



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт»

Санкт-Петербург 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «*Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт*». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам адаптивной физической культуры. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности абитуриентов в области адаптивной физической культуры.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;
- отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры;
- морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;
- закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;
- закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится дистанционно в письменной форме.

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

3. Содержание программы

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Система реабилитации.

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика обще-концептуального подхода к физической культуре как к сфере гармонизации естественно-природного и социально - преобразуемого в человеке.

История адаптивной физической культуры. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха. История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.

Основные виды адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Потребности общества в сфере физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование) и его характеристика. Адаптивный спорт и его характеристика. Адаптивная двигательная рекреация и ее характеристика.

адаптивная физическая реабилитация и ее характеристика. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры и их характеристика. Экстремальные виды двигательной активности и их характеристика.

Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Типичные вторичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп. Наиболее типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре (тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего), инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего). Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Профессионально важные качества личности специалиста по адаптивной физической культуре.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Негативные последствия гиподинамии и гипокинезии у инвалидов. Проблемы в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Различия между социализацией и воспитанием. Факторы социализации и их использование в адаптивной физической культуре.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Ценностные концепции отношения общества к инвалидам. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Общепедагогические условия воспитания и развития личности инвалидов. Воспитание самостоятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Ценностно-мотивационные компоненты самостоятельности в адаптивной физической культуре. Три этапа формирования умений самостоятельно заниматься. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Возможности формирования социально-бытовой ориентировки учащихся средствами физической культуры. Формы совместной деятельности родителей и специалистов в области адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры. Взаимосвязи структуры адаптивной физической культуры и ее функций. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Коррекционно - компенсаторная функция и ее характеристика. Профилактическая функция и ее характеристика. Образовательная функция и ее характеристика. Развивающая функция и ее характеристика. Воспитательная функция и ее характеристика. Ценностно-ориентационная функция и ее характеристика. Лечебно-восстановительная функция и ее характеристика. Профессионально - подготовительная функция и ее характеристика. Творческая функция и ее характеристика. Рекреативно – оздоровительная функция и ее характеристика. Гедонистическая функция и ее характеристика. Спортивная и соревновательная функции

и их характеристика. Социальные функции. Гуманистическая функция и ее характеристика. Социализирующая функция и ее характеристика. Интегративная функция и ее характеристика. Коммуникативная функция и ее характеристика. Зрелищная и эстетическая функция и ее характеристика.

Принципы адаптивной физической культуры. Классификация принципов адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Принцип гуманистической направленности и его характеристика. Принцип непрерывности физкультурного образования и его характеристика. Принцип социализации и его характеристика. Принцип интеграции и его характеристика. Принцип приоритетной роли микросоциума и его характеристика. Общие методические принципы адаптивной физической культуры. Принцип научности и его характеристика. Принцип сознательности и активности и его характеристика. Принцип наглядности и его характеристика. Принцип доступности и его характеристика. Принцип систематичности и последовательности и его характеристика. Принцип прочности и его характеристика. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Принцип диагностирования и его характеристика. Принцип дифференциации и индивидуализации и его характеристика. Принцип коррекционно - развивающей направленности педагогического процесса и его характеристика. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий и его характеристика. Принцип учета возрастных особенностей и его характеристика. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий и его характеристика.

Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Общие и специфические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Влияние средств адаптивной физической культуры на растущий организм, с нарушениями в развитии. Классификации физических упражнений.

Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход». Методы формирования знаний. Классификация методов. Методы слова и их характеристика. Методы наглядности и их характеристика. Особенности использования методов у инвалидов. Методы обучения двигательным действиям и их характеристика. Методы развития двигательных способностей. Особенности использования методов у инвалидов. Методы воспитания личности и их характеристика. Стратегические методы воспитания: воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни. Методы педагогического воздействия: убеждения, упражнения, педагогической оценки. Формы организации адаптивной физической культуры. **Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.** Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Отличия двигательных действий, преимущественно используемых в адаптивной физической культуре. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Теория поэтапного формирования действий и понятий. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Метод «пассивных движений». Способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий. **Развитие двигательных способностей адаптивной физической культуры.** Определение двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития двигательных способностей. Развитие силовых способностей.

Факторы, влияющие на развитие силовых способностей. Средства развития силовых способностей, классификация средств. Методы развития силовых способностей. Содержание автономной гимнастики. Развитие скоростных способностей. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей. Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Факторы, влияющие на развитие выносливости. Виды выносливости. Средства и методы развития выносливости. Развитие гибкости. Факторы, влияющие на развитие гибкости. Виды гибкости. Средства и методы развития гибкости. Понятие ловкости и координационных способностей. Факторы, влияющие на развитие координационных способностей. Средства и методы развития координационных способностей.

Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры. Организационные основы врачебно - медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой. Врачебный контроль в процессе занятий. Самоконтроль. Медико-санитарное обеспечение тренировочного процесса и соревнований. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

Технология физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе специальных (коррекционных) учреждений. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Технология физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе: для детей с нарушением интеллекта, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи.

Специфика организации физкультурно- спортивной деятельности у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Методические особенности в организации и проведении занятий по физической культуре (л/а, плавание, лыжи) с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Методические особенности проведения занятий со слепыми и слабовидящими занимающимися; с глухими и слабослышащими занимающимися; с занимающимися, имеющих нарушение зрения; с занимающимися с нарушением интеллекта; с занимающимися с поражением опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика адаптивного спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, и классификация видов спорта. Сущность и функции адаптивного спорта. Характеристика основных направлений адаптивного спорта. Определение понятий «вид

спорта», «спортивная дисциплина», «вид соревнований», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «соревнование», «спортивное достижение», «спортивное движение». Тенденции развития спортивных достижений. Стратегические принципы оздоровительно – рекреативного спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки инвалидов: система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. **Общие и специальные принципы подготовки спортсменов - инвалидов.** Общие и специальные принципы подготовки спортсмена. Значение общепедагогических принципов в системе подготовки спортсмена - инвалида. Принципы спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация, индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса.

Виды подготовки спортсменов – инвалидов. Виды подготовки спортсмена. Теоретическая подготовка спортсмена в процессе тренировки (ее содержание). Психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки (ее содержание). Техническая подготовка спортсмена в процессе тренировки (назначение общей и специальной технической подготовки, содержание, задачи, средства, направленность, пути совершенствования техники). Тактическая подготовка спортсмена в процессе тренировки (ее содержание). Физическая подготовка спортсмена в процессе тренировки (назначение, способ осуществления, состав). Морально - волевая подготовка спортсмена в процессе тренировки (ее содержание). Особенности подготовки спортсменов – инвалидов различных нозологических групп.

Двигательная рекреация. интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социальнодемографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.

Физическая реабилитация. Физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; основные понятия, задачи и организацию физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях

России; этапы физической реабилитации, периоды лечебно-физической культуры (ЛФК) и режимы двигательной активности при различных заболеваниях и повреждениях; основные средства, формы и методы физической реабилитации; механизмы действия средств физической реабилитации; общие правила выполнения процедур физической реабилитации.

4. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых оценивается до 50 баллов. Основными критериями оценки являются:

Критерии	Баллы
1. Полнота ответа (количество элементов знаний).	10
2. Сформированность теоретических знаний в области адаптивной физической культуры (знание теорий, законов и закономерностей)	15
3. Сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач	15
4. Системность усвоенных знаний и умений	10
5. Осознанность знаний и умений	10
6. Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач)	15
7. Аргументированность ответов	10
8. Сформированность мотивации абитуриентов к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	15
ИТОГО:	100

4. Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. Теоретический

1. Адаптивная двигательная рекреация и ее характеристика.
2. Адаптивная физическая культура в вузе (организация, программы, материально-техническое оснащение, методическое сопровождение, работа команды специалистов).
3. Адаптивная физическая культура в дошкольном учреждении (организация, программы, материально-техническое оснащение, методическое сопровождение, работа команды специалистов).
4. Адаптивная физическая культура в школе (организация, программы, материально-техническое оснащение, методическое сопровождение, работа команды специалистов).
5. Адаптивная физическая реабилитация и ее характеристика.
6. Адаптивное физическое воспитание и его характеристика.
7. Адаптивный спорт и его характеристика.

