

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

Цель и задачи вступительного испытания: выявить уровень овладения соискателями общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями и определить степень готовности абитуриентов к продолжению обучения по предложенным магистерским программам, исходя из следующих задач:

- установить уровень владения теоретическими и фактическими знаниями;
- определить степень владения базовым понятийным (методическим) аппаратом социальных наук как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития методического мышления и умений анализа педагогических процессов, значимых для профессиональной, научно-исследовательской подготовки магистра;
- определить степень готовности применять компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерским программам.

Основные требования к уровню подготовки, предъявляемые к поступающим в магистратуру:

Общенаучные компетенции

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по педагогическим дисциплинам, соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемые в педагогической науке;

Инструментальные компетенции

- применение на практике методов критического анализа источников;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- умение формулировать собственную точку зрения, исходя из данных источников и критического изучения научных работ;

Общекультурные компетенции

- развитое логическое мышление – умение грамотно, логически и аргументировано строить рассуждения /рассказ (в устной или письменной форме);
- способность преодоления стереотипов, связанных с узким аспектом «историко-культурного горизонта»; знания и учет исторических корней разнообразия и поликультурности современности мира

Формы вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится письменно. Формами вступительного испытания по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания социальных наук» являются **тестирование** (письменно) и **написание эссе** (письменно).

Вступительное испытание в магистратуру носит конкурсный характер и предусматривает:

- 1) выполнение теста, направленного на выявление уровня владения системой базовых знаний и умений поступающего в магистратуру. Тест предусматривает 20 тестовых заданий. Структура теста: тест включает три содержательных блока: методика обучения

истории, методика обучения обществознанию, методика обучения краеведению. (продолжительность тестовой части 60 минут)

2) подготовка эссе, направленного на выявление степени готовности обучаться в магистратуре: вести преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность (на подготовку эссе отводится 30 минут).

Общая продолжительность экзамена 90 минут.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Содержание программы вступительного испытания

Цели и задачи современной системы образования. Процесс модернизации современного образования в России. Нормативные документы, регулирующие образовательную сферу. Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования.

Система педагогического знания: теория воспитания и дидактика. Психологическое и педагогическое понимание понятия «деятельности». Личность и деятельность. Личность и развитие. Потребности, мотивы обучения. Психологические особенности школьного возраста. Развитие мышления в процессе обучения.

Цели и задачи обучения социальным наукам. Психолого-педагогические особенности изучения социальных наук. Основы *отбора учебного содержания* для преподавания социальных наук.

Средства обучения социальным наукам. Многообразие и классификации средств обучения. Дидактико-методические проблемы современных школьных учебников (истории, обществознания, краеведения, основ религиозных культур и светской этики). Новые виды учебно-методических пособий, их значение в учебном процессе.

Формы организации учебно-познавательной деятельности школьников в процессе изучения социальных дисциплин.

Методы обучения социальным наукам. Понятие и сущность методов обучения. Классификации методов обучения (А.А. Вагин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, П.В. Гора и др.). Методическое разнообразие приёмов обучения социальным наукам. Формирование представлений и *понятий* в процессе обучения. *Проблемность* в процессе обучения. Организация *самостоятельной работы* школьников.

Формирования *учебных умений* в процессе обучения. Методика формирования учебных умений. Обучение школьников приёмам изучения учебного материала.

Современный *школьный урок*. Понятие о современном уроке, классификации типов уроков. Факторы, детерминирующие выбор типа урока. Структурные звенья (элементы) урока.

Современные *технологии обучения* социальным наукам. Современные *измерители знаний и умений* школьников. Диагностика достижений учащихся в области социальных дисциплин. Система повторения в процессе обучения как важное условие обобщения и систематизации знаний и умений учащихся. ЕГЭ (единый государственный экзамен) и ОГЭ (основной государственный экзамен).

Критерии оценки

Оценивание проводится по 100-балльной шкале.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тест включает 20 тестовых заданий (ТЗ) разной степени сложности:

1) Десять тестовых заданий закрытого типа с одним вариантом правильного ответа. Выполнение данной категории тестовых заданий даёт по 2 балла за каждое правильно выполненное ТЗ.

