

Герценовская внутривузовская олимпиада бакалавров по информационным технологиям в образовании.

Уважаемые участники олимпиады!

В качестве олимпиадного задания вам предлагается написать эссе на одну из предложенных тем.

Требования к эссе.

Эссе – это небольшое сочинение на заданную тему, имеющее свободную композицию, раскрывающее мнение автора по одному из выбранных вопросов. Текст эссе должен содержать аргументы, подтверждающие мнение автора. Это могут быть примеры из образовательной практики, собственного опыта, высказывания авторитетных личностей и т. п.

Главное требование к тексту — последовательность и логичность изложения, доказательность суждений, соответствие заявленной теме.

По возможности не загружайте текст избыточной информацией, но постарайтесь показать, почему выбранная тема важна и интересна для вас.

При подготовке эссе учтите критерии, по которым эксперты будут оценивать вашу работу. Каждую работу прочитает не менее двух экспертов.

№	Критерии оценки эссе	Баллы
Выражение своей позиции по сути заданного вопроса		
К-1	Понятное выражение в тексте эссе собственной позиции по выбранной теме.	2
	Собственная позиция автора выражена недостаточно четко.	1
	Собственная позиция автора не сформулирована четко для понимания ее читателем.	0
Характер аргументации личностной позиции		
К-2	Текст эссе содержит разнообразную аргументацию своей позиции (приведены примеры из научной литературы, общественной жизни, своего опыта и др.).	2
	Приводятся отдельные аргументы, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация личностной позиции отсутствует.	0
Качество фактической аргументации		
К-3	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются научные тексты, статьи и учебные пособия по инфокоммуникационным технологиям, материалы дисциплин (инфокоммуникационные технологии и др.), автор демонстрирует владение терминами в области ИКТ в образовании и концепциями, а также собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников, в том числе из собственных наблюдений, размышлений).	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный	1

	опыт и житейские представления ИЛИ приведены примеры из источника одного типа.	
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
Композиционная стройность, смысловая цельность, речевая связность		
К-4	Работа характеризуется композиционной стройностью, смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста, более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
Речевое оформление сочинения		
К-5	Мысли автора выражены точно, используется разнообразная лексика и различные грамматические конструкции, уместно употреблены термины. Речевые ошибки в тексте отсутствуют.	2
	Мысли автора выражены точно, используется разнообразная лексика и различные грамматические конструкции, уместно употреблены термины. Допущено не более одной речевой ошибки.	1
	В тексте допущены речевые ошибки, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.	0
Грамотность речи		
К-6	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в сочинении отсутствуют.	2
	Количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в сочинении, не более 5 на 100 слов.	1
	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).	0
Максимальный балл		12

Вариант 1.

В процессе цифровизации образования трансформируется не только образовательный процесс, но и профессиональная деятельность педагога. Педагог (учитель) становится многофункциональной фигурой. Существенно расширяются его профессиональные роли и позиции, изменяется содержание профессиональных задач и должностных обязанностей.

Сформулируйте требования, предъявляемые к педагогу 21 века (педагогу ближайшего будущего). Предложите и обоснуйте направления профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации образования. Как Вы считаете, готовы ли сегодня педагоги, работая с детьми цифрового поколения, качественно решать образовательные задачи, отвечающие вызовам времени? Аргументируйте Ваш ответ.

Вариант 2.

Одной из особенностей цифровой трансформации образования, которые будут присущи в ближайшем будущем системе образования, как утверждают исследователи, является использование в образовании устройств виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Например, устройства так называемого цифрового зрения, давая доступ к специальным приложениям или информации в Интернете, могут значительно усиливать образовательные возможности человека, создавая эффект реального присутствия в моделируемой среде. С помощью таких устройств можно преобразовать характер обучения. Использование устройств VR/AR в образовании позволит повысить объемы и разнообразить характер передаваемой информации.

Назовите ключевые преимущества VR / AR-технологий для образовательных целей. Считаете ли Вы, что возможности технологий виртуальной и дополненной реальности могут использоваться для улучшения качества изучения определенной предметной области (определите конкретную область в соответствии с направлением Вашей подготовки). Приведите несколько конкретных примеров.

Вариант 3.

