

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Факультет безопасности жизнедеятельности

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(г. Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 г.)*

Казань
Издательство «Бук»
2023

УДК 37:614.8(063)
ББК 74:68.9я431
С56

Редколлегия:

Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

С56 Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности ; под ред. П. В. Станкевича и др.. — Казань : Бук, 2023. — 238 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-907753-47-1.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, организованной на факультете безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В статьях рассматриваются различные теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности; методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, в системе высшего образования; траектории формирования культуры безопасного поведения; направления реализации культурно-просветительской деятельности по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Авторы статей анализируют проблемы сохранения и укрепления здоровья; профилактики возникновения заболеваний, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, а также проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и способы их решения.

Данное издание будет интересно педагогам и специалистам, осуществляющим образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей, заинтересованных в изучении вопросов образования в сфере безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения.

УДК 37:614.8(063)
ББК 74:68.9я431

ISBN 978-5-907753-47-1

© Российский гос. пед. ун-т
им. А. И. Герцена, 2023
© Оформление. ООО «Бук», 2023

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Современный этап социально-экономического развития российского общества выдвинул перед многими социальными институтами ряд принципиально новых требований и задач. В особой степени это касается системы высшего педагогического образования, так как образовательная сфера является своего рода «полигоном» для общественных преобразований, определяет перспективы опережающего развития государства, ибо, как известно, именно образование обеспечивает и стимулирует динамику всех других сфер социальной практики.

В данном контексте вполне закономерными явились становление новой философии образования, перестройка его концептуальных и идеологических оснований, смена образовательной парадигмы с информационно-знаниевой на профессионально-деятельностную. Квинтэссенцией этих модификаций послужило выдвижение в качестве приоритетного — контекстно-компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего возможность эффективной самореализации и профессионального функционирования обучающегося в процессе контекстного обучения, где взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, формы, средства, методы и технологии, направленные на подготовку будущего педагога в предметной области к основным видам профессиональной деятельности.

Между тем, одним из важнейших звеньев системы высшего педагогического образования является предметный профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности». В данном сегменте высшего образования многими педагогическими вузами страны, и, прежде всего, — Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, накоплен существенный научно-практический опыт, требующий осмысления и обобщения.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика» призвана определить перспективные пути развития образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» различных уровней образования. Это особенно актуально в связи с диверсификацией образования в предметной области БЖ, а также трансформацией его содержания с опорой на модульный подход, тенденцией реформирования его структуры с учетом линейной модели подготовки педагогов, традиционной для России.

В опубликованных материалах конференции рассмотрены различные методологические основания, концептуальные подходы, современные образовательные технологии, формы, средства, методы и методические приёмы подготовки будущих педагогов в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности». Всероссийская научно-практическая конференция адресована магистрантам, аспирантам, педагогам-практикам, методистам, руководителям образовательных учреждений, организующим образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности.

Выражаем признательность участникам конференции за предоставленные материалы, благодарим за сотрудничество и личную заинтересованность в обсуждении злободневных проблем общего, профессионального и высшего педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в России, а также надеемся на дальнейшее продолжение плодотворного сотрудничества с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

*С уважением, П. В. Станкевич,
декан факультета безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор*

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЯХ

*Соломин Валерий Павлович, доктор педагогических наук, профессор;
Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор*
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье представлены современные тенденции и изменения в структуре образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с новыми образовательными реалиями. В контексте быстро меняющегося мира и повышенных требований к обеспечению безопасности личности, общества и государства, особое внимание уделяется подготовке будущих педагогов в этой области. Обращается внимание на важность интеграции теоретических и практических аспектов обучения, а также на внедрение современных технологий и цифровых ресурсов. Анализируется роль контекстного обучения и контекстно-компетентного подхода в создании более адаптивной и гибкой системы обучения, способной эффективно готовить студентов к вызовам современного мира. Предложенные структурные предпосылки основаны на принципах инновационного образования и направлены на повышение качества подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *структура образования в области безопасности жизнедеятельности, модернизация образования, подходы к построению образования в области безопасности жизнедеятельности, контекстное обучение в области безопасности.*

Современное общество сталкивается с рядом сложных проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в условиях быстро меняющегося мира. При этом необходимо учитывать, что образование должно отвечать национальным интересам, государственной политике и экономическому потенциалу страны. Важным этапом профессиональной подготовки будущих педагогов, специализирующихся в области безопасности жизнедеятельности, является изучение образовательных модулей и учебных дисциплин, находящихся в тесной взаимосвязи с изменяющимися социально-экономическими условиями, опасностями природного, техногенного и социального характера, экологическими факторами окружающей среды. Современные вызовы и угрозы требуют от образовательных организаций нового подхода к системе подготовки будущих педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» [2].

Современные образовательные реалии отражают динамичные изменения в системе образования, адаптируясь к требованиям современного мира по созданию учебно-методического сопровождения с учетом разной степени подготовленности обучаемых и способов «доставки и переработки» учебной информации. Соответственно, в первую очередь, цифровизация играет ключевую роль в современном обучении. Все больше образовательных организаций внедряют современные технологии, что позволяет персонализировать образовательный процесс, расширить доступ к знаниям и развить цифровую грамотность. Онлайн-ресурсы, образовательные платформы и виртуальные классы становятся неотъемлемой частью образовательного пространства [1].

Также необходимо отметить важность обучения в тандеме с практикой. Сегодняшние образовательные программы ставят перед собой задачу интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Стажировки, практикумы, предметно-содержательные практики, проектные работы и взаимодействие с реальными предприятиями и организациями становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Это позволяет будущим педагогам приобретать опыт

и применять свои знания в реальных ситуациях, что в конечном итоге способствует более качественной подготовке к профессиональной деятельности.

Наконец, интеграция контекстного обучения и контекстно-компетентностного подхода в современное образование способствует переходу на новую парадигму в образовании «...с информационно-знаниевой на поисково-деятельностную основу...» [4, с. 14]. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную систему обучения, которая способствует лучшей подготовке студентов к реальным вызовам и задачам современного мира. В данном контексте обучение становится более ориентированным на реальные ситуации и потребности студентов. Контекстное обучение предполагает, что учебный материал представляется студентам в контексте их повседневной жизни, что позволяет рассматривать образовательный процесс как «переход от получения профессиональных знаний и умений к реальной профессиональной деятельности будущего педагога...» [3, с. 159], делает обучение более понятным и применимым. Этот подход помогает студентам лучше понимать, как применять полученные знания и навыки в реальной жизни.

Тем самым, становится очевидным, что структура и содержание современного образования в области безопасности жизнедеятельности должны трансформироваться адекватно новым образовательным реалиям и основываться на следующих структурных предпосылках:

1. Более глубокая интеграция теории и практики, поскольку современная структура образования в области безопасности жизнедеятельности должна предусматривать тесное взаимодействие между теоретическими знаниями и практическими навыками с учетом возможности применения в образовательном процессе новых цифровых технологий. В данном контексте развитие педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности определяется педагогической наукой и степенью ее внедрения в вузовскую практику, а также модульным построением системы подготовки будущего педагога в предметной области знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога». Это включает в себя организацию практик, стажировок и симуляционных тренировок, позволяющих студентам применять свои знания в реальных ситуациях в реальном образовательном процессе, а также в цифровой образовательной среде.

2. Акцент на компетентностном подходе, в котором содержание образования должно стремиться к развитию компетенций, необходимых для успешного решения задач в предметной области безопасности. Такой подход включает в себя развитие аналитических способностей, критического мышления, коммуникативных навыков, а также умения принимать обоснованные решения в сложных ситуациях и кратчайшие сроки.

3. Учет образовательного контекста в процессе обучения, который подразумевает, что образовательная программа должна предоставлять знания и навыки в контексте реальных проблемных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Это позволяет студентам лучше понимать, как применять полученные знания в будущей своей практической деятельности.

4. Гибкость и адаптивность образования в области безопасности жизнедеятельности, которые подразумевают трансформацию структуры и содержания образования, которая должна быть гибкой и адаптивной к изменяющимся условиям и требованиям в области безопасности жизнедеятельности за счет реализации возможности быстро внедрять в существующий образовательный процесс новые методики и технологии.

5. Расширение содержания образования в области безопасности жизнедеятельности за счет мультипрофилизации, которая достигается через интеграцию различных профилей в единое целое (двух профильные программы подготовки), такие как БЖ и обществознание, БЖ и право, БЖ и физкультура, БЖ и история, а также другие востребованные комбинации. Каждый из этих профилей предоставляет студентам уровневое содержание, позволяя им освоить не только базовые принципы безопасности, но и глубоко анализировать социальные, правовые, физические и исторические аспекты обеспечения безопасности в современном обществе. Такой подход способствует более всесторонней подготовке специалистов в области безопасности, позволяя им успешно применять свои знания и навыки в современной динамичной общественной среде.

Следовательно, современная структура образования в области безопасности жизнедеятельности стремится к более всесторонней подготовке специалистов, способных эффективно реагировать на вызовы и угрозы современного общества.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Реализация смешанного обучения в современном образовательном процессе / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — с. 15.
2. Бояров, Е. Н. Построение модульной ОПОП подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2018. — с. 24–31.
3. Верещагина, Н. О. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — с. 156–162.
4. Попова, Р. И. Содержание и структура методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова // Европейский журнал социальных наук. — 2017. — № 1. — с. 230–237.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОМОБИЛЬНОЙ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Абасов Рустам Габил оглы, аспирант;

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор Самарский государственный социально-педагогический университет

Статья посвящена анализу актуальных вопросов, связанных с сохранением личной безопасности маломобильной категории населения, включая пожилых, инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях чрезвычайных ситуаций. В частности, исследуются вопросы связи с месторасположением, эвакуацией, обеспечением медицинской помощи и средствами связи. Основываясь на анализе существующих исследований и практик, предлагаются рекомендации и решения для эффективного реагирования на ЧС и обеспечения безопасности маломобильной категории населения.

Ключевые слова: личная безопасность, маломобильная категория населения, чрезвычайная ситуация.

В современном мире одной из наиболее актуальных проблем, с которой сталкиваются маломобильные группы населения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранение личной безопасности. Личная безопасность маломобильной категории населения заслуживает особого внимания и заботы. В условиях чрезвычайных ситуаций, она становится особенно критической и может даже определять их дальнейшую жизнь.

Маломобильная категория населения включает в себя пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья, беременных женщин, а также многодетные семьи, которые могут столкнуться с дополнительными трудностями в случае ЧС. Они могут столкнуться с опасностью, потерять связь с миром, не получать необходимую медицинскую помощь, быть брошенными в опасном месте и т. д. В подобных ситуациях им необходима помощь и поддержка со стороны государства и общественности.

Законодательная база Российской Федерации, регламентирующая сохранение личной безопасности маломобильной категории населения в условиях ЧС, включает в себя ряд законов и нормативных актов. Одним из главных законов на эту тему является Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», устанавливающий обязанности государства по охране жизни и здоровья населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а также права и обязанности граждан в этой ситуации [3].

Кроме того, существуют ряд постановлений и приказов МЧС РФ, а также нормативных документов, регулирующих специфические вопросы, связанные с сохранением личной безопасности маломобильной категории населения, например, постановление Правительства РФ от 19.09.2022 № 1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [2]. Приказ МЧС России от 11.01.2021 N 2 «Об утверждении Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», оказывающих услуги населению и занятых трудом на природных объектах» содержит рекомендации по обеспечению безопасности работников и клиентов организаций, оказывающих услуги населению, в том числе маломобильных лиц, на природных объектах и ряд других [1].

Также, следует отметить, что каждый субъект РФ имеет свое законодательство по вопросам защиты населения и территорий от ЧС, где также регламентируются вопросы обеспечения безопасности населения, включая маломобильную категорию граждан.

Обеспечение личной безопасности маломобильной категории населения является актуальной проблемой, которую мы должны решать во время чрезвычайных ситуаций. Однако, существует ряд проблем, связанных с обеспечением личной безопасности такой категории населения. Это:

1. Недостаточная подготовка — маломобильные граждане часто являются менее готовыми и подготовленными к ЧС, чем другие группы населения. Это связано со многими факторами, такими как плохая информированность и отсутствие грамотных тренировок для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Недостаточное оборудование — многие жилые помещения и общественные места не адаптированы под особенности некоторых видов ограничений, например, недостаточное количество поручней, аварийной световой сигнализации или системы уведомления для незрячих людей.

3. Недостаточная информация — в случае ЧС, люди с ограниченными возможностями здоровья не всегда получают достаточную информацию о мероприятиях эвакуации или других действиях, в результате чего, они могут не знать, что происходит вокруг, и как нужно действовать.

4. Транспортные функции — в условиях ЧС общественный транспорт может быть недоступен или ограничен, что затрудняет перемещение маломобильной категории населения.

Стоит отметить, что первым и важным шагом для сохранения личной безопасности маломобильных людей является информирование их об опасностях и правилах поведения в условиях ЧС. Они должны знать, какие зоны являются опасными, куда необходимо убежать в случае аварии, что делать, если случился пожар или сильный поток воды. Регулярные тренировки и учения помогут им научиться правильно реагировать на опасные ситуации.

Вторым важным моментом является поддержка маломобильных категорий населения в период ЧС. Государство и общественность должны оказывать им помощь в эвакуации, предоставлении временного жилья и продуктов питания. Для этого необходимо создание соответствующих программ и мероприятий в рамках подготовки к ЧС. Кроме того, необходимо улучшать

условия жизни маломобильных групп населения до возникновения чрезвычайных ситуаций. Создание безбарьерной среды, ремонт дорог и тротуаров, установка поручней и специализированных подъемников — все это поможет улучшить комфорт жизни данной категории населения.

Третьим моментом к обеспечению безопасности этой категории населения является оснащение жилых помещений и площадок специальным оборудованием. Например, в случае наличия ограничений по передвижению, их необходимо снабдить специальными ручками и поручнями, чтобы они могли легко передвигаться. Для слабовидящих и незрячих людей, необходимо установить устройства, которые помогают ориентироваться в пространстве.

Кроме того, необходимо проводить регулярные тренировки с персоналом, работающим с людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы они знали, каким образом эвакуировать их в случае необходимости. Персонал должен иметь грамотное представление о специфических потребностях людей с различными ограничениями по здоровью и должен определиться с методами социального взаимодействия.

Для обеспечения безопасности маломобильной категории населения в условиях ЧС, могут применяться следующие меры:

1. Организация эвакуации должна предусматривать учёт специальных потребностей маломобильных граждан, обеспечивать их транспортировку и проживание в местах временного размещения.
2. Проведение информационной работы населению по повышению их готовности в случае ЧС, включая меры личной безопасности.
3. Необходимо обеспечить эвакуацию маломобильных людей в первую очередь, особенно если они находятся в зоне непосредственного риска.
4. Организация системы оповещения и связи с лицами, нуждающимися в помощи, а также с их родственниками или представителями.
5. Разработка и утверждение программы по защите населения и территории от ЧС.
6. Гарантировать доступность инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями передвижения.
7. Организация мобильных бригад социальных работников и волонтеров для оказания помощи маломобильным людям в случае ЧС.

В целом, для обеспечения безопасности маломобильной категории населения в условиях ЧС, необходимо учитывать специальные потребности людей с ограниченными возможностями передвижения, обеспечивать им доступность необходимой инфраструктуры, а также разрабатывать специальные программы и меры, направленные на защиту этой категории граждан.

Таким образом, сохранение личной безопасности маломобильной категории населения в условиях ЧС — это первоочередная задача государства и общественности. В связи с этим, необходимо объединить усилия в борьбе с данными проблемами и создать условия, позволяющие маломобильным людям чувствовать себя защищенными в любых условиях.

Литература:

1. Приказ МЧС России от 11.01.2021 N 2 «Об утверждении Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400445855/> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 19.09.2022 N 1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/405334477/> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-01-13/> (дата обращения: 25.09.2023).

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГИГИЕНА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Абрамова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент;
Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Статья посвящена проблеме информационной гигиены в современном цифровом обществе. Информационная гигиена представляет собой набор знаний, навыков и правил, необходимых для безопасного и эффективного взаимодействия человека с информацией. Рассматривается значение информационной гигиены для обеспечения безопасности личных данных, предотвращения кибератак и взломов, а также различия между реальными и фейковыми новостями. Также подчеркивается важность обучения информационной гигиене среди различных возрастных групп, особенно среди детей и пожилых граждан.

Ключевые слова: информационная гигиена, безопасность в цифровом пространстве, личные данные, кибератаки, фейковые новости, образование, культура безопасности, цифровые технологии.

С развитием современных технологий информационная среда стала неотъемлемой частью повседневной жизни человека. С появлением интернета, социальных сетей, мобильных приложений информационный поток проникает во все сферы деятельности человека. Однако вместе с этим возрастает и угроза информационной безопасности.

В традиционном понимании, культура безопасности в целом представляет собой совокупность убеждений, восприятий и ценностей, которые разделяются человеком в конкретных условиях (будь то производственная, повседневная бытовая, образовательная или информационная среда). Это полное понимание человеком всего спектра рисков, угроз и опасностей, и умение действовать адекватно сложившимся опасным условиям (рис. 1).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА



Рис. 1. Место информационной гигиены в структуре культуры человека

Информационная гигиена представляет собой комплекс знаний, навыков и правил, необходимых для безопасного и эффективного взаимодействия человека с информацией [3, 5]. В её ос-

нове лежит способность анализировать, оценивать и фильтровать поступающую информацию с целью предотвращения негативных последствий. Это включает в себя способность различать достоверные и ненадежные источники данных, а также умение оценивать потенциальные риски и пользу от взаимодействия с информацией.

В структуре культуры безопасности человека особую значимость имеет соблюдение определенных правил, способствующих сохранению его здоровья, жизни и трудоспособности [4]. Эти правила можно аналогично сопоставить с принципами гигиены, применяемыми в физиологическом смысле. Гигиена человека является неотъемлемой частью его существования и непосредственно связана с поддержанием и улучшением физического и психологического благополучия, а также продолжительности жизни.

Современные технологические изменения привели к значительному увеличению использования информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни человека. От внедрения средств мобильности до глобального доступа к информации в реальном времени, цифровая революция имеет свойство влиять на все сферы человеческой деятельности [1]. Вопрос о том, положительно ли это воздействие или негативно, поднимает важный аспект необходимости развития информационной гигиены человека, представляющей собой ключевое средство обеспечения его безопасности в новых реалиях. Кроме того, философская доктрина гуманистического конструктивного реализма, включающая креативность, формирование человеческого капитала и процесс мировоззренческого самоопределения ребенка, представляет собой важный фактор в развитии информационной гигиены, обеспечивая компетентное и эффективное восприятие, анализ и применение информации [6, 7].

Некоторые могут считать проблему информационной гигиены чрезмерно преувеличенной. В этом контексте представляется целесообразным обратиться к статистическим данным, представляющим картину современного общества в контексте взаимодействия с информационными сетями. Средний пользователь в наши дни проводит более шести часов в сутки перед экранами различных устройств, включая компьютеры, мобильные телефоны и планшеты.

Взрослые, в большинстве случаев, способны осознанно управлять своим взаимодействием с информацией. Вместе с тем, ситуация кардинально меняется, когда речь заходит о детях разного возраста. Проблема дозирования информации и управления временем, проводимым перед экранами, приобретает важность, ибо дети тяготеют к бесконтрольному использованию гаджетов.

Таким образом, проблема информационной гигиены представляет собой актуальный вызов в современном обществе. Необходимость адаптации к цифровым реалиям и эффективного управления информационными потоками сегодня является важнейшим аспектом обеспечения безопасности человека [1]. Следовательно, дальнейшее развитие информационной гигиены представляется критически важным шагом в этом направлении.

Термин «информационная гигиена» вошел в активное использование сравнительно недавно, параллельно с распространением цифровых технологий и связанных с этим рисков для безопасности информации и пользователей. Первоначально он был введен в обиход в Китае в 1990-х годах в контексте угрозы распространения компьютерных вирусов. Однако, в более широком смысле, термин «информационная гигиена» получил дальнейшее развитие в начале 2000-х годов. Это произошло параллельно с широким распространением электронной почты и появлением огромного количества персональных аккаунтов. Эти события привели к необходимости обеспечения приватности и безопасности данных, а также к решению других вопросов, связанных с использованием Интернета и сетевых информационных технологий [2, 5].

С течением времени, термин «информационная гигиена» приобрел более широкий объем и включает в себя разнообразные аспекты, связанные с безопасностью информации и безопасностью человека в цифровой среде. Это включает в себя вопросы конфиденциальности, защиты данных, антивирусной защиты и других аспектов, связанных с нарушением безопасности данных.

Под «цифровой гигиеной» подразумевается обеспечение безопасности информационных систем. Однако, вопрос разграничения этих двух понятий остается предметом дискуссии в научном и практическом сообществе. В настоящее время, информационная гигиена стала неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Она используется для обучения и распространения знаний по безопасности в цифровом мире. Путем соблюдения правил информационной гигиены, пользователи могут обеспечить защиту своей информации и ресурсов, а также свободно пользоваться Интернетом, не беспокоясь о безопасности своих данных. В условиях современного цифрового общества, угрозы безопасности могут исходить как из реального, так и из виртуального мира. Примерами являются случаи инфоциганства или вымогательства с использованием методов социального инжиниринга. В этом контексте, информационная гигиена выступает как важнейшая составляющая культуры безопасности человека.

Эволюция понятия «информационная гигиена» свидетельствует о неотъемлемой роли этого понятия в современной цифровой эпохе. Она превратилась из ограниченного термина, связанного с компьютерными вирусами, в широкий спектр проблем и инструментов, направленных на обеспечение безопасности информации и человека в цифровом пространстве.

Современная эпоха цифровых технологий несет с собой как новые возможности, так и риски для безопасности личной информации. Личные данные могут быть украдены и использованы несанкционированными лицами в криминальных целях. Помимо этого, дезинформация и фейковые новости становятся все более доступными, что представляет угрозу для качества нашей жизни и наших принимаемых решений. В некоторых случаях это может привести к реальному материальному или моральному ущербу.

В этом контексте, понимание того, как защищать нашу частную жизнь и личную информацию, а также умение различать реальные новости и сообщения от фейковых, является важным навыком. Чем больше мы знаем о информационной гигиене и безопасности в информационной среде, тем лучше мы сможем защитить себя и своих близких.

Информационная гигиена играет важную роль в обеспечении безопасности пользователей в сети Интернет. Она предоставляет им не только знания и навыки для избегания кибератак и взломов, но и умение эффективно управлять безопасностью своих устройств и распознавать мошеннические схемы.

Кроме того, информационная гигиена способствует формированию ответственного и этичного поведения в информационной среде. Правила инфогигиены помогают пользователям остановить распространение дезинформации и фейковых новостей, а также разобраться в неправомерных действиях в сети.

С учетом разнообразия аспектов жизнедеятельности человека, поддержание информационной гигиены требует учета физических, эмоциональных и социальных аспектов. Следовательно, использование цифровых технологий более безопасно и эффективно помогает снизить риск проблем со здоровьем и уменьшить стресс, связанный с потенциальной угрозой использования различных видов информации.

В наиболее общем виде схематичное содержание информационной гигиены представлено на рис. 2.

Информационная гигиена — не просто набор правил, но и осознанное использование информационных технологий и умение находить баланс между цифровым и реальным миром. Это инструмент, который помогает сделать нашу жизнь более продуктивной, комфортной и сохранить физиологическое и когнитивное здоровье.

В связи с вышеизложенным, обеспечение информационной безопасности и развитие культуры информационной гигиены становятся ключевыми задачами современного общества. Повышение уровня осведомленности о информационной гигиене и принятие мер для защиты интересов в информационной сфере является неотъемлемой частью культуры безопасности человека.

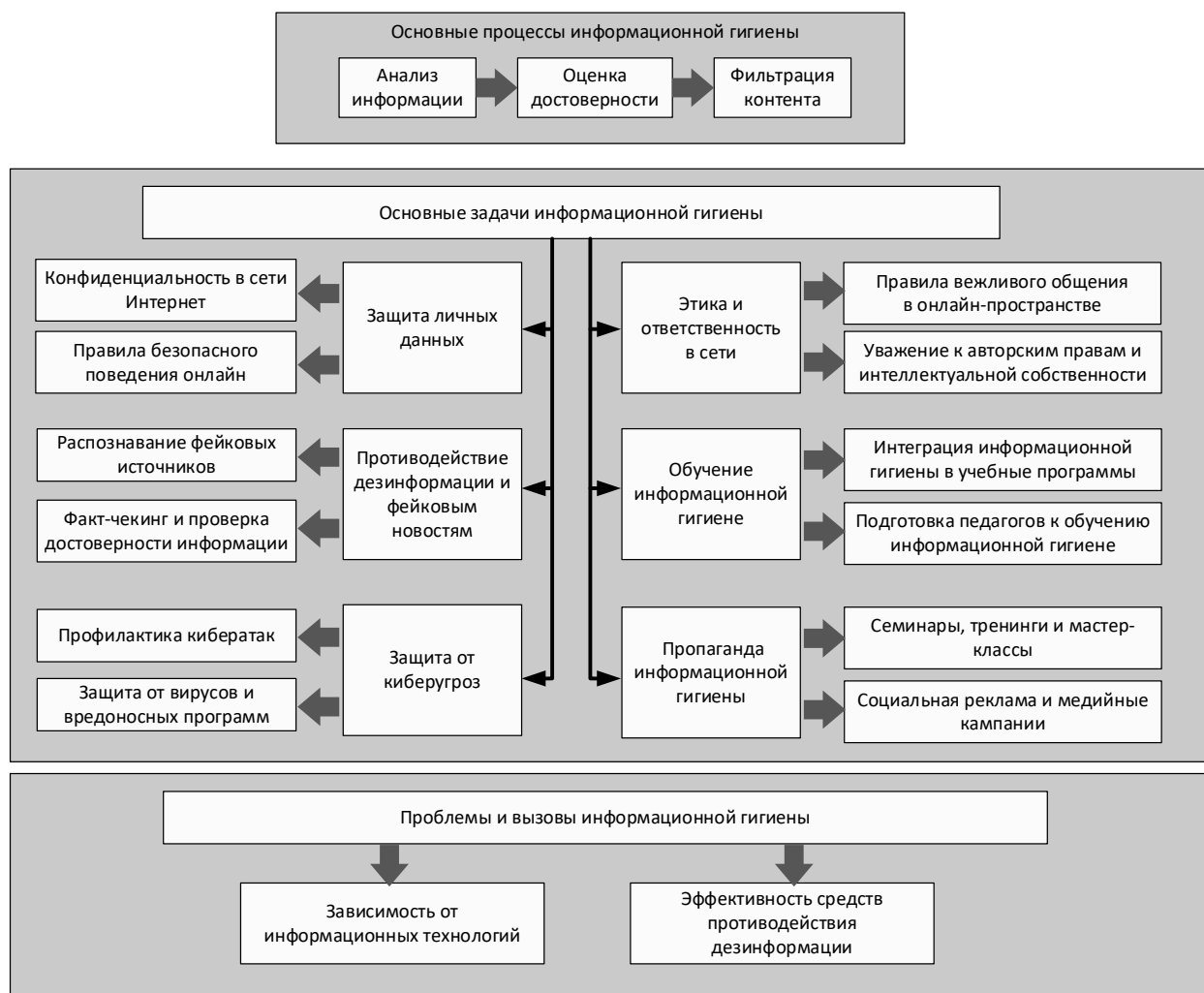


Рис. 2. Схематическое содержание информационной гигиены

Литература:

1. Бояров, Е. Н., Абрамова С. В. Профилактика негативного влияния средств мобильной связи на школьников // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3 (45). с. 15–19.
2. Гудинова, Ж. В., Гегечкори И. В., Толькова Е. И., Жернакова Г. Н., Овчинникова Е. Л. К вопросу разработки основ информационной гигиены // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3.
3. Еремин, А. Л. Информационная гигиена: современные подходы к гигиенической оценке контента и физических сигналов носителей информации / А. Л. Еремин // Гигиена и санитария. — 2020. — Т. 99, № 4. — с. 351–355. — DOI 10.47470/0016-9900-2020-99-4-351-355.
4. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с.
5. Молодцова, И. А., Максимова Е. А., Сливина Л. П. Информационная гигиена: общетеоретическая оценка проблемы // NBI-technologies. 2018. № 2. с. 25–29.
6. Романенко, И. Б. Креативность и формирование человеческого капитала / И. Б. Романенко, В. П. Соломин, К. В. Султанов // Символическая Вселенная ребенка: между инфор-

мацией и знанием: Сборник научных трудов / Главный редактор К. В. Султанов; члены редколлегии: В. А. Рабош, Л. Н. Летягин, А. А. Грякалов, И. Б. Романенко, В. И. Стрельченко. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. — с. 7–13.

7. Романов, К. В. Философия гуманистического конструктивного реализма и мировоззренческое самоопределение ребёнка / К. В. Романов, В. П. Соломин // Гуманитаристика как школа мысли: Сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 15–17 апреля 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. — с. 36–39.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В КУРСЕ ОБЖ: РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аверьянова Любовь Андреевна, преподаватель-организатор ОБЖ

ГБОУ школа № 439 Санкт-Петербурга

Рассматривается специфика работы с одаренными детьми в контексте подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, аспекты правового воспитания школьников в период подготовки к выступлению на олимпиаде. Даны практические рекомендации по обучению учащихся решению олимпиадных заданий, связанных со знанием нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», одаренные дети, Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ.

Правовая культура личности формируется как часть общей культуры под влиянием различных общественных институтов, важнейшими из которых выступают семья и образовательная организация, при этом семья занимает главенствующее положение по отношению к другим факторам. В отличие от семьи, деятельность образовательных организаций в отношении формирования правовой культуры подрастающего поколения является целенаправленной и представляет собой одно из направлений воспитательной работы.

Вместе с тем следует отметить, что в нашей стране единая целостная система правового воспитания еще не сложилась, что позволяет искать новые возможности для формирования у школьников целостных представлений о правовой системе Российской Федерации, уважительного отношения и понимания ее ценности для общества. В качестве одной из таких возможностей видится рассмотрение правовых вопросов на занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), что позволяет взглянуть на право и закон с другой стороны, а именно с позиции обеспечения безопасности в обществе.

Широкий спектр тем курса ОБЖ позволяет разобрать вопросы правоприменения и реализовать необходимую связь теории с практикой, что исходит из научности содержания курса [3]. Использование данной возможности в рамках уроков может вызывать у педагогов трудности, связанные в первую очередь, с ограниченностью учебного времени, выделяемого базисным учебным планом на изучение предмета. В этой связи считаем целесообразным обратить внимание на систему работы с одаренными детьми.

«Рабочая концепция одаренности» Министерства образования Российской Федерации (2003) определяет одаренность как «...системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими

людьми» [1, с. 7]. Одаренные дети выделяются на фоне своих сверстников высокой степенью познавательного интереса, стремлением к более глубокому познанию интересующей области и высокими достижениями в одном или нескольких направлениях [1]. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» не является исключением, в процессе его изучения одаренный ребенок может проявить свои способности и достичь успеха.

При выстраивании собственной системы работы с одаренными детьми перед преподавателем ОБЖ возникают следующие задачи:

- выявление и оценка уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей ученика в области основ безопасности жизнедеятельности;
- проведение внеурочных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- использование педагогических методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитание у учащихся целеустремленности, активности в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении;
- поддержка одаренного ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники) [4].

Ежегодно в России проводится Всероссийская олимпиада школьников. Основной целью олимпиады является создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. С 2009 года в перечень предметов, по которым проводится Всероссийская олимпиада школьников, входит ОБЖ [2]. Поэтому выявление и сопровождение одаренных детей является одним из важных аспектов деятельности преподавателя ОБЖ. Проведение олимпиады способствует повышению интереса обучающихся к предмету, развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей.

Олимпиада традиционно проходит в два тура — теоретический и практический. Участвуя в олимпиаде, школьники получают более глубокое представление о различных аспектах безопасности жизнедеятельности по тематике всех учебных модулей, которыми представлено содержание учебного предмета.

Правовое воспитание не входит в задачи Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, однако ежегодно в заданиях теоретического тура участникам предлагаются вопросы правового характера, предполагающие знание положений нормативно-правовых актов, как Российской Федерации, так и международных. В частности, в прошедшем 2022/2023 учебном году в заданиях регионального и заключительного этапов олимпиады встречались вопросы, потребовавшие от учащихся знания следующих нормативно-правовых актов:

заключительный этап: ПДД РФ, Закон РФ «О защите прав потребителей», ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Уголовный кодекс РФ, Уставы ВС РФ;

региональный этап: ПДД РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», приказ МЧС РФ от 06.07.2020 № 487 «Об утверждении правил пользования маломерными судами на водных объектах Российской Федерации», Приказ Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды от 03.04.2019 № 154 «Об утверждении Положения о системе информирования населения и других заинтересованных пользователей об угрозах возникновения опасных гидрометеорологических явлений на территории Российской Федерации с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Приведенный выше пример показывает, что при подготовке олимпиадных заданий разработчики используют не только положения нормативно-правовых актов, которые изучаются не-

посредственно на уроках ОБЖ, но и специфические нормы подзаконных актов, выходящие за рамки школьной программы.

Подготовка школьников к выполнению подобных заданий невозможна без обращения непосредственно к текстам нормативно-правовых актов. Целесообразно использовать такой способ, как разбор с учениками заданий прошлых лет. Он необходим для определения перечня нормативно-правовых актов, используемых предметно-методическими комиссиями для подготовки заданий. При этом обращение непосредственно к тексту нормативно-правового акта позволит избежать ряда ошибок, связанных с изменением нормы (в учебниках и пособиях может встречаться устаревшая информация, так как в нормативно-правовые акты могут быть внесены изменения и дополнения), с неправильным использованием или неверной трактовкой понятий.

Занятия, предполагающие работу с текстами нормативно-правовых актов, часто вызывают трудности, связанные с объемом информации, пониманием специфического юридического языка документа, из-за чего обучающиеся могут терять к ним интерес и выполнять неохотно, отдавая предпочтение более интересным, на их взгляд, заданиям. Повышению мотивации к изучению нормативно-правовых актов будет способствовать использование педагогом активных методов обучения, а частности метода анализа конкретных ситуаций, когда обучающимся предлагается жизненная ситуация, которой они должны будут дать юридическую оценку. Данный метод позволит уйти от простого чтения и интерпретации норм и спроецировать их на моделируемую жизненную ситуацию, за счет чего повысится и степень усвоения материала.

Важную роль в подготовке к теоретическому туру олимпиады играет самоподготовка участника. Для повышения успешности самоподготовки школьника в контексте рассматриваемого нами вопроса педагогу необходимо научить ребенка читать нормативно-правовой акт, ориентироваться в его содержании, своевременно следить за вносимыми изменениями, а также содействовать учащемуся в понимании механизма правоприменения.

Подготовка участника олимпиады к теоретическому туру построена на накоплении базовых знаний по ОБЖ в рамках школьной программы, подготовке в рамках внеурочной деятельности, самоподготовке и подготовке к конкретному этапу олимпиады [5]. Так как ежегодно среди олимпиадных заданий встречаются вопросы, требующие знания нормативно-правовых актов, в процессе подготовки реализуются аспекты правового воспитания подрастающего поколения. Большинство норм рассматриваются в контексте обеспечения безопасности, что позволяет понять их смысл и назначение, уйти от формального к осознанному соблюдению требований закона.

Литература:

1. Богоявленская, Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д. и др. Рабочая концепция одаренности / 2-е изд., расш. и перераб. Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Москва, 2003. 95 с.
2. Данченко, С. П., Костецкая Г. А. Становление и развитие школьного курса ОБЖ // Педагогика. 2022. Т.86. № 5. с. 69 - 76.
3. Данченко, С. П., Костецкая Г. А., Кот Т. В. О научности курса основы безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, С. А. Купцовой, Т. А. Спицыной. Казань: Бук, 2022. с. 95 - 98.
4. Мельникова, Т. В. Специфика работы с одаренными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. 2015. № 3.1 (3.1). с. 113 - 116.
5. Шаров, С. А., Аверьянова Л. А. Методика подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ: методическое пособие. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021. 104 с.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Айол Алексей Андреевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)*

В статье рассматривается проблема организации профессиональной подготовки преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: гражданская оборона, работник организации, вводный инструктаж.

Подготовке населения Российской Федерации на современном этапе развития государства продолжают уделять повышенное внимание. Сегодняшняя военно-политическая обстановка в мире и стране требует от руководителей всех степеней сосредоточения усилий на обеспечение безопасности жителей России в связи с повышением угрозы возникновения опасностей как в следствие военных конфликтов так и в результате чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или биолого-социального характера. Одна из ключевых ролей в процессе обучения различных групп населения страны возлагается на преподавателя — организатора предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Давайте рассмотрим специфику работы данного сотрудника образовательной организации в свете современных требований.

Во-первых преподаватель-организатор предмета ОБЖ как гражданин Российской Федерации сам обязан проходить подготовку как в области гражданской обороны, так и в области защиты от ЧС. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 № 28-ФЗ определил, что «...Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: проходят подготовку в области гражданской обороны...». В свою очередь Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ так же определил, что «...Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства обязаны: — изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области...». Каким же образом эти требования реализуются применительно к преподавателю организатору ОБЖ?

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 ноября 2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» в одну из групп лиц подлежащих подготовке в области гражданской обороны входят и «...преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования...». Для данной группы предусмотрены следующие формы подготовки:

«...а) самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;

б) дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны;

в) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне;

Кроме этого, если преподаватель-организатор ОБЖ назначен уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны своей организации, он обязан участвовать «...в тематических и проблемных семинарах (вебинарах) по подготовке в области гражданской обороны»

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» преподаватель-организатор ОБЖ, как гражданин Российской Федерации, входящий в категорию физических лиц, состоящих в трудовых отношениях с работодателем, — проходит инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы, самостоятельно изучает порядок действий в чрезвычайных ситуациях и участвует в учениях и тренировках, проводимых в образовательной организации.

Как работник организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, преподаватель-организатор ОБЖ занимается с такой категорией граждан Российской Федерации как обучающиеся («...обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки)...». Для данной категории предусмотрены следующие формы подготовки:

«...а) обучение (в учебное время) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

б) участие в учениях и тренировках по гражданской обороне;

в) чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны...».

В рамках подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций обучающиеся также осуществляют обучение в учебное время по соответствующим программам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Помимо того, что преподаватель-организатор ОБЖ повышает собственную квалификацию, он, на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «... Организует занятия по гражданской обороне с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по гражданской обороне».

Для работников организаций, не включенных в состав органов управления и сил гражданской обороны и объектового уровня единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предусмотрены следующие формы занятий:

— в области гражданской обороны:

а) прохождение вводного инструктажа по гражданской обороне по месту работы;

б) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне, в том числе посещение консультаций, лекций, демонстраций учебных фильмов;

в) самостоятельное изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

— в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы;

б) самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях,

в) участие в учениях и тренировках.

Для организации и проведения инструктажей по гражданской обороне и по действиям в чрезвычайных ситуациях организации:

1. разрабатывают программу проведения с работниками организации вводного инструктажа по гражданской обороне;

2. организуют и проводят вводный инструктаж по гражданской обороне с вновь принятыми работниками организаций в течение первого месяца их работы;

3. разрабатывают программу проведения инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях, а также форму журнала учета его прохождения;

4. организуют и проводят инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы.

Для проведения вышеуказанных мероприятий МЧС России рекомендует назначить ответственное лицо. Лицо, ответственное за проведение инструктажей, рекомендуется назначить приказом (распоряжением) руководителя организации из числа работников, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и (или) защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Как правило, на эту должность в образовательной организации назначается преподаватель-организатор ОБЖ. Соответственно именно он должен четко представлять, в каком объеме и по каким вопросам должны быть проведены вводные инструктажи по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях с вновь принятыми работниками, и специфику ежегодного инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях, проводимого со всеми работниками организации.

Вводные инструктажи по гражданской обороне проводится с целью доведения до работников организации:

— прав и обязанностей работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— возможных опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

— основных требований по выполнению мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

— порядка действий по сигналам оповещения;

— правил поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны;

— информации об ответственности за нарушения требований в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях проводится с целью доведения до работников организации:

— прав и обязанностей работников в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— возможных опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

— основных требований по выполнению мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— способов защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- порядка действий по сигналам оповещения;
- правил поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- информации об ответственности за нарушения требований в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что только качественная и высокопрофессиональная подготовка в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера позволит преподавателю-организатору ОБЖ в полном объеме выполнять возложенные на него обязанности на надлежащем уровне.

Литература:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ;
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ;
3. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»;
4. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
5. Письмо МЧС России от 27.02.2020 № 11–7–605 «О примерном порядке реализации вводного инструктажа по ГО»;
6. Письмо МЧС России от 27.10.2020 № ИВ-11–85 «О примерном Порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях».

БЭЗ (БЕЗОПАСНОСТЬ — ЭКОЛОГИЯ — ЗДОРОВЬЕ): СТРАТЕГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
(г. Санкт-Петербург)*

В статье представлены основные положения БЭЗ (Безопасность — Экология — Здоровье) стратегии образования в интересах устойчивого развития; предложено осмысление базовых составляющих БЭЗ-стратегии и устойчивого развития (Экология — Экономика — Социум); обозначены перспективные направления конвергенции научного знания и образовательной практики.

***Ключевые слова:** образование будущего, образование в интересах устойчивого развития, экосистемный подход, экогуманитарный подход, средовый подход, АВЭ-знание, БЭЗ-стратегия.*

Разработанная нами модель «6 + 1» определяет современное видение окружающего нас мира и представляет собой целостное единство 6 ключевых принципов (гуманитарности, экологичности, наукосообразности, культуросообразности, неопределенности и технологичности) и системообразующего вектора — вектора безопасности, пронизывающего все обозначенные принципы [1].

Образование в интересах устойчивого развития как целостного рассмотрения экологических, экономических и социальных (включая, культурологических!) проблем сопрягается и с ключевым вектором модели «6+1» — вектором безопасности (экологическая безопасность, экономическая безопасность, социальная и культурологическая безопасность) и с основными принципами (экогуманитарное прогнозирование будущего, конвергентные модели методических систем решения проблемы неопределенности современными цифровыми и «нецифровыми» технологиями и др.) [3, 4].

Обращение к внутренним ресурсам человека в контексте взаимодействия природы и общества имеет давнюю традицию, уходящую к Платону (идея «самодвижения»), Э. Гуссерлю (феноменология с ее ценностью реального человека в реальном мире), М. К. Мамардашвили, С. Грофу (концепция самотрансцендирования, «выход за пределы себя») и т. д. Одним из вариантов трансформации акмеологических идей в теоретические основания педагогики, психологии окружающей среды и устойчивого развития является научное направление АВЭ — знания (Акмеология — Валеология — Экология), разработанное С. В. Алексеевым, Ю. А. Гагиным и Л. Г. Татарниковой [5]. По сути, это один из подходов к экологизации гуманитарного знания — «знания человека о человеке».

Методологической основой БЭЗ — стратегии являются средовой, экогуманитарный и экосистемный подходы. *Средовой подход*, раскрывающий механизмы влияния окружающей среды (природной, техногенной, социальной, в том числе, образовательной) на безопасное, экоориентированное, здоровьесозидающее развитие человека. В свое время Л. С. Выготский отметил: «Всякий изобретатель является растением своего времени и своей среды».

Его творчество исходит из тех потребностей, которые созданы для него и опираются на те возможности, которые существуют вне его...

В психологии установлен закон: стремление к творчеству всегда пропорционально простоте среды». Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. А. Я свин, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, С. В. Т арасов и др.). Достаточно просто: влияния, условия, возможности — это ключевые понятия, которые должны быть в центре внимания при проектировании безопасной, здоровьесозидающей, экологичной образовательной среды. Это касается и содержания образования (объем информации и др.) и технологии его освоения (коллективные, фронтальные, интерактивные, самообразование и др.).

Экогуманитарный подход сближает и согласовывает гуманитарный и экологический аспекты научного осмысления проблем современного мира. Эта идея доказывается на подробном сравнительном анализе характеристик экологических и образовательных систем. Анализируется педагогический аспект культурной деятельности (музейной, театральной, выставочной, кинематографа, телевидения, радио, журналистики, интернета и др.), направленный на формирование экологической культуры на основе ее «гуманитарного измерения» [2].

Экосистемный подход задает ориентир становления образовательных экосистем — целостностей, соединяющих цифровые технологии (платформы, учебники и др.) с «живым» взаимодействием обучающихся и обучающихся.

Среди системообразующих положений БЭЗ — стратегии, как педагогики окружающей среды и устойчивого развития, можно обозначить следующие, условно обозначенные как «5 И»:

1. Интеграция формального, неформального и информального образования, позволяющая реально обеспечить межведомственный характер решения проблем и создать условия для осуществления непрерывного образования и просвещения в интересах устойчивого развития (от дошкольного и семейного образования — до дополнительного образования детей и взрослых);

2. Интеграция отечественного и зарубежного опыта образования в области окружающей среды и устойчивого развития; особого внимания заслуживает интеграция межрегионального опыта образования в области БЭЗ, использования лучших региональных практик образования и просвещения;

3. Интеграция методологии разных научных областей при осмыслении проблем окружающей среды и устойчивого развития, пограничных проблем БЭЗ (философии, психологии, экологии, социологии, экономики, педагогики, культурологии и др.), позволяющая выйти на меж- и трансдисциплинарные программы (проекты) образования и просвещения;

4. Интеграция традиций и инноваций в методике образования в интересах устойчивого развития, реализуемой как на уровне целеполагания, отбора содержания (в первую очередь, вопросов экологии, безопасности и здоровья человека) и выбора адекватных образовательных технологий и методик;

5. Интеграция процедур оценивания образовательных результатов образования в интересах устойчивого развития: от оценки когнитивного (знаниевого) компонента грамотности в отношении будущего или культуры устойчивого развития до эмоционально — ценностной составляющей, рассматриваемой в контексте «морального резонанса», экологического и нравственного императивов.

Среди перспектив развития научно-педагогической школы интеграции БЭЗ следует обозначить ряд направлений, связанных с достижением синергетического эффекта:

1) методология и методика образования в интересах устойчивого развития как междисциплинарного научного направления;

2) теория и методика профессиональной подготовки педагогов, готовых и способных формировать грамотность в отношении будущего, функциональную грамотность в области БЭЗ, культуру устойчивого развития;

3) проблема интеграции образования и просвещения по проблемам окружающей среды и устойчивого развития;

4) развитие экогуманитарного подхода в современном образовании, основным механизмом реализации которого являются экогуманитарные технологии, формулу которых можно обозначить как «человек природе человек» (С. В. Алексеев); особый вектор связан с разработкой и широкой реализацией образовательных природоподобных технологий;

5) исследование проблемы экологизации образовательной среды, становление образовательной экосистемы.

Литература:

1. Алексеев, С. В. Понимание целей устойчивого развития в системе непрерывного экологического образования и просвещения населения / Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. Международная коллективная монография / под редакцией Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлебного. — М.: Издательство «Перо», 2021..411 с.
2. Алексеев, С. В. Гуманитарное измерение экологической культуры человека: экогуманитарный подход // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. — 2020. — Т. 1, № 1. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecopoiesis.ru> (дата обращения: 25.07.2023).
3. Алексеев, С. В. Размышления о модели «образование в интересах устойчивого развития — через культуру» // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. — 2021. — Т. 2, № 1. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecopoiesis.ru> (дата обращения: 25.07.2023).
4. Алексеев, С. В. Опыт реализации курса «12 уроков для XXI века» как учебного модуля формирования грамотности в отношении будущего // Биология в школе. № 7. 2020. с. 51–58.
5. Гуцина, Л. И., Кот Т. В. Трансформация акмеологических идей в область психологии устойчивого развития // Непрерывное образование. 2022. № 3 (41). с. 79–83.

ПРИНЦИП МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ В ТЕХНОСФЕРЕ»

Багмет Сергей Алексеевич, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается принцип межпредметности в контексте образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере». Автор анализирует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, способствующие углублению и системности знаний студентов. Рассмотрены эффективные методы реализации межпредметных связей, способствующих формированию комплексных навыков и ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности. Представлены возможные направления практической реализации принципа межпредметности посредством образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере».

Ключевые слова: межпредметность, образовательный модуль, безопасность жизни в техносфере, учебно-воспитательный процесс, системность знаний, комплексные навыки, ценностные ориентации.

В современных условиях, характеризующихся динамичными изменениями в социокультурной и технологической сферах, вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности обретают особую актуальность [1, 3]. Одним из инновационных подходов к решению этих вопросов является внедрение принципа межпредметности в структуру образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере».

История принципа межпредметности уходит корнями во времена выдающихся педагогов, таких как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци. Они придавали важность отражению в учебном материале единства природы и естественной взаимосвязи предметов для формирования цельного представления учеников. В свою очередь, проблему межпредметного взаимодействия, особенно на уровне интеграции знаний и умений, обсуждали такие выдающиеся педагоги как Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик. Отечественный педагог К. Д. Ушинский придавал особую важность межпредметным связям, видя в них способ создания системы знаний по мере их накопления. Он предлагал систематизировать знания по сходству, времени, единству места и т. п. В советской школе 20–30-х годов XX века тенденция к интеграции реализовывалась через комплексные программы государственного учебного стандарта, которые объединяли обычные учебные предметы в крупные блоки «Природа», «Труд», «Общество» с целью формирования основ общественного мировоззрения и умения ориентироваться в окружающей среде с пониманием общественной идеологии [4]. Еще одним способом реализации межпредметных связей того времени был метод проектов, предложенный П. П. Блонским, С. Т. Шацким и др. Этот метод позволял интегрировать знания учеников вокруг общей проблемы из различных предметных областей.

Принцип межпредметности представляет собой современную методологическую концепцию в образовании, оказывающую влияние на подбор и структурирование учебного содержания в различных предметных областях. Этот принцип направлен на углубление и систематизацию знаний у обучающихся; стимулирование использования педагогами разнообразных методов обучения и ориентацию на использование комплексных форм организации образовательного процесса, обеспечивая, таким образом, единство учебно-воспитательной деятельности.

Ключевой идеей принципа межпредметности является осознание взаимосвязи и взаимопроникновения различных учебных предметов. Это позволяет создать цельное образовательное пространство, в котором учебный материал приобретает новый смысл благодаря взаимодействию с другими предметами. Такой подход способствует более глубокому усвоению информации и развитию системного мышления у обучающихся.

Применение принципа межпредметности активизирует образовательный процесс, обогащая его разнообразными методами обучения, ориентированными на комплексное освоение знаний. Педагогическая практика свидетельствует о том, что интеграция предметов позволяет создать условия для более эффективного и глубокого усвоения знаний, а также развития критического мышления и умений решать сложные проблемы. В итоге, принцип межпредметности становится важной составляющей современного образовательного процесса, способствуя формированию у обучающихся комплексного, гибкого и глубокого понимания предметного материала.

Принцип межпредметности в контексте учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» реализуется через разнообразные формы организации учебной и внеучебной деятельности студентов. Эти формы включают в себя обобщающие и комплексные семинары, практические занятия, лекции, комплексные экскурсии, домашние задания, междисциплинарные факультативы, конференции, а также работу студенческих научных обществ и другие. При этом, характер деятельности как будущих специалистов, так и преподавателей варьируется, предполагая индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.

В случаях, когда не существует полностью скоординированных рабочих программ, реализация межпредметных связей осуществляется в практике обучения различными способами. Это включает в себя соответствие требованиям новых рабочих программ вуза, что можно назвать «программными» связями, а также более широкий уровень (инициативное использование преподавателями) взаимосвязей между учебными предметами или в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.

Межпредметная связь, представленная в логически завершенной форме, выражается в общем виде в отношениях между элементами структуры различных учебных дисциплин. Эти отношения могут включать в себя новые знания, формирование которых происходит благодаря усвоению связей между знаниями из разных предметов. Такие знания носят межпредметный характер как по своему содержанию, так и по способу их формирования в образовательном процессе. Также межпредметной характеристикой может быть новое обобщенное умение, которое формируется в результате усвоения связей между способами учебно-познавательной деятельности, применяемыми в разных предметах. Эти умения способствуют развитию системного мышления у студентов и могут применяться в различных учебных дисциплинах при оперировании общими для них межпредметными знаниями. Кроме того, межпредметные связи могут касаться и обобщенных аксиологических аспектов знаний, формирующих идейно-нравственное сознание будущих специалистов. Эффективность формирования таких знаний, умений и ценностных отношений студентов зависит от способов реализации межпредметных связей в процессе обучения, таких как методические приемы, методы учебной работы, условия организации учебного процесса и т. д.

Практическая реализация принципа межпредметности посредством образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере» способствует построению учебно-воспитательного процесса на основе контекстного обучения так, как «именно модуль в данном контексте выступает как основное средство построения образовательного процесса» [2] по следующим направлениям:

1. Интеграция содержания учебных предметов.

В рамках данного принципа, курсы, входящие в образовательный модуль, разрабатываются с учетом взаимосвязей между темами и концепциями. Например, при изучении темы «Охрана окружающей среды» студенты анализируют как физические, так и биологические аспекты безопасности, интегрируя знания из различных дисциплин.

2. Проектная деятельность обучающихся.

Включение студентов в проектную деятельность способствует применению знаний из разных областей для решения конкретных задач в области безопасности. Например, разработка плана

эвакуации в случае чрезвычайной ситуации требует знаний о психологии поведения людей под влиянием стресса, навыков работы с картами помещений и понимания принципов пожарной безопасности.

3. Комплексные тренировки по отработке практических навыков.

Организация комплексных тренировок, включающих элементы физической подготовки, знаний о технических средствах безопасности и навыков командной работы, позволяет студентам ощутить реальные ситуации и применить свои знания на практике.

Таким образом, принцип межпредметности в построении образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере» представляет собой эффективный инструмент формирования комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов. Интеграция знаний из различных предметных областей способствует формированию у студентов всесторонне развитого подхода к вопросам безопасности в техносфере.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте интенсификации образовательного процесса / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. — с. 4–8.
2. Верещагина, Н. О. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2–019. — № 194. — с. 156–162.
3. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с.
4. Суходимцева, А. П., Сергеева М. Г., Соколова Н. Л. Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018. № 3. с. 319–336.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ (ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Башев Кирилл Сергеевич, председатель профкома

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается вопрос о важности включения экологического компонента в подготовку бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Подчеркивается неотъемлемая связь между безопасностью человека и состоянием окружающей среды. Определено, что внедрение экологических аспектов в учебно-воспитательный процесс способствует формированию ответственного отношения к природе и развитию навыков предотвращения экологических проблем. Предложены этапы решения проблем экологиче-

ской направленности в рамках проблемного обучения в системе подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: экологический компонент, бакалавриат, магистр, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», проблемы экологической направленности, проблемное обучение, состояние окружающей среды, ответственное отношение к природе.

Экологический аспект в подготовке бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» играет важную роль, поскольку безопасность человека неразрывно связана с состоянием окружающей среды. Включение экологического компонента в образовательную программу этого профиля имеет ряд важных преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

1. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности должно учитывать проблемы, связанные с изменением климата, загрязнением окружающей среды и устойчивым развитием.