8. Адаптивный фитнес. Особенности организации и методики. Профессиональная компетентность тренеров. Перспективы развития.
9. Виды специальных (коррекционных) школ. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального (коррекционного) образования.
10. Врачебно-медицинский контроль в адаптивной физической культуре. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивным спортом.
11. Детский адаптивный спорт. Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы. Региональная специфика организации спортивных секций для лиц с инвалидностью.
12. Допинг в адаптивном спорте. Деятельность антидопинговых служб по проведению допинг-контроля.
13. Значение занятий физическими упражнениями в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Факторы социализации и их использование в адаптивной физической культуре.
14. Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Медицинская и спортивно-функциональная система классификации спортсменов в адаптивном спорте. Типы поражений, при наличии которых спортсмен имеет право принимать участие в соревнованиях по паралимпийским видам спорта.
16. Направления научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Ведущие ученые, рассматривающие в своих исследованиях проблемы занятий физическими упражнениями с людьми инвалидами.
17. Негативные последствия гиподинамии и гипокинезии у инвалидов. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
18. Общая характеристика системы спортивной подготовки лиц с инвалидностью: тренировочный процесс, организация спортивных сборов, участие в соревнованиях.
19. Особенности организации занятий физическими упражнениями в инклюзивной школе: проблемы и возможные пути их решения.
20. Паралимпийские игры для лиц с интеллектуальной недостаточностью (ЛИН): история возникновения, особенности организации и проведения.
21. Паралимпийские игры для лиц с нарушением зрения: история возникновения, особенности организации и проведения.
22. Паралимпийские игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: история возникновения, особенности организации и проведения.
23. Паралимпийское движение: идеология и ценности. Тенденции развития паралимпийского движения.
24. Профессионально важные качества личности специалиста по адаптивной физической культуре. Психолого-педагогические различия в деятельности специалистов в области физической культуры и в области адаптивной физической культуры.
25. Роль подвижных игр в развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной из нозологических групп).
26. Роль семьи в развитии, воспитании и реабилитации ребенка с инвалидностью. Формы совместной деятельности родителей и специалистов в области адаптивной физической культуры.
27. Специальная олимпиада инвалидов: история возникновения, особенности организации и проведения.

28. Сурдлимпийские игры для лиц с нарушением слуха: история возникновения, особенности организации и проведения.
29. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
30. Этапы становления идеологии инклюзии. Роль Паралимпийских игр в формировании у «условно здоровых» людей установок на принятие инклюзивного общества.

Раздел 2. Практико-ориентированный

1. Вам предстоит вести занятия в реабилитационном центре. Разработайте кодекс профессиональной этики специалиста по адаптивной физической культуре. Обоснуйте его.
2. Вам предстоит организовать физкультурно-спортивную работу с инвалидами по месту жительства. Изложите свои действия и обоснуйте их.
3. Вам предстоит подготовить и провести спортивно-художественный праздник с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников. Раскройте содержание Вашей деятельности, обеспечивающей это мероприятие.
4. Вам предстоит разработать программу паралимпийского образования для дошкольников. Какие темы Вы включите в программу? Какие методы представления информации будете использовать?
5. Дайте характеристику избранного вида адаптивного спорта: история развития, правила соревнований, достижение российских спортсменов.
6. Дайте характеристику одного из видов адаптивного спорта, который отражает принципы инклюзии в спорте.
7. Для осуществления педагогической диагностики подберите методы исследования функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8. Опишите результаты российских спортсменов на последних Паралимпийских играх в Пекине. Охарактеризуйте освещение Паралимпийских игр в средствах массовой информации.
9. Перечислите средства для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления тренировочного процесса и собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований (на примере одного вида адаптивного спорта).
10. Подготовьте план мероприятия с «условно здоровыми» школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата: становление и развитие».
11. Подготовьте план мероприятия с нормотипичными школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с нарушением зрения: становление и развитие».
12. Подготовьте план мероприятия с нормотипичными школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с нарушением слуха: становление и развитие».

