public Administration. Это дополнительная программа для государственных чиновников. Ее преподают в главных университетах США – Йеле и Гарварде, откуда выходят президенты (Барак Обама, Джордж Буш (старший и младший), Билл Клинтон, Джеральд Форд, Франклин и Теодор Рузвельт были выпускниками этих университетов). Выпускники Гарварда гордятся своим образованием. Они осознают командный дух, негласное друг с другом единство, с гордостью произносятся: «Мы из Гарварда».

Выпускники программы MBA нашего университета – тоже команда. Также с гордостью произносим: «Мы из Герцена».

**Антон МАКАРОВ,**  
корреспондент «ПВ»



## НАША ПОБЕДА

# ДИАЛОГИ С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**На психолого-педагогическом факультете РГПУ им. А.И. Герцена состоялась встреча студентов с ветеранами Великой Отечественной Войны, посвященная 65-летию Победы.**

На психолого-педагогическом факультете сложились хорошие традиции: в канун снятия блокады Ленинграда и Победы в Великой Отечественной Войне ежегодно проводятся встречи с ветеранами, работавшими и работающими на факультете. В этом юбилейном году встреча была посвящена 65-летию Победы. Студенты принимали активное участие в подготовке к этой знаменательной дате. На заседании профбюро факультета было задумано подготовить книгу-альбом «Ветераны ВОВ РГПУ им. А.И. Герцена» как подарок к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне ее участникам и всем, кому дорога наша история. Активисты профбюро факультета готовили проект «Наша Победа». Целью было создание особой, неповторимой летописи исторических диалогов с участниками ВОВ, детьми блокадного Ленинграда, тружениками тыла. Инициативу профбюро поддержала администрация факультета, преподаватели и студенческий актив под руководством заместителя декана по воспитательной работе.

Осуществление проекта «Наша Победа» предусматривало:

- Проведение студентами 1–4-х курсов и магистрантами факультета индивидуальных бесед с нашими ветеранами.
- Создание книги на основе материалов исследования студентов, магистров (диалогов с ветеранами).
- Подготовка материалов к публикации книги-альбома «Ветераны Великой Отечественной Войны РГПУ им. А.И. Герцена».
- Организация и проведение праздника на факультете накануне Дня Победы 9 мая.
- Создание на факультете пространства, включающего фрагменты истории Отечества.

Проект носил созидательный характер, с элементами исследовательской деятельности. Его участниками являются разные социальные группы и поколения: студенты 1–4 курсов, их преподаватели, педагоги, преподаватели других дисциплин, администрация ГПФ. На первом этапе в рамках заседания профсоюзного бюро факультета происходили «запуск проекта» и организация мотивационной деятельности. Студенты выбирали методики исследования: интервью, беседа, рассказ, исследование документов (письма, фотографии, дневники) и составляли вопросы. Во втором этапе они разрабатывали макеты страниц книги-альбома и внесли свои предложения. Третий этап предусматривал создание

временного исследовательского коллектива, который готовил материалы публикации. На четвертом проводились встречи, круглые столы, беседы с ветеранами поколением «детей войны», разработка сценария и проекта к 65-летию Победы. На пятом этапе шла подготовка к изданию материалов книги-альбома «Ветераны Великой Отечественной Войны». На шестом – встреча с ветеранами.

Данная форма работы имеет большое воспитательное значение. В процессе диалогического взаимодействия с ветеранами факультета студенты овладевают навыками исследовательской работы, получают новую информацию о событиях прошлого, приобретают умение строить диалог с участниками и свидетелями событий военных лет, происходит взаимосвязь поколений. В каждой семье есть родные и близкие, воевавшие, работавшие или просто жившие во время войны. Студенты получают возможность почувствовать особенности и трудности военного детства. Кроме того, каждый должен знать родословную своей семьи, историю своего факультета, о героях войны. Недаром народная мудрость гласит: «Без прошлого нет настоящего и нет будущего».

Ветераны вспоминали эпизоды своей военной юности, нелегкую жизнь во время блокады и фронтовых дорог. Мы благодарны им за бесценные воспоминания, которые останутся в нашей памяти, о Великой войне, о тех днях, которые нельзя забывать, чтобы мирное небо над нашей страной, завоеванное кровью наших дедов и прадедов, всегда было спокойным и чистым.

**Мысли, чувства и впечатления студентов психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена после праздника, посвященного 65-летию Победы в ВОВ**

### Отзыв о дне встречи

Как участнику и одному из организаторов встречи хотелось начать с подготовки к этому интересному событию.

Очень хотелось бы отметить заинтересованных студентов, которые участвовали не для «галочки», а для себя. По-моему, это очень важно, что есть еще те, кто действительно понимает ценность, духовность того подвига, который совершили для нас ветераны во время Великой Отечественной Войны. Ведь всё чаще в последнее время видишь, что более молодое поколение уже просто не понимает, не ценит наши защитников-ветеранов.



«Встреча студентов психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена с ветеранами Великой Отечественной Войны, посвященная 65-летию Победы».

Для меня особенно был интересен момент, когда студентам задавали вопрос: «А что сподвигло вас принять участие в организации встречи?» Когда звучали ответы: «У меня бабушка воевала...» или «У меня бабушка жила в блокадном Ленинграде...», было видно, насколько сильно эти студенты связаны духовно со своими прародителями, насколько сильно они скорбят из-за того, что ветераны всё чаще и чаще уходят из этого мира, насколько сильно ценят то, что ветераны для нас сделали.

На самом празднике было очень приятно видеть результат организационной работы. Приятно смотреть на выступающих, которые в своём искусстве пытались выразить благодарность ветеранам, пришедшим на наш вечер.

Во время выступлений на лицах наших гостей было много эмоций. Они вспоминали, улыбались сквозь слёзы, просто смеялись или печальлись, вспоминая дни Великой Отечественной Войны. Это значит, что выступление действительно вызвало в них

много воспоминаний. Было очень приятно, когда они говорили нам спасибо.

**Дмитрий БЕЛОЗЕРОВ, 4 курс, 440-я группа**

### Двоюкие ощущения...

Около трех часов мы брали интервью у ветеранов, они рассказывали нам о войне, о том, какая она была для них. Найти общий язык оказалось очень легко. Перед нами были жизнерадостные люди. Они улыбались, радовались мелочам. Меня это очень поразило. Сквозь слёзы я слушала их рассказы, и мне было безумно приятно сидеть рядом с ними и видеть их искренние улыбки.

Когда ветераны рассказывали о военных действиях, о жизни во время войны, по телу пробежали мурашки. В войну нечего было есть, а у нас на столе стояли пироги с чаем, от этого уже становилось не по себе. Как же трудно им приходилось, а они жили и не унывали, надеялись, что война скоро закончится. И всё же, те, кто пережил войну – очень мужественные люди. После беседы с ними на душе было, с



Встреча студентов психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена с ветеранами Великой Отечественной Войны в 2007 году.

одной стороны, и очень тяжело, а с другой – радостно оттого, что мы смогли с ними поговорить. Я очень благодарна этим мужественным людям. Все эмоции очень сложно передать словами, но в душе остаётся чувство искренней благодарности.

**Юлия ДОРНИНА, 2 курс, 09-40-я группа**

### Мои впечатления...

Можно бесконечно много говорить о войне по телевизору, по радио, с друзьями, но когда ты ведешь диалог с участником тех самых событий, эмоции могут просто захлестнуть тебя...ведь тебе повествует о тех событиях, все видели, слышали и пережили сами! Ты, затаив дыхание, слушаешь, переживая вместе с ними, поэтично вспоминая все давно прошедшее; если бы была возможность, многие бы захотели все забыть как страшный сон, но увы...память – штука странная...

Нам повезло поговорить с теми героями, которые открыли нам наше настоящее!

Несомненно, я рада возмож-

ности лично поговорить с участником тех событий, узнать со слов очевидца, каково это, когда вокруг огонь, голод, война...

Нелегко, совсем нелегко слушать...а смотреть, смотреть, как люди тех времен, вспоминая – начинают плакать, теряют дар речи... грустно. Все прошло, но осадок остался навсегда...

Что можно сделать для наших ветеранов? Только одно – помнить и всегда, если есть в том необходимость, приходить на встречу, не забывая, какой подвиг они для нас совершили!

**Мария ЩУРЕНКОВА, 2 курс, 09-40-я группа**

### Атмосфера праздника

Когда я учился на первом курсе, в конце учебного года меня попросили помочь с организацией праздника для ветеранов нашего факультета. Сначала меня охватило чувство «обязаловки», но я уверен: сколько бы лет не прошло, этот праздник необходимо встречать с такими же светлыми чувствами, как и во все годы.

**Александр МАЙСТРЕНКО, 470-я группа**



З.И. Васильева.

В.В. Богословский.

### БЛАГОДАРНОСТЬ

От имени ветеранов войны и труда и жителей блокадного Ленинграда прошу выразить руководству психолого-педагогического факультета, декану В.В. Семикину, и особенно – профгору Светлане Александровне Лагун, благодарность за память о нас, кто уже не работает на факультете, но является его историей, носителями памяти о жизни в годы войны и послевоенное время. Много лет в праздничные дни мы приезжаем на факультет. Ветераны выступают для студентов, делятся воспоминаниями, отвечают на вопросы, а студенты стихами и песнями приветствуют их, выражая тем благодарность за их непростой жизненный путь.

Ветераны общаются между собой во время чаепития, так как встречаются нечасто, а всем хочется узнать, как живется, чем занимаются коллеги на заслуженном отдыхе. В этом году, в честь 65-летия со Дня Победы была выпущена книга-буклет, в которой рассказывается о жизненном пути всех ветеранов факультета – тех, кого уже нет, но память о которых жива. Поэтому просто хочется сказать «спасибо» за внимание, которое мы чувствуем в такие непростые годы нашей жизни.