2. Студенты должны получать знания о принципах устойчивого развития, энергосбережении, управлении отходами, использовании экологически безопасных материалов и т. д.

3. Знания в области экологической безопасности помогут студентам анализировать потенциальные угрозы для окружающей среды и предотвращать чрезвычайные ситуации, связанные с природными катаклизмами или антропогенными воздействиями.

4. Обучение вопросам экологической безопасности способствует формированию у студентов ответственного отношения к природе и обществу, при этом они смогут самостоятельно разрабатывать и внедрять меры по предотвращению и ликвидации экологических проблем.

5. Бакалавры по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» должны понимать взаимосвязь между человеком и окружающей средой, а также уметь принимать решения, которые способствуют сохранению природы для будущих поколений, а также уметь сотрудничать с органами власти и общественными организациями для решения экологических проблем.

6. Содержание подготовки бакалавров должно включать в себя знания о современных экологических технологиях и методах улучшения экологической обстановки.

Экологическое образование, согласно определению академика И. Д. Зверева, представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Его целью является формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [2].

Экологизация образования не является простым добавлением к педагогическому образованию. Она должна стать неотъемлемой частью образовательной системы в целом. Кроме того, формирование культуры безопасности жизнедеятельности, включая аспекты, связанные с экологической безопасностью, является важной составляющей развития экологической культуры общества [1]. Этот процесс включает в себя следующие аспекты:

- введение экологических аспектов в основные образовательные программы, формируя компетентности в этой сфере;
- интеграцию экологических дисциплин в учебные планы, чтобы студенты получали более полное представление о проблемах экологической безопасности;
- включение в учебную программу практики развития экологического мышления как неотъемлемой части культуры будущих педагогов;
- обогащение учебного материала знаниями о природе и способах её защиты;
- развитие экологической культуры и обучение практическим навыкам по реализации принципов экологической политики;
- перенос идей, понятий и подходов в области экологической безопасности в дисциплины предметной подготовки учебного плана с целью формирования экологически грамотных специалистов.

По мнению В. П. Соломина, П. В. Станкевича, одним из способов внедрения компонента экологического содержания в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) является контекстно-компетентный подход, который способствует в рамках проблемного обучения решению тех или иных проблем экологической направленности [3, 4].

В рамках проблемного обучения решение вопросов экологической направленности осуществляется в нескольких этапах (рис. 1).

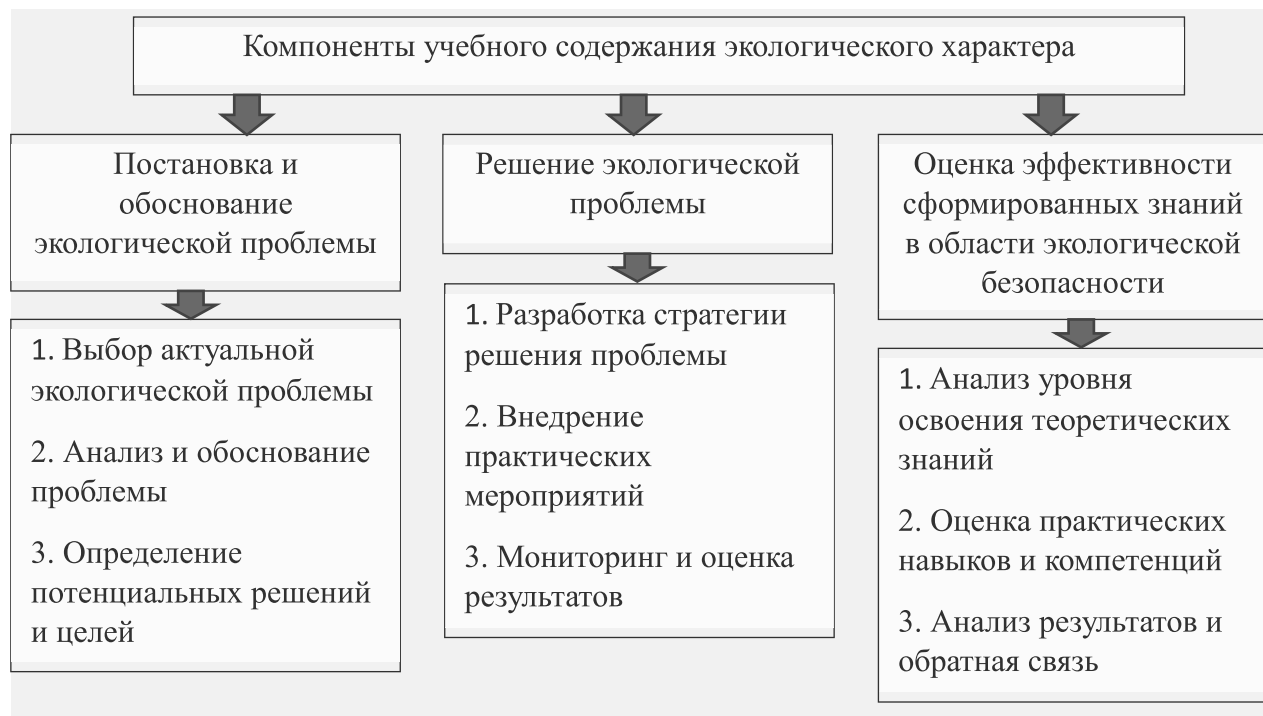


Рис. 1. *Решение проблем экологической направленности в рамках проблемного обучения в системе подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности*

Первый этап — это выбор конкретной экологической проблемы, которая требует внимания и решения. Это может быть, например, проблема загрязнения водных ресурсов в конкретном регионе, ухудшение качества почвы из-за антропогенного воздействия или угроза биоразнообразию в определенной экосистеме.

Далее — это проведение анализа выбранной проблемы с использованием научных данных, статистики и экспертных оценок. Необходимо четко документировать текущее состояние проблемы, ее воздействие на окружающую среду и человеческое общество. Обоснование проблемы включает в себя демонстрацию ее актуальности и важности для общества, а также приведение аргументов в пользу ее решения. В заключении первого этапа — необходимо выработать конкретные цели и пути решения выбранной экологической проблемы. Это может включать в себя предложение конкретных мероприятий, внедрение новых технологий, разработку образовательных программ или вовлечение общественности в решение проблемы. Необходимо также определить ожидаемые результаты и показатели, которые помогут оценить успешность реализации предложенных решений.

Второй этап включает в себя разработку четкой стратегии решения экологической проблемы. Это включает в себя определение конкретных шагов и мероприятий, которые необходимо предпринять для устранения или смягчения проблемы, а также разработку практических мер, предусмотренных разработанной стратегией. Это может включать проведение экологических мероприятий, внедрение новых технологий, организацию образовательных кампаний или даже изменение законодательства в целях регулирования экологических вопросов.

На третьем этапе необходимо провести анализ уровня усвоения студентами теоретических знаний, проверку практических навыков и компетенций в области экологической безопасности. Также на этом этапе необходимо провести анализ собранных данных и организовать предоставление обратной связи студентам.

Тем самым, контекстно-компетентностный подход представляет собой мощный инструмент для внедрения экологического компонента в учебно-воспитательный процесс для решения актуальных проблем экологической направленности в рамках проблемного обучения как способа активизации познавательной деятельности студентов, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала.

Таким образом, в современном мире экологическое образование становится все более актуальным и неотъемлемым компонентом подготовки квалифицированных специалистов. Экологический аспект в образовании приобретает особую важность в контексте устойчивого развития и сохранения природных ресурсов. Внедрение экологических знаний и навыков в образовательный процесс позволяет выпускникам не только эффективно решать профессиональные задачи, но и принимать ответственные решения в области сохранения окружающей среды.

Литература:

1. Бояров, Е. Н. Формирование культуры безопасности у обучающихся в процессе дополнительного образования / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 2022. — № 2. — с. 20–24.
2. Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-ой Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию. М., 1995.
3. Соломин, В. П. Формирование содержания специализированных магистерских программ в области экологической безопасности / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Вестник Международной академии наук (Русская секция). — 2009. — № 5. — с. 218–220.
4. Соломин, В. П. Экологический компонент в содержании профессиональной подготовки бакалавра естественнонаучного образования / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: материалы II Научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27–29 января 2004 года. Выпуск 2. — Санкт-Петербург: Тесса, 2004. — с. 141–143.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ФОРМИРОВАНИЯМИ, ПРИНИМАЮЩИМИ УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Бирин Олег Николаевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены особенности и даны практические рекомендации органам управления по организации взаимодействия между аварийно-спасательными и другими формированиями в ходе проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера.

Ключевые слова: ликвидация чрезвычайной ситуации, непрерывное взаимодействие, органы управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), аварийно-спасательные формирования.

Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) показывает, что для проведения аварийно-спасательных работ привлекается большое количество органов управления, сил и средств различных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.

Непременным условием высокой эффективности действий органов управления и сил при ликвидации ЧС является организация и поддержание тесного взаимодействия между всеми участниками аварийно-спасательных работ.

Организация и поддержание непрерывного взаимодействия формирований, участвующих в аварийно-спасательных работах при ликвидации ЧС, является важнейшей обязанностью всех руководителей и органов управления, от исполнения которой во многом зависит результат спасения людей, обеспечения их жизнедеятельности, ликвидации ЧС и их последствий. Взаимодействие организуется, прежде всего, в интересах формирований, выполняющих главную задачу, и заключается в согласовании действий всех участвующих в спасательных работах сил по цели, месту, времени, задачам и способам их выполнения, во взаимной помощи при выполнении поставленных задач.

Взаимодействие организуется заблаговременно еще на стадии разработки и согласования планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС, совершенствуется при их ежегодном уточнении, а также уточняется при угрозе и возникновении конкретной ЧС.

Основными принципами взаимодействия аварийно-спасательных формирований между собой и с другими формированиями являются:

- максимальное использование возможностей формирований при ведении аварийно-спасательных работ;
- организация и поддержание взаимодействия по задачам и способам их выполнения, направлениям, объектам (участкам) и времени;
- учет условий местности, времени, года, суток и сложившейся обстановки.
- взаимная помощь и поддержка, взаимозаменяемость личного состава в интересах выполнения поставленной задачи.

Основой организации взаимодействия является решение руководителя. В своем решении руководитель определяет порядок взаимодействия, где указывает кто, во взаимодействии с кем, когда и каким способом решает поставленную задачу.

Так, при уяснении полученной задачи руководитель должен уяснить условия взаимодействия своего формирования с другими формированиями, определить место и роль своего формирования в общей системе взаимодействия старшего начальника. В результате оценки обстановки руководитель формирования должен определить, какие необходимо провести мероприятия для более полного использования благоприятных для взаимодействия условий.

Важным этапом в работе руководителя по организации взаимодействия является постановка задач на ведение аварийно-спасательных работ. При постановке задач, кроме общих вопросов, он должен указать: задачи, решаемые соседями и другими формированиями; порядок взаимодействия с ними; сигналы управления, оповещения и взаимодействия.

Организуя взаимодействие, руководитель формирования должен согласовать:

- порядок выдвижения формирования к объекту работ;
- порядок действий при преодолении завалов, зон пожаров, заражения и других препятствий на маршрутах движения;
- время прохождения исходного пункта и пунктов регулирования;
- порядок проведения работ по устройству проездов и проходов в завалах;
- порядок локализации и тушения пожаров;
- порядок локализации и ликвидации аварий;

- порядок извлечения раненых из завалов и разрушенных зданий и убежищ;
- порядок действий при резком изменении обстановки, возникновении непосредственной опасности для жизни личного состава;
- порядок оказания первой помощи;
- порядок взаимодействия с другими формированиями и специалистами при ликвидации повреждений на коммунально-энергетических сетях;
- размещение пунктов управления подчиненных, приданных и взаимодействующих формирований;
- организацию связи и порядок передачи информации;
- сигналы управления, оповещения и порядок действий по ним.

Поддержание непрерывного взаимодействия при выполнении задач достигается:

- твердым знанием всеми руководителями формирований обстановки, общей задачи, задач своего формирования и соседей, последовательности и способов их выполнения;
- своевременным выполнением задач формированием;
- знаниям всем личным составом формирований сигналов управления оповещения и взаимодействия, других установленных сигналов и порядка действий по ним;
- наличием надежной связи с подчиненными, приданными формированиями и с соседями;
- систематическим обменом информацией взаимодействующих формирований об обстановке.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы ведут до тех пор, пока не будут спасены все люди, находящиеся в завалах и разрушенных защитных сооружениях.

Вместе с тем, продолжительность работы одного формирования ограничена определенным временем, после чего формирование заменяют. Во время смены старшим на участке работ является руководитель сменяемого формирования, который вводит вновь прибывших в обстановку; уточняет места проведения спасательных и других работ, характер разрушений и поражений, обстановку (радиационную, химическую, пожарную и др.), объем выполненных и предстоящих работ, порядок проведения работ и меры безопасности, вопросы взаимодействия с другими формированиями и внутри формирования.

Опыт проведения неотложных работ при ликвидации ЧС и ведении гражданской обороны показывает, что все задачи должны выполняться поэтапно в определенной последовательности и в максимально короткие сроки. Наиболее сложные по объему неотложные работы выполняются, как правило, в три этапа.

На первом этапе решаются задачи по экстренной защите населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий и подготовке к проведению неотложных работ.

На втором этапе основной задачей является непосредственное выполнение неотложных работ. Проводятся работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, где могут находиться пострадавшие, к местам аварий, которые препятствуют или затрудняют проведение аварийно-спасательных работ.

На третьем этапе осуществляются мероприятия по восстановлению газо-, энерго-, тепло-, водоснабжения и канализации объектов коммунального обслуживания, линий связи, организации медицинского обслуживания, снабжения продуктами и предметами первой необходимости населения, оказавшегося в зоне ЧС.

Важнейшей предпосылкой успешного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ является правильное определение задач каждому формированию.

В ходе работ поддержание взаимодействия достигается единым оперативным планированием, постановкой и уточнением задач с учетом хода работ и изменениями обстановки, отдачей согласованных по содержанию распоряжений, непрерывной координацией действий, контролем их результатов.

Особое внимание органам управления по организации взаимодействия сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным и другим неотложным работам при ликвидации ЧС необходимо уделять:

- порядку выдвижения разведывательных формирований (подразделений) и их действий в зоне ЧС;
- действиям аварийно-спасательных формирований по взаимному обеспечению выхода к участкам (объектам, местам) проведения аварийно-спасательных работ, устройству проездов и проходов в завалах, поиску и деблокированию пострадавших из-под завалов и разрушенных зданий;
- порядку оказания первой помощи;
- определению мест развертывания пунктов сбора пораженных, путей и способов эвакуации на данные пункты;
- организации связи и порядку передачи информации;
- сигналам управления, оповещения и порядку действия по ним.

Практическое выполнение мероприятий по всестороннему взаимодействию между собой сил гражданской обороны и РСЧС при проведении аварийно-спасательных работ является сложной и важной задачей и требует от руководителей и личного состава формирований высоких профессиональных знаний, твердых практических навыков и большого напряжения моральных и физических сил и должно совершенствоваться в ходе учений и тренировок, а также корректироваться при ежегодном уточнении планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС и при угрозе и возникновении конкретной ЧС.

Литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Общие требования. ГОСТ Р 22.8.01–96. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001528>.
2. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. Учебник/АГПС МЧС России, Москва, 2020.
3. Организация взаимодействия при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ: уч.-метод. пособие / Калачов Н. В., Савин О. В. — СПб ГКОУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ», 2017.
4. Методические рекомендации по планированию действий в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на региональном, муниципальном и объектовом уровне. МЧС России, от 15 марта 2021 г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ НА ПРИМЕРЕ ЛИЦЕЯ № 419 ИМЕНИ К. М. КАЛМАНОВА

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Семашко Юлия Викторовна, заместитель директора по инновационной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К. М. Калманова

В статье представлены результаты работы региональной инновационной площадкой по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности», рассмотрены основные проблемы и пути их решения, основанные на этих результатах, в контексте изучаемого вопроса.

Ключевые слова: обучение основам безопасности жизнедеятельности, подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, совершенствование организационно-педагогических условий, проблемы обучения ОБЖ.

Второй год ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга имени К. М. Калманова является региональной инновационной площадкой по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности».

Выбор темы опытно-экспериментальной работы был продиктован высокими результатами лицея в области подготовки по предмету ОБЖ, а также профильным дисциплинам, что подтверждают рейтинги, в которые традиционно входит лицей: ТОП-100 школ РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки в профильных областях и ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны. Одной из причин выбора темы исследования стала необходимость осознанной и своевременной профориентационной работы.

На первом этапе были выявлены общие проблемы в области подготовки к ВсОШ по ОБЖ. Среди них [2]:

- отсутствие часов ОБЖ в учебной деятельности в 5–7 классах;
- средний уровень заинтересованности обучающихся и родителей в данной предметной области в связи с недооценкой значимости практического применения навыков, полученных при изучении предмета ОБЖ;
- несоответствие содержания образовательных программ (физика, химия, обществознание, география) и необходимых знаний для участия в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ;
- частичное несоответствие материально-технической базы образовательного учреждения, необходимость её расширения;
- отсутствие интереса со стороны партнеров к участию в системе сетевого взаимодействия;
- трудности выстраивания расписания индивидуальной работы в связи с большой занятостью обучающихся, потенциальных участников ВсОШ, в учреждениях дополнительного образования.

За два года на основе анкетирования, интервьюирования, психолого-педагогического мониторинга и наблюдений педагога и психолога лицея смогли установить набор необходимых качеств успешного участника олимпиад, описать его портрет. Был подготовлен сборник диагностических материалов с целью выявления потенциальных участников ВсОШ по предмету ОБЖ. Для психолого-педагогического сопровождения и развития необходимых качеств личности, была создана программа. Результаты апробирования этих продуктов были представлены на ПМОФ 2023 года в рамках работы Научно-практической конференции «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников по ОБЖ».

Опыт психолого-педагогического сопровождения участников ВсОШ, теория и практика развития личностных качеств, позволяющих обучающимся переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для своего здоровья в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования демонстрировались в ходе мастер-класса педагога-психолога лицея [3].

Также за этот период удалось проанализировать дефициты в предметных областях, препятствующие эффективному изучению курса ОБЖ и участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Изучение архива работ ВсОШ по ОБЖ педагогами лицея позволило сгенерировать содержание для изучения в модулях программы дополнительного образования «ОБЖ 3D» с межпредметным подходом. Были определены разделы и темы модулей, подготовлено календарно-тематическое планирование [1].

Модульная программа включила в себя такие предметные области как физика, химия, биология, география, начальная военная подготовка, основы безопасности жизнедеятельности. Данный курс позволит обучающимся осознать причинно-следственные связи, сформировать целостную картину мира, а на основе этого успешно решать теоретические и практические задачи курса ОБЖ. Практико-ориентированная форма изучения и межпредметные связи, активные формы работы мотивируют школьников к осознанному изучению курса. Формирование навыков с моделированием реальных ситуаций и установлением причинно-следственных связей делает занятия эффективными.

За 2023 год лицей многократно приглашал педагогическое сообщество для демонстрации высоких результатов применения разработанных продуктов. ПМОФ и районные семинары дали возможность получить наиболее подробную информацию о ходе экспериментальной деятельности.

Наши проекты объединяют высшие учебные заведения, школы, учреждения дополнительного образования. Сетевое взаимодействие дает возможность расширить материально-техническую базу. Кроме традиционных средств оснащения в настоящее время стали использоваться инновационные продукты: очки виртуальной реальности, программное обеспечение которых позволяет решать задачи в цифровом пространстве, оттачивая алгоритм действий. Подробный список партнеров представлен на сайте лицея [1].

Образовательные учреждения Санкт-Петербурга становятся партнерами, проводя мастер-классы педагогов-практиков, членов предметно-методической комиссии по ОБЖ, посвященных практическим заданиям олимпиады. В ходе этих занятий лицеисты осваивают оказание первой помощи пострадавшим при различных состояниях, преодоление водной преграды, вязание страховочной системы, определение азимута и расстояния, надевание боевой одежды пожарного, учатся переводить пострадавшего в боковое устойчивое положение, отрабатывают приёмы сердечно-лёгочной реанимации, остановки артериального кровотечения, наложения кровоостанавливающего жгута и другие.

Комплексная работа: теоретическая и практическая подготовка позволяют достигать высоких результатов. За последний учебный год 15 обучающихся лицея вышли на региональный этап ВсОШ по ОБЖ, из них 4 стали победителями и 10 призёрами.

Уже сейчас можно объективировать элементы усовершенствованных организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, это:

- выявление и поддержка одаренных детей;
- сопровождение обучающихся с начальной школы;

- расширение и улучшение материально-технической базы, в том числе через сетевое взаимодействие, использование социально-культурной среды города;
- повышение квалификации педагогов, раскрытие кадрового потенциала;
- создание условий работы, через формирование нормативно-правовой базы;
- научно-информационное и методическое обеспечение, межпредметный подход;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся участников олимпиады.

Таким образом, представленные компоненты подготовки школьников к участию в ВсОШ способствуют повышению культуры безопасности школьников, эффективности профориентационной работы, улучшению результатов обучающихся в соревнованиях и олимпиадах по ОБЖ.

Литература:

1. Региональная инновационная площадка по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности». URL: <https://419.spb.ru/rip> (Дата обращения: 26.09.2023)
2. Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ / А. Е. Бойков, С. В. Ставицкая, Т. М. Киселева, Ю. В. Семашко // сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика». URL: <http://imc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/sovershenstvovanie-organizatsionno-pedagogicheskikh-uslovij-podgotovki-shkolnikov-na-urovnyakh-osnovnogo-i-srednego-obshchego-obrazovaniya-k-uchastiyu-v-zaklyuchitelnom-etape-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-po-obzh>. (Дата обращения: 27.09.2023)
3. Шемчук, У. В. Методическая разработка занятия по развитию навыков самоорганизации и позитивного отношения к здоровому образу жизни «Баланс». Сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика». URL: <http://imc-peterhof.spb.ru/publikatsii/materialy/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-balans> (Дата обращения: 27.09.2023)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–9-Х КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

*Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Серебряная Валерия Андреевна, магистр*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается состояние проблемы организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в теории и практике обучения ОБЖ в школе (8–9 класс). Авторами был проведен анализ основных документов в сфере образования, который показал, что государственный и социальный заказ общества ориентирован на воспитание личности, обладающей современным

уровнем культуры безопасности. Также был изучен опыт общественного движения «Школа безопасности» по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также включения их в процессы обучения и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, культура безопасности, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, основы безопасности жизнедеятельности.

В современном мире человеческая жизнь подвергается существенным изменениям, а происходящие в мире события свидетельствуют о нарастании угроз и увеличении рисков, что приводит человеческое общество в состояние неустойчивости и глобальной небезопасности. Согласно данным МЧС, человеку принадлежит определяющая роль в обеспечении как личной, так и национальной безопасности. По этой причине перед обществом и государством встала задача по формированию массовой культуры безопасности. [1]

Согласно ГОСТ Р 22.3.07–2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» под термином «культура безопасности» понимается неотъемлемая часть общей культуры, характеризующаяся уровнем подготовки в области безопасности жизнедеятельности и внутренней потребностью в соблюдении правил безопасного поведения не только в опасных ситуациях, но и в повседневной жизни.

На основе анализа научной и педагогической литературы нами были выделены следующие компоненты в структуре культуры безопасности, такие как когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностный и операционно-деятельностный (см. таблицу 1). [2]

Таблица 1

Составляющие компоненты культуры безопасности

Компонент культуры безопасности	Содержание компонента
Когнитивный	Основные термины из курса основ безопасности жизнедеятельности; Нахождение оптимальных путей выхода из ЧС
Эмоционально-волевой	Эмоционально окрашенное отношение к ведению безопасного и здорового образа жизни; Волевая устойчивость и нравственная саморегуляция к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций
Мотивационно-потребностный	Ценностное отношение к безопасному и здоровому образу жизни; Потребность в ведении безопасного и здорового образа жизни; Положительная мотивация к безопасной жизнедеятельности
Операционно-деятельностный	Осознанное соблюдение 30Ж; Контроль и самоконтроль за процессом формирования культуры безопасности; Практические умения выхода из сложных жизненных ситуаций

Реализация государственной политики в области национальной безопасности Российской Федерации включает в себя повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения. Формирование этой культуры необходимо начинать уже в детском возрасте.

Современное законодательство в области образования акцентирует внимание на значимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности у школьников. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «педагогические работники обязаны развивать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни». [4] В разделе II Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования также отмечается, что «результаты освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность представлений у школьников о культуре безопасности жизнедеятельности». [3]

Для достижения этой цели необходимо внедрять новые возможности в системе образования, которые помогут детям и подросткам осознать важность сохранения своего здоровья и жизни. Недостаточно просто предоставлять им информацию о различных заболеваниях, опасных ситуациях и способах их предупреждения. Необходимо, чтобы эти знания стали неотъемлемой частью их повседневной жизни и были приняты как родителями и педагогами, так и самими детьми.

В последнее десятилетие специалисты различных сфер (медицина, образование, психология) отмечают увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим, в современном образовании значительное внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В рамках ФГОС школа играет ключевую роль в системе обучения и воспитания детей, предоставляя им необходимые знания, умения и навыки безопасного поведения.

Формирование культуры безопасности является одним из важнейших направлений работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с особенностями данной категории обучающихся. Во-первых, детям с ОВЗ свойственны незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности, а также быстрая утомляемость, нарушение работоспособности и ограниченность приспособительных возможностей. Во-вторых, инертность нервных процессов у детей с ОВЗ способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Кроме того, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть более уязвимыми перед опасностями и рисками, такими как падения, травмы или пожары. Формирование культуры безопасности у детей с ОВЗ способствует не только усвоению знаний о правилах безопасного поведения, формированию навыков самозащиты, умению оценивать риски и принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, но и благоприятствует их успешной адаптации в обществе, воспитанию самостоятельности и ответственности, то есть усвоению социальных знаний и социального опыта.

Считаем, что организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности является одним из форм реализации этой задачи. Внеурочная деятельность представляет собой дополнительные занятия, которые проводятся после школьного времени и направлены на расширение знаний и навыков учащихся.

Необходимо отметить, что дети с ОВЗ являются особенно чувствительными к экстремальным ситуациям, что создает трудности при проведении занятий по ОБЖ в интегрированных классах и группах. Поэтому важно использовать активные методы обучения при преподавании курса ОБЖ. Один из эффективных методов — это имитационно-ролевые игры, которые позволяют проверить знания алгоритмов действий в экстремальных ситуациях в игровой форме.

Нам представляется, что формирование культуры безопасности, даже на уровне представлений, является сложным многоэтапным процессом и должна осуществляться в рамках урочной и внеурочной работы при тесном взаимодействии с молодежными и детскими центрами дополнительного образования и общественными организациями.

Таким образом, в рамках нашей статьи считаем необходимым обратить внимание на опыт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», которое является детским отделением Российского союза спасателей. Так, в 2015 году в рамках «Школы безопасности» была создана экспериментальная площадка по разработке программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [5]

В работе по формированию культуры безопасности жизнедеятельности Движением «Школа безопасности» применяются различные методы как в виде совместных уроков, бесед и т. д., так и в дополнительном образовании в форме соревнований, творческих мероприятий, кружков, игр и т. д. Один из эффективных способов работы с детьми и подростками в этом направлении — проведение спортивных соревнований «Школа безопасности» и организация полевых лагерей «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Юный водник». Эти мероприятия позволяют детям не только получить знания о безопасности, но и применить их на практике, развивая навыки самозащиты и спасательной деятельности.

На данный момент программа получила развитие и распространилась в разные регионы нашей страны. Например, в Республике Крым программа успешно реализуется в центре для детей и подростков с ОВЗ «Созвездие». Представители «Школы безопасности» информируют родителей и проводят интерактивные занятия по воспитанию культуры безопасности. Для организации полноценной работы «Школа безопасности» для детей с ограниченными возможностями разработала и передала в Центр обучающие стенды и набор имитаторов ранений и поражений. Воспитанники центра смогли наглядно увидеть раны от ожогов и кровотечения при поражениях пальцев рук или ног.

Следует отметить, что практика инклюзивного включения детей в движение «Школа безопасности» уже активно используется при проведении различных творческих тематических мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Так в 2014 г. в творческих конкурсах движения «Школа безопасности» участвовало более 50 детей и молодежи с ОВЗ. [5]

Таким образом, формирование культуры безопасности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться поэтапно, системно во внеурочной деятельности и на уроках ОБЖ с использованием оптимально подобранных методик и технологий обучения, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся 8–9 классов с ОВЗ.

Литература:

1. Аюбов, Э. Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности: монография / Аюбов Э. Н., Твердохлебов Н. В., Хоруженко А. Ф.; рецензенты: Ховрин А. Ю., Топольский Н. Г.; — Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. — 204 с.
2. Буслаев, С. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности — ключ к творческому решению проблем безопасности / С. И. Буслаев // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения: Сборник материалов по итогам Международной научной конференции, Москва, 28–29 марта 2018 года. — Москва: Объединенная редакция, 2018. — с. 209–221
3. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, январь 2014 г. / Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — с. 74–76.
4. Российская Федерация. Законы. Закон об образовании: Федеральный закон 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Эксмо, 2021. — 192 с.
5. Фалько, С. Н. Роль движения «Школа безопасности» в формировании культуры безопасного поведения у детей с ОВЗ в рамках программы Россоюзспаса «Комплексная безопасность нации» / С. Н. Фалько // Воспитание подрастающего поколения в духе бережного отношения к жизни и готовности к оказанию помощи: Материалы пленарного и секционного заседаний V Форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность», Вытегра, 25–28 августа 2016 года / Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. — Вытегра, 2016. — с. 58–61.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8–9-Х КЛАССОВ

*Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Серебряный Александр Александрович, магистр*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается состояние проблемы организации работы военно-патриотической направленности в образовательной организации с обучающимися 8–9 классов в системе основного и дополнительного образования. Авторами были изучены теоретические основы военно-патриотического воспитания в современном образовании, определены основные направления и формы деятельности военно-патриотических объединений. В статье была проанализирована деятельность клубов военно-патриотической направленности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, направления и формы деятельности военно-патриотических объединений, военно-патриотический клуб.

Вопрос военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных и значимых проблем в современном обществе. Ведь именно в юности формируются ценности и убеждения, которые определяют отношение к своей Родине и готовность защищать ее интересы.

Само понятие «военно-патриотическое воспитание» представляет собой постепенное и неуклонное формирование у обучающегося любви к Родине, которая является одной из важнейших характеристик всесторонне развитой личности. Оно включает в себя популяризацию и привлечение культурных, исторических и военных традиций, которые помогают подросткам познакомиться с историей своей страны, ее подвигами и достижениями, а также развивают чувство гордости и ответственности за свою Родину. [3]

Актуальность военно-патриотического воспитания подтверждается тем, что оно является одним из основных направлений государственной политики, что отражено во многих документах. Например, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что принципами государственной политики в области образования являются гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к природе, Родине, семье. Это подчеркивает значимость военно-патриотического воспитания в формировании ценностей и убеждений у подрастающего поколения. [2]

Анализируя философские, психологические и образовательные исследования различных аспектов патриотизма, можно определить его как сложное и интегрированное психологическое явление, включающее три аспекта: познание (знание, осознание), эмоции (отношение, эмоции) и поведение (мотивация, отношение, прямое действие). [1]

Военно-патриотическое воспитание должно учитывать эти три аспекта и стремиться к их гармоничному развитию. Это означает, что обучающиеся должны приобретать знания о своей стране, ее истории, культуре и традициях. Они должны осознавать свою принадлежность к этой стране и развивать положительное отношение к ней. Важно также, чтобы обучающиеся проявляли мотивацию и готовность действовать в интересах своей страны.

На основе трудов Крыловой Е. Л. был сделан вывод, что патриотизм включает в себя несколько составляющих [4]:

1. Уважение к своему национальному языку — понимание и осознание важности сохранения и развития родного языка, его культурного значения и исторического наследия.

2. Забота об интересах Родины — готовность действовать в интересах своей страны, принимать активное участие в ее развитии и процветании.

3. Сознание долга перед Родиной по защите ее чести и достоинства, свободы и независимости — осознание ответственности за защиту и сохранение ценностей и интересов своей страны.

4. Проявление гражданского долга и верности Отечеству — готовность быть активным гражданином, соблюдать законы и нормы общества.

5. Гордость за социальные и культурные достижения страны — осознание значимости и уникальности своей страны, гордость за ее достижения в различных сферах жизни.

6. Гордость за Родину, за символы страны и народа — уважение и привязанность к символам и традициям своей страны.

7. Уважение к истории, народу, обычаям и традициям Родины — осознание и уважение культурного и исторического наследия своей страны, понимание значимости исторических событий и личностей.

8. Ответственность за судьбу и будущее Родины и народа — готовность использовать свои трудовые и творческие способности для обеспечения благополучия и процветания своей страны.

9. Гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности — осознание значимости человеческой жизни и благосостояния, уважение к правам и свободам каждого человека, стремление к справедливости и равноправию.

Все эти аспекты патриотизма важны для формирования гармоничной патриотической личности, способной служить своей стране и обществу.

ОБЖ как общеобразовательному учебному предмету и его отдельным содержательным линиям принадлежит одна из главных ролей в формировании гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения в стенах образовательной организации — школах, колледжах, в центрах дополнительного образования и т. п. Этот процесс осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности (внеклассной, внешкольной).

Необходимо отметить, что именно уважительное отношение к военному историческому прошлому, событиям Великой Отечественной войны и личное отношение к этим событиям со стороны педагога способствуют военно-патриотическому воспитанию. Кроме того, на уроках, раскрывающих военно-патриотическую тематику, считаем необходимым использование наглядных пособий, видеофильмов, музыкальных моментов, которые помогут обучающимся затронуть сокровенные чувства в их сердцах, раскрыть искренние эмоции к Родине.

Для организации более эффективной работы военно-патриотической направленности возможна организация взаимодействия школы и военно-патриотических клубов. Нам представляется, что наиболее важными формами и направлениями деятельности военно-патриотических объединений, являются следующие (рис. 1).

В Санкт-Петербурге активно работают детские и молодежные клубы военно- и гражданско-патриотической направленности, такие как: клуб юных моряков «Адмиралтеец», военно-патриотический клуб «Ратоборец», детско-юношеский клуб «Держинец».

Далее хотелось бы более подробнее остановиться на деятельности военно-патриотического клуба «Ратоборец» (ВПК «Ратоборец»), основанного в начале 2000-х годов при Воскресной школе Спасо-Парголовского Храма.

Основная задача клуба заключается в формировании фундаментальных духовно-нравственных и социальных ценностей, высокого уровня патриотического сознания, глубокого чувства приверженности своей Родине, готовности выполнять гражданский долг и подготовке к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Численность клуба превышает 40 участников, среди которых 10 % составляют девочки. Он разделен на три отделения в зависимости от возраста, от 8 до 17 лет. Клуб гордится своим Знаменем, Гимном, шевроном и обширной материально-технической базой. Занятия клуба проходят 2 раза в неделю, и все члены клуба посещают их в военной форме. Занятия охватывают различные военные дисциплины, такие как огневая подготовка, тактико-специальная подго-



Рис. 1. Наиболее важные формы и направления деятельности военно-патриотических объединений

товка, тактическая медицина, физическая подготовка с элементами рукопашного боя и строевая подготовка.

Деятельность клуба основывается, прежде всего, на краеведческом принципе, так как изучение краеведческого материала является доступным для непосредственного наблюдения — это изучение культурных и природных объектов, исторических событий, боевых традиций и т. п. Санкт-Петербурга, Ленинградской области и в целом Северо-Западного региона. В клубе часто проводятся полевые выходы, военно-тактические игры «Страйкбол» и «Зарница», городские экскурсии, многодневные паломнические и военно-исторические поездки по разным регионам России во время каникул. За последние два года клуб совершил 4 экспедиции в Заполярье, где участники прошли сотни километров по местам боевой Славы и познакомились с историей защиты Северо-Западных приграничных рубежей нашей страны в XVI и XX веках.

В летнее время дети выезжают в военно-полевой лагерь на берег Финского залива, построенный руками родителей и прихожан. В лагере предусмотрено все необходимое: благоустроенная казарма, столовая, игровая площадка, блок быта, полоса препятствий и многое другое. Две смены по три недели ребята живут вблизи военной части, где знакомятся с бытом военнослужащих, изучают военно-прикладные дисциплины и повышают физическую подготовку.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что через совместную деятельность школьного образования и военно-патриотических клубов можно достичь эффективной работ в области военно-патриотического воспитания. Надо отметить, что многие воспитанники клубов становятся курсантами военных училищ, высокомотивированы на прохождение службы в рядах Вооруженных Сил РФ. Считаем, что работа военно-патриотической направленности играет важную роль в формировании патриотических чувств и гражданских качеств молодежи. Государство придает большое значение данному вопросу, что подтверждается нормативно-правовыми актами, а совместная деятельность клубов с современной школой способствует формированию патриотических чувств и правильной гражданской позиции у обучающихся.

Литература:

1. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, 2010. № 2.
2. Российская Федерация. Законы. Закон об образовании: Федеральный закон 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Эксмо, 2021. — 192 с.
3. Комарова, Е. М. Организация и проведение военно-патриотической работы в учебном заведении (средней общеобразовательной школе) / Комарова Е. М., Пономарев В. А. // Салют, Победа!: сборник трудов VI региональной научно-практической военно-исторической конференции с международным участием, посвященной 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., Томск, Юргинский технологический институт. — Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. — С. 201–202.
4. Крылова, Е. Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме // СНВ. 2016. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-veduschaya-ideya-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-sovremennom-sotsiume> (дата обращения: 07.09.2023).

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Гадалова Наталия Михайловна, аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлена модель образовательного маршрута по формированию компетенций проектно-исследовательской деятельности в процессе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Определены компетенции, направленные на формирование умений и навыков проектно-исследовательской профессиональной деятельности педагогов предметной области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, задачи профессиональной деятельности, методические компетенции, подготовка бакалавров, педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

На современном этапе развития педагогического предметного образования установились определенные требования к системе подготовки будущих педагогов. Теоретико-методологические основы, закладываемые нормативно-правовой базой, регулирующей образование РФ, ориентированы на формирование профессиональных компетенций в проектно-исследовательской деятельности у будущих педагогов.

Профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров образования предметной области безопасности жизнедеятельности нацелена на теоретическую и практическую подготовку в соответствии с предметным профилем. Программа структурирована, в ней используются модульный, контекстно-компетентностный и индивидуально-ориентированный подходы, направленные на формирование образовательного маршрута.

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются компетенции педагогического и методического типов с учетом специфики предметно-профильной области. В частном аспекте мы рассмотрим построение образовательного маршрута по формированию компетенций в проектно-исследовательской деятельности будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие у студентов методических умений и навыков по получению метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отбор содержания в области безопасности жизнедеятельности и представления их в преподавании в различных формах и видах индивидуальной, групповой, исследовательской и проектной деятельности.

Данные результаты освоения профессиональной образовательной программы (ОПОП) достигаются через формирование компетенций, направленных на проектно-исследовательской деятельность, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции, направленные на формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнения, интерпретации, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решения задачи
УК-2	Разработка и реализация проектов. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении	ИУК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничении ИУК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ИУК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ОПК-3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятия, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

В результате многолетних исследований и модернизации образовательной программы подготовки педагогов предметной области безопасности жизнедеятельности научным коллективом в составе С. В. Абрамовой, Р. И. Поповой, П. В. Станкевича и пр. разработана открытая, интегративная образовательная система с разветвленной структурой, позволяющая строить различные образовательные маршруты.

Модель образовательного маршрута по проектно-исследовательской деятельности в рамках освоения ОПОП сформирована на основе компетентностного, модульного и индивидуально-ориентированного подходов через организацию таких базовых форм работы как учебно-познавательная, квази-профессиональная и учебно-профессиональная.

Учебно-познавательная деятельность организуется путем формирования теоретических знаний. Профессиональная деятельность студентов организуется путем моделирования и решения проблемных ситуаций и ситуационных задач, что в свою очередь позволяет реализовать функции научно-практической деятельности в рамках получения компетенций научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе практик (учебно-исследовательской, преддипломной).

Таким образом в процессе общепрофессиональной подготовки формируются обозначенные выше компетенции по решению профессиональных задач проектно-исследовательского типа по принципу перехода от теоретических знаний к профессиональной деятельности.

Рассматривая выделенный нами образовательный маршрут стоит отметить, что при модульной системе построения ОПОП ярко выражены межмодульные связи, постепенное увеличение теоретического материала предметной области безопасности жизнедеятельности, нарастающее усложнение практик от предметно-содержательной к научно-исследовательской. Данный образовательный маршрут в полной мере соответствует социальному запросу, образовательным стандартам и планируемым результатам освоения программы бакалавриата образования в области безопасности жизнедеятельности.

Модель образовательного маршрута по формированию компетенций проектно-исследовательской направленности

Наименование дисциплины	Компетенции	Курс	Кол-во з. е.
Методы математической обработки данных	УК-1	1	3
Концепции современного естествознания	УК-1 ПК-1	1	4
Науки о Земле	УК-1 ПК-1	1	3
Учебная практика (предметно-содержательная)	ОПК-3 ПК-3	1–2	6
Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1,2	2	2
Физические основы природных и техногенных явлений	УК-1 ПК-1	2	2
Ноксология	УК-1	2	3
Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	УК-1	3	4
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	УК-2 ОПК-3	3	6
Производственная практика (педагогическая)	ОПК-3 ПК-1	3	6
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1 ПК-3	4	3
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	УК-1	4	3
Производственная практика (преддипломная)	УК-1,2 ПК-1	4	3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,2 ПК-1,3	4	6
ИТОГО:			54 з.е.

Рассматривая выделенный нами образовательный маршрут стоит отметить, что при модульной системе построения ОПОП ярко выражены межмодульные связи, постепенное увеличение теоретического материала предметной области безопасности жизнедеятельности, нарастающее усложнение практик от предметно-содержательной к научно-исследовательской. Данный образовательный маршрут в полной мере соответствует социальному запросу, образовательным стандартам и планируемыми результатами освоения программы бакалавриата образования в области безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Верещагина, Н. О. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — с. 156–162
2. Попова, Р. И. Развитие компетенций проектной направленности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический универ-

- ситет имени А. И. Герцена. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. — с. 184–188.
3. Попова, Р. И. Теоретико-методологические основы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2017. — 127 с.
 4. Соломин, В. П. Структурно-содержательная модель профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2019 года / Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2019
 5. Stankevich, P. V. Bachelor In Education (Life Safety) Competency Assessment / P. V. Stankevich, S. V. Abramova, N. Boyarov Evgeniy // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Saint-Petersburg, 28–30 ноября 2018 года / Edited by: Prof. Valeria Chernyavskaya and Prof. Holger Ku e. Vol. 51. — Saint-Petersburg: Future Academy, 2018. — P. 689.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гомзякова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе

Государственный университет просвещения

Статья посвящена вопросам формирования безопасности духовно-нравственной сферы молодежи, находящейся на этапе обучения педагогической профессии. Рассматриваются факторы, несущие в себе риски для указанной сферы, а также условия, способствующие защите лично и национально значимых духовно-нравственных качеств указанного контингента молодежи от потенциальных и реальных угроз.

Ключевые слова: безопасность, духовно-нравственная безопасность, безопасность жизнедеятельности, молодежная политика, воспитательная работа с молодежью.

SPIRITUAL AND MORAL SAFETY OF FUTURE TEACHERS AS AN ACTUAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Gomzyakova Nataliya Yuryevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, deputy dean for scientific work

State University of Education

The article is devoted to the issues of the formation of the security of the spiritual and moral sphere of young people who are at the stage of teaching the teaching profession. The factors bearing risks for the specified sphere are considered, as well as conditions conducive to the protection of personally and nationally

significant spiritual and moral qualities of the specified contingent of young people from potential and real threats.

Keywords: *security, spiritual and moral security, life safety, youth policy, educational work with young people.*

Современное общество сталкивается с огромным числом вызовов, возникающих в различных сферах жизнедеятельности человека, затрагивающих и деятельностный, и мировоззренческий уровень. Духовно-нравственная составляющая жизни человека также подвержена негативному влиянию разнообразных тенденций и проблем, требующих от конкретной личности и государства в целом поиска решений, путей преодоления, определения ценностно-смыслового вектора формирования и развития, стратегии и тактики действий, обеспечивающих устойчивость, защищенность, благополучие рассматриваемой сферы, ее соответствия требуемым параметрам и характеристикам.

Рассмотрим значимые характеристики понятия «духовно-нравственная безопасность». Дефиниция «дух», как словообразующая часть понятия «духовность», определяется В. Далем в интересующем нас контексте следующим образом [3, с. 503]: это высшая искра Божества; отличительное свойство сущность, суть, направление, значение, сила, разум, смысл. Духовность, в свою очередь, трактуется как все относимое к душе человека, его все умственные и нравственные силы, ум и воля. Понятие «нрав» в словаре раскрывается как свойство духа человека, отмечается, что ум и нрав совместно образуют дух; при этом, к «нраву» относятся: воля, любовь, милосердие, страсти; союз нрава и ума образуют стройность, совершенство духа; раздор в этих началах ведет к упадку. Понятие «нрав» применяется не только к конкретной личности, но и обществу в целом: это свойство целого народа, зависящее от условно принятого житейского правила, привычки, обычая. Соответственно, «нравственный» компонент относится к духовному началу [4, с. 558].

Таким образом, компоненты «духовность» и «нравственность» оказываются тесно связаны, не случайно часто формулируются рядом, образуя целостный феномен. Значимо, что данные понятия отражают характеристики, которые не только присущи отдельной личности, но и типичны для общества, народа. Соответственно, духовно-нравственная составляющая является значимой мировоззренческой основой, обуславливающей поступки и действия людей, передающейся сквозь поколения; она представляет собой важный конструкт, который должен отвечать традициям и требованиям, быть сформированном на качественном уровне. Духовно-нравственная сфера человека образует собой определенную систему. Любая функционирующая система требует защищенности. Следовательно, перед обществом и государством возникают актуальные задачи: осуществление деятельности по формированию необходимых духовно-нравственных характеристик личности каждого человека, а также защита духовно-нравственной сферы от нежелательных, негативных влияний и воздействий.

Отметим, что вопросы защиты и безопасности имеют свою значимость как в профилактических целях, так и в условиях реальной угрозы: когда появляются факторы, несущие опасность тому или иному объекту или системе, актуальность их решения приобретает особую остроту и требует незамедлительного реагирования. Понятие «опасность» подразумевает события или явления, которые могут причинить вред [5, с. 233]; «безопасность» определяется как [5, с. 46] состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Как уже отмечалось, сегодня духовно-нравственная сфера человека испытывает на себе разнообразные негативные воздействия особой интенсивности. Рассмотрим ключевые из них.

К самому агрессивному фактору, воздействующему на духовно-нравственную сферу, несущую опасность не только для ее качественной составляющей, но и существования в целом, можно отнести тенденцию влияния, направленную на разрушение традиционных устоявшихся ценностей российского общества; состоящую в попытках внедрить извращенное мировоззрение; исказить смыслы; навязать чуждые идеалы. Указанная тенденция проявляет себя разнообразно: в виде информации, поступающей из ряда СМИ, интернет-источников, современной литера-

туры, кинематографа, театральных постановок и др.; моделей поведения, которые насаждаются в качестве модных и единственно одобряемых трендов.

В качестве следующего фактора можно отметить чрезмерный уровень свободы, которая предоставлена сегодня человеку, особенно молодому поколению. «Все мне позволительно, но не все полезно», — гласит Первое послание св. Ап. Павла к Коринфянам. Безусловно, свобода относится к категории ценности. Однако свобода не может быть безгранична и бескрайна. «Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение — звездное небо над нами и нравственный закон внутри нас», — писал Э. Кант. В обществе сформировались определенные правила, традиции, принципы. Их несоблюдение приводит к хаосу, нивелирует значимость духовно-нравственной характеристики человека. Не всегда юноша или девушка могут осознанно и глубоко проанализировать те или иные явления и события, сделать соответствующие выводы. На пути молодежи встречается много искушений, которые с легкостью разрушат личность, а то и жизнь человека, если им поддастся, игнорируя нормы, задаваемые духовно-нравственным законом.

Определенные риски для духовно-нравственной безопасности молодежи несет ее недостаточная готовность к ведению образа жизни сообразно духовно-нравственным критериям. Не получая своевременно точных ориентиров, не желая, или не понимая, как им следовать, молодежь оказывается в ситуации дезориентированности, неопределенности. Даже те представители молодого поколения, которые вдумчивы и ориентированы на истинные ценности и высшие нормы задаются вопросами, на которые часто просто не знают, где получить ответ. Сегодня чрезвычайно не хватает здоровых, адекватных источников информации, способствующих формированию и развитию духовно-нравственной сферы человека. Период юности — время открытий, поиска, самоопределения, возникновения серьезных вопросов. Где искать ответы на них? К кому обращаться за разъяснением? Где искать помощь в противостоянии негативному, разрушающему воздействию? Ответы на эти вопросы зачастую носят открытый характер.

Объединяясь в своем воздействии, указанные факторы представляют значительную опасность для духовно-нравственной сферы молодого человека. Данный факт осознается родителями, педагогами, обществом в целом, но шаги, направленные на преодоление указанных и прочих негативных тенденций влияния являются недостаточными, требуют поиска более эффективных путей решения. Особую значимость работа в данном направлении приобретает применительно к будущим специалистам системы образования, т. к. они не только сами должны обладать высокими духовно-нравственными характеристиками, но и быть готовыми осуществлять соответствующую воспитательную работу при взаимодействии с детьми.

Рассмотрим основные пути, в условиях которых духовно-нравственная сфера должна формироваться, посредством которых может быть обеспечена духовно-нравственная безопасность молодежи.

Как известно, первой школой является семья, именно она, в первую очередь, призвана воспитывать ребенка, формировать его личность, прививать ценности. Однако семьи бывают разные: неблагополучные, неготовые или неспособные осуществлять правильное воспитание сына или дочери, не имеющие духовно-нравственных ориентиров, являющиеся носителями искаженных, извращенных представлений из рассматриваемой области и др.

Когда речь заходит о духовно-нравственной сфере, логично возникает вопрос о роли религиозных организаций в работе с молодежью [1]. Невозможно переоценить потенциал деятельности церкви в рассматриваемом направлении. Однако такая работа пока не сложилась как системная и, чаще всего, зависит от инициатив конкретных людей, работающих на приходах. Целевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций с церковью носит еще более единичный характер. Кроме того, не все представители молодого поколения являются верующими, что затрудняет их вовлечение во взаимодействие с религиозными организациями. Также юноши и девушки могут являться членами церкви, но при этом иметь различное вероисповедание, что обуславливает необходимость организации взаимодействия между соответствующими конфессиями, обуславливает потребность в функционировании структуры, координирующей данную работу с различными представителями молодежи.

Возникает необходимость в поиске и определении ресурса, который мог бы объединить и централизовать указанные пути, который позволил бы выстроить работу, направленную на формирование духовно-нравственных идеалов и ориентиров, привитие жизненных ценностей, соответствующих отечественным традициям и отвечающим национальным интересам, будет осуществлять деятельность по снижению рисков негативного влияния, т. е. обеспечению безопасности, взаимодействия, при этом и с семьей, и с церковью, и другими необходимыми структурами, общественными институтами. Считаем, что таким ресурсом может и должна стать профессиональная образовательная организация. Отметим, что подобную работу, в противовес формальности и эпизодичности, необходимо выстраивать на основе системного и комплексного подходов. Рассмотрим условия, определяющие эффективность такой деятельности:

— Выстраивание целенаправленной системной государственной молодежной политики в области духовно-нравственного воспитания молодежи с активным вовлечением в эту деятельность профильных структур и организаций. Отметим, что работа в данном направлении без преувеличения относится к сфере безопасности национальных интересов страны. Деятельность профессиональных организаций должна являться частью целостной работы, выполняя несколько функций, в том числе, координирующую.

— Формирование соответствующего кадрового ресурса. Преподавательские коллективы, вовлеченные в работу по духовно-нравственному воспитанию, формированию духовно-нравственной безопасности молодежи нуждаются в овладении соответствующими компетенциями, в повышении квалификации, осуществлении всесторонней поддержки как методического, так и финансового характера. Кроме того, изучения требует состояние духовно-нравственной сферы преподавательского состава образовательной организации, т. к. у специалистов, призванных способствовать духовно-нравственной безопасности молодежи, могут быть сформированы идеалы и ценностные представления, противоречащие тем, которые должны быть сформированы у молодого поколения.

— Введение в перечень учебных дисциплин профессиональных образовательных организаций предмета, связанного с изучением духовно-нравственных основ педагогики и деятельности учителя [2]. Такая необходимость связана с тем, что обучающиеся педагогических профилей профессиональных образовательных организаций должны быть не только сами сформированными и развитыми личностями, но и призваны вести педагогическую, воспитательную деятельность, формировать у обучающихся и воспитанников духовно-нравственные нормы и ориентиры. Для этого педагоги должны хорошо понимать духовно-нравственные базисы педагогической работы с детьми, уметь актуализировать их в процессе преподавания, а также владеть методами и приемами воспитания, своей деятельностью способствуя безопасности обучающихся и воспитанников в рассматриваемой сфере.

— Обучение молодежи умению обеспечивать собственную информационную безопасность, критически мыслить, анализировать суть вещей. Так, молодой человек может, например, хорошо владеть методами учебного анализа, но в потоке информации, задействующей сферу морали, нравственности, ответственности, любви, долга и т. д. оказываться в ситуации дезориентированности, нуждаться в помощи наставника. Соответствующую тематику целесообразно усилить в курсах психологических дисциплин, которые изучаются будущими специалистами, контекстно изучить аспекты противодействия манипуляциям, деятельности сект и т. д. Следует учитывать, что составляющие духовно-нравственной безопасности в структуре таких дисциплин на данный момент акцентированы недостаточно.

— Сегодня в образовательных организациях с обучающимися регулярно проводятся «Разговоры о важном» — мероприятия, предоставляющие возможность студентам и преподавателям обсудить насущные актуальные вопросы, значимые для страны в целом и конкретного гражданина в частности. Проблемы духовно-нравственной безопасности также необходимо актуализировать в ходе подобных бесед.

— На указанных выше и иных мероприятиях целесообразно организовывать знакомство студентов с выдающимися людьми с высоким уровнем духовно-нравственной культуры, владеющих рассматриваемой проблематикой, способных к просветительской деятельности.

Формирование у студентов общего культурного уровня, неприятия извращений и патологий, существующих в рассматриваемой области, будет способствовать становлению здоровой активной личности, духовно-нравственной безопасности будущих специалистов системы образования, а также их учеников и воспитанников в перспективе.

