

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
«ПЕДАГОГИКА (устно)»  
«Сравнительные исследования в образовании: кейс России.  
Comparative studies in education: Russian case»**

---

**1. Цели и задачи вступительного испытания** в магистратуру института педагогики – оценить готовность абитуриентов к освоению магистерской образовательной программы на английском языке по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи вступительного испытания – установить степень владения абитуриентом педагогической тематикой на английском языке и осознанность выбора образовательной программы магистратуры в институте педагогики.

**2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов**

Наличие высшего образования, подтверждённого соответствующим документом, владение английским языком на уровне не ниже порогового уровня (B1 – (threshold intermediate)).

**3. Форма вступительного испытания и его процедура**

Экзамен проводится в форме собеседования с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен предусматривает устные ответы на вопросы на английском языке, которые ориентированы на выявление мотивации поступающего в магистратуру, его достижений (характеристика портфолио), готовности к осуществлению магистерского исследования. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на изложение материала с позиции понимания педагогических проблем образования с использованием соответствующей терминологии. Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет студенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

**Максимальное количество баллов, выставяемых за экзамен – 100.**

В день проведения экзамена по расписанию абитуриент проходит через личный кабинет на платформу видеоконференции и участвует в собеседовании.

Длительность проведения экзамена – *до 15 минут.*

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

**4. Содержание вступительного испытания.**

Абитуриент устно:

1. представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры: дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, представляет имеющиеся достижения, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности (**максимальная оценка – 40 баллов**).
2. раскрывает содержание одного из вопросов по выбору экзаменатора из Примерного перечня предлагаемых вопросов к собеседованию (ответы

продумываются абитуриентом заранее, во время процедуры вступительного испытания время на подготовку ответа не предусматривается (**максимальная оценка – 40 баллов**).

3. Дополнительно оценивается уровень владения английским языком (**максимальная оценка – 20 баллов**).

### **Примерный перечень вопросов к собеседованию**

1. Педагогика как наука.
2. Основные понятия педагогической науки.
3. Примеры педагогических исследований.
4. Сравнительная педагогика как наука.
5. Цели и содержание современного образования
6. Структура общего образования (на примере одной из стран).
7. Содержание школьного образования (на примере одной из стран).
8. Технологии обучения в школе.
9. Билингвальное обучение.
10. Цифровая среда современного образования.
11. Примеры педагогических инноваций в школьном образовании.
12. Социализация ребенка как педагогическое явление.
13. Нравственное воспитание.
14. Гражданское воспитание.
15. Религиозное воспитание.
16. Межнациональное (поликультурное) воспитание.
17. Высшее образование: тенденции развития (на примере одной из стран).
18. Примеры инноваций в высшем образовании.
19. Педагогическое образование (на примере одной из стран).
20. Компетенции современного учителя.

<b>Критерии оценки ответа</b>	<b>Баллы</b>
<b>Мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры</b>	<b>Мах 40 баллов</b>
Обоснование выбора образовательной программы магистратуры, взаимосвязи имеющегося образовательного и профессионального опыта с выбором образовательной программы магистратуры	0-20
Понимание важности освоения выбранной образовательной программы для будущей профессиональной деятельности	0-20
<b>Ответ на тематический вопрос из Примерного перечня вопросов к собеседованию</b>	<b>Мах 40 баллов</b>
Владение профессиональной терминологией	0-20
Логическая связность, полнота ответа, аргументированность, выраженность собственной позиции	0-20
<b>Уровень владения английским языком</b>	<b>Мах 20 баллов</b>
<b>Итого</b>	<b>Мах 100 баллов</b>

**Примеры интернет-источников для подготовки к собеседованию:**

1. Asaad Al-Saleh. Composition Teachers from Different Cultures: Where is Pedagogy? URL: [https://www.academia.edu/18095366/Composition\\_Teachers\\_from\\_Different\\_Cultures\\_Where\\_is\\_Pedagogy\\_i](https://www.academia.edu/18095366/Composition_Teachers_from_Different_Cultures_Where_is_Pedagogy_i) (дата обращения 30.01.2023)
2. Best universities in pedagogy in Russia. 2022 Rankings. – URL: <https://smapse.com/best-universities-in-pedagogy-in-russia-2022-ranking/> (дата обращения 30.01.2023)
3. Deng Zongyi. Confucianism, modernization and Chinese pedagogy: An introduction. URL: [https://www.researchgate.net/publication/233201987\\_Confucianism\\_modernization\\_and\\_Chinese\\_pedagogy\\_An\\_introduction](https://www.researchgate.net/publication/233201987_Confucianism_modernization_and_Chinese_pedagogy_An_introduction) (дата обращения 30.01.2023)
4. Durrani N. Pedagogy, curriculum, teaching practices and teacher education in developing countries. URL: [https://www.academia.edu/20727174/Pedagogy\\_curriculum\\_teaching\\_practices\\_and\\_teacher\\_education\\_in\\_developing\\_countries](https://www.academia.edu/20727174/Pedagogy_curriculum_teaching_practices_and_teacher_education_in_developing_countries) (дата обращения 30.01.2023)
5. Kelly P. Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2013.8.4.415> (дата обращения 30.01.2023)
6. Kort B., Reilly Rob. Evolving Educational Pedagogy in Developing Nations. URL: <https://affect.media.mit.edu/projectpages/lc/Kort.pdf> (дата обращения 30.01.2023)
7. Kulikovskaya I., Andrienko A. Pedagogical education in Russia: challenges, prospects, and quality assurance. URL: <https://ojs.journals.cz/index.php/CBUIC/article/view/621> (дата обращения 30.01.2023)
8. Lubkov A.V., Morozova O.A. Pedagogical Education in Russia: Current State, Experience, Outlook, Problems. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/337034805\\_Pedagogical\\_Education\\_in\\_Russia\\_Current\\_State\\_Experience\\_Outlook\\_Problems/link/5dc229bca6fdcc212808862c/download](https://www.researchgate.net/publication/337034805_Pedagogical_Education_in_Russia_Current_State_Experience_Outlook_Problems/link/5dc229bca6fdcc212808862c/download) (дата обращения 30.01.2023)
9. Zhanga Bowen. A Comparison between Pedagogical Approaches in UK and China. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1326691.pdf> (дата обращения 30.01.2023)