

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру имеет своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению «44.04.01 Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам технологического образования школьников, основам исследований в сфере технологического образования.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе вступительного испытания оценивается качество усвоения абитуриентами *знаний*, включающих в себя обязательный минимум содержания подготовки бакалавра технологического образования:

- назначение и значимость технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях;
- цели и задачи технологического образования школьников;
- содержание технологического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- методы, средства, формы технологического образования;
- требования к учителю технологии;
- организация исследований в сфере технологического образования.

В ходе вступительного испытания также оцениваются следующие *умения* абитуриентов:

- формулировать цели и задачи технологического образования;
- выбирать методы, средства, формы организации урочных и внеурочных занятий по технологии;
- определять проблемы и задачи исследований в технологическом образовании;
- выбирать методы исследования, опираясь на их классификацию;
- реализовывать различные методы исследований, исходя из знания основных требований к ним.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание предполагает письменный экзамен в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий.

Тест состоит из 25 заданий. Время выполнения теста 90 минут.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства: вопросы-задания, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов и умений применять их для решения задач образовательного процесса и исследовательской деятельности.

4. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Теория и методика технологического образования

Традиционная и гуманистическая образовательная парадигма. Значение технологического

образования современных школьников. Основные цели и задачи технологического образования школьников. Основные принципы обучения технологии. Звенья процесса усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Основные методы формирования технологических знаний учащихся. Основные методы формирования общетрудовых и технологических умений учащихся. Основные средства обучения учащихся технологии. Основные формы организации обучения в технологическом образовании. Основные формы внеурочной работы с учащимися по технологии. Особенности проекта, как модуля учебной программы по технологии. Использование информационных технологий в обучении школьников технологии. Основные требования к учителю технологии.

Раздел 2. Основы исследований в технологическом образовании

Понятие о научном исследовании и его разновидностях. Логика научного исследования. Принципы научного исследования. Основные методы (приёмы) работы с научной литературой. Проблемы исследований в технологическом образовании. Цели и задачи исследований в технологическом образовании. Методы исследования проблем технологического образования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментальных методов исследования. Способы обработки и представления данных теоретического исследования. Способы обработки и представления данных экспериментального исследования.

5. Критерии оценки

Экзаменационный тест содержит 25 заданий. Правильное выполнение каждого задания теста с открытым ответом оценивается максимально в 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ, внесенный в бланк). Задания с выбором ответа, в случае правильного ответа, оцениваются в 4 балла. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

6. Примерные типовые задания на вступительном испытании

Задание

Перечислите основные методы формирования технологических умений учащихся на занятиях по «Технологии»	

Задание

Перечислите не менее четырех видов текущей документации учителя технологии при организации процесса обучения	

Задание

<p>Выберите два правильных ответа из предложенных:</p> <p>Ведущими методами формирования навыков являются:</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>1– объяснение;</p> <p>2 – демонстрация;</p> <p>3– упражнение;</p> <p>4– убеждение;</p> <p>5 – неоднократное повторение действий</p>
---	--

Задание. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

Название метода	Сущность метода
<p>А. Эксперимент</p> <p>Б. Тестирование</p> <p>В. Наблюдение</p> <p>Г. Беседа</p> <p>Д. Анкетирование</p> <p>Ответ: А __, Б __, В __, Г __, Д __</p>	<p>1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.</p> <p>2. Метод психологической диагностики, использующей стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.</p> <p>3. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</p> <p>4. Метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное изменение одной или нескольких переменных, регистрацию возникающих изменений в поведении изучаемого объекта.</p> <p>5. Метод исследования, предполагающий анализ письменных ответов испытуемых на поставленные вопросы.</p>

7. Рекомендуемые источники информации для подготовки к вступительному испытанию

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/23/378450.htm>
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Текст]: принята 30.12.2018 г.// Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - 14ст. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
- Концептуально-правовые основы технологической подготовки школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptualno-pravovyeosnovy-tekhnologicheskoy-podgotovkishkolnikov/>
- Рабочая программа 5-8 класс по технологии, ФГОС второго поколения: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-klass-po-tehnologii-fgosvtorogopokoleniya-411033.html>

- Методика преподавания технологии как область педагогических знаний: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5780877/page:8/>
- Методы педагогических исследований – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2549173/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Пункт 11.7 «Технология»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf

8. Автор – составитель программы

Кандидат педагогических наук, доцент Эхов С.Ф.