Литература:

1. Гомзякова, Н. Ю. Духовно-нравственное воспитание: взаимодействие с ВУЗами как актуальная задача работы с молодежью на приходе. // Духовно-нравственное воспитание: история и современность. - Липецк: ЛГПУ, 2015. — с. 165–168.
2. Гомзякова, Н. Ю. Взаимодействие ВУЗа и Церкви в процессе подготовки специальных педагогов // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы. — СПб.: Издательство РХГА, 2016. — с. 193–197.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1: А-З. — СПб: ТОО «Диамант», 1996.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2: И-О. — СПб: ТОО «Диамант», 1996.
5. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. - М.: Издательство МПСУ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ — ОСНОВА ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ

Горшкова Марина Павловна, начальник учебно-методического отдела

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области» (г. Всеволожск)

Примак Екатерина Алексеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры прикладной и системной экологии экологического факультета

Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)

Иванов Павел Петрович, начальник поисково-спасательной службы

Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты Ленинградской области» (г. Тосно)

Статья посвящена значимости прогнозирования чрезвычайных ситуаций и проведения превентивных мероприятий, основанных на прогнозе происшествий и чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: *прогнозирование ЧС, виды прогнозов ЧС, обеспечение безопасности, безопасность на водных объектах, защита населения*

Научно-технический прогресс и его современные стадии меняют место и роль человека в трудовом процессе, где технические устройства, программируемые машины постепенно вытесняют труд человека, заменяют его функции. Высокие темпы научно-технического прогресса, скорость жизни, сокращение рабочего времени за счёт новых технологий, требуют от органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС) [1] принятия быстрых, верных и обоснованных решений, а также контроль действий сил и средств РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

В современном мире прогнозы возможного возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) выполняются всё точнее, основываясь на анализах причин их возникновения, источников в прошлом и просчитанном будущем.

Для своевременного реагирования на опасность необходимо грамотно спланировать те или иные мероприятия. Одним из планирующих документов органов РСЧС, разрабатываемых с целью предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, является План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, который разрабатывается на региональном, муниципальном и объектовом уровнях, с учетом прогнозируемых рисков. На каждый год планируются мероприятия по предупреждению ЧС, которые формируются в перечень, с указанием ответственных лиц, а также определяются ресурсное обеспечение этих мероприятий и сроки их выполнения [2].

Прогнозирование является одним из инструментов, позволяющих принимать правильные решения.

В соответствии с ГОСТ 22.1.02–97, прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения, ее источников в прошлом и настоящем.

Основная цель прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) — это подготовка исходных данных для принятия решения, определение всех возможных на данной территории источников ЧС, оценка вероятности их возникновения, возможных масштабов ЧС и их последствий.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций, как понятие, содержит в себе достаточно обширный круг задач (объектов или предметов), состав которых обусловлен целями и задачами управленческого характера.

Основными задачами (объектами или предметами) прогнозирования являются:

- вероятности возникновения любого из источников чрезвычайных ситуаций (техногенных аварий, опасных природных явлений, экологических бедствий, эпидемии, эпизоотией и т. п.) и, соответственно, масштабов чрезвычайных ситуаций, размеров их зон;
- возможные продолжительные последствия при возникновении чрезвычайных ситуаций определенных типов, масштабов, временных интервалов или их определенных совокупностей;
- потребности сил и средств для ликвидации прогнозируемых чрезвычайных ситуаций.

Принято выделять субъект прогнозирования (СП), под которым понимается организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, разрабатывающие прогноз и объект прогнозирования (ОП), в качестве которого могут быть рассмотрены процессы, явления и события, связанные с познавательной и практической деятельностью СП [3].

В настоящее время выделяют следующие виды прогнозов ЧС:

- долгосрочные (ежегодные и сезонные);
- среднесрочные (ежемесячные);
- краткосрочные (декадные);
- оперативные (на сутки);
- экстренные предупреждения (на период менее 24 часов).

Любой прогноз ЧС формируется на основе:

информации от подразделений (организаций, учреждений) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций, осуществляющих деятельность в сфере мониторинга состояния окружающей среды, контроля в области промышленной безопасности;

- информации подразделений МЧС России (Главное управление «Национальный центр управления в кризисных ситуациях», пятый научно-исследовательский центр Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий));

- данных (моделей) международных метеорологических агентств посредством открытых информационных систем и ресурсов;
- информационных систем и ресурсов федеральных органов исполнительной власти, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, а также иных открытых Интернет-ресурсов и систем;
- паспортов территорий и объектов, расположенных на данной территории;
- базы (банка) данных о ЧС [4].

На официальном сайте МЧС России, а также на сайтах Главных управлений МЧС России по субъектам ежедневно публикуются оперативные прогнозы о неблагоприятных явлениях, с которыми может ознакомиться любой житель страны. В целях информирования населения в 2021 году МЧС России была запущена в сети интернет система «Атлас опасностей и рисков» — интерактивная карта, на которой размещена информация о ЧС и происшествиях, происходящих на территории Российской Федерации. Жителям тех или иных регионов России благодаря данному ресурсу доступна информация о возможных рисках в регионе, справочные и прогнозные данные.

В каждом субъекте Российской Федерации специализированными службами осуществляется сбор данных о различных происшествиях и чрезвычайных ситуациях, произошедших по причине природных особенностей региона, нахождения на территории опасных производственных объектов и других источников возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно на реках Ленинградской области прогнозируются возникновение ледовых заторов, весеннее половодье, повышения уровня паводковых вод, вследствие которых происходит подтопление территорий, в том числе населенных пунктов. В целях предотвращения происшествий и чрезвычайных ситуаций экстренными службами региона заблаговременно проводятся превентивные мероприятия.

Основываясь на прогнозах ЧС Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты Ленинградской области» (ГКУ «Управление по обеспечению ГЗ ЛО») в зимне-весенний период предварительно планирует, потом выполняет мероприятия по ослаблению ледовых полей и ликвидации возможных ледовых заторов на реках, протекающих по территории Ленинградской области (Свирь, Сясь, Паша, Оять и другие). Проводимые работы помогают предотвратить подтопление населённых пунктов Волховского, Лодейнопольского и Тихвинского муниципальных районов Ленинградской области, а также минимизировать ущерб, наносимый ледоходом и паводковыми водами.

Еще одним основным примером превентивных мероприятий, основанном на результатах прогнозирования ЧС, является организация безопасности населения на водных объектах Ленинградской области в местах традиционного массового отдыха жителей региона.

По результатам анализа происшествий и ЧС, произошедших на водных объектах, выявляются наиболее популярные места отдыха у воды жителей и гостей области как в летний, так и зимний период. С целью снижения гибели людей на водных объектах ведется патрулирование поисково-спасательными службами ГКУ «Управление по обеспечению ГЗ ЛО». В 2023 году по решению Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Ленинградской области был составлен график патрулирований мест традиционного массового отдыха населения. Благодаря грамотно спланированным мероприятиям в 2023 году в местах патрулирования не было зафиксировано гибели населения.

В целях поддержания готовности сил, предназначенных для ликвидации ЧС, с учетом прогноза возникновения ЧС аварийно-спасательной службой ГКУ «Управление по обеспечению ГЗ ЛО» ежегодно составляется календарный план проведения тактико-специальных учений по различным видам ЧС с учетом их степени вероятности и частоты возникновения на территории Ленинградской области. Это позволяет спасателям регулярно совершенствовать умения и навыки проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Обеспечение безопасности населения в условиях воздействия всего спектра актуальных угроз и опасностей является приоритетной задачей и обязанностью государства. Указом Прези-

дента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12 в 2018 году были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года. Одной из мер, направленных на предупреждение, противодействие, снижение угрозы жизни и здоровью граждан от поражающих факторов при ЧС, а также размеров ущерба от них — является проведение мониторинга и анализа рисков природного, техногенного и иного характера [5].

На основе данных мониторинга и анализа рисков ЧС в дальнейшем создаются и корректируются Планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на всех уровнях единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ежегодная работа различных структур по сбору данных, прогнозированию ЧС, анализу ЧС, учёту внешних факторов возникновения ЧС позволяет в дальнейшем более эффективно управлять рисками возникновения и развития ЧС, регулируя график проведения профилактических мероприятий, расширяя, в случае необходимости, состав участников рейдов сотрудниками правоохранительных органов и органов местного самоуправления. Данные мероприятия направлены на снижения количества происшествий, возникновения ЧС и последствий ЧС.

Объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, определяются исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

Одновременно с этим граждане Российской Федерации обязаны на основании статьи 19 Федерального закона 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций [1].

Литература:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]. федер. закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ. СПС Консультант Плюс.
2. Методические рекомендации по планированию действий в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на региональном, муниципальном и объектовом уровнях [Электронный ресурс]. мет. реком. МЧС России от 15.03.2021. СПС Консультант Плюс.
3. Ковзель, А. А. Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций / А. А. Ковзель. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — с. 537–542. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/87061/> (дата обращения: 21.09.2023);
4. Методические рекомендации по организации деятельности подразделений мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций территориальных органов МЧС России [Электронный ресурс]. мет. реком. МЧС России от 25.12.2020 № 2–4-71–35–11. СПС Консультант Плюс.
5. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года [Электронный ресурс]. Указ Президента РФ от 11.01.2018 № 12. СПС Консультант Плюс.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ГЕРЦЕНОВСКИЙ ФИЛАТЕЛИСТ»

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной безопасности;

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной безопасности

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

В статье раскрываются основные итоги работы образовательной площадки «Герценовский филателист» за период 2008–2023 гг., описывается ее становление, развитие и перспективы работы. Образовательная площадка как проект воспитательной деятельности Герценовского университета.

Ключевые слова: образовательная площадка «Герценовский филателист»

11 ноября 2023 года исполняется 15 лет со дня основания образовательной площадки «Герценовский филателист». Началом работы филателистической образовательной площадки мы считаем 11 ноября 2008 года, когда в рамках конференции «Гуманитарные технологии в школе: коммуникативное обеспечение полиэтнической образовательной среды» была организована и проведена первая филателистическая выставка «Филателия и ОБЖ». Объявление о проведении выставки появилось на страницах газеты «Педагогические вести» [3]. Эта выставка проходила в 2 этапа. 11 ноября — в Санкт-Петербургской международной школе в рамках предметной недели ОБЖ. 12 ноября была проведена выставка в Институте народов Севера [3]. В подготовке выставки принимали участие студенты и преподаватели факультета безопасности жизнедеятельности. В 2009 году образовательная филателистическая деятельность встала на прочную основу.

В 2010 году площадка приняла участие в VII вузовском конкурсе проектов воспитательной деятельности. Проект «Герценовский филателист» стал победителем вузовского конкурса проектов. В этом же году площадка приняла участие в V вузовском конкурсе методических разработок форм воспитательной деятельности. Методическая разработка «Методика проведения филателистической выставки на факультете» стала победителем вузовского конкурса. В 2010 году были проведены первые университетские демонстрационные филателистические выставки. В мае прошла выставка посвященная «Дню Победы», а 5 и 6 октября — выставка «День учителя в год учителя». В честь этих событий площадкой были выпущены художественные немаркированные конверты.

В 2013 году представители площадки ознакомились с экспонатами на Международной академической выставке «Россика-2013» в качестве посетителей. Знакомство с выставкой высших достижений филателии, ее участниками и с их рекомендациями дали новый импульс развитию площадки.

С 2013 по 2019 год на страницах журнала «Филателия» авторы площадки регулярно делились опытом использования филателии, на разных уровнях образования начиная уровня с детского сада до высшей школы.

Большую помощь и поддержку образовательной площадке в течение всего срока существования, начиная с 2014 года по настоящее время, оказал и оказывает журнал «Почтовая связь. Техника и технологии». Бесплатное издание, отличная полиграфия, великолепный дизайн, что может быть большим подарком для автора, который впервые публикует материалы своего исследования.

С 2014 года по настоящее время площадка ежегодно принимает участие в научно-практических семинарах и в региональных и межрегиональных филателистических выставках, проводимых в октябре Центральным музеем связи им. А. С. Попова. Следует сказать, что без поддержки музея площадка вряд ли смогла бы сегодня полноценно существовать. Опыт участия в выставках, проводимых музеем, в современных условиях не заменим.

Основными формами деятельности площадки являются:

- использование потенциала филателии как воспитательного средства обучаемых на разных уровнях образования;
- использование филателии в процессе обучения как дидактического средства;
- изучение национального и международного опыта по использованию филателии в образовательном процессе на разных уровнях образования;
- проведение факультетских и университетских филателистических выставок;
- участие в региональных, межрегиональных, национальных и международных филателистических выставках.
- развитие публикационной активности обучаемых и преподавателей средствами филателии;
- проведение научных исследований с использованием филателии и др.

Наиболее подробно деятельность площадки 2008–2020 гг. рассмотрена в разделе «Филателистическая образовательная площадка — новая технология музейной коммуникации» в монографии «Филателистическая выставочная деятельность — как форма музейной коммуникации» [3].

В 2022/23 учебном году образовательная площадка приняла участие в Международной филателистической выставке «Россика-2022», где площадкой в литературном классе были получены 2 серебряные медали.

С 2019 года площадка принимает участие во всероссийских выставках филателистической литературы. В 2019 году на выставке «Литфила-2019» в Ульяновске 3 экспоната площадки в литературном классе были награждены серебряной медалью. В 2023 году на выставку «Литфила-2023» были направлены 3 монографии, которые получили 2 посеребренные и 1 бронзовую медаль.

В 2023 году площадка организовала и провела 6 университетских выставок, в том числе 5 филателистических и 1 филуменистическую. На филателистических выставках были представлены также филуменистические и филокартические экспонаты. Тематика университетских филателистических выставок представлена в таблице № 1.

Таблица 1

Университетские филателистические и филуменистические выставки 2023 года

№	Тема выставки	Дата проведения
1	Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады (филателистическая, филокартическая, филуменистическая)	25 января — 21 февраля
2	Герои специальной военной операции: ко Дню защитника Отечества (филателистическая)	22 февраля — 13 марта
3	Филателистическая дипломатия: почтовые марки Китайской Народной Республики (филателистическая)	14–28 марта
4	Разговор о главном: история страны на спичечных этикетках (филуменистическая)	28 марта — 22 апреля
5	Православие и культура (филателистическая)	25 апреля — 28 сентября
6	Герои нашей Родины (посвященная 100-летию со дня рождения З. А. Космодемьянской)	28 сентября — 29 октября

В настоящее время на образовательной площадке работают 3 секции: филателистическая; филуменистическая; филокартическая. Филателистическая секция является основной.

Всего за 2008–2023 гг. авторами образовательной площадки «Герценовский филателист» было опубликовано 122 статьи и книги, том числе: научных статей в периодических изданиях рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ — 13; учебно-методических пособий и монографий — 6; статей в научных сборниках трудов и журналах — 71; в материалах научных конференций — 32 [3 с. 80–81].

В 2011–2023 гг. было выполнено 17 выпускных квалификационных работ: 1 магистерская и 16 специалитета и бакалаврских. Из них по использованию филателии — 12, по использованию филумении — 5.

Площадка постоянно находится в поиске новых форм использования филателистических средств. Интересным был опыт участия филателистической площадки 22 мая 2023 года в масштабной культурной программе «Ночь музеев», в которой второй год подряд участвовал Герценовский университет. С учетом Года педагога и наставника была предложена программа «Новый опыт», где пять структурных подразделений университета подготовили программу о выдающемся педагоге. Факультет безопасности жизнедеятельности и площадка подготовили станцию о К. Д. Ушинском, где в качестве предметного ряда использовались фрагменты филателистического экспоната, посвященного К. Д. Ушинскому. По словам О. С. Сапанжи «Ночь музеев» — это очень важная общегородская акция. Она ежегодно привлекает тысячи петербуржцев, и в этот раз мы анонсировали четыре сеанса по 100 человек. Все билеты были раскуплены. Мы приняли около 400 человек — взрослых и детей, петербуржцев и гостей города. Благодаря этому они познакомились с Герценовским университетом и с нашей программой» [1]. Многие посетители при посещении станции проявили интерес к почтовым маркам.

9–10 октября 2023 года в Центральном музее связи им. А. С. Попова проходил XIV научно-практический семинар по истории почты, филателии и филокартии. 9 октября 2023 года с докладом на семинаре выступил координатор образовательной площадки «Герценовский филателист» Ю. В. Громов и в своем выступлении подвел итоги работы площадки за 15 лет. В рамках семинара с 9–15 октября 2023 года проводилась традиционная выставка «Осенний вернисаж филателистических, филокартических и почтовых коллекций «Неделя почтовых коллекций-2023».

На рис. 1. — афиша выставки, на рис. 2. — экспонаты студентов университета на выставке, на рис. 3 — наши награды на выставке.



Рис. 1. Афиша выставки



Рис. 2. Экспонаты студентов



Рис. 3. Наши награды

Одна из основных задач, которую решает сейчас образовательная площадка, — это создание и внедрение современной программы «Основы образовательной филателии» для системы дополнительного образования в педагогических вузах, объемом 72 часа, которая может быть со-

ставлена по аналогии программы подготовленной Министерством просвещения СССР «Основы советской филателии» для педагогических учебных заведений объемом 120 часов.

Необходимость внедрения программы согласуется с необходимостью «формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся средствами различных образовательных программ» [1, с.20]. П. В. Станкевич, Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова отмечают, что сегодня возрастает влияние неопределенностей информационного пространства на состояние безопасности человека [2, с.9]. Филателистические средства являются актуальным информационным средством, а филателистическая выставка — технологией их применения, которые с успехом могут использоваться в воспитательном процессе школы и вуза на современном этапе развития образования.

Литература:

1. Бояров, Е. Н. Абрамова С. В. Формирование культуры безопасности у обучающихся в процессе дополнительного образования // ОБЖ: основы безопасности жизни. 2022. № 2. с. 20–24.
2. Бояров, Е. Н. Абрамова С. В., Станкевич П. В. Влияние неопределенностей информационного пространства на состояние безопасности человека // Высшее образование сегодня. 2023. № 1. с. 2–9.
3. Громов, Ю. В. Образовательной площадке «Герценовский филателист» — 15 лет: итоги работы // Почтовая корреспонденция как документальный источник для краеведческих исследований: сб. XIV научно-практического семинара по истории почты, филателии и филокартии / ЦМС им. А. С. Попова; науч. ред. Л. Н. Бакаютова. — СПб.: ЦМС им. А. С. Попова, 2023. — с. 252–256.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»: АЛЬТЕРНАТИВА ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ОТВЕТ НА ВЫЗОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ?

*Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

В статье через анализ современных вызовов безопасности Российской Федерации, обусловленных агрессивной, крайне русофобской политикой Запада и изменений в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», внесенных в июле 2023 года Государственной Думой РФ, делается попытка осмысления этих процессов и необходимости внедрения в педагогическую теорию, методологию и практику новой парадигмы изучения основ безопасности в российских учебных заведениях с включением в ее содержание понятия «защита Родины».

Ключевые слова: агрессия, безопасность, вызов безопасности, защита, начальная военная подготовка, опасность, Отечество, парадигма, риск, Родина, русофобия, угроза.

Современная педагогическая практика свидетельствует, что с каждым годом в ее содержание регулярно включаются новые дисциплины, что обусловлено реалиями времени. Содержание программ действующих школьных дисциплин вполне закономерно претер-

певают изменения. Это наглядно подтверждается фактом принятия 20 июля Государственной Думой и утвержденного 4 августа 2023 года Президентом РФ Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации», где наряду с другими изменениями, действующая до сих пор дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) получила название «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Помимо переименования, внесены изменения и в содержание дисциплины. В связи с этим, Министерством просвещения РФ планируется начать работу над разработкой учебной федеральной программы и учебника по новой дисциплине. Предполагается, что в рамках обновленной дисциплины школьники будут приобретать знания, умения и навыки, которые сейчас формируются на уроках ОБЖ, однако она будет дополнена новыми разделами и темами, в частности, курсом начальной военной подготовки (НВП), отмененным после развала СССР более 30 лет назад. Закон вступает в силу 1 сентября 2023 года, за исключением пункта о переименовании дисциплины, который вступает в силу с 1 сентября 2024 года [1,2].

О том, что школьный курс ОБЖ не отвечает адекватно современным вызовам безопасности и нуждается в актуализации, педагоги, депутаты, госслужащие, специалисты в сфере безопасности жизнедеятельности и родители говорили, по меньшей мере, последние несколько лет. Так, автор этой статьи и участник научно-практической конференции в ноябре 2021 года, посвященной 30-летию становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности, отмечал, «...преподавание безопасности жизнедеятельности в различных учебных заведениях страны показали, как свидетельствуют специалисты, ее необходимость и востребованность в современных условиях. Опросы показывают, что отрицательно к этой дисциплине относятся не самая образованная часть населения. Однако, как и вся система образования России, область знаний безопасность жизнедеятельности находится в кризисном состоянии и требует неформального и рационального ее реформирования [2, с. 107].

К слову сказать, дисциплины, подобные ОБЖ, существуют и в ряде других стран. Так, например, в Израиле детей с 13 лет отправляют на военные сборы и учат *основам кибербезопасности*, а в школах США реализуется программа *JROTC* для внеурочной подготовки офицеров резерва. Отечественные политологи допускают, что в долгосрочной перспективе подобные инициативы могут появиться и в российских школах, однако успешность их реализации и судьба обновленного ОБЖ зависит от совокупности целого ряда достаточно противоречивых факторов.

С новой силой дискуссии о содержании учебной программы разгорелись осенью 2022 года, когда Министерство просвещения РФ осенью 2022 года, объявило о «перезапуске» НВП. Сначала речь шла о внеурочных занятиях для учеников старших классов, но в итоге этот курс решили все-таки включить в ОБЖ. К формированию новой федеральной программы подключалось не только Министерство просвещения, но и Министерство обороны и МЧС. При этом уже с 1 сентября 2023 года в школьных программах ОБЖ должны быть модули по безопасности в социуме и цифровом пространстве, начальной военной подготовке, оказанию первой помощи, к преподаванию которых планируется привлекать участников СВО.

Проводя параллель со школами позднего СССР, директор Института современного государственного развития Д. Солонников в публикации «Делового Петербурга» подчеркивает, что наличие НВП в учебной программе во многом объясняется сложной внешнеполитической обстановкой, что не вызывает сомнения. «Напряжённость в мире, — отмечает он, — росла последние годы: позиция, которую занимала Россия, вызывала жесточайшее неприятие других мировых центров силы. Когда мы выиграем, то продолжим жить в мире, который будет нас ненавидеть и стараться уничтожить. Поэтому население должно быть компетентно в вопросах безопасности и грамотно действовать в ситуациях, близких к боевым» [2].

Необходимо отметить, что мнения педагогов, родителей и специалистов в сфере безопасности в связи с предстоящими изменениями школьной программы неоднозначны. Одни полагают, что новый курс поможет детям стать увереннее в себе, научиться сохранять самообладание, расширить круг общения и отвлечься от вездесущих соцсетей. Другие переживают, как будет преподноситься информация? Не придут ли подростки к ложному и опасному умозаключению, что решение проблем безопасности возможны только силой?

Анализ научной и специальной литературы по проблемам безопасности показывает устойчивую направленность мнений большинства исследователей к тому, что на фоне либерализации общества и медийного давления со стороны западных СМИ, у многих россиян и граждан бывшего СССР сформировался негативный, и даже антагонистический подход к советскому прошлому, использование лживых посылок, искажающих историю, взят курс на переписывание истории, что привело в конечном итоге и к военному противостоянию на Украине. Это была явная попытка создания украинской нации через пересмотр событий прошлого, связанных с политической исторической памяти. На этой почве, в том числе с помощью символов, была выстроена индивидуальная идентификация, а на её основе — и коллективная. Как показали современные реалии, таким образом можно целую страну переформатировать («Окно Овертона»), а тех, кто не согласен — лишить политической репрезентации, гражданства, культуры. Чтобы такого не произошло в России, нужны меры политического, правового и даже военного характера по обеспечению безопасности РФ. Это сделать весьма сложно, так как люди привыкли к политике выбора, мягкой силе. В связи с этим, у родителей есть страх, что новая парадигма изучения основ безопасности с включением в нее НВП приведет к милитаризации школ.

Однако при грамотной организации данного процесса, включающей высококачественную подготовку преподавателей, детально проработанную образовательную программу, ее воспитательной составляющей, НВП должно помочь государству решить сразу несколько проблем: выстроить образ современных Вооруженных сил РФ, основанный на доверии; повысить престиж профессий учителя и военного; найти молодёжи новые примеры для подражания; снизить игроцентричность образовательного процесса и, даже уровень подростковой агрессивности и жестокости, с чем автор согласен с психоаналитиком Н. Стрелковым, утверждающим, что «... тот факт, что дети увидят оружие и научатся с ним обращаться, их к этому не подтолкнёт. Что касается уровня агрессивности — он довольно высокий.... Но если будет место, где эту энергию будут консолидировать и направлять её в какое-то конструктивное русло, это скорее скажется позитивно: когда есть возможность посоревноваться, выразить себя или почувствовать себя сильнее, поводов искать выход для этой агрессии станет меньше» [2]. Несмотря на разное отношение к НВП в школах, педагоги, эксперты и родители сходятся во мнении, что помимо программы ОБЖ должен измениться подход к этой дисциплине. Впрочем, на фоне дефицита квалифицированных педагогов эта проблема стала актуальной для школьного образования в целом.

Не секрет, что сейчас граждане РФ живут в обстановке, когда даже вне школы подросток сталкивается с военной тематикой: при просмотре гаджетов, телевизора, видит рекламные щиты на улицах. Поэтому важно, чтобы воспитательные мероприятия в школе носили не милитаризованный, а гуманистический характер. И прежде всего речь должна идти о воспитании через культуру. Нравственное, патриотическое воспитание, да и военная подготовка не вредят учебно-воспитательному процессу.

Современные реалии свидетельствуют, что российское общество находится на пике дискуссионного взрыва, когда старое и ненужное отмирает, а новое, прежде всего позитивное, при этом не создаётся. Но, в тоже время, в истории много примеров, когда после острых кризисов, общество способно воссоздавать отвергнутые общественно значимые ценности и создать новые, такие как полноценная семья, преемственность поколений, любовь к Родине, спорт, здоровый образ жизни, целенаправленно внедряя их в социум.

ОБЖ — далеко не единственный школьный предмет, который многие считают второстепенным, и чтобы в нем был смысл, в первую очередь необходимо пересмотреть отношение к нему, четко определить цель и задачи его изучения, донести содержание этого предмета не только до учеников, но и до их родителей. Знания этого предмета могут быть востребованы как в повседневной жизнедеятельности, так и в экстремальных ситуациях: при стихийном бедствии, пожаре, эпидемии, в том числе и при ведении боевых действий. Однако реалии сегодняшнего дня показывают, что действующая программа ОБЖ явно устарела и требует переосмысления и пересмотра, что предполагает подачу на его уроках актуальной информации по проблемам безопасности, имеющей практический смысл, в том числе и обучение НВП.

Именно на уроках по новой дисциплине необходимо обстоятельно и конкретно донести до обучающихся, что в условиях чрезвычайных ситуаций, военного положения, органы власти всех уровней, силовые структуры получают особые полномочия, ограничивающие гражданскую свободу, что является настоятельной необходимостью.

По мнению педагогов, специалистов в сфере безопасности и экспертов, новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» представляется как комплексная версия ОБЖ, которая сейчас является предметом в школах России, и НВП, преподаваемую в школах СССР. Как уже отмечалось, он будет введен в школьную программу с 1 сентября 2024 года, однако уже в 1 сентября 2023 года для учеников 10–11 классов в программу ОБЖ будет введен модуль «Элементы начальной военной подготовки», который станет промежуточным звеном между старой учебной программой и обновленной [5]. В учебную программу нового предмета по плану войдет как текущая программа ОБЖ, включающая правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основы здорового образа жизни, оказания первой помощи, так и расширенная программа начальной военной подготовки.

Целью уроков по основам безопасности и защите Родины является воспитание у обучающихся патриотизма, получение ими знаний по основам безопасности, обучение умению ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, навыкам оказания первой помощи. Также выпускники, прошедшие курс ОБЗР, при призыве в ряды защитников Родины уже будут иметь представление о военной службе, что поможет им быстрее адаптироваться к ней и успешно выполнять служебные задачи. К тому же включенные в программу обучения советы по выявлению дезинформации (фейков) и в целом по обращению с информационным пространством помогут обучающимся развить критическое мышление, что полезно не только в чрезвычайных ситуациях и условиях военного противостояния, но и в повседневной жизни. По мнению эксперта, руководителя направления мобилизации и защиты прав военнослужащих адвоката К. Ерохина: «Сейчас ... есть необходимость обучения школьников основам военной профессии, но это обучение должно производиться с учетом современных методов ведения военных конфликтов» [5].

В связи со всем изложенным, вполне закономерна постановка вопроса о подготовке преподавателей новой дисциплины. Сегодня нередко слышатся голоса, что стать ее учителями после профильной переподготовки могут ветераны боевых действий и участники СВО. Это опасное заблуждение, ибо при всем уважении к этим людям (сын автора статьи прошел через СВО), после возвращения к мирной жизни им крайне необходима социальная и психическая реабилитация. К тому же, данная дисциплина требует высокого уровня не только военной подготовки, но и педагогического образования. Поэтому преподавать этот предмет должны люди, имеющие педагогическое образование по направлениям «безопасность жизнедеятельности» или (для НВП) — «физическая культура», а также с высшим военным образованием, в том числе ветераны боевых действий и участники СВО. Подготовка учителей для дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» должна осуществляться на факультетах или кафедрах безопасности жизнедеятельности педагогических вузов с соответствующими изменениями, связанными с вызовами нашего времени.

Таким образом, изменение парадигмы обучения ОБЖ в учреждениях среднего образования РФ с введением дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», предание ей нового содержания с включением в него начальной военной подготовки, есть ответ на современный вызов безопасности России, что требует глубокого ее осмысления, кардинального пересмотра отношения к этому предмету общества, четкого определения цели и задач его изучения, донесения содержания этого предмета до всех обучающихся. Вне всякого сомнения, его преподавание весьма актуально, так как знания, умения и навыки, полученные в результате его изучения, могут быть востребованы как в повседневной жизнедеятельности, так и в экстремальных ситуациях, в том числе и при ведении боевых действий. При этом необходимо осознание того, что ныне действующая программа ОБЖ устарела и требует пересмотра, поэтому шаги Министерства образования в этом направлении вполне обоснованы и оправданы. Однако решать эту проблему должны не только педагоги и специалисты сферы образования, но и Министерства ГО и ЧС, Министерства обороны, Росгвардии и других заинтересованных ведомств.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2022 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения 25.09.2023).
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076?index=1> (дата обращения 25.09.2023).
3. Губанов, В. М. К вопросу о востребованности безопасности жизнедеятельности современным российским обществом // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: сборник материалов научно-практической конференции (17 ноября 2021 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, С. А. Купцовой, Т. А. Спицыной. — Казань: Бук, 2021. с. 102–107. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47129749> (дата обращения 25.09.2023).
4. Деловой Петербург. Вооружен и обезопасен: зачем и защита Родины [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.dp.ru/a/2023/07/02/vooruzhjon-i-obezopasen-zachem> (дата обращения 25.09.2023).
5. Основы безопасности и защита Родины в 2023–2024 году [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/shkola/osnovy-bezopasnosti-i-zashhita-rodiny/> (дата обращения 25.09.2023).

ЦЕНТР АВАРИЙНЫХ ОПЕРАЦИЙ (EMERGENCY OPERATIONS CENTER): ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гусева Марианна Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 1

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются общие положения организации и функционирования Emergency operations centers, центров аварийных ситуаций.

Ключевые слова: ЕОС, чрезвычайные ситуации, аварийное управление, руководство.

Центр чрезвычайных операций (Emergency operations center, далее — ЕОС) — это центральный объект управления и контроля, отвечающий за выполнение принципов аварийной готовности и аварийного управления, или управление стихийными бедствиями. Действует на стратегическом уровне во время чрезвычайной ситуации и обеспечивает непрерывность работы.

ЕОС отвечает за стратегическое руководство и оперативные решения и обычно не контролирует напрямую силы ликвидации чрезвычайных ситуаций, вместо этого оставляя тактические решения нижестоящему командованию. Общие функции ЕОС — это сбор и анализ данных; принятие решения, которые защищают жизнь и собственность, поддерживают непрерывность ор-

ганизации в рамках применимого законодательства; и распространение этих решений среди всех заинтересованных агентств и частных лиц.

ЕОС, изначально созданные как часть Гражданской обороны США, можно найти во многих странах, на всех правительственных уровнях, а также в крупных корпорациях, которые имеют дело с масштабным оборудованием или большим количеством сотрудников. В корпорациях и небольших юрисдикциях ЕОС может быть расположен в том же помещении, что и центр экстренной связи [1].

В аварийно-спасательной системе центр аварийно-спасательных операций в основном отвечает за координацию информации, обеспечение противоаварийных мер, обеспечение аварийной тыловой поддержки и другие управленческие обязанности в системе аварийно-спасательных операций. Это центр всестороннего планирования аварийно-спасательных операций, обеспечивающий упорядоченное проведение всей аварийно-спасательной операции. В то же время уменьшить дополнительные жертвы и материальный ущерб, вызванные несвоевременно оказанной помощью или неупорядоченной спасательной организацией.

Преимущество ЕОС в том, что он может обеспечить централизованную систему руководства и координации, а также полный спектр ресурсной поддержки. ЕОС представляет собой центральное место, где отделы и команды могут эффективно координировать и управлять чрезвычайными ситуациями. Это обеспечивает более эффективное реагирование, а также снижает нагрузку на несколько команд в чрезвычайных ситуациях.

ЕОС часто можно установить в любом месте, что позволяет перемещать его в любое место и в любое время, когда это больше всего необходимо. По сравнению с фиксированным расположением других командных центров, эта особенность делает чрезвычайно удобной мобилизацию ЕОС в любое время в районе, пострадавшем от стихийного бедствия. В то же время эта функция также позволяет ЕОС адаптироваться к потребностям по своему усмотрению, например, продвигать межрегиональную коммуникацию.

ЕОС оснащены средствами связи, такими как Интернет, телефон, спутниковая и беспроводная связь, чтобы легко координировать и управлять соответствующими отделами и командами. Независимо от ситуации, эти каналы связи также помогают ЕОС быстро и точно передавать информацию о реагировании и аварийные инструкции. Это также позволяет ЕОС быстро понять общую ситуацию на мероприятии и сделать самое быстрое и оптимальное решение о ситуации. ЕОС используется для управления реагированием на стихийные бедствия, такие как наводнения, землетрясения, пожары и ураганы.

ЕОС используется для координации и управления событиями, связанными с безопасностью людей, такими как террористические акты, предполагаемые биохимические атаки и проблемы общественной безопасности, вызванные скоплением людей.

Основное назначение ЕОС — реагировать на чрезвычайные ситуации, такие как сетевые атаки, перебои в подаче электроэнергии и т. д.

Аварийно-спасательные операционные центры обычно содержат следующее оборудование и расходные материалы:

Коммуникационное оборудование, в том числе сотовые телефоны (мобильные и стационарные) для обработки входящих и исходящих вызовов; входящие и исходящие факсимильные аппараты; и доступ к любым радиосистемам, используемым бизнесом.

Компьютеры с доступом к сетевым ресурсам (включая реагирование на чрезвычайные ситуации с печатью по запросу, обеспечение непрерывности бизнеса и широковещательные сообщения о планах связи в чрезвычайных ситуациях), электронной почте и Интернету.

Средства сбора и представления информации, включая доступ к радиостанциям и источникам новостей на телевидении или в Интернете; несколько мониторов, телевизионные мониторы, проекционные устройства для сбора и отображения информации.

Печатные копии планов реагирования на чрезвычайные ситуации, обеспечения непрерывности бизнеса и связи в кризисных ситуациях, списков контактов, списков ресурсов, а также схем объектов и систем.

Канцелярские товары, формы для бизнеса и организации мероприятий.

Еда, вода и столовые приборы для персонала [2].

ЕОС может координировать и интегрировать различные ресурсы, включая персонал, оборудование, материалы и информацию. Это обеспечивает эффективное использование ресурсов и быстрое реагирование и поддержку.

Центр аварийных операций отвечает за сбор, анализ и управление соответствующей информацией. Благодаря обмену информацией и общению все стороны могут лучше понять текущую ситуацию, потребности и планы, чтобы лучше реагировать на чрезвычайные ситуации.

ЕОС может отслеживать и оценивать тенденции развития стихийных бедствий и предоставлять информацию раннего предупреждения соответствующим предприятиям или учреждениям.

Контроллер видеостены Intersystem Electromagnetic Compatibility (iSEMC) может своевременно и всесторонне отображать информацию на видеостене. Технические характеристики позволяют передавать все виды информации о чрезвычайных ситуациях, данные изображений, карты стратегического ориентирования и условия на месте в режиме реального времени. Система отображения, в основном составляющая экран DID, экран срачивания DLP, экран светодиодного дисплея с небольшим пространством, система может поддерживать несколько источников входного сигнала 1080P HD, а максимальное входное разрешение поддерживает до 3840x2160 при 60 Гц. Максимальное выходное разрешение одного канала поддерживает до 3840x2160 при 60 Гц. Он также поддерживает фоновую карту высокого разрешения, до 65535x65535 пикселей [3].

Исследование и разработка планов действий в чрезвычайных ситуациях может осуществляться через интегрированную платформу управления в чрезвычайных ситуациях для реализации настроек ввода и привязки различных планов действий в чрезвычайных ситуациях. Каталог ресурсов может быть сформирован посредством абстракции предварительно упорядоченных элементов данных и информационных ресурсов. Интегрированная платформа управления чрезвычайными ситуациями может быть автоматически связана с соответствующими планами действий в чрезвычайных ситуациях в случае различных действий. Такая платформа также поддерживает различные структуры ЕОС, будь то передовая система управления инцидентами (Incident Command System, ICS) или австралийская межведомственная система управления инцидентами (Australasian Inter-Service Incident Management System, AIIMS), подразделения, работающие в рамках обычных отношений, или специализированные структуры, которые вообще не следуют ICS или AIIMS [2].

Литература:

1. Emily Hamer, Wisconsin State Journal: Madison running virtual emergency operations for first time during COVID-19 pandemic crisis. — 2020.
2. Federal Emergency Management Agency, FEMA Fact Sheet: Emergency Operations Center (EOC) References and Resources Tool. — 2021.
3. Forsyth Alexander, Outsystems: Top 5 Benefits of Low-Code. — 2019.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Белокурова Алёна Игоревна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются основные особенности, влияющие на обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательной школе. Представлены мероприятия в соответствии с новым порядком обучения и инструктажей по пожарной безопасности. Особое внимание уделено возрастным особенностям детей, которые следует учитывать при выборе методов противопожарной работы с ними.

Ключевые слова: пожарная безопасность, снижение рисков возникновения пожаров, мероприятия противопожарной направленности.

За период 2017–2021 гг. на территории Российской Федерации было зафиксировано 1 565 000 пожаров, в которых погибли 40,7 тыс. человек, очень многие получили травмы разной степени тяжести [4].

За 6 месяцев 2022 г. произошло 197 100 пожаров (за аналогичный период прошлого года (АППГ) — 225 930, -12,8 %), на которых погибло 4 092 человека (АППГ — 4 661, -12,2 %), в том числе 153 несовершеннолетних (АППГ — 216, -29,2 %), получили травмы 4 173 человека (АППГ — 4 503, -7,3 %). Зарегистрированный материальный ущерб составляет 7,4 млрд. рублей (АППГ — 8,5, -12,8 %). На пожарах спасено 13 926 человек (АППГ — 17 163, -18,9 %), эвакуировано 98 094 человека (АППГ — 85 740, 14,4 %). В среднем ежедневно происходило 1 089 пожаров, на которых погибало 23 человека, получали травмы 23 человека, огнем уничтожалось 146 строений [1].

Самые крупные пожары в России связаны не только с природными бедствиями. Часто их виновниками становится человек. Часто именно по человеческой халатности трагедия приобретает крупные масштабы, в результате чего страдают десятки, а иногда и сотни ни в чем невинных людей.

В 2019 году МЧС России зафиксировало рост числа пожаров в российских школах и других образовательных учреждениях на 20 % с 2014 года, среди причин — электротехнические, строительно-монтажные работы и поджоги [2].

Школы изначально проектируются с учетом повышенных пожарных рисков. Чтобы снизить их, выбираются безопасные планировочные и конструктивные решения, разрабатываются системы сигнализации, оповещения и управления эвакуацией. Для здания подбираются конструкции и материалы, обладающие огнезащитными свойствами. Отделка стен, потолков и школ осуществляется только материалами, прошедшими пожарную сертификацию.

Пожарная безопасность школы предусматривает разработку документов, приобретение и поддержание в надлежащем состоянии средств пожаротушения, установка систем сигнализации и оповещения, проведение инструктажей, другие мероприятия.

В соответствии с указом МЧС России от 6 июня 2014 г. № 43–2550–19, реализуются следующие мероприятия сезонной профилактической операции «Школа»:

- участие представителей МЧС в работе комиссий по приемке школ к новому учебному году;
- оценка своевременности периодических испытаний и работоспособности систем противопожарной защиты;

- размещение наглядной агитации по вопросам соблюдения мер обеспечения безопасности и необходимых действий при обнаружении пожара, включая информационное освещение с помощью «ОКСИОН»;
- проведение противопожарных инструктажей и практических тренировок по эвакуации учащихся, а также показательных занятий с обучением способам и методам обеспечения безопасности;
- рассмотрение вопросов комплексной безопасности общеобразовательных учреждений на межведомственных селекторных совещаниях и заседаниях комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности;
- проведение совещаний, семинаров, конференций с органами управления образования, руководителями общеобразовательных учреждений.

Не менее важны мероприятия, которые обязано обеспечить руководство школы. Разрабатываются документы по пожарной безопасности, в том числе инструкции, правила, планы эвакуации. С персоналом и детьми регулярно проводятся теоретические и практические занятия, а педагоги и обслуживающие сотрудники обязательно проходят инструктажи. Контроль над обеспечением мер пожарной безопасности осуществляет госпожнадзор МЧС. Так как школы относятся к группе высокого пожарного риска, плановая проверка МЧС в них проходит 1 раз в 2 года.

Главным направлением в пожарной безопасности является снижение рисков возникновения пожаров, обеспечение своевременного и качественного оповещения людей о возникновении пожара, а также обеспечение безопасной и быстрой эвакуации всех находящихся в здании.

Для предупреждения пожаров с сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи о правилах пожарной безопасности, проводится замер сопротивления изоляции электропроводки, здание школы обеспечивается первичными средствами пожаротушения.

Руководство, педсовет и ученики должны регулярно проходить инструктаж по ПБ. Дети получают информацию и навыки эвакуации на уроках ОБЖ и на учебных тревогах, а взрослые — на специальных курсах, где сдают экзамены и получают соответствующий сертификат.

Подобную подготовку необходимо проходить раз в несколько лет, а также получать инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте раз в квартал от ответственного по ПБ.

Вся информация о проведении противопожарных мероприятий заносится в журнал с датой и подписями работника, получившего инструктаж. Эту документацию первым делом спросит любой инспектор, поэтому мероприятия должны проводиться согласно графику, даже если кажется, что все и так обладают необходимыми знаниями.

25 ноября 2021 года был утвержден Приказ МЧС России от 18 ноября 2021 года № 806 [8], регулирующий процедуру обучения по пожарной безопасности. С 1 марта 2022 года вступил в силу новый порядок обучения и инструктажей по пожарной безопасности, который заменил Порядок обучения, утвержденный приказом МЧС России от 12 декабря 2007 г. № 645 [5].

Новый порядок внес несколько важных изменений:

- исключено обучение по программе пожарно-технического минимума внутри организации;
- ужесточены требования к противопожарным инструктажам;
- введен обязательный минимум для дополнительного профессионального обучения в области пожарной безопасности для должностных лиц;
- предусмотрен инструктаж в дистанционном формате, но только по теоретической части программы;
- к проведению противопожарных инструктажей могут привлекаться лица, прошедшие обучение мерам противопожарной безопасности по дополнительным профессиональным программам.

Как и в других общественных учреждениях, в школах должны проводиться организационные мероприятия по пожарной безопасности. В их перечень могут входить:

- первичные и последующие инструктажи с педагогами, обслуживающим персоналом;
- практические занятия с сотрудниками по пользованию средствами первичного тушения огня, по эвакуации из здания;

- лекции, практические занятия со школьниками, тренировки по эвакуации;
- проверка работоспособности средств защиты и тушения огня, надлежащего состояния эвакуационных выходов и средств оповещения;
- регулярная проверка средств пожаротушения;
- проведение огнезащиты конструкций и материалов, если это требуется;
- размещение информационных стендов с памятками и плакатами для детей, персонала.

Пожарная безопасность должна обеспечиваться и на прилегающей к школе территории. Для этого регулярно проводится уборка сухой листвы, проверяется свободный проезд к зданию для спецтехники МЧС.

Пожар — одно из наиболее распространенных опасных явлений, возникающих в результате беспечного обращения людей с огнем, детских шалостей. Борьба с ним требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке всего населения и в первую очередь детей и подростков.

К сожалению, этой проблеме уделяется мало внимания. Именно поэтому борьба против детских шалостей с огнем зачастую сводится лишь к запретам, после которых дети продолжают упорно искать ярких впечатлений в той же недозволенной игре. Ведь ребенка нередко зачаровывает эмоциональная картина ярко пылающего огня, поэтому они часто включают огонь в игровой ситуации. Видно, тяга людей к огню имеет глубокие генетические корни — она свойственна природе человека с момента рождения и закреплена в психологической деятельности в форме безусловно-рефлекторной реакции. У детей, безусловно-рефлекторные, инстинктивные реакции выражены очень сильно, и для контроля над ними необходимо специально организовать выработку новых условнорефлекторных связей, закладывающих основу формирования умений и навыков жизни в обществе. Исходя из этого, в тематические планы начальных классов школ включены занятия по изучению и практической отработке с детьми правил пожарной безопасности при обращении с газовыми, отопительными и электробытовыми приборами.

Дети любят принимать участие в играх с огнем потому, что им свойственны любознательность, стремление к самостоятельности, подражанию и к игровому перевоплощению. Эти особенности психики детей разного возраста при отсутствии целенаправленной учебно-воспитательной работы могут привести и приводят к возникновению пожаров в результате неумелого поведения с огнеопасными предметами, поджигания костров в недозволенных местах (на чердаках домов, близ построек из сгораемых материалов).

Знание описанных выше возрастных особенностей детей должно определять методику и технику противопожарной работы с ними. С этой целью необходимо проводить занятия с учениками младших классов по изучению возможных путей эвакуации из здания школы, в жилых домах, а также практические отработки эвакуации детей, причем наибольший воспитательный эффект будут иметь занятия, проводимые старшими школьниками. На занятиях необходимо разъяснять элементарные способы защиты органов дыхания от воздействия угарного газа и продуктов горения, а также меры, предотвращающие термические травмы. Противопожарную учебу и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания [3].

Для организации профилактической работы противопожарной направленности с обучающимися используются следующие виды мероприятий (ниже приведены примеры таких мероприятий) [7]:

- Классный час. Игра-путешествие «Огненная история».
- Занятие в рамках внеурочной деятельности. «Из истории пожарного дела в России».
- Познавательная-игровая программа в рамках внеурочной деятельности. «Огонь бывает разным».
- Практическое занятие. «Тренировочная эвакуация из здания школы на случай пожара».

- Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности». «30 апреля — День пожарной охраны. Профессия пожарного-спасателя».
- Проведение дидактических игр по правилам пожарной безопасности в начальных классах.
- Занятие в рамках профилактической работы с детьми начального звена. Классный час «Чтобы праздник был всем в радость».
- Разработка буклетов, например, «Памятка по пожарной безопасности для детей и их родителей».
- Театральная сценка «Береги лес от пожара».
- Спортивно-игровой конкурс на противопожарную тематику и др.

Большинство детей не имеют представления, как пользоваться огнетушителем, для какого горящего материала используется тот или иной огнетушитель. В этом плане мало просто рассказать, какие бывают первичные средства пожаротушения, и показать их на картине: важно, чтобы каждый ученик попробовал сам тушить огонь или симитировал свои поступки, так как знания не будут действенными, если они не превращаются в умения и навыки, способы поведения. Учить детей гасить огонь и эвакуироваться в случае пожара следует с дошкольного возраста. Уже первоклассник должен знать, что огонь можно залить водой, знать, как можно погасить на себе одежду и как оказать самую первую медицинскую помощь при ожоге. Кроме того, младшие школьники должны научиться пользоваться огнетушителем, внутренним пожарным краном, песком, и т. д. В работе с детьми младшего школьного возраста можно использовать игровые методы обучения [3].

Психолого-педагогические исследования показывают, что игровые методы обучения лучше, чем словесные, способствуют усвоению знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Например, для закрепления у детей навыков действий на пожаре целесообразно практически отработать эти действия, а именно: по игрушечному телефону сообщить в пожарную охрану о пожаре, точно указав свой адрес. При этом важно уведомить детей о том, что нельзя набирать этот номер и называть адрес, если нет пожара, ибо такие шалости могут привести к тому, что пожарная охрана не сможет приехать туда, где она действительно нужна, где гибнут люди, горит имущество. После сообщения нужно встретить пожарных, оповестить взрослых, которые могут до прибытия пожарной машины ликвидировать горение, или самим принять меры по тушению, выбрав для этого необходимые первичные средства. В данной игровой ситуации надо учитывать необходимость эвакуации в первую очередь детей младшего школьного возраста, престарелых и больных, это воспитывает у детей чувство ответственности не только за себя, но и за других, которые нуждаются в помощи [3].

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют дружины юных пожарных (ДЮП). Члены этих дружин осознают огромное социальное значение своей деятельности, ощущают себя защитниками Отечества, оберегающими его огромные материальные ценности. ДЮП воспитывает у своих членов внешнюю и внутреннюю дисциплину, умение действовать мужественно и решительно. Во многом этому способствуют занятия пожарно-прикладным спортом. Виды соревнований по пожарно-прикладному спорту, такие как преодоление стометровой полосы препятствий, пожарная эстафета, боевое развертывание, вырабатывают у детей навыки работы с пожарным оборудованием, ловкость, сноровку, а также чувство коллективизма. Элементы физических упражнений, входящих в пожарно-прикладной спорт, следует включать в приемы воспитательной работы, начиная с 4-го класса [3].

Литература:

1. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 6 месяцев 2022 г. — М.: Департамент надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России, 2022.
2. В МЧС рассказали о росте числа пожаров в школах с 2014 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: В МЧС рассказали о росте числа пожаров в школах с 2014 года — РИА Новости, 03.09.2019 (ria.ru) (дата обращения: 05.11.2022).

3. Пожар легче предупредить, чем потушить» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Пожар легче предупредить.pdf (xn—42–6kclves3aj7p.xn—p1ai) (дата обращения: 05.11.2022).
4. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. — Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. — 114 с.
5. Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении НПБ «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
6. Противопожарная пропаганда: учебник / О. Д. Ратникова. — М.: ВНИИПО, 2017. — 414 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Быстрова Мария Владимировна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье показаны основные санитарные требования по организации деятельности образовательных учреждений, а также детских оздоровительных лагерей и игровых комнат. Особое внимание уделено особенностям реализации требований регламента СПЗ.1/2.4.3598–20, действие которого продлено до 1 января 2024 года.

Ключевые слова: санитарно-эпидемиологические правила и требования, гигиенические нормативы, организация безопасного образовательного процесса.

Понимая всю важность деятельности общеобразовательных организаций как фундамента, формирующего у молодого поколения россиян базовые мировоззренческие установки и необходимые для жизни знания и умения, государство продолжает курс на обеспечение безопасных условий пребывания детей в школах, в том числе посредством нормативного закрепления и поддержания в актуальной редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Установленные требования важны для хозяйствующих субъектов, осуществляющих подлежащую лицензированию образовательную деятельность, ведь без подтверждения их соответствия санитарному законодательству, включая действующие санитарные правила и гигиенические нормативы, невозможно получить заключение Роспотребнадзора, необходимое для их функционирования (п. 1.4 СП 2.4.3648–20) [2]. Хотя объекты, введенные в эксплуатацию до вступления в силу документов, а также объекты на стадии строительства, реконструкции и ввода в эксплуатацию, разрешено эксплуатировать в соответствии с утвержденной проектной документацией, по которой они были построены, максимальное приближение организаций к установленным нормативам будет достойным показателем заботы об обучающихся и послужит защитой от возможных проверок контролирующих органов.

Санитарные правила являются обязательными для исполнения гражданами, юридическими лицами и ИП при осуществлении ими образовательной деятельности (п. 3 ст. 39 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [7]). Их несоблюдение грозит административными санкциями по ст. 6.3 КоАП — как в виде штрафа, так и в виде административного приостановления деятельности на срок до 90 суток.

В новом учебном году так же, как и в прошлом, действуют санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 [5]. Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 [3]. Документы начали действовать с 1 января и 1 марта 2021 года соответственно.

Новые СанПиНы представляют собой все собранные воедино санитарные требования по организации деятельности образовательных учреждений, а также детских оздоровительных лагерей и игровых комнат. В них также добавлены нормы, направленные на предотвращение распространения коронавирусной инфекции. Кроме того, теперь все правила, прописанные в документе, являются обязательными.

Данные санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательной организации;
- территории общеобразовательной организации;
- зданию общеобразовательной организации;
- оборудованию помещений общеобразовательной организации;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательной организации;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательной организации, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации;
- соблюдению санитарных правил.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.11.2021 г. № 27 [4] действие свода правил 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) продлено до 1 января 2024 года.

Рассмотрим более подробно, какие аспекты затронуты в новых СанПиНах.

Телефон в школе

СанПиНы затрагивают вопрос смартфонов в учебных заведениях. Однако само по себе ношение телефона в школе никто не запрещает, то есть ученик может использовать его, например, для связи с родителями. Исходя из новых требований, мобильное устройство нельзя использовать только для обучения. Причиной тому являются слишком маленький размер экрана телефона, мелкий шрифт и совсем небольшое расстояние от лица ребенка до экрана. Поэтому, если педагогу необходимо показать классу учебные материалы в цифровом виде, он должен использовать для этого компьютер, проектор или интерактивную доску.

Использование гаджетов

Согласно новым санитарно-эпидемиологическим требованиям, увеличилось время, которое школьники могут проводить за компьютером, не прерываясь. Теперь для учеников 1–2 классов оно составляет 20 минут, для 3–4 классов — 25 минут, для 5–9 классов — 30 минут, а для старшеклассников — 35 минут.

Для безопасного использования детьми монитора компьютера или ноутбука их диагональ должна быть не менее 39,6 см, а у планшета — 26,6 см. Использовать наушники без перерыва можно в пределах одного часа.

Наполняемость классов

Система расчета количества учеников в одном классе в новых правилах не изменилась. При фронтальной рассадке на одного ребенка должно приходиться не меньше 2,5 квадратных метров, а при групповых занятиях — 3,5 квадратных метра. Однако в новом документе впервые

прописали возможность трансформации школьных пространств, когда рекреации можно разделять на небольшие классы для групповых занятий.

Дезинфекция оборудования

Согласно новым требованиям, для профилактики инфекции необходимо дезинфицировать школьные гаджеты, например, в кабинетах ИКТ. Заниматься этим должны сотрудники школ, исходя из возможностей образовательного учреждения.

Школьное питание

СанПиНы также затрагивают организацию питания в школах. Она должна быть направлена на приобщение детей к здоровой еде. В столовых и школьных буфетах стало меньше мучного, исчезли вредные снеки. Не регламентируется еда, которую ученики приносят из дома. При желании, они даже могут поделиться ею с одноклассниками. Главное, чтобы блюдо было правильно приготовлено. Из домашних продуктов запрещено готовить только на всю школу. В столовых для приготовления блюд должны использоваться только то сырье, которое соответствует всем требованиям безопасности.

