

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Английский язык профессионального общения»
для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,
проводимых университетом

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы «Раннее обучение иностранному языку» по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области иностранного языка»).

В ходе экзамена оценивается:

- уровень владения английским языком в соответствии предметными требованиями ФГОС ССО по дисциплине иностранный язык. В связи с тем, что экзамен проводится в письменной форме, оценке подлежат умения в чтении и в письменной речи, а также лексические, грамматические и орфографические навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы охватывает:

1) владение умениями чтения и письменной речи в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (спорт, музыка). Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. Деловое общение. Природа и экология. Технический прогресс. Глобализация. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и мир. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте;

Письменная речь: в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать резюме (CV) или письмо- обращение о приёме на работу (application letter) объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или прочитанный текст;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё

мнение», «За и против» объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 160-180 слов;

2) владение умениями письменного перевода с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала и пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронного характера;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц,

5) владение навыками распознавания и употребления в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

7) знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка (истории, науке, литературе, живописи и т.д.); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: описание/перифраз/толкование; при чтении – языковую и контекстуальную догадку;

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Длительность экзамена – 90 минут.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание состоит из 4 заданий:

- 1) Чтение текста на английском языке по профилю обучения с полным пониманием содержания.
- 2) Перевод на русский язык небольшого отрывка прочитанного текста.
- 3) Постановка четырёх типов вопросов к тексту.
- 4) письменное высказывание на основе прочитанного текста с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» объемом до 250 слов.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение заданий – 100.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

1. Чтение текста на английском языке по профилю обучения с полным пониманием содержания.

Правильность понимания текста проверяется в рамках выполнения перевода его части на русский язык.

2. Перевод на русский язык небольшого отрывка прочитанного текста.

Критерии оценивания:

Владение умениями чтения с полным пониманием содержания, владение лексическим и грамматическим материалом, указанным в программе. Владение умениями письменного перевода с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля).

Максимальное количество баллов - **50 баллов**.

3. Постановка четырёх типов вопросов к тексту.

Критерии оценивания:

Владение навыками распознавания и употребления в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (запрос информации). Умение корректно строить общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы на английском языке.

Максимальное количество баллов - **20 баллов**.

4. Письменное высказывание на основе прочитанного текста с элементами рассуждения типа «Моё мнение», «За и против» объемом до 250 слов.

Высказывание строится на основе заданных в билете вопросов по тексту.

Критерии оценивания:

- 1) Диапазон используемых языковых средств:

используется широкий диапазон языковых средств, включая сложные грамматические конструкции, профессиональная лексика, оценочные суждения.

2) Соответствие орфографическим, лексическим и грамматическим нормам английского языка: высказывания строятся орфографически, лексически и грамматически правильно.

3) Коммуникативная результативность и связность речи:

абитуриент способен ясно, логично и последовательно выразить свои мысли на английском языке, используется достаточное количество средств связи для организации изложения, текст имеет чёткую структуру: оцениваются различные точки зрения и высказывается аргументированное собственное мнение об описываемой проблеме.

Максимальное количество баллов - **30 баллов**.

Образец задания

1. Read the text.

The teacher's name was Mr. Grey. He was grey, like his name: he was old and grey and tired. Everything about him was grey: grey suit, grey shirt, grey hair and a long, thin, grey face. When he smiled the children saw his long, grey teeth. But he did not often smile. Mr. Grey did not enjoy his job. He did not like children.

'Why does he work here?' one of the children asked one day. 'He doesn't like us.' 'But he likes the long school holidays!' said Tony.

The other children laughed. They thought that was a very clever answer. But Tony was not a clever boy. He was big and slow and silent. He did not enjoy his lessons. Usually he just sat at his desk and waited quietly for four o'clock to come, when he could go home.

But Tuesday mornings were different, because Tuesday was music day. Every Tuesday morning an old lady called Mrs. Lark came to the school. Mrs. Lark played the piano and the children sang. She was not a very good pianist, but she liked children and she enjoyed her work. She knew a lot of songs too. Every Tuesday her fat little fingers flew like birds up and down the keys of the piano. The children sang like birds, too. Then twelve o'clock came. Mrs. Lark said 'goodbye' and locked up the piano for another week.

2. Translate into Russian the first three passages.
3. Ask 4 questions about the content of the text, each representing a type: General, Special, Disjunctive, Alternative.
4. There are two teachers described in the text. Compare them. How different are they? What is your opinion about them? What kind of teacher would you like to be? Write a short essay.