

- C. während
D. wann
- 1.7. Nachdem ich die Hausaufgaben ..., ging ich ins Kino.
A. gemacht hatte
B. machte
C. mache
D. machen werde
- 1.8. Ich denke oft an die Zeit zurück.
A. gegangene
B. vergangene
C. gehende
D. vergingende
- 1.9. In unserem neuen Kaufhaus gibt es schöne ...
A. Anzugen
B. Anzugs
C. Anzüge
D. Anzuge
- 1.10. Hamburg ist ... Hafenstadt.
A. die
B. eine
C. ein
D. ohne Artikel
- 1.11. Ich ... meinen roten Rock.
A. bügelt
B. bügeln
C. bügele
D. bügle
- 1.12. Das Fell des ... ist grau.
A. Hase
B. Hasen
C. Hases
D. Hasens
- 1.13. Ich denke oft an ... Lehrer.
A. meine
B. meines
C. meinem
D. meiner
- 1.14. Mein ... Buch hab ich meinem Freund gegeben.
A. neues
B. neue
C. neuer
D. neuen
- 1.15. Der Junge wartet ... den Bus.
A. um
B. an
C. auf
D. ohne
- 1.16. ... Monika klein war, wollte sie eine schöne Puppe haben.
A. wenn
B. als
C. während
D. nachdem
- 1.17. Als die Freunde am Tisch ..., klingelte das Telefon.
A. saßen
B. sitzen
C. gesessen haben
D. sizten
- 1.18. Am Fenster saß das ... Mädchen.
A. gelesene
B. gelasene
C. lasende
D. lesende
- 1.19. Dieses Mädchen trägt immer schöne ...
A. Tücher
B. Tuchen
C. Tuche
D. Tüche
- 1.20. Herr Schulz ist ... beste Chirurg in dieser Klinik.
A. ein
B. einer

C. der

D. ohne Artikel

➤ **Конкурс на знание лексики**

Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

- 1.21. Ich auch, - ... ich, ohne zu wissen, was ich sagte.
A. erwiderte
B. entsetzte
C. erwischte
D. entließ
- 1.22. Und schließlich sitzt er hinter schwedischen ...
A. Tapeten
B. Vorhängen
C. Gardinen
D. Fenstern
- 1.23. Er nickte mir zu, als wir den letzten Becher zum Abschied ...
A. anmerkten
B. anstießen
C. anschlugen
D. anmeldeten
- 1.24. Es fiel mir ein: es war ... Neid.
A. sauberer
B. reiner
C. blanker
D. weißer
- 1.25. Ich wusste wohl: er wollte mich ermutigen und ...
A. anreden
B. anmerken
C. anmelden
D. anspornen
- 1.26. Er pflegte es, auf der ... Haut zu liegen.
A. schönen
B. zerfetzten
C. braunen
D. faulen
- 1.27. Und der Mann kam mir schweigend ...
A. entlang
B. entgegen
C. gegenüber
D. durch
- 1.28. Diese Behauptung ... in der Luft.
A. schwebt
B. hängt
C. ist
D. brummt
- 1.29. Nach unserem Gespräch stand ihm das Blut in den ...
A. Augen
B. Ohren
C. Zähnen
D. Haaren
- 1.30. Wenn es hart auf ... kommt, kann ich sehr hartnäckig sein.
A. weich
B. schwach
C. hart
D. schwarz

➤ **Конкурс по страноведению**

Прочитайте микро-контекст, ответьте на вопрос или продолжите утверждение, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

- 1.31. Die Zugspitze befindet sich in: ...

- A. dem Mittelgebirge
C. der Lüneburger Heide
- B. dem Erzgebirge
D. dem Alpenvorland
- 1.32. Der Bundespräsident wird von ... gewählt.
A. dem Bundestag
C. dem Volk
- B. dem Bundesrat
D. der Bundesversammlung
- 1.33. ... gilt als der erste deutsche König.
A. Konrad I
C. Otto I
- B. Friedrich II
D. August I
- 1.34. Internationale Festspiele, die jährlich in Berlin stattfinden, heißen: ...
A. Biennale
C. Cesar
- B. Berlinale
D. Nika
- 1.35. Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, ... und Gymnasium wählen.
A. Realschule
C. Fachschule
- B. Kunstschule
D. Berufsschule
- 1.36. Die Freie und Hansestadt ... ist als Stadtstaat ein Land der Bundesrepublik Deutschland und die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
A. Hamburg
C. Bremen
- B. Berlin
D. Hannover
- 1.37. Die nationalsozialistische Herrschaft (sog. "Drittes Reich") hat ... Jahre gedauert.
A. 11
C. 10
- B. 12
D. 13
- 1.38. Das Brandenburger Tor mit seiner ... ist eines der ältesten Wahrzeichen der Stadt und einer der schön-sten Torbauten der Welt.
A. Kuppel
C. Quadriga
- B. Apostelfigur
D. Siegesgöttinfigur
- 1.39. Der heutige Bundespräsident ist ...
A. Joachim Gauck
C. Roman Herzog
- B. Christian Wulff
D. Horst Köhler
- 1.40. Den Abschluss Staatsexamen gibt es nicht ...
A. in Jura
C. in den Rechtswissenschaften
- B. in Medizin
D. in Physik

➤ **Конкурс на знание фонетики и орфографии**

- 1.41. Определите, какие буквы пропущены в словах: S...te, W....se, M....., L.....b.
A. ai
C. ay
- B. ei
D. ey
- 1.42. Какое буквосочетание пишется в слове empf...lt?
A. ieh
C. i
- B. ie
D. ich

- 1.43. В каком из слов звук [ɔø] передается äu?
 A. F...stling B. H...
 C. L...te D. Kr...z
- 1.44. В каком из рядов все три формы прилагательного образованы правильно?
 A. teuer – teurer – am teuersten
 B. teuer – teurerer – am teuersten
 C. teuer – teurer - am teuresten
 D. teur - teurer – am teuersten
- 1.45. В каком из слов буква h читается?
 A. gefährlich B. Fahrstuhl
 C. Kohäsion D. Schuhe
- 1.46. Сколько букв «l» пишется в слове he...icht?
 A. 3 B. 4
 C. 2 D. 1
- 1.47. На какой слог падает ударение в глаголе beobachten?
 A. 1 B. 2
 C. 3 D. 4
- 1.48. В каком из приведенных ниже слов ударение падает на последний слог:
 A. Major B. Professor
 C. Motor D. Monitor
- 1.49. В каком из приведенных ниже глаголов ударение падает на приставку miss-?
 A. missverstehen B. missfallen
 C. misstrauen D. missbrauchen
- 1.50. В каком из приведенных ниже слов ударение падает на первый слог?
 A. SPD B. LKW
 C. Ufo D. DAAD

➤ **КЛЮЧИ к Тесту № 1**

1B	2B	3C	4A	5D	6C	7A	8B	9C	10B
11D	12B	13A	14A	15C	16B	17A	18D	19A	20C
21A	22C	23B	24C	25D	26D	27B	28A	29B	30C
31D	32D	33A	34B	35A	36A	37B	38C	39A	40D
41A	42A	43A	44A	45C	46A	47B	48A	49A	50C

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОТБОРОЧНОГО ТУРА
(в дистанционной форме)
<https://olymp.herzen.spb.ru>

Каждому участнику олимпиады методом случайного выбора предлагается один из вариантов нижеприведенных типов заданий

ТЕСТ № 2

➤ **Конкурс чтения и понимания письменных текстов**

Установите соответствие между фрагментами текстов и тематическими рубриками газеты. Внимание! 1 рубрика является лишней.