**Н.В. ИВАНОВА, М.К. ШОРНИКОВА**

### Проект памяти

В проект памяти героев Великой Отечественной Войны, работавших на нашем психолого-педагогическом факультете, мы попали случайно! Сначала думали, что это просто задание, которое нужно сделать для факультета. Но оказалось, что это настоящий, большой проект, который не только дал нам шанс пообщаться с людьми, пережившими войну, но и помог поддержать память о героях и рассказать другим о подвигах этого поколения.

Работать с ветеранами было одно удовольствие! Все они старались рассказать что-нибудь особенное о себе, о военном быте, даже о каких-то забавных случаях. Несмотря на то, что после войны прошло много лет, воспоминания тех дней все еще болезненны, особенно у самих ее участников. Поэтому, при расказе не только у ветеранов, но и у студентов, наворачивались слезы!

Сейчас нам даже представить сложно, что в тех условиях можно было жить, да еще и бороться с врагом! А они жили, развивались, боролись! Они настоящие герои, которыми можно и нужно гордиться! Мы не должны забывать об их великом подвиге! Мы просто обязаны донести их историю и рассказы до следующих поколений, чтобы память не увядала.

Надеюсь, наше участие в проекте было плодотворным и наши статьи и интервью будут

интересны другим людям. А мы, тем временем, непременно продолжим в нем работу.

**Светлана ГРИНЕНКО, 2 курс, 09-40-я группа**

### Подвиги педагогов

Весной этого года, в канун праздника, посвященного освобождению Ленинграда от блокадного кольца, мне довелось встретиться с замечательным педагогом, работавшим на кафедре психолого-педагогического факультета, Ксенией Давыдовной Радиной. Встреча с ней произвела колоссальное впечатление, ведь я очень долго вглядывалась к этому моменту. Общение с ветераном, выдающимся педагогом и просто замечательной женщиной проходило в лёгкой и непринуждённой обстановке. Она с интересом рассказывала о годах работы в РГПУ им. А.И. Герцена в мирное время и во время войны. Её педагогические взгляды были восприняты мной с глубочайшим чувством гордости за наш город

и наш университет, а подвиги, связанные с педагогической деятельностью, оставили неизгладимый след в моей памяти.

Данная встреча была, как мне кажется, очень полезна для тех, кто потом мог прочесть интервью Ксении Давыдовны, напечатанное в книге, изданной РГПУ им. А.И. Герцена в честь праздника. Я считаю, что данные мероприятия важны для современного молодёжи. Благодаря таким ин-

тервью, мы можем узнать больше о ветеранах, которые не только защищали город в годы блокады, но и создавали педагогические труды, обучали детей.

Такие встречи должны проходить чаще, потому что это важно: не забывать тех, кому мы обязаны жизнью.

Рена РЗАЕВА, 470-я группа

**Мои чувства...**

**Душе не давая сгибаться, Мы верили, с нами страна. Ведь мы жестобой ленинградцы Мы знаем, что значит война.**

Вот уже 65 лет мы живем без войны. Вторая мировая унесла миллионы жизней. Тем, кто остался в живых, тем, кто прошел этот ад – мы говорим спасибо. Спасибо за то, что, не жалея себя, они отстояли этот мир. С каждым годом реднеют ряды наших ветеранов. Поэтому встречи с ними становятся все более и более трогательными.

Подобные встречи – всегда для нас праздник. Сколько энергии в этих бабушках и дедушках! Сколько в них оптимизма, положительных эмоций! Они всегда стараются держаться молодцами, хотя некоторым уже за восемьдесят. Они никогда ни на что не сетуют, не жалуются на свою судьбу. Они не раз смотрели смерти в глаза, теряли родных, близких, друзей. Голод, холод, бомбежки – все это было у них, но они не сдались вопреки всему, только стали еще сильнее.

Когда всматриваешься в лица ветеранов, то там никогда не увидишь ни капли разочарования и сожаления. Есть в них какой-то стержень, который дает им силы. Мне порой кажется, что пройдет еще совсем немного лет и ветеранов уже не останется. От этой мысли становится жутко. Хочется всем им сказать: «Живите вечно», но понимаешь, что это невозможно. Поэтому замечательно, что наш университет проводит такие встречи.

Мы с детства слышим слова: «Никто не забыт, ничто не забыто». И только такие встречи дают понимание того, что это действительно так! Потому что этот праздник для всех нас! Только живое общение помогает нам, молодым, понять, осознать, что сделали для нас эти бабушки и дедушки.

Пусть наши ветераны живут долго-долго! Пусть их старость будет достойной! Пусть они знают, что мы их любим, что гордимся ими, что они нам нужны!

Мы всегда будем рады встрече с ними. Спасибо Вам, наши добрые, пусть старенькие, но наши родные ветераны! Низкий Вам поклон!