В весенне-летний период 2023 года в связи со снижением интенсивности эпидемиологического процесса был приостановлен ряд ограничительных мер, введенных ранее.

Постановление о внесении изменений в СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19» [4] отменило:

- требование по разработке разного начала уроков и перемен для минимизации контактов обучающихся (все уроки могут начинаться одновременно);
- требование о соблюдении при проведении аттестации социальной дистанции не менее 1,5 м (зигзагообразная рассадка по 1 человеку за партой);
- требование о предъявлении медицинской справки для посещения образовательной организации при контакте ребенка зараженным коронавирусом.

Согласно указанному постановлению, разрешается:

- проведение массовых мероприятий на открытом воздухе;
- увеличение загрузки летних лагерей до 100 %;
- возможность посещения детских социальных организаций посторонними, но при условии использования ими СИЗ и наличия сведений о вакцинации либо перенесенном коронавирусе в течение последних 6 месяцев или наличия антител.

Осталось неизменным обследование персонала загородных летних оздоровительных учреждений на коронавирусную инфекцию перед началом смены (но ежедневное тестирование отменяется); необходимость предъявить медицинскую справку для посещения образовательного учреждения, если ребенок перенес COVID-19; проведение генеральной уборки и дезинфекции перед открытием учреждения.

На текущий период возобновление ограничительных мер с целью противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях не требуется [1].

Сохраняются требования, регламентированные СП 3.1/2.4.3598–20, основным из которых является проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией, что позволяет своевременно выявить случаи COVID-19 среди учащихся, преподавателей и технического персонала в образовательных организациях, своевременно их изолировать, и тем самым, предотвратить распространение инфекции внутри организации. Сохраняется требование по организации работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток и другие меры [1].

В соответствии с пунктом 2.1 главы II СП 3.1/2.4.3598–20 [6] сохраняется запрет на проведение массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях применяются комплексные многоуровневые меры по предупреждению заноса и распространения инфекций, особенности коронавирусной инфекции. Эти меры условно можно разделить на две большие группы: организация санитарно-противоэпидемического режима в образовательном учреждении (профилактика и предупреждение распространения инфекций) и быстрая ликвидация инфекций в случае их распространения в образовательном учреждении.

Литература:

1. Информация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 августа 2022 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности в школах». [Электронный ресурс]. Режим доступа: Информация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 августа 2022 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности в школах» (garant.ru)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Завалишин Андрей Васильевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (г. Южно-Сахалинск)

В современной России патриотическое воспитание детей и молодежи является востребованным направлением работы в образовательных учреждениях. В статье представлены результаты опроса учащихся о том, как они понимают термин «патриотизм», что он для них значит и какую роль они отводят молодому поколению в будущем развитии нашего государства.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, средняя школа, ОБЖ, межпредметные связи.

Современный этап развития российского общества характеризуется значительными изменениями во всех сферах жизни, выдвигая ряд новых требований перед многими социальными институтами [2]. Перестройка системы образования в соответствии с новой реальностью возможна только на основе воспитания у молодого поколения чувства гордости и любви к своей Родине, чувстве гражданской идентичности. К сожалению, огромный пробел в патриотическом воспитании возник в период, когда Российская Федерация переживала труднейшие экономические и политические времена, следовавшие после распада Советского Союза. Последствия этих событий мы можем наблюдать в отношении взрослой категории граждан (40–50 лет) к государству, характеризующееся аполитичностью, индифферентностью, цинизмом. Личные, а порой меркантильные интересы граждан начинают повсеместно превалировать над общественными, культурно-духовными и общегосударственными интересами, таким образом трансформируя понятие «Родина» в место проживания, с которым отсутствует культурно-историческая связь. Подобное деструктивное изменение сознания граждан не может не транслироваться ими на свое ближайшее окружение (детей, семью, родственников, друзей), оказывая негативное воздействие на формирование их мировоззрения и отношения к государству.

В последнее десятилетие значительно активизировалась совместная работа органов государственной власти, силовых ведомств и системы образования по патриотическому воспитанию граждан. Вопросы патриотического воспитания нашли свое отражение во многих учебных предметах: ОБЖ, обществознание, история, литература, а также во внеурочной деятельности. По мнению С. В. Абрамовой «...курс «ОБЖ» способствует нравственному, физическому, патриотическому и другому воспитанию школьников через формирование культуры безопасности жизнедеятельности, через формирование качеств личности безопасного типа поведения...» [1]. Созданные под патронажем государства общероссийские детские и молодежные движения осуществляют деятельность, направленную на патриотическое воспитание граждан. Устав Российского движения школьников одним из направлений заявляет «...становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России ...», движение «Юнармия» направлено на «...воспитание у молодежи высокой гражданской-социальной активности, патриотизма...». Принятый в 2022 году Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» одной из целей декларирует «...развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству...» [5,6,7]

Однако, несмотря на большую работу, проводимую государственными и общественными организациями, существует проблемы в патриотическом воспитании молодежи, а особенно в понимании ими что такое патриотизм, факторы, влияющие на воспитание патриотизма и своей роли в будущем развитии государства.

Термин «патриотизм» Ушаковым Д. Н. трактуется как «...любовь, преданность и привязанность к своему народу» [4].

В Большой советской энциклопедии термин патриотизм рассматривается в ракурсе активной гражданской позиции «стремление своими действиями служить его интересам (т. е. отечеству)» [3].

Наиболее полно, на наш взгляд термин «патриотизм» представлен М. М. Скибицким «... нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины...» [8].

Таким образом, патриотизм представляется не как слепая, фанатичная любовь, а осознанное чувство, основанное на гордости за свое отечество и понимании своей роли в его становлении и развитии. Следовательно, чтобы патриотическое воспитание нашло отклик в детской и молодежной среде, необходимо выяснить, осознают ли они себя частью государства, в котором проживают и как видят свою роль в нем. Для этого учащимся 9х классов, которые в рамках изучения учебного предмета ОБЖ рассматривали тему, посвященную Национальной безопасности России, было предложено ответить на вопрос «Что такое патриотизм и на чем он основывается?». Большинство учащихся не задумываясь ответили, что патриотизм — это любовь к родине, но не смогли сразу ответить, на основании чего он возникает, и только после наводящих вопросов, смогли сказать, что он основывается на гордости за свою страну. Анализ ответов учащихся, показал, заученность понятия, без его осмысления. Понимание патриотизма учащимися представляется однобоким и рассматривается в основном с военной стороны, о чем позволяет сделать вывод такие ответы учащихся, как «гордость за героев войны», «желание защищать Родину», «отдать жизнь за Родину» и т. д.

Дополнительно учащимся было предложено кратко написать о роли молодого поколения граждан России в развитии нашей страны. В опросе приняло участие 40 человек. 11 учеников затруднились что-либо ответить и сдали пустые листы. 2 человека ответили, что не верят в позитивные изменения в развитии страны, которые может сделать молодое поколение. Значительная часть ответивших считает, молодое поколение сможет улучшить жизнь в стране, но не смогли конкретизировать свою позицию (10 человек). 8 человек ответили, что для того, чтобы играть значимую роль в развитии государства, необходимо сконцентрироваться на собственном образовании, повышении квалификации и только через повышение общего уровня образования возможны позитивные сдвиги в развитии страны. Некоторые учащиеся видят свою роль в развитии государства в улучшении экологической обстановки (3 человека), реализации улучшений в социальной сфере (3 человека), повышении защищенности жизни, здоровья и имущества граждан (2 человека), а также в борьбе с коррупцией и налаживании международных отношений (1 человек).

Таким образом все ответы можно распределить по трем группам:

Индифферентная позиция, при которой ученик не может определить свою роль в жизни государства и затрудняется с ответом.

Пессимистичная позиция, заключающаяся в сомнениях, что молодое поколение граждан не сможет принести в жизнь страны какие-либо позитивные изменения.

Оптимистичная позиция, объединяет ответы учащихся, в которых они позиционируют себя как силу, которая сможет принести в развитие государства новые идеи и сможет способствовать его усилению, в том числе и на международной арене.

Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Несмотря на довольно высокий процент ответов с оптимистической позицией, необходимо отметить, что практически треть ответов приходится на индифферентную и пессимистичную группы, что говорит о слабой сформированности у учащихся гражданской позиции, подтверждая актуальность ведения патриотической воспитательной работы в школах. Однако, реализовать программы патриотического воспитания, следует системно, в тесной связи с окружающим миром. Гражданство и патриотизм две категории, которые должны рассматриваться только в тесном единстве, так как гражданин без патриотических настроений, без любви

Результаты анализа ответов учащихся 9-х классов

№ п/п	Роль молодого поколения в развитии России	Количество ответивших	%
1	Индифферентная позиция	11	27,5
2	Пессимистичная позиция	2	5
3	Оптимистическая позиция	27	67,5
	Итого	40	100

к своей Родине, является только жителем. Гражданство подразумевает активную позицию человека в деле управления государством и его развитии.

Дальнейшая работа по патриотическому воспитанию должна быть направлена на освещение знаковых событий Российской истории, охватывающих не только военную, но и научно-техническую, экономическую, духовную сферы. Однако следует избегать «идолизации» видных государственных деятелей, ученых, полководцев, писателей, позволяя молодому поколению увидеть в них прежде всего таких же людей, как и они, тем самым показывая достижимость тех же результатов. В условиях изменений взглядов на современное устройство мира необходима консолидация усилий государства, общества и личности в укреплении экономических, военных и научно-технологических позиций нашей страны на международной арене, которая в свою очередь должна выстраиваться на осознании молодым поколением своей гражданской идентичности и желании принимать деятельное участие в жизни общества и государства.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-88811-532-9. — EDN ХТВВНУ.
2. Авдеева, Н. В. Роль культуры в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Н. В. Авдеева, Е. А. Бырьлова, П. В. Станкевич // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5(36). — с. 36–39. — EDN NSKFUB.
3. Большая советская энциклопедия — Режим доступа: <http://niv.ru/doc/encyclopedia/bse/articles/6216/patriotizm.htm> — Дата обращения 28.09.2023. — Загл. с экрана.
4. Толковый словарь Ушакова — Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=44982> — Дата обращения 28.09.2023. — Загл. с экрана.
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» — Режим доступа: https://yunarmy.ru/upload/iblock/24a/Ustav-na-02.03.22-novyi_-dok.pdf. — Дата обращения 06.10.2023. — Загл. с экрана.
6. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» — Режим доступа: <https://storage.yandexcloud.net/rdsh/uploads/ff/027862eafa92a2dc6f2a4b8b2f43af.pdf>. — Дата обращения 27.09.2023. — Загл. с экрана.
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=19e4azy8re554739186>. — Дата обращения 27.09.2023. — Загл. с экрана.
8. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. — 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. — 445 с. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s08/a000861.shtml> — Дата обращения 30.09.2023. — Загл. с экрана.

ФАКТОРЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Иванова Ираида Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева
(г. Чебоксары)

В данной статье рассматриваются особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе. Раскрываются некоторые причины, ведущие к дезадаптации. Анализируются основные факторы, которые приводят к дезадаптации студентов к образовательной среде вуза.

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, вуз, дезадаптация, образовательная среда, студент, фактор.

С поступлением в вуз для студента начинается новый этап в его развитии, который должен помочь в формировании профессиональной направленности. Этап студенчества в корне отличается от школьного. Проблема адаптации в образовательной среде вуза остается актуальной, независимо от того, что существует множество научных исследований разных направлений.

Анализ теоретических исследований данной проблемы свидетельствует о том, что 20–30 % студентов не могут адаптироваться в вузе (Н. Г. Лусканова, Е. В. Новикова, Л. П. Пономаренко). В первые дни и месяцы дезадаптация возникает у почти у половины студентов. Дезадаптация — это полная или неприспособленность личности к условиям окружающей действительности.

Учеба в вузе требует от студента большой самостоятельности, организованности. Данная тема является актуальной. Вчерашний школьник оказывается в совершенно новых условиях: сессии, учебная нагрузка, смена местожительства, расставание с близкими людьми, длинные пары и т. д. Студент начинает жить самостоятельной жизнью, налаживать быт, у него возникают материальные трудности, неумение налаживать взаимоотношения с новыми людьми, что может привести к дезадаптации.

Адаптация в вузе сложный процесс. К сожалению, качество подготовки абитуриентов, поступающих в педагогический вуз, не всегда соответствует требованиям, предъявляемым будущим педагогам, часто контрольные цифры приема заполняются с трудом. Начиная с первого курса постепенный отток из вуза наблюдается, причин много.

Целью исследования является выявление основных факторов, приводящих к дезадаптации студентов в вузе, что поможет преодолеть проблему дезадаптации.

Приспособление и вступление в различные отношения, социальные группы, принятие различных социальных ролей происходит на протяжении всего жизненного пути, что требует от личности гибкости и мобильности, развитости адаптационных возможностей. Эти возможности зависят от личностных качеств человека, от потребностно-мотивационного компонента, от развитости когнитивных процессов и от социальной ситуации среды, в которой он оказался.

Нами было проведено исследование со студентами 1 курса — будущими психологами — психолого-педагогического факультета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (ЧГПУ) по выявлению трудностей адаптации студентов в вузе. Выявлены следующие виды трудностей: страх знакомства с новыми людьми (застенчивость, неуверенность, низкая самооценка); процесс вхождения в новый коллектив; нет желания ни с кем общаться, так как мне с ними неинтересно.

Данная группа студентов может столкнуться с большими трудностями в дальнейшем, что может привести к дезадаптации, которая проявляется в том, студенты плохо учатся, часто начинают болеть, наблюдается эмоциональная нестабильность, стресс, умственная и физическая утомляемость, некоторые демонстрируют склонность к девиантному поведению.

46 % студентов не испытывает никаких трудностей, так как выбор был осознанный, им нравятся занятия, они легко налаживают контакты как с однокурсниками, так и с преподавателями. Эта группа студентов легко включается в общественную жизнь факультета и вуза.

Одним из важнейших факторов, приводящих к дезадаптации, является неправильный выбор профессии, профессиональное самоопределение. Необходима профориентационная работа со школьниками необходима. Создание психолого-педагогических классов призвано помочь в решении этого вопроса. На базе школ республики созданы такие классы, и больше 60 % выпускников этих классов поступают в наш вуз. Выбор профессии психолога нередко определяется желанием решить свои личностные проблемы, кстати, многие с этим к концу обучения справляются. Желание стать психологом определяется стремлением помочь другим, часть студентов, не получив никакой поддержки от школьного психолога, решают поменять такую ситуацию. Важно на этапе профессионального самоопределения помочь в выборе профессии. Встреча со студентами помогают школьникам в самоопределении, так как они ровесники, у них много общего, соответственно будущие студенты им больше доверяют. Важным фактором адаптации студента является профориентационная работа, ее отсутствие приводит к дезадаптации.

К дезадаптации приводит внушаемость и доверчивость, поэтому важно сопровождение их адаптации. Каждый студент выберет свою определенную адаптационную стратегию. Необходимо сопровождение таких студентов.

Следующим фактором дезадаптации является низкая учебная мотивация, также неумение учиться. Неподготовленность к занятиям приводит к частым пропускам и к неуспеваемости.

Часто факторами дезадаптации является недостаточная сформированность личностных ресурсов. Определяющим фактором развития ресурсов являются личностные качества. От того как они развиты будет зависеть и время, и качество адаптации. Дезадаптация появляется в поведении студентов, сказывается на психоэмоциональных состояниях. Такие личностные качества, как стрессоустойчивость, эмоционально-волевой фактор способствуют быстрой адаптации.

Итак, выделенные факторы препятствуют успешной адаптации студентов.

Литература:

1. Иванова, И. П. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в вузе // Современные тенденции развития этнопедагогике в образовательном пространстве мира. Сборник научно-методических статей по итогам Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения академика РАО Г. Н. Волкова. Чебоксары, 2022. с. 121–125.
2. Иванова, И. П., Патева О. В. Подготовка студентов к использованию сказок в коррекционно-развивающей деятельности с учащимися // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. с. 349.
3. Иванова, И. П., Терентьева Л. П. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6–1. с. 9.
4. Иванова, И. П. Формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов и социальных педагогов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). с. 148–154.
5. Иванова, И. П., Сидорова Л. А. Влияние билингвизма и полилингвизма на социально-психологическую адаптацию студентов высших учебных заведений // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме «Восток-Запад: пересечения культур». Научно-практические материалы II Всемирного конгресса. 2019. с. 471–477.
6. Петрова, И. Н. Психологическое благополучие студентов-психологов первокурсников в образовательном пространстве вуза // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. 2015. с. 103–108.
7. Сидорова, Л. А., Иванова И. П. Социально-психологические особенности адаптации иностранных студентов к обучению в вузе // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. Сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. с. 352–358.

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Каган Андрей Леонидович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района, первой категории

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается цифровое развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций как часть современной системы государственного управления. Перечислены основные цели цифровой трансформации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Описаны возможности и результаты внедрения цифровых технологий в управленческой деятельности, дана характеристика и рассмотрены особенности цифровой зрелости управленческих систем, основные направления комплексной цифровизации процессов антикризисного управления, а также структура экосистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, управленческая система, безопасность, цифровая зрелость.

Информационные и коммуникационные технологии стали частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, сферах государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 [1], некоторыми приоритетными направлениями национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определены:

- сохранение населения, здоровья и благополучия людей;
- обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни;
- цифровая трансформация государственного управления и отраслей экономики».

В полной мере это касается и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), обеспечивающей мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Следуя Стратегии развития информационного общества, основными целями цифровой трансформации РСЧС должны стать:

- развитие человеческого потенциала в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- обеспечение безопасности граждан и государства в указанной области деятельности;
- развитие взаимодействия по вопросам безопасности жизнедеятельности граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- повышение эффективности государственного и муниципального управления в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (антикризисного управления).

Для реализации вышеизложенного целевым показателем результативности цифровой трансформации РСЧС должна стать цифровая зрелость государственного антикризисного управления, которая будет характеризоваться реальными масштабами внедрения и использования цифровых технологий в управленческой деятельности должностных лиц.

Цифровая зрелость управления определяется в первую очередь клиенто-ориентированностью информационно-коммуникационных сервисов (применением простых и интуитивно понятных входных интерфейсов, использующих алгоритмы обработки данных, в том числе «больших данных» из других систем, и формирующих отчетные выходные документы), предоставляемых должностным лицам для выполнения их функциональных обязанностей. То есть должно обеспечиваться максимальное удовлетворение интересов и информационных потребностей конечных пользователей в целях принятия более эффективных решений. В России было создано и развивалось значительное количество слабоинтегрированных федеральных, региональных, муниципальных и объектовых автоматизированных систем в различных сферах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях сокращения времени сбора информации и принятия решений такие системы, кроме сопряжения друг с другом, должны также взаимодействовать с автоматизированными системами в других областях государственного и муниципального управления. Именно в них формируется основная и наиболее полная информация об объектах защиты (транспортная инфраструктура, энергетические, жилищно-коммунальные, социальные объекты, транспортные средства, перевозящие опасные грузы, и др.).

Цифровая зрелость РСЧС должна обеспечиваться путем формирования единой цифровой экосистемы антикризисного управления, как важнейшей составной части общей экосистемы цифровой экономики Российской Федерации.

Необходимость создания специализированной цифровой экосистемы РСЧС обусловлена существенно более жесткими требованиями, предъявляемыми к оперативности, устойчивости и информационной безопасности систем антикризисного управления, в сравнении с аналогичными требованиями к информационным системам в ряде других областей государственного и муниципального управления.

Структура единой цифровой экосистемы РСЧС должна включать в себя структурные подсистемы федерального (функциональных подсистем РСЧС) и регионального (территориальных подсистем РСЧС) уровней. Наиболее эффективным способом интеграции источников информации с ее имеющимися потребителями является цифровая платформа.

Именно специализированные цифровые платформы должны вертикально и горизонтально интегрировать федеральные, региональные, муниципальные и объектовые автоматизированные системы в рамках цифровой экосистемы РСЧС.

Таким образом, цифровая трансформация РСЧС должна обеспечить комплексную цифровизацию процессов антикризисного управления и предусматривать:

- разработку и внедрение вертикально интегрированных цифровых платформ антикризисного управления для межведомственного и межуровневого взаимодействующих автоматизированных систем; консолидации их информационных ресурсов;
- формирования и предоставления комплексных информационно-коммуникационных услуг с использованием сервисной модели по принципу «одного окна»;
- создание и развитие специализированной информационно-коммуникационной инфраструктуры в целях обеспечения функционирования цифровых платформ антикризисного управления;
- постепенное уменьшение общего количества взаимодействующих информационных систем антикризисного управления на основе реализации их функций в единой цифровой экосистеме.

На основе доступа к информационным ресурсам ФОИВ, входящих в РСЧС, формируются «озеро данных» и «витрины данных». С использованием «сквозных» технологий «больших данных» и «искусственного интеллекта» разрабатываются модели, которые используются для предупреждения и ликвидации негативных последствий кризисных и чрезвычайных ситуаций.

МЧС России была принята Единая техническая политика в области информационных технологий и информационной безопасности; утверждена Ведомственная программа цифровой трансформации и были актуализированы формализованные формы документов для обмена ин-

формацией и утверждены стандарты протоколов информационного взаимодействия в рамках РСЧС.

В целях формирования единого информационного пространства РСЧС, обеспечивающего мониторинг и предупреждение ЧС, создана новая технологическая платформа — «Атлас природных и техногенных опасностей и рисков».

Эта платформа с помощью средств искусственного интеллекта анализирует информацию из паспортов территорий, прогноза погоды, данных системы космического мониторинга и формирует прогнозную информацию по развитию ЧС на территории Российской Федерации.

Атлас включает в себя сервисы, доступные всем гражданам, предоставляющие сведения о рисках и рекомендации по действиям в ЧС, и сервисы, предназначенные для руководителей органов исполнительной власти, с предоставлением доступа к имеющимся статистическим и оперативным данным.

Формирование комплексных информационных технологий автоматизированного антикризисного управления, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и антикризисного управления различного уровня, будет являться основополагающим для дальнейшей цифровой трансформации РСЧС.

В План мероприятий на 2020–2024 годы по реализации Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, включены «Внедрение и развитие Автоматизированной информационно-управляющей системы РСЧС (АИУС РСЧС) на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях».

Приказом МЧС России от 01.10.2019 № 549 [2] была введена в постоянную (промышленную) эксплуатацию в центральном аппарате и территориальных органах МЧС России автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

АИУС РСЧС—это созданная на базе современных информационных технологий автоматизированная система, предназначенная для сбора, комплексной обработки оперативной информации о ЧС и информационного обмена между подсистемами и звеньями РСЧС, а также для обеспечения передачи органами повседневного управления необходимых указаний силам и средствам РСЧС в ходе предупреждения и ликвидации негативных последствий стихийных бедствий, аварий, взрывов и пожаров, дорожно-транспортных и других ЧС.

Основными возможностями АИУС РСЧС являются:

- имитационное моделирование возможных последствий техногенных и природных ЧС (взрывов, пожаров, аварий на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, разрушений гидротехнических сооружений; землетрясений, наводнений, лесных пожаров, последствий падения опасных космических тел);

- формализованное описание обстановки, сложившейся на территории; автоматизированная подготовка отчетно-информационных и организационно-распорядительных документов;

- расчет необходимых сил и средств для ликвидации последствий аварий; формирование группировки сил и средств;

- решение задач по информационно-аналитическому обеспечению экстренного реагирования;

- автоматизированное управление силами и средствами РСЧС на основе анализа комплексных динамических показателей риска ЧС;

- использование ГИС-технологий, современных средств визуализации, веб-технологий;

- многопользовательский режим работы;

- интеграция мониторинговых, информационных и управляющих систем;

- доступность информации из единого окна в едином интерфейсе.

Ядро АИУС РСЧС — это универсальная программная платформа, совокупность программных средств, позволяющих осуществлять интеграцию существующих и разработку новых программных продуктов (функциональных подсистем, программных и модулей) с целью масштабирования АИУС РСЧС и расширения ее функционала.

В соответствии с «Положением о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [3] информационное обеспечение в РСЧС должно осуществляться именно с использованием АИУС РСЧС.

Одной из основных задач Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 [4], названо «развитие аппаратно-программных комплексов и технических средств мониторинга, прогнозирования и поддержки принятия решений», таких как:

- Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- Многоуровневая навигационно-информационная система мониторинга транспортных средств МЧС России;
- Комплексная система обеспечения безопасности жизнедеятельности, АПК «Безопасный город»;
- Системы мониторинга инженерных систем зданий и сооружений.

Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

В соответствии с Федеральной целевой программой от 16 марта 2013 г. № 223 [5] на территориях субъектов Российской Федерации создается система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (далее — система-112).

Система — 112 выполняет роль «единого окна» и обеспечивает прием вызовов и сообщений о происшествиях с территории субъекта РФ по номеру «112», а также обеспечивает информационное взаимодействие с дежурно-диспетчерскими службами экстренных оперативных служб: пожарной охраны, реагирования в ЧС, полиции, скорой медицинской помощи, аварийной службой газовой сети; службой «антитеррор» и иными службами организаций.

Многоуровневая навигационно-информационная система мониторинга транспортных средств МЧС России.

Распоряжением МЧС России от 29.06.2018 № 290 транспортных средств МЧС России на базе использования системы ГЛОНАСС (МНИС).

Создание и развитие МНИС выполнялись при реализации отдельного мероприятия МЧС России в Федеральной целевой программе «Поддержание, развитие и использование системы ГЛОНАСС на 2012–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 года № 189.

Цель создания МНИС — дальнейшее повышение эффективности управления транспортными средствами МЧС России, включая оперативную и экономическую составляющие их использования.

Комплексная система обеспечения безопасности жизнедеятельности, АПК «Безопасный город».

Еще в 2010 году руководителями МЧС России, МВД России и ФСБ России была утверждена и направлена в субъекты РФ для реализации концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения (КСОБЖН).

Однако пользователями КСОБЖН в соответствии с названной Концепцией были определены только ОИВ субъектов РФ, территориальные органы ФОИВ и их оперативные службы. Отсутствие в этом перечне органов местного самоуправления отрицательно сказывалось на безопасности муниципальных образований и информационном обеспечении всей вышестоящей вертикали антикризисного управления.

В целях координации решаемых задач по информатизации антикризисного управления на муниципальном уровне в начале 2014 года постановлением Правительства РФ была создана Межведомственная комиссия по внедрению и развитию систем аппаратно-программного комплекса (АПК) «Безопасный город», и началась реализация этого проекта.

При этом одной из задач Межведомственной комиссии была названа «Подготовка предложений по расширению использования информационных и телекоммуникационных тех-

нологий. для развития новых форм сегментов комплекса «Безопасный город», позволяющих создавать комплексные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения с учетом особенностей субъектов Российской Федерации и в соответствии с их потребностями».

Системы мониторинга инженерных систем зданий и сооружений

На особо опасных, технически сложных и уникальных объектах субъектов и муниципальных образований РФ применяются технологии мониторинга и предупреждения ЧС природного и техногенного характера, реализуемые с помощью систем мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений (СМИС).

Применение технологий СМИС в соответствии с Концепцией федеральной системы мониторинга критически важных объектов и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры Российской Федерации и опасных грузов может осуществляться на межведомственном уровне как в целях РСЧС, так и иных заинтересованных органов исполнительной власти и организаций.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в работе по прогнозированию, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с каждым годом все большее значение приобретают задачи цифровизации. Новые методы работы, основанные на цифровых решениях, позволяют точно прогнозировать и своевременно предотвращать возможные природные и техногенные катаклизмы, сводить к минимуму их последствия. Таким образом, целесообразно построение единой цифровой экосистемы РСЧС осуществлять путем развития АИУС РСЧС на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях управления.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Приказ МЧС России от 01.10.2019 № 549 «О вводе в постоянную (промышленную) эксплуатацию и утверждении Положения о Многоуровневом сегменте АИУС РСЧС-2030 на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях».
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 223 «О федеральной целевой программе «Создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Российской Федерации на 2013–2017 годы».

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье раскрываются особенности физической подготовки пожарных и спасателей, роль и место физического воспитания в системе подготовки студентов и школьников в курсах обучения ОБЖ и БЖД, а также будущих преподавателей этих дисциплин.

Ключевые слова: БЖД, выносливость, ловкость и координация движений, НВП, ОБЖ, преподаватель, упражнения на силу, физическая культура и спорт.

В одном из своих выступлений В. В. Путин сказал: «Россия вступает в новый век, и здоровье нации становится абсолютным приоритетом государственной политики». 24 марта 2014 года Президент РФ издал Указ № 172 о поэтапном введении с 1 сентября 2014 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ГТО). Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО являются укрепление здоровья, гармоничное развитие личности и воспитание патриотизма. В задачи комплекса ГТО входят: содействие массовости спорта, повышение уровня физической подготовленности, формирование любви к спорту и ведению здорового образа жизни каждого человека [1].

Физическая культура и спорт формирует такие важные качества как смелость, решительность, воля к победе, воспитывает чувство коллективизма, сознательности и ответственности за порученное дело.

Будущие учителя, которые скоро будут преподавать в школах, а возможно в вузах по дисциплинам, связанным с безопасностью жизнедеятельности, должны понимать, что на современном этапе жизнь диктует новые требования и компетенции от педагога. Это связано с появлением нового предмета в школе. Несомненно, все уже знают, что теперь необходимо будет проводить занятия по предмету «Начальная военная подготовка» (далее — НВП), преподавание которой требует от преподавателя не только знания теории военного дела, но и достаточно хорошей физической подготовки при проведении ряда практических занятий, предусмотренных в данном курсе. К ним относятся: топография, основы выживания, стрелковая подготовка и другие занятия. Кроме того, будущим педагогам необходимо знать, какие силы и средства созданы в их регионах для решения задач по защите населения не только от военных опасностей, но и от чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС). В данной статье рассмотрим роль и место физической подготовки для будущих педагогов и как это реализуется в пожарно-спасательных отрядах противопожарной службы Санкт-Петербурга (далее — ПСО ПС СПб) и поисково-спасательной службы (далее — ПСС) города на Неве, так как эти знания помогут лучше понять педагогам важность физической культуры и спорта.

В целях повышения уровня физической подготовленности и успешного выполнения своих служебных обязанностей пожарные и спасатели, а также руководящий состав обязаны регулярно посещать занятия по физической подготовке, активно участвовать в спортивных тренировках и соревнованиях, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, систематически выполнять

утреннюю физическую зарядку, а при длительном пребывании в служебных командировках заниматься физической подготовкой самостоятельно.

Физическая подготовка личного состава пожарных и спасателей направлена на приобретение умений и навыков, развитие физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению задач по проведению аварийно-спасательных (далее — АСР) и других неотложных работ. Никакая совершенная техника во многих чрезвычайных и аварийных ситуациях не может заменить пожарного и спасателя, что предъявляет повышенные требования, как к специальным знаниям, так и к физической и психофизиологической подготовке личного состава. Эти требования обуславливаются также и целым рядом неблагоприятных факторов, действующих на организм пожарного и спасателя во время проведения АСР, большим потоком информации, которая поступает в чрезвычайных ситуациях, острым дефицитом времени для принятия решения по спасению людей в аварийной ситуации, повышенным нервно-психическим напряжением. Все это настоятельно требует улучшения качества подготовки пожарного и спасателя в физическом плане, повышения психофизиологических возможностей. Немалая роль в решении этой проблемы отводится именно физическому воспитанию для личного состава пожарно-спасательного гарнизона северной столицы.

От каждого спасателя, пожарного требуется не только хорошее здоровье и разностороннее физическое развитие, но и владение навыками сознательного и правильного применения средств физической культуры и спорта в режиме профессионального труда и отдыха с целью повышения, и сохранения на высоком уровне работоспособности. Особенно важными профессиональными качествами пожарного и спасателя являются сила, выносливость, внимание, быстрота оперативного мышления, точность и координация движений, устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности. Для воспитания этих качеств необходимо использовать в комплексе различные виды физических упражнений [2]. Наиболее эффективными из них являются: легкая атлетика, спортивная гимнастика, плавание, лыжный спорт и спортивные игры (футбол, волейбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис) и другие виды спорта. Данные виды спорта необходимо пропагандировать и проводить такие соревнования среди молодежи [2].

Большую роль в физическом воспитании играют физические упражнения, используемые с целью улучшения физического состояния человека и решения задач физической подготовки, так как они направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование различных прикладных навыков. Основу содержания того или иного физического упражнения составляют внутренние процессы, происходящие в организме человека. Характер внутренних процессов, происходящих при выполнении физических упражнений, определяет их влияние на организм человека. В результате перестройки организма, происходящей под воздействием физических упражнений, развиваются физические качества, формируются новые двигательные навыки, улучшается координация движений, совершенствуется физическое развитие, укрепляется здоровье пожарного и спасателя. Физические упражнения должны быть разнообразными. Важную роль в подборе упражнений играет руководитель занятий, который должен личным примером показать, как правильно выполнять то или иное упражнение на гимнастических снарядах, показать технику выполнения подтягивания на перекладине, отжимания на брусьях в упоре, выполнение упражнений на гимнастической скамейке и так далее. Обучать необходимо постепенно — переходить от простого упражнения к более сложному способу выполнения, а для этого надо многократно повторять упражнения и тогда будет результат. Умело чередовать упражнения на силу, скоростные возможности, выносливость, выбирать оптимальный темп и ритм [3].

Физические упражнения не зависимо от погодных условий, необходимо выполнять регулярно, как в холодное время, так и в жаркое. Касаясь нагрузки, то она должна быть равномерной на все виды упражнений, обеспечивающие двигательную активность выполняющего их человека. Если педагог не подготовлен, не может выполнить простейшие упражнения, то ему будет сложно проводить ряд практик в курсе НВП.

При проведении занятий по топографии, ориентированию на местности по карте и без карты, применение средств защиты и ряда других занятий — методика их проведения для повышения уровня практической направленности требует проводить данные занятия на улице (в парке, школьной площадке и др.). Вот здесь особое место будет играть физическая подготовленность педагога. Преподаватели, проводящие практические занятия по НВП, ОБЖ и БЖД, должны принимать все необходимые меры по предупреждению и недопущению травматизма в процессе обучения, уметь проводить инструктаж по безопасности.

Таким образом, физическая подготовка будущих педагогов, проводящих занятия по дисциплинам, связанным с безопасной жизнедеятельностью населения должна быть направлена на развитие физических способностей и двигательных навыков прикладного характера, повышение функциональных возможностей организма и сопротивляемости неблагоприятным воздействиям и укрепление здоровья. Важную роль при этом будет играть личный пример педагога, проводящего занятия.

Литература:

1. Указ Президента РФ [Электронный ресурс] от 24 марта 2014 года № 172 О поэтапном введении с 1 сентября 2014 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
2. Методическая разработка: Практические занятия по прикладной гимнастике. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2023. — 18 с.
3. Методическая разработка: Практические занятия по легкой атлетике. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2023. — 19 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ОБЖ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Киселев Сергей Александрович, соискатель кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются направления работы педагога по повышению грамотности школьников в сфере экологической безопасности. Выделены структурные компоненты знаний по экологической безопасности, показана роль современных исследовательских методов в формировании знаний обучающихся по экологической безопасности на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: экологизация образования, экологические знания, безопасность, методика обучения безопасности жизнедеятельности экологическая безопасность, исследовательские методы.

В современных условиях кризисных явлений в окружающей среде особую актуальность приобретает повышение экологической грамотности населения, прежде всего, подрастающего поколения.

Необходимость повышения экологической грамотности является важнейшей задачей реализации программ основного общего образования, которое должно обеспечить, «формирование

возможности у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни» [7].

Решение столь важной задачи представляется возможным путем экологического образования. Значительный вклад в развитие методических основ экологического образования внесли исследования видных ученых — Н. Д. Андреевой, С. В. Алексеева, В. П. Соломина, П. В. Станкевича и др. [1, 2, 3, 5, 6]. В своих исследованиях ученые отмечают высокую социальную значимость экологизации образования. Так, определяя социальную функцию экологического образования, авторы отмечают: «Экологическое образование может удовлетворять не только интересы личности и потребности общества в специалистах в области природопользования, но и содействовать обеспечению экологической безопасности населения» [2, с 38].

Экологизация предполагает как корректировку когнитивного содержания учебных предметов, так и формирование ценностных экологических ориентаций и мотивов, а также развитие знаний и умений экологически безопасной деятельности. Теоретические знания и практические умения экологической безопасности в современных условиях становятся социально значимыми, поскольку направлены на безопасность личности, общества и государства [5].

Целью нашей исследовательской работы является поиск эффективных методов, средств и технологий педагогической деятельности для формирования знаний обучающихся по экологической безопасности на уроках ОБЖ.

В структуре знаний в области экологической безопасности можно выделить следующие компоненты:

- познавательный, включающий систему нормативно-правовых, методологических, эмпирических понятий и представлений экологической безопасности (концепция безопасности, теории, закономерности и т. д.);
- мотивационный, направленный на формирование у обучающихся стремления к познанию способов обеспечения экологической безопасности, но и к активной деятельности по сохранению экологической безопасности;
- аксиологический, включающий знания о ценности жизни и здоровья каждого человека, нравственные установки бережного отношения к окружающей среде, ценностные ориентиры безопасности.

В соответствии с задачами, поставленными перед настоящим исследованием, целью данной работы является разработка методики формирования знаний обучающихся по экологической безопасности на уроках ОБЖ.

Организация деятельности обучающихся на уроках ОБЖ строилась в полном соответствии с представленной структурой и логикой настоящего исследования. В ходе организации уроков ОБЖ в соответствии с полученными результатами предварительной работы по теме исследования нами создавались учебные ситуации максимально приближенные к реальным, жизненным проблемам, с учетом накопленного на момент проведения педагогического эксперимента социального опыта школьников.

Вопросами активизации познавательной деятельности обучающихся занимались видные российские педагоги и психологи. Так работы И. Я. Лернера, М. И. Махмутова посвящены построению системы проблемного обучения, «при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала» [4].

Одним из перспективных методов формирования знаний обучающихся по экологической безопасности представляется группа исследовательских методов. Исследовательские методы — это способы активизации поисковой умственной деятельности с использованием современных средств и технологий. Исследовательские методы обеспечивают активность интеллектуальных действий, творческих способностей, критического мышления. Проблемные ситуации, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, «сократическая» беседа, учебный диалог, кейс-метод — перечисленные способы активизации можно отнести к исследовательским методам. В практике современного педагогического процесса успешно используются выше на-

званные методики. Вместе с тем, техника педагогического действия существенно изменилась с развитием цифровизации образования и новых технологических подходов. Арсенал педагогического взаимодействия пополнился новыми методами и формами — вебинары, виртуальные экскурсии и др.

В нашем исследовании, опираясь на востребованность цифровых технологий и высокий уровень цифровой грамотности современных школьников, мы широко использовали информационный метод в процесс обучения. Информационный метод, по сути, является исследовательским, в основе которого лежат умения самостоятельной поисковой работы, поиск новых знаний, отбор, критический анализ и синтез информации.

Таким образом, использование исследовательских методов в формировании знаний по экологической безопасности может быть успешно применено в практике педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Идеи личностно-ориентированного подхода в педагогической практике реализуются в особенностях (инновациях) новой методики педагогической деятельности — индивидуальный образовательный маршрут, педагогическое сопровождение, взаимодействие обучающегося и педагога, использование информационных ресурсов, а также в поиске новых исследовательских методов и приемов обучения.

Литература:

1. Алексеев, С. В. Состояние дошкольного и школьного экологического образования в Санкт-Петербурге / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина, Т. А. Шиленок // СПб: «Биосфера» Фонд научных исследований XXI век, 2014.-Т. 6. — с. 89–105.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева // Под редакцией проф. Андреевой Н. Д. — Москва: Издательский центр «Академия», 2009. — 208 с.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В. — Москва: Юрайт, 2016. — 399 с.
4. Лернер, И. Я. Развитие мышления школьников в процессе обучения истории: пособие для учителей — М. Просвещение, 1992. — 185 с.
5. Соломин, В. П., Станкевич П. В. Основные направления развития педагогического образования (предметная область «Безопасность жизнедеятельности»). Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы XXIV научно-практической конференции. Санкт-Петербург — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. с. 4–9.
6. Соломин, В. П. Формирование содержания специализированных магистерских программ в области экологической безопасности / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Вестник Международной академии наук (Русская секция). — 2009. — № 5. — с. 218–220.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897] // СПС Консультант Плюс — 61 с.

КОНЦЕПЦИЯ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ К. Д. УШИНСКОГО

*Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Силантьев Алексей Александрович, студент-магистрант кафедры методики
обучения безопасности жизнедеятельности*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье показана роль идей гражданского воспитания и образования К. Д. Ушинского и их важность в современном обществе, для развития патриотического воспитания в российском образовании и формирования гражданских и нравственных ориентиров у студентов. Отмечены особенности русского национального воспитания.

Ключевые слова: народность воспитания, патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, нравственность.

Труды К. Д. Ушинского в области патриотического воспитания являются как нельзя более актуальными, особенно в современное время, когда происходит изменение всей системы образования и воспитания, когда на первое место выходят идеи служения своей Родине. Неслучайно чувство любви к Родине К. Д. Ушинский считал самым высоким чувством человека и важнейшей задачей воспитания в целом и нравственного в частности. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1, с. 17].

Становление концепции гражданского воспитания насчитывает многолетнюю историю. В античной классической педагогике философами Платоном и Аристотелем были даны теории воспитания личности. Они связывали гражданское воспитание с формированием уважения к государству и законопослушания.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...» [2, с. 6]. Педагог советовал знакомить детей с историей своего народа, с достижениями культуры, как материальной, так и духовной. Сделать это можно через изучение устного народного творчества, путем использования народных игр, достижений прикладного искусства, через знакомство с произведениями мастеров всех жанров и видов искусства: живописи, графики, скульптуры, архитектуры, танца, балета, музыки, театра и многого другого. Через знакомство с богатством собственной культуры ребенок постепенно осознает свою национальную и культурную принадлежность.

Тенденции прогрессивного развития капитализма и распространение социально-философских идей о необходимости поголовного просвещения народа и воспитания гражданской составляющей, в то же время корректируются конкретными историческими условиями и национальной самобытностью отдельно взятого государства.

Гражданское воспитание безусловно является необходимым условием процветания государства в конкретных исторических условиях и национальной самобытности. В срезе гражданского воспитания, патриотизм проявляется как единство духовности, гражданственности и социальной активности личности в становлении общества.

Вопросы формирования нравственных идеалов и систем национального воспитания стали предметом теоретического исследования видных ученых. К числу теоретиков следует отнести английского философа Г. Спенсера, Г. В. Ф. Гегеля, И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинга — в Германии, Ф. Гизо, Ж. Мишле — во Франции, и американцев Н. Вебстера, Г. Манна.

Данный процесс затронул и Россию. С начала XIX в. различные условия, рождавшиеся в православно-славянской среде, указали русскому обществу новые основы и пути, которыми славянская среда и должна была руководствоваться. Все эти возникавшие условия выходили из одного источника и этим источником был национальный принцип.

Указанный национальный принцип наблюдается и в позиции К. Д. Ушинского, который долгое время жил за границей, изучал быт, традиции, нравы, образ жизни разных народов, и в результате наблюдения выявлял существенные признаки господствовавшей в том или ином обществе системы воспитания. Этой тематике, в части национальных признаков разных народов, посвящены его статьи «Внутреннее устройство североамериканских школ», «Школьные реформы в Северной Америке», «Педагогическая поездка по Швейцарии», «Одна из тёмных сторон германского воспитания» и др.

К. Д. Ушинский считал обязательным изучать эксперименты других стран в контексте нравственного воспитания, опыт, принадлежащий всем народам, как и результаты мировой истории. Также изучение педагогического опыта других стран было для него во многом средством сформулировать свой национальный русский принцип воспитания, который был описан в статьях «О нравственном элементе в русском воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими».

К. Д. Ушинский изучал различные системы воспитания: немецкую, английскую, французскую и североамериканскую, концентрируя внимание на их внешние сходства, как в предметах обучения, так и в самой организации учебных заведений, дидактических приёмах и законах школьных дисциплин. Анализ собранных материалов был необходим, для выявления своей специфики русской системы воспитания.

К. Д. Ушинский в своих трудах доказывал, что у каждого народа существует своя, особенная национальная система воспитания, своя особенная цель, другие средства к её достижению.

Таким образом, конечным результатом изучения К. Д. Ушинским систем воспитания разных стран стал вывод, что специфика системы нравственных ценностей того или другого народа носит неслучайный характер и также от случайных обстоятельств не зависит. Специфика системы «выходит из более глубокого источника: из той особенной идеи о воспитании, которая составила у каждого народа» [3, с. 122]. К. Д. Ушинский полагал, что при всем внешнем сходстве немец, англичанин, француз, американец понимают под воспитанием различные вещи и ставят перед обществом, в контексте воспитания различные цели и задачи. В связи с этим автором был сделан вывод, что механическое перенесение системы образования одной страны в другую не может привести к запланированному нравственному результату. Задача национального воспитания, по мнению К. Д. Ушинского, состоит в том, чтобы, базируясь на народный характер, найти способ воплощения нравственного идеала в каждом отдельно взятом человеке.

Концепцию русского национального воспитания, К. Д. Ушинский в первую очередь всего связывал, с народными традициями, обычаями и устоями, с термином «народность», которая понималась автором, как общенациональная идея. Далее К. Д. Ушинский считал народность — качественной характеристикой российской самобытности, которая отражает специфику национального бытия. Как отмечал учёный, нравственность простого народа и нравы, укоренившиеся в верхних слоях российского общества, различны. Основу крестьянской нравственности К. Д. Ушинский, как и по мнению славянофилов, видел в сохранении древних христианских идеалов. Христианские традиции, считал автор, спасают от нравственного разрушения все народы славянского происхождения. Патриархальные традиции спасают крестьян от нравственного разложения, которому подвержены жители современных городов. В связи с выше сказанным, становится очевидным, что патриархальность приходит в противоречие с интересами развивающейся промышленности.

В сегодняшнее очень непростое время наш общий священный долг перед Родиной — сделать все возможное, чтобы были духовно богатыми наши дети, дать им возможность сердцем прочувствовать собственную отеческую культуру, пробудить у них стремление в изучении национального духовного опыта.

В подтверждении данной святой цели, все население России на референдуме в 2020 году, проголосовало за принятие ряда поправок в Конституцию РФ. Они относятся к разным областям деятельности граждан, но особое внимание на основании требований Президента особое значение было уделено в Конституции семье и детям, а именно 72 статье. Данная поправка в Конституцию РФ, связанна с тем, что семьей будет называться только союз мужчины и женщины, на данный момент, скорее, упрощает и улучшает и без того проблемную ситуацию в нашем обществе в этой сфере. Эта поправка адекватна сознанию нашего народа, социокультурному восприятию понятия «семья». На территории Руси институт семьи в разные века имел прямую связь с религиозными мировоззрениями согласно каждой эпохе. Что касается современности, то и сейчас в авангарде семейных ценностей также стоят обычаи и христианство, а если учесть, что правами и полномочиями женщин наделили относительно недавно, то вполне логично заключить, что патриархат все же превалирует в семейных ценностях на подсознательном уровне. И одновременно с этим в качестве архетипа семьи выступают традиции предков и любовь к Родине. А это прототип матери большой семьи под названием «государство», которое и приравнивалась к семье в непроглядной глубине столетий. Таким образом, тезис: «Крепкая семья — залог сильного государства», не пустые слова.

В контексте данного тезиса К. Д. Ушинский обращал внимание, что «чем более заброшена деревня в глушь, чем менее она пользуется всеми выгодами образования, тем патриархальнее её жители и тем они нравственнее. Чем ближе к железным дорогам и шоссе, к большим сухопутным и водным сообщениям, к столицам и фабричным местностям, тем меньше патриархальности и, вместе с тем, меньше нравственности. Словом, наша патриархальная нравственность не выдерживает столкновения с цивилизацией, поедается ею, как вековые леса поедаются пламенем пожара» [3, с. 435].

К. Д. Ушинский считал, что необходимо приложить максимум усилий, чтобы «из патриархальной нравственности, свидетельствующей о потребности в глубоких и благородных чувствах в нашем народе, выросла, как из плодovitого зерна, нравственность гражданская, государственная и общечеловеческая или христианская в полном смысле этого слова» [2, с. 445]. Также автор описывает воспитание как действие, которое наполняет ум крестьянина полезными знаниями, настраивает в нём разумную предприимчивость и любовь к труду, помогает ему выдерживаться от ненужных, непроизводительных издержек (например, издержки на пьянство, поглощающие разом и деньги, и ум, и силы), закрепляя в среде простого населения правильного и ясного понимания на необходимость существования в государстве администрации, государственных задач и законов.

Настоящее народное образование, по мнению педагога, «сохраняет, открывает и поддерживает именно те источники, из которых льётся народное богатство и льётся само собою, без всяких насильственных мер: время, труд, честность, знание, умение владеть собой, физические, умственные и нравственные силы человека — эти единственные творцы всякого богатства» [2, с. 447]. А чтобы эти силы не пропали даром и не зачахли, а развивались и принесли результаты, необходимо, по суждению К. Д. Ушинского, создать целостную систему воспитания народа, которая должна соответствовать уровню его развития, его характеру и его религии. Цели и задачи нравственного воспитания, в обязательном порядке должны совпадать с целями общества на данной ступени развития. И вот только при соблюдении этих условий, можно тогда добиться нравственных результатов.

Воспитание полноценного гражданина своей страны, как утверждал К. Д. Ушинский, не может быть осуществлено без национальной идеи, без патриотического духа.

К. Д. Ушинский считал, что преданность и любовь к Родине проявляется не только в смелости и отваге в битвах с внешними врагами. По его суждению, не меньше героизма и мужества нужно проявить, чтобы в своей стране «высказать смелое слово истины». Пробудить народ, закрепить в нём лучшие стороны его характера, уничтожить лицемерие и раздвоенность души — вот та задача, которую нужно поставить перед с собой русскому обществу и добиться ее выполнения, если оно хочет получить базовые нравственные результаты.

Национальная идея России, ее вектор, это отстаивать принципы Добра и справедливости во всех областях человеческой деятельности. Россия отстаивает Высшие нравственные принципы во всех областях жизни и деятельности.

Главная цель гражданского воспитания — формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданин — это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений: личность — государство, государственные структуры, личность — общество, общественные институты, личность — другие граждане. Посредством этих отношений личность принимает нравственно-правовые нормы, действует в социуме, осознанно и ответственно реализует свои права, обязанности и свободы в процессе жизнедеятельности. Современная трактовка данного понятия существенно отличается от представлений о сущности гражданина в XX веке. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию «человека — гражданина мира без потери национальных корней», способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира.

Таким образом «гражданственность» является высшей ступенью развития нравственного сознания личности. Обретение гражданственности является своим образом надежным ориентиром, указывающим в правильности выбранного пути, в своем дальнейшем развитии базирующейся в первую очередь на чувстве патриотизма, осознание полезности своего существования в социуме и стремлением своими действиями принести как можно больше «добраго» для своего государства.

Труды К. Д. Ушинского о национальном характере, а также о гражданском воспитании, не потеряли своего значения и по сей день. Данные послы особенно важны с точки зрения необходимости восстановления в нашей стране прочных духовных основ и ценностей.

Без достойного гражданина своего общества нет и сильного государства, поэтому одна из главных задач гражданского воспитания, это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

В завершении статьи хотелось бы закончить ее словами К. Д. Ушинского, который чувство любви к Родине неслучайно считал самым высоким чувством человека и важнейшей задачей воспитания в целом, а также гражданственности и нравственного в частности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Таким образом любовь к родине, как «верный ключ и ориентир», указывает вектор в развитии личности и помогает в выборе правильного пути и принятии решения.

Литература:

1. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред.коллегия: С. Ф. Егоров, И. Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. — Т.5. — 638 с.
2. Ушинский, К. Д. Избранные труды [Текст]: в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. — М.: Дрофа, 2005. — 638 с
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; АПН РСФСР. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. — 655 с.

4. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский; редкол.: М. И. Кондаков (гл. ред.) и др.; сост. и примеч. С. Ф. Егорова; АПН СССР. — М.: Педагогика, 1988. — 414 [4] с.
5. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский; редкол.: М. И. Кондаков (гл. ред.) и др.; сост. и примеч. С. Ф. Егорова; АПН СССР. — М.: Педагогика, 1988. — 492 [2] с. 5.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам содержания воспитания студенческой молодежи. Показаны различные подходы к определению задач воспитания. Обоснована необходимость воспитательной работы в вузе. Описан опыт решения воспитательных задач и в обучении магистров.

Ключевые слова: задачи воспитания, духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентиры, базовые ценности, результаты воспитательной деятельности, безопасность жизнедеятельности.

Воспитание — одно из важнейших понятий в педагогике. Цель воспитания как единого педагогического процесса рассматривается как скоординированная деятельность на разных уровнях: уровне государства, общества, семьи, школы, личности. В целях воспитания отражаются интересы личности, общества и государства. Для государства современным педагогическим идеалом является творческая, высоконравственная личность, грамотный гражданин России, который принимает судьбу Отечества как свою личную.

Развитие теории и практики воспитания связано с именами выдающихся ученых-просветителей и педагогов. Особенно значимой для формирования научной теории воспитания в России второй половины XIX стала педагогическая и общественная деятельность К.Д. Ушинского, основоположника научной педагогики. Он указывал на нравственные основы воспитания, определяя его как «духовное питание» воспитанника и восхождение на новый уровень отношений с миром и самим собой.

Уже позже проблемы содержания и организации воспитания и обучения исследовались в работах видных ученых-педагогов, таких как Бабанский Ю. К., Верзилин Н. М., Загвязинский В. А., Пономарева И. Н., Слостенин В. А., Смирнов С. А., Тряпицына А. П. и другие. Авторы рассматривали образовательный процесс как единство реализации задач обучения и воспитания, как комплекс взаимодополняющих форм организации педагогической деятельности, отличающихся направленностью педагогических задач, степенью обязательности и регламентированием, а также уровнем самостоятельности обучающихся. В сформированной системе образования были обозначены задачи и приоритетные направления, соответствующие публичным высоконравственным эталонам советского периода.

В современной России произошло возрождение гуманистических целей воспитания, сформулированных в наиболее полном виде еще К. Д. Ушинским. «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с учеником, — пишет Константин Дмитриевич, — заключает в себе всю возможность

успеха воспитания». Развитие идей воспитания отражено в творческом наследии лучших советских педагогов, таких как: А. С. Макаренко, В. Л. Сухомлинского, В. Ф. Шаталова.

С точки зрения известных педагогов, таких как, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. Л. Сухомлинский воспитание можно рассматривать как категорию, особенно важную для отечественной педагогики. А главными понятиями среди них были: всестороннее развитие личности, нравственное воспитание, воспитание труда и воспитательная работа.

В современной педагогике воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В процессе воспитания человека происходит его развитие, социализация, формируется мировоззрение. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничных отношений всех структурных элементов, участвующих в педагогическом и воспитательном процессах.

В процессе воспитания формируется ментальность (от лат. *«mentality»* — интеллект, способность мыслить).