- | | |
|---|---------------|
| 2.1. Die Gewerkschaften rechnen auch weiterhin mit einem hohen Zulauf durch Quereinsteiger. Bei dem hohen Lehrkräftebedarf wird Berlin wahrscheinlich auch in den nächsten Jahren in bestimmten Mangelfächern Hochschulabsolventen einstellen müssen, die nicht Lehramt studiert haben. | A. Politik |
| 2.2. Sicherheit und Stabilität, Wirtschaft und Arbeitslosigkeit waren die großen Themen, die die Wähler bewegt haben, während der Wahlkampf zwischen Essebsi und Marzouki hauptsächlich aus persönlichen Attacken gegen den Gegner bestand. | B. Sport |
| 2.3. Für sein Auftaktspringen in Oberstdorf zum Beispiel ist der Naturschnee zu spät eingetroffen. Der örtliche Skiclub hat viel Geld investieren müssen, um mithilfe eines finnischen Spezialisten in den vergangenen Wochen rund 3.000 Kubikmeter Kunstschnee zu produzieren. | C. Bildung |
| | D. Wirtschaft |

Установите соответствие между частями предложения связного текста. Внимание! 1 часть предложения является лишней.

- | | |
|---|--|
| 2.4. In nur 50 Prozent ... in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. | A. Fertiggerichte, Tütensuppe oder Konserven |
| 2.5. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen ... pro Woche. | B. der jungen Menschen |
| 2.6. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche ... | C. der Fernseher oder der Computer |

- | | |
|--|--------------------------|
| 2.7. Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen ... | D. nur drei- bis fünfmal |
| 2.8. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich ... nehmen. | E. keine Zeit |
| 2.9. Fast 60 Prozent ... sagen: Essen muss lecker sein. | F. der Haushalte |
| | G. der Internet |

➤ **Конкурс на знание грамматики**

Определите, в грамматически правильной или неправильной форме употреблено выделенное слово в данном контексте.

A. Richtig

B. Falsch

- 2.10. Mein Opa **hilft** mir manchmal bei der Arbeit.
- 2.11. **Hättet** er das Buch gestern **gelesen**!
- 2.12. **Sprich** den Vokal richtig **aus**!
- 2.13. Ich **freue mich**, weil ich die Aufgabe **verstanden worden war**.
- 2.14. Die Lösung **werdet** immer **gefunden**.
- 2.15. **Dieses altes Museum** ist bekannt.
- 2.16. Mein Bruder ist **älterer** als ich.
- 2.17. Es ist nicht leicht früh **zu aufstehen**.
- 2.18. **Darf** ich eine Frage stellen?
- 2.19. Man soll **darauf** achten.

Установите соответствие между допущенной во фразе ошибкой и характером допущенной ошибки. Внимание! 1 вариант ошибки является лишним!

- | | |
|---|--|
| 2.20. Ich war damals hundertprozentiger Kopfmensch, jede meine Entscheidungen ging ich rational und strategisch an. | A. неправильное употребление артикля |
| 2.21. Schon wieder habe ich gescheitert. | B. неправильное склонение имени прилагательного |
| 2.22. Das darauffolgende halbes Jahr war wohl das schwierigste meines Lebens. | C. неправильное употребление группы имени существительного (падеж) |
| | D. неправильное образование временной формы глагола (перфект) |
| 2.23. Deshalb empfehle ich, Teebeutel nicht so lange ziehen zu las- | A. ошибка в устойчивом выражении |

- sen.
- 2.24. Ab dem 4. Tag begann ihm sein Gehirn auszutricksen.
- 2.25. Mehr als die Hälfte sind darüber hinaus die Meinung, dass sie bei mehr Schlaf weniger erfolgreich im Job sein würden.
- 2.26. Es darf bald Tee in Kapseln geben.
- 2.27. In vier Erholungs Nächten hatte er seine alte Schlafstruktur wieder.
- 2.28. Das liegt daran, dass im Zustand der Übermüdung unser Risikoverhalten sich ändert.
- B. неправильное употребление имени существительного (падеж)
- C. неправильное склонение местоимения
- D. неправильное спряжение сильного глагола
- A. неправильное употребление местоимения
- B. неправильный порядок слов
- C. неправильное употребление предлога
- D. неправильное употребление модального глагола

Установите соответствие между пропуском и грамматической формой. Внимание! 1 грамматическая форма является лишней.

- 2.29. Er ärgert sich ... mein Benehmen. A. auf
- 2.30. Die Wanderung hängt ... dem Wetter ab. B. über
- 2.31. Meine Familie ist ... dieser Entscheidung sehr zufrieden. C. mit
- D. von

➤ **Конкурс на знание лексики**

Установите соответствие между репликой (высказыванием) и ситуацией общения. Внимание! 1 ситуация является лишней.

- 2.32. Bitte seien Sie achtsam: Andere brauchen Ihren Platz vielleicht notwendiger. A. In der Straßenbahn
- 2.33. Welche fachlichen und sozialen Kompetenzen bringen Sie für die ausgeschriebene Position mit? B. Bewerbungsgespräch
- C. Im Kino
- D. Im Restaurant
- 2.34. Haben Sie schon einen Wunsch?

Установите соответствие между пропуском слова в связном тексте и словом из предлагаемого списка. Внимание! 1 слово является лишним.

- 2.35. Am Abend habe ich das Gefühl, immer hier ... zu haben und selten woanders gewesen zu sein. A. betrifft
- 2.36. Man redet mit mir in jeder Sprache, die gerade... ist. B. gehetzt
- 2.37. Alles ... mich nur halb. Ich gehöre nicht mehr dazu als der Korken zum Wasser, auf dem er treibt. Dieses Gefühl, stelle ich fest, hat etwas von „Heimat“. C. Haustüren
- 2.38. In Gedanken habe ich den ganzen Tag Frühstücksbrötchen in Eckläden gekauft, Autos geparkt, bin unterm Regenschirm zur Arbeit ..., bei Sonnenschein auf den Markt gegangen und habe vor dem Schlafengehen Wein in der Altstadt getrunken. D. frei
- 2.39. Bei manchen ... zuckt mir die Hand in die Hosentasche, ich will den Schlüssel herausholen und ins Türschloss zwängen, aufschließen und oben meine Wohnung vorfinden [...] E. gelebt
- F. Schlössern

Установите соответствие между выделенным словом и его значением в данном контексте. Внимание! 1 слово-эквивалент является лишним!

- 2.40. Darf man das neue Leben **begehren**? A. sich wünschen
- 2.41. Zum Neujahr **begehrt** das Kind viele Geschenke. B. entspannen
- 2.42. Sie **begehrt** viel Glück. C. anstreben
- D. haben wollen
- 2.43. Sie haben **das Recht** auf freie Meinungsäußerung. A. Jura
- 2.44. Das **Recht** der Bundesrepublik Deutschland ist mustergültig. B. Schuld
- C. Ordnung
- 2.45. Er hatte **Recht** studiert. D. Berechtigung

Подберите антоним к выделенным словам. Внимание! 1 антоним является лишним!

- 2.46. ein **dickes** Honorar A. arm
- 2.47. seine Verwandten sind **dicke** Bauern B. durchdringlich
- 2.48. ein **dickes** Kind C. dünn
- D. klein

Установите соответствие между пропуском слова в предложении и словом из предложенного списка.

- 2.49. Baikal ist ... größte ... A. der See
- 2.50. Im Sommer fahren wir immer an B. die See

➤ **Ключи к Тесту № 2**

1C 2A 3B 4F 5D 6A 7C 8E 9B 10B

11B	12A	13B	14B	15B	16B	17B	18A	19A	20C
21D	22B	23D	24C	25A	26D	27C	28B	29B	30D
31C	32A	33B	34D	35E	36D	37A	38B	39C	40C
41A	42D	43D	44C	45A	46D	47A	48C	49A	50B

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОТБОРОЧНОГО ТУРА
(в дистанционной форме)
<https://olymp.herzen.spb.ru>

Каждому участнику олимпиады методом случайного выбора предлагается один из вариантов нижеприведенных типов заданий

ТЕСТ № 3

- **Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)**

Прослушайте дважды аудиозапись¹ и выполните задания.