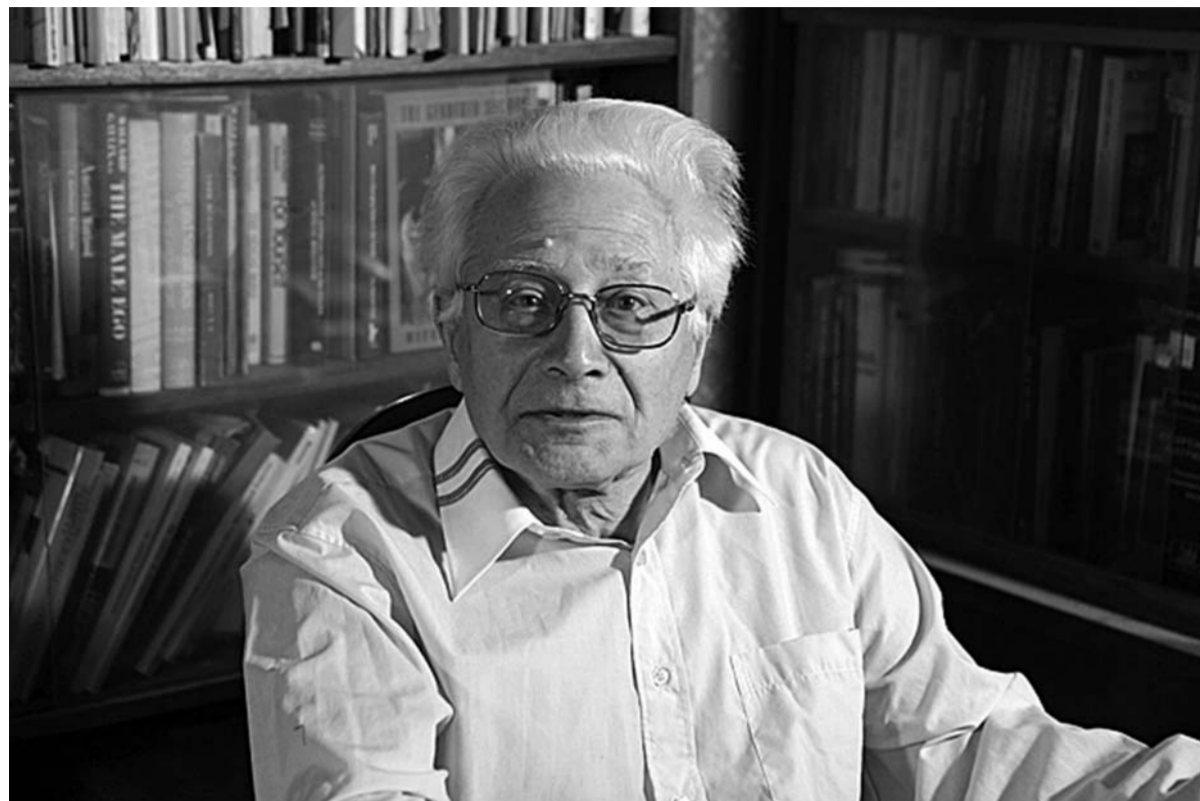
**Анастасия СТРАИШНСКАЯ, 4 курс, 450-я группа**

**Материалы подготовила С.А. ЛАГУН, доцент кафедры педагогики, председатель профбюро психолого-педагогического факультета**



## ПРИЗВАНИЕ

## РАСТИ, КЛУБНИЧКА, НА БЕРЕЗКЕ...



**Игорь Кон...** Каждая работа этого выпускника Герценовского университета ломала стереотипы и становилась событием в науке. Среди более чем 60 выпущенных им изданий – первая крупная советская послевоенная работа по психологии юношеского возраста, самая читаемая отечественная книга по социологии, самое популярное исследование феномена дружбы и первая российская научная монография по проблеме однополрой любви. Его жизненная позиция и принципиальность не могут не восхищать. Известнейший социолог, сексолог, антрополог, психолог и философ, академик РАО, Игорь Семёнович Кон дал «Педагогическим вестям» эксклюзивное интервью.

**– Игорь Семёнович, Вы учились в ЛГПИ в непростые послевоенные годы. Что подерживало тогда студентов и аспирантов? Каков был стимул?**

– Это было голодное время, постоянно хотелось есть, все было по карточкам, в столовой кормили отвратительно, рыбные котлет до сих пор не ем, здание не отапливалось. Но моим умственным занятиям это не мешало. Основным мотивом была любовь к лекции. Я плохо посещал лекции, зато очень много читал. А вообще, студенты тогда, как и сейчас, были разные. О Герценовском институте 1944–1950-х годов рассказывается в книге моих воспитанников «80 лет одиночества».

**– Вы помните свой первый урок в роли учителя? Каковы были ощущения?**

– Страшно, я был практически ровесником учеников. С уроками проблем не имел, так как был в себе уверен, но на первой практике на 3-м курсе учительницу куда-то вызвали, и она оставила меня наедине с восьмиклассниками. Это была мужская школа. Ребята, естественно, стали задавать каверзные вопросы, но я был хорошо подготовлен, так что мы сразу подружился. На 4-м курсе, в мои 18 лет, педагогика проходила в женской школе; это было значительно труднее. Я влюбился в десятиклассницу, и девчонки поняли это раньше, чем я сам. С мальчиками так бывает часто. К тому же любовь была без взаимности. Это был удар по самолюбию. Тем не менее, в школе мне понравилось. Я понял, что мог бы работать учителем, хотя

раньше такую возможность не рассматривал; поступал не столько в педвуз, сколько на истфак. На самом деле, у меня это вряд ли получилось бы. Я хорошо воспринимаю детей по отдельности, но с коллективом и троечниками были бы проблемы.