Базовый минимум педагогических технологий, формирующих перечень новых обучающих решений и необходимых для построения цифрового образовательного процесса: технология сетевой коммуникации, выступающая для педагога базой для реализации других педагогических технологий цифрового образования; технология дистанционного обучения; технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе перевёрнутое (flipped learning) и мобильное обучение; технология организации проектной деятельности обучающихся. К новым форматам очного обучения относятся следующие: митап, образовательное путешествие, лаборатория трансформаций, хакатон, не все из них (и даже их элементы) применимы в полной мере в общем образовании, но знание сути и особенности их применения необходимо для развития общей грамотности современного педагога.

Какие из перечисленных технологий и форматов обучения Вам известны, что Вы понимаете под ними? Был ли у Вас опыт, связанный с их использованием? Какие технологии и форматы обучения Вы считаете наиболее интересными и хотели бы использовать при организации собственного обучения? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 4.

Использование цифровых технологий приводит к цифровой трансформации экономики и социальной сферы. Формируется цифровое образовательное

пространство. Но изменения в процессе обучения под влиянием цифровой техносферы и цифровых технологий не будут происходить одномоментно. И пока традиционное обучение будет трансформироваться, оно будет носить гибридный характер. В этих условиях возникает потребность в педагогах/учителях, готовых к реализации гибридного обучения. Вполне закономерно осуществлять подготовку такого педагога на основе использования принципа непрерывности и комплексности освоения цифровых техносферы и технологий.

Предложите, какие именно направления изменений в процессе подготовки учителей следовало бы в этой связи разрабатывать, и возможно Вы сможете предложить наиболее подходящие для этих целей формы реализации обучения. Эти направления изменений могут касаться содержательных вопросов, вопросов организации практик, мониторинга образовательных результатов, системы оценивания и пр.

Вариант 5.

Интеллектуальные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Они применяются во многих видах профессиональной деятельности – в медицине (в процессе диагностики и подбора вариантов лечения), спорте (для подбора членов спортивных команд), образовании (для персонализации образовательного контента) и т.д. Ученик, решая задачи по поиску информации в процессе решения образовательных задач сталкивается с результатами деятельности интеллектуальных алгоритмов поиска – видит контекстную рекламу, предложения развлекательного и образовательного контента на основании ранее заданных персонализированных параметров.

Можно ли утверждать, что каждый субъект цифровой среды находится в целенаправленно созданном для него интеллектуальными технологиями информационном контексте? Есть ли у человека выбор в широком смысле в подобной ситуации? Существуют ли в данном аспекте риски манипулирования сознанием ученика (ребенка, подростка)? Какие этические проблемы можно выявить? Какие действия может предпринять педагог для помощи ученику в развитии критического мышления и преодоления рисков информационной безопасности? Сформулируйте и аргументируйте свое мнение.

Вариант 6.

Все большее распространение и применение получают образовательные онлайн платформы. Мультимедийный, интерактивный цифровой учебный контент помогает учителям строить уроки и организовывать работу над домашними заданиями; обучающиеся могут использовать эти ресурсы для самообразования, дополнительного образования, участия в конкурсах и олимпиадах.

Можете ли вы согласиться с утверждением, что ресурсы цифровых образовательных платформ уже сегодня существенно меняют характер учебного процесса в школе? Если да, то в чем вы видите содержание этих изменений. Если нет, то поясните, что этому препятствует и какие действия необходимо предпринять для повышения роли образовательных онлайн платформ в российском образовании.

Сформулируйте и аргументируйте свое мнение.

Вариант 7.

В числе важнейших приоритетов российского и мирового образования существенное значение имеет персонализация обучения. Под персонализацией обучения в общем плане понимают содействие позитивной учебной мотивации и субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, возможность выбора образовательных целей и видов учебной деятельности в соответствии с возможностями и предпочтениями обучающегося.

Цифровая образовательная среда с доступными информационными ресурсами и разнообразием моделей сетевого образовательного взаимодействия предполагает существенное расширение возможностей для персонализированного обучения.

Конкретизируйте, в чем вы видите эти возможности.

В чем вы видите основные преимущества персонализированного обучения средствами цифровой образовательной среды?

Почему персонализированное обучение пока не применяется массово?

Аргументируйте ваши ответы.