1. *Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes:*
 - A. Lehrermangel durch Corona: Enorme Belastung für das Bildungssystem
 - B. Lehrermangel durch Corona: Lösungsversuche
 - C. Lehrermangel durch Corona: Bund und Länder sind ratlos
2. *Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?*
 - A. Campus und Karriere
 - B. Kultur
 - C. Politik
3. *Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) im Internet eingeben, um diesen Hörtext zu finden?*
 - A. Lehrpersonal sitzt in Quarantäne
 - B. Zusätzliches Lehrpersonal an Schulen
 - C. Einstellung der Teamlehrkräfte
 - D. Beschäftigungsverbot für Schwangere
 - E. Schulschließungen in der Pandemie
 - F. Ausfall der Stunden
 - G. Mangel an Vertretungslehrer*innen
 - H. Das erfolgreiche Modell Teamlehrkraft
4. *Was führt dazu, dass eine Klasse einfach ohne Lehrer ist? Wählen Sie eine Antwort.*

¹ <https://www.deutschlandfunk.de/lehrermangel-durch-corona-wenn-schueler-keine-lehrer-mehr-haben-dlf-9ba23171-100.html>

Mehr Lehrerinnen und Lehrer sind nicht im Dienst, weil sie infiziert oder schwanger sind, und es gibt auch keine Springerlehrer mehr, sogenannte mobile oder integrierte Reserven, deswegen bleibt eine Klasse oft einfach ohne Lehrer.

A. richtig B. falsch

5. Was genau ist das Modell Teamlehrkraft? Wählen Sie eine Antwort.

Eine Teamlehrkraft erteilt Präsenzunterricht und spricht sich regelmäßig mit der Lehrkraft, die von Zuhause aus arbeitet, ab.

A. richtig B. falsch

Прослушайте аудиозапись еще раз, прочитайте текст, определите, имеют ли данные утверждения отношение к их содержанию.

6. Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, worauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.

Der Lehrermangel entstand dadurch, dass die Kultusministerien es über Jahre versäumt hatten, ausreichend viele Lehrkräfte anzuwerben und einzustellen.

- A. Der Satz bezieht sich sowohl auf das Audio, als auch auf den Text.
- B. Der Satz bezieht sich auf das Audio.
- C. Der Satz bezieht sich auf den Text.
- D. Der Satz hat keinen Bezug zum Audio und zum Text.

Lehrermangel weitet sich durch Corona drastisch aus – GEW erwartet extreme Belastungen für die dünn besetzten Kollegien²

BERLIN. Als erstes Bundesland startet Mecklenburg-Vorpommern am Montag ins neue Schuljahr. Weil ohnehin schon Lehrermangel herrscht und nun noch etliche Lehrer wegen Corona im Homeoffice arbeiten, müssen die Stundenpläne zusammengestrichen werden. Kritiker sehen dadurch die Bildungsqualität akut gefährdet. Mecklenburg-Vorpommern ist kein Einzelfall: Auch in den anderen Bundesländern wird das Personal in den Schulen nicht reichen, um die Stundenpläne abzudecken. Ärger ist programmiert.

„Die Kultusministerien haben es über Jahre versäumt, ausreichend viele Lehrkräfte entsprechend des Bedarfes und der stetig neu hinzukommenden Anforderungen anzuwerben und einzustellen“, erklärt Udo Beckmann, Bundesvorsitzender des VBE. Und das räche sich jetzt.

„Verschärft wird der Mangel während der Corona-Pandemie durch Lehrkräfte, die aufgrund einer attestierten, erhöhten Risikolage nicht vor Ort unterrichten können“, sagt er. Zwar arbeiten die Kollegen zu Hause. Sie begleiten Schülerinnen und Schüler online, planen Unterricht, koordinieren, korrigieren Aufgaben und übernehmen Organisatorisches. „Trotzdem fehlen sie als Lehr-

² <https://www.news4teachers.de/2020/07/lehrermangel-weitet-sich-durch-corona-drastisch-aus-gew-erwartet-extreme-belastungen-fuer-die-duenn-besetzten-kollegien/>

kraft an der Schule“, betont Beckmann. „Klassenleitungen und Fachlehrkräfte müssen vertreten werden oder der Unterricht fällt aus. Die Versprechung aus den Kultusministerien, dass ein Regelbetrieb angeboten werden kann, weckt falsche Erwartungen und kann deshalb nur zu Unmut führen.“ (...)

Streit um schlecht besetzte Lehrerzimmer zeichnet sich auch in Berlin ab. Die Berliner GEW geht davon aus, dass dort zum Beginn des neuen Schuljahres in eineinhalb Wochen ein sich deutlich auswachsender Lehrermangel herrscht. Das Problem ist auch in der Bundeshauptstadt nicht neu. In diesem Sommer kommt eben hinzu, dass Lehrkräfte, die während der Corona-Krise wegen ihrer Vorerkrankungen zur Risikogruppe zählen, nicht vor der Klasse unterrichten werden. «Die fehlen natürlich», sagte Dieter Haase aus dem Vorstand der Berliner GEW. «Ich gehe davon aus, dass mindestens 15 Prozent der Lehrkräfte dazu gehören.» Insgesamt sei die Situation so schwierig wie seit Jahren nicht mehr.

➤ *Конкурс на знание грамматики*

Прочитайте текст. Заполните пропуски предлагаемой грамматической формой (в скобках), преобразовав её так, чтобы она грамматически соответствовала содержанию текста.

Seit dem (**Europäisch**) _____ (3.7) Jahr der Sprachen 2001 findet der Europäische Tag der Sprachen jedes Jahr am 26. September statt. Ziel ist es, (**Öffentlichkeit**) _____ (3.8) die Bedeutung (**Sprachenlernen**) _____ (3.9) sowie die Vielzahl der Sprachen in Europa bewusst zu machen und das lebenslange Lernen zu fördern. Der Europäische Tag ist verschiedenen Themen (**widmen**) _____ (3.10): Es (**sollen**) _____ (3.11) gezeigt werden, wie und warum Mehrsprachigkeit einer der zentralen Werte Europas (**sein**) _____ (3.12), wie Sprachenlernen die Menschen in die Lage versetzt, ihr Leben zu bereichern, neue Erfahrungen zu sammeln, und von der kulturellen Vielfalt Europas zu profitieren. Des Weiteren soll (**vermitteln**) _____ (3.13), wie leicht alle Menschen Sprachen lernen können, wie sehr es ihre Karrierechancen verbessern (**können**) _____ (3.14) und wie es Kindern (**helfen**) _____ (3.15), ihre sozialen Fähigkeiten (**ausbauen**) _____ (3.16) – ein Schatz, von dem sie ein Leben lang profitieren.

➤ *Конкурс на знание лексики и страноведения*

Прочитайте текст. Заполните пропуски словом (словами) из предложенного списка.

Förster	geschmückt
Gewerkschaften	locken
lodern	stellen

verhüllt
verübt

vertreiben
widmen

Ein Feiertag mit vielen Gesichtern³

Am 1. Mai feiern die Deutschen den Beginn der wärmeren Jahreszeit und (3.17) _____ die letzten Spuren der dunklen Monate. Viele bunte Bräuche und Traditionen (3.18) _____ die Menschen aus ihren Häusern. Der Tag hat aber auch eine politische Bedeutung: Viele (3.19) _____ erinnern mit Aktionen und Veranstaltungen an die Bedeutung der Arbeitnehmerbewegung.

Schon am Vorabend des 1. Mai geht es los. In vielen Regionen Deutschlands (3.20) _____ die jungen Männer in der Nacht einen sogenannten Maibaum vor die Fenster ihrer Freundinnen. Meistens sind dies junge Birken, die mit bunten Bändern (3.21) _____ werden. Dazu gehen die jungen Männer in die Wälder und schlagen die Birken dort selbst – unter strenger Aufsicht der (3.22) _____. Übrigens: in Schaltjahren sind es die jungen Frauen, die ihren Liebsten einen Maibaum oder ein Maiherz (3.23) _____.

