

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,  
проводимых университетом

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме с использованием дистанционных технологий и применением процедур прокторинга (видеонаблюдения) и идентификации личности (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриенты должны занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности, после чего приступить к выполнению экзаменационных заданий в условиях видеонаблюдения /видеофиксации.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 минут).

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень *up-intermediate* (B2 по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий *частично* соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

- умение читать несложные оригинальные публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в комментариях синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов;
- владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой.

Структура письменной работы и критерии оценивания:

	<i>Разделы</i>	<i>Типология заданий и количество вопросов</i>	<i>Мак кол-во баллов</i>
1	Чтение,	Задания смешанного типа: множественный выбор,	30

	понимание и комментирование письменного текста	установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно»), обоснование выбранного ответа через нахождение соответствующих фрагментов текста; краткий ответ – поиск эквивалентных слов (лексических синонимов). <i>1 публицистический текст проблемного характера объёмом 250-300 слов; 9 заданий, оцениваемых разным количеством баллов в зависимости от их сложности и трудоёмкости.</i>	
2	Грамматика	Задания смешанного типа: множественный выбор на основе микро-контекста ( <i>10 предложений</i> ); краткий ответ – преобразование начальной формы в связном тексте ( <i>10 предложений</i> ). <i>Каждый правильный ответ – 2 балла.</i>	40
3	Лексика. Страноведение	Заполнение пропусков ( <i>10 пропусков</i> ) в связном тексте с опорой / без опоры на список слов ( <i>в зависимости от конкурсной ситуации и направления подготовки</i> ) <i>1 текст (небольшого объема) социокультурного или страноведческого характера. Каждый правильный ответ – 3 балла.</i>	30

В тестовых заданиях оценивается (не)правильность ответа по смыслу, выбора грамматической формы / слова в данном контексте.

- При оценивании кратких ответов используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту, грамотность, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ГРАММАТИКА

#### Морфология

**Имя существительное.** Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann-Leute, Wort-Worte-Woerter* и др.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

**Имя прилагательное.** Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle, beide, viele, einige*.

**Местоимение.** Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

**Глагол.** Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (*Infinitiv, Praeteritum*). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (*Praesens*), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (*Praeteritum*), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (*Perfekt*), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*), образование и особенности употребления. Простое будущее время (*Futurum I*), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы).

**Предлоги.** Предлоги, управляющие *Dativ* (*mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank*), *Dativ или Akkusativ* (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang*), *Akkusativ* (*durch, fuer, ohne, um, gegen*). Особенности использования предлога *bis*.

## ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Ветринская В.* ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие (+CD). – Интеллект-Центр, 2018.

*Завьялова В. М., Извольская И. В.* Грамматика немецкого языка. Краткий справочник — М.: КДУ, 2017.

*Заславская Т. Г., Кручинина М. А., Кожевникова О. Н.* Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. – М.: Корона-Принт, 2015.

*Паремская Д. А.* Практическая грамматика (немецкий язык). – Минск: Вышэйшая школа, 2019.

*Тагиль И. П.* Deutsche Grammatik in ubungen / Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года)

*Das Bedeutungswörterbuch.* – Duden, 2018.

*Deutsches Universalwörterbuch.* – Duden, 2015.

*Erste Hilfe. Rechtschreibung.* – Duden, 2018.

*Lesen & Schreiben C1.* Новое учебное пособие из серии Deutsch üben. – Hueber, 2018.

*Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell.* Актуализированное пособие по грамматике для уровней B1-C1. Ключи для самоконтроля и онлайн тест. – Hueber, 2018.

*Wortschatz & Grammatik C1.* Новое учебное пособие из серии Deutsch üben. – Hueber, 2018.

## ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

### Раздел «Чтение, понимание и комментирование письменного текста»

#### *Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Die Gewalt an Schulen kann ganz unterschiedliche Ausprägungen haben. (№ 1) Grundsätzlich wird zwischen psychischer und physischer Gewalt unterschieden. (№ 2) Physische Gewalt äußert sich in der Regel in Schlägereien oder dem Mitführen von Waffen, mit denen Mitschüler bedroht werden. (№ 3) Die Formen der psychischen Gewalt sind vielfältiger und nicht weniger bedrohlich. (№ 4) Häufig an Schulen zu finden sind Diskriminierung, Ausgrenzung und Mobbing, aber auch Erpressung gibt es auf deutschen Schulhöfen. (№ 5) Die Gewalt findet dabei nicht ausschließlich zwischen Schülern statt, wie zunächst angenommen werden könnte, auch Gewalt zwischen Schülern und Lehrer oder schulfremden Personen ist zu beobachten. (№ 6)