Профессор Б. С. Гершунский описывает сущность менталитета следующим образом: это «отражение высшего смысла жизнедеятельности человека и общества; наполнение конкретным содержанием мировоззренческой, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности в ее стремлении к наиболее полной жизненной самореализации» [1].

Процесс воспитания — непрерывный процесс, начинающийся с момента рождения человека. Наиболее эффективным процесс воспитания становится в период получения образования, так как в это время происходит интенсивное личностное развитие, в тоже время, и сам процесс воспитания становится более системным и целенаправленным. Именно в это время формируется стержневая основа личности, базовые ценности — «это морально-нравственные ценности, поведенческие установки в семье, в культуре, религии, социуме, отраженные в традициях различных народов Российской Федерации, накапливаемые, передаваемые от поколения к поколению» [2, с 183].

В современных условиях «приоритетной задачей в области образования, воспитания в РФ является развитие высоконравственной личности, принимающей российские традиционные духовные ценности, имеющей огромный запас значимых знаний и умений, реализующий свой творческий потенциал современных социокультурных условиях, готовой к пониманию мирного сосуществования, к защите многонациональной Отчизны» [3]. Задачи воспитания подрастающего поколения, декларируемые в программных государственных документах, служат базой проектирования содержания и реализации педагогического процесса в общеобразовательной школе, результаты которого прописаны в «Портрете выпускника».

Следует учитывать, что сложившиеся ценностные направленности молодежи, образующие основу сознания личности, ее стабильности и определяющие характер жизнедеятельности человека, в том числе и безопасность могут быть в разной степени выражены, имея глубокие индивидуальные различия. Вот почему, большое значение имеет подготовка личности, ее образование и воспитание в условиях высшего профессионального обучения. Процесс воспитания студентов по мнению Р. С. Пионовой характеризуется тем, что «влияние семьи несколько ослабевает, организованное воспитание становится не столь широким, но более интенсивным, усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность студенческого коллектива, воспитание приобретает черты профессиональной направленности» [4, с. 303].

Воспитание студентов — важная составляющая образовательного процесса как уровня бакалавриата, так и уровня магистратуры. Цель воспитания студенческой молодежи в высшей школе:

- обеспечение успешной социализации личности, развитие социальной активности студента;
- развитие профессионально-ценностных ориентаций, представлений о значимости профессии;
- поддержка индивидуализации личности, развитие ее интересов и способностей.

Воспитательный процесс в высшей школе органично вписывается во все направления деятельности вуза, как важное педагогическое явление, как «целенаправленный процесс форми-

рования у воспитанников гражданско-политических, морально-правовых, психологических качеств в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями» [5, с. 28].

Рассмотрим основные направления воспитания в подготовке магистров по направлению 44.04.01–Педагогическое образование (магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»).

Цель программы магистратуры: теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, выбранной по направлению подготовки, в соответствии с профессиональными задачами.

Задачи профессиональной педагогической деятельности — осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области образования безопасности жизнедеятельности.

Особое значение для достижения целей воспитания имеет формирование общепрофессиональной компетенции «Построение воспитывающей образовательной среды (ОПК-4) — «способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей». (Таблица).

Таблица 1

Планируемые результаты достижения ОПК-4

Выпускник должен	Результаты
знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Достижение воспитательных целей магистрами происходит в процессе разных видов образовательной деятельности:

1. Освоение учебных дисциплин (Современные проблемы методики обучения и воспитания, Система воспитания в области БЖ, История и теория обучения БЖ, Методическая деятельность преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности и др.).

2. Производственная практика

3. Участие в научно-исследовательской работе Студенческое научное общество, конкурсы, научные конференции и др.)

4. Участие в социально-значимых проектах («Современное прочтение педагогических идей К. Д. Ушинского», «Петр Великий — реформатор Российского образования» и др.),

5. Культурно-просветительская деятельность (Дни открытых дверей, Вебинары для школьников, «Профориентационные десанты» и др.)

Таким образом, воспитание студенческой молодежи базируется на идеях личностного подхода с учетом приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания и осуществляется в разных формах образовательного процесса.

Литература:

1. Гершунский, Б. С. Философия образования. М., 1998
2. Востроилова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в вузе. В сборнике: Теория и практика современного воспитания и обучения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Науч. редактор А. Н. Махнин. Воронеж, 2022. с. 182–186.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2018: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 — URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с
5. Киселева, Э. М., Попова Р. И., Абрамова В. Ю. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / Барнаул, 2017.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Киселева Татьяна Михайловна, преподаватель-организатор ОБЖ

ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга имени К. М. Калманова

Статья адресована методистам и педагогам, осуществляющим подготовку школьников к олимпиаде по ОБЖ. В статье освещены основные проблемы, возникающие в образовательных учреждениях, связанные со спецификой предметной олимпиады, и возможные пути их решения.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников, основы безопасности жизнедеятельности, одаренные дети, проблемы подготовки, теоретический этап, материально-техническая база.

Одним из направлений реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выступает всероссийская олимпиада школьников целями и задачами которой являются, в том числе, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Основные идеи всероссийской олимпиады школьников, интегрируясь с целями Федерального государственного образовательного стандарта, направлены на:

- становление личностных качеств обучающихся, таких как креативность, коммуникативность, критическое мышление и способность к сотрудничеству;
- овладение основами научных методов познания окружающего мира;
- формирование мотивации к образованию и самообразованию, осознание их ценности, творчество и инновационная деятельность;

— осуществление информационно-познавательной, проектной деятельности, саморазвитию, самопознанию, реализации творческих достижений в предметной и исследовательской деятельности, социальной и профессиональной мобильности в процессе постоянного образования [4].

Особое место согласно Федеральному государственному образовательному стандарту отведено учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), где обозначено, что «главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания» [4, 5].

Рассмотрим современное состояние подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, главная цель которой развивать все вышеперечисленные знания и способности у школьников.

Узнать все об олимпиадном движении (сроках, предметах, регламенте, положении, методических рекомендациях) все участники образовательного процесса могут на официальных сайтах организаторов ВсОШ всех уровней, начиная от школьного этапа, и, заканчивая заключительным. Информация имеет открытый характер, всегда размещается своевременно и в полном объеме за счет прогрессивных изменений в области обмена информацией и передачи данных. Хочется отметить профессионализм, компетентность, не безразличие, внимание и разрешение нестандартных ситуаций, как на уровне районного, так и на уровне регионального центра олимпиад.

Центром олимпиад организованы занятия в кружках дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ № 339 и № 384 Санкт-Петербурга для всех заинтересованных ребят, проводятся учебно-тренировочные сборы к региональному и заключительному этапам, отбор рейтинговый, документы подаются в академию талантов.

При реализации учебного процесса, где закладывается основа теоретических знаний, в том числе и при подготовке в олимпиаде, где обучающиеся практически применяют эти знания, мы имеем проблемы и риски обучения:

— педагогам негде обучаться и совершенствовать свое мастерство в подготовке к олимпиадам. Методом проб и ошибок, используя имеющийся опыт подготовки, самообучаясь, делаясь с коллегами, разделяя направления подготовки, происходит методический рост наставников;

— изучение предмета с 8 класса, по программе 8–9 изучается учебный материал, изучаемый ранее в течение 5 лет;

— допущенные учебники хоть и выпущены были в течение последних трех лет, имеют устаревшие данные, а зачастую и фактические ошибки;

— материальная база ОУ не соответствует уровню олимпиады;

— изменение предметного содержания теоретических заданий олимпиады и заданий практического этапа, которые теперь имеют более прикладной, ситуативный характер;

— задания составлены так, что во время апелляции можно только просуммировать свои баллы, при проверке теоретической части технические ошибки жюри сведены до минимума;

— занятость детей в дополнительном образовании не оставляет времени на глубокую подготовку;

— нет утвержденного перечня рекомендуемой литературы для подготовки к олимпиаде, вопросы и задания, начиная с регионального уровня, зачастую ставят в тупик опытных педагогов, а в методике оценивания нет ссылок на источник вопроса.

В связи с этим, ниже представлены материалы, основанные на многолетнем опыте подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ в Санкт-Петербурге, который может быть полезен практикующим педагогам.

Чтобы идти в ногу со временем педагоги должны владеть нормативной базой и всеми изменениями в ней, что имеет оперативное отражение в заданиях олимпиады. Иметь доступ и ис-

пользовать проверенные интернет-ресурсы, прежде всего это официальные сайты. Например, после пандемии COVID-19 изменилось определение понятия «Чрезвычайной ситуации». В качестве источника ЧС в нем добавились «эпидемия» и «опасные инфекции» [6].

В таблице 1 приведен перечень интернет-ресурсов, которые можно использовать для подготовки к олимпиаде как по организационным вопросам, так и по предметным.

Таблица 1

Интернет-ресурсы для подготовки к ВсОШ

ЦПМК	Центральные предметно-методические комиссии	https://vserosolimp.edsoo.ru/cpmk
ЦО СПб	Центр Олимпиад СПб	https://olymp.academtalant.ru/
Сайт методической поддержки	Центр педагогического мастерства Московская экосистема развития таланта школьников Мы тренируем сборную команду Москвы на Всероссийской олимпиаде школьников, проводим региональный, муниципальный и школьный этапы этого соревнования. Для олимпиадников мы проводим выездные сборы и курсы в ЦПМ, а для тех, кто только начинает готовиться, — открытые мастер-классы, лектории и вебинары	https://цпм.рф/ https://цпм.рф/проекты/курсы-повышения-квалификации/ Курсы для педагогов предоставляются на бесплатной и платной основе.
Общие вопросы	Этапы всероссийской олимпиады в г. Москве в 2009–2023 гг Вся информация о сроках и архивы заданий	https://vos.olimpiada.ru/?sub=ASC
Теоретические вопросы	Ассоциация победителей олимпиад	https://vk.com/olymp_obz
Классификация ЧС	Приказ МЧС России от 5 июля 2021 г. N 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» В классификации отсутствуют пожары как на производстве, так и природные [3]	http://ivo.garant.ru/#/document/402807588/paragraph/1:0 К природным чрезвычайным ситуациям относятся: а) космические опасности; б) гидродинамические аварии; в) эпидемии; г) эпифитотии
Пожарная безопасность и ЧС	Сайт пожарных и спасателей МЧС	https://fireman.club/
ПДД	Изменения в ПДД	https://pddmaster.ru/novoe/pdd-0323-3.html
Знаки безопасности	ГОСТ 12.4.026–2015 Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная	https://www.tdesant.ru/info/item/158
Инфографика	Плакаты по различным темам ОБЖ	
Первая помощь	Министерство здравоохранения Российской Федерации. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ. Учебное пособие лиц, обучающихся и (или) имеющих право. Оказывать первую помощь	mmp38.ru>activities/pervopomochi_2019.pdf

Содержание заданий меняется, участникам ВсОШ необходимы более глубокие специализированные знания, объясняющие суть опасных процессов и явлений, а также способов защиты от них. Вот почему в нашем лицее при подготовке к олимпиаде по ОБЖ возникла необходимость привлечения коллег-предметников (физика, химия, биология, география, информатика, обществознание). В лицее № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К. М. Калманова мы реализуем межпредметную интеграцию за счет дополни-

тельной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «ОБЖ 3Д». Содержание программы структурно состоит из учебных модулей, каждый из которых представляет конструктивно и методологически завершенную часть курса основ безопасности жизнедеятельности. Тем не менее, для полноценной подготовки к ВсОШ, ученик должен быть способен решить специфические задания, требующие углубленной точечной подготовки. Эту задачу целесообразно решить через внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности [2].

Ниже приведены примеры заданий регионального и заключительного этапа ВсОШ предыдущих лет, требующих специализированных знаний, и при этом в перечне ЦПМК рекомендуемой литературы для подготовки не было никакой информации на первоисточники. Поэтому такие задания участники ВсОШ могут решить интуитивно, используя жизненный опыт и свою эрудицию.

ЗАДАНИЕ 2. Топографическая карта содержит сеть равных квадратов, которая называется координатной сеткой. Сетка строится из такого расчета, чтобы стороны квадратов при всех масштабах карт были равны целому числу километров на земной поверхности, поэтому координатную сетку называют также километровой сеткой. Размеры сторон квадратов километровой сетки зависят от масштаба карты. Впишите в таблицу размеры сторон квадратов на карте (в сантиметрах) и на земной поверхности (в километрах) соответствующие масштабу карт.

Ответ:

Масштаб карты	Размер стороны квадрата	
	на карте, см	на земной поверхности, км
1:10 000	10	1
1:25 000	4	1
1:50 000	2	1
1:100 000	2	2
1:200 000	2	4
1:500 000	2	10
1:1 000 000	2	20

Рис. 1. Задания по теме «Туризм» пример 1


1.		<p>Данное сочетание дорожных знаков означает:</p> <p>а) стоянка транспортных средств кроме категории «D»;</p> <p>б) стоянка только транспортных средств категории «D»;</p> <p>в) стоянка только транспортных средств дипломатического корпуса;</p> <p>г) стоянка разрешена только по вторникам и четвергам</p>	1
----	---	--	---

Рис. 2. Задания по теме «Правила дорожного движения»

Задания на знание специфических знаков безопасности на пляжах и водных объектах, туристских маршрутах; маркировка экоопасных грузов, пластика и так далее.

ЗАДАНИЕ 10. В быту готовя пищу важно не только использовать качественные продукты питания, но правильно выбирать посуду для её приготовления. Заполните таблицу, вписав, что означают приведенные знаки на посуде.

Вариант ответа:






	Посуда пригодна для использования на газовых плитах
	Посуду можно использовать на галогеновых плитах
	Посуду можно использовать на индукционных плитах
	Посуду можно использовать на стеклокерамических плитах
	Посуду можно использовать на электрических плитах

Рис. 3. Задания по теме «Безопасность в быту»

ЗАДАНИЕ 8. Знаки безопасности различаются сигнальными и контрастными цветами.

Впишите во 2 и 3 столбец таблицы сигнальные и контрастные цвета в соответствии с приведёнными в 1 столбце примерами применения.

Примеры применения	Сигнальный цвет	Цвет, контрастный сигнальному
Не пить воду	Красный	Белый
Работать в защитных очках	Синий	Белый
Осторожно: горячая поверхность	Желтый	Черный
Аварийный выход	Зеленый	Белый
Огнетушитель	Красный	Белый

Рис. 4. Задания на знание знаков безопасности

При решении вопросов недостаточной обеспеченности материальной базы специализированным оборудованием необходимо привлечение социальных партнеров: ВДПО, ПСО, ОГИБДД, Районного опорного центра по туризму. При таком взаимодействии шансы на успех увеличиваются.

Также, используя мощный потенциал культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга, можно посетить музеи и организовать экскурсии на предприятия города практически по всем направлениям и темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В современных условиях актуальным является использование технологии виртуальной реальности, которая на данный момент пока не получила должного распространения. С помощью очков виртуальной реальности проработка учебных ситуаций становится максимально приближенной к реальным, так как создается эффект погружения [1]. Все ресурсы, которые помогают хотя бы частично решить имеющиеся проблемы в обучении должны развиваться в единой системе глубокого взаимодействия.

Реализация проектной деятельности и конкурсного движения заключается не только в защите проектов на ступнях основного и среднего образования, как неотъемлемой части обучения, но и является эффективным инструментом подготовки к олимпиаде. Это, прежде всего, самостоятельная поисково-исследовательская деятельность. Ученик сам выбирает стратегию, сам принимает решение, действует самостоятельно, что крайне необходимо для решения заданий как теоретического этапа олимпиады, так и практического.

Таким образом, подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ является сложной многоаспектной задачей, успешность решения которой во многом зависит

от индивидуальных усилий и возможностей учителя ОБЖ конкретной школы. Нами были рассмотрены основные трудности, имеющиеся на сегодняшний день, с которыми приходится сталкиваться каждому учителю ОБЖ, а также представлен опыт их решения на примере подготовки школьников к ВсОШ по ОБЖ в лицее № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К. М. Калманова.

Литература:

1. Бойков, А. Е. Развитие электронной образовательной среды по безопасности жизнедеятельности на примере проекта «Диджитал спасатель» / А. Е. Бойков, О. Е. Мельник, Д. Р. Шимов // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70–4. — с. 40–44.
2. Материал об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования № 03–296 от 12 мая 2011 г. [Текст] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. Официальный сайт МЧС России — URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/finansy-i-zakupki/otchetnost/2020-god> (дата обращения: 25.03.2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) — URL: file:///C:/Users/79216/Downloads/ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 25.03.2023)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022)). URL: <https://школа-цпм.рф/wp-content/uploads/2023/01/fgos-ooo-novyj.pdf>. (Дата обращения: 27.09.2023)
6. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (Дата обращения: 27.09.2023)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Колтыгина Елена Владимировна, доцент кафедры медико-валеологических дисциплин

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Шарапова Елена Викторовна, директор

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», почётный работник сферы образования РФ; Алтайский край (г. Барнаул)

Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет преодолеть проблему снижения двигательной активности вследствие нарушений развития. Для детей с ОВЗ

и инвалидов актуальным направлением воспитания является формирование культуры безопасного поведения, самостоятельной ориентировки в окружающем мире. Перед педагогами стоит задача расширения жизненного опыта за счет использования коррекционно-развивающего пространства пришкольной территории. Так, терренкур «Безопасность» является моделью реального мира дорожно-транспортной безопасности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, укрепление здоровья, здоровьесберегающая среда, пространство пришкольной территории, терренкур «Безопасность».

Современной особенностью контингента школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) является увеличение доли обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, что требует от педагогов постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Одной из специфических особенностей детей с ОВЗ в школах-интернатах является проблема снижения двигательной активности вследствие нарушений развития, приводящая к сенсорной депривации и ограниченности коммуникаций. Такой контингент школьников находится основное время в пространстве школы-интерната, а для формирования культуры безопасного поведения, самостоятельной ориентировки в окружающем мире, одной из актуальных для педагогов должна быть задача расширения жизненного опыта детей с ОВЗ и инвалидов за счет использования коррекционно-развивающего пространства пришкольной территории.

Укрепление здоровья и развитие учащихся с ОВЗ в условиях экологической безопасности через урочную деятельность, включение их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий, спортивно-массовые мероприятия, позволяют им облегчить адаптацию и за пределами школы-интерната. Каждый ребенок должен быть вовлечен в процесс развития двигательных возможностей, здоровьесбережения и коррекционно-развивающего сопровождения. Целью деятельности школы-интерната является создание современной технологичной образовательной, предметно-развивающей, здоровьесберегающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с основными положениями концепции Национального проекта «Образование» [1;2].

Так, раздел адаптивной физической культуры «Корректирующие упражнения», включающий специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию и компенсацию тех или иных отклонений в физическом развитии: упражнения на осанку; на дыхание, для профилактики плоскостопия, для развития общей и мелкой моторики, для развития точности и координации движений, может быть реализован на организованном «Круге здоровья» вокруг спортивной уличной площадки. Эффективность таких занятий повышается за счёт воздушного закаливания, расширения двигательной активности, фитонцидного действия деревьев и кустарников, окружающих площадку. Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни. Двигательная коррекция, проводимая на пришкольной территории, должна стимулировать позитивные функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование здоровья.

Подвижные игры на динамических переменах с использованием «Круга здоровья»; проведение уличных спортивных часов в группах продленного дня; спортивно-физкультурных праздников на пришкольной территории; прогулок и туристских походов способствуют, кроме оздоровления, воспитанию личностных качеств учащихся. Это чувства коллективизма, трудолюбия, смелости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности и др.

Двигательная коррекция — метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе

связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться.

Цель адаптивной физической рекреации — расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности, формирование здорового образа жизни и стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями, физкультурное и спортивное воспитание. Такие формы двигательной активности обучающихся с ОВЗ позволяют им ощутить и оценить динамику физических возможностей.

Сквозной образовательной траекторией является зона обучения в сотрудничестве. Зона взаимодействия и развития способностей, которая предполагает оснащение пространства разнообразными формами активности. Зонирование территории поможет детям не только учиться и общаться друг с другом, обмениваться мнениями и отдыхать. В пространстве зоны обучения в сотрудничестве можно свободно перемещаться и двигаться.

Большинство детей с ОВЗ имеют искаженный сенсорный опыт, который искажает реальную действительность. Для обучающихся с детским церебральным параличом характерна незрелость всех сенсорных систем, что нарушает формирование ощущений, замедляет реакции на окружающие сигналы. Специалисты работают с коррекцией информационного потока, формируя у детей адекватный образ окружающего мира. Векторы коррекционно-развивающей работы направлены на создание адаптированной предметно-пространственной среды и коррекцию трудностей поведения.

Реализуемые методические подходы позволяют вовлечь каждого школьника в процесс развития двигательных возможностей и здоровьесбережения. Прохождение детьми последовательности этапов развития — это маленькие высоты, которых необходимо достичь совместными усилиями: от обработки сенсорной информации до формирования двигательных навыков, улучшения координационных способностей, и в конечном итоге, коррекции трудности поведения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Движение является основой развития, коррекцией сенсорного двигательного опыта, сенсорной интеграции формирует базу теоретического обучения и социального поведения.

Школа спортивно-оздоровительной направленности и реабилитационные мероприятия помогают детям адаптироваться к социальной среде, преодолевать средовые и психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни.

Уличная траектория начальной школы помогает категории детей группы риска (младшие школьники) закрепить новые навыки в игровой форме. Ветка коворкинга «познаем мир природы» предоставляет возможность ученикам получить знания об окружающем мире через сенсорную интеграцию. В траектории начальной школы реализуются обучающие проекты по окружающему миру, а скульптуры животных и сказочных персонажей позволяют развивать навык создания проекта, способствуют при обсуждении развитию словарного запаса и воображения. С этой целью используется педагогическая технология сторителлинг, базирующаяся на рассказывании историй с определенной структурой и героем, и направленная на стимуляцию речевого развития, создание эмоциональных связей, повышающих мотивацию и познавательный интерес ребёнка.

Для проведения творческих мастер-классов и уроков по изобразительному искусству на свежем воздухе оборудована творческая зона, все занятия проводятся в игровой форме в виде экскурсий образовательных квестов или работы в группах с обязательным условием — стимулированием двигательной активности.

Активная модель обучения реализуется через технологию «перевёрнутый класс», предполагающую частично-поисковый метод проектно-исследовательской деятельности школьников. Знакомство с окружающим миром ребёнка происходит через задействование всех органов чувств, включая активную память. Многообразие красок природы создаёт эталоны образов, стимулирующие речедвигательное развитие школьника.

Терренкур «Безопасность» является моделью реального мира дорожно-транспортной безопасности и предусматривает дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок

по определённым размеченным образовательным маршрутам. Опыт участников дорожного движения дети получают на оборудованном автогородке. В терренкуре «безопасность» используются автотранспортные средства передвижения, адаптированные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Квест «Я — велосипедист» позволяет обучающемуся ощутить себя полноправным участником дорожного движения, является репетицией перед выездом на улицы города.

Модернизация ресурсной материально-технической и информационной базы позволила внедрить современные технологии образования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, применение в коррекционной работе ряда аппаратных методик помогает развивать дефицитные функции мозга. Биоуправление является современной когнитивной технологией и одним из векторов развития здоровьесберегающих технологий. Диагностику и коррекцию нарушений двигательной сферы помогает проводить стабиллограф.

Цель тренажера БОС (биологической обратной связи) научить ребенка контролировать свое физиологическое состояние, управлять дыханием, сердцебиением, артериальным давлением, мышечной активностью, научиться контролировать свои эмоции и речь. Тренинги проводятся в виде игры. Данные методики помогают выработать у школьников адекватные двигательные стереотипы. Вектор здоровьесберегающих технологий позволяет отрабатывать сформированные навыки в новых условиях. Одна из задач — научить школьников разным типом произвольного дыхания рациональному сочетанию дыхания и движений.

Свободная двигательная активность является индикатором эффективности и результативности двигательного развития ребёнка. Результат достигнут, если школьник умеет организовать свой активный досуг, испытывает потребность в движении. Для многих детей с ограниченными возможностями здоровья это шаг к реабилитации и необходимый контакт с окружающим миром.

Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выпускникам уверенно смотреть в будущее и даёт возможность реализовать себя профессионально, обеспечивая детям с нарушением опорно-двигательного аппарата социализацию, расширение рамок окружающего мира, позволяет успешно адаптироваться к реалиям действительности.

Литература:

1. Колтыгина, Е. В., Шарапова Е. В., Шейкина Т. Л. Интеграция современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный институт культуры. — 2021. — с. 146–154.
2. Колтыгина, Е. В., Шарапова Е. В., Шейкина Т. Л. Повышение условий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай». — 2021. — № 1 (6). — с. 120–126.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

Комиссарова Ирина Павловна, магистрант 1-го курса;

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье поднимается актуальность использования интерактивных технологий в обучении школьников через увеличение познавательного интереса к предмету основы безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности. Приводятся данные опроса учителей предметников по использованию в профессиональной деятельности интерактивных технологий. Приводятся примеры использования интерактивных технологий на занятиях внеурочных по экологической безопасности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интерактивные технологии, безопасность жизнедеятельности.

Интерактивные технологии — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса — обучающихся и педагога через субъект-субъектное сотрудничество главным образом в общении, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, что способствует обмену знаниями и накоплением совместных уже знаний, идеями, способами деятельности через равенство аргументов и мнений, возможностью взаимной оценки и контроля знаний, умений и навыков друг друга [3].

Задачи интерактивных форм обучения разнообразны и заключаются в том, чтобы научить учащихся работать в команде, предполагают толерантное отношение к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова, уважение его чести и достоинства. Интерактивные технологии позволяют пробудить у учащихся интерес к предмету и обеспечить эффективное усвоение учебного материала. Интерактивные формы обучения также предполагают формирование у учащихся мнений и установок, вырабатывая жизненные и профессиональные навыки. Ещё одно достоинство использования интерактивных технологий — возможность самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной учебной задачи учащимся, что помогает им достичь уровня сознательной компетентности [1, 2, 3].

Проведя анализ использования интерактивных технологий в школе (в урочной и внеурочной деятельности), наиболее востребованными интерактивными технологиями оказались такие как Круглый стол (дискуссия, дебаты), Мозговой штурм, Ситуационный анализ, Деловые и ролевые игры и Мастер классы [3].

В рамках ВКР «Использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности по ОБЖ» нами было проведено исследование, в котором приняли участие 20 учителей школы № 376. Педагогам было предложено отразить частоту использования предложенных интерактивных технологий по шкале «Часто использую — Иногда использую — Не использую». Результаты исследования представлены в таблице — «Использование интерактивных технологий учителями-предметниками».

Среди 20 опрошенных учителей в той или иной степени интерактивные технологии используют все респонденты, наиболее активно используют учителя предметов естественнонаучного цикла — все предложенные технологии, в большем отношении ситуационный анализ и мозговой штурм. Круглые столы, дискуссии и дебаты, а также деловые игры больше интересны в предметах гуманитарного цикла. Мастер-классы по своему предмету проводили хотя бы единожды все опрошенные преподаватели.

Использование интерактивных технологий учителями-предметниками

Наименование технологии	Часто использую	Иногда использую	Не использую
Мастер-класс	25 % (5 человек)	50 % (10 человек)	25 % (5 человек)
Круглый стол, дискуссия, дебаты	50 % (10 человек)	50 % (10 человек)	0 % (0 человек)
Мозговой штурм	40 % (8 человек)	45 % (9 человек)	15 % (3 человека)
Ситуационный анализ	55 % (11 человек)	30 % (6 человек)	15 % (3 человека)
Деловые игры	25 % (5 человек)	75 % (15 человек)	0 % (0 человек)

На формирующем этапе педагогического эксперимента активно применялись интерактивные технологии во внеурочной деятельности по экологической безопасности в 8 классе по разработанной нами программе «Эколог и Я», рассчитана на 6 месяцев обучения для учащихся 7–8 классов общеобразовательных школ, по программе запланировано 1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Форма занятий — аудиторная, лекционно-практическая с элементами самостоятельных исследований [2, 3].

Так, к примеру, на занятиях по программе «Эколог и Я», нами активно используется технология «Круглый стол» при обсуждении глобальных экологических проблем.

Круглый стол — это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии [3, 4].

Задачами данной технологии является:

— Обсуждение проблемных ситуаций, так нами были предложены к обсуждению и анализу такие проблемы как: истощение озонового экрана и парниковый эффект, кислотные осадки, оскудение биоразнообразия, загрязнение Мирового океана, демографическая проблема с иллюстрацией мнений, положений через доклады с презентациями по заявленной тематике.

Особенности применяемой технологии: процесс коммуникации происходит в непосредственном контакте учащихся друг с другом «глаза в глаза», а преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный член группы.

Организация:

- Преподавателем формулируются проблемные вопросы к обсуждению;
- Вопросы распределяются по микрогруппам;
- Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты профильные (например, можно пригласить учителя химии, биологии);
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Еще одной достаточно популярной интерактивной технологией является технология «мозгового штурма», направленная на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Данную технологию характеризует: новаторский метод решения проблем, максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление и полет фантазии; отсутствие какой-либо критики; развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Приемами технологии мозгового штурма — инверсия, аналогия, эмпатия, фантазия [3, 4].

Очень интересными и весьма наглядными, и в целом практико-ориентированными, среди интерактивных технологий является использование дополнительной реальности, с помощью которой можно смоделировать, к примеру, чрезвычайную ситуацию и как бы прожить эту ситуацию и найти выход из нее с эффектом присутствия [1]

Если использовать рационально интерактивные технологии обучения, то это улучшает условия труда как учителя, так и учеников через целенаправленную трансформацию учебного времени и пространства. Интерактивные технологии способны качественно повысить уровень передаваемой информации, расширяет возможности иллюстративных материалов, с их помощью

можно создавать проблемные ситуации и организовать поисковую деятельность учащихся, что усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию учащихся через индивидуализацию и дифференцию учебного процесса [3].

Литература:

1. Корольков, С. В., Силакова О. В., Королькова И. Н. Использование элементов дополнительной реальности и SMART-технологий дополненной реальности в обучении ОБЖ. // В сборнике: Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и готовность к ним общества. Материалы научно-практической конференции. Под общей редакцией П. В. Станкевича, Э. М. Ребко. 2018. с. 81–90.
2. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности // В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. с. 401–406.
3. Тольпина, Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процесс // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва:
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. и др. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: «Академия», 2009. — 288 с.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кононова Екатерина Игоревна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается одно из важных направлений организации среднего общего образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности», а именно интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью развития культуры безопасности у обучающихся 10–11 классов. В статье выделены направления взаимосвязи между урочной и внеурочной деятельностью в контексте обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьном образовании. Приводится структурно-содержательная модель интеграции дидактических единиц урочной и внеурочной деятельности на основе содержательного компонента школьного курса ОБЖ на ступени среднего образования (10–11 классы). А также более подробно отражена реализация организационно-процессуального и содержательного компонента структурно-содержательной модели интеграции дидактических единиц урочной и внеурочной деятельности на основе содержательного компонента школьного предмета ОБЖ (10–11 класс).

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интеграция, школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», культура безопасности, основы безопасности жизнедеятельности, ФГОС ООО, предметная область «Безопасность жизнедеятельности».

Смомента развития человека как существа разумного задачи по поддержанию индивидуальной и общественной безопасности носят статус первостепенной важности. Безусловно, вопросы безопасности жизнедеятельности касаются не только взрослых, но особое внимание должно быть уделено формированию культуры безопасности у подрастающего поколения, ведь именно в школьном возрасте формируется основа для развития личности. «Также, очень важным представляется учет угроз в контексте содержания образовательного процесса, поскольку именно оно является уязвимым звеном в становлении и развитии компетентной и культурной личности» [1]. Современная система образования стремится к созданию лучших условий для развития и воспитания школьников.

Стоит заметить, что основным школьным предметом, через который реализуется воспитание культуры безопасности является «Основы безопасности жизнедеятельности». Уроки ОБЖ, неоднократно подтверждающие свою важность в формировании навыков безопасного поведения, зачастую ограничиваются лишь теоретической частью, а практическая работа проводится редко и представляется отдельными мероприятиями. В результате, эффективность обучения снижается, а интерес учеников к предмету падает. При сопоставлении угроз, характерных для современного мира, и содержания школьного образования в предметной области безопасности жизнедеятельности, проявляются следующие объективные противоречия:

между содержанием Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018 г. ПК-1вн и возможностями учебного плана образовательных организаций по выделению достаточного количества часов на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (согласно Примерной рабочей программы в 10–11 классах предмет ОБЖ изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов)): «...разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе...» [4];

между заложенными в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», которая в свою очередь разработана на основе требований ФГОС ООО, предметными результатами по освоению программы ОБЖ на уровне основного общего образования и отсутствием инструментария по практической составляющей подготовки обучающихся к действиям в условиях реальных опасностей: «предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни» [6].

Для разрешения данного противоречия необходимо учитывать современные тенденции и закономерности в школьном образовании, современные подходы и принципы к организации образовательного процесса на основе эффективных форм и методов развития культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в предметной области БЖ. «В настоящее время внеклассная работа необходима как эффективное условие получения результатов, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, так как особое место в их структуре занимает вариативная часть...» [2].

В связи с выявленными проблемами по повышению эффективности развития культуры безопасности обучающихся в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» нами была разработана экспериментальная методика развития культуры безопасности обучающихся в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности в предметной области БЖ.

Рассматривая структурно-содержательную модель (рис. 1) интеграции дидактических единиц внеурочной и урочной деятельности на основе содержательного компонента учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования, стоит

заметить, что модель представляет собой систему взаимосвязанных методических условий, ресурсов, процессов, а также совокупность структурных компонентов и механизмов.

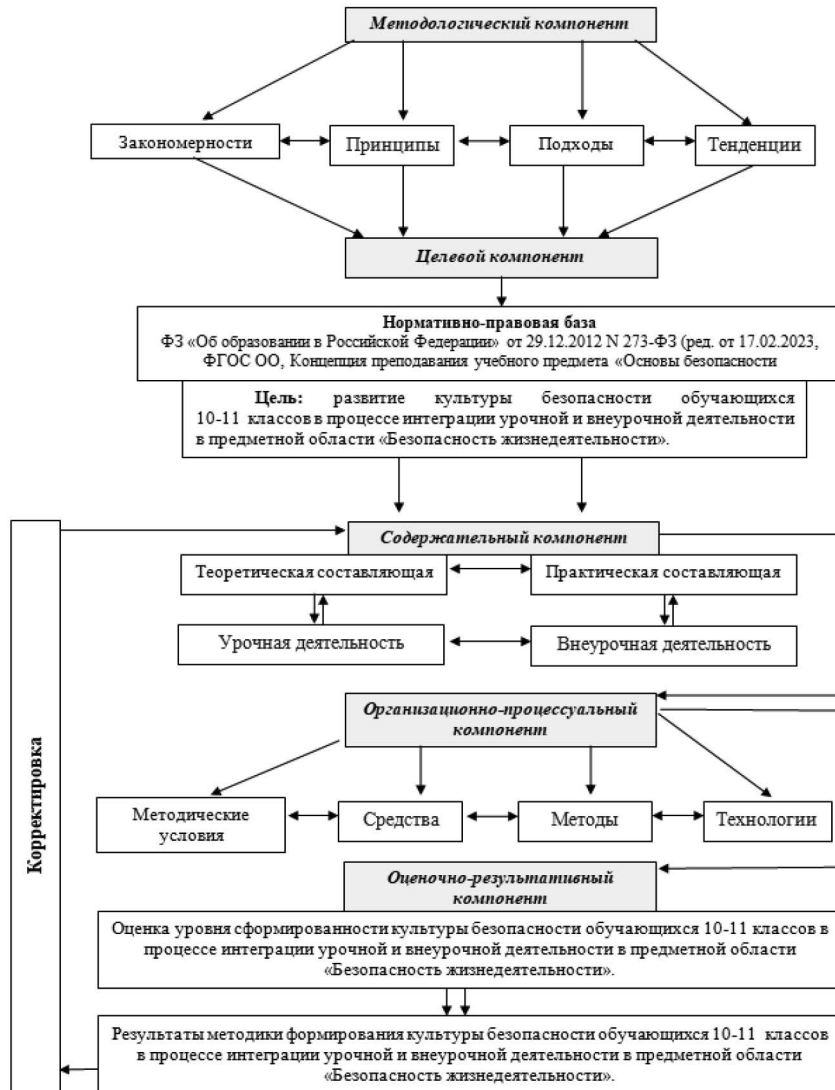


Рис. 1. Структурно-содержательная модель интеграции дидактических единиц урочной и внеурочной деятельности на основе содержательного компонента школьного курса ОБЖ на ступени среднего образования

В основе структурно-содержательной модели интеграции дидактических единиц внеурочной и урочной деятельности на основе содержательного компонента учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования находятся коррелирующие составляющие образовательного процесса в предметной области БЖ на ступени среднего образования: теоретическая подготовка и практическая подготовка обучающихся.

Под структурно-содержательной моделью интеграции дидактических единиц внеурочной и урочной деятельности на основе содержательного компонента учебного предмета ОБЖ на ступени среднего образования понимается объединение взаимосвязанных иерархически выстроенных основополагающих компонентов:

- методологического;
- целевого;
- организационно-процессуального (условия, средства, методы и технологии обучения);

— содержательного;

оценочно-результатного (анализ уровня сформированности культуры безопасности участников педагогического эксперимента).

От соблюдения единства тематического наполнения уроков и занятий по внеурочной деятельности, корректно выстроенного целеполагания по достижению образовательных результатов, четко расставленных акцентов и главных приоритетов в подборе содержания, а также применения различных технологий и методов обучения зависит высокая образовательная ценность интеграции в процессе развития культуры безопасности. Таким образом, реализация интеграции внеурочной и урочной деятельности в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» оказывает положительное влияние на обучающихся, создаются условия для успешного формирования устойчивых взглядов, ценностных ориентиров и нравственных убеждений обучающихся, что, в свою очередь, соответствует системному безопасному мышлению, а, следовательно, и развитию культуры безопасности.

Организационно-процессуальный компонент отражает совокупность исходных организационных, дидактических, методических и конструктивно-технических факторов, требований и правил, от которых зависит эффективность развития культуры безопасности обучающихся в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (таблица 1).

Таблица 1

Реализация организационно-процессуального и содержательного компонента структурно-содержательной модели интеграции дидактических единиц урочной и внеурочной деятельности на основе содержательного компонента школьного предмета ОБЖ (10–11 класс)

Модуль № 2 «Безопасность в быту» (6 ч.)				
Урочная деятельность			Внеурочная деятельность	
№	Темы уроков	Варианты деятельности		Темы занятий
1	«Основные опасности в быту»	Индивидуальная работа	Групповой проект	Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания
2	«Предупреждение бытовых отравлений»	Проблемное обучение	Тренировка	Практика отработки приёмов и правил оказания ПП при бытовых отравлениях
3	«Предупреждение бытовых травм»	Решение ситуационных задач	Тренировка при участии специалиста-медика	Практика отработки приёмов и правил оказания ПП при бытовых травмах (ожоги, порезы, переломы)
4	«Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования»	Индивидуальная работа	Ролевая игра	Практика отработки приёмов и правил оказания ПП при ударе электрического тока и отравлении бытовым газом
5	«Пожарная безопасность в быту»	Индивидуальная работа	Тренировка при участии специалиста	Действия при угрозе пожара
6	«Предупреждение ситуаций криминального характера»	Решение ситуационных задач	Выполнение работ практикума	Действия при попытке проникновения в дом посторонних
7	«Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения»	Просмотр учебного фильма	Посещение музея	Аварии на коммунальных системах

Содержательный компонент спроектирован на основе примерной рабочей программы по школьному предмету ОБЖ, спроектированной *ФГБНУ Институтотом стратегии развития образования Российской академии*.

Организационно-процессуальный компонент предусматривает учет методических условий, обеспечивающих целостность общекультурного, индивидуального и познавательного развития обучающихся; сочетание средств обучения (материальные (в том числе технические) и нематериальные), позволяющих повысить качество передачи и усвоения информации; разнообразие применения технологий обучения, приводящих к наиболее эффективному результату образования.

Таким образом, спроектированная нами экспериментальная модель содержит понятийно-практический инструментарий по формированию у обучающихся способности выстраивать безопасное поведение на основе понимания значимости, соблюдения правил здорового образа жизни, знаний основных аспектов возникновения и влияния различных опасных ситуаций, а также применения разнообразных механизмов рационального и безопасного поведения с учётом коллективной и индивидуальной потребности в защищенности.

Литература:

1. Бояров, Е. Н. Влияние неопределенностей информационного пространства на состояние безопасности человека / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова, П. В. Станкевич // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 1. — с. 2–9.
2. Елизарова, И. С. Организация внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов: проблемы и подходы // Вестник ТГПУ. 2012. № 4. — с. 13–16.
3. Зимин, П. В. Модели профилактики зависимого поведения (на примере Кировского района Санкт-Петербурга) / П. В. Зимин, П. В. Станкевич // Глобальные проблемы современного мира и готовность к ним общества: Сборник материалов X Межвузовской студенческой научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 апреля 2011 года. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2011. — с. 130–132.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/>
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-inprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В САНКТ- ПЕТЕРБУРГЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

*Костецкая Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Шаров Сергей Александрович, старший преподаватель*

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Рассмотрены организационные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по ОБЖ на примере опыта педагогов Санкт-Петербурга. Обозначены некоторые проблемы подготовки и проведения олимпиад по ОБЖ, предложены пути их решения.

Ключевые слова: предметные олимпиады, олимпиады школьников по ОБЖ, методика подготовки к олимпиаде по ОБЖ.

История предметных олимпиад в России насчитывает уже более двух веков. Сегодня олимпиады стали важной и неотъемлемой составляющей внеурочной работы со школьниками. Они способствуют не только повышению познавательных интересов учащихся, расширению и углублению их предметных знаний, но и успешному достижению метапредметных образовательных результатов, что в свою очередь формирует базу для личностного развития школьников на долгосрочную перспективу [3].

Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) является одной из самых молодых предметных олимпиад: на всероссийском уровне она впервые состоялась в 2009 году [1]. Примечательно, что в Санкт-Петербурге олимпиады по ОБЖ стали проводиться намного раньше, начиная с 2000 года. Инициатором олимпиадного движения в городе стал Колпинский район, где первая олимпиада по ОБЖ прошла еще в 1994 году, уже через три года после появления самого предмета.

Важная роль в развитии олимпиадного движения в городе принадлежит Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, которая является соорганизатором олимпиад по основам безопасности жизнедеятельности. Специалисты академии принимают активное участие в проведении этих масштабных мероприятий, обеспечивают их методическую поддержку.

В Санкт-Петербурге проводятся три вида олимпиад школьников по ОБЖ: Всероссийская олимпиада (для учащихся 5 - 11 классов), Городская олимпиада (для учащихся 6 - 8 классов) и Региональная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из указанных видов олимпиад имеет свои особенности.

Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ является самой значимой. Она включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный (районный), региональный и заключительный (всероссийский). На каждом этапе предусматривается выполнение теоретических и практических заданий. В школьном и муниципальном (районном) этапах участвуют учащиеся 5 - 11 классов, а на региональный и заключительный этапы приглашаются только учащиеся 9 - 11 классов, сумевшие показать достойный результат.

Городская олимпиада предполагает участие школьников 6 - 8 классов, включает три этапа: школьный, муниципальный (районный) и региональный. Как и во Всероссийской олимпиаде, задания представлены теоретическим и практическим блоками.

Региональная олимпиада школьников с ограниченными возможностями здоровья лишена блока практических заданий ввиду особенностей участников. Проводится в два этапа - школьный и региональный.

Санкт-Петербургская концепция подготовки и проведения олимпиад школьников по ОБЖ базируется на комплексе методологических подходов и принципов, среди которых особо выделяем принцип научности в обучении безопасности жизнедеятельности [2].

Опыт подготовки и проведения предметных олимпиад по ОБЖ в Санкт-Петербурге явился предметом проведенного нами научного исследования (2016), в ходе которого были выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью внедрения олимпиады школьников по ОБЖ и отсутствием методики подготовки к ней;

- между необходимостью формирования банка данных олимпиадных заданий различного уровня сложности и недостаточным для этого методическим и материальным обеспечением [4].

Выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, позволили сформулировать основные положения методики подготовки школьников к олимпиаде, в числе которых следующие:

- поддерживать мотивацию учащихся к изучению предмета путем решения нестандартных ситуационных задач, поощрять интерес к изучению материала, выходящего за рамки программы;

- особое внимание уделять терминологии в области безопасности жизнедеятельности.

Трудности в понимании школьниками смысла используемых терминов становятся причиной многих учебных неудач;

- развивать логическое мышление учащихся. Часть олимпиадных заданий по ОБЖ сформулирована таким образом, что от участника олимпиады требуется описать порядок действий в конкретной ситуации, составить логическую последовательность;

- обеспечивать индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать его образовательную траекторию;

- стимулировать самоподготовку учащихся (например, посредством самостоятельного решения варианта олимпиадной работы с использованием доступных школьнику источников);

- исследовательская / проектно-исследовательская деятельность учащихся по ОБЖ способствует успешной подготовке к олимпиаде;

- целесообразно включать в программу подготовки к олимпиаде учебно-тренировочные сборы. Такие сборы можно проводить во время каникул на базе детских оздоровительных лагерей, школьных спортивных залов, районных домов детского творчества и др.;

- в случае если учреждение имеет недостаточную материально-техническую базу по ОБЖ, практическую подготовку учащихся осуществлять в учреждениях, являющихся районными опорными центрами;

- наладить сотрудничество с профильными организациями города (Всероссийское добровольное пожарное общество, Всероссийское общество автомобилистов, пожарно-спасательные отряды и др.);

- итоги олимпиад подлежат обсуждению с учащимися, при этом разбираются наиболее сложные задачи и альтернативные способы их решения [4].

При проведении олимпиад школьников по ОБЖ (всероссийского, городского уровня) особую важность имеет первый (школьный) этап, поскольку именно он позволяет определить наиболее способных и подготовленных учащихся. Какие проблемы проведения школьного этапа олимпиад выявлены в Санкт-Петербурге?

Преподавание курса основ безопасности жизнедеятельности в большинстве школ города осуществляется, начиная с 8-ого класса, из расчета 1 час в неделю. Школьный этап всероссийской олимпиады предполагает участие учащихся 5 - 11 классов. Отсюда вытекает одна из проблем — подготовка учащихся 5 - 7 классов, которые, желая участвовать в олимпиаде, не обладают необходимыми знаниями и умениями и без дополнительных занятий вряд ли покажут хороший результат. При неудачном выступлении заинтересованность учащихся снижается.

Школьный этап проходит в учреждениях города во второй половине сентября — начале октября, когда большинство учащихся 8 классов только начинают изучать курс ОБЖ. С учетом разницы в рабочих программах педагогов при составлении олимпиадных заданий невозможно выявить круг вопросов, пройденных школьниками к этому времени. Поэтому при подготовке восьмиклассников к школьному этапу следует делать акцент на материалы учебников 5–7 классов, проводить разбор заданий повышенной трудности, выходящих за рамки школьного курса.

В образовательной практике обозначенные выше проблемы педагоги решают с учетом имеющихся условий и возможностей.

В заключение отметим, что в Санкт-Петербурге с каждым годом все большее количество школьников участвуют в олимпиадах по ОБЖ, многие из них показывают высокие результаты. А это значит, что петербургские педагоги на правильном пути.

Литература:

1. Данченко, С. П., Костецкая Г. А. Становление и развитие школьного курса ОБЖ // Педагогика. 2022. Т.86. № 5. с. 69 - 76.
2. Данченко, С. П., Костецкая Г. А., Кот Т. В. О научности курса основы безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, С. А. Купцовой, Т. А. Спицыной. Казань: Бук, 2022. с. 95 - 98.
3. Парфенова, С. Л., Долгова В. Н., Безроднова К. А. и др. Наукометрический подход к отслеживанию карьерных траекторий исследователей среди победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад школьников и студентов: монография. Москва: Русайнс, 2018. 112 с.
4. Шаров, С. А., Аверьянова Л. А. Методика подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ: методическое пособие. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021. 104 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Кравченко Алексей Владимирович, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Автором обосновывается возможность реализации естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») в образовательном процессе как одного из направлений совершенствования педагогического предметного образования. В целях организации эффективного образовательного процесса в системе подготовки учителя ОБЖ и в практике педагогического вуза особая значимость определена за организационно-методическими условиями её реализации.

Ключевые слова: *естественнонаучная подготовка, образовательный процесс подготовки учителя ОБЖ, предметная область «Экологическая безопасность», организационно-методические условия реализации.*

Неблагоприятная, а в ряде случаев критическая, экологическая обстановка в отдельных регионах нашей страны и в мире определяет необходимость совершенствования системы педагогического образования и, в частности, образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

Необходимость совершенствования педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» исходит вследствие существующих объективных противоречий между реальной угрозой состоянию окружающей среды и «... отсутствием направленного контента в содержании образовательных программ по подготовке педагогических кадров к обучению всех возрастных и социальных групп осознанным действиям в повседневной жизни по снижению негативного воздействия на окружающую среду» [6].

Одним из направлений такого совершенствования определена разработка и применение методики естественнонаучной подготовки в образовательном процессе подготовки учителя ОБЖ в предметной области «Экологическая безопасность» как нового образовательного контента.

Одним из важнейших направлений для оценки эффективности реализации естественнонаучной подготовки бакалавров образования (профиль «Безопасность жизнедеятельности») является определение организационно-методических условий её реализации в практике педагогического вуза.

В научных исследованиях С. В. Абрамовой, Е. Н. Боярова, Р. И. Поповой, П. В. Станкевича [1, 3, 7, 9] рассматриваются блоки организационно-методических условий реализации подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности и педагогического образования. Опираясь на эти исследования, были выявлены положения, которые, на современном этапе развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, позволили определить такие условия для реализации естественнонаучной подготовки бакалавров.

Существование угроз и опасностей экологического характера, изменение требований ФГОС ВО 3+, определяющих направленность результатов обучения на формирование у обучающихся компетенций по решению задач педагогической и культурно-просветительской деятельности, определяют необходимость выбора дидактических условий, направленных на реализацию нового образовательного контента в рамках авторской модели естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») [5] (далее — Модель ЕНП).

При изучении научных исследований было применено определение дидактических условий, как «...совокупность элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному овладению обучающимися теоретических, практических и методических знаний и умений, навыков и компетенций» [1] основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП).

Направлениями данной группы условий являются:

- отбор содержания экспериментальной методики естественнонаучной подготовки бакалавров предметной области «Безопасность жизнедеятельности», основанный на принципах научности, фундаментальности, краеведения, экологизации, природоохранной и ноксологической деятельности;

- реализация естественнонаучной подготовки в рамках новой логической структуры — естественнонаучном блоке учебных дисциплин, сформированного из образовательных модулей и учебных дисциплин ОПОП направленность (профиль) «Образование в области безопасности жизнедеятельности», системообразующей дисциплиной которого является разработанная учебная дисциплина «Глобальная экология» (модульная единица);

- структурирование естественнонаучного блока учебных дисциплин через содержательные линии, объединяющие учебные дисциплины и их дидактические единицы естественнонаучной и ноксологической направленности, при построении содержания естественнонаучной подготовки;

- цель и содержание естественнонаучной подготовки, направленные на формирование новой профессиональной компетенции — «способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в целях сохранения окружающей среды»;

- применение в процессе естественнонаучной подготовки форм обучения (индивидуальных, групповых, фронтальных, аудиторных и внеаудиторных), методов обучения (словесных, наглядных и практических), методических приемов обучения (организационных, логических и технических), средств обучения (с предпочтением аудиовизуальным средствам);

— объединение в содержании естественнонаучной подготовки мотивационных, содержательных и операционных компонентов обучения.

Дидактические условия дают возможность осуществить обоснование, отбор и конструирование элементов содержания естественнонаучной подготовки в системе подготовки учителя ОБЖ с учетом оптимального сочетания форм, методов, методических приемов и средств обучения для формирования профессиональных компетентностей, направленных на применение предметных знаний при реализации образовательного процесса в целях сохранения окружающей среды.

Содержание дидактических условий направлено на реализацию содержательного компонента Модели ЕНП.

Второй группой организационно-методических условий реализации естественнонаучной подготовки рассматриваются психолого-педагогические условия, как «совокупность условий достижения образовательной цели, которые определяют сущность и содержание формируемых качеств личности обучающегося с учетом специфики образовательной среды вуза» [1].

По мнению В. И. Загвязинского, «осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы представляется очень важным средством целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Выполнение этой работы призвано способствовать решению основных практических задач образования на современном этапе» [4, с. 15].

Применительно к теме проведённого диссертационного исследования группа психолого-педагогических условий позволяет реализовывать следующие составляющие педагогического эксперимента:

— диагностику ситуации и развития естественнонаучного образования с учетом его нацеленности на минимизацию существующих последствий экологического кризиса и предупреждение потенциальных угроз и опасностей экологического характера;

— «... педагогический анализ достижений и недостатков, степени реализации возможностей, эффективности используемых подходов и средств» [4, с. 15] в системе подготовки учителя ОБЖ;

— опережающее экспериментирование, позволяющее иметь «... прогностическую информацию и видеть черты возможного будущего ...» при решении практических задач по сохранению окружающей природной среды.

Применение данной группы условий призвано осуществить:

— формирование готовности обучающихся к освоению содержания естественнонаучной подготовки;

— воспитание всесторонне развитой личности;

— формирование готовности к развитию активной жизненной позиции личности будущих учителей ОБЖ, их мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей в будущей педагогической и культурно-просветительской деятельности по обучению и воспитанию у будущих поколений знаний и практических навыков по улучшению экологической обстановки;

— нацеленность на практическое применение полученных знаний в целях сохранения окружающей среды.

Содержание психолого-педагогических условий направлено на реализацию целевого компонента Модели ЕНП.

Организационно-методические условия — организация учебно-методического обеспечения процесса естественнонаучной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности. Направлениями данной группы условий являются:

— анализ содержания образовательных модулей, учебных дисциплин, дидактических единиц, содержащих естественнонаучные составляющие, и формируемых при их освоении компетенций ОПОП с целью применения их при построении содержания естественнонаучной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности;

— формирование понятийно-практического инструментария, содержанием которого являются новые дидактические единицы, реализующие цель методики естественнонаучной подготовки по обучению и воспитанию будущих поколений, формированию у них оптимального алгоритма действий по снижению негативного воздействия на окружающую среду;

— создание естественнонаучного блока учебных дисциплин, определяющего естественнонаучную подготовку, в основу которого заложена обобщенная профессиональная задача, результатами решения которой должны стать:

— алгоритмы безопасного и оптимального поведения обучающихся, направленные на снижение негативных последствий опасностей экологического характера, способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса в целях сохранения окружающей среды;

— повышение уровня экологического образования и экологической культуры;

— разработка рабочей программы новой дисциплины по выбору студентов «Снижение негативного воздействия на окружающую среду»;

— формирование и развитие у обучающихся понимания (восприятия) естественнонаучных и ноксологических составляющих в структуре содержания естественнонаучной подготовки как постулатных понятий.

