

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру института психологии – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов:

В ходе экзамена оценивается:

- уровень развития универсальных учебных умений;
- умения абитуриента анализировать, конкретизировать и обобщать информацию, аргументировать свою позицию, излагать свои мысли грамотно и логично.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в письменной форме с использованием дистанционных технологий, длительность экзамена 90 минут.

Процедура экзамена включает выполнение 2 заданий:

- 1) мотивационное эссе;
- 2) рецензирование научной статьи.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение заданий 1 и 2, – 100.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Содержание вступительного испытания

1. Мотивационное эссе (от 0 до 40 баллов)

Мотивационное эссе – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

Требования к мотивационному письму:

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме. Рекомендуемый объем – не более 1,5 страницы, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал.

Мотивационное письмо содержат три части:

1. Мотивированное обоснование выбора профиля магистерской программы
2. Характеристика имеющегося образовательного и профессионального опыта;

3. Характеристика образа своего будущего в процессе обучения в магистратуре, в профессиональной деятельности на «рабочем месте».

В тексте могут быть ответы на следующие вопросы:

Что повлияло на Ваш выбор данного направления? Какими навыками для обучения Вы обладаете (например, уровень владения иностранными языками), а какие хотите приобрести или развить?

Вы можете дать краткую характеристику своего образования, а также привести любые иные факты, показывающие Ваше устойчивое желание совершенствоваться в выбранной области знаний.

2. Рецензирование научной статьи (до 60 баллов).

Рецензией на статью называют текст, подготовленный по материалам статьи, представляющий собой профессиональную и объективную оценку проведенного автором исследования. Рецензия касается положительных и отрицательных сторон представленного к анализу документа, содержит перспективную оценку материалов статьи и описание возможности использования ее содержания в психолого-педагогических исследованиях и практике образования.

Требования к рецензии на научную статью:

Объём рецензии не более 3 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал.

Рецензия предполагает следующую структуру:

1. предмет исследования (тема, проблема статьи);
2. актуальность, практическая значимость;
3. краткое изложение содержания с указанием наиболее важных моментов
4. достоинства статьи;
5. критические замечания (указания на недочёты, недостатки с предложениями по улучшению текста);
6. заключение, общие выводы по возможному использованию материала статьи в научных исследованиях и образовании).

5. Критерии оценки:

1. Мотивационное письмо

Максимальное количество баллов (40 баллов) выставляется в том случае, если рецензия отвечает следующим критериям:

Ответ оценивается на основании следующих критериев:

- продемонстрировано умение анализировать личный опыт и имеющиеся профессиональные навыки;
- отмечается логика изложения и последовательность конструирования ответа;
- дана критическая и прогностическая оценка имеющихся знаний и умений.

Оцениваются:

- аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований (диапазон оценок 0–15 баллов);

- смысловая цельность и последовательность изложения (0–10 баллов);
- грамотность и логичность изложения текста (0–5 баллов).

2. Рецензия научной статьи:

Максимальное количество баллов (60 баллов) выставляется в том случае, если рецензия отвечает следующим критериям:

- четкость структуры (наличие оценки актуальности научного исследования, обобщенного изложения содержания статьи, ее научно-методического анализа, описания области и характера использования материала статьи в психолого-педагогической практике);
- логичность, аргументированность, грамотность текста рецензии;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения на материал статьи.

Оцениваются:

- полнота и содержательность анализа текста статьи, опора доводов и обоснований на материалы, представленные в статье (диапазон оценок 0–20 баллов);
- глубина научно-практического понимания проблемы (0–20 баллов);
- смысловая цельность и последовательность изложения (0–15 баллов);
- грамотность и логичность изложения текста (0–5 баллов).

Обратите внимание! В случае дистанционного формата вступительного испытания с использованием информационных ресурсов тексты мотивационного письма и рецензии на научную статью будут проходить проверку в системе Антиплагиат с целью определения оригинальности работ, представленных для оценки.

Примерная форма мотивационного письма

Часть 1. Выбор магистерской программы. Назовите и раскройте 2-3 причины выбора именно этой магистерской программы.

Я выбираю магистерскую программу «_____» (указывается название магистерской программы, например, «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии», потому что (представьте не менее 3-х аргументов):

1. _____
2. _____
3. _____

Часть 2. Характеристика имеющегося опыта. Опишите свои профессиональные, и образовательные достижения.

Мой образовательный опыт (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование, повышение квалификации, успешность обучения, наличие сертификатов и дипломов):

Мой профессиональный опыт (стаж работы, место работы, профессиональные достижения и профессиональные проблемы):

Мой опыт в науке (тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях):

Часть 3. Ваши ожидания от процесса обучения.

Опишите Ваши ожидания об особенностях получения образования в магистратуре

Примерная форма рецензии на научную статью

1) Какая проблема раскрывается в статье?

Опишите предмет исследования, используя терминологию, принятую в научной психолого-педагогической литературе, например: «Статья посвящена проблеме ...». Сформулируйте исследовательский вопрос, например: «Исследовательский вопрос можно сформулировать следующим образом: ...».

2) В чем состоит актуальность этой проблемы?

Опишите значение исследования, проведенного автором(авторами), для современного общества, например: «Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что...».

3) Какие результаты получены автором (авторами) статьи?

Опишите, какой ответ на исследовательский вопрос может быть сформулирован на основе результатов, представленных в статье, например: «Результаты исследования свидетельствуют о том, что ...».

4) Какие компоненты статьи (обоснование актуальности, обзор литературы, планирование исследования, описание результатов, практическая значимость и т.д.) кажутся Вам самыми «сильными»?

Назовите наиболее «сильные» с Вашей точки зрения, компоненты статьи и аргументируйте свою точку зрения, например: «Достоинствами статьи, на мой взгляд, являются ..., потому что ...».

5) Какие компоненты статьи кажутся Вам недостаточно проработанными? Что Вы можете предложить для их улучшения?

Назовите те компоненты статьи, которые, на Ваш взгляд, нуждаются в доработке, и сформулируйте предложения о том, как их можно было бы улучшить, например: «Среди недостатков статьи можно отметить... (Аргументы в пользу того, что это именно недостатки) ... Возможно, стоило бы ... (предложения по улучшению статьи)».

6) Каково Ваше общее впечатление о прочитанной статье и о возможностях применения изложенных в ней результатов в науке и практике?

Укажите перспективы научного и практического применения результатов, например: «Перспективы дальнейшего изучения этой проблемы связаны с ... Результаты, представленные в статье, могут использоваться для решения таких практических задач, как ... (Описание того, как именно могут использоваться эти результаты)».

Авторы программы:

Д. пс.н., профессор кафедры психологии
развития и образования, академик РАО

И.А. Баева

Д. пс.н., профессор, зав. кафедрой
психологии развития и образования

Е.Б. Лактионова

Д. пс. н., профессор, зав. кафедрой
психологии человека

Е.Ю. Коржова

Д. пс. н., профессор кафедры
психологии человека

А.В. Микляева

К. пс. н., доцент, директор института психологии

С.А. Котова