Wenn Gewalt in der Schule stattfindet, gibt es in den meisten Fällen keine alleinige Ursache, sondern ein ganzes Ursachengeflecht. (№ 7) Häufig kumulieren sich Faktoren aus dem persönlichen und sozialen Bereich und lösen Gewalttaten aus. (№ 8) Viele Schüler werden gewalttätig, weil sie Probleme im familiären Umfeld haben, sie werden für Fehlverhalten von ihren Eltern mit Gewalt bestraft oder diese wenden untereinander Gewalt an. (№ 9) Eine solche Konstellation kann dazu führen, dass einige Kinder und Jugendliche Gewalt als einen ganz natürlichen Bestandteil des Alltags wahrnehmen und daher auch in ihren eigenen Handlungen gewalttätig reagieren. (№ 10) Eltern, Lehrer und Mitschüler sind dazu angehalten, gewalttätiges Verhalten zu melden und zu bekämpfen. (№ 11) Um Gewalt zu verhindern, können an Schulen spezielle Programme ins Leben gerufen werden. (№ 12) Ein Schulsozialarbeiter kann auf Schüler zugehen, auch Mediation und Workshops bieten Lösungsansätze. (№ 13) An einigen Schulen hat sich auch die sogenannte Schülerpolizei als wirkungsvolle Präventivmaßnahme erwiesen. (№ 14) Stellt Gewalt in einer Klasse ein zunehmendes Problem dar, muss vonseiten der Schule eingegriffen werden. (№ 15) Spezielle Anti-Aggressionstrainings können ebenso wie Schlichtungsstellen eine Lösung sein. (№ 16) Wichtig ist es aber vor allem, dass Opfer und Täter sich gemeinsam an einen Tisch setzen und gemeinsam nach Lösungsansätzen für die Zukunft gesucht wird. (№ 17) Ist es an einer Schule zu einer größeren Gewalttat gekommen, ist es wichtig, dass die Situation aufgearbeitet wird. (№ 18).

1. *Wie kann der Titel des Artikels heißen?*
  - A. Die Formen der psychischen Gewalt
  - B. Die Gewalt an Schulen
  - C. Leistungsdruck in der Schule
2. *Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?*
  - A. Gesundheit
  - B. Moderne Schulprobleme
  - C. Diskriminierung
3. *Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte zu dem Artikel bezeichnen ? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.*

A. Waffe	E. Polizei
B. Schulsozialarbeiter	F. Diskriminierung
C. Mobbing	G. Gewalttaten
D. Gewalt	H. Bedrohung
4. *Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes (bzw. Sätze) des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:*

Wenn es um Gewalt in der Schule geht, handelt es sich meistens nicht um einen Grund, sondern es gibt dafür viele Voraussetzungen.

A. Richtig      B. Falsch      Begründung : Satz (Sätze) №№ ...

5. *Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:*

Wenn Gewalt in der Schule als Problem bezeichnet und anerkannt wird, darf sich die Schulleitung auf keinen Fall darin einmischen.

A. Richtig      B. Falsch      Begründung : Satz (Sätze) №№ ...

*Finden Sie im Text Synonyme für folgende Wörter bzw. Wortgruppen:*

6. in der Regel, im Grunde genommen = ...
7. aufnehmen, bemerken = ...
8. gegen etwas kämpfen und es zu vernichten suchen = ...
9. Lösungsgrundgedanken = ...

### Раздел «Грамматика»

*Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски грамматической формой, выберите один из предложенных вариантов ответа.*