**– Кандидатом наук Вы стали в очень молодом возрасте. Находила ли тогда молодежь поддержку в своем стремлении к научной карьере?**

– В то время заниматься наукой было престижно, это поощрялось. В то же время других возможностей самореализации было значительно меньше, чем теперь. Поэтому самые способные ребята шли в аспирантуру. Но в самой науке, особенно гуманитарной, нравы были отвратительные. Сплошные идеологические препоны и общая зашоренность. Отступать от общепринятого было смертельно опасно. Это способствовало формированию догматизма. Наше сегодняшнее общество вызывает отвращение тем, что в нем все продается и покупается, но в СССР было гораздо хуже. Ты фактически был крепостным, даже не понимая этого. Впрочем, жаловаться на эпоху – дело бессмысленное и признак слабости. Простой жизнь никогда не бывает, весь вопрос в том, готов ли ты принимать на себя ответственность.

**– Вы были одним из инициаторов начала сексуального просвещения в Советском Союзе. Как считаете, насколько продвинулась наша страна в этом вопросе с тех пор?**

– В этом вопросе она ушла далеко назад, причем, как гово-

рили в брежневские времена, маразм крепчает. Сексуальное образование – слово «просвещение» тут не годится, подразумевает нечто факультативное и несистематическое – в России стало жертвой некомпетентности и политических игр. За это наша молодежь расплачивается высокими показателями по распространности нежелательных беременностей, аборт, ВИЧ-инфекций и других заболеваний, передающихся половым путем. Такой скверной статистики нет ни в одной западноевропейской стране. Как и почему это произошло, подробно рассказано в моей последней книге «Клубничка на березке. Сексуальная культура в России».

## ДОСЬЕ

**Игорь Семёнович Кон** родился 21 мая 1928 года в Ленинграде. Окончил исторический факультет (ныне – факультет социальных наук) ЛГПИ им. А.И. Герцена. Защитил в 1950 году в ЛГПИ диссертацию кандидата исторических и философских наук. Доктор философских наук (1960), профессор (1963), академик Российской академии образования (1989), почетный профессор Корнельского университета (1989) и университета Суррея (1992). Член редакционных коллегий многих российских научных изданий. Автор более 300 статей и 60 книг, опубликованных в России и за рубежом, среди которых – «Психология ранней юности», «Дружба», «Мужское тело в истории культуры» и другие. Инициатор исследования в СССР проблем сексологии, одним из первых высказал идею о том, что единственным эффективным средством борьбы с ВИЧ является профилактика. Выступает за введение в России обязательного сексуального образования. Считает, что проблемы детского насилия и сексуального рабства нуждаются в широком обсуждении. Борец за права сексуальных меньшинств. В настоящее время проводит исследования в рамках гендерного проекта «Мужчина в меняющемся мире».

Если бы меня спросили, что нужно делать сегодня, я сказал бы: «Забудьте о школе! Переучивать учителей гораздо труднее, чем учить подростков, у страны нет столько времени, тем более что каждый урок или слайд будет вызывать политический скандал. Единственный выход – сделать главную ставку, по примеру Франции, на специальные телевизионные программы и ориентированный на подростков интерактивный Интернет». Но для этого нужно иметь: а) открытую светскую культуру, б) обладающую политической волей ответственную демократическую власть и в) хотя бы полсотни профессионально грамотных специалистов, способных реально создать, запустить и поддерживать такие программы. Без этих предпосылок старая сказка про белого бычка о нравственном воспитании без сексуального образования будет продолжаться...

**И.С. КОН**  
«Клубничка на березке.  
Сексуальная культура в России»

**– В последнее время в связи с введением изучения основ религиозной культуры наблюдается сдвиг в приоритетах от полового воспитания и просвещения к неким духовным ценностям. Многие считают, что эти вещи несовместимы. Так ли это?**

– По Конституции Россия является светским государством, в которой школа отделена от церкви. Без сексуального образования обеспечить сексуальное здоровье, а здоровье репродуктивное – часть его, и безопасность населения невозможно. Никакого ущерба «духовным ценностям» научное знание не наносит. Доля религиозных людей в Германии не ниже, чем в России, однако школьное сексуальное образование там обязательно для всех. Если идти на поводу у религиозных экстремистов, то из школьных программ придется удалить не только информацию о сексуальности, но и теорию происхождения видов. Несколько лет назад в Петербурге был даже судебный процесс по этому поводу. В период господства лысенковщины ленинградские биологи шутили, что ген – неприличное слово из трех букв, которого даже на заборах не пишут. Но мы, кажется, живем в XXI веке?

**– Тогда где лежит, в таком случае, грань между просвещением и развращением?**

– Как сказал апостол Павел, «...нечистого в себе самом нечистого; только почитающего что-либо нечистым, тому нечисто» (К римлянам, 14:14).