Von Region zu Region unterscheiden sich die Traditionen am 1. Mai sehr. In Baden-Württemberg (3.24) _____ man Maistreiche, bei denen zum Beispiel öffentliche Brunnen und Denkmäler in Papier (3.25) _____ werden. Vielerorts (3.26) _____ am 30. April Maifeuer.

➤ **Ключи к тесту № 3**

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. B (100%), A (50%) | 2. A (100%), C (50%) |
| 3. B, C, F, G, H | 4. A/ Richtig |
| 5. A/ Richtig | 6. C |
| 7. Europäischen | 8. der Öffentlichkeit |
| 9. des Sprachenlernens | 10. gewidmet |
| 11. soll | 12. ist |
| 13. vermittelt werden | 14. kann |
| 15. hilft | 16. auszubauen |
| 17. vertreiben | 18. locken |
| 19. Gewerkschaften | 20. stellen |
| 21. geschmückt | 22. Förster |
| 23. widmen | 24. verübt |
| 25. verhüllt | 26. lodern |

³ [https://www.alumniportal-deutschland.org/deutschland/traditionen-feste/maifeiertag#:~:text](https://www.alumniportal-deutschland.org/deutschland/traditionen-feste/maifeiertag#:~:text=)

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТУРА

➤ Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

Прослушайте дважды аудиозапись⁴ и выполните задания.

- Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes:*
 - Schulsozialarbeit – wichtig für das deutsche Schulsystem
 - Schulsozialarbeit: Herausforderungen für Lehrkräfte und Schüler
 - Schulsozialarbeit: Praxisbeispiel aus Nordrhein-Westfalen
- Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?*
 - Campus und Karriere
 - Kultur
 - Politik
- Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) im Internet eingeben, um diesen Hörtext zu finden?*
 - Entlastung der Lehrkräfte
 - Widerstand der Lehrer gegen Sozialarbeiter
 - Soziale Kompetenzen der Schüler stärken
 - Mehr Vertrauen in Schulsozialarbeiter
 - Ansprechpartner an Schulen
 - Sinkende Schulleistungen
 - Sozialarbeiter statt Lehrer
 - Beratung an Schulen
- Was sagt die Lehrerin Jana Eichner über die Sozialarbeit an ihrer Schule? Wählen Sie eine Antwort.*

In Schulen mit hohen Kinderzahlen und Lehrermangel sind Sozialarbeiter unentbehrlich.

A. Richtig B. Falsch
- Was meint die Lehrerin Christine Rosa über die Sozialarbeit? Wählen Sie eine Antwort.*

Sozialarbeit ist immer dann gut, wenn Probleme auftreten, im Schulalltag kann man darauf verzichten.

A. Richtig B. Falsch

Прослушайте аудиозапись еще раз, прочитайте текст, определите, имеют ли данные утверждения отношение к их содержанию.

- Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, worauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.*

Schulsozialarbeiter sind sowohl in der Unterrichtszeit, als auch nach dem Unterricht für die Schüler da.

⁴ <https://www.deutschlandfunk.de/sozialarbeiter-welche-rolle-sie-an-schulen-uebernehmen-dlf-cf2d360c-100.html>

- A. Der Satz bezieht sich sowohl auf das Audio, als auch auf den Text.
- B. Der Satz bezieht sich auf das Audio.
- C. Der Satz bezieht sich auf den Text.
- D. Der Satz hat keinen Bezug zum Audio und zum Text.

Rolle und Aufgaben der Schulsozialarbeit⁵

<...> Für Kinder und Jugendliche da sein

Schulkinder stehen nach Unterrichtschluss oft allein da. Ohne eine gut organisierte Schulsozialarbeit endet der Schultag nach dem Mittagessen und Schüler müssen selbst einen Ort für ihre Freizeitaktivitäten finden. Das ist dann problematisch, wenn sie sich vor dem Fernseher, neben Supermärkten oder an Bushaltestellen aufhalten, ohne am Leben der Erwachsenen teilhaben zu können. big-KARRIERE empfiehlt auf jeden Fall Hilfe der Sozialarbeiter anzunehmen, wenn man kleine oder große Probleme in der Schule hat. Gute Schulsozialarbeit stellt Kindern und Jugendlichen Erwachsene zur Verfügung, die Zeit für sie haben und Räume, die so ausgestattet sind, dass sie zu sinnvoller Freizeitgestaltung animieren. Darüber hinaus sind Schulsozialarbeiter auch während der Unterrichtszeit für Schüler da. Sie entsprechen dem Netz und doppelten Boden, den Schüler hin und wieder brauchen, wenn Schwierigkeiten im Unterricht auftreten.

Die Angebote der Schulsozialarbeit umfassen für Schüler:

- vertrauensvolle Ansprechpartner für alle Lebensbereiche
- Ideengeber und -unterstützer
- sichere Freizeit „unter Aufsicht“

Mit Lehrern zusammenarbeiten

Schulsozialarbeit bedeutet für Lehrer eine enorme Entlastung. Sie erlaubt es ihnen, sich auf das Wesentliche ihres Berufs, den guten Unterricht, zu konzentrieren. Das heißt aber nicht, dass die Sozialpädagogen für Lehrer arbeiten. Vielmehr müssen beide Berufsgruppen zusammenarbeiten, um ein positives Schulklima zu schaffen. Lehrer können die begrenzte Zeit für ihren Unterricht dann effektiv nutzen, wenn sie soziale Themen auslagern und an einen kompetenten Partner abgeben können. Auf der anderen Seite profitiert die Schulsozialarbeit vom strukturierten Ablauf des Schultags, in dessen Rahmen sie Kinder und Jugendliche bei ihrer Entwicklung unterstützt. <...>

➤ **Конкурс понимания письменного текста (Чтение)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

⁵ <https://www.news4teachers.de/2015/03/rolle-und-aufgaben-der-schulsozialarbeit/>

Wenn Mobber mit nach Hause kommen⁶

Hacken Mobber ein Profil im Netz oder nutzen persönliche Daten zum Erpressen, ist das kein Scherz, sondern Cybermobbing. Jeder dritte Jugendliche soll davon betroffen sein. Die psychische Belastung ist groß. Trotzdem sind einige Opfer selbst Täter. <...>

Jugendliche mogeln sich meist mithilfe von schlecht geschützten Passwörtern in fremde Profile ein. Wirklich hacken können nur Wenige. <...> Viele jugendliche Mobber unterschätzten, was sie ihren Opfern antun. Oft wollten sie es einfach ausprobieren. <...>

Laut einer Studie des Bündnisses gegen Cybermobbing sind 17 Prozent aller Jugendlichen schon Opfer gewesen und 19 Prozent Täter. Eine weltweite Studie von Microsoft gibt an, dass durchschnittlich 37 Prozent der befragten Jugendlichen schon von Cybermobbing betroffen waren. <...> Generell sei das Cybermobbingopfer schwer belastet. Da beide Seiten anonym bleiben können, sieht der Täter die Reaktion des Opfers nur, wenn dieses das veranlasst. Der Täter kann unerkannt bleiben. Zusätzlich sei die Brutalität erhöht, weil unberechenbar viele Menschen über das Internet involviert sind. <...>

Laut der Studie stellte sich heraus, dass ein Drittel aller Jugendlichen schon mit Cybermobbing konfrontiert waren. Innerhalb dieses Teils gebe es ein Drittel Opfer, ein Drittel Täter und ein Drittel Jugendliche, die sowohl Opfer als auch Täter seien. <...>

Deshalb sollten sich Opfer Hilfe suchen, um so die richtige Lösung zu finden. Antworten oder zurückmobben wären kontraproduktiv. Sie sollten mit Lehrern und Eltern sprechen. Jugendliche können Cybermobbing nicht alleine stoppen, deshalb müssen sie sich an Erwachsene wenden. Auch sehen die Forscher ein großes Potenzial in Gleichaltrigen, die das Mobbing mitbekommen. Sie kennen sich oft besser aus als Erwachsene, wodurch ihre Hilfe effektiver sein kann. Dazu müssten sie aber wirklich eingreifen. Wissen die Eltern Bescheid, sollten sie auf keinen Fall das Internet oder Soziale Medien verbieten. Man muss signalisieren, dass man die Not versteht, und nicht in erster Linie die Nutzung des Netzwerkes in Frage stellen, denn Netzwerke gehören zum Alltag dazu.