Данная группа условий обеспечивает формирование комплекса естественнонаучных [8] и ноксологических [2] знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса в целях сохранения окружающей среды, и включает в себя гибкость и индивидуальность обучения, внутреннюю открытость, адаптивность, интерактивные формы обучения.

Содержание организационно-методических условий направлено на реализацию процессуального компонента Модели ЕНП.

Организационно-методические условия создают основу методического обеспечения подготовки обучающихся к решению задач педагогической и культурно-просветительской деятельности. При этом под методическим обеспечением понимаются программно-содержательное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, которые направлены на сопровождение образовательного процесса в целях сохранения окружающей среды.

Организационно-методические условия реализации естественнонаучной подготовки бакалавров образования (профиль «Безопасность жизнедеятельности») определены с учетом природоохранной направленности ее содержания. Данный подход обретает особую значимость при ее реализации в практике педагогического вуза, так как, при соблюдении представленных организационно-методических условий, естественнонаучная подготовка становится завершенной частью ОПОП и выступает значимым практическим инструментарием в системе подготовки учителя ОБЖ в предметной области «Экологическая безопасность» и в развитии «... творческого потенциала учащихся, понимания и познания ими смысла человеческого существования в условиях радикального усложнения социальных, экологических, экономических, культурологических и других факторов» [7].

Литература:

1. Абрамова, С. В. Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Абрамова Светлана Владимировна. — Санкт-Петербург, 2015. — 425 с.
2. Абрамова, С. В., Бояров Е. Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 4. — с. 111–116.
3. Бояров, Е. Н. Методическая подготовка бакалавров к безопасной информационно-средовой деятельности (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Бояров Евгений Николаевич. — Санкт-Петербург, 2016. — 476 с.
4. Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский // — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

5. Кравченко, А. В. Модель естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / А. В. Кравченко // Письма в Эмиссия. Оффлайн. — 2023. — № 5.
6. Кравченко, А. В. Содержательная линия «Экологическая безопасность» как основа естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / А. В. Кравченко // Вестник НЦБЖД. — 2023. — № 2 (56). — с. 34–43.
7. Попова, Р. И. Методические основы формирования исследовательских умений учащихся при изучении курса ботаники: дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02. — Санкт-Петербург, 2000. — 199 с.
8. Станкевич, П. В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования / П. В. Станкевич // Наука и школа. — 2009. — № 1. — с. 3–5.
9. Станкевич, П. В. Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Станкевич Петр Владимирович. — Санкт-Петербург, 2010. — 37 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 12–14 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА

*Кузнецова Наталья Олеговна, кандидат биологических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)*

Формирование личности безопасного типа является прямым социальным заказом общества. Безопасность является неотъемлемым критерием развития любого государства. В настоящее время человечество постоянно сталкивается с угрозами природных и техногенных катастроф, сопровождающихся массовой гибелью людей. Последнее обстоятельство связано с неумением населения предпринимать правильные действия в экстремальных ситуациях. Поэтому вопросы формирования личности безопасного типа выходят на первый план, актуальны в обществе. Не вызывает сомнений потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению.

***Ключевые слова:** культура безопасности, личность безопасного типа поведения, школьные факторы риска, здоровьесбережение.*

Исходными положениями, определяющими содержание личности безопасного типа, являются возможности и способности человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности. По качествам, присущим личности, люди делятся на тех, у кого есть возможности и способности, и на тех, у кого они в какой-то степени ограничены. Поэтому для выделения ограничений в поведении человека предлагается рассмотреть личность в двух аспектах: психофизиологическом и социальном.

Психофизиологическим аспектом, или стороной, личности безопасного типа выступает деятельность психики и мозга человека, соотношение социального и биологического в психике личности. Сталкиваясь в процессе жизнедеятельности с различными обстоятельствами, которые могут быть обыденными ситуациями и ситуациями экстремального характера (временные, требующие большого напряжения всей силы воли человека), человек неподготовленный будет

иметь большие сложности, его поведение трудно предугадать, что может привести к опасным действиям по отношению к себе, людям природе и обществу. Таким образом, личность безопасного типа должна отличаться определенным уровнем психологической устойчивости и психологической готовности к действиям в различных жизненных ситуациях.

Психологическую устойчивость личности безопасного типа обуславливают стойкие общинно-коллективистские мотивы в поведении; знание окружающего мира; осознание возможных угроз и опасностей по отношению к себе. Психологическая готовность личности безопасного типа объясняется предвидением опасностей; осознанием возможностей уклониться от опасностей; наличием навыка преодоления опасности.

Социальная характеристика личности безопасного типа выражается в активности человека в обществе, в применении опасных и безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с природой, инфраструктурой города, общественно-правовых отношений в обществе, общения с другими людьми, своего личного физического развития и выполнения других действий, а именно: служба в армии, взаимоотношения с государственными, административными и правоохранительными органами и др.

Исходя из требований, предъявляемых к человеку средами обитания (природа, общество, техногенная среда), основными чертами личности безопасного типа можно назвать:

1. общественно-коллективные мотивы поведения гражданина;
2. бережное отношение к окружающему миру;
3. грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности;
4. наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и из самого себя.

Во всех трудных ситуациях решающую роль играет моральная закалка и психическое состояние человека и темперамент. Они определяют готовность к осознанным, уверенным и расчётливым действиям в любых критических моментах.

Стихийные бедствия, крупные аварии и катастрофы, их трагические последствия вызывают у людей большую эмоциональную возбуждённость, требуют высокой морально — психологической стойкости, выдержки и решительности, готовности оказать помощь пострадавшим, спасти гибнущие материальные ценности. Исходя из вышесказанного нами было проведено экспериментальное обследование подростков г. Уфы.

В исследовании принимали участие мальчики 12–14 лет. Нами были сформированы 3 группы обследуемых детей:

1. контрольная (К). В нее вошли учащиеся Аксаковской гимназии № 11 (15 человек).

В следующие группы вошли дети, систематически занимающиеся спортом не менее 3-х лет.

2. юные спортсмены ФК «УФА» (20 человек)
3. тхэквондисты спортклуба «Уфимец» (13 человек).

Опытно-экспериментальная работа нами была разделена на два этапа. На первом этапе был констатирующий эксперимент. Цель данного этапа — изучение сформированности личности безопасного типа поведения и культуры ЗОЖ у детей.

На втором этапе — контролирующий эксперимент, где были проанализированы результаты обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и систематических занятий спортом, была проведена систематизация результатов исследования, оформлены выводы.

С целью выявления уровня сформированности личности безопасного типа поведения у детей были использованы следующие методики:

— тест-опросник на выявление типа отношения к опасности в юношеском возрасте В. Г. Маралова.

— тест на определение преобладающего типа темперамента А. Белова.

Для определения уровня отношения к ЗОЖ было проведено анонимное анкетирование (Н. С. Гаркуша).

Проанализировав полученные данные, мы получили следующие результаты. Так, систематические занятия спортом приводят к определенным перестройкам. Например, у детей, занимающихся футболом и тхэквандо отмечаются высокие уровни повышения доли сангвиников и сни-

жение общего числа меланхоликов. Это вероятно свидетельствует о воспитании силы нервных процессов в коре головного мозга и предпосылок для формирования определенных психологических и физиологических особенностей поведения. Кроме того, возрастает адекватность реагирования на стресс. Особенно это проявляется у детей — футболистов. Но, вместе с этим, у тхэквондистов отмечается 15 %-е повышение уровня неопределенного реагирования на стрессовые нагрузки. Также, независимо от группы обследуемых детей у них присутствует понимание о необходимости поддержания здорового образа жизни. Необходимо отдельно сказать, что у группы детей, систематически занимающихся футболом, присутствует большее понимания влияния ЗОЖ на успехи в повседневной жизни. Также у данной группы отмечается привычка поддерживать правильный режим питания.

В заключение можно формулировать, что педагогическая задача состоит не в том, чтобы дать ученикам поток неосознанной информации, а в том, чтобы осмыслить составляющие компоненты здорового образа жизни. Ведь здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Школа, как и другие учебные заведения, особенно нуждается в создании комплексного, системного здоровьесберегающего подхода, осуществление которого будет способствовать воспитанию не только здоровых, но и профессионально и социально активных учеников, способных к творческому и эффективному преобразованию окружающей среды в плане её оздоровления.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Куликов Сергей Васильевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена проблеме применения дистанционных образовательных технологий при подготовке должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций; в статье рассмотрены вопросы применения различных элементов учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий с ориентацией на максимально возможное использование каналов восприятия информации слушателей с целью повышения эффективности усвоения информации; приводятся сведения о практическом применении дистанционных образовательных технологий в указанной области на основе существующих педагогических методик и информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, повышение квалификации, вебинар, электронное тестирование, каналы восприятия информации, вербальная информация, невербальная информация.

В 2020 году пандемия внесла свои коррективы в работу всех образовательных организаций, в том числе и учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в Российской Федерации.

Как и многие другие, Учебно-методический центр по ГОЧС Санкт-Петербурга (далее — УМЦ) на длительный период времени вынужден был сделать заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной и единственной. Следовательно, потребовалось совершенствование системы, повышение качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ч.1 ст.16 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

В УМЦ разработано и постоянно обновляется положение о применении дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

В основе учебного процесса в УМЦ, в том числе и с применением, ДОТ, лежат следующие принципы формирования профессиональных компетенций слушателей:

- поддержание интереса слушателей к изучаемым темам, развитие их творческой и познавательной активности;
- развитие личности на основе сотрудничества, доброжелательности;
- создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий для каждого слушателя;
- эффективное использование средств наглядности.

Подготовка слушателей включает в себя обязательную практическую часть [2].

В условиях полного перехода на применение ДОТ особо остро встали вопросы организации вебинаров и других элементов учебного процесса на уровне, не уступающем по качеству очным занятиям, практических занятий, усиления контроля знаний, организации эффективной обратной связи слушателей и преподавателей.

Для совершенствования системы обучения с применением ДОТ были учтены особенности слушателей УМЦ:

- возрастные особенности и способы восприятия информации;
- пожелания слушателей по организации учебного процесса, полученные по результатам анкетирования;
- технические возможности аппаратуры слушателей, привлекаемых к обучению с применением ДОТ.

Говоря о способах восприятия информации слушателями УМЦ, стоит отметить, что большую роль в выборе методов проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий сыграло понимание использования каналов восприятия информации человеком.

Например, «Альбер Мерабян, пионер в области изучения языка телодвижений, работавший в 50-е годы XX века, обнаружил, что информация любого сообщения делится следующим образом: 7 % передается вербально, то есть словами, 38 % — вокально (тоном голоса, ударением и способом произнесения звуков) и 55 % — невербальными сигналами» [3].

Таким образом, восприятие информации слушателями зависит от того, в каком виде она представлена, а выбор исключительно текстового формата подачи материала при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, скорее всего, будет иметь низкую эффективность.

Поэтому в Учебно-методическом центре в составе дистанционных образовательных технологий применяются:

- вебинары;
- практические задания;
- технологии удалённого доступа;
- текстовые справочные материалы;
- учебные видеозаписи;
- видео и аудио записи лекций;
- тестовые задания промежуточного и итогового контроля;
- опрос и анкетирование в качестве обратной связи.

Все эти методы позволяют задействовать все возможные каналы восприятия информации и повысить эффективность обучения слушателей с применением дистанционных образовательных технологий. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Вебинар (от англ. webinar) — это разновидность веб-конференции или онлайн-занятия, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет.

Таким образом, в процессе вебинара достигается использование всех каналов восприятия информации слушателями, что позволяет достигать высокой эффективности занятий: они могут слушать лекцию преподавателя, воспринимая вербальную и паравербальную информацию, видеть преподавателя и презентацию, фото-, видеоматериалы, получая информацию в невербальной форме.

Другие компоненты дистанционных образовательных технологий также задействуют большинство каналов восприятия информации и позволяют закрепить знания, получаемые на занятиях.

Для того, чтобы у слушателей была возможность более детально изучить материал занятий, уточнить информацию в случае, если часть вебинаров в процессе обучения была ими пропущена, им предоставляется доступ к текстовым справочным материалам, учебным видеозаписям, видео и аудио записям лекций. Кроме того, у слушателей есть возможность получить консультацию у преподавателей по телефону, электронной почте или другим средствам связи.

Для повышения эффективности контроля знаний при обучении с применением ДОТ применяется программа электронного тестирования. Для слушателей предусмотрено два этапа контроля знаний: текущий — в процессе обучения, и итоговый контроль — по окончании обучения, в форме электронного тестирования.

Для постоянного мониторинга качества образовательного процесса применяется анкетирование слушателей, позволяющее выявить проблемные области и наметить пути их устранения. Слушатели могут оставить отзыв об организации учебного процесса на сайте Учебно-методического центра.

Использование всех перечисленных компонентов позволяет сделать обучение с применением дистанционных образовательных технологий практико-ориентированным и эффективным даже без проведения очных занятий.

В качестве направления для развития применения ДОТ в УМЦ можно предложить создание и внедрение в учебный процесс компьютерных программ, моделирующих те или иные чрезвычайные ситуации, с возможностью участия в них слушателей через удалённый доступ с целью отработки навыков действий. Данный элемент учебного процесса станет логическим продолжением всех уже внедренных методов и технологий и позволит сделать обучение еще более ориентированным на практику.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.09.2023).
2. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1485 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.09.2023).
3. Пиз, А., Язык телодвижений. — Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2013. — 448 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В МЧС РОССИИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Куликов Сергей Васильевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье приводятся примеры применения информационных систем при моделировании чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), с использованием передовых методов и технологий, в том числе «Больших данных» и искусственного интеллекта, которые позволят своевременно предупредить о возникновении ЧС, заблаговременно информировать органы управления и население о возможных рисках.

Ключевые слова: МЧС России, чрезвычайная ситуация, моделирование, информационная система.

Сегодня абсолютно правильная стратегия: с помощью передовых разработок, в том числе анализа больших данных, повышать эффективность управленческих процессов.

4 декабря 2020 г. В. В. Путин

Технологическое развитие страны является одним из ключевых факторов высокого риска возникновения ЧС. Статистика показывает, что уровень опасности для жизнедеятельности человека с каждым годом увеличивается. ЧС становятся более масштабными, возрастают материальный ущерб, нарушения в инфраструктуре, наносится непоправимый вред окружающей среде. Аварии приобретают характер катастроф и приводят к необратимым трагическим последствиям.

В связи с глобальным изменением климата, меняются источники возникновения ЧС, в последнее время отчетливо прослеживается тенденция к увеличению количества циклонов, ливней, градов и шквалов. В отдельных регионах страны увеличилось количество природных пожаров, изменился характер весеннего половодья.

Исходя из реалий, наиболее актуальным вопросом работы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС) является предупреждение и ликвидация ЧС [1]. На данный момент производится активная работа по внедрению информационных технологий в организацию мероприятий по предупреждению ЧС. В свою очередь, МЧС России наращивает и совершенствует возможности системы предупреждения, используя преимущества современных подходов к прогнозированию рисков.

Так, например, в регионах Дальнего Востока, Сибири, Северо-Западной части страны, особенно на территории Арктической зоны Российской Федерации (далее — АЗРФ), в зимний период происходят резкие перепады температур от аномально низких до положительных значений, что негативно сказывается на объектах экономики, транспортной и коммунальной инфраструктуры, а также критически важных и потенциально опасных объектах АЗРФ.

В субъектах Российской Федерации, имеющих выход к бассейнам морей и океанов, особенно в регионах Дальнего Востока, в десятки раз возросло сезонное количество тайфунов и циклонов, что увеличивает нагрузку на транспортную, промышленную, инженерную и социальную инфраструктуру.

Участились случаи таких природных явлений, как ледяной дождь, которые приводят к авариям на коммунальных системах и объектах транспортного сообщения.

Несмотря на это, на сегодняшний день центры управления в кризисных ситуациях не готовы в полном объеме к новым вызовам. Необходимо приступить к выполнению практических задач в рамках среднесрочного прогнозирования по заблаговременному предупреждению и моделированию рисков возникновения ЧС, которые раньше были нехарактерны для субъектов Российской Федерации, проведение мониторинга обстановки с использованием новейших информационных технологий.

Так, в МЧС России проводится активная работа по цифровой трансформации системы управления.

Не так давно были завершены испытания информационной системы «Атлас опасностей и рисков», которая включена в структуру Автоматизированной информационно-управляющей системы РСЧС (АИУС РСЧС) и является новой технологической платформой для внедрения информационных технологий в оперативную деятельность РСЧС и работе с Федеральным «Озером данных» Главного управления «Национальный центр управления в кризисных ситуациях» (далее — НЦУКС). В целях его формирования на региональном уровне, НЦУКС были разработаны Единые стандарты обмена информацией [2], которые определяют правила её взаимодействия с внешними информационными системами всех уровней.

В целях повышения эффективности предупреждения и реагирования на ЧС совместно с Департаментом информационных технологий и связи МЧС России и ФГБУ «Информационно-аналитический центр МЧС России» был развернут портал для обработки материалов аэрофотосъемки беспилотных авиационных систем (далее — БАС). По результатам аэрофотосъемки местности с применением БАС создано свыше 650 ортофотопланов.

В рамках работы по внедрению Атласа рисков в деятельность органов повседневного управления выполнен перевод в цифровой формат более 30 оперативных показателей, предоставляемых по линии оперативных дежурных смен (далее — ОДС). В результате специалисты ОДС освободились от механической работы, вследствие чего увеличилось количество параметров для анализа с помощью технологий искусственного интеллекта.

По итогам проведения Хакатона совместно с Минприроды и Росгидрометом была разработана метаматематическая модель по прогнозированию уровня воды на реке Амур, которая уже испытана в ходе паводкоопасного периода.

Также были внедрены инструменты искусственного интеллекта для обработки базы космических снимков. Это позволяет в автоматизированном режиме определять объекты в зоне ЧС, а также их нахождение в границах зон возможных подтоплений и получать информацию по ранее осуществленным выплатам по компенсации ущерба.

В пожароопасный сезон текущего года с помощью мобильного приложения «Термические точки» было обработано более 165 тыс. возгораний, что составило свыше 95 % от общего числа выявленных термических точек (5 % попали в зону космического мониторинга 1 и 2-го уровня — труднодоступные, удаленные места).

Кроме того, в данное мобильное приложение внедрены инструменты по моделированию зон с высокой вероятностью возникновения и распространения природных пожаров. Пользователям приходит уведомление об опасности возникновения пожара на определенной территории и необходимости проведения превентивных мероприятий.

Внедрение и развитие передовых методов и технологий, в том числе использование «Больших данных» и искусственного интеллекта, позволит своевременно предупреждать о возникновении ЧС, заблаговременно информировать органы управления и население о возможных рисках.

Литература:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/c (Дата обращения: 25.09.2023).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2016 № 1272 «Об утверждении Правил обеспечения на федеральном уровне Национальным центром управления в кризисных ситуациях координации деятельности органов повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и органов управления гражданской обороной, организации информационного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/71553762/> (Дата обращения: 25.09.2023).

ЭКСКУРСИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

*Кулойть Елена Владимировна, магистрант 2-го курса;
Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье поднимается вопрос о необходимости экологического образования школьников как приоритетная задача школьного образования в России на фоне низкого уровня образованности школьников в вопросах экологии, что демонстрируют результаты анкетирования школьников в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента. Также дается характеристика экскурсий экологической направленности для формирования экологической культуры подрастающего поколения как одной из эффективных форм в обучении.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологические экскурсии

К началу XXI века мировая экологическая ситуация и ситуация во многих регионах нашей страны продолжает ухудшаться. Влияние современной человеческой цивилизации на окружающую среду проявляется усилением парникового эффекта, выпадении кислотных осадков, уменьшении озонового слоя, сильнейшем загрязнении гидросферы, вырубке лесов, уничтожении почвенного покрова, сокращении биоразнообразия. Все это дело рук человека и его потребительское отношение к природе. Демографический «взрыв», как следствие и большее давление на окружающую среду. Все эти проблемы обсуждаются сегодня в средствах массовой информации, социальных сетях и придаются большой огласки, ведь это не безопасно для человека.

Воспитание экологической культуры — задача не только нынешнего времени. Основные экологические проблемы, в скором будущем, предстоит решать новому поколению. Именно поэтому, экологическое воспитание, т. е. формирование и систематизация знаний о важности окружающей среды, наличие проблем, возникших из-за пагубного воздействия на экологию, необходимо вводить с ранних лет.

Как отмечал В. А. Сухомлинский: «В ребенка необходимо воспитывать любовь ко всему, что не может жить без ласковой, человеческой руки, без чувственного человеческого сердца». Автор

повествует нам о том, что ребенка необходимо воспитывать по принципу нравственности, с детства прививать ему любовь ко всему живому, уметь заботиться, беречь и проявлять сострадание к живому [1].

В современном мире, происходит переворот ценностей, где некой тенденцией среди подростков и молодежи стало быть экологически грамотным человеком. Уметь сортировать, перерабатывать, распределять, сохранять, приносить меньший ущерб планете всеми возможными средствами. Но чтобы ребенок сам, по своей воле, задумывался о вопросах экологии, мало воспитывать его по принципам Сухомлинского, необходимо внедрять в школы экологическое образование, сопровождавшее обучающихся на протяжении всей школьной жизни, сделать его непрерывным и целенаправленным, поскольку именно в школе закладывается база природопользования.

Современная система образования должна быть нацелена на то, чтобы формирование экологической культуры школьников стало неотъемлемой частью обучения. Повышение экологической грамотности — есть первостепенная задача школы в экологическом аспекте образования.

Школе необходимо научить подрастающее поколение быть грамотным пользователем природной средой и ее ресурсов, определить рамки бережного и экономного экологического поведения, а также сформировать активную гуманную позицию к природе и обществу. Все это может существовать в рамках школьной программы по различным дисциплинам, прямо или косвенно связанных с экологией, и раскрывать определенные аспекты тем по-разному. А обилие форм экологического образования сделает процесс обучения более интересным, разнообразит и усилит эффективность усваивания материала.

Так, экологическая экскурсия, как одна из форм, несет в себе огромное образовательное значение, потому что в ходе них происходит непосредственное знакомство с явлениями природы и экологическими проблемами, как в естественных условиях, так и в процессе хозяйствования человека. Особо важно, что экскурсия предполагает интеграцию практических и теоретических знаний, что способствует лучшему восприятию информации. Экскурсия, которая соответствует всем правилам и удовлетворяет всем образовательным целям, дает возможность обучающимся, увидеть связь между отдельными явлениями или объектами природы, которая соединяет их в единое целое.

Увеличение уровня знаний и обоснование места экскурсии как одной из ведущих форм обучения в условиях комплексного подхода к изучению объектов природы ни у кого не вызывает сомнения. В свою очередь, наблюдается недостаточная разработанность данной проблемы, о чем говорит относительно низкий уровень работы с применением данной формы обучения.

Вследствие этого, противоречие возникает между необходимостью исследования природных явлений и объектов, с целью создания у обучающихся полного представления о природном комплексе, и низким уровнем разработанности методического аспекта научной проблемы.

В рамках магистерской работы «Развитие знаний по экологической безопасности во внеклассной работе у обучающихся 8 классов» было выявлено, что существуют довольно обширные проблемы школьников и педагогов, которые являются для них особенно актуальными. Проблема методического обеспечения качества обучения, а также введения новых форм, методов и средств экологического образования являются основополагающими препятствиями в модернизации образовательного процесса в рамках экологического просвещения. Экскурсии являются лишь малой частью образовательного процесса, потому что излишняя теоретизация образования не позволяет протиснуться вглубь образовательного процесса.

На сегодняшний день проблемы экологии и устойчивого развития стали неотделимы друг от друга. С этой целью педагог — как наставник, должен уметь научить каждого ребенка видеть связь между живой и неживой природой, выстраивая взаимосвязи на основе идеи единства, развить понимание, что они являются частью сложного процесса. И именно такой подход, позволит глубоко понять и осмыслить сути подобного принципа, который является основой экологической культуры каждого человека (обучающегося).

Несмотря на всеобщее образование, уровень экологической культуры российских граждан оставляет желать лучшего.

Об этом говорит анкетирование школьников 8-х классов школы № 582 Приморского района с углубленным изучением английского и финского языков, для выявления остаточных знаний в сфере экологии. Дети обучались по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, он предполагает в своем курсе главу «Экология и безопасность», рассчитанную на два параграфа.

В анкетировании приняло участие 20 учащихся 8-х классов. Обучающимся было задано 10 открытых вопросов с выбором ответа, по результатам которых, можно судить о наличии или отсутствии базовых экологических знаний.

Результаты опроса показали нам низкий уровень экологически грамотных школьников, которые имеют активную позицию к защите природы.

- 21 % опрошенных показали низкий результат, верно ответив только на 4 из 10 вопросов;
- 63 % справились только с половиной вопросов;
- 16 % ответили верно на 7 из 10 вопросов.
- Причиной низкого уровня экологической культуры является:
- Недостаточный уровень понимания пагубности воздействия человека на окружающую нас природу;
- Не актуальная и неубедительная пропаганда рационального отношения к природе;
- Узкий взгляд на проблему (сейчас хорошо, ну и ладно);
- Недостаток полных экологически грамотных, природоохранных разработок в программах обучения.

Программа средней школы не выделяет уроков экологии в урочное время, а экологическое образование носит рекомендательный характер. В свою очередь, управление школы осознает необходимость включения в программу экологического просвещения в рамках комплексного подхода, в урочной и внеурочной деятельности, и предлагает, разнообразя форм экологической направленности, регулируемые ФГОС.

Формы экологического образования довольно разные и представляют собой способы проведения неосновной обучающей деятельности ориентируясь на разнообразие органов чувств живого человека. Такие наглядные методы обучения способствуют пробуждению интереса к окружающему миру, а также проще передают знаний о живой природе в естественной среде. (Формы экологического образования представлены на рис. 1).



Рис. 1. *Формы экологического образования*

Экскурсия — самая результативная форма экологического образования, при этом достаточно специфичная, имеющая свои особенности. А она заключается в том, что в ходе проведения экскурсионных программ преследуется не только выполнение учебных задач, но и решаются экологические проблемы в человечества [2].

Не стоит ограничиваться только теорией в части экскурсий, нужно также проводить различные конкурсы и игры на развитие интеллекта, а также дискуссии. Благодаря таким методам можно более эффективно сформировать целостную систему основополагающего экологических знаний, доступных пониманию школьников. Такая форма занятий будет способствовать укре-

плению здоровья учеников, а также привьет им чувство бережного отношения и любви к природе с помощью экскурсий.

Экскурсионные программы помогают сформировать экологическую культуру, а она как раз таки развивается под воздействием психолого-педагогического комплекса. Он включает в себя способность развития ценностной ориентации, гуманного мировоззрения, а также поддержания воли и нужды воплощать в жизнь экологически грамотные, рациональные и социально значимые поступки [2, 3].

Экологический аспект в обучении детей помогает им приобщиться к культуре родного края, узнать больше о экологической составляющей местной природы, приобщиться к ее исследованию [1].

Походы, экскурсии, экологические тропы и путешествия делают процесс обучения более привлекательным для детей средней школы, заряжают их новой мотивацией к обучению, а также увлекают и разнообразят процесс получения новых знаний. Ход такой экскурсии всегда нацелен на ознакомление детей с различными природоохранными комплексами, с историческими местами, в которых отражена экологическая суть, музеями, в которых представлены объекты живой природы (Зоологический музей), а также с закономерностями окружающей среды, в близлежащем районе школы. Этот процесс можно охарактеризовать как форма учебно-воспитательной работы, предоставляющая возможность проводить мониторинг, наблюдая за изменением объектов, предметов, явлений в естественной среде, это и есть экскурсия [2].

Согласно утверждению авторов, Ясвина В. А. и С. Д. Дерябо, экологическая экскурсия — представляет собой групповое мероприятие в природном комплексе или учреждении культуры, как один из способов экологического образования [1, 5].

Курс ОБЖ, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), является обязательным к изучению в школах. В разделе, касательно учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сказано, что оно должно обеспечить «сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира». Плюс к этому в документе в рамках требований к освоению базового курса упоминается «необходимость сформировать у учащихся культуру экологической безопасности, как жизненно важную социально-нравственную позицию личности». Кроме того, в документе описано материально-техническое оснащение школ и кабинетов для возможности развития личного опыта применения универсальных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, что подчеркивает актуальность изучения условий формирования умений у учащихся и развитие идей по улучшению способов формирования этих умений. Это объясняется политикой нашего государства, которое среди приоритетных задач образования рассматривает обучение юных граждан России основам безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, тренировку действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и приучение корректному поведению в случае их возникновения. С этим напрямую связано изучение вопросов экологической безопасности в курсе ОБЖ [4].

Экологическое воспитание по ФГОС интегрированный процесс. Экологические знания затрагиваются учащимися на различных дисциплинах, помогают создать комплексный подход к изучению экологии. Как мы уже знаем, физика, история, биология, а также интересующий нас предмет основы безопасности жизнедеятельности косвенно обогащает учащихся экологическими знаниями [1, 3, 4].

Наличие в курсе ОБЖ нравственного, эстетического, патриотического воспитания способствует осознанию важным проблем мира и общих задач для изучения данных тем, тем самым наводя обучающихся на мысли о единстве. Все это сосредотачивает внимание на умении наслаждаться красотой природы, проявлять заботу и бережно отношении к ней. Весь этот комплекс разнообразных видов деятельности определяет строение экологического воспитания.

Литература:

1. Захлебный, А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. — 2008. — № 2. — с. 11–15.
2. Козырева, Т. В. Образовательные возможности экскурсии / Т. В. Козырева // Народное образование. — 2013. — № 7. — с. 225–231.
3. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. М.: Просвещение, 2007.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. и др. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: «Академия», 2009. — 288 с.
5. Хомутова, И. В. Методика организации и проведения занятий по экологии со школьниками. — М.: МГОУ, 2004.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Иванова Анастасия Владимировна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Старолавникова Ольга Викторовна, учитель физической культуры
ГБОУ школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга

Профилактическая работа способствует развитию у современной молодёжи протективных факторов, социально ответственного поведения, стратегий разрешения проблем в сфере сохранения здоровья и безопасности. В связи с этим в статье уточнены понятия «здоровый образ жизни», «зависимость», «профилактика»; представлен опыт организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактики зависимого поведения среди подростков, включая формы и методы реализации профилактических мероприятий. Также в статье обозначены направления дальнейшей организации профилактической работы среди подростков в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: *здоровый и безопасный образ жизни, профилактика, подростки, образовательное учреждение.*

Сохранение и укрепление здоровья молодежи — важное направление в современном образовании. Наиболее значимой сферой является профилактика возникновения зависимости у подростков, разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни [1, 2, 5].

Здоровый образ жизни — это такой образ жизни, который направлен на сохранение, укрепление и поддержание здоровья личности на всём её протяжении. Здоровый образ жизни основывается на принципах нравственности, активной учебной и трудовой деятельности; на соблю-

дении основ безопасности жизнедеятельности [2, 3, 4]. Не соблюдение принципов здорового и безопасного образа жизни может привести к формированию зависимости.

Зависимость (аддикция) — это неадекватно высокая восприимчивость к тому или иному внешнему воздействию; навязчивая потребность в определённой деятельности, связанная, как правило, с личной неспособностью отказаться от влияния результата подобного воздействия. Проявление аддиктивного поведения состоит в желании уйти от реальности с помощью изменения психического состояния, которое достигается различными средствами — фармакологическими или нефармакологическими. Впоследствии аддиктивные поведенческие акты начинают диктовать условия и менять жизнь индивида, делая его безвольным и беспомощным [3, 5].

Формирование аддиктивного поведения зависит от множества факторов: макро- и микрофакторов, возраста, объекта аддикции, психофизических особенностей аддикта. Наиболее уязвимыми в отношении формирования зависимости чаще всего становятся подростки, в связи с тем, что подростковый возраст наполнен переменами — организм, психика подвергаются существенным изменениям в связи с половым созреванием, личностным и социальным развитием. Главными психологическими новообразованиями становятся чувство взрослости, способность к идентификации, формируется самооценка. При этом такие особенности подросткового возраста как реакция эмансипации и реакция группирования могут оказывать влияние на развитие аддикции. Поэтому организация профилактической работы среди подростков — это одно из важнейших условий сохранения здоровья подрастающего поколения, стабильного развития социума [1, 3].

Профилактика — это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих формирование здорового и безопасного образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения [3, 4, 5].

Профилактическая работа должна быть организована на различных уровнях — от макросоциального (законодательное регулирование, профилактика в образовательных учреждениях и др.), до микросоциального (индивидуальная работа с подростками, помощь семье и др.)

В рамках этого направления деятельности, нами был разработан и проведен комплекс профилактических мероприятий, который направлен на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, выработке отрицательного эмоционального отношения обучающихся к вредным привычкам. Использовались следующие формы и методы работы: мини лекция, беседа с элементами художественного чтения, дискуссия, квест, упражнение, а также родительские собрания и физкультурно-спортивные мероприятия. В проведении мероприятий приняли участие — классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, учитель физической культуры, библиотекарь.

Кроме того нами был разработан и проведен авторский вебинар «Здоровым быть здорово!» в рамках проекта губернатора г. Санкт-Петербурга «Продленка с Герценовским университетом» для подростков, их родителей и педагогов, посвященный формированию у подрастающего поколения ответственности за свое здоровье, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; профилактике возникновения заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках данного направления деятельности состоялось обсуждение профилактических мероприятий с будущими педагогами и профессорско-педагогическим составом факультета Безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена на 24 и 25 научных студенческих конференциях «Студент — исследователь — учитель», 2022, 2023 гг., г. Санкт-Петербург.

В целом стоит отметить, что эффективность профилактической работы среди подростков в условиях образовательного учреждения связана с:

— разработкой и реализацией комплекса мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на усвоение школьниками практических знаний о здоровом и безопасном образе жизни, включающих беседы, вебинары, работу с научной и художественной литературой, физкультурно-спортивные мероприятия;

— организацией совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся в сфере безопасности и здоровьесбережения;

— реализацией комплекса мероприятий совместно с педагогом-психологом, учителем физкультуры, медицинским работником и другими приглашенными специалистами.

Также стоит обратить внимание на направления дальнейшей организации профилактической работы:

— использование разнообразных методов, в том числе такие, как разъяснительные беседы, видео лекции для обсуждения следующих понятий с подростками: «здоровый и безопасный образ жизни», «ценностное отношение к здоровью», «вредные привычки и их влияние на здоровье» и др.;

— проведение экскурсий, олимпиад, спортивных соревнований;

— организация совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся, включая мастер-классы, мероприятия в сфере культуры.

Таким образом, профилактика нарушений здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни у подростков должна объединять всех участников образовательно-воспитательного процесса, проводиться в индивидуальной и групповой форме, должна быть направлена на организацию и поддержание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и на обеспечение безопасности общества в целом.

Литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Соломин В. П., Станкевич П. В. — Москва: Юрайт, 2021. — 398 с.
3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: ОмГПУ, 2019. — 143 с.
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
5. Чичина, С. В., Чичина Т. В. Возможность организации первичной профилактики употребления психоактивных веществ через внеурочную деятельность по ОБЖ у обучающихся // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 4. — с. 47–52.

СТЕНД (УГОЛОК) ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Кутузова Наталия Владимировна, доцент

Государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (г. Санкт-Петербург)

В местах скопления людей пожар приносит не малый материальный ущерб, становится причиной серьезных травм и даже смертей. Причиной трагических последствий становятся паника, рассеянность и банальное незнание людей как вести себя в подобных ситуациях. Для уменьшения рисков возникновения пожаров в детских, учебных учреждениях, а также для подготовки людей к чрезвычайным ситуациям, регулярно проводятся специальные лекции, инструктажи,

уроки безопасности и противопожарные рейды контролирующих органов. При помощи противопожарных стендов можно в легкой и доступной форме довести информацию о том, как правильно вести себя во время пожара или предотвратить его возникновение.

Ключевые слова: пропаганда, стенд, пожарная безопасность, дети, паника, требования.

В статье 25 Закона № 69-ФЗ указано, что «противопожарная пропаганда осуществляется через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы, рекламной продукции, проведения тематических выставок, смотров, конференций, использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения» [1]. В Правилах противопожарного режима особое внимание уделяется пропаганде и агитации, поэтому уголок по пожарной безопасности или стенд необходимо размещать на каждом объекте защиты, особенно в учреждениях связанных с пребыванием детей.

Пожар возникает внезапно и вызывает панику, растерянность и ошибочные действия, что зачастую приводит к трагическим последствиям. Исправить такую ситуацию только формированием на подсознательном уровне человека готовности к любой чрезвычайной ситуации. Для этого используются регулярные инструктажи на предприятиях, вводятся уроки безопасности в учебных заведениях, проводятся противопожарные рейды.

Одним из самых эффективных и доступных способов по информированию и агитации граждан является оформление противопожарного стенда. Стенды присутствуют во всех местах большого скопления людей, ненавязчиво оповещая граждан с тем, как нужно себя вести при возникновении пожара. К информационным стендам есть свои определенные требования, а также к местам их расположения и назначения по возрасту.

Под противопожарным стендом понимается конструкция, на которой размещены текстовые, графические или фотоматериалы о пожарной безопасности. Стандартный размер — 490*770 мм, может изменяться в зависимости от объема материала.

Оформление стендов может быть различным: графики, брошюры, яркие иллюстрации, плакаты. Однако вся информация должна иметь отношение к пожарной безопасности, и не противоречить действующим на данный момент законодательным актам РФ и предписаниям МЧС России. Текст должен быть написан крупно и разборчиво. Информация, которую должен содержать стенд общепринятая и должна быть следующей:

- схема здания и расположения аварийных выходов;
- способы эвакуации в случае ЧС;
- телефоны служб чрезвычайного реагирования;
- порядок действия работников и персонала при извещении о возникновении пожара;
- правила пользования самоспасателями;
- описание огнетушителей: типы, особенности их работы, правила пользования;
- рекомендации об оказании первой помощи пострадавшим;
- схема расположения средств пожаротушения;
- профилактические мероприятия по предупреждению огнеопасной ситуации.

Каждое предприятие имеет свою специфику работы, поэтому и стенды могут отличаться информативно в зависимости от специфики организации. Также могут быть на стендах размещены дополнительные ячейки, в которых располагаются брошюры для самостоятельного изучения. Выделяют 2 вида информационных стендов: напольные и настенные. Они могут быть стационарными или мобильными (передвижными).

В дошкольных и школьных учебных заведениях рекомендовано оснащать информационные щиты яркими информативными картинками, книжками-раскладушками, рисунками. Информационные доски используют для информирования детей в игровой форме о правилах поведения во время пожара и предотвращение ситуаций возникновения пожара. В детском возрасте представление об опасности размыто. Поэтому крайне важно с малых лет информировать ребенка о том, какие возможны ситуации, угрожающие жизни и здоровью. Дети по своей природе очень любознательны и отсутствие в детском возрасте чувства опасности может привести

к непоправимым последствиям. Поэтому как можно раньше нужно говорить с ними о трагических последствиях баловства с огнем, как действовать в условиях опасности, кому звонить, и как обезопасить себя до получения помощи. На практике эти вопросы хорошо решаются с помощью установки стенда пожарной безопасности в детском саду. Стенд должен располагаться на видном месте. На стенде должны быть яркие картинки с изображением таких же ребят, которые привлекут внимание малышей. Взрослые должны постоянно обращать внимание детей к стенду, объяснять, что там нарисовано, отвечать на вопросы. Дети должны знать, что такое эвакуационный выход — выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону [2]. На стенде следует поместить следующие материалы:

- картинки об опасных действиях и последствиях, изображения могут сопровождаться простыми и короткими надписями;
- плакаты, на которых рисунками рассказывается о действиях, которые предпринимаются при ЧС;
- рассказы о работе пожарных;
- телефонные номера служб экстренной помощи;
- материалы для проведения игр, помогающих усваивать правила противопожарной безопасности.

Такой информационный противопожарный уголок помогает в игровой форме формировать нормы безопасного поведения; не паниковать в случае возгорания; усваивать алгоритм действий по защите себя в условиях опасной ситуации.

Стенды (уголки) в дошкольных учреждениях могут быть разными. Эффективной для малышей может быть форма книжек-раскладушек. Их можно взять с собой, повнимательнее рассмотреть рисунки, поделиться информацией с друзьями. Для дошколят на одном стенде желательно не размещать более 5 изображений (рис. 1).



Рис. 1

К школьным стендам (уголкам) требования меняются, так как восприятие школьников отличается от восприятия малышей. Дети школьного возраста могут воспринимать более сложную информацию. В школе стенд (уголок) может включать интересные факты, таблицы, статистику. Для школьников дается уже более объемная информация. Места с важным текстом выделяются ярким цветом и обрамляются в рамку.

На стенде для школьников должна быть информация следующего содержания:

- список основных причин возникновения бытового пожара;
- телефон пожарной службы;
- правила поведения во время возгорания;
- причины гибели людей при пожаре (паника, отравление дымом или продуктами горения) и как этого избежать;
- меры безопасности при эксплуатации электроприборов (плиты, духовки, обогреватели);

- варианты действий, если невозможно выбраться из горящего здания;
- план с указанием путей эвакуации и аварийных выходов (рис. 2).

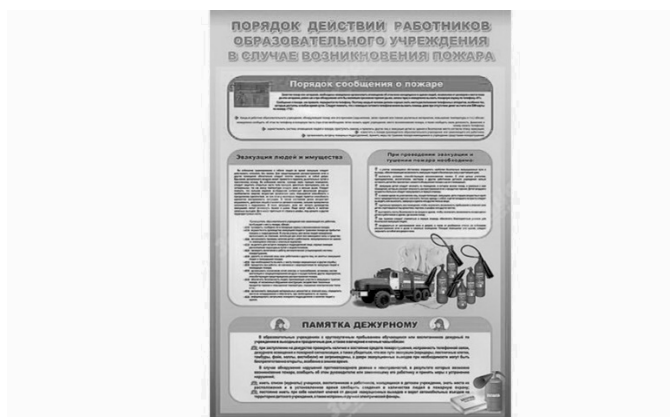


Рис. 2

Стенд «пожарная безопасность» в школе обычно располагают возле столовой, актового зала или около раздевалки. Именно здесь с ними может ознакомиться большая часть учащихся. В некоторых учебных заведениях создают уголки безопасности в кабинетах по ОБЖ. В младших классах лучше всего поместить настенный стенд в учебной комнате возле доски. В таком случае эта информация будет постоянно перед глазами, и школьник зрительно будет ее запоминать. Кроме того, при необходимости ее можно перевешивать или использовать на уроках по безопасному поведению.

Ко всем стендам (уголкам) по противопожарной безопасности выдвигаются определенные требования. При изготовлении конструкции для стенда учитываются требования и нормы, которые также связаны с профилактикой возгораний. Материал должен обладать повышенной жаростойкостью. Стенды обычно изготавливаются из специального пластика и оснащаются прочными крепежными элементами. В некоторых случаях допустимо использование винила или стекла. Для привлечения внимания используются яркие цвета. Но разрешается создавать стенды в соответствии с общим дизайном организации, но при этом важные сообщения необходимо выделять: выделением, другим цветом шрифта или рамкой.

Текст необходимо писать так, чтобы даже человек со слабым зрением мог разобрать и понять смысл сообщения. Не следует использовать специальные термины или слишком длинные предложения. Все должно быть просто, доступно и легко читаться. Приветствуются специальные ячейки (кармашки), в которых будет раздаточный материал с основной, самой важной информацией. Материал должен иметь долгий срок эксплуатации, быть стойким к влажности. Отсутствие острых углов, что исключает риск травматизма при эвакуации. Информацию следует защитить экраном или пленкой, чтобы она не выцветала и не становилась блеклой со временем.

Стенд пожарной безопасности на предприятии может находиться у входа/выхода, местах отдыха, столовых, на 1 этаже или фойе здания. Дополнительные небольшие стенды или плакаты с информацией о пожарной безопасности можно установить в курительных комнатах.

При выборе места следует учитывать пути эвакуации. Конструкция не должна препятствовать или загромождать аварийные выходы в ситуации пожара. Место всегда должно быть хорошо освещено, и находиться в проходных местах.

Эти стенды могут использоваться при проведении инструктажей или учебных тревог. Помимо такой конструкции в здании с большим количеством людей необходимы наклейки со стрелками, которые показывают направление к ближайшему выходу.

Информационные стенды играют важную роль в формировании у детей и взрослых ответственного отношения к своей жизни. Они дают необходимую информацию, которая в случае пожара позволит правильно скоординировать свои действия и избежать трагедии.

Литература:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Ломовицкая Валерия Викторовна, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В настоящее время одной из основных форм подготовки работающего населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и в области гражданской обороны является проведение соответствующих инструктажей, которые предусмотрены постановлениями Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 [1] и от 18.09.2020 № 1485 [2].

Ключевые слова: инструктаж по гражданской обороне и действиях в чрезвычайных ситуациях, ответственные за проведения инструктажа, формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях.

На современном этапе особое значение приобретает задача обеспечения безопасности населения, как в повседневной жизни, так и в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Одно из решений данной задачи — это формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая характеризуется уровнем подготовки и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

При формировании культуры безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать широкий спектр опасностей, сосредотачивая основные усилия на обеспечении безопасности в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В процессе формирования осуществляется деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, присущих чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени (далее — ЧС), а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС [5].

Основными целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются снижение влияния человеческого фактора на риски возникновения ЧС и минимизация количества пострадавших в ЧС. Основными задачами подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, которые включают в себя порядок действий по сигналам оповещения, знание приемов оказания первой помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, освоение практического применения полученных знаний. Эти задачи указаны в пункте 2 постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 [1] и в пункте 3 постановления Правительства Российской Фе-

дерации от 18.09.2020 № 1485 [2]. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности всех групп населения по овладению указанными знаниями и умениями и приобретению практических навыков.

В настоящее время основной формой подготовки работников организаций является проведение инструктажей по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях. Цели проведения инструктажей, порядок их проведения и содержание примерных программ указаны в письмах МЧС России от 27.02.2020 № 11–7-605 «О Примерном порядке реализации вводного инструктажа по гражданской обороне» [3] и от 27.10.2020 № ИВ-11–85 «О Примерном порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» [4],

Целями проведения инструктажей является ознакомление работников с информацией о наиболее вероятных опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, с учетом особенностей деятельности и месторасположения организации работодателя, а также основ защиты от этих опасностей.

Результативность прохождения инструктажей работниками организации непосредственно зависит от подготовки лиц, ответственных за проведение инструктажей по гражданской обороне и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для подготовки указанных лиц в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» разрабатывается программа для обучения лиц, проводящих инструктажи в организациях, с учетом рекомендаций МЧС России. В ходе реализации программы обеспечивается формирование культуры безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, осознание потребности в соблюдении норм и правил безопасного поведения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Для осуществления задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в процессе проведения инструктажей необходимо: получить следующие знания и умения, а именно:

а) знать:

- потенциальные источники опасностей, которые могут привести к ЧС в организации (на территории организации);
- виды ЧС, характерные для территории расположения организации, опасности, которые могут возникнуть при военных конфликтах;
- установленные в организации способы оповещения при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов;
- принятые в организации основные способы защиты от опасностей, возникающих при указанных ЧС и возможных военных конфликтах, правила действий при угрозе и возникновении данных опасностей;
- места хранения средств индивидуальной защиты и расположения средств коллективной защиты (при наличии их в организации);
- место расположения сборного эвакуационного пункта;

б) уметь:

- действовать по сигналам оповещения;
- действовать при объявлении эвакуации;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Литература:

1. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/182661/>, свободный. — (дата обращения 15.09.2023).

2. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства РФ от 18.08.2020 № 1485. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362637/, свободный. — (дата обращения 15.09.2023).
3. О примерном порядке реализации вводного инструктажа по гражданской обороне: утверждены письмом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 27.02.2020 № 11–7-605. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347130/, свободный. — (дата обращения 15.09.2023).
4. О примерном порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях: утверждены письмом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 27.10.2020 № ИВ-11–85. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366519/, свободный. — (дата обращения: 15.09.2023).
5. ГОСТ Р 22.3.08–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rags.ru/gosts/gost/58623/>, свободный. — (дата обращения: 15.09.2023).
6. ГОСТ Р 22.3.07–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gostexpert.ru/data/files/22.3.07–2014/68922/>, свободный. — (дата обращения: 15.09.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ НА БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОПАСНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

*Лосев Константин Васильевич, кандидат психологических наук, доцент;
Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель высшей категории*

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются условия формирования социальной установки на безопасное поведение человека как элемент личностной идентификации опасностей и угроз различного характера. Интерпретируется психический механизм соотношения человека с субъективным семантическим пространством, обозначающим данные угрозы.

Ключевые слова: социальная установка (аттитюд), семантическое пространство, угрозы и опасности природного и техногенного пространства, личностная идентификация, психологическая безопасность.

В современных условиях проблема безопасности человека является одной из важнейших. Высокотехнологичные условия социума диктуют соответствующие правила безопасности для людей. Одним из главных условий реализации этих правил является личностная идентификация человеком угроз и опасностей в окружающем его мире.

Психическим механизмом в контексте соотношения себя с угрозами и опасностями различного характера, в том числе и витальными, является социальная установка — аттитюд. По мнению Г. Олпорта, аттитюд — это состояние сознания и нервной системы, выражающее готовность и организованное на основе предшествующего опыта, аттитюд оказывает направляющее и динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов и ситуаций, к которым он имеет отношение. Главное в этом состоянии сосредоточение внимания на предваряющее и регулятивное действие социальной установки.

Элемент потребностно-мотивационной сферы личности, коим является социальная установка, формирует под воздействием опасностей различного рода более сложный психологический феномен — направленность личности на безопасное поведение. В качестве мотиваторов — психологических факторов, участвующих в конкретном мотивационном процессе, и определяют принятие человеком решения на то или иное поведение, по мнению Е. П. Ильина [1, с. 32].

Все побудительные источники активности личности объединены понятием мотивационной сферы, которая включает потребности личности, ее интересы, стремления, влечения, убеждения, установки, идеалы, намерения, а также социальные роли, стереотипы поведения, социальные нормы, правила, жизненные цели и ценности, и наконец, мировоззренческие ориентации в целом. Потребность в безопасности является для человека базовой. К. К. Платонов определяет направленность личности как один из компонентов структуры личности, предполагая единство личности, сознания и деятельности. Он выделяет 4 подструктуры личности: [3, с. 133–134]

1. Социально обусловленные черты личности (отношения и моральные качества).
2. Опыт (знания, навыки, умения и привычки).
3. Черты личности, зависящие от индивидуальных особенностей психических процессов.
4. Биопсихические подструктуры.

Первая подструктура, включающая моральные качества, формируется путем воспитания. Её можно более коротко назвать направленностью личности. Она включает желания человека, его интересы, склонности, интересы, идеалы, мировоззрения и убеждения. В этих формах направленности деятельности индивида проявляются отношения, моральные качества личности и различные формы потребностей.

Вторая отражает индивидуальную культуру или подготовленность.

Третья подструктура тесно связана с особенностями протекания нервных процессов.

Четвертая отражает типологические свойства личности (темперамент, половые, возрастные, органические характеристики).

Основными элементами направленности безопасного поведения человека являются потребности, мотивы и цели, направленные на идентификацию опасностей и угроз различного характера. Производными от них выступают установки, перспективы, намерения и стремления. Одним из показателей и формой проявления направленности личности являются её мотивационные установки. Они содержат в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов, определяющих безопасное поведение человека при осуществлении той или иной деятельности или на торможение собственной активности.

Один из выдающихся отечественных психологов Д. Н. Узнадзе [3, с. 54–57] определил следующие признаки установки:

а) установка — «посредник» между физическим и психическим миром, она не является исключительно психическим, физическим, или психофизиологическим явлением;

б) установка чувствительна как к влияниям со стороны субъекта, так и со стороны объекта и является «переводчиком» событий внешнего мира в психические явления, сохраняющим адекватность физического мира;

в) через установку осуществляется воздействие на субъективные психические явления со стороны физического мира и только через нее психологические явления оказывают воздействие на физический мир;

г) установка — целостное, неразложимое на отдельные элементы явление;

д) установка — необходимое условие поддержания жизни субъекта;

е) установка предшествует сознательным психическим процессам.

В этой связи можно сказать, что социальная установка (аттитюд) выступает главным психическим механизмом формирования модели безопасного поведения человека. В качестве превентивной меры безопасности человека выступает соотношение человека с внешними признаками (идентификаторами) надвигающихся на него реальных опасностей. Но данный механизм не является универсальным. Этот подход должен формироваться в период первичной социализации личности, а именно, в семье как главной ячейке общества, образовательной среде, социальных институтах, к которым относятся и дошкольные общеобразовательные учреждения. Они должны формировать социальные установки и культуру безопасного поведения человека.

Содержание предметов обучения в общеобразовательных школах, таких как основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, природоведение, физическая культура должно формировать целостное представление обучающихся об угрозах и опасностях природного и техногенного характера. К примеру, инструктаж по требованиям безопасности, проводимый преподавателем физической культуры перед выполнением обучающимися конкретного норматива, является элементом общей системы безопасности, культивируемой в образовательной среде школы. Рассмотрение на уроках природоведения и географии причин возникновения ураганов, смерчей и других природных катаклизмов должно формировать у обучающихся целостное представление о причинно-следственной связи данных угроз природного характера, а главное выработки алгоритма спасения в этих обстоятельствах и безопасного поведения.

Образовательная среда учреждений должна комплексно формировать социальные установки на безопасное поведение человека, как элемент личностной идентификации опасностей и угроз различного характера. Проведение плановых тренировок по пожарной безопасности, связанных с отработкой элементов эвакуации активизируют в сознании воспитанников и обучающихся конкретные признаки опасностей и угроз, а также модели поведения, являющиеся показателем усвоения элементов безопасности жизнедеятельности. Проведение занятий по безопасности жизнедеятельности сотрудниками МЧС, противопожарной службы и полиции способствуют совершенствованию полученных знаний в данной области.

Период вторичной социализации, сопровождающий период взрослости, также актуализирует проблему безопасности жизни и является элементом личностной идентификации опасностей и угроз различного характера. Ответственность за свою жизнь и людей, находящихся рядом является гарантом безопасности — детерминантом активизации безопасного поведения во всех жизненных сферах человека. Инстинкт самосохранения, заложенный у нас от природы, формирует определенные деятельностные алгоритмы при угрозе жизни. Но, поскольку люди являются существом биосоциальным, их социальный опыт, формируемый в течении жизни, безусловно, является базовым критерием прогнозирования опасностей и угроз различного характера и оценки масштаба их последствий.

Каждый человек индивидуален с точки зрения психологических качеств (темпераментной доминанты, характерологических особенностей, интеллектуальных способностей, развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер). Потребностно-мотивационная сфера личности также индивидуальна. Потребность в безопасности как физической, так и социальной, всегда является для человека приоритетной. Представление о безопасности у каждого человека также своё. Процесс соотношения личности с социальным пространством также индивидуален.

Субъективное семантическое пространство (по Ч. Осгуду) представляет собой вычленение человеком из окружающего мира ценностей, являющихся для него главными. Ценностные ориентации человека в сфере безопасности проходят через формирование личностных смыслов. Смысловые конструкты, формируемые человеком через его жизненный опыт, в том числе и негативный, связанный с последствиями чрезвычайных ситуаций, образуются через мотивацию выживания в этих условиях.

Формирование социальной установки на безопасное поведение человека является важнейшим элементом личностной идентификации опасностей и угроз природного и техногенного характера.

Литература:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.
3. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси: АН ГССР, 1961.

ДИСЦИПЛИНА «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам и анализу содержания дисциплины «Пожарная безопасность в образовательной организации» в рамках подготовки студентов магистратуры по направлению «Комплексная безопасность образовательного учреждения».

Ключевые слова: пожарная безопасность, образовательная организация, правовые акты, нормативные документы, управление пожарной безопасностью, пожарная профилактика.

Развитие современных образовательных систем, повышенное внимание общества к обеспечению их безопасности, усиление требований к обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций способствуют снижению риска возникновения пожаров, однако последние остаются одной из самых вероятных угроз для учреждений образования.

Как правило, знаниями в этой области (после прохождения соответствующего обучения) в образовательных учреждениях обладают представители администрации и ответственные за пожарную безопасность, однако это направление требует подготовки и других сотрудников организации, поэтому можно согласиться с мнением, что «... пристальное внимание вопросам организации пожарной безопасности должно уделяться не только руководителем, административным персоналом, но и самими педагогическими работниками, которые также должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области пожарной безопасности» [1, с. 51].

Обеспечение пожарной безопасности, снижение риска возникновения пожаров в образовательных учреждениях, их возможных негативных последствий пожаров требует подготовки учителей и работников сферы образования, обучающихся по направлениям магистратуры, связанным с безопасностью жизнедеятельности, и обладающих целым рядом умений и компетенций, нацеленных на обеспечение пожарной безопасности.

В рамках подготовки магистра по направлению «Комплексная безопасность образовательной организации» осуществляется изучение дисциплины «Пожарная безопасность в образовательной организации», нацеленной на формирование соответствующих компетенций, так как «...обеспечение пожарной безопасности образовательной организации является важнейшим элементом, входящим в систему действий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации» [2, с. 8].

Подготовка студента магистратуры по данному направлению подразумевает формирование умений анализировать нормативно-правовую базу, связанную с функционированием образовательных систем и различных направлений безопасности, анализировать и прогнозировать риски проявления опасных явлений. Различные умения и компетенции, связанные с обеспечением пожарной безопасности, присутствуют в том или ином виде в целом ряде дисциплин ма-

гистратуры направления «Комплексная безопасность образовательного учреждения», однако следует отметить, что в дисциплине «Пожарная безопасность в образовательной организации» особый акцент делается на риск-анализе и работе с нормативно-правовой базой.

Положение курса «Пожарная безопасность в образовательной организации» в ряду дисциплин магистратуры связано, прежде всего, с особенностями ее содержания, в котором связаны воедино нормативно-правовые, технические, социальные и педагогические элементы и представляя собой соединение различных содержательных областей (безопасность жизнедеятельности, технические дисциплины, право, образование).

Важное место в изучении данной дисциплины занимает работа с правовыми актами и нормативно-методическими документами. Нормативно-правовая база, связанная с обеспечением пожарной безопасности образовательной организации, достаточно обширна и нуждается в подробном рассмотрении на занятиях по дисциплине, при этом из значительного массива следует особо выделить некоторые документы, нуждающиеся в более пристальном внимании. Так, нуждаются в детальном анализе федеральный закон «О пожарной безопасности (№ 69-ФЗ от 21.12.1994), федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (№ 123-ФЗ от 22.07.08), правила противопожарного режима в Российской Федерации [3, 4, 5]. Изучение же базы нормативных документов, представленных разными типами (РД, НПБ, ППБ, ГОСТы, СНИПы) может носить более обзорный характер.

Освоение данной дисциплины в учебных планах факультетов относится, как правило, к концу срока обучения (второй курс магистратуры), что подразумевает наличие у студентов практически сформированной системы знаний и высокого уровня подготовки в области безопасности образовательных учреждений, и опирается на имеющийся, полученный из пройденных и изучаемых дисциплин, достаточно высокий уровень умений, навыков и компетенций.

Также необходимо отметить основные компоненты содержания дисциплины, тесно связанные с задачами дисциплины:

- знание основных правовых актов и нормативных документов применительно к сфере пожарной безопасности образовательной организации;
- знание основных правил и норм пожарной безопасности применительно к образовательным организациям;
- знание основных особенностей и характеристик пожаров в образовательных учреждениях;
- знание поражающих факторов пожаров и защиты от них;
- знание основных составляющих пожарной профилактики образовательной организации;
- знание основных внутренних документов образовательного учреждения по пожарной безопасности;
- умение анализировать данные о пожарных рисках в образовательном учреждении;
- умение распознавать и описывать пожарные риски в образовательной организации;
- умение анализировать правовые и нормативные акты по пожарной безопасности;
- умение использовать первичные средства пожаротушения;
- умение использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- умение чтения планов эвакуации;
- навыки поиска и анализа информации по вопросам пожарной безопасности образовательных организаций и нормативно-правового ее обеспечения;
- владение алгоритмом организации эвакуации обучающихся при возникновении угрозы пожара;

Основное содержание дисциплины включает в себя следующие вопросы: правовые акты и нормативные документы в области обеспечения пожарной безопасности образовательной организации; внутренняя документация по пожарной безопасности образовательного учреждения; мероприятия по обеспечению пожарной безопасности ОУ, пути и планы эвакуации; знаки пожарной безопасности; пожарная профилактика в образовательной организации, обеспечение средствами пожаротушения; средства индивидуальной защиты, применяемые в образовательных учреждениях при пожаре; первая помощь пострадавшим при пожаре; ответственность за нарушения норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.

В достаточно большом массиве понятий, рассматриваемых в настоящей дисциплине, в качестве ведущих следует указать следующие: пожарная безопасность, правовые акты, нормативные документы, нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, пожарная профилактика, инструктаж по пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения, автоматизированные системы пожаротушения, план эвакуации, средства индивидуальной защиты.

Основной теоретической базис содержания дисциплины «», безусловно, представляет нормативно-правовая база по пожарной безопасности, а также положения теории рисков и теории надежности, необходимые для анализа рисков возникновения пожаров. При этом дисциплина имеет и прикладное значение, связанное с анализом, выработкой определенных умений, навыков и формированием алгоритмов действий.

Следует подытожить, что настоящая дисциплина имеет комплексный характер, сочетая в себе теоретические, нормативно-правовые и прикладные аспекты пожарной безопасности образовательных организаций.

Литература:

1. Колокольцева, О. В., Каган А. Л. Особенности обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях // Базис. 2021. № 1 (9). с. 49–52.
2. Пимкин, М. Ю., Федулова Я. А. Пожарная безопасность образовательной организации // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 91–2. с. 8–10.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА В СОШ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

*Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Алексеева Татьяна Сергеевна, магистрант 2-го курса*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург).

В статье рассматриваются вопросы обеспечения безопасности обучающихся и персонала образовательных организаций в условиях проявления террористических актов. Проведен анализ различных вопросов подготовки обучающихся и персонала к действиям в условиях террористического акта.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, террористический акт, антитеррористическая безопасность.

Образовательная организация является объектом повышенного риска из-за массового скопления людей в здании (сооружении). В целях недопущения возможности совершения террористического акта, в образовательный процесс ОО внедряется комплекс организационных и профилактических мер с целью предотвращения и/или минимизации гибели людей при совершении террористического акта.

С целью определения уровня информированности учащихся и персонала в области обеспечения антитеррористической безопасности образовательного учреждения (далее ОУ) был проведено анкетирование по вопросам антитеррористической деятельности среди персонала и учащихся 9 и 11 классов в средних общеобразовательных школах Санкт-Петербурга.

В опросе среди обучающихся двух школ приняло участие 67 человек в возрасте от 15 до 17 лет. Обучающимся было предложено заполнить анкету «Обеспечение безопасности обучающихся ОУ в условиях проявления террористических актов», которая состояла из 20 вопросов:

В опросе также приняли участие 36 сотрудников двух школ, которым было предложено заполнить анкету «Обеспечение безопасности персонала ОУ в условиях проявления террористических актов», состоящую из 21 вопроса.

Анализ полученных результатов проведенного анкетирования, позволил получить ответы на важные для обеспечения антитеррористической безопасности вопросы.

По мнению персонала и обучающихся образовательных учреждений, существуют следующие проблемы антитеррористической безопасности ОУ:

1. Обучение персонала ОУ в области антитеррористической безопасности проводится не часто. Данное утверждение высказало 58 % опрошенных (рисунок 1).



Рис. 1. Результаты ответов на вопрос: «Часто ли с персоналом ОУ проводят обучение по данной тематике?»

2. 58,7 % опрошенных считают, что государственная политика недостаточна для борьбы с современной проблемой в области антитеррористической безопасности в ОУ (рисунок 2).



Рис. 2. Результаты ответов на вопрос: «Государственная политика направлена на решение проблемы терроризма в ОУ?»

3. Профилактические мероприятия с обучающимися по антитеррористической безопасности проводятся иногда (50 %) или не проводятся вообще (11,1 %) (рисунок 3).



Рис. 3. Результаты ответов на вопрос: «Проводятся ли в вашем ОУ антитеррористические профилактические мероприятия с обучающимися?»

4. В условиях сегодняшней социально-политической ситуации, связанной с возможными террористическими актами в школах, опрос показал, что небольшое количество учеников (22,4 %) задумывались о том, что его одноклассник может стать террористом (рисунок 4).



Рис. 4. Результаты ответов на вопрос: «Задумывались ли вы, что кто-то из ваших одноклассников может стать террористом?»

5. 46,3 % обучающиеся школ говорят о том, что в школу достаточно легко пронести оружие любого вида, ведь за этим никто не следит (рисунок 5).

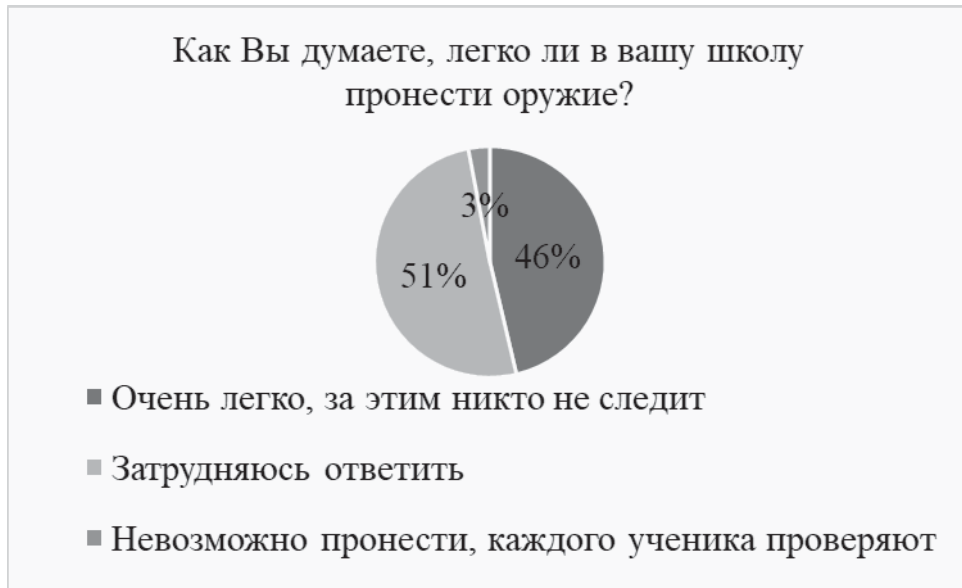


Рис. 5. Результаты ответов на вопрос: «Как вы думаете, легко ли в вашу школу пронести оружие?»

6. Среди опрошенных обучающихся — 25,4 % останутся бездействовать, если они узнают, что их одноклассник собирается совершить террористический акт (рисунок 6).

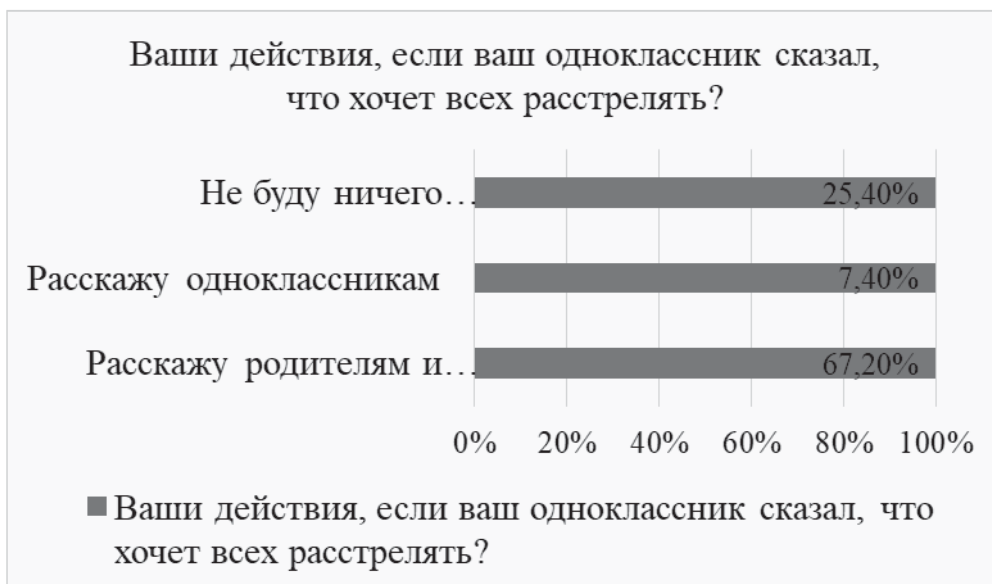


Рис. 6. Результаты ответов на вопрос: «Ваши действия, если ваш одноклассник сказал, что хочет всех расстрелять?»

Для полного обеспечения антитеррористической безопасности в ОУ необходим подбор форм и методов обучения. Данная тема для практической реализации является достаточно сложной, поэтому только теоретические знания в данной области будут недостаточными, в школах при обучении необходимо использовать такие формы и методы, которые позволили бы практически отрабатывать полученные знания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Вопрос анкеты, который был направлен на изучение применяемых форм и методов обучения, показал, что в школах применяются разнообразные формы обучения для работы с обучающимися и их родителями (рисунок 7).

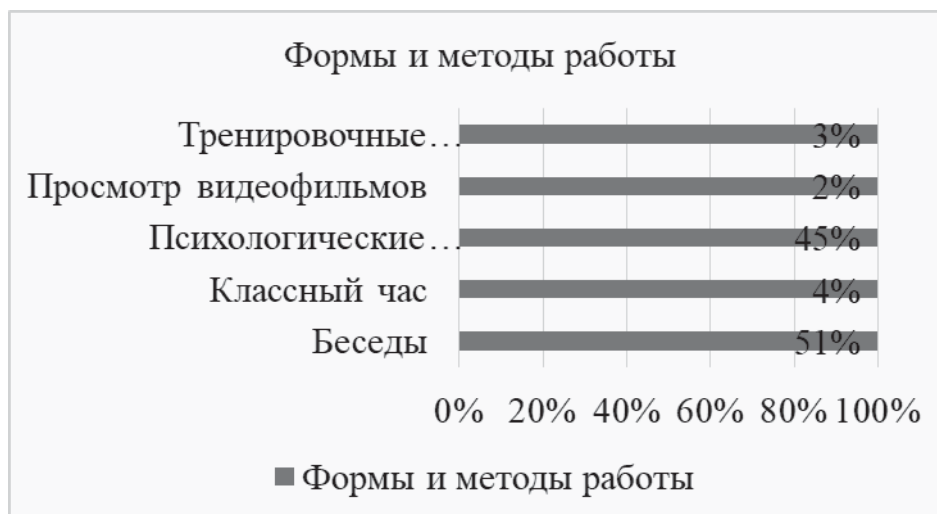


Рис. 7. Результаты ответов на вопрос: «Какие формы и методы работы по профилактике и предупреждению терактов с детьми и родителями Вы считаете наиболее эффективными?»

Наиболее востребованными формами обучения в сфере антитеррористической безопасности в ОУ оказались беседа — 51 %, психологические тренинги — 45 % опрошенных.

Кроме грамотного подбора форм и методов обучения, необходимо обеспечить антитеррористическую безопасность образовательного учреждения с помощью системы охраны здания и территории школы для ограничения несанкционированного доступа.

Наличие системы охраны ОУ обеспечивает безопасный образовательный процесс. В связи с этим, в ответе на вопрос о состоянии защищенности, мы увидели, что для большинства, находясь в образовательном учреждении, безопасно. (рисунок 8).



Рис. 8. Результаты ответов на вопрос: «Как вы думаете, на данный момент, безопасно проводить уроки в школе?»

Больше половины опрошиваемых сотрудников школ (58,3 %) также чувствуют себя в безопасности в ОУ при проведении уроков.

Проведя анкетирование, были выявлены с одной стороны проблемы обеспечения антитеррористической безопасности в образовательном учреждении, с другой стороны, анкетирование

показало, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне. Проанализировав все полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. больше половины опрошенных чувствуют себя в безопасности находясь в школе, ведь ОУ достаточно оснащены системами охраны здания и территории школы, также проходит периодический обход территории школы;

2. школы достаточно оснащены системами охраны в случае возникновения террористического акта;

3. на уроках ОБЖ обучающихся посвящают в темы, связанные с террористическими актами и правилами поведения в них.

4. наиболее востребованными формами обучения в образовательном процессе в вопросах антитеррористической безопасности являются, беседы и психологические тренинги, с целью практической отработки действий в условиях террористического акта;

Организация работ по борьбе с терроризмом — это целый комплекс мероприятий, направленный на скоординированную профилактическую работу по повышению осведомленности сотрудников, развитию умений для немедленных и адекватных действий в случае возникновения террористической угрозы.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов/ В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала образовательных организаций в условиях проявления террористических актов. Алексеева Т. С., Молодцова Е. Ю. В сборнике: Научные исследования студентов и учащихся. Сборник статей VIII Международно-научно-практической конференции. Пенза, 2023. с. 162–166.
3. Паспорт безопасности как часть обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Есипова А. А., Никитина Е. С., Кузнецова М. А. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. 2018. с. 74–79.
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
5. Федеральная служба Безопасности Российской Федерации: официальный сайт. — 2022. — URL <http://www.fsb.ru/> (дата обращения: 15.09.2023).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мусаев Шамиль Рахманович, ассистент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье исследуется применение принципов электронного обучения (ЭОР) в контексте обучения природоопасным явлениям в техносфере. Рассматриваются принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, наглядности, открытости и гибкости как ключевые компоненты успешной реализации данной методики. Приводятся конкретные примеры использования ЭОР для обучения безопасности в техносфере и предотвращению техногенных катастроф.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), природоопасные явления, безопасность в техносфере, принципы обучения, научность, сознательность, доступность, активность, систематичность, последовательность, наглядность, открытость, гибкость, обучение, образование, техногенные аварии, обучение безопасности.

С развитием информационных технологий и распространением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сети Интернет, современная педагогика сталкивается с необходимостью эффективного выбора и использования материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в условиях природных катастроф и чрезвычайных ситуаций. Кроме того, применение ЭОР, как дополнительного инструмента обучения и ресурса для самостоятельной работы учащихся, должно привести к повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, повысить качество усвоения учебного материала, получению расширенных знаний и повышению качества обучения [3]. Однако, несмотря на множество доступных ресурсов, важно учитывать не только их количество, но и качество в контексте образовательной цели. В этой связи важным представляется оценить потенциал и возможности перехода с традиционной модели обучения на интегрированную с привлечением электронных сред и ресурсов [1].

Определяя важность выявления дидактических принципов при использовании ЭОР следует отметить, что эффективное применение электронных образовательных ресурсов требует четкого понимания дидактических аспектов образовательного процесса, а также учета современных технологий обучения ОБЖ [2]. Дидактические принципы, такие как научность, сознательность, доступность, активность, систематичность, последовательность и наглядность, являются фундаментальными в обучении и формировании знаний. Их правильное применение при использовании ЭОР в образовательном процессе способствует эффективному усвоению материала и развитию компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В данном контексте ЭОР представляют собой эффективный инструмент в современном образовании, применение которых позволяет решать разнообразные задачи, связанные с обучением, в том числе и в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вместе с тем, для организации эффективного образовательного процесса важно не только провести педагогическое проектирование электронного образовательного ресурса [5] — ЭОР должны отвечать дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям, которые соответствуют специфическим закономерностям обучения и, соответственно, общим дидактическим принципам, к которым относятся следующие [4]:

1. Принцип научности. Данный принцип в контексте использования ЭОР включает в себя необходимость анализа информационного материала, статистических данных и других учебных материалов, что позволит повысить научный уровень учебного материала и, соответственно, улучшить качество обучения и освоение учебной программы. Например, при изучении опасных явлений в техносфере, педагоги могут использовать анализ данных об авариях на опасных объектах, а также результаты исследований по воздействию техногенных процессов на окружающую среду для более глубокого понимания и преподавания данной темы.

2. Принцип сознательности. Применение ЭОР с учетом принципа сознательности предоставляет обучаемым возможность самостоятельного выбора стратегии достижения учебной цели. Широкий спектр программного обеспечения по изучению опасных явлений дает учащимся возможность осознанного выбора пути обучения. Например, при изучении безопасного поведения в ЧС техногенного характера, учащиеся могут выбирать между глубоким анализом конкретных случаев аварий или изучением общих принципов безопасности в различных типовых ситуациях.

3. Принцип доступности. Этот принцип при применении ЭОР включает в себя предоставление индивидуальной информационной поддержки для учащихся, а также наличие и неограниченный доступ к вспомогательной справочной информации. Это создает условия для преодоления трудностей, возникающих в процессе усвоения информации об опасностях различного происхождения и способах безопасного поведения при их возникновении. Например, при изучении опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, учащимся могут быть предложены интерактивные карты с местоположением аварийных объектов, а также ссылки на специализированные сайты с аналитическими отчетами и рекомендациями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

4. Принцип активности. Данный принцип заложен в самой природе применения ЭОР в образовательном процессе, где пользователь выступает инициатором (или активным участником) взаимодействия с мультимедийными средствами, что также способствует более эффективному усвоению материала. Например, при изучении способов предотвращения аварий на объектах промышленности, учащиеся могут использовать интерактивные симуляции для анализа возможных сценариев и принятия решений.

5. Принцип систематичности и последовательности. В соответствии с данным принципом ЭОР обеспечивают управление учебной деятельностью через систематичную и последовательную подачу учебного материала. Например, при обучении вопросам охраны труда, мультимедийная программа может предоставлять информацию о принципах безопасного проведения работ поэтапно, начиная с базовых понятий и постепенно переходя к более сложным аспектам.

6. Принцип наглядности. Данный принцип реализуется через перекрестно-связанную форму представления материала, используя символические системы формы, цвета и текста. Электронные образовательные ресурсы позволяют использовать различные виды наглядности для более полного понимания сущности опасных явлений. Например, при изучении химически опасных факторов в техносфере, ЭОР могут включать анимации, демонстрирующие взаимодействие опасных химических веществ, и подробные схемы протекания таких процессов.

7. Принцип открытости и гибкости. Этот принцип предполагает возможность изменения и дополнения содержания ЭОР, а также выбор индивидуальной стратегии обучения, что позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывая уровень знаний, интересы и индивидуальные потребности учащихся. Например, в рамках изучения техногенных аварий, педагоги могут добавлять новые кейсы с анализом произошедших ЧС для более глубокого понимания принципов их предотвращения.

Таким образом, применение перечисленных принципов ЭОР при изучении опасностей и ЧС различного происхождения, а также безопасного поведения в таких ситуациях имеет высокий потенциал в повышении эффективности образовательного процесса. Разработка и внедрение качественных электронных образовательных ресурсов играет важную роль в современном образовательном процессе при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Литература:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте смешанного обучения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 17–18 декабря 2019 года / Составители: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Под редакцией М. Г. Ганченковой, Л. Р. Храпаль. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — с. 4–7.
2. Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с.
3. Куценко, С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник КГЭУ. 2017. № 4 (36). с. 127–133.
4. Методические особенности использования ЭОР. Режим доступа: https://irooo.ru/images/Методические_особенности_использования_ЭОР.pdf
5. Осипова, О. П. Основные этапы педагогического проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Открытое и дистанционное образование. — 2015. — № 2(58). — с. 76–82.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА «ВИДЕОСБОРНИК ОПЫТОВ ПО ФИЗИКЕ» В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Архипова Юлия Сергеевна, учитель физики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи (Новгородская обл.)

Перед современной школой стоит задача создания единого образовательного пространства, предназначенного для эффективного формирования личности обучающегося. Базой для такого пространства должна стать интеграция основного и дополнительного образования. В статье описывается опыт интеграции дополнительного образования по физике и урочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: интеграция, урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает реализацию программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, фундаментом которого являются в том числе принципы

непрерывности и целостности образовательного процесса [2, 4]. Таким образом перед современной школой стоит задача создания целостного образовательного пространства, предназначенного для эффективного формирования личности обучающегося, что осуществляется на базе интеграции основного и дополнительного образования.

Успешная интеграция дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности способствует развитию познавательной активности обучающихся в ходе реализации ими новых видов деятельности, что обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов школьников с формированием самостоятельности и инициативности в исследовательской деятельности, а также расширению образовательного контента.

Положительный эффект интеграции дополнительного и основного образования достигается благодаря некоторым их особенностям. Урочная деятельность направлена на освоение основного набора знаний, умений и навыков через достижение планируемых результатов программы учебного предмета основного общего образования. Внеурочная деятельность — на развитие обучающегося и уровня его образования, в частности через формирование компетенций, необходимых для профессионального становления и образования в дальнейшем. Дополнительное образование решает задачи, связанные с удовлетворением потребностей, обучающихся в самосовершенствовании в интеллектуальном, физическом и профессиональном направлении [3].

Особую роль в интеграции основного и дополнительного образования играют межпредметные связи. Они позволяют сформировать общее представление об изучаемых процессах, явлениях в разных учебных предметах обеспечивая синтез таким образом разрозненного учебного материала, а также способствуют комплексному применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения школьных предметов.

Межпредметный характер содержания учебной программы основного общего образования позволяет учителям выбирать формы, методы, приёмы и средства обучения, способствующие переносу знаний, умений и навыков из одних школьных предметов в другие, обеспечивая более качественное их обобщение [1].

Для реализации принципа и задач поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для создания непрерывности и целостности образовательного процесса на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей МАОУ СОШ № 7 города Боровичи Новгородской области был запущен проект «Видео сборник опытов по физике» (далее Сборник) в рамках программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике».

Сборник — это комплекс физических опытов, проведённых и снятых на видео учениками, занимающимися в Центре образования естественно-научной и технологической направленности, часть из которых могут быть выполнены в домашних условиях без лабораторного оборудования.

В состав Сборника входят как опыты, которые включены в школьную программу предмета «Физика», так и опыты, которые не предусмотрены программой, такие опыты позволяют обучающимся не только изучать механизмы протекания физических процессов, но и осознать, что при определенных условиях они могут стать причиной опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Выпуски Сборника с такими опытами в последствии используются в качестве (средства наглядности) иллюстрации причин чрезвычайных ситуаций на уроках в соответствующих темах школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уникальность и эффективность данного средства обучения обеспечивается тем, что обучающиеся, видя не просто своих ровесников, а тех, с кем они встречаются каждый день в школе в роли лаборантов, понимают, что действительно способны самостоятельно повторить тот или иной опыт, это вызывает повышение внимания и интереса как к просмотру видео и той информации которая в нем заложена, так и дальнейшему обсуждению физической составляющей и опасностей, связанных с ней.

Приведём примеры из опыта работы по использованию выпусков Сборника на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Выпуск «Облака в банке». В данном выпуске рассматривается природное явление «**туман** — атмосферное явление, скопление воды в воздухе, когда образуются мельчайшие продукты кон-

денсации водяного пара (при температуре воздуха выше 10° это мельчайшие капельки воды, при $10-15^{\circ}$ — смесь капелек воды и кристалликов льда, при температуре ниже 15° — кристаллики льда, сверкающие в солнечных лучах или в свете луны и фонарей)» [5]. При проведении опыта обучающиеся 8 класса показывают механизм возникновения тумана (процесс конденсации), используя горячую воду, банку и лёд. После просмотра видео ролика проводится обсуждение особенностей природных условий, способствующих возникновению и сохранению от нескольких часов до нескольких суток в атмосфере тумана. Поскольку явление тумана приводит к снижению видимости в горизонтальном направлении, то обсуждение из физической области плавно переходит в обсуждение тумана как опасного природного явления и возможных мер безопасности, которые способствуют снижению и предотвращению дорожно-транспортных происшествий в условиях тумана: снижение скорости транспортного средства, использование специальных средств освещения (противотуманные фары), использование пешеходами яркой одежды со световозвращающими элементами. Вопрос безопасного поведения во время тумана для Новгородской области является актуальным, поскольку по статистике они бывают в утренние часы на протяжении всей зимы, а именно в это время обучающиеся являются пешеходами и должны помнить о необходимости использовать световозвращающие элементы как элементы одежды, так и как практичные украшения рюкзаков и сумок.

2. Выпуск «Достань монетку!». Демонстрирует процесс горения, который в замкнутом пространстве приводит к самопроизвольному прекращению (свеча гаснет), в результате выжигания кислорода. Процесс горения в курсе ОБЖ связан с одной из наиболее страшных опасностей, которая возникает как при природных, так и при техногенных процессах — пожаре. Данный опыт позволяет обучающимся сделать вывод, что для протекания процесса горения обязательными являются три компонента, которые графически можно изобразить в виде «треугольника огня». «треугольника пожара» или «Fire Triangle», если лишить треугольник одной стороны, то он перестает быть треугольником и становится углом, а процесс горения прекращается.

3. Выпуск «Сила трения», посвящен характеристике силы трения в зависимости от степени гладкости поверхности, с которой происходит сцепление перемещаемого тела. Обучающиеся 7 класса выяснив данную зависимость могут перенести полученные выводы в решение задач об опасных природных явлениях в курсе ОБЖ, в данном случае снижение травматичности в зимний период можно снизить увеличением коэффициента трения через использование посыпки улиц песком или гранитной крошкой и обуви (автомобильных шин) со специальным протектором.

4. Выпуск «Сообщающиеся сосуды», демонстрирует закон сообщающихся сосудов, который лежит в основе работы некоторых гидравлических сооружений, что позволяет его использовать в теме «Аварии на гидротехнических сооружениях» и объяснить масштабность затопления.

5. Выпуск «Теплопроводность». В данном выпуске с помощью свечи, проволоки, пластилина и монет демонстрируется явление теплопроводности, которое заключается в передаче теплоты от более нагретых участков тела менее нагретым участкам тела. Эксперимент представленный в данном выпуске связан с вопросами, посвящённым правилам безопасного поведения в быту, обучающиеся получают представление на реальном опыте объяснение, почему не стоит трогать посуду, стоящую на зажжённой плите, голыми руками.

6. Выпуск «Зажечь свечу без спичек». Данный выпуск связан с вопросами автономного выживания. В ходе выпуска обучающиеся 9 класса показывают, как можно зажечь свечу при помощи батарейки, кусочка фольги и небольшого количества ваты.

7. Выпуск «Полюса магнитного поля, намагничивание и размагничивание иглы». Он также связан с правилами поведения в условиях автономного выживания. В ходе выпуска обучающиеся 8 класса показывают, каким образом можно временно придать магнитные свойства металлическим предметам.

Кроме уже реализованных выпусков существует и перечень запланированных, которые также базируются на экспериментах, имеющих межпредметную направленность:

1. Выпуск «Простые механизмы». Обучающиеся расскажут и продемонстрируют работу простых механизмов, которые можно использовать для преобразования силы (направления или величины). Поскольку существует возможность изготовить их из подручных материалов, то эти

знания могут быть использованы в курсе ОБЖ для рассмотрения вопросов, направленных на оказание первой помощи.

2. Выпуск «Естественная лупа». В данном выпуске обучающиеся продемонстрируют, как сделать лупу, имея под руками стеклянную банку, прозрачную плёнку (или пакет) и воду. Умение изготовить лупу из подручных средств является важным умением, связанным с вопросами автономного выживания.

3. Выпуск «Течение жидкости вверх». В данном выпуске обучающиеся продемонстрируют, как с помощью стакана воды и верёвки заставить воду «течь вверх». Конструкция, представленная в выпуске, может быть использована в качестве автоматической системы полива растений или позволит создать механизм, позволяющий достать воду, если нет возможности ее зачерпнуть. Этот эксперимент связан с вопросами экологической безопасности.

4. Выпуск «Крышка из бумаги». В данном выпуске обучающиеся продемонстрируют, как можно герметично закрыть сосуд с жидкостью, имея под рукой только бумажную салфетку. Это знание будет полезно в условиях автономного выживания, когда нужно обеспечить защиту жидкости, например, питьевой воды от воздействия факторов окружающей среды.

5. Выпуск «Вскипяти воду в шприце». С помощью данного выпуска обучающиеся наглядно продемонстрируют, почему невозможно вскипятить воду в горах. Во время проведения опыта в шприц набирается горячая (но не кипящая вода) и шприц герметизируется. Путём уменьшения давления в шприце с помощью шток-поршня, вода закипает. Данный эксперимент должен создать условия для поиска обучающимися объяснения разницы выполнения привычных действия в различных географических условиях и с позиций физики объяснить по какой причине вода закипела без огня.

При реализации принципа и задач поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для создания непрерывности и целостности образовательного процесса на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей через создание выпусков Сборника, содержащего эксперименты физического характера, но имеющих практическую основу для решения задач в области безопасности жизнедеятельности обеспечивается повышение позитивного отношения обучающихся к процессу обучения, расширению научного и образовательного потенциала школьных предметов за счёт использования межпредметных связей и различных видов деятельности, а также самореализации обучающихся.

Литература:

1. Алиева, М. Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов /М. Е. Алиева // Весник науки и образования. — 2020. — № 11 — с. 65–69.
2. Веселовская, А. В. Реализация системно-деятельностного подхода на лабораторных и практических занятиях по биологии в разделе «Учение о клетке» / А. В. Веселовская // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. — 2022. — с. 63–67.
3. Захарова, А. М. Формирование цифровой грамотности учащихся основной школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования / А. М. Захарова, Т. Н. Суворова // Сборник тезисов студенческой открытой конференции. — 2022. — с. 612–615.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Туман, статья с сайта Гидрометцентра России <https://meteoinfo.ru/glossary/6262-2012-11-22-10-08-24>

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Плоткина Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

Процесс профессиональной адаптации является важнейшим этапом в целостной системе профессионального становления молодого специалиста и начинается он с этапа производственной практики, в то время, когда будущий специалист еще находится в роли студента-стажера, «пробующего» себя в качестве профессионала. Значимость этого этапа принципиально важна уже потому, что именно в период производственной практики студент «знакомится» с выбранной профессией не только на чисто теоретическом уровне, но и на практическом.

Ключевые слова: интеграция; педагогическая практика; профессиональная адаптация; профессиональная социализация; образование; студент-практикант.

Профессиональная адаптация как психолого-педагогический феномен, как начальный этап трудовой деятельности, очевидно, выступает ведущим компонентом социального становления личности будущего педагога и начинается она в вузе на выпускных курсах в период учебной и производственной практики.

Наиболее благоприятные условия для решения проблем профессиональной адаптации создаются в период педагогической практики, когда студент непосредственно выступает в роли преподавателя. Здесь студент в большей степени, чем в объективных условиях, в конкретной педагогической деятельности сталкивается со всеми аспектами своей будущей профессии, как положительными, так и отрицательными. Можно предположить, что аналогичные трудности возникают и у начинающего преподавателя — выпускника вуза.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях динамично меняющегося социального института общества на современном этапе развития общества в эпоху цифровизации, которая привносит свои специфические трудности, становится все более актуальной. Следует отметить, что в современных психолого-педагогических и методических знаниях существует множество концепций и моделей формирования профессионального имиджа будущих специалистов, среди которых первостепенное значение имеет проблема адаптации выпускников вузов к профессиональной деятельности.

Анализ литературы по рассматриваемой теме демонстрирует отсутствие единой точки зрения в отечественной педагогике и психологии, что объясняется неоднозначностью определения сущности адаптационного процесса в целом и адаптации к профессиональной педагогической деятельности в частности.

Рассмотрение адаптации как определенного этапа педагогического образования целесообразно на междисциплинарном уровне, а именно: философском, историческом, социальном, психологическом, педагогическом, профессиональном и других аспектах. Мы рассмотрим процесс профессиональной адаптации преимущественно в психолого-педагогическом аспекте.

Являясь одной из сторон процесса социализации, который обязательно переживает каждый индивид в процессе своего взросления, адаптация рассматривается как форма поведения человека, адекватная личностным качествам. В психологических концепциях адаптация личности, с одной стороны, выступает как процесс активного приспособления, привыкания группы или индивида к определенным, постоянным, внешним условиям (М. И. Дьяченко, С. Г. Кабеле, Л. Ф. Железняк), с другой стороны, суть адаптации понимается как активное взаимодействие человека с окружающей средой, когда человек не только «подстраивается» под требования среды,

но и воздействует на нее, вызывая тем самым изменения в самой среде (А. Г. Егоров, М. Р. Карабейников, С. С. Муцинов, В. П. Петров, Н. Ф. Феденко и др.)

Мы склонны разделять точку зрения, которая определяет социально-психологическую адаптацию как взаимодействие индивида и социальной среды, приводящее к правильному соотношению целей и ценностей индивида и группы, отмечая, что адаптация происходит, когда социальная среда способствует реализации потребностей и устремлений индивида. индивидуальность, служащая раскрытию и развитию ее индивидуальности. Это позволяет представить себе сложность адаптации будущих специалистов к выбранной профессии, правильно выстроить процесс их подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

В педагогической науке адаптация рассматривается как целостный процесс, включающий биологическую, физиологическую и социально-психологическую адаптацию, как процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, где происходит не только приспособление к успешному функционированию в этой среде, но и активное освоение предметного пространства.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе и в практике профессиональной подготовки специалистов отсутствует единый подход к решению проблемы адаптации студентов к профессиональной деятельности, что позволяет выявить противоречия между:

- острая потребность современного общества в качественной подготовке специалистов с высоким уровнем профессиональной адаптации и отсутствие единого подхода к этой проблеме в педагогической науке и практике;
- сложившиеся традиционные формы организации образовательного процесса и необходимость внедрения новых подходов, способствующих формированию адаптивности, профессиональной мобильности и способов адаптации в современном обществе;
- уровень развития теории и практики создания условий, обеспечивающих успешность адаптации в различных системах, и степень овладения этим направлением профессиональным образованием.

В связи с этим мы рассмотрим ряд наиболее распространенных психолого-педагогических трудностей, выявленных в ходе учебного взаимодействия со студентами 4 курса, которые уже прошли практику в начале своего обучения на четвертом курсе.

1. Трудности в овладении технологией целеполагания в педагогическом процессе.

Большинство студентов 3–4 курсов, включая значительную долю молодых специалистов, слабо владеют технологией постановки целей в педагогическом процессе. Проблема цели в педагогике наиболее четко обозначилась в 70-е годы XX века, что может быть подтверждено научными работами английских ученых-теоретиков А. Келли, П. Херста, Р. Питерса, Д. Поупа.

Итак, если раньше считалось, что основная функция в образовательном процессе принадлежит содержанию образования, то с начала 70-х годов эта роль все чаще отводится цели. Современные исследования подтверждают эту точку зрения: цель является определяющим фактором, обязывающим преподавателя объединять все педагогические средства в единую систему образовательного процесса, определяя место каждого из них. Но, несмотря на это, технология целеполагания остается одной из наиболее актуальных и сложных проблем современной теории и практики образования [2].

По словам профессора психологии Университета Оклахомы Артура Б. Ванганди, которые были сформулированы после двадцати пяти лет исследований и экспериментов: «Успех равен цели, все остальное — домыслы. Максимальная сосредоточенность на цели — это важнейшее качество людей, которые добиваются выдающихся результатов в любом бизнесе, в любой области. Даже малая толика вашего потенциала не может быть реализована, если вы не научитесь ставить цель и достигать ее» [1].

2. Трудности в общении.

Трудности в овладении технологией постановки целей давно стали общеизвестным фактом, можно сказать, традиционной трудностью. В то же время в последнее время активизировался блок подобных проблем, усложняющих профессиональную адаптацию начинающего преподавателя, что ранее не вызывало таких сильных трудностей, а именно общение с учащимися.

В этот список можно включить следующее:

1. Трудности в установлении первичного контакта с детьми.
2. Трудности в выборе оптимальной стратегии и тактики в общении с командой студентов.
3. Медленная реакция на изменение ситуации в классе.
4. Жесткость в отношениях с учениками.
5. Трудность применения нестандартных приемов при решении проблемных педагогических задач во взаимоотношениях.
6. Трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения.
7. Неспособность перестроить характер отношений в зависимости от изменений в выполняемых ролях.

Стажеры и молодые педагоги также с трудом владеют эмпатией, испытывают трудности в понимании психического состояния ребенка по его внешним проявлениям, что мешает им должным образом организовать педагогически грамотный процесс общения, обучения и воспитания.

На наш взгляд, одной из причин этого явления является формальный характер взаимоотношений со студентами, которые основаны, скорее, на отношении субъекта к объекту деятельности.

Характерной особенностью, выявленной при анализе конспектов занятий студентов-стажеров, является то, что в своей образовательной деятельности они планируют реализовывать преимущественно неформальную функцию педагогического общения. В свою очередь, организационная функция, функция познания другого человека, коммуникативная функция выпадают из поля зрения молодых специалистов.

3. Интегративные трудности.

Интеграция в профессию понимается нами как максимально возможный уровень профессиональной социализации будущего специалиста, характеризующийся его успешностью и творческой активностью в преобразовании профессиональной сферы в соответствии с ценностями профессии.

Здесь стоит обратить внимание на то, что в педагогической практике студентов изначально существуют факторы, препятствующие творческой ориентации на этапе первичной профессионализации. Эти факторы включают в себя:

- низкий уровень уверенности студента в себе;
- зависимость от определенных схем, паттернов;
- жесткое отношение к заданному способу организации образовательного процесса;
- боязнь процедуры контроля со стороны ответственного лица из числа администрации школы, учителя-предметника;
- «психологические» страхи: боязнь совершить ошибку при проведении урока, быть неправильно понятым, забыть что-то сказать, стесняться заглянуть в план урока и т. д.;
- и, в связи с этим, психические страхи: повышенная тревожность, чрезмерная концентрация внимания на себе, своих переживаниях, интересах, эгоцентричность и т. д.

Каков предварительный ответ на вопрос — почему перечисленные выше трудности имеют место в профессиональной деятельности начинающего педагога? Нам кажется, что, зная их, мы можем внести существенные коррективы в содержание и организацию учебного процесса в педагогическом вузе. Прежде всего, по нашему мнению, в педагогическую подготовку будущих учителей следует включить тренинги по педагогическому общению. Было бы целесообразным, чтобы педагогическая практика студентов выпускного курса проводилась на будущих объектах его профессиональной деятельности. Также, на этапе обучения студентов вузе на спецкурсах, либо в иной учебной деятельности уделять необходимо уделять большее внимание вопросу нейтрализации вышеперечисленных факторов, препятствующих успешной профессионализации в период прохождения производственной практики. Вместе с тем, педагогическая практика студента должна иметь более ярко выраженный личностно-ориентированный, творческий характер, что будет способствовать более целенаправленному формированию индивидуального стиля в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Ванганди, А. Методы структурированного решения проблем. [Электронный ресурс]. URL: <http://landt.okis.ru/file/landt/goals.doc> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Значение этапа целеполагания в педагогическом процессе | Дошкольное образование | Педагогический опыт / Всероссийский журнал авторских публикаций, конкурсы и конференции для учителей и воспитателей [Электронный ресурс]. URL: pedoryt.ru (дата обращения: 17.09.2023).
3. Щелкунова, Л. А. Проблемы профессиональной адаптации студентов на педагогической практике [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-adaptatsii-studentov-na-pedagogicheskoy-praktike/viewer> (дата обращения: 12.09.2023).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДВУХПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

*Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор;
Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлено обоснование проектирования основной образовательной программы двухпрофильного бакалавриата с учетом требований профессионального стандарта, дается характеристика программы обучения бакалавра по направлению «Педагогическое образование» на примере профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности. Правовое образование», представлены основные профессиональные компетенции.

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, проектирование образовательных программ, двухпрофильный бакалавриат, профессиональные компетенции*

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации при проектировании основных профессиональных образовательных программ возникает необходимость в сопоставлении соответствующих ФГОС и профессиональных стандартов. При этом, когда речь идет о профессии педагога, необходимо ориентироваться на стандарты общего образования, и соответственно на характеристику представленных в ней предметных областей. Учитывая требования концепции предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правоведение» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, формирование ключевых компетенций должно быть основано на целостной интегрированной системе знаний, умений и навыков, которые можно применить в педагогической, проектной, культурно-просветительской, методической и других видов деятельности.

Поэтому, в соответствии с потребностями общеобразовательных организаций, нужен такой педагог, который может обеспечить преподавание в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности» и «Правоведение». Рассмотрим это на примере проектирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 44.03.05 «Пе-

дагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности. Правовое образование»). Исходя из потребностей образовательного процесса спроектирована программа двухпрофильного бакалавриата. Бакалавры, освоившие представленную программу, могут осуществлять образовательную деятельность по двум предметам, как в основной, так и в средней общеобразовательной организации.

В ходе освоения данной программы реализуется компетентный подход, что позволяет бакалавру быть востребованным на рынке труда и соответствовать требованиям общества к современному педагогу. Целью разработанной программы является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), необходимых для бакалавра в области педагогической, методической, проектной деятельности. Учебный план включает необходимые блоки дисциплин (модули), практик, государственной итоговой аттестации и факультативов.

В обязательную часть дисциплин входят модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативно-цифровой», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Воспитательная деятельность», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» и «Предметно-методический». Модуль «Предметно-методический» содержит профильные дисциплины по безопасности жизнедеятельности, правведению и методические дисциплины. Таким образом, в рамках предметно-методического модуля формируются профессиональные компетенции. Рассмотрим содержательные составляющие отдельных профессиональных компетенций на примере методических дисциплин, входящих в данный модуль.

Таблица 1

Содержание профессиональных компетенций на примере методических дисциплин модуля «Предметно-методический»

№	Содержание компетенции	Название дисциплины
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Введение в профессию
		Современные основы обучения
		Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Методика обучения (правовое образование)
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Образовательные технологии
		Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)
ПК-10	Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к вопросам безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (занятий)	Современные основы обучения
		Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)
		Образовательные технологии
ПК-12	Способен осуществлять в учебно-воспитательном процессе педагогическую деятельность по здоровьесбережению обучающихся, по здоровому и безопасному образу жизни	Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)
ПК-13	Способен организовать профессиональную деятельность в области правового образования по формированию правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта, правового сознания и воспитания	Методика обучения (правовое образование)

Представленные в таблице профессиональные компетенции соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта педагога. Например, общепедагогической функции обучения соответствуют ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-12. Так, согласно данным компетенциям, бакалавры должны овладеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, планирования и проведения учебных занятий, формирования УУД и др. В рамках воспитательной деятельности необходимо отметить ПК-2, которая отвечает за развитие умений проектирования воспитательных программ и организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Развивающая деятельность базируется на сформированности ПК-3, способствующей развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т. д.

Отдельно в учебном плане выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). В нее входят модули: «Безопасность жизнедеятельности» и «Правовое образование», что способствует реализации подготовки различных профилей.

Практики включают производственную (педагогическая, стажерская, летняя, преддипломная) и учебную (ознакомительная, предметно-содержательная образование в области безопасности жизнедеятельности, предметно-содержательная правовое образование, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В процессе прохождения различных видов производственной и учебной практик также формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, согласно учебному плану.

В процессе изучения факультативных дисциплин «Основы использования информационно-библиотечных ресурсов и сервисов», «Основы российской государственности», «Профилактика наркозависимости в молодежной среде», «Современный молодежный экстремизм» у обучающихся формируются универсальные компетенции, способствующие формированию мировоззрения, ценностных установок и мотивации к саморазвитию.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе» и выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, проектирование основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности. Правовое образование» осуществлялось с учетом требований нормативных документов и актуальных тенденций высшего педагогического образования, учитывает равноправное совмещение дисциплин и обеспечивает возможность формирования индивидуального образовательного маршрута обучения студента.

Литература:

1. Станкевич, П. В., Верещагина, Н. О., Попова Р. И. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / П. В. Станкевич, Н. О. Верещагина, Р. И. Попова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — с. 156–162. — EDN RTAFUT.
2. Попова, Р. И. Методическая подготовка будущего педагога в модульной образовательной программе бакалавров в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2021. — с. 206–210.
3. Попова, Р. И. Развитие компетенций проектной направленности у магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 8(100). — с. 207–211.

4. Попова, Р. И. Роль преемственности в организации практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 1(93). — с. 146–150.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ОПАСНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Приоров Герман Евгеньевич, доцент;

Приорова Елена Михайловна, кандидат биологических наук, доцент

Государственный университет просвещения (г. Москва)

Чтобы удовлетворить главное условие безопасности жизни в новую эпоху — изменить представление людей о мире — необходимо сформировать культуру безопасного поведения. Культура безопасного поведения — это путь разумной человеческой жизни в области безопасности, результаты этой жизни и степень развития личности и общества в этом секторе. Развитие современной научной культуры безопасного поведения требует трансформации мировоззрения всех слоев общества через образование. Для того чтобы изменить представление людей о мире, обеспечить переход к устойчивому развитию, общество должно сформировать и внедрить современную культуру безопасности. Основой должны быть наука и образование. В данной работе будет рассмотрено понятие культуры безопасного поведения, анализ особенностей ее формирования и ее роли в профилактике опасностей и угроз различного характера.

Ключевые слова: культура безопасности, безопасность, безопасное поведение; безопасность жизнедеятельности; угроза, опасность.

Любая деятельность человека характеризуется определенными правилами безопасности, в том числе и общение. Обучение навыкам безопасного поведения необходимо проводить с детства, формируя культуру личной безопасности. Культура безопасного поведения — это первичные знания правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способного привести к аварийным и трагическим ситуациям [1].

Культура безопасного поведения является элементом личной культуры. Это выражается в повседневном поведении или в действиях человека в экстремальной ситуации. Основной составляющей культуры безопасности как компонента культуры в отношении человека являются общечеловеческие цели и ценности, такие как жизнь, хорошее здоровье, свобода, независимость и т. п. [2]

В культуре безопасного поведения выделяют три компонента: ценностный, когнитивный и деятельностный. Основой ценностного компонента является формирование ценности личной безопасности, безопасности общества и окружающей природной среды. Когнитивный компонент базируется на приобретении новых знаний о безопасности жизнедеятельности. Деятельностный компонент заключается в создании устойчивых норм безопасного поведения и развитие умений принимать решения в условиях опасной ситуации.

Формирование культуры безопасного поведения включает в себя следующие аспекты в качестве компонентов (рисунок 1):

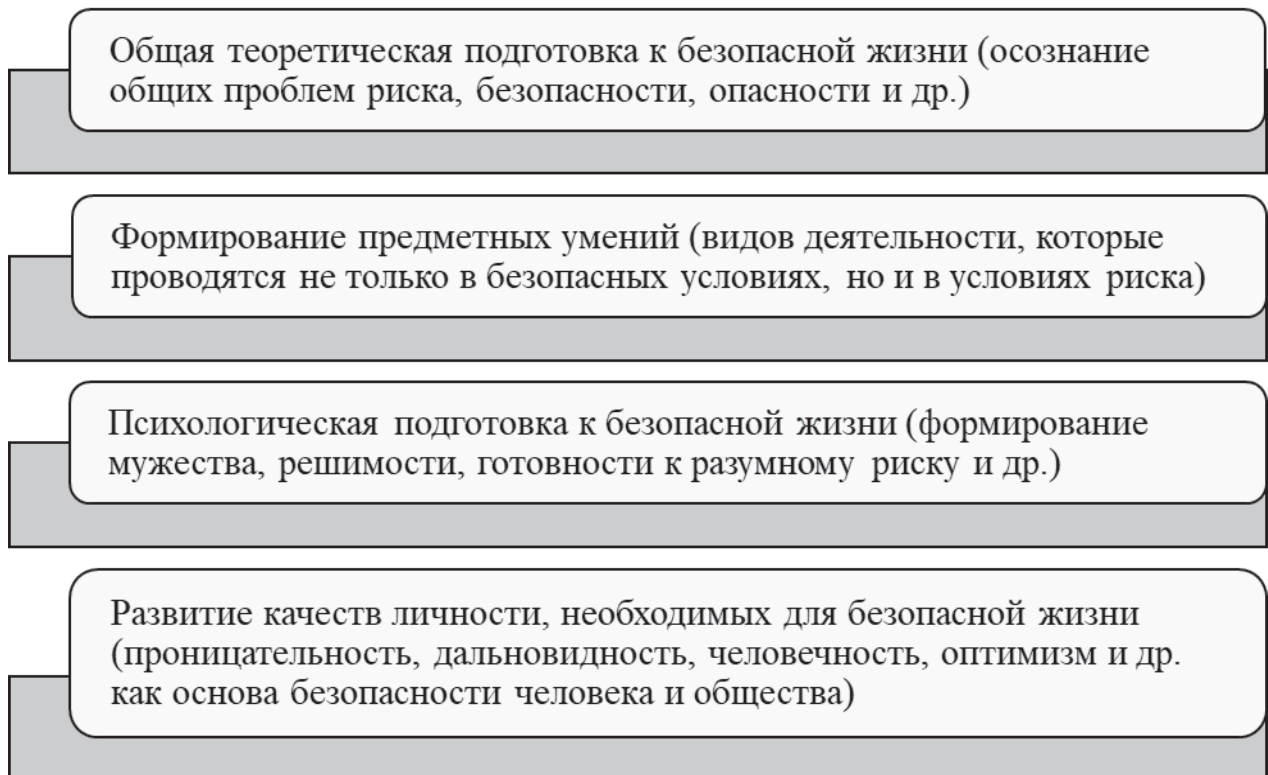


Рис. 1. Компоненты культуры безопасного поведения [2]

Методологическая основа для формирования культуры безопасного поведения включает государственные образовательные нормы, образовательные и внеклассные мероприятия по вопросам безопасности жизни, а также необходимые программы обучения для различных групп населения, вовлеченных в сферу безопасности жизни. Эта основа является важнейшим фактором достижения этих целей и задач по формированию культуры безопасного поведения.

Навыки безопасного поведения являются способностью пользоваться знаниями и умениями в практической деятельности и включают в себя знания, мировоззрение и, как следствие, безопасный тип поведения.

Так, в учебном материале по ОБЖ делается уклон на формирование уровня сформированности культуры безопасного поведения:

1. Формирование ответственного и уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, а также подобающего отношения к окружающей среде;
2. Формирование значимости обеспечения безопасных условий труда, а также соблюдения экологических норм;
3. Формирование способности принятия взвешенных решений при управлении учебной деятельностью, а именно формирование профессионально значимых характеристик [3].

Педагогические условия выработки в культуры безопасного поведения представлены в виде обстоятельств, способствующих либо затрудняющих подготовку к безопасной жизнедеятельности обучающихся. Соответственно, возможно выделение в числе соответствующих условий факторов, влияние которых на формирование у обучающихся культуры безопасности является положительным и отрицательным [4].