**– Как стоит относиться к подросткам, открыто демонстрирующим свою не совсем традиционную сексуальную ориентацию? Ведь не всегда ориентируются те, кто за них заступается перед нападками педагогов, администраторов, а также сверстников.**

– Да, это серьезная проблема. Я обсуждаю ее в книге «Мальчик – отец мужчины». В европейских странах, где заботятся о своих детях, существуют специальные программы психологической помощи подросткам, принадлежащим к сексуальным и иным дискриминируемым меньшинствам. В России, насколько я знаю, таких программ нет. Учителям остается реагировать на подобные ситуации в меру своей собственной испорченности. Это одна из многих издержек отсутствия в нашей стране сексуального образования.

**– Вы часто бываете в Петербурге?**

– К сожалению, редко...  
**– Какие Ваши любимые места в нашем городе?**

– Невский проспект, набережная Фонтанки, Петроградская сторона, Павловск.

**Антон ДЕРКАЧ,**  
корреспондент «ПВ»

СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ  
ПРОЕКТИРУЮТ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

От того, каким является современный студент, зависит, в каком обществе мы будем жить. Чего мы хотим от студенческого братства? Какое оно? К чему стремится? На эти и другие важные вопросы ответил доктор философских наук, профессор кафедры эстетики и этики Андрей Евгеньевич Зимбули.



**– Как Вы считаете, почему возникла такая ситуация, когда необходимо объяснить, каким должен быть современный студент?**

– Думаю, что эта ситуация не возникла. Она всегда есть. У родителей и у преподавателей ожидания от студентов не совпадают с действительностью. В частности, хочется, чтобы больше было примерных, хороших студентов. Со своей стороны, обучающиеся, особенно только что поступившие, студенты, идентифицируют себя с этим словом, далеко не всегда оказываются такими, какими хотели бы себя видеть.

**Студент (от лат. Student — усердно работающий, занимающийся) — учащийся высшего, а в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания.**

**– Соответственно, существуют критерии, по которым студент себя оценивает. Какие они?**

– Деловые, социальные, духовные. Деловые, чтобы его не «отсеяли». Социальные, чтобы не было приводов в милицию. А духовные качества для того, чтобы его уважали такие же, как он.

**– Какими же духовными качествами должен обладать студент, чтобы его уважали?**

– В этом вопросе существует проблема, так как есть такое понятие, как «заучка». Да и часто уважают не того, кто объективно более уметь, не того, кто разрабатывает более правильную жизненную стратегию, а того, кто умеет «проставиться», поделиться шпаргалкой. Эта проблема универсальна.

**– Эта проблема могла бы быть решена при помощи студенческого кодекса. Если бы существовал кодекс российского студента или студента РГПУ им. Герцена, каким бы его следовало сделать?**

– В этом кодексе должны сочетаться пожелания преподавателей, самих студентов, родителей и тех людей, которые будут принимать выпускников на работу. Что касается РГПУ, то в разработке кодекса для нашего университета непосредственное участие должны принять школы. Это будет соответствовать нашему профилю. Ведь есть же разница между студентами технических и гуманитарных вузов? Впрочем, все студенты должны быть одинаково от-



ветственны, вне зависимости от профессии.

**– Какая же это ответственность, лежащая на студенте?**

– Это пронзительная ответственность за будущее. Получая образование, студент не просто сдает зачеты. Он формирует в себе то, что на современном дидактическом жаргоне именуется компетенциями. Фактически же он планирует будущее – свое и своей страны.

**– Наше будущее зависит от того, какие студенты. Каких не хватает, чтобы оно было лучше?**

– Самоорганизующихся. Одно дело, когда все разрозненны или выполняют требования администрации. Другое, когда сами понимают, фильтруют и выдвигают встречные требования администрации, хозяйственным службам и работодателям, а также, понятно, и своему брату-студенту. То есть инициативных.

**– Как бы вы рассказали о главной этической проблеме образования?**

**ВАЖНЕЙШИМИ ДЛЯ РОССИЯН ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТАХ, ТРАДИЦИОННО ЯВЛЯЮТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ УДАЧНО УСТРАИВАТЬСЯ В ЖИЗНИ И ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННО В ОБЩЕСТВЕ**

На первом месте – «умение добиваться своих целей». Его называют почти половина россиян (48%). При этом достижение цели в представлении респондентов не связывается напрямую со стремлением к успеху: лишь 20% отмечают это качество (однако год от года их количество растет).

На втором месте – «чувство ответственности» (41%), на третьем – качества, способствующие взаимодействию с другими людьми: хорошие манеры и умение общаться, их назвало более трети населения (по 38%).

Далее – «добросовестность в работе» (30%). Примерно на одном уровне, по данным последнего опроса, оказались такие отчасти противоположные качества, как «терпимость к людям» и «умение постоять за себя» (29 и 28% соответственно). Но здесь за последние годы произошли изменения. Ранее более востребованной являлась способность отстаивать свои права, а не понять другого. Сейчас они практически на одном уровне.

Реже всего респонденты упоминали такие качества, как «верность и преданность» (12%), «вера в Бога» (9%), «бережливость» (6%) и «послушание» (5%). Они, вероятно, сегодня не считаются способствующими удачному устройству в жизни.

