

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Структура вступительного испытания

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ «Образование лиц с нарушением слуха», «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями в развитии», «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», «Образование лиц с проблемами в интеллектуальном развитии», «Образование лиц с нарушениями зрения». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики и специальной психологии. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- теории и истории общей и специальной педагогики и психологии;
- о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования;
- о методах и методиках проведения психолого-педагогических исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;
- содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида и особенностей психического развития при разных видах дизонтогенеза;
- современных методик и технологий диагностики, образования и реабилитации, в том числе информационных, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- применять полученные теоретические знания для оценки образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
- осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий и концепций в области специальной педагогики и психологии;
- строить высказывание в соответствии с требованиями законов логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем;

- работать с разными источниками информации;
- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных технологий по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по специальной педагогике и психологии, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два академических часа (90 минут). По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов; задания, ориентированные на выявление сформированности умений применять знания при решении учебных задач; вопросы и задания проблемного характера, творческие задания.

4. Содержание программы

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Воспитание детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Ребенок с нарушением интеллекта как объект воспитания и субъект деятельности. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Динамика целей и задач воспитания. Сущность и содержание воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением интеллекта.

Дифференцированный и интегрированный подходы в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.

Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как педагогическая система. Деятельность, учебная деятельность, учебная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства активизации учебной деятельности. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения. Соотношение обучения, воспитания и коррекционного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Проблема раннего вмешательства в развитие

ребенка с интеллектуальными нарушениями. Институт раннего вмешательства. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие услуги. ПМПК, МПК. Структура, коррекционно-образовательные услуги. Система дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и функции дошкольных учреждений. Текущая диагностика психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Готовность к школе. Система коррекционной помощи лицам с выраженным нарушением интеллекта.

Логопедия как наука. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина «Логопедия». Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Логопедия как область коррекционной педагогики. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических знаний для развития логопедии.

Естественнонаучные основы логопедии. Значение для логопедии учения И.П.Павлова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условнорефлекторных связей; учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, учения П.К. Анохина о функциональных системах. Данные о мозговой организации речевого процесса. Речевая функциональная система. Значение для логопедии трудов Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Жинкина, А.А.Леонтьева о языке, речи, речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, интерпретационные методы количественного и качественного анализа. Применение технических средств и ЭВМ в логопедическом исследовании. Категориальный аппарат логопедии (нарушения речи, расстройства речи, дефекты речи, речевая патология, речевые отклонения; нарушения речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи; нарушение речевого развития, задержка речевого развития; распад речи; логопедическое воздействие, коррекция, коррекционно-восстановительное обучение).

Этиология нарушений речи. Представления об этиологии речевых расстройств (в историческом аспекте). Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основа для изучения этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии. Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.

Классификация нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Нарушения устной и письменной речи в клинико-педагогической классификации. Нарушения фонационного и темпового оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения.

Логопедическое воздействие. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия (этиопатогенетический, системности, учета структуры речевого нарушения, комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, учета ведущей деятельности ребенка). Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности ребенка: убеждения, упражнения, стимулирования самовоспитания и др. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, урок. Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия.

Профилактика речевых нарушений. Задачи, содержание и этапы профилактической работы. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Эффективность профилактического воздействия.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.

Отбор детей с нарушениями речи в коррекционно-образовательные учреждения. Организация работы ПМПК.

Сурдопедагогика как наука. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Философские и психолого-педагогические основы сурдопедагогике. Междисциплинарные связи в сурдопедагогике.

Основные этапы развития теории и практики воспитания и обучения детей с недостатками слуха: индивидуальное обучение, возникновение коллективных форм организации обучения и первых систем их обучения («мимический метод», «чистый устный метод», «новый метод»). Становление и развитие сурдопедагогике в России. Основные тенденции развития сурдопедагогике в зарубежных странах: «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистический подход», «мануализм»).

Задачи и методы сурдопедагогике как науки. Воспитание и развитие детей с недостатками слуха. Сложная структура нарушенного развития детей с недостатками слуха. Этиология нарушений слуха (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).

Влияние нарушений слуха на отдельные структурные компоненты личности ребенка. Понятие о компенсации и коррекции. Уровни компенсаторного

приспособления организма ребенка с нарушением слуха. Возможности и средства компенсации на разных стадиях онтогенетического развития детей с недостатками слуха. Взаимосвязь социальных и биологических факторов. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками слуха (соотношение «зоны ближайшего и актуального развития»).

Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Теоретические основы современной педагогической классификации Р.М.Боскис (отличие нарушений слуха у детей и взрослых; возможность самостоятельного овладения речью при данном состоянии слуха; возможность использования остаточного слуха для развития речи; обусловленность степени и характера речевого развития ребенка при нарушении слуха степенью нарушения слуха, временем возникновения нарушения, педагогическими условиями воспитания ребенка с нарушением слуха, индивидуальными особенностями детей).

Критерии, лежащие в основе выделения разных групп детей с нарушениями слуха (степень поражения слуховой функции, уровень развития речи при данной степени нарушения слуховой функции, время возникновения дефекта).

Педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинское определение термина «глухота». Медицинские классификации нарушений слуха при глухоте. Характеристика состояния слуха различных групп детей. Особенности звукового, лексического, грамматического строя речи глухих детей до начала их обучения. Возможности развития речи и слухового восприятия глухих. Особенности глухих в овладении знаниями.

Направления педагогической коррекционной работы с глухими. Медицинское определение термина «тугоухость», причины ее возникновения. Классификации нарушения слуха при тугоухости. Педагогическая характеристика состояния слуха у слабослышащих детей. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха и интеллекта.

Изучение детей со сложным дефектом, трудности диагностики. Особенности познавательной деятельности, своеобразии речевого развития. Проблемы общения детей с нарушениями слуха и интеллекта с другими детьми. Особенности поведения.

Пути педагогической коррекции. Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты.

Меры, осуществляемые здравоохранением по предупреждению, выявлению нарушений слуха у детей. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в медицинских учреждениях (сурдоцентры, слухоречевые лаборатории, кабинеты сурдологов в поликлинике).

Влияние организованного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха на становление социально полноценной личности. Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов.

Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха. Специальные школы, дошкольные учреждения, семья, общество глухих, центры реабилитации глухих и слабослышащих, учебно-производственные предприятия ВОГ, общественные организации (детский фонд, Ассоциации родителей детей с нарушениями слуха, Фонд

им. Л.С.Выготского и др.). Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности. Воспитание глухих в семье: задачи, содержание, формы и методы.

Общие сведения о формах и глубине зрительной патологии. Классификация детей с нарушенным зрением в зависимости от глубины, СПЕЦИФИКИ и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными нарушениями.

Тифлология - система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные ее составляющие. Значение работ отечественных и зарубежных ученых для развития теории и практики тифлопедагогики. Работы сотрудников кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальная психология как наука. Развитие дефектологии и специальной психологии. Основные тенденции – дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства.

Выделение сурдо-, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии: наличие общих закономерностей аномального развития; идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов медицинской, психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество; существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, умственно отсталые с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Объект специальной психологии – психика детей с проблемами развития. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах – основа выделения самостоятельных отраслей дефектологии.

Предмет специальной психологии – своеобразие психического развития детей с ограниченными возможностями. Виды дизонтогенеза психического развития. Первоочередные задачи специальной психологии – установление общих для нормального и аномального, и характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявлений психики.

Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология – естественно-научная основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности специалиста коррекционно-образовательных учреждений.

Категориальный аппарат специальной психологии. Профилактика, коррекция, компенсация, интеграция. Л.С. Выготский о соотношении «ядерных» и вторичных

нарушений психического развития. Понятие личности аномального ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных аномалиях.

Система методов исследования в специальной психологии: теоретические методы исследования (анализ, экстраполяция и т.д.); структура и содержание экспериментального исследования в специальной психологии; эмпирические методы исследования (наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа и др.).

Тифлопсихология. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Функции зрения в отражении человеком окружающей действительности. Роль зрения в ориентировочной деятельности. Активность при дефектах зрения. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты при слепоте. Врожденные и приобретенные аномалии. Комбинированный (сложный) дефект. Компенсация и ее физиологические основы. Проблема активности личности при слепоте.

Сурдопсихология. Причины глухоты. Глухие и слабослышащие дети. Предмет сурдопсихологии как отрасли психологии. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта. Проблема соотношения общения и развития.

Психология детей с выраженной эмоциональной и интеллектуальной недостаточностью (недоразвитие, нарушенное, искаженное развитие). Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. Формы умственно отсталости: олигофрения, деменция, слабоумие. Степени умственно отсталости, критерии выделения степеней умственной отсталости. Классификации степеней умственной отсталости. Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция). Современная дефектология (В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Педология.

Задержка психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости (необратимость дефекта при умственной отсталости).

Преимущественное нарушение работоспособности, темпа, неравномерности развития как диагностические критерии при ЗПР.

Особенности психической сферы детей с ЗПР. Многообразие клиникопсихологических проявлений ЗПР. Систематика детей с ЗПР. Классификация ЗПР Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалевой, К.С. Лебединской и др.

Первичная ЗПР – отставание в созревании интеллектуальных предпосылок: ЗПР конституционального генеза (психофизический инфантилизм); ЗПР соматогенного генеза; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического генеза.

Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией: ЗПР при ДЦП; ЗПР при общем недоразвитии речи; ЗПР при дефектах зрения; ЗПР при дефектах слуха; ЗПР при педагогической запущенности. Перспективность психического развития детей с ЗПР резного генеза.

Логопатопсихология. Предмет логопатопсихологии. Теоретическое и практическое значение, естественнонаучные основы науки. Психическое развитие детей и взрослых при разных нарушениях речи.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений). Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Девиантное развитие (дети с аддиктивными формами поведения, социально-бытовая и педагогическая запущенность и др.). Понятие о девиантном и делинквентном развитии. Отклонения в аффективно-волевой и ценностных сферах личности как основные механизмы, детерминирующие девиации. Многообразие причин (неуспехи в обучении, неадекватность самооценки, гипер – гипопека, акцентуации характера и т.д.) и видов девиаций (беспризорность, бродяжничество, аддиктивные формы поведения).

5. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых максимально оценивается 50 баллами. Основными критериями являются:

Критерии	Баллы за каждый вопрос
1. Полнота ответа (количество элементов знаний)	7,5
Сформированность теоретических знаний (знание теорий, законов и закономерностей)	
Сформированность методических знаний и умений; умений применять знания при решении задач	
2. Системность усвоенных знаний и умений	7
3. Осознанность знаний и умений	7
4. Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач)	7
5. Аргументированность ответов	7
6. Сформированность мотивации абитуриентов к педагогической деятельности в области специального образования и реабилитации	7
Итого	50

6. Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию

Специальная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.

Методы научного исследования в общей и специальной педагогике. Дайте краткую характеристику теоретических и эмпирических методов.

Понятийный аппарат общей и специальной педагогики. Охарактеризуйте основные педагогические понятия.

Педагогический процесс как целостная система. Раскройте его основные характеристики, этапы его организации и осуществления.

Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.

Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики.

Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и специальной педагогике.

Проблема измерения и оценивания образовательных результатов. Традиционные и инновационные подходы.

Детские коллективы. Этапы их развития. Особенности педагогического сопровождения. Взаимосвязь развития личности и коллектива. Коллектив и развитие личности ребенка с проблемами.

Педагогическое общение, его особенности. Функции и стили педагогического общения.

Педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Перспективность их обучения и воспитания.

Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Перспективность их обучения и воспитания.

Проблема социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Логопедия. Ее сущность, предмет, цель, задачи.

Педагогическая характеристика слепых детей. Проблемы их образования.

Педагогическая характеристика слабовидящих детей. Проблемы их образования.

Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность. Специфические методы обучения.

Педагогическая характеристика глухих детей. Проблемы их образования.

Педагогическая характеристика слабослышащих детей. Проблемы их образования.

Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения, особенности их социальной и психолого-педагогической реабилитации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и интеллекта. Перспективы их образования.

Проблема интеграции в образовании детей с нарушениями в развитии.

Виды дизонтогенеза психического развития.

Основные категории специальной психологии.

Понятие первичных и вторичных нарушений психического развития.

Основные методологические принципы специальной психологии.

Роль зрения в ориентировочной деятельности. Своеобразие познавательной сферы при нарушениях зрения.

Проблема активности личности при слепоте.

Проблема умственной отсталости. Классификации, закономерности олигофренического дефекта.

Своеобразие развития личности ребенка при умственной отсталости.

Задержка психического развития. Систематика ЗПР.

Сходство и различие умственной отсталости и ЗПР.

Психическое развитие ребенка при нарушениях речи.

Своеобразие психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ранний детский аутизм.

Дети с девиациями поведения.

Своеобразие психического развития детей при педагогической запущенности.

Педология. Современное отношение к педологическому опыту.

Принципиальное отличие сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

Комплексный дефект и его разновидности.

Понятие о компенсации дефекта.

Структура личности аномального ребенка.

Психологическое сопровождение воспитания детей с проблемами в развитии в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Ее значение в образовании детей с проблемами в развитии.

Методы диагностики интеллектуального развития и их применение в комплектовании образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Профессионально – личностная характеристика педагога - дефектолога.

Спроектируйте модель интегрированной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Спроектируйте программу психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор).

Спроектируйте программу коррекционно-воспитательной работы в группе (классе).

Список рекомендуемой литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., 2003.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
3. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., 2000.
4. Бабкина Н.В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспектив ее развития // Ж. Дефектология, 2020, №1, С. 3-17.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития / Под ред.С.Г. Шевченко. – М., 2001.
7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитания детей с нарушением зрения. – М., 2000.
8. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, – СПб., 2004.

9. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. – СПб., 2009.
10. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006,
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей, М., 1989
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2000.
13. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М., 2003.
14. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.
15. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М., 2009.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
17. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
18. Матасов Ю.Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения. // Ж. Дефектология, 2020, №1, С. 18-24
19. Миронова Э.В., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). – М., 2000.
20. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
21. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003.
22. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2002.
23. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2009.
24. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
25. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1999.
26. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
27. Сорокин В.М. Специальная психология / Под научной ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
28. Социально-геронтологические проблемы реабилитационной тифлопедагогики. – СПб., 2003.
29. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
30. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие. – М., 2008.
31. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
32. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. – М., 2008.
33. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. – М., 1990

34. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.

35. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности. – СПб., 2000.

36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

Авторы-составители:

- доктор педагогических наук, профессор, директор института дефектологического образования и реабилитации В.З. Кантор,
- доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики Г.Н. Пенин,
- кандидат педагогических наук, профессор кафедры лигофренопедагогики А.П.Зарин

Примеры экзаменационных заданий

Пример 1

Вопрос 1.

Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и специальной педагогике.

Вопрос 2.

Проведите сравнение различных подходов к определению содержания образования разных категорий детей с проблемами в развитии.

Пример 2.

Вопрос 1.

Проблема интеграции в образовании детей с проблемами в развитии. Покажите сильные и слабые стороны разных форм интеграции.

Вопрос 2.

Спроектируйте программу психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор).