

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ
«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру института детства – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов:

В ходе экзамена оценивается:

- уровень развития универсальных учебных умений;
- умения абитуриента синтезировать, конкретизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, излагать свои мысли логично.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в письменной форме с использованием дистанционных технологий, длительность экзамена 90 минут.

Процедура экзамена включает выполнение 2 заданий:

- 1) Эссе по проблемам педагогики и образования.
- 2) Мотивационное письмо.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Содержание вступительного испытания

1. Эссе (от 0 до 70 баллов). Письменное эссе объемом 2500 знаков, касающееся актуальных проблем педагогики и образования, демонстрирует следующие умения абитуриента:

- 1) умение кратко, ясно раскрыть основное содержание выбранной темы с применением научной терминологии;
- 2) умение логично, последовательно представлять информацию и излагать мысли;
- 3) умения анализировать различные точки зрения на проблему, высказывать и обосновывать собственную точку зрения на проблему, видеть внутренние взаимосвязи описываемых фактов, явлений, определять причинно-следственные связи; формулировать выводы и заключения.

2. Мотивационное письмо (от 0 до 30 баллов)

Мотивационное письмо – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора магистерской программы, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессии.

5. Критерии оценки:

1. Критерии оценки эссе

Максимальное количество баллов за эссе - 70 баллов.

Максимальное количество баллов (70 б.) выставляется в том случае, если эссе отвечает следующим критериям:

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по предложенной проблеме;
- четкость структуры (наличие вступления, основной части, заключения);
- логичность, аргументированность, грамотность изложения.

Снижение количества баллов происходит в следующих случаях:

- недостаточно раскрыто основное содержание выбранной проблемы – 10 баллов;
- нарушена логика изложения – 5 баллов;
- недостаточно аргументирована собственная точка зрения – 5 баллов;
- отсутствуют выводы – 5 баллов;
- много речевых, орфографических, пунктуационных или стилистических ошибок – 5 баллов.

Увеличение количества баллов (5 баллов) возможно при оригинальности стиля изложения.

2. Мотивационное письмо.

Критерии оценки мотивационного письма:

- доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований (0-15 баллов);
- смысловая цельность, речевая связность, логика и последовательность изложения (0-10 баллов);
- грамотность и оформление (0-5 баллов).

Обратите внимание! В случае дистанционного формата вступительного испытания с использованием информационных ресурсов эссе и мотивационное письмо будут проходить проверку в системе Антиплагиат с целью определения оригинальности работ, представленных для оценки.

Пример эссе:

Проблема: *Школьники проводят много времени за компьютером. Обсудите положительные и отрицательные стороны воздействия компьютера на младших школьников. Выразите и обоснуйте свою точку зрения на то, какую роль должен играть компьютер в жизни младшего школьника.*

Напишите эссе объемом не более 2500 знаков на тему: Компьютер в жизни младшего школьника.

Образец выполнения задания:

Компьютер в жизни младшего школьника

С одной стороны, компьютер сегодня рассматривается как одно из эффективных средств обучения, он стал частью нашей повседневной жизни, без него трудно представить себе жизнь современного человека. С другой стороны, тот факт, что современные младшие школьники проводят много времени за компьютером, вызывает тревогу педагогов и родителей. Насколько правомерна эта тревога, что именно вызывает обеспокоенность? Рассмотрим различные аспекты влияния компьютера на ребенка.

Негативное влияние компьютера на ребенка может иметь медицинские, психологические и социальные последствия. Компьютер может вредить здоровью в связи с излучением, в связи с нагрузкой на глаза, в связи с тем, что ребенок проводит много времени в сидячем положении, часто сутулившись, что может сказаться на осанке, на общем физическом развитии, привести к гиподинамии. Что касается психологических последствий, то они связаны с тем, что, проводя время за компьютером, дети заменяют реальное общение общением виртуальным, что в итоге может сказаться на потере желания и отсутствии умения общаться с людьми в реальной жизни, привести к замкнутости.

Ещё одно важное негативное последствие касается безопасности ребёнка в социальных сетях Интернета. Ребёнок может вступить в общение с людьми, имеющими преступные намерения, он может посетить веб-сайты, пропагандирующие насилие или порнографию.

Как видно, имеется действительно большое количество серьезных факторов, угрожающих физическому психологическому здоровью ребенка, даже несущих опасность его жизни. В связи с этим нужно согласиться, что тревога родителей и педагогов является обоснованной. Тем не менее, компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, они не только делают нашу жизнь удобной, но и обладают целым рядом достоинств, которые успешно используются в образовании и в педагогике. При рациональном использовании они могут способствовать развитию интеллекта, познавательного интереса, мотивации к учению.

Я полагаю, что взрослым следует сделать все возможное, чтобы нейтрализовать негативные аспекты влияния компьютера на ребенка и использовать его как средство развития ребенка. Для этого я бы предложила:

установить монитор и клавиатуру компьютера в соответствии с санитарными нормами, подобрать стул и стол таким образом, чтобы не вредить осанке и зрению, составить такой режим, который ограничил бы время, проводимое за компьютером, но включил бы прогулку;

блокировать выход на «опасные» адреса;

проводить время за компьютером совместно с ребенком, показать ему интересные познавательные сайты, играть с ним в компьютерные игры.

Таким образом, опасности компьютера вполне преодолимы, чтобы их преодолеть, нужно не просто запрещать пользоваться компьютером, а заняться решением этой проблемы.

(2370 знаков)

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме. Рекомендуемый объем — не более 1 страницы.

Мотивационное письмо содержат три части:

1. Мотивированное обоснование выбора магистерской программы
2. Характеристика имеющегося жизненного, образовательного, профессионального опыта;
3. Характеристика образа своего будущего в процессе обучения в магистратуре, в профессиональной деятельности на «рабочем месте».

Примерная форма мотивационного письма

Часть 1. Выбор магистерской программы. Назовите и раскройте 2-3 причины выбора именно этой магистерской программы.

Я выбираю магистерскую программу «_____» (указывается название магистерской программы, например, Методическое сопровождение в дошкольном образовании), потому что (представьте не менее 3-х аргументов):

1. _____
2. _____
3. _____

Часть 2. Характеристика имеющегося опыта. Опишите свои профессиональные, образовательные, жизненные достижения.

Мой образовательный опыт (что и когда закончили, есть ли дополнительное образование, повышение квалификации, успешность обучения, наличие сертификатов и дипломов):

Мой профессиональный опыт (стаж работы, место работы, профессиональные достижения и профессиональные проблемы):

Мой опыт в науке (тематика проведенных исследований, публикации, участие в конференциях):

Мои жизненные достижения:

Часть 3. Образ будущего в образовании и профессии.

Опишите Ваши представления об особенностях получения образования в магистратуре

Опишите свою будущую профессиональную деятельность и будущее место работы

Авторы составители программы:

доктор педагогических наук, профессор О.А. Граничина,
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе,
кандидат филологических наук, доцент В.А. Погосян,
кандидат педагогических наук, доцент Л.Ю. Савинова