**Арсений РЕБРОВ,**  
корреспондент «ПВ»

## В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕНИ

## НА БЛАГО ALMA MATER

**23 октября — юбилейная дата в жизни Зинаиды Михайловны Коканиной, чье имя не воспринимается отдельно от славной истории развития Герценовского университета.**

**Р**одившись в 1930 году в семье рабочего Кировского завода, Зинаида Михайловна разделила трудную и непростую судьбу поколения своих сверстников. Война, эвакуация с пионерским лагерем в Ярославскую область, потеря родителей, оставшихся в блокадном Ленинграде, интернат, возвращение в 1944 году в родной город, детский дом от Кировского завода. В 1947 году Зинаида Михайловна поступила во 2-е педагогическое училище Ленинграда, одновременно работая воспитателем в детском доме. После его окончания — учеба на дефектологическом факультете ЛГПИ им. А. И. Герцена, который Зинаида Михайловна окончила в 1955 году по специальности

сурдопедагогика, русский язык и литература и, не изменяя своему педагогическому призванию, поступила на работу в школу — сначала в должности старшей пионервожатой, а затем — учителя начальных классов.

Трудовой путь в стенах ЛГПИ — РГПУ им. А. И. Герцена Зинаида Михайловна начала в 1961 году в должности диспетчера историко-филологического факультета. С 1962 по 1986 год З.М. Коканина работала в должности ученого секретаря института. На этом ответственном посту она в полной мере проявила свои профессиональные и человеческие качества, особенно необходимые в работе на nive просвещения: компетентность, энергию, динамизм, перспективное видение, настойчивость



в достижении цели и высокую культуру общения. Именно такой представляется себе Зинаиду Михайловну нынешнее поколение герценовцев.

Активная жизненная позиция, выражающаяся в искренней заинтересованности в судьбах и делах людей, встречающихся на жизненном пути, вере в их лучшие человеческие начала, а также в

умении увидеть и поддержать их, не изменилась с достижением Зинаидой Михайловной пенсионного возраста.

В 1987 году она поступила на работу в проблемную лабораторию по изучению психических особенностей слепых и слабовидящих в должности старшего научного сотрудника, а с 1989 года трудилась в должности научного сотрудника кафедры эдукологии, щедро делясь с коллегами опытом подготовки научно-педагогических кадров и исследований проблем образования. С 1992 по 1998 год З.М. Коканина работала в научно-исследовательской части университета, где объектом ее интереса стало научное творчество обучающейся молодежи.

Современный облик научно-исследовательской работы наших студентов во многом обязан ее личному вкладу в научно-методическое и организационное обеспечение таких мероприятий, как Всероссийский открытый конкурс на лучшую работу студентов по естественным, гуманитарным и техническим дисциплинам и др.

Неутомимая, плодотворная деятельность Зинаиды Михайловны на благо alma mater снискала глубокое уважение, высокую оценку и признательность научно-педагогической общественности университета.

Для многих из нас Зинаида Михайловна остается не только примером достоинства высшей пробы и образцом служения нашему университету — мы постоянно ощущаем ее доброе внимание и мысленно обращаемся к ней за советом в трудные минуты. С глубокой благодарностью мы пользуемся случаем еще раз отметить присущее Зинаиде Михайловне незабываемое сочетание выдержки и стремления прийти на помощь ближнему.

Присоединяясь ко всем добрым пожеланиям, звучащим в адрес нашего юбиляра, желаем Зинаиде Михайловне доброго здоровья, веры в себя, любви и тепла ее дому!

**С уважением, коллеги  
З.М. Коканиной**

## КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО

**Подведены итоги конференции, посвященной десятилетнему юбилею кафедры связей с общественностью и рекламы Герценовского университета.**

**14–15 октября в РГПУ им. А.И. Герцена состоялась международная научно-практическая конференция «Философия человека: современные коммуникативные практики и образование».**

**Н**асыщенная программа конференции (пленарное заседание две секции, два дня — мастер-классы, студенческая секция) собрала около 200 участников. Практикующие специалисты, профессионалы в области теории коммуникации, рекламы, PR, философии, психологии и маркетинга собрались на факультете философии человека одного из ведущих вузов Петербурга. Большая организационная работа исполняющей обязанности заведующей кафедрой, доктора социологических наук, профессора О.Л. Гнатюк способствовала тому, что конференция получила широкий резонанс в профессиональном сообществе — помимо россиян, в ней участвовали преподаватели коммуникативных дисциплин Белоруссии и Украины. В пленарном заседании, секционных дискуссиях и мастер-классах выступили докладчики и модераторы из Москвы, Иркутска, Уфы, Волгограда, Сахалина, Новосибирска, Челябинска, Владимира, Тамбова, Калуги, Нижнего Новгорода. К началу конференции был издан сборник научных трудов «Философия человека: современные коммуникативные практики и образование».

Наиболее интересными из восьми выступлений пленарного заседания оказались доклад «Философия коммуникации в контексте современности» Е.П. Савруцкой — заведующей кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации НИГЛУ (Нижний Новгород), и презентация Е.В. Быковой — кандидата филологических наук, доцента, заведующей кафедрой РГГМУ (Санкт-Петербург), посвященная трансформации имиджа учителя в России.