7. *Wie kann der Titel des Artikels heißen?*

- A. Opfern werden selbst zu Tätern
- B. Anonyme Gewalt
- C. Netzwerke gehören zum Alltag dazu

8. *Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?*

- A. Soziale Medien

⁶ <https://www.tagesschau.de/inland/cyberbullying100.html>

- B. Gewalt
C. Cyberbullying
9. *Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte/Tags zu dem Artikel bezeichnen? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.*
- | | |
|---------------|-----------------|
| A. Pubertät | B. Cybermobbing |
| C. Anonymität | D. Internet |
| E. Belastung | F. Hacker |
| G. Sport | H. Gewalt |
10. *Richtig oder falsch? Wählen Sie Ihre Antwort anhand des Textes:*
Anders als bei Mobbing können bei Cybermobbing mobbende Personen nicht identifiziert bleiben. Belästigende Nachrichten lassen sich unter falschem Namen verschicken. Einträge in Internet-Foren oder Chats können unter einem Pseudonym verfasst werden. So kann jemand beleidigen, ohne sich direkt als mobbende Person zu erkennen zu geben.
- | | |
|------------|-----------|
| A. Richtig | B. Falsch |
|------------|-----------|
11. *Richtig oder falsch? Wählen Sie Ihre Antwort anhand des Textes:*
Bei konkreten Vorfällen lautet eine Grundregel: Auf Attacken keine Antwort geben. Durch emotionale Reaktionen verschärft sich die Situation weiter.
- | | |
|------------|-----------|
| A. Richtig | B. Falsch |
|------------|-----------|
12. *Was meinte der Autor, indem er schrieb: «Wissen die Eltern wären, sollten sie auf keinen Fall das Internet oder Soziale Medien verbieten. Man muss signalisieren, dass man die Not versteht, und nicht in erster Linie die Nutzung des Netzwerkes in Frage stellen».*
- A. Durch die Förderung der Medienkompetenz der Kinder kann man Cybermobbing vorbeugen. Die Eltern sollten sich über die Internetaktivitäten ihrer Kinder erkundigen und offen mit ihnen über Cybermobbing sprechen. Die Eltern sollten die Anliegen ihrer Kinder ernst nehmen und für ihre Kinder da sein.
- B. Es ist nicht ratsam, das Kind mit einem Internet- und Handyverbot zu bestrafen – auch wenn die Eltern ihr Kind schützen wollen. Es ist viel wichtiger, eine Vertrauensbasis zu erschaffen. Es wäre sinnvoll, dem Kind den Umgang mit internetfähigen Geräten beizubringen und zu erklären, welche Grenzen in sozialen Medien vernünftig sind.
- C. Die Eltern sollten ihrem Kind erklären, dass bei der Erstellung von Profilen in sozialen Netzwerken darauf geachtet werden sollte, dass diese nicht öffentlich sind und zu viele Informationen preisgeben. Je weniger Informationen veröffentlicht sind, desto geschützter ist das Kind in den sozialen Netzwerken.
13. *Finden Sie im Text ein Synonym für folgende Wortgruppe: Zwang, durch Drohungen oder Gewalt etw. herauszugeben*
14. *Finden Sie im Text ein Synonym für folgendes Wort: Kennwort*

15. Finden Sie im Text ein Synonym für folgendende Wortgruppe: mit etwas gut bekannt sein, in einem Bereich erfahren sein, Bescheid wissen
16. Finden Sie im Text ein Synonym für folgende Wortgruppe: vor allem
17. Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur: einen vorangestellten Kausalsatz
18. Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur: ein starkes Verb im Präteritum Konjunktiv, 3. Person Plural
19. Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur: einen konjunktionslosen Konditionalsatz

➤ **Конкурс на знание грамматики**

Преобразуйте выделенную часть предложения в соответствии с указанием, содержащемся в скобках.

20. Ute: "Mein Bruder nimmt ohne mich zu fragen mein Auto" (*Konjunktiv der indirekten Rede*)
21. Die Wolga gehört zu den wichtigsten Flüssen Russlands. (*partitiver Genitiv*)
22. Die "Kanäle" auf dem Mars, die einige Astronomen vor Jahren beobachteten (*erweitertes Attribut*), waren eine Enttäuschung.
23. Der Autofahrer fährt in der Nacht Auto. Er hat das Licht nicht angeschaltet. (*Infinitivkonstruktion*)
24. Viele konnten überleben, weil man ihnen in ihrer Not geholfen hatte. (*irrealer Bedingungssatz*)
25. Wir lagen in der Sonne (*Partizipialsatz*) und genossen das Leben.
26. Der Zug fährt so spät ab. (*irrealer Wunschsatz*)
27. Ich: „Wollen wir heute Abend ins Kino gehen?“ (*Infinitivsatz*)
28. Meine Frau gibt so viel Geld aus. Sind wir Millionäre? (*irrealer Vergleichssatz*)
29. Diese Therapie hat die Heilung beschleunigt. (*Passivsatz*)

➤ **Конкурс на знание лексики и страноведения**

Прочитайте текст. Заполните пропуски словом (словами), подходящим(и) по смыслу и грамматически.

Lieder für jede Situation⁷

Der österreichische Musiker Der Nino aus Wien hat wieder ein originelles Studioalbum _____ (30).

⁷ Deutsch Perfekt N 9/22. S.56

Egal ob es um Fußball, Liebe oder einen Sommertag _____ (31): Der Nino aus Wien hat für so ziemlich jede Situation ein paar Zeilen. Manche sind so gut, dass man sich lange daran _____ (32).

_____ (33) wurde er 1987 als Nino Mandl in der österreichischen Hauptstadt, wo er auch _____ (34). Der Liedermacher, der _____ (35) Wienerisch und Hochdeutsch singt, publizierte seine ersten Songs auf Myspace. Ab 2009 sind seine Lieder im Radio zu hören, so auch sein Hit „Du Oasch“ über Eifersucht. Für seine Musik bekam Der Nino aus Wien auch sehr gute _____ (36). Kritiker gaben ihm den Namen „Bob Dylan vom Praterstern“. Der Nino aus Wien hat aber auch seine ganz eigene Form des Wienerlieds _____ (37).

Ungefähr 100 Konzerte gibt Der Nino aus Wien heute im Jahr. Aber er ist trotz seines Erfolgs eher ein Underdog geblieben, der lieber in Klubs als in großen Hallen _____ (38) und sich seinen speziellen Charakter _____ (39).

Конкурс письменной речи (Письмо)

Напишите эссе объёмом в 200-250 слов по предложенной теме.

1. Was wird, wenn ich mein Hobby zum Beruf mache? Welche Argumente (mindestens 3) sprechen dafür oder dagegen?
2. Hybridunterricht (offline plus online) besser als Präsenzunterricht? Welche Argumente (mindestens 3) sprechen dafür oder dagegen?

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии / Фрагмент аудиозаписи</i>
1.	C	Тема <i>Schulsozialarbeit: Praxisbeispiel aus Nordrhein-Westfalen</i> – максимально полный и точный ответ. Основной мыслью в аудиофрагменте является описание положительного опыта интеграции социальных работников в систему школьного образования в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия, в городе Бонн.
	A	Тема <i>Schulsozialarbeit – wichtig für das deutsche Schulsystem</i> также является правильным, но не самым полным ответом. Данная тема является слишком общей и не передает содержание конкретного текста, хотя и отражает его глобальную философскую идею. Ответ оценивается со снижением балла.
	B	Тема <i>Schulsozialarbeit: Herausforderungen für Lehrkräfte und Schüler</i> не подходит, поскольку вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются учителя и ученики, работающие с социальными работниками, в тексте не обсуждаются.