2) Шесть тестовых заданий средней степени сложности. Выполнение данной категории тестовых заданий позволяет набрать до 4 баллов за каждый правильно выполненный тест;

3) Четыре тестовых задания повышенной степени сложности. Выполнение данной категории тестовых заданий позволяет набрать до 6 баллов за каждое правильно выполненное задание;

4) К ТЗ среднего уровня и повышенной степени сложности относятся ТЗ закрытого типа с множественными вариантами правильного ответа; ТЗ открытого типа (необходимо кратко вписать слово или словосочетание); ТЗ на определение последовательности (хронологической или логической) представленной информации; ТЗ на установление соответствий (например, между понятием и его определением); ТЗ на группировку информации; ТЗ на исключение лишнего/продолжение ряда в заданной последовательности и т.д.

5) Четыре задания высокого уровня сложности. Эти задания ориентированы на проверку разнообразных *умений* работы с текстами, изображениями, например, на понимание и раскрытие общего содержания текста; поиск информации в тексте; структурирование информации текста, представление её в графической форме; т.п.). Выполнение данного задания позволяет набрать до 6 баллов

Максимальное количество баллов за **тестирование**, которое может получить поступающий в магистратуру абитуриент, составляет **80 баллов**.

Другой составляющей экзамена представляется написание эссе на одну из предложенных тем. Абитуриент может выбрать одну из предложенных тем и подготовить текст ответа. Объем текста не превышает страницы текста в формате Word (1800 знаков).

Примерные темы для эссе

1. Современные ФГОС способствуют повышению качества среднего образования.
2. Региональный компонент исторического образования способствует развитию у учеников ценностного отношения к прошлому.
3. Одной из основных задач школьного курса обществознания является социализация личности.
4. Современное школьное религиозное образование призвано подготовить личность к жизни в поликультурном обществе.

Критерии оценивания эссе:

1. Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея (-и) или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования;(3 балла)

2. В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы;(3 балла)

3. При раскрытии обозначенной(-ых) основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используются педагогические знания (соответствующие понятия, теоретические положения) (6 баллов)

4. Отсутствуют ошибочные с точки зрения педагогической науки положения; раскрываемые положения проиллюстрированы фактами и примерами из школьной жизни и

личного педагогического опыта (6 баллов)

5. Приводимые факты/примеры сформулированы развернуто и явно связаны с иллюстрируемыми положениями, рассуждениями, выводами (2 балла)

Максимальное количество баллов за эссе, которое может получить поступающий в магистратуру абитуриент, составляет **20 баллов**.

Экзамен проводится с использованием дистанционных технологий.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. URL: <https://goo.gl/HA9ujn>
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>
4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования /Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Вагин А.А. Методики преподавания истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1968.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
4. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. История: Пособие для учителей и учащихся. – СПб.: КОРОНАпринт, 1999.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Лазукова Н.Н. Деятельностный подход в обучении истории: проблемы и пути их решения //Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. – СПб., 2009. – СС. 4-22.
10. Иванов О.В. Некоторые проблемы организации процесса обучения истории в условиях введения ФГОС //Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: сборник научных статей «Герценовские чтения 2013». – СПб.: ООО «ЭлекСис», 2014. – СС. 25–31. URL:https://www.herzen.spb.ru/img/files/m1cha/metodika/Sbornik_Gercenovskie_chteniya.pdf

в) интернет-ресурсы:

1. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения. URL: <http://his.1september.ru/topic.php?TopicID=14&Page=2>
2. Сеть творческих учителей. URL: <https://it-n.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru/>
5. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». URL: <http://pish.ru>
6. Газета для учителей истории и обществоведения «История». URL: <http://his.1september.ru/index.php>
7. Сайт «Я иду на урок истории». URL: <http://his.1september.ru/urok/>
8. Сайт РГПУ им. А.И. Герцена; кафедра методики обучения истории и обществознанию, раздел «методическая помощь». URL: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/>

Автор-составитель:

канд. пед. наук, доцент Кузин Дмитрий Владимирович