На секции «Актуальные проблемы философии человека и те-

ории коммуникации» обсуждались проблемы содержания парадигм социальной коммуникации в постиндустриальном обществе в контексте культуры, нравственности, образования, психологии, вопросы имиджевой, синхронной, рекламных, PR- и интернет-коммуникаций. Докладчики обращали внимание на раскрытие динамики форм коммуникационного взаимодействия. Дискуссионно и интенсивно в Год учителя в стенах педагогического вуза работала секция «Коммуникации в образовательном пространстве». Имидж преподавателя вуза, науки, методики преподавания PR и рекламы, продвижение образовательных услуг средствами маркетинговых коммуникаций — таковы основные сюжеты, оказавшиеся в центре дискуссии собравшихся. В выступлениях участников неоднократно звучала мысль о том, что наличие внятно сформулированной PR-политики вуза и его аксиосфера являются лакмусовой бумажкой степени его инновационности, высокого качества образования, готовности к развитию в конкурентной среде.

Программа мастер-классов оказалась ожидаемо содержательной и весьма разнообразной: может ли быть иначе, когда профессиональные коммуникаторы выступают перед не менее эрудированной и заинтересованной аудиторией? Плодотворный полилог сопровождал практически каждого выступление. В числе других своими профессиональными разработками с собравшимися поделились вице-президент РАСО, председатель Совета директоров ГК «Никколо М» И.Е. Минтусов, управляющий партнер Киевской коммуникационной группы, кандидат философских наук А.П. Сегал (МГУ). Практикующие рекламисты и PR-специалисты в

лице Е. Тупикина (дизайн-студия Umbrella), Н. Сусловой (LCMC:media), А.В. Хашковского и Е.А. Саратовой (PA Achaos) рассмотрели способы эффективных формулировок логотипов и мессиджей. Теоретические аспекты мастер-класса «Коммуникативные типы людей и секреты успешного взаимодействия» доктора педагогических наук О.Я. Гойхмана и кандидата философских наук Л.М. Гончаровой (РГУТиС) нашли свое продолжение в практическом анализе поведения медийных персон. Доцент кафедры философии ВолГУ А.И. Макаров и старший научный сотрудник НИИ современного права ВАГС Ю.Ю. Ветютнев вовлекли собравшихся в сократический диалог, в интерактивной форме продемонстрировав переосмысление майевтической традиции. Большой интерес вызвало выступление доцента кафедры-юбилея Е.А. Кавериной о новых тенденциях в продвижении образовательных услуг средствами маркетинговых коммуникаций на примере российского и зарубежного опыта.

Завершавшая работу конференции студенческая секция продемонстрировала высокий уровень подготовки студентов, большинство из которых не сегодня-завтра пополнят ряды профессиональных рекламистов и PR-специалистов. Первое место по итогам конкурса студенческих проектов занял «Имиджемейкинг района Купчино г. Петербурга» и «Коммуникативная роль PR-сообщений в продвижении палеоботаники для общественности». Примечательно, что оба победителя представили на суд собравшихся не виртуальные, а вполне реальные и уже реализуемые авторами проекты, в которых отразились их первые практические шаги в профессии.

СВЕТЛАЯ ПАМЯТЬ  
О СВЕТЛОМ ЧЕЛОВЕКЕ

**На 56-м году жизни после продолжительной и тяжелой болезни скончалась Елена Николаевна Ворониная, доцент кафедры интенсивного обучения русского языка как иностранного.**



**Е**лена Николаевна начала свою педагогическую деятельность в Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена более тридцати лет назад. Ее учебная и научно-педагогическая деятельность прочно связаны с факультетом РКИ.

Высококвалифицированный педагог высшей школы, прекрасный, чуткий, отзывчивый человек, Елена Николаевна всегда пользовалась огромным уважением коллег и студентов. Она является автором нескольких учебных пособий для иностранных учащихся, множества статей по функциональной грамматике, деловому русскому языку, лексикологии, фразеологии, словообразованию русского языка и методике преподавания РКИ.

Талантливый исследователь и практик, Елена Николаевна была награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, а также медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Многие преподаватели и студенты из разных стран мира будут всегда благодарны Елене Николаевне за профессионализм, энтузиазм в преподавании, за удовольствие общения с ней, за доброту, понимание и терпение.

Кончина Елены Николаевны объединила наш коллектив в участии и заботе о судьбе несовершеннолетнего сына нашей безвременно ушедшей подруги и коллеги.

Факультет РКИ благодарит всех, кто откликнулся на наше горе. Добрая память о Елене Николаевне Ворониной надолго останется в наших сердцах.

**Факультет русского языка как иностранного**

**Учредитель:** Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №П0064.)

**Адрес редакции:** 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
**Телефон:** 571 77 56  
**E-mail:** pedvesty@mail.ru  
**Интернет:** www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена.  
С оригинал-макета редакции.  
Тираж 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

**Дизайн макета и верстка  
Александры Поповой**

Мы ждем вас в редакции газеты: вышел новый номер журнального приложения «Педагогические ВЕСТИ»