2.	A	Вариант <i>Campus und Karriere</i> является максимально точным и полным ответом на вопрос.
	B	Также допустим вариант ответа <i>Kultur</i> , поскольку вопросы образования тесно переплетаются с вопросами культуры и жизни общества в целом. Однако ответ оценивается со снижением балла.
	C	Вариант <i>Politik</i> не подходит, поскольку тематика передачи не касается политических решений для системы образования Германии.
3.	A	Вариант <i>Widerstand der Lehrer gegen Sozialarbeiter</i> не подходит, поскольку вопрос сопротивления учителей появлению социальных работников в аудиофрагменте не затрагивается. Вариант <i>Sinkende Schulleistungen</i> не относится к основной проблематике текста, хотя и затрагивается в тексте в контексте пандемии. Вариант <i>Sozialarbeiter statt Lehrer</i> не подходит, т. к. соцработники не могут заменить учителей в системе образования.
	C	
	D	
	E	
4.	A. Richtig	Правильность данного высказывания подтверждает следующая цитата из аудио: <i>Wir sind wirklich von der Zahl her einfach so gefordert, jeder, der mit drin ist und hilft sie zu beobachten, Beziehung herzustellen, Beziehung zu erkennen auch zwischen den Schüler:innen, die helfen uns wirklich mit den Kindern besser umzugehen.</i>
	B. Falsch	Первая часть высказывания присутствует в аудиофрагменте, а вторая часть – придумана экзаменаторами. В тексте не сказано, что в повседневной жизни школы нет необходимости в соцработниках.
5.	B. Falsch	Первая часть высказывания присутствует в аудиофрагменте, а вторая часть – придумана экзаменаторами. В тексте не сказано, что в повседневной жизни школы нет необходимости в соцработниках.
6.	C	Данное высказывание касается только содержания текста, что может быть подтверждено следующей цитатой: <i>Schulkinder stehen nach Unterrichtschluss oft allein da. <...> Gute Schulsozialarbeit stellt Kindern und Jugendlichen Erwachsene zur Verfügung, die Zeit für sie haben und Räume, die so ausgestattet sind, dass sie zu sinnvoller Freizeitgestaltung animieren. Darüber hinaus sind Schulsozialarbeiter auch während der Unterrichtszeit für Schüler da.</i> В аудиофрагменте данный вопрос не затронут совсем.

Скрипт аудиозаписи

Titel: Sozialarbeiter: Welche Rolle sie an Schulen übernehmen⁸
Deutschlandfunk. Campus und Karriere.

Moderatorin: Wir haben gerade über die Lerndefizite gesprochen, die sich durch die Pandemie angehäuft haben. Da ist aber noch was Anderes auf der Strecke geblieben: Die Sozialkompetenzen der Kinder und Jugendlichen. Hier könnten Sozialarbeiter:innen helfen.

⁸ <https://www.deutschlandfunk.de/sozialarbeiter-welche-rolle-sie-an-schulen-uebernehmen-dlf-cf2d360c-100.html>

In Bonn arbeiten sie schon seit 10 Jahren an Schulen in der ganzen Stadt und Judith Bauer hat einen von ihnen einen Vormittag lang begleitet.

Judith Bauer: Die Klasse 5 A der Freiherr-vom Stein-Realschule in Bonn trifft sich zum Klassenrat. Mit dabei – die Klassenlehrerin und 2 Schulsozialarbeiter. Leona leitet heute die Sitzung. 25 Minuten lang diskutiert die fünfte Klasse über die Sitzordnung. Am Ende stehen 4 Vorschläge an der Tafel, über die abgestimmt wird.

Simon Walker: Der Klassenrat ist ein, würde ich sagen, Basiselement der Demokratisierung, in dem Schüler den Raum bekommen, sich selber mit ihren Themen auseinander zu setzen.

Judith Bauer: Simon Walker arbeitet seit 3,5 Jahren am Schulzentrum in Bonner Viertel Tannenbusch als Schulsozialarbeiter. Demokratie mit den Klassen zu üben ist eine seiner Aufgaben. Er und seine Kollegin führen außerdem viele Beratungsgespräche.

Simon Walker: Sei es jetzt eine Sozialberatung, wo es um Unterstützung bei der Beantragung von Sozialleistung geht, meistens poppen dann auch Fragen der Erziehung auf, wenn es um Medien geht zum Beispiel.

Judith Bauer: Seit 10 Jahren gibt es an Bonner Schulen flächendeckend Schulsozialarbeit. Simon Walker findet das genau richtig, sich damit nicht auf benachteiligte Stadtteile zu beschränken.

Simon Walker: Das ist für mich einer der größten Flops, wenn es um Schulsozialarbeit geht, wir haben den Vorteil, dass wer zur Schulsozialarbeit geht, hat ein Problem.

Judith Bauer: Er arbeitet im Schulzentrum gleichzeitig an einer Realschule und an einem Gymnasium. In beiden Schulen hat die Pandemie tiefe Spuren hinterlassen.

Simon Walker: Also am deutlichsten merkt man es, würde ich sagen, an den Schülern der Jahrgangsstufe 6, die die 3. und 4. Klasse insbesondere verpasst haben durch die verschiedenen Zeiten, in denen die Schulen geschlossen waren. Es ist bemerkbar, dass dort mehrere Individuen unterwegs sind, die sich nicht so leicht in Sozialgefüge einpassen können.

Judith Bauer: Walker hat den Eindruck, dass es seit der Pandemie mehr Schüler:innen gibt, die unregelmäßig oder gar nicht zur Schule kommen. Er versucht dann Kontakt herzustellen. Ein großer Teil seines Jobs ist Beziehungsarbeit. Dass es an der Schule Erwachsene gibt, die keine Noten vergeben müssen, ist ein Vorteil, findet die 15-jährige Achle Mächter. Sie ist eine der Schülersprecher:innen und trifft sich daher regelmäßig mit den Sozialarbeitern.

Achle Mächter: Ist wirklich gut halt für die Rolle jemanden zu haben, der nicht wirklich für eine andere Rolle zuständig ist, ist wirklich gut, einen Sozialarbeiter zu haben.

Judith Bauer: Sozialarbeit arbeitet nach dem Prinzip der Freiwilligkeit und vermeidet Sanktionen. Dass die Lehrkräfte dafür Verständnis aufbringen und Schulsozialarbeiter als ebenbürtige Kolleg:innen anerkennen, ist nicht selbstverständlich. Die Schulsozialarbeit habe sich an seiner Schule in den vergangenen 10 Jahren aber ein großes Vertrauen erarbeitet, sagt Simon Walker.

Simon Walker: Ich war, als ich hier in die Schule kam, sehr überrascht, dass wir so einen guten Stand haben, weil wenn man in der Literatur liest, dann trifft man immer wieder drauf,

дасс Schulsozialarbeit sich positionieren muss, sich mal durchsetzen muss, auch mal gegen den Widerstand der Schule.

Judith Bauer: Davon ist hier nichts zu spüren. An der Bonner Realschule funktioniert die Zusammenarbeit gut. Christine Rosa unterrichtet Deutsch und Politik. Sie schätzt die Schulsozialarbeit sehr.

Christine Rosa: Also es ist generell supertoll, dass man oft gedoppelt eben ist, dass wenn irgendwelche Probleme auftreten, wir sofort einen Ansprechpartner haben und diese Probleme auch sofort geklärt werden können. Das ist ein ganz großes Privileg, das wir hier haben an der Schule.

Judith Bauer: Jana Eichner, die seit 10 Jahren an der Realschule arbeitet, ist dankbar für die Unterstützung.

Jana Eichner: Jede Person, die hier mehr drin ist, hilft uns die Kinder und Jugendlichen besser zu sehen. Wir sind wirklich von der Zahl her einfach so gefordert, jeder, der mit drin ist und hilft sie zu beobachten, Beziehung herzustellen, Beziehung zu erkennen auch zwischen den Schüler:innen, die helfen uns wirklich mit den Kindern besser umzugehen.