10. Unweit \_\_\_\_\_ lag ein tiefer See.
  - a. des Dorfes
  - b. dem Dorf
  - c. das Dorf
11. Wenn ich gestern mehr Zeit gehabt hätte, \_\_\_\_\_ ich dich \_\_\_\_\_.
  - a. hätte besucht
  - b. würde besucht
  - c. werde besuchen
- 12. Er ist \_\_\_\_\_ Arzt.
  - a. bekannter
  - b. ein bekannter
  - c. der bekannte
13. Dieses Buch ist \_\_\_\_\_ 2 Tagen zu lesen.
  - a. über
  - b. von
  - c. in
14. Wie stellen uns unter einen Baum, \_\_\_\_\_ der Regen aufhört.
  - a. nachdem
  - b. bis
  - c. seit
15. Wir erkannten ihn \_\_\_\_\_ Stimme.
  - a. von der
  - b. über die
  - c. an der
16. \_\_\_\_\_ Reise hat man immer viel zu tun.
  - a. auf der
  - b. in der
  - c. an der
17. Das \_\_\_\_\_ Haus war schon von weitem zu sehen.
  - a. gebrannte
  - b. brannende
  - c. brennende

18. Zum Frühstück trinkt sie immer \_\_\_\_ Kaffee.  
a. starken  
b. starkes  
c. starker
19. Er nahm einen Bleistift, \_\_\_\_\_ schreiben.  
a. anstatt ..... zu  
b. um ..... zu  
c. ohne ..... zu

**Раздел «Грамматика».**

**Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**

Am Morgen nach DER BESUCH (20) des sonderbaren DER FREMDE (21) erzählte die Dienerin dem Fraulein, was in der VERGANGEN (22) Nacht passiert war und GEBEN (23) ihr das geheimnisvolle Kaestchen. Zugleich erinnerte sie DAS FRAEULEIN (24) an viele FURCHTBAR (25) Verbrechen, die jede Nacht in Paris GESCHEHEN (26). Darum bat sie das Fraulein, das Kaestchen nur mit grosser Vorsicht OEFFNEN (27). Das Fraulein hielt es aber in der Hand und sagte lachend-\_\_\_ WER (28) kann der Tod einer alten Frau nutzen? Mit diesen Worten drückte sie auf einen kleinen Knopf und der Deckel des Kaestchens AUFSRINGEN (29) mit einem leisen Geräusch.

**Раздел «Лексика. Страноведение»**

**Прочитайте текст, заполните пропуски лексической единицей (словом, словами) из предложенного списка.**

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| A. Sterne         | B. laut     |
| C. Bestandteil    | D. locken   |
| E. Bratkartoffeln | F. stammen  |
| G. Ausländer      | H. geht     |
| I. wegzudenken    | J. serviert |

Bratwurst, Frankfurter Würstchen, Currywurst gehören natürlich zur deutschen Küche. Aber es geht auch edel: In diesem Jahr gibt es \_\_\_30\_\_\_ Michelin-Restaurantführer in Deutschland 249 Sterne-Restaurants, neun davon haben drei \_\_\_31\_\_\_.

Die Speisen der rund sieben Millionen Einwanderer prägen und ergänzen die deutsche Küche. Nicht mehr \_\_\_32\_\_\_ ist die italienische Küche: Pizza und Spaghetti sind fester \_\_\_33\_\_\_ deutscher Mahlzeiten, ebenso wie Döner und Gyros.

In der deutschen Küche gibt es viel Fleisch, aber auch sehr viel Gemüse und Teigwaren. Rind, Schwein, Geflügel, Lamm und Wild sind beliebte Fleischsorten. Und die Kartoffel? Ohne sie \_\_\_34\_\_\_ es nicht. Kartoffeln sind eine traditionelle Mahlzeit, die zu fast allen Gerichten passt. Sie \_\_\_35\_\_\_ ursprünglich aus Peru und Bolivien. Erst Mitte des 16. Jahrhunderts erreichte die Kartoffel Europa. Man kennt sie als Reibekuchen oder \_\_\_36\_\_\_. Man verwendet sie für Salate, Pellkartoffel, Gratin und Püree oder Knödel.

Deutschland ist ein Kohlland! Aus Weißkohl wird meistens Sauerkraut hergestellt, Rotkohl als Gemüse zu Gans und Braten \_\_\_37\_\_\_. Wirsing und Grünkohl sind typische Herbstgemüse. Dieses Gemüse steht vorwiegend in Frankfurt und in Norddeutschland auf dem Speiseplan. Weitere beliebte Kohlsorten sind Rosenkohl, Kohlrabi und Blumenkohl.

Weltweit berühmt ist die deutsche Backkunst. Jeder Deutsche und mehr und mehr \_\_\_38\_\_\_ schätzen dunkles Brot zum Frühstück oder Abendessen. Auch die diversen Kuchenvariationen oder Torten \_\_\_39\_\_\_ die Kunden in die Bäckereien.

-