13. Подготовьте план мероприятия с нормотипичными школьниками на тему «Адаптивная физическая культура среди лиц с интеллектуальной недостаточностью: становление и развитие».
14. Подготовьте план-сценарий спортивного мероприятия для лиц с инвалидностью. Опишите функции волонтеров на этом спортивном мероприятии.
15. Предложите возможный сценарий мероприятия, направленного на формирование у нормотипичных школьников установок на создание инклюзивного общества.
16. Предложите игры для знакомства и налаживания общения в группе занимающихся адаптивной физической культуры в реабилитационном центре (на примере одной из нозологических групп).
17. Предложите формы работы с семьей ребенка-инвалида для включения его в физкультурно-спортивную деятельность.
18. Приведите пример подвижных игр коррекционной направленности с детьми, имеющими инвалидность (на примере одной нозологической группы).
19. Приведите пример разработки индивидуального физкультурно-спортивного маршрута ребенка с инвалидностью.
20. Приведите пример содержания плана-сценария спортивно-художественного праздника с участием детей-инвалидов и условно здоровых сверстников.
21. Приведите примеры реализации возможностей в достижении успеха для людей с инвалидностью (в искусстве, науке, политике, спорте и т.п.).
22. Проведите сравнительный анализ различных видов профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
23. Разработайте конспект занятия по адаптивной физической культуре с применением инновационных технологий (на примере одной нозологической и возрастной группы).
24. Разработайте план мероприятий по привлечению детей с инвалидностью к занятиям адаптивным спортом.
25. Разработайте схему, определяющую порядок внедрения в практику результатов научной-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры.
26. Ранжируйте особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, которые должны учитываться при организации исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре.
27. Составьте план проведения разъяснительной беседы среди спортсменов с инвалидностью о недопустимости применения допинга в спорте.
28. Определите роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в междисциплинарной команде специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (на примере одного вида учреждения).
29. Подготовьте тезисы доклада на тему «Инклюзия в физической культуре и спорте. Проблемы и перспективы развития».
30. Определите перечень нормативно-правовых документов, на которые Вы будете опираться при осуществлении межотраслевого взаимодействия для организации занятий адаптивной физической культурой и спортом.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 695 с.
3. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
4. Вайнер, Э.Н. Адаптивная физическая культура: словарь / Э.Н. Вайнер, С.А. Касюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 144 с.
5. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2015. – 116 с.
6. Дробышева, С.А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. – Волгоград : Волг. гос. академия физ. культуры, 2016. – 59 с.
7. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 616 с.
8. Евсеева, О.Э., Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник. – Москва : Изд-во «Спорт», 2016. – 384 с.
9. Грецов, А.Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / под ред. О.М. Шелкова. – Издание 2-е, перераб. – СанктПетербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 50 с.
10. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под редакцией С.П. Евсеева. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с.
11. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. – Омск : СибГУФК, 2017. – 328 с.
12. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин [и др.] ; под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.
13. Профилактика применения допингов в спорте : учебно-методический комплекс. – Часть I «Учебные материалы» // Е.А. Митин, С.О. Филиппова, А.Е. Митин, О.Э. Евсеева, О.М. Шелков / под ред. О.М. Шелкова. – Издание 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 284 с.
14. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.

15. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с.

16. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.

17. Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова, Н.О. Щупленков [и др.]; под общ. ред. Р.Р. Магомедова. - Ставрополь: СГПИ, 2018.

18. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, Н.О. Щупленков, О.А. Щупленков [и др.]; под общ. ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 476 с.

19. Хорошева, Т.А. Современные проблемы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо. – Тольятти : ТГУ, 2019. - 216 с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение / Н.Л. Литош. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/476672>

2. Баряев, А.А., Дьяконов, М.В., Эйдельман, Л.Н. Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности с обучающимися с нарушением зрения : учебно-методическое пособие / А.А. Баряев, М.В. Дьяконов, Л.Н. Эйдельман. – Москва: УМЦ «Добрый мир», 2023. – 96 с.

3. Бегидова Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Т.П. Бегидова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 210 с. - (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/481968>

4. Евсеев, С.П., Курдыбайло, С.Ф., Малышев, А.И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев ; под ред. д-ра пед. наук проф. С.П. Евсеева, д-ра мед. наук проф. С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2010. – 488 с.

5. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 158 с.

6. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 140 с.

7. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 308 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физкультуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2005. – 296 с.

9. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 448 с.

10. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова, Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / под ред. С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2002. – 184 с.

11. Физическая реабилитация и спорт инвалидов : нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик – Москва : Советский спорт, 2003. – 576 с.

12. Что такое допинг и как он работает? – URL: <https://meduza.io/cards/chto-takoedoping-i-kak-on-rabotaet>

13. Филиппова, С.О., Митин, А.Е. Гуманитарные технологии в физической культуре : пособие для преподавателей : пособие / С.О. Филиппова, А.Е. Митин. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 258 с.

8. Примеры экзаменационных заданий

Пример 1

Вопрос 1. Направления научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Ведущие ученые, рассматривающие в своих исследованиях проблемы занятий физическими упражнениями с людьми-инвалидами.

Вопрос 2. Составьте план проведения разъяснительной беседы среди спортсменов с инвалидностью о недопустимости применения допинга в спорте.

Пример 2

Вопрос 1. Паралимпийское движение: идеология и ценности. Тенденции развития паралимпийского движения.

Вопрос 2. Для осуществления педагогической диагностики подберите методы исследования функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Авторы-составители программы

Доктор педагогических наук

Л.Н. Эйдельман

Доктор педагогических наук, профессор

С.О. Филиппова