Judith Bauer: Nur ein Verbesserungsvorschlag fällt den Lehrkräften ein: Sie wünschen sich noch mehr Sozialarbeiter für das Schulzentrum in Bonn.

Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии к тексту</i>
7.	В	Аутентичный заголовок статьи. В статье речь идет о явлении кибермоббинга, т. е. виде насилия в цифровой среде, травли жертвы с применением интернет-технологий. Противостоять этому явлению мешает возможность полной анонимности преследователя. В большинстве случаев для кибербуллинга (кибермоббинга) создаются фальшивые страницы и адреса, человек не выдает своей личности и продолжает преследовать жертву, не раскрывая своей личности.
	А	Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье ведется рассуждение о том, что жертвы насилия в цифровой среде зачастую сами становятся преследователями, или инициаторами травли иных лиц. Ответ оценивается со снижением баллов.
	С	Неверный ответ: статья посвящена не явлению социальных сетей как неотъемлемой части современной жизни.
8.	С	Рубрика «Кибербуллинг» полностью соответствует содержанию статьи. Кибербуллинг, или кибермоббинг – это насилие в цифровом пространстве: намеренные оскорбления, травля, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Является частью кибер-

		культуры.
	В	Допустимое, но не совсем точное название рубрики. Безусловно, в статье речь идет о разновидности насилия, применяемого к жертве, но не о всяком, а именно о насилии психологическом, осуществляемом с помощью современных технологий. Ответ оценивается со снижением баллов.
	А	Неверный ответ: несмотря на то, что это слово не раз встречается в статье, проблематика статьи посвящена не социальным сетям.
9.	В С D Е Н	В статье речь идет о том, как распространено на сегодняшний день явление кибермоббинга, т. е. разновидности психологического насилия, происходящего при помощи современных технологий и интернета. Автор статьи подчеркивает мысль, что бороться с этим явлением зачастую проблематично ввиду анонимности преследователей. Также речь в статье идет о том, как велики психологическая нагрузка и давление на человека, выбранного объектом для интернет-травли. Подростковый возраст потребителей контента, хакеры и спорт не являются ключевыми в проблематике данной статьи.
10.	A. Richtig	В тексте: <i>Da beide Seiten anonym bleiben können, sieht der Täter die Reaktion des Opfers nur, wenn dieses das veranlasst. Der Täter kann unerkannt bleiben.</i> Смысл высказывания действительно состоит в том, что в случае кибермоббинга преследователь всегда остается анонимным (<i>nicht identifiziert bleiben</i>), т. е. выходит в сеть с фальшивых страниц, под псевдонимом (<i>unter falschem Namen, unter einem Pseudonym</i>). Т. о., он может оскорблять свою жертву безнаказанно, без возможности выявить его подлинное имя (<i>sich ... erkennen zu geben</i>).
11.	A. Richtig	В тексте: <i>Der Täter sieht die Reaktion des Opfers nur, wenn dieses das veranlasst. Antworten oder zurückmobben wären kontraproduktiv.</i> Смысл высказывания действительно заключается в том, что основным принципом поведения жертвы при кибермоббинге является игнорирование оскорблений в сети (<i>keine Antwort geben</i>). Любые эмоциональные реакции жертвы преследования (ответ или взаимные оскорбления) лишь усугубляют ситуацию (<i>verschärft sich die Situation weiter</i>).
12.	В	Верный ответ. Главной ошибкой родителей, узнавших о том, что их ребенок подвергается травле в соцсетях, является решение наложить запрет на использование соцсетей и интернета (<i>sollten sie auf keinen Fall ... verbieten</i>). В то время как правильной стратегией является дать понять ребенку, что взрослые осознают масштаб его беды (<i>Not versteht</i>) вместо того, чтобы ставить под сомнение дальнейшее использование соцсетей (<i>die</i>

		<i>Nutzung des Netzwerkes in Frage stellen).</i>
	A	Не совсем точный ответ: автор статьи действительно указывает, что травле в сети можно противостоять, выстраивая с ребенком доверительные отношения и будучи в курсе его беды, давая ребенку понять, что относится к его ситуации серьезно, а также разъясняя ребенку основы безопасного поведения в сети. Ответ оценивается со снижением балла.
	C	Неверный ответ. В статье ничего не говорится о том, что размещение излишнего количества личной информации в соцсети небезопасно и что, чем меньше профиль ребенка содержит личной информации, тем лучше от защищен от возможности стать объектом для травли.
13.	Erpressen	Синонимом выражения <i>Zwang, durch Drohungen oder Gewalt etw. herauszugeben</i> («принуждение путем угроз и применения силы выдать информацию») в тексте является имя существительное <i>Erpressen</i> («шантаж»).
14.	Passwort	Синонимом слова <i>Kennwort</i> в тексте является существительное <i>Passwort</i> .
15.	sich auskennen	Синонимом выражения <i>mit etwas bekannt sein, Bescheid wissen, in einem Bereich erfahren sein</i> («хорошо в чем-либо ориентироваться, разбираться, знать толк») в тексте является глагол <i>sich auskennen</i> .
16.	in erster Linie	Синонимом выражения <i>vor allem</i> («в первую очередь, прежде всего») в тексте является выражение <i>in erster Linie</i> .
17.	Da beide Seiten anonym bleiben können, <...>	В задании требуется указать придаточное предложение причины в препозиции, т. е. предшествующее главному. Придаточное предложение причины, стоящее перед главным, чаще всего водится союзом <i>da</i> . Ответ засчитывается полностью, если участник привел все придаточное предложение целиком. Ответ засчитывается со снижением балла, если участник привел все сложноподчиненное предложение (в составе которого есть искомое придаточное) целиком. Ответ не засчитывается, если участник указывает лишь союз, которым вводится придаточное предложение.
18.	wären	Форма претеритум конъюнктив сильных глаголов образуется от претеритум индикатив (основа глагола), к которой прибавляется суффикс -e и, при необходимости, личное окончание. Сильные глаголы с корневыми гласными a, o, u приобретают при этом умлаут. Не могут быть засчитаны ответы <i>müssten</i> и <i>sollten</i> : в задании ничего не сказано про модальный глагол.
19.	Wissen die Eltern Bescheid, <...>	Бессоюзное придаточное предложение стоит перед главным и начинается со спрягаемой формы сказуемого. Ответ засчитывается полностью, если участник привел все бессоюзное придаточное предложение целиком. Ответ засчитывается со снижением балла, если участник

		привел все сложноподчиненное предложение (в составе которого есть искомое придаточное) целиком. Ответ не засчитывается, если участник указывает лишь первое слово / слова предложения.
--	--	--

Конкурс на знание грамматики

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии</i>
20.	Ute sagte, ihr Sohn nehme ohne sie zu fragen ihr Auto.	Косвенная речь передается в данном случае при помощи формы <i>Präsens Konjunktiv</i> от глагола <i>nehmen</i> , которая образуется от презенс индикатив при помощи суффикса <i>-e</i> .
21.	Die Wolga ist einer der wichtigsten Flüsse Russlands.	В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: <i>einer</i> (так как существительное <i>Fluss</i> мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа (<i>der Flüsse</i>), а прилагательное в превосходной степени.
22.	Die von einigen Astronomen vor Jahren beobachteten "Kanäle" auf dem Mars waren eine Enttäuschung.	Распространенное определение включает в себя глагол в форме второго причастия от глагола <i>beobachten</i> и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. Имя существительное <i>Astronomen</i> получает предлог <i>von</i> .
23.	Der Autofahrer fährt in der Nacht Auto, ohne das Licht anzuschalten.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией « <i>ohne ... zu</i> », в которую преобразуется второе предложение, т. к. второе предложение содержит отрицание <i>nicht</i> .
24.	Wenn man ihnen in ihrer Not nicht geholfen hätte, hätten viele nicht überleben können. Hätte man ihnen in ihrer Not nicht geholfen, hätten viele nicht überleben können.	В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив и отрицание <i>nicht</i> . Во второй части предложения выступает вспомогательный глагол <i>hätte</i> и два инфинитива. Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого.
25.	In der Sonne liegend genossen wir das Leben.	В данном случае используется первое причастие от глагола <i>liegen</i> , т. к. оно имеет активное значение, определяет субъект действия и обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи суффикса <i>-end</i> .
26.	Würde der Zug (doch nur) früher / nicht so spät abfahren! Wenn ... abfahren würde! Führe der Zug (doch nur)	Для выражения нереального желания в данном случае используется либо претеритум конъюнктив (у сильных глаголов образуется от формы претеритума индикатива при помощи суффикса <i>-e</i>), либо кондиционалис (образуется при помощи

