

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: Оценка уровня освоения обобщенных знаний и умений абитуриентов в области психологии, сформированности научных представлений о методическом инструментарии, обеспечивающем решение психологических проблем в процессе психологического консультирования, выявление склонности поступающих к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение уровня подготовленности к освоению магистерской программы по направлению «Психология».
3. Определение учебно-профессиональных интересов и мотивации выбора вариативного модуля магистерской программы.

2. Основные требования к уровню подготовки

В ходе вступительного испытания поступающий в магистратуру абитуриент должен продемонстрировать:

- владение понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;
- научные представления об исследовательском и методическом инструментарии, необходимом для решения исследовательских и практических психологических задач;
- знания отраслевых проблем психологической науки в области психологического консультирования по вопросам межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей: экзаменационную работу в виде выполнения тестовых заданий (тест) и решение профессиональной задачи.

Экзаменационный тест состоит из 20 тестовых заданий закрытого типа, предусматривающих демонстрацию знаний по общей психологии (1-я часть программы вступительных испытаний). Решение профессиональной задачи состоит в анализе предложенной ситуации, содержащей моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения, и развернутом письменном ответе на проблемный вопрос, предусматривающем демонстрацию знаний по одной из отраслевых проблем психологической науки в области психологического консультирования, изложенным в курсах подготовки бакалавра по направлению «Психология» (2-я часть программы вступительных испытаний).

В соответствии с учебно-профессиональными интересами и предполагаемым выбором вариативного модуля магистерской программы абитуриентам предлагается на выбор один из двух вариантов профессиональных задач: по проблеме межличностного взаимодействия или по проблеме профессиональной деятельности.

Продолжительность письменного экзамена составляет два академических часа (90 минут).

По результатам вступительного испытания выставляется итоговая оценка по 100-балльной шкале (максимальное количество баллов за каждую часть вступительного испытания – 50).

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки экзаменационного теста.

Экзаменационный тест состоит из 20 заданий. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационный тест – 50.

Экзаменационный тест включает в себя тестовые задания закрытого типа. Они предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов, выбираются правильные элементы списка.

Задания с выбором одного правильного ответа (10 заданий) Правильное решение каждого задания оценивается 2 баллами.

Пример: Сквозным психическим процессом считается:

- a. восприятие;
- b. внимание;
- c. воображение;
- d. мышление

Задание считается выполненным верно (2 балла), если указан номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным, если:

- указан номер неправильного ответа;
- указаны номера двух и более ответов, в том числе неправильного;
- номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких (трех) правильных ответов (10 заданий). Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами.

Пример: Из перечисленных ниже характеристик выберите свойства восприятия:

- a. предметность,
- b. константность,
- c. адаптация
- d. апперцепция,
- e. синестезия
- f. абстрактность

Задание считается выполненным верно (3 балла), если указаны все три

номера с правильным ответом.

4.2. Критерии оценки решения профессиональной задачи.

Решение профессиональной задачи предполагает анализ ситуации и свободное развернутое изложение ответа на проблемный вопрос, поставленный в конце задачи.

Пример профессиональной задачи по проблемам консультирования в сфере межличностного взаимодействия:

В., 27 лет, психолог, обратилась к психологу по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Вопрос: проведите анализ ситуации, сформулируйте предположения о возможных причинах такого поведения, предложите тактику психодиагностики и психологического консультирования.

Пример профессиональной задачи по проблемам консультирования в сфере профессиональной деятельности:

На момент основания коллектив коммерческой организации состоял из единомышленников. Работали с минимумом ограничений, инициатива приветствовалась и т. п. – все это способствовало росту сотрудников, приобретению ими новых знаний, умений в профессиональном общении. Со временем фирма из небольшой превратилась в крупную, а молодые люди, стоявшие у ее истоков, сделали профессионалами в своей области. К этому времени хозяин фирмы отошел от дел, поэтому решил привлечь близких людей, которым доверял. Они не обладали необходимыми профессиональными навыками. В руководстве остались только «свои», пресекалась всякая инициатива, формальности стали неотъемлемой частью в работе и общении сотрудников. Через несколько месяцев предприятие перестало развиваться, из фирмы ушли опытные сотрудники, бизнес оказался «на грани». Вопрос: проведите анализ ситуации, сформулируйте предположения о возможных причинах такого положения дел, предложите тактику диагностики и организационного консультирования.

Ответ абитуриента оценивается по критериям, приведенным ниже.

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Логическая связность, аргументированность	10
Полнота ответа на поставленный в задаче проблемный вопрос	15
Владение профессиональными терминами	15
Использование для аргументации отечественных и зарубежных концепций предметной области психологической науки	10
ВСЕГО	50

5. Основное содержание

Часть I. Общепсихологический раздел программы.

Психология как наука. Понятие о психике и психологических явлениях. Общее представление о мотивации. Теории мотивации. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций, эмоции и чувства. Теории эмоций. Представление о воле в истории психологии. Структура волевого процесса. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Проблема сознания в психологии. Структура и функции темперамента. Основные концепции и современный подход к темпераменту. Понятие характера. Концепции характера в историко-психологическом аспекте. Способности, одаренность, креативность. Основные концепции языка и речи в психологии. Виды и формы деятельности. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект.

Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике.

Психологическое консультирование как область практической психологии. Условия, необходимые для проведения психологической консультации. Процесс и стадии психологического консультирования. Возможные виды и формы оказания психологической помощи. Психологическая самопомощь и саморегуляция. Профориентационное консультирование. Психологическое консультирование группы. Психологическое консультирование при возникновении кризисных и конфликтных ситуаций. Профессионально важные качества психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования детей и подростков. Профориентационное консультирование. Основные направления и формы работы психолога в организации. Психологическая работа с персоналом предприятия. Участие психолога в профилактике и разрешении управленческого конфликта. Основные состояния человека в процессе профессиональной деятельности. Понятие профессионального выгорания. Лидерство и руководство в коллективе. Работа с группой на предприятии. Понятие о труде, перспективы применения психологического консультирования на производстве.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература:

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 591 с.
2. Гулина М.А. Консультативная психология: Учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 336 с.
3. Гуревич П. С. Психология . - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.

4. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. Психологическое консультирование: Практическое пособие. Под ред. Кораблиной Е.П. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.
5. Леонова А. Б. Организационная психология: Учебник. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 429 с.
6. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов- Москва: Аспект Пресс, 2013. - 271 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов/А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 583 с.
8. Мандель Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.
9. Меновщиков В.Ю. Психологическое интернет-консультирование М., Смысл, 2019. – 488 с.
10. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 372 с.
11. Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум/ -М.:Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.
12. Толочек В.А. Психология труда. Учебное пособие. - Санкт- Петербург: Питер, 2016. - 480 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М., 2008.
2. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб, 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2008.
5. Джозелл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2008.
7. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2009.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2011.
10. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб., 2011.
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: 2012.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2011.
13. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. М., 2007.
14. Кораблина Е.П. Профессия психолог-консультант. СПб., 2003.
15. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2007.
16. Организационная психология / Под ред. Г.В. Суходольского. Харьков, 2004.
17. Организационная психология: Хрестоматия. Сост. Винокуров Л.В., Скрипюк И.И. СПб, 2011.
18. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб, 2009.
19. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2008

20. Психология менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб, 2000.
21. Рогов Е.И. Организационная психология. Учебник для бакалавров. М., 2012
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2007.

Авторы-составители программы:

Кораблина Е.П., доктор психологических наук, профессор
Королева Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Богдановская И.М., кандидат психологических наук, доцент