	früher / nicht so spät ab!	глагола <i>werden</i> в форме <i>würde</i> и глагола <i>abfahren</i> в инфинитиве). Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В первом случае сказуемое занимает последнее место в предложении, во втором – предложение начинается с изменяемой части сказуемого. Также в предложении меняется наречие <i>spät</i> на антоним в сравнительной степени <i>früher</i> или наречие <i>spät</i> получает отрицание <i>nicht</i> .
27.	Ich schlage vor, heute Abend ins Kino zu gehen.	Предложение, выраженное прямой речью, преобразуется в инфинитив с частицей <i>zu</i> после глагола <i>vorschlagen</i> .
28.	Meine Frau gibt so viel Geld aus, als wären wir Millionäre.	Нереальное сравнение вводится союзом <i>als</i> , глагол <i>sein</i> получает форму претеритума конъюнктива. Поскольку придаточное вводится союзом <i>als</i> , сказуемое стоит после союза.
29.	Die Heilung ist durch diese Therapie beschleunigt worden.	Объект данного для преобразования предложения становится подлежащим, субъект – объектом, который вводится предлогом <i>durch</i> , т. к. обозначает инструмент, при помощи которого совершается действие. Глагол-сказуемое в исходном предложении стоял в перфекте активе, поэтому в преобразованном предложении требуется перфект пассив, который выражается формой <i>ist beschleunigt worden</i> .

Конкурс на знание лексики и страноведения

№ №	Лексическая единица из оригинального текста	Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста
30.	herausgebracht, veröffentlicht, produziert; gemacht (вариант засчитывается со снижением балла)	Имя существительное <i>ein Studioalbum</i> сочетается с глаголами <i>herausbringen</i> , <i>veröffentlichen</i> , <i>produzieren</i> , которые должны стоять в форме второго причастия. Глагол <i>machen</i> также может быть использован с данным существительным, но его использование является недостаточным для олимпиадного уровня.
31.	geht	Контекстуально и грамматически подходит глагол <i>gehen</i> в значении «говорится о чем-то». Синонимом является глагол <i>es handelt sich um</i> , однако в предложенном контексте отсутствует местоимение <i>sich</i> .
32.	erinnert	Глагол «вспоминать» подходит контекстуально и грамматически (согласуется в местоимением 3 л. ед. числа <i>man</i>).
33.	Geboren	В данном предложении пропущено второе причастие от сильного глагола <i>gebären</i> («родиться»), поскольку предложение начинается с него, то

		данное слово пишется с большой буквы.
34.	aufwuchs; groß wurde	Контекстуально в данное предложение подходит глагол «вырасти», который в немецком языке может быть выражен лексемами <i>aufwachsen</i> или <i>groß werden</i> . Выбранная лексическая единица должна стоять в претеритуме, 3 л. ед. числа.
35.	auf	Лексическая единица <i>auf</i> подходит контекстуально и грамматически.
36.	Kritiken, Rezensionen	Лексическая единица «отзывы» подходит контекстуально и грамматически (существительное в именительном падеже множественном числе). На выбор лексемы <i>Kritiken</i> указывает глагол <i>bekommen</i> , также может быть использован синоним <i>Rezensionen</i> .
37.	gefunden	Глагол «находить» подходит контекстуально и грамматически, на форму второго причастия указывает вспомогательный глагол <i>haben</i> .
38.	spielt, auftritt	Глаголы «играть», «выступать» подходят контекстуально и грамматически, требуемая лексическая единица должна иметь форму настоящего времени, 3 л. ед. числа.
39.	bewahrt, erhält	Глагол «сохранять» подходит контекстуально и грамматически, имеет форму настоящего времени, 3 л. ед. числа.

Конкурс письменной речи (Письмо)

Возможные варианты раскрытия тем

Тема № 1 связана с актуальным для абитуриентов вопросом выбора профессии и обоснованием этого выбора. Конкурсантам предлагается сопоставить два понятия «хобби» и «профессия», выявить их взаимосвязь и проанализировать ситуацию, когда хобби превращается в профессию человека. Данная ситуация может развиваться как в позитивном, так и в негативном ключе, что следует учитывать при оценивании работ. Этот факт учтен в названии темы, где конкурсному предлагается привести аргументы «за» или «против» решения сделать хобби профессией. При выполнении задания важную роль будет играть личный опыт, которым сможет поделиться конкурсник. Одна из допустимых форм описания личного опыта – советы другим.

Для раскрытия темы № 1 конкурсник может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) конкурсник высказывается «за» то, чтобы сделать хобби профессией, и приводит три аргумента в поддержку своей позиции. Аргументы могут базироваться как на общетеоретических рассуждениях конкурсника, так и на его личном положительном опыте. 2) Конкурсник высказывается «против» того, чтобы сделать хобби профессией, и приводит три аргумента в поддержку своей позиции. Аргументы могут базироваться как на общетеоретических рассуждениях конкурсника, так и на его личном отрицательном опыте.

О верной интерпретации темы № 1 свидетельствует наличие в работе лексики:

- по теме «хобби и свободное время», «профессия, работа», например, *die Freizeitaktivität, die Freizeitgestaltung, Hobbys und Interessen, sich interessieren für, sich begeistern für, viel Zeit einer Sache widmen, in der Freizeit etwas tun, viel Zeit im Büro oder am Arbeitsplatz verbringen, keine Überstunden scheuen, Berufswahl beeinflussen, sich entscheiden für einen Beruf, etwas studieren etc.*;
- прилагательных и наречий оценочного характера, которые помогают конкурсанту сформулировать положительный или отрицательный вывод-заключение, например, *gute Entscheidung, gute Wahl, gelungen, erfolgreich im Beruf, leichte Arbeit, wenig Alltagsstress, wenig Freizeit, langweiliger Job etc.*

Тема № 2 связана с непрекращающейся во всем мире, в том числе, в Германии и России, дискуссией об оптимальном формате обучения, как для учеников, так и для учителей. Системы образования разных стран находятся в поиске идеального формата, позволяющего минимизировать временные затраты и одновременно повысить эффективность обучения. Данный вопрос является открытым и дискуссионным, что следует учитывать при оценивании работ. Конкурсант может высказаться как в пользу гибридного формата, так и в пользу очного, приведя три убедительных аргумента в поддержку своего выбора.

Для раскрытия темы № 2 конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) конкурсант высказывается «за» то, что гибридный формат эффективнее, и приводит три аргумента в защиту своей позиции. Аргументы, вероятнее всего, будут основываться на личном опыте обучения конкурсанта в школе в период пандемии. 2) Конкурсант считает очное обучение более эффективным, чем смешанное, и приводит три убедительных аргумента из личного опыта обучения.

О верной интерпретации темы № 2 свидетельствует наличие в работе лексики:

- по теме «учебная деятельность, школа, обучение», например, *die Stunde, der Unterricht (Präsenz- oder Hybridunterricht), Unterricht in der Schule, zur Schule gehen, Hausaufgaben erledigen, die Anstrengung, der Stress, die Belastung, beschäftigt sein, viel zu tun haben, planmäßig arbeiten und lernen, online lernen etc.*;
- помогающей конкурсанту выразить личное мнение в процессе сопоставления форматов обучения, например, *Vorteile und Nachteile, besser als, effizienter als, nicht so gesund wie, gesundheitsschädlicher, interessanter als etc.*