Первые представлены многообразием задач, условий их выполнения, а также использованием приема повторения. При этом обеспечивается формирование способов деятельности, являющихся обобщенными, более успешная выработка готовности в психофизиологическом отношении.

При этом соответствующие условия эффективности выработки связанных с безопасным поведением навыков не отражают особенности, присущие формированию культуры безопасности. Данные условия выступают в виде условий эффективности воспитания, являющихся общепедагогическими.

Вторые представлены решением задач, характеризующихся предельным разнообразием или имеющих однотипный характер. Если выполняются задачи, характеризующиеся крайним разнообразием, отсутствует последовательность и четкость действий. Если же решаемые задачи однотипны, у обучающихся отсутствует гибкость в ситуациях, которые являются для них новыми.

Анализ научно-методической литературы и практических исследований позволил определить уровни сформированности культуры безопасного поведения:

1. При низком уровне к числу значимых потребностей не относится потребность в личной безопасности. У человека отсутствует ориентация на восприятие существующих в техносфере опасностей. Он не воспринимает личную безопасность как значимую. При данном уровне безопасность различных видов деятельности определяется лишь инстинктом самосохранения.

Уровень обеспечения собственной безопасности при осуществлении различных видов деятельности является низким. В этой связи при возникновении угроз личной безопасности личность действует необдуманно, стихийно. Подобные люди предпочитают использовать лишь средства индивидуальной защиты. Личностные качества, не способствующие обеспечению личной безопасности, в дальнейшем усугубляются. Личность не обладает способностью и желанием к самостоятельному преодолению сложных ситуаций, обращается в скорую помощь, службы спасения и др. [5].

2. При среднем уровне часть относящихся к обеспечению личной безопасности мотивов трансформируется в ценностные ориентации.

При данном уровне осознается необходимость обеспечивать личную безопасность. Уровень знаний людей в отношении методов, принципов обеспечения личной безопасности является достаточным. Они обладают навыками использования средств защиты. В результате они обладают возможностью в процессе жизнедеятельности обеспечивать собственную безопасность.

3. При высоком уровне человек осознает значимость выработки навыков, связанных с безопасным поведением в опасных и непредвиденных ситуациях. Осознает, что культура личной безопасности имеет значение для всего общества, а не только для отдельного человека. Они в состоянии оценивать собственные действия объективно. Определяют направления, цели, задачи самосовершенствования. При данном уровне отмечается наличие более гармоничных отношений с окружающей действительностью. Собственная деятельность оценивается критически, формируются прогнозы последствий данной деятельности.

Выбор способов решения задач, являющихся наиболее оптимальными, обеспечивает возможность минимизировать возникающие в связи с опасными ситуациями последствия. Для мышления характерна продуктивность, способность решения проблем на основе использования способов, не являющихся стандартными [6]. Вследствие развитых воображения, интуиции люди обладают способностью к своевременному изменению характера и содержания собственной деятельности исходя из меняющихся условий, использованию различных вариантов обеспечения личной безопасности.

Соответственно, в рамках выработки культуры безопасности необходимо определять ее структурные составляющие и присущие отдельным уровням сформированности безопасного поведения особенности. В этой связи существует необходимость в совершенствовании образовательных подходов в целях повышения указанного уровня.

Процесс подготовки по связанным с безопасностью вопросам ориентирован на то, чтобы формировать культуру безопасной жизнедеятельности, со значимыми составляющими в виде профилактики травматизма, поддержания высокого уровня здоровья, ориентацией на здоровый образ жизни.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.
2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.
3. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2021. — 208 с.
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.
5. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Приорова Елена Михайловна, кандидат, биологических наук, доцент;
Лешукова Анастасия Владимировна, студент*

Государственный университет просвещения

Статья предназначена для действующих и будущих педагогов ОБЖ. В статье используется актуальная на сегодняшний день информация о принципах проведения уроков ОБЖ с помощью активных методов обучения. Целью анализа является побуждение педагогов к использованию новых современных принципов и методов в своей практике. В заключении дан вывод о том, насколько эффективно влияют современные принципы и активные методы обучения на работу во время урока.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, принципы образования, методы обучения, активные методы, эффективность обучения

Необходимость безопасности жизнедеятельности появилась с возникновением человека на Земле. По мере развития наших предков, они сталкивались с новыми проблемами, которые вынуждали себя решать их для обеспечения выживания. С первыми орудиями труда пришли травмы, с первым добытым огнем — пожары, а с вынужденным переселением в другие края — неизвестные ранее болезни. Вплоть до конца XX века человечество накапливало знание и опыт при появлении или случае той или иной чрезвычайной ситуации. И только после этого появилось понимание того, что следует сформировать комплекс мер по предупреждению опасных мероприятий и ликвидации последствий [1, с. 1].

В настоящее время цивилизация шагнула далеко вперед и к имеющимся рискам добавились новые опасности в области жизнедеятельности. На равне с природными, биологическими и экологическими чрезвычайным ситуациям сейчас стоят техногенные, социальные

и антропогенные опасные явления. Не стоит также забывать, что появился термин «Безопасность в Интернете». В век высоких технологических возможностей, которые находятся в открытом доступе к каждому человеку, требуется с ранних лет объяснять детям, какие опасности их могут ждать, а именно мошенничество, опасные интернет-знакомства, буллинг, публикация конфиденциальной информации, материалы нежелательного содержания, онлайн пиратство и агитация к совершению противозаконных действий. На данный момент «Основы безопасности жизнедеятельности» являются учебным предметом в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования, а также не мало важным элементом в подготовке педагогических кадров с целью выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения [2, с. 294]. Тем самым, задача подготовить учащихся к всевозможным рискам любого характера остается актуальной и своевременной.

В эпоху развития технологий важно преподносить информацию в области безопасности жизнедеятельности в соответствующем ключе, но не забывая об основных принципах обучения ОБЖ:

- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальный принципы обучения.

Необходимо внедрять в учебную дисциплину оборудование, которое способствует изучению материала в полном объеме, проводить занятия не только основываясь на теории, но и подключать практические навыки, моделировать ситуационные задачи и находить решение из них, а также вводить новые технологии такие как интерактивные доски, домашние задания в электронном формате и другое. С помощью нововведений учащиеся смогут комплексно оценить изучаемый материал, а навыки и опыт, полученный из практических занятий, поможет им в случае чрезвычайной ситуации не поддаваться панике, а действовать согласно предписанным инструкциям.

Помимо этого, сами учебные учреждения должны предоставлять материально-техническое оборудование на практические уроки. Многие согласятся с тем, что намного практичнее и удобней демонстрировать оказание первой помощи пострадавшему на специальном манекене, уметь обращаться со средствами индивидуальной защиты, знать устройство работы индивидуального дозиметрического прибора, знать, как действовать для обеспечения безопасности жилища или как позаботиться о личной безопасности на дорогах, работать с войсковым прибором химической разведки, надевать противогаз.

Хочется отметить, что в подобные занятия также можно привлекать действующих специалистов в области безопасности жизнедеятельности, которые поделятся с учениками своим опытом и подскажут пути решения из опасных ситуаций.

Огромную роль в обучении играет и сам педагог. Основы безопасности жизнедеятельности — дисциплина, которая способна спасти жизнь в экстремальных случаях. Человек, преподающий этот предмет, обязан иметь соответствующее образование педагога ОБЖ и уметь взаимодействовать с техническим специализированным оборудованием. Значительной, но не обязательной деталью может стать имеющееся у преподавателя наличие альпинистского, спасательного или другого специфического прошлого, возможно, подкрепленного сертификатами или допусками к работе в зоне повышенной опасности. Таким образом, ученики попадают к специалисту своего дела и у них появляется возможность узнать более подробную информацию о работе экстренных служб и о действиях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Если говорить о групповом обучении, то оно основано на четырех основных принципах:

- социальное взаимодействие;
- положительная взаимозависимость;
- личная отчетность;
- равная доля каждого.

Работа в команде приведет к тщательному изучению материала, а работа по группам может охватить больший объем теоретической информации за одно занятие. При этом ребята научатся взаимодействовать в коллективе, что даст им хороший практический опыт для дальнейшей работы и коммуникации в обществе [3, с. 325]. Взаимозависимость наглядно покажет, что успешное завершение работы всей группы зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. И ученики смогут почувствовать на себе груз ответственности, что также поспособствует развитию их личности, а также примут во внимание то, что каждый член команды должен вносить одинаковый вклад в работу для необходимого результата.

Согласно принципам индивидуального обучения, педагог должен уделять внимание каждому ребенку, исходя из его уникальных способностей, возрастных характеристик и психологических особенностей. При этом, важно создавать оптимальные психолого-педагогические условия как для всего класса в целом, так и для каждого отдельного ученика. Благодаря этим принципам не будет нарушено восприятие информации у всех присутствующих на уроке.

Принципы обучения педагог должен реализовывать при помощи различных методов. На уроках ОБЖ чаще всего применяются традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа. Это обосновано тем, что для подготовки подобных уроков требуется меньше времени, а также большой объем информации нужно уместить в определенное количество часов. Не всегда такой подход положительно влияет на продуктивность работы класса. Поэтому сейчас всё чаще педагоги предпочитают использовать активные методы обучения (далее АМО) — методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [4, с. 5]. Таким образом, используя АМО, учитель может мотивировать и подводить детей к саморазвитию и активации мозговой активности.

Изучение предмета ОБЖ может включать в себя следующие активные методы: кейс-метод, разработку проектов, игровой метод, «мозговой штурм» и т. д. [5, с. 2]:

- кейс-метод заключается в осмыслении реальной жизненной или производственной ситуации, описание которой одновременно отражает конкретную практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы, формирует умение и навык принятия решений;

- разработка проектов дает возможность углубиться в определенную тематику самостоятельно, используя различные ресурсы и свои возможности, формируя при этой организованность, ответственность и интерес к самостоятельному изучению материала;

- игровой метод направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, учащиеся развивают творческий потенциал;

- «мозговой штурм» направлен на активацию мыслительных процессов путем совместного поиска решений конкретной проблемы, формируя при этом способность концентрировать внимание на определенной теме и активизируя творческие способности детей.

Следует также привести в пример статистику, основанную на результате опроса учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8» г. Мурманска. Было проведено анкетирование среди учеников 9 и 11 классов (таблица 1). Всего участвовало 77 человек, 28 из 9 класса и 49 из 11. В анкете были представлены следующие вопросы:

- «Интересен ли Вам предмет ОБЖ? Ответ: да/нет».
- «Как Вы считаете, использование традиционных методов обучения на уроках ОБЖ (лекции, рассказы, самостоятельные работы) позволяет эффективно усвоить материал? Ответ: да/нет».
- «Хотели бы Вы изучать предмет ОБЖ с помощью активных методов обучения (ситуационные задачи, игровые методы, проектные работы)? Ответ: да/нет».

Вопрос анкеты	9 класс		11 класс	
	Да	Нет	Да	Нет
Интересен ли Вам предмет ОБЖ?	24	4	32	17
Как Вы считаете, использование традиционных методов обучения на уроках ОБЖ (лекции, рассказы, самостоятельные работы) позволяет эффективно усвоить материал?	11	17	21	28
Хотели бы Вы изучать предмет ОБЖ с помощью активных методов обучения (ситуационные задачи, игровые методы, проектные работы)?	26	2	37	12

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что преобладающее количество учащихся поддержало идею о внедрении в уроки ОБЖ активных методов обучения. Теоретические блоки необходимы в учебных занятиях, но для лучшего усвоения знаний и увеличение вовлечения в урок стоит применять и другие методы образования.

В результате применения современных принципов образования в области безопасности жизнедеятельности можно добиться более эффективной работы во время проведения урока. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает комплексное и системное использование активных методов обучения. Благодаря применению данных принципов и методов учащиеся смогут подготовиться к возможным опасностям современного мира, предотвратить нежелательные случаи чрезвычайных ситуаций в бытовых условиях, воспитать безопасное мышление и поведение в обществе и в интернете. Также у учеников появятся необходимые знания, умения и практические навыки в случае возникновения опасности для жизни в реальных условиях. Опыт, приобретённый в процессе обучения, позволит не поддаваться панике и действовать согласно предписанным инструкциям. Педагог, владеющий современными принципами и АМО, сможет развить в детях самостоятельность, ответственность, последовательность и прочность знаний, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Литература:

1. Рацлав, В. В. Современный подход к совершенствованию системы образования в области дисциплины по БЖД в вузах / В. В. Рацлав, С. Н. Боровская. — Текст: непосредственный (визуальный) // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — с. 1531–1534.
2. Кудрин, А. А. Подготовка бакалавров образования к профессиональной деятельности в качестве педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности / А. А. Кудрин, О. В. Силакова, Т. А. Спицына. — Текст: непосредственный (визуальный) // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6 (73). — с. 293–296.
3. Никитченко, О. В. Активные методы обучения как составная часть инновационных технологий / О. В. Никитченко. — Текст: непосредственный (визуальный) // Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 21. — с. 324–326.
4. Горшкова, О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № 53. — с. 1–6. — URL: <https://e-koncept.ru> (дата обращения: 07.10.2023).
5. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010. — 59 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ НВП НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель высшей категории

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются особенности проведения занятий по начальной военной подготовке (НВП) на примере комбинированного урока по ознакомлению со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ); вскрываются основные проблемы и намечаются пути решения в преподавании НВП.

Ключевые слова: комбинированный урок, НВП, противогаз, сохранение жизни и здоровья, средства индивидуальной защиты.

Мы сейчас живем в очень непростое время, но и в то же время именно сейчас каждый из нас может и имеет возможности из пешки стать ферзем. Именно сейчас строится новая история нашего государства, где, как и раньше, не пустыми звуками становятся слова «честь», «мужество» и «защитник Отечества».

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Мы с вами, как педагоги, должны, как и всегда быть на передовой просветительской деятельности, которая является неотъемлемой частью нашей профессии. Что же мы сейчас можем сделать, спросите вы? Как оказалось, очень многое. Именно сейчас идет внедрение в школьную программу давно забытого по ненадобности, и как показала история, что зря — предмета по Начальной военной подготовке (далее — НВП). У многих педагогов, особенно молодых, это может вызывать панику, и как следствие — отторжение, не желание вести данную дисциплину. Все это происходит от отсутствия опыта участия как ученика на таких занятиях (у людей моего поколения, рожденных в 70–80-х он еще есть) и второе, самое главное — практически нет материалов ни по методике проведения таких занятий, ни по содержанию этих занятий. Но выход, как всегда, есть! Будем сами творить и создавать, делиться опытом в СМИ и встречаться на конференциях. Вы не одиноки и гражданская оборона никогда не была пустым звуком ни во времена Советского Союза, ни в сегодняшнее время. Я, как преподаватель, работающий на курсах ГО и профессиональный педагог, хочу заблаговременно поднять этот вопрос и помочь педагогам средней и высшей школы в подготовке к таким занятиям.

Наибольшую сложность в проведении у педагогов будут вызывать занятия практической направленности. Статистика проведения таких занятий с педагогами дошкольного, школьного и высшего звена показывает, что наибольшую трудность вызывают занятия, связанные с ознакомлением со средствами индивидуальной защиты (далее — СИЗ) органов дыхания, а также с практикой обучения использовать эти средства защиты. Многие, придя к нам на занятия, впервые «берут в руки» противогаз и не умеют надевать его на себя. Не знают, как его носить

в сумке, команды для его использования. Как следствие, педагоги не умеют одеть средство защиты на пострадавшего.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) — носимое на человеке техническое устройство, обеспечивающее защиту организма от ингаляционного воздействия опасных и вредных факторов — это общее название респираторов и противогазов, используемых при работе в загрязнённой атмосфере и (или) в атмосфере с недостатком кислорода, или, если мы будем говорить о военных конфликтах — индивидуальная защита от отравляющих веществ [3]. Каждый преподаватель курса ОБЖ и БЖД, а также, реализующий программы дополнительного профессионального образования, должен уверенно использовать СИЗы, знать теорию и только тогда он сможет и научить тех, кто никогда их не надевал.

Проводимое занятие должно учитывать возрастные особенности обучаемых, степень их знаний (личного опыта) и содержать практическую часть даже в сугубо теоретическом занятии. Для проведения такого занятия педагогам лучше всего использовать комбинированный урок (*комбинированный (смешанный) урок — вид урока, в структуре которого представлены этап сообщения и закрепления, повторения и практического применения учебного материала*). На таких уроках изучают и первично закрепляют новые знания. Вид таких занятий достаточно широк и подходит как для средней, так и для высшей школы, а также для педагогов, обучающих взрослое население. Видами такого урока являются: традиционный урок, лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум. Цель таких занятий: изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. Эта комбинированность урока позволит повысить эффективность последующих практических занятий, где преподаватель будет тренировать в надевании СИЗОД обучаемых. В своей статье я хочу немного раскрыть особенности проведения такого занятия.

В рамках рекомендованной Министерством просвещения РФ программы, акцент в обучении отводится к практическому применению противогазов, как СИЗОД, поэтому необходимо в начале занятия обязательно рассказать об истории создания этого СИЗ, тем более что наша страна и наши ученые сыграли не последнюю роль в его создании и модификациях.

Ошибочно было бы считать, что противогазы, а точнее, средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), были созданы только как защита от боевых отравляющих веществ. Человечеству на протяжении всего своего существования приходилось сталкиваться с отравляющими веществами, как в военных, так и в мирных целях. Предшественники противогаза изначально разрабатывались как СИЗ для врачей и их помощников, контактировавших с болезнями. Также известно, что в IX веке братья Бану Муса (Мухаммад, Ахмад и ал-Хасан) создали прообраз СИЗ для подземных работ. В XIX веке европейские пожарные начали использовать подобные СИЗОД. Прообраз противогаза — прозрачные колпаки со шлангом для поступления воздуха — использовались рабочими при огневом золочении купола Исаакиевского собора в 1838–1841 годах. Несовершенство их конструкции привело к смертельному отравлению парами ртути 60 мастеров. Вероятно, оттого, что колпаки были негерметичны и не защищали от воздействия паров ртути.

12 июня 1849 года американское патентное бюро выдало Льюису Фектику Хаслетту из штата Кентукки первый патент на устройство противогаза (US patent № 6,529). Изобретение называлось «Легочным протектором» и состояло из блока с клапанами на вдох-выдох и войлочного фильтра, подсоединяемого непосредственно или через трубку к этому блоку. Последний мог крепиться к носу или ко рту. 12 июня в наше время поэтому считается днем рождения противогаза. Правда, при военных действиях «Легочный протектор» оказался неэффективным. Это показала Первая мировая война. И только нашим соотечественникам удалось найти защиту от отравляющих веществ и бескорыстно подарить её всему миру.

Одним из тех великих русских ученых, кто поставил перед собой задачу безотлагательного поиска средств спасения от удушающих газов, был профессор Н. Д. Зелинский. На основе целого ряда исследований он пришел к заключению, что для создания универсального защитного устройства необходим универсальный поливалентный химический поглотитель, для которого был бы совершенно безразличен химический характер газа. В поисках такого поглотителя он

пришел к идее использовать в этом качестве древесный уголь, адсорбционная способность которого была открыта русским ученым Т. Е. Ловицем. В кратчайшие сроки Н. Д. Зелинским совместно с его учеником и сотрудником В. С. Садиковым был разработан метод активации угля. Вскоре противогаз Н. Д. Зелинского с маской Кумманта был поставлен на снабжение русской армии.

История развития индивидуальных средств защиты, как мы убедились, насчитывает несколько столетий. Сейчас появились новые, усовершенствованные противогазы, используемые в различных сферах. Современные защитные устройства внешне представляют собой шлем — маску со специальным дыхательным элементом (фильтр или компрессор). Она должна закрывать не только лицо, но и всю голову. Подобные устройства для фильтрации воздуха в обязательном порядке входят в снаряжение для специалистов гражданских и военных специальностей, деятельность которых связана с токсичными веществами. Кроме того, противогазы обязательны для использования во время чрезвычайных ситуаций с выбросом химических паров. По типу устройства и способу обеспечения защиты противогазы делятся на 2 основных вида: фильтрующие и изолирующие. Главным отличительным свойством изолирующих противогазов от фильтрующих средств защиты является то, что при дыхании используется не атмосферный и очищенный воздух, а чистый кислород, получаемый из другого устройства. Существуют также комбинированные варианты устройств. Они являются особенно востребованными при ЧС. В современных противогазах крайне важно чтобы сотрудник мог отчетливо слышать распоряжения и говорить, поэтому сама маска имеет герметизированное переговорное устройство. Кроме того, ушная часть освобождается от герметизации для обеспечения оптимальной работы переговорных средств связи. Изолирующие противогазы используют только специалисты, аттестованные на работы в них, обученные их правильно использовать.

Далее на занятии обязательно нужно показать обучаемым модель СИЗОД. И это очень важный момент! Преподаватель дальнейшую теоретическую часть будет раскрывать личным примером с демонстрацией натуральной модели того противогаза, который он будет в дальнейшем учить надевать обучающихся. Это повысит практическую направленность занятия, усилив наглядность слайд-презентации, используемой на занятии.

Еще очень важный момент из моей практической деятельности. Важно правильно употреблять два глагола: **одеть и надеть!** Надеть можно **что-то на кого-то или на что-то**, например, перчатку на руку. Надеть, то есть натянуть, надвинуть. Одеть можно **только кого-то**, например, одеть ребенка. Поэтому противогаз (респиратор и т. д.) мы надеваем, так как на себя. Скорее всего, нас поймут, даже если мы ошибемся, но сделают вывод о нашем уровне культуры и степени образованности. А вот одеть противогаз мы скажем, если будем учить оказывать помощь пострадавшему от отравляющих веществ. Ему мы оденем противогаз, так как сам он не сможет это сделать, находясь в бессознательном или критическом состоянии.

Теперь рассмотрим пошаговый порядок надевания противогаза. Преподаватель правильно надевает сумку и показывает с комментариями. Сначала необходимо рассмотреть правила ношения противогаза в сумке. Существует 3 основных варианта ношения защитного средства:

1. Походное. Используется в неопасной ситуации, когда отсутствует риск заражения. Противогаз в данном положении принято носить на уровне талии слева.
2. Наготове. Применяется в ситуации подачи предупреждающего сигнала «Тревога», а также при существующей угрозе попадания ОВ (АХОВ) в окружающую среду. Следует приступить к расстегиванию клапана (пуговиц), затем зафиксировать устройство специальным шнуром.
3. Боевое. Данный вариант применим при команде «Газы» либо в ситуации выявления первых симптомов заражения местности химическими веществами или объявлении «химической тревоги».

Противогаз надевают в нескольких случаях: если был подан сигнал «Газы» или, сейчас для гражданского населения используют команду «Противогазы надеть!» или появилось оповещение о химической тревоге или радиационном заражении. Естественно, надеть этот атрибут можно и по собственной инициативе, например, для тренировки.

Надевать противогаз нужно по определенным правилам:

- задержать вдох на несколько секунд и закрыть глаза; *(Только так вы не дадите дыму или ядовитым испарениям повредить слизистую глаз).*
- взять маску обеими руками так, чтобы большие пальцы держались за наружную сторону, а остальные четыре находились внутри;
- надеть маску на лицо быстрым движением, направленным снизу-вверх;
- расправить складки;
- выдохнуть воздух и открыть глаза *(Таким образом вы «вытолкните ОВ», если оно попало внутрь противогаза при надевании).*

Маска должна плотно обхватывать все лицо. Для этого у противогаза есть пять лямок с пряжками и фиксаторами, обеспечивающими плотное прилегание к лицу, которые необходимо заранее «подогнать» под свой индивидуальный размер головы, согласно ее обмерам по специальной таблице. При недостаточной герметичности или неправильно подобранном размере, отравляющие вещества будут попадать в органы дыхания, что приведет к отравлению или смерти человека.

Для повышения интереса к занятию можно рассказать о необычной модели противогаза с названием «Хомяк». Почему его так называли? Дело в том, что у практически всех противогазов фильтр присоединяется либо непосредственно к маске, либо при помощи гибкого гофрированного шланга (детские противогазы). Здесь же фильтрующие элементы расположены прямо в «щеках» шлем-маски, да и по внешнему виду он напоминает юркого зверка — отсюда и такое прозвище. По номенклатуре он называется ПБФ (Противогаз бескоробочный фильтрующий), и имеет шифр ЕО-19. В первую очередь, он предназначался для десантников, танкистов, разведчиков и других подразделений, где людям были важны малые габариты, а также отсутствие выступающих частей у противогаза. Также он был удобен для работы в условиях ограниченного пространства.

Обязательно на занятии поговорить о том, от чего не защищает противогаз. Резиновая маска с фильтром не обогащает кислородом вдыхаемый воздух и поэтому не может использоваться в среде, очень бедной кислородом. Например, в условиях сильного задымления при пожаре. Оснащенный стандартным фильтром противогаз не защищает от угарного газа, а также органических газов (таких как метан, этан, бутан, ацетилен и другие), однако противогаз может быть доукомплектован дополнительными фильтрами, продлевающими время нахождения в зоне заражения и расширяющими спектр веществ, к которым обеспечивается защита. Для эвакуации людей при пожаре предназначены специальные средства защиты — самоспасатели.

Теперь рассмотрим практическую часть занятия. Для того, чтобы заинтересовать обучаемых и повысить практическую направленность уместно на этом занятии показать элементы частичной спецобработки противогаза. Выданный противогаз перед применением нужно обработать, так как он лежал в сумке и кроме того, учебными противогазами до него пользовались другие обучаемые. В реальной жизни обработка осуществляется и после использования в зоне заражения.

У каждого ученика на парте стоит 1 емкость с мыльным раствором (самый бюджетный вариант) или бутылочка с Хлоргексидином и индивидуальный набор ветоши (ткань, марля) или ватные диски, контейнер для утилизации используемого. Преподаватель показывает каким образом протирать внутреннюю и внешние части противогаза и обучаемые после этого выполняют фронтально очистку СИЗОД.

Такой вид работы подготовит учащихся к реалиям жизни и позволит на примере объяснить важность и значение специальной обработки, научит бережному отношению к выдаваемому имуществу. В конце урока необходимо обязательно сделать вывод по занятию, может быть даже с помощью учеников, задав им проблемный вопрос о нужности и значении противогаза сейчас именно для них.

В заключение хотела бы предложить педагогам в конце занятия проверить не только знания, полученные на этом уроке, но и степень восприятия ученика, его мотивированность

на продолжение обучения и оценить нашу с вами работу. Многие преподаватели в конце своих занятий для этого используют метод коллективной рефлексии, чтобы оценить активность обучающихся и результаты занятия. Приведу пример. У каждого обучаемого на столе лежит набор предметов (они могут быть разными, учитываются возрастные особенности): листочки, квадратики, смайлики и другое. Преподаватель предлагает в конце занятия разместить на коллективном, допустим дереве, листик (цветок, плод) того цвета, который отражает настроение обучаемого после урока. Если все было полезно, работа шла интересно и плодотворно, то ученики размещают, допустим цветочек или яблоко, менее — лист того цвета, который выбрал учитель для выражения этой эмоции. Если дерево расцвело и все с плодами, значит занятие состоялось. Эта анонимная форма обратного контроля между учителем и учеником позволяет нам, педагогам корректировать свою деятельность для улучшения процесса обучения.

Индивидуальное средство защиты — противогаз всегда будет пользоваться популярностью и актуальностью. Поэтому, знания об отличиях моделей, их характеристиках и особенностях, пригодятся каждому человеку. Широкий выбор СИЗ позволяет выбрать подходящий для защиты гражданского населения, детей или промышленного применения. После страшного опыта мировых войн человечество сделало нужные выводы и официально боевые отравляющие вещества запрещены к применению. Однако разработки уничтожающих всё живое газов ведутся и по сей день, техногенные аварии и катастрофы неизбежно происходят, следовательно, в истории совершенствования противогаза точку поставить рано, сделаем много-точие....

Таким образом, повышая свои компетенции как педагога, совершенствуясь и имея обратную связь с учащимися (студентами и др.) мы с вами сможем проводить наши занятия на высоком профессиональном уровне, повышая тем самым грамотность населения в сфере безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера [Электронный ресурс] — ФЗ от 21.12.1994 г. № 68
2. Об утверждении положения об организации обеспечения населения СИЗ [Электронный ресурс] — Приказ МЧС от 01.10.2014 г. № 543
3. ГОСТ Р 12.4.233–2023 Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Термины, определения, обозначения. [Электронный ресурс] (введен в действие 01.11.2023 до срока введения действует ГОСТ Р 12.4.233–2012)
4. Шишкин, П. Л. Средства защиты населения. Порядок выбора, хранения, накопления и использования [Текст]: учеб. пособие. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. — 132 с.

ПРИОРИТЕТЫ ТЕМАТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Вершинин Руслан Рафикович, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены особенности дополнительного образования, приоритетные темы по социальной безопасности для обучения взрослых в рамках системы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, обучение взрослых, социальная безопасность.

В современном мире научно-технический прогресс набирает всё большие обороты, многие страны находятся на стадии перехода от индустриального общества к информационному. В связи с этим, стремительно меняется рынок труда — появляются новые профессии, а старые становятся неактуальными, происходит развитие новых отраслей и сфер деятельности. Актуальность знаний и возможность их эффективного практического применения становятся необходимым условием для успешной реализации поставленных людьми целей, новое значение приобретает понятие «образование на протяжении всей жизни» — «образование через всю жизнь». Людям необходимо осваивать новые компетенции, чтобы адаптироваться к изменяющимся окружающим условиям.

Все вышеперечисленные обстоятельства являются доказательством необходимости существования дополнительного образования взрослых, которое в наше время приобретает новые приоритеты и ориентиры. Ведь именно дополнительное образование позволяет быстро адаптироваться к новым условиям как в профессиональной сфере, так и в бытовой жизнедеятельности.

Если мы обратимся к словарю Вишняковой С. М., то увидим, что автор трактует дополнительное образование, как «образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам» [1].

Евладова Е. Б. писала, что «дополнительное образование — это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых, так и в общеобразовательных учреждениях для детей» [2].

Если сослаться на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то мы увидим, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [3].

Таким образом, мы видим, что дополнительное образование имеет большую значимость в системе образования, выполняет ряд важнейших функций как для самого человека, так и для государства.

Приоритетом данной статьи является дополнительное образование взрослых. В современной систем непрерывного образования, дополнительное образование взрослых выполняет следующие приоритетные функции:

- практическая реализация принципа непрерывного образования человека на протяжении всей жизни;
- замещение недостающих знаний точечно (повышение квалификации) или объемно (профессиональная переподготовка);
- формирование недостающих компетенций, теоретических знаний и практических умения для реализации профессиональной деятельности;
- дополнительной самореализации человека, удовлетворение стремления к самосовершенствованию, развитию;
- создание условий для замещения свободных вакансий, заполнения рабочих мест в новых и приоритетных социально-экономических отраслях.

Для дополнительного образования взрослых характерна разнонаправленность в темах. Наш исследовательский интерес сосредоточен на социальной безопасности. Нестабильность в ситуации на мировой политической арене, указывает на актуализацию программ по безопасности жизнедеятельности, особенно в направлении социальной безопасности.

Анализ деятельности государственных учреждений дополнительного образования взрослых и рынок программ ДПО в вузах Санкт-Петербурга указывают на следующие приоритеты в тематике по социальной безопасности:

1. *Противодействие терроризму и экстремизму* (в существующей мировой обстановке данное направление позволит сформировать у людей понимание всей серьёзности данной проблемы, а также обезопасить себя, своих подчинённых в опасных условиях жизнедеятельности);
2. *Вопросы мобилизационной подготовки;*
3. *Обеспечение национальной безопасности государства;*
4. *Снижение уровня социально-значимых заболеваний;*
5. *Стабилизация последствий социально-экономических кризисов.*

В связи с актуальностью определенной тематики, в 2023 году портфель программ дополнительного образования взрослых в СПб ГБОУ ДПО «Корпоративный университет Санкт-Петербурга» обоснован программами, перечисленными в таблице 1.

Таблица 1

Перечень программ по социальной безопасности, реализуемые на базе СПб ГБОУ ДПО «Корпоративный университет Санкт-Петербурга» в 2023 году

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Форма обучения
1	Антинаркотическая деятельность органов власти по обеспечению личной безопасности жителей Санкт-Петербурга	24	Очная с ДОТ и ЭО
2	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации	48	Очная с ДОТ
3	Вопросы профилактики терроризма	36	Очная с ДОТ и ЭО
4	Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму	32	Очная с ДОТ
5	Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Санкт-Петербурге	32	Очная с ДОТ
6	Вопросы реализации требований Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства	24	Очная
7	Основы противодействия коррупции на государственной гражданской службе Российской Федерации	24	Очная с ДОТ и ЭО

8	Противодействие коррупции на государственной гражданской службе Санкт-Петербурга (повышение квалификации государственных гражданских служащих, в чьи функциональные обязанности входит участие в противодействии коррупции)	24	Очная с ДОТ
9	Основы противодействия коррупции при проведении закупок товаров, работ и услуг	16	Очная с ДОТ
10	Функции кадровых служб органов государственной власти по профилактике коррупционных правонарушений	16	Очная с ДОТ
11	Управление личной ресурсностью и профилактика профессионального выгорания государственных гражданских служащих	24	Очная с ДОТ
12	Приоритетные направления социальной защиты населения	32	Очная с ДОТ
13	Управление демографическими и миграционными процессами	20	Очная с ДОТ
14	Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе	30	Очная
15	Мобилизационная подготовка исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга	30	Очная
16	Мобилизационная подготовка руководящего состава исполнительных органов государственной власти	24	Очная

Анализ реализации программ по итогам 1–3 квартала указывает на следующие важные позиции:

- приоритет программ социальной безопасности является высоким, каждый 3-й человек, при выборе программы повышения квалификации отдает приоритет тематике социальной безопасности;
- высокую актуальность среди прочих имеют программы по противодействию терроризму, по мобилизационной подготовке, по стрессоустойчивости;
- в 2023 году замечено снижение интереса к программам по противодействию коррупции;
- наибольший интерес у слушателей вызывают программы с содержанием электронного курса;
- актуальность программ социальной безопасности среди прочих отмечают 98 % слушателей, прошедших обучение.

Литература:

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова — Москва: Новь, 1999. — 535 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования, обучающихся по специальности 0317 «Педагогика доп. образования» / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — Москва: Владос, 2002. — 348
3. Закон об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс: официальный сайт. — Москва, 2012-. —URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: свободный.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОПАСНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Сапожников Александр Сергеевич, преподаватель

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам формирования культуры безопасного поведения человека, рассмотрены основные понятия в этой области, определены проблемные вопросы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: культура, культура безопасного поведения, формирование культуры безопасного поведения, повышение культуры безопасного поведения.

В стремительно развивающемся мире человек сталкивается с множеством опасностей и угроз, которые окружают его и эволюционируют вместе с окружающей действительностью. Напряженная обстановка на мировой арене способствует возникновению опасностей в результате военных конфликтов или их последствий. Меняется характер опасностей и угроз, они протекают более бурно, с большой разрушительной силой, становятся более частыми. Присутствует угроза инфекционных заболеваний распространяющихся на большие территории с возникновением пандемий. Опасности, связанные с миграцией населения как новый вид, создают проблемы особенно для небольших государств.

В этих условиях каждый человек задумывается о вопросах безопасности, и хочет жить, не боясь за свою жизнь или имущество, желает иметь безопасную территорию. Безопасность становится преобладающим фактором нормального существования человека его культурной составляющей.

Под культурой мы понимаем (лат. cultura — обработка, культивация, облагораживание, воспитание), исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, технику и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации и т. д. [2, с. 879].

Отметим, что для правильного понимания, что такое угроза или опасность необходимо формировать соответствующее мировоззрение. Человек должен отличать угрозу или опасность, которая ему грозит, и понимать это однозначно. Мировоззрение тесно связано с культурой и культурой безопасности в том числе.

Культура человека формируется с раннего возраста и продолжается всю сознательную жизнь. Культурный уровень зависит от родителей его воспитывающих, среды, в которой находится человек, предрасположенности и желания человека быть культурно образованным, культурно воспитанным.

Под культурой безопасного поведения понимаются способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области [4, с. 675].

Разумным человек становится, проходя определенные жизненные этапы от рождения, посещения детского сада, учебных заведений до обретения своего места в обществе по призванию, отсюда разумность тесно связана с развитием человека, приобретением практического жизненного опыта. Естественно, что с точки зрения безопасности маленький ребенок с несформировавшимися правильными понятиями может не бояться опасности или угрозы оттого, что с ней

никогда не сталкивался и не имеет достаточного жизненного опыта, у него не сформирована культура безопасности.

По мнению Л. И. Анциферова, «развитие — основной способ существования личности, социальное и психическое становление которой не ограничено какими-то определёнными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека [1, с. 234]. Таким образом, чем старше человек, тем он более способен к развитию и качественному совершенствованию и этот процесс бесконечен. Поэтому формировать себя как личность, учиться чему либо, человек может всю сознательную жизнь и мало того должен это делать. Такая закономерность распространяется и на культуру безопасного поведения людей.

Развиваясь, личность именно формируется стремиться к высшей степени развития индивидуальности. Формирование заключается в наборе приёмов и способов социального воздействия на индивида, которые используются для создания у человека системы ценностей, убеждений, норм поведения.

В нормальных условиях существования, когда человек воспитывается в полноценной семье с общепринятыми моральными устоями, когда его окружают здравомыслящие люди в обществе, когда среда обитания не нарушена негативными факторами результатом развития и формирования индивида является правильно сформированная личность с нормальной и устойчивой психикой.

Следовательно, чтобы получить культурно воспитанного человека по направлению безопасного поведения необходимо применять конкретные методы и средства по формированию правильной культуры безопасного поведения и в соответствующей нормальной среде обитания.

Возникает противоречие, выражающееся в необходимости наличия высокой культуры безопасного поведения человека и низкой культурой безопасного поведения на практике.

По нашему мнению, причина такого положения дел заключается в том, что в культуру, культуру безопасности, культуру безопасного поведения происходит на определенном этапе вмешательство из вне, например со стороны других государств. Результатом этого вмешательства является нарушение нормального понимания основ культуры человека. В таких условиях система культурных ценностей дает сбой, работает неправильно. Происходит постепенная подмена ценностей культурной составляющей народа и незаметно для себя человек начинает воспринимать как должное, говоря, что это не опасно, все очень опасные для нормального человека явления. Нарушается система воспитания, развития и формирования личности. Самое страшное наступит тогда, когда будет достигнута точка невозврата и поколение с искаженной культурой безопасного поведения начнет формировать соответствующую искаженную культуру в последующих поколениях [5, с. 395].

Для того чтобы этого избежать необходима профилактика формирования здорового индивида с соответствующей культурой безопасного поведения. Необходимо повешение уровня культуры безопасного поведения. Механизм и методика его реализации базируется на:

- профилактических мероприятиях в первичной ячейке общества семье, обществе;
- мероприятиях по воспитанию народа и его культурной составляющей, обычаях, опыте предков;
- мероприятиях по созданию своей российской системы образования.

Заметим, что формирование культуры безопасного поведения направлено на достижение конкретных результатов. Результатов воспитательного характера: отношение к обычаям, традициям народа; сформированность мировоззрения. Результатов обучения, получения опыта: понимание окружающей действительности, развитие кругозора. Результатов получения знаний из различных областей жизнедеятельности, владение навыками поведения. Развивающих результатов: развитость интеллекта, культуры, нравственности [3, с. 14].

Таким образом, решая задачу по формированию культуры безопасного поведения человека и его реагированию на угрозы и опасности окружающей действительность необходимо обеспечить и защитить от вредоносного внешнего воздействия истоки развития и формирования человека как личности, в том числе и культурного наследия.

Литература:

1. Анциферов, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анциферова // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л. В. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 464 с.
2. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017.с. 150.
3. Грешных, А. А., Уткин Н. И., Шеншин В. М. Механизм правового регулирования региональной общественной безопасности на Северо-западе России как фактор обеспечения национальной безопасности // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. с. 14.
4. Российский энциклопедический словарь; Гл.ред. А. М. Прохоров. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. Т. 2. с. 1023.
5. Сапожников, А. А., Современные социальные опасности как фактор чрезвычайных ситуаций//Сборник научных статей IV Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. с. 394.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Силантьев Алексей Александрович, магистрант 2-го курса;
Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

В статье поднимается вопрос о применении в учебно-воспитательном процессе междисциплинарных связей, озвучены теоретические и практические проблемы применения междисциплинарного подхода при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Также даны примеры использования межпредметных связей в ОБЖ.

Ключевые слова: интеграция, междисциплинарные, межпредметные связи

Современные реалии и модернизация российской системы образования с внедрением ФГОС нового поколения рассматривают необходимость применения междисциплинарных связей в образовательном процессе при формировании знаний, умений и навыков обучающихся, изучающих многие учебные предметы [2, 3].

Первым обосновал междисциплинарные связи в психологическом контексте И. Г. Герbart, указав, что знание — это интеграция ранее усвоенных знаний, полученных в данный момент, и только так появляется возможность применить знания на практике.

Ставшее уже классическим обоснование междисциплинарных связей в дидактике, обосновал К. Д. Ушинский, выводил междисциплинарные связи из различных ассоциативных связей в соответствии с системно-интегративным подходом. К. Д. Ушинский подчёркивал, как по мере накопления знаний происходит их включение в систему. Он так писал: «Голова, наполненная отрывочными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть подписи, а в ящиках пусто».

Междисциплинарное взаимодействие предполагает взаимное согласование содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор учебных материалов на основе общих целей обучения и оптимальное решение учебных задач с учётом особенностей каждого предмета.

Теоретические основы междисциплинарных взаимодействий были заложены в трудах Яна Амоса Коменского, К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской и многих других выдающихся учёных-педагогов. М. А. Данилов, Б. П. Есипов и др. наряду с теоретическим обоснованием, разработали концепцию взаимосвязи школьных предметов и высшего образования с конкретными практическими рекомендациями по углублению и расширению взаимосвязей между дисциплинами

К зарубежным классикам, активно работавшим в этой области, следует отнести, прежде всего, Джона Локка, И. Гербарта, А. Дистервега, Дж. Дьюи.

В настоящее время идеи МПС получили свое дальнейшее развитие в работах М. Н. Берулавы, Г. А. Берулавы, А. А. Боброва, Г. Г. Гранатова, Н. В. Груздевой, Д. И. Зверева, В. Р. Ильченко, Ц. Б. Кац, В. Н. Максимовой, А. В. Петрова, С. А. Старченко, Н. Н. Тулькибаевой, А. В. Усовой, В. Н. Федоровой, О. А. Яворука, В. Н. Янцена и других.

К сожалению, на современном этапе развития школы не существует единой системы междисциплинарных связей и это есть проблема междисциплинарных связей, которая связана с требованием совершенствования мировоззренческой подготовки учащихся и развития у них современного диалектического интегрированного мышления учащихся на основе реализации дидактической системы междисциплинарных связей.

Анализ научно-методической литературы по проблеме междисциплинарных связей показывает, что в проведенных к настоящему времени исследованиях рассматривается не только общая проблема междисциплинарных связей конкретных учебных дисциплин (физики, химии, биологии, математики и т. д.) и другими профильными дисциплинами, но и проблема междисциплинарных связей между основами безопасности жизнедеятельности с химией, биологией, математикой, географией и другими предметами. Вынуждены констатировать, что практические исследования возможностей применения междисциплинарных связей крайне мало [2, 3, 4]. Перечисленные выше проблемы стараются решаться в той или иной степени как в содержательном, так и в методологическом аспекте.

В рамках магистерского выпускного исследования по теме «Методика проведения интегрированных уроков при формировании знаний о здоровом образе жизни у обучающихся 8 классов» нами выявлены в системе современного образования в предметной области ОБЖ в учебно-воспитательном процессе теоретические и практические проблемы междисциплинарного взаимодействия [1, 6].

К теоретическим проблемам относятся:

- отсутствие единого общепринятого мнения о месте междисциплинарных связей в обучении ОБЖ в различных существующих образовательных системах (модульное, продуктивное, проблемное, развивающее обучение);
- отсутствия ясности в отношении сущностных, нормативных и процессуальных функций междисциплинарных связей в обучении ОБЖ;
- отсутствие единого подхода к типологии междисциплинарных связей, учитывающего в основном традиционную систему обучения ОБЖ;
- отсутствие целостной модели обучения на основе междисциплинарных структур знаний, в интегрированной педагогической модели развивающего обучения.

К практическим проблемам относятся:

- дезинтеграция единого общеобразовательного пространства;
- отсутствие в содержании образования научно обоснованных стандартов в результате предоставления школам права самостоятельно определять учебные планы и программы по ОБЖ;
- чрезмерное увлечение инновациями и непоследовательность в ОБЖ, что приводит к перегрузке учащихся и непониманию взаимосвязей процессов и явлений в окружающем мире;
- отсутствие междисциплинарных структур знаний в педагогическом арсенале самих преподавателей ОБЖ.

Внедрение междисциплинарных связей в современную образовательную теорию и практику, несомненно, требует многогранного подхода, интеграции и обобщения накопленных ранее идей и практических решений.

В учебно-воспитательном процессе принято выделять три типа междисциплинарных связей, интегрирующих учебные предметы друг с другом [4, 6]:

1. Предшествующие, когда при постановке учебной проблемы и выявлении её существенных признаков учитель опирается на знания учащихся, полученные при изучении других предметов (например, при изучении в 7 классе темы «Последствия извержения вулканов. Защита населения» обучающиеся опираются на свои знания о вулканах, их строении и расположении на Земле, полученные на уроках географии);

2. Сопутствующие, когда многие факты, понятия и конкретная информация одновременно рассматриваются на уроках ОБЖ и на уроках других предметов (например, при изучении темы «Основы здорового образа жизни» одновременно изучаются многие вопросы, связанные с профилактикой и пропагандой злоупотребления вредными привычками в биологии);

3. Перспективные, когда содержание одного предмета изучается заблаговременно их изучению на уроках по другим предметам (например, в 8 классе вводится информация о большинстве химически опасных и радиоактивных веществах, которые должны изучаться на уроках химии).

Таким образом, знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные на уроках других предметов, обобщаются, систематизируются, модифицируются, дополняются, уточняются и становятся основой для формирования умений и навыков безопасного поведения. При этом знания и умения, усвоенные на уроках ОБЖ, получают дальнейшее развитие и углубление на уроках химии, физики, биологии, физической культуры и других дисциплин.

Ниже приведены примеры возможных междисциплинарных связей на примере занятий по безопасности жизнедеятельности [4, 6]:

— и математики — умение выполнять математические расчёты и анализировать графики при решении ситуационных задач по безопасности жизнедеятельности;

— и географии — умение определять на карте зоны чрезвычайных ситуаций, умение определять стороны горизонта, давать характеристику рельефа местности и своё местоположение на местности;

— и истории — дополнительное знакомство с историческими фактами: например, с историей пожарного дела, историей наводнений, историей гражданской обороны нашего государства, Днями воинской славы России;

— и литературы — использование литературных произведений при изучении чрезвычайных ситуаций различного характера, или на примере литературных персонажей рассматривать вредные привычки и их негативные последствия.

Важным этапом работы стало установление нами межпредметных связей в курсе ОБЖ в рамках педагогического эксперимента, согласно тематическому планированию в формировании знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни у учащихся Нахимовского училища, формируемых на уроках ОБЖ, в рамках разработки комплекса, состоящего из 6 уроков (4 урока включающих содержание межпредметных связей) [5, 6].

Так в теме «Основы здорового образа жизни» мы применяли знания из других дисциплин для раскрытия ведущих положений темы, рассматривая вопросы, что есть здоровье и ЗОЖ нами использовались знания из таких дисциплин: *литература* — образ жизни Обломова, образ жизни Базаров, сравнение образа жизни Онегина с образом жизни Татьяны; *биология* — наследственный фактор и влияние образа жизни на него; *История* — образ жизни советского и российского правительства.

При освещении вопросов о здоровье индивидуальном, общественном, семейном опирались на такие межпредметные связи: *Правоведение* — ст. 10 «понятие административного правонарушения» — как фактор нарушения индивидуального и общественного «здоровья», Ст. 213 — «Хулиганство» и «Семейное законодательство»; *Биология* — организм женщины и мужчины. Половое созревание; *Психология* — психическое здоровье отдельного человека и общества, психологический климат семьи, коллектива.

Рассматривая вопросы — личная гигиена: уход за зубами, за волосами, за кожей и гигиена одежды рассматриваются такие межпредметные связи: *Биология* — организм — единое целое, строение волоса, зуба, кожи человека; *Психология* — факторы, влияющие на психологическую совместимость супругов; *Этика* — достижение взаимопонимания, уважение друг к другу.

При изучении темы «Вредные привычки и их влияние на организм человека — алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания» затрагивали такие межпредметные связи: *Правоведение* — законы «о хранении, распространении и праве употребления алкогольных, табачных наркотических веществ»; *Биология* — наследственный фактор (последствия вредных привычек для детей), СПИД, рак и другие заболевания, как последствия вредных привычек; *Литература* — образ человека, злоупотребляющего вредными; *Политология* — власть и вредные привычки «За и Против», разработка и принятие законов; *История* — царь и вредные привычки. Образ современного правительства; *Химия* — спирты, наркотики, табак — химический состав, химическая реакция, влияние на организм человека; *Биология* — организм — единое целое, строение волоса, зуба, кожи человека; *Химия* — косметические вещества, их влияние на организм человека, химический состав; *Этика и психология* — взаимодействие внешнего вида с внутренним миром человека, психология гармонии (внешность человека, особенности переходного возраста, общение).

А на уроке по теме «Социальные последствия вредных привычек» мы использовали содержательные компонент таких предметов как: *Правоведение* — распитие алкогольных напитков в общественных местах, *Психология* — влияние вредных привычек на социум (семья, родные, коллектив, общество), *Литература* — образ литературных героев и их «взаимоотношения с обществом» как следствие вредных привычек

Проблема использования межпредметных связей при изучении курса ОБЖ является наиболее актуальной для формирования представлений о социальной безопасности, так как именно этим путем учитель грамотно предупреждает влияние социальных опасностей на ученика — жителя мегаполиса, особенно в вопросах сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни.

Анализируя педагогическую практику, можно сделать вывод, что широкое использование междисциплинарных связей позволяет сформировать у учащихся такие междисциплинарные умения, как: устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями различной природы, систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного цикла.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/ Под ред. Л. А. Михайлова — СПб.: «Питер», 2005—302 с.
2. Гурьев, А. И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. — 2002, № 2
3. Гурьев, А. И., Петров А. В. О соотношении понятий «интеграция» и «межпредметные связи» // Наука и школа. — 2002, № 2.
4. Семенова, В. А. Межпредметная интеграция // ОБЖ. — 2003, № 9
5. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности // В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. с. 401–406.
6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. и др. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: «Академия», 2009. — 288 с.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ГО И РСЧС

*Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;
Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель*

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

Современные средства вооруженной борьбы обладают колоссальной силой разрушения, а средства их доставки к цели неограниченной дальностью и высокой точностью попадания. При их применении судьбы государств будут решаться не только на полях сражения, но и в глубине территории. Гражданская оборона (далее — ГО) призвана обеспечить:

- *защиту населения от поражающих факторов как при ведении военных конфликтов, вследствие этих конфликтов, так и при чрезвычайных ситуациях (далее — ЧС) мирного времени;*
- *устойчивость функционирования объектов экономики, организаций, учреждений;*
- *ликвидацию последствий ЧС.*

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, человек, гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, пропаганда.*

Возложенные на ГО задачи мирного времени, нельзя рассматривать в отрыве от тех задач, которые стоят перед ней и на случай войны. Должна быть достигнута единая цель — обеспечить надёжную защиту населения, объектов и отраслей экономики, как в мирное, так и военное время.

В современную эпоху стирается грань между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Работа по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций требует сосредоточенных усилий, тесного взаимодействия и высокой ответственности всех органов власти, организаций, учреждений, предприятий, да и всего населения. Она требует глубоких знаний, высокого профессионализма, умения действовать в напряженной, быстро меняющейся обстановке. Экстремальные условия при чрезвычайных ситуациях заставляют принимать нестандартные решения. Что требует от каждого человека большого опыта, мастерства, готовности к психологическим и физическим нагрузкам.

Опыт последних лет показывает, что на современном этапе чрезвычайные ситуации стали более частыми, масштабными и более опасными. К сожалению, дальнейшее развитие производительных сил ведет к стиранию грани между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применением современных средств массового поражения. На этом фоне роль ГО, РСЧС заметно растёт, а её противодействие ЧС становится всё более важным составляющим системы безопасности нашей страны.

Назначение ГО, её роль в системе общегосударственных оборонных мероприятий естественно определяет и место пропаганды ГО как составной части оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания населения. Каждый человек должен осознать свою личную ответственность за укрепление обороноспособности и безопасности страны, совершенствование ГО, обеспечение безопасности населения при угрозе и возникновения ЧС.

Работа по пропаганде мероприятий, связанных с ГО дело сложное, требующее усилий, как государственных, так и общественных организаций, руководителей, специалистов ГО, РСЧС, активистов, средств массовой информации.

Следует помнить, что пропаганда не сводится к простой передаче идей и знаний, предполагает их творческую переработку с учетом конкретной ситуации, особенностей аудитории и местных условий.

Пропаганда — это особый род социальной деятельности, основной функцией которой является распространение знаний, идей и иной информации в целях формирования определенных взглядов, представлений и эмоциональных состояний, а через них и более эффективное влияние на жизненную позицию людей, их поведение в тех или иных ситуациях.

В отличие от науки, главной задачей пропаганды является не производство новых духовных ценностей, а их распространение и внедрение.

Пропаганда знаний в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (пропаганда ГО, РСЧС) — это распространение знаний в области защиты населения от ЧС, внедрение в общественное сознание законов, постановлений правительства в области ГО, РСЧС в интересах активизации массовой практической деятельности населения по выполнению их конкретных мероприятий и задач, как в мирное, так и в военное время.

Пропаганда ГО, РСЧС распространяет её требования и задачи среди широких масс населения, она существенно обогащает и дополняет специальную подготовку. Знания, умения и навыки по ГО, РСЧС станут тем прочнее, чем правильнее будет понимание людьми её роли и места в современных условиях, чем полнее и глубже будут осмыслены закономерности, раскрываемые пропагандой.

Основные задачи пропаганды мероприятий ГО и защиты от ЧС

— формирование правильного общественного мнения и понимания населением социальной и экономической значимости мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

— воспитание у населения сознательной необходимости его участия в мероприятиях по предупреждению и умелым действиям при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;

— добиваться сознательного выполнения каждым гражданином нашей страны своих обязанностей по вопросам ГОЧС и пожарной безопасности (далее — ПБ). Формировать их активную позицию в повышении роли и значимости РСЧС в современных условиях, побуждать их к усвоению приближенное к реальному представлению о той обстановке, которая сложится в результате ЧС, в современной войне, зная свои обязанности и личные задачи в системе ГОЧС и ПБ и быть готовым сознательно выполнять их, умело и решительно действовать;

— мобилизовать и готовить рабочих и служащих объектов экономики (далее — ОЭ), организаций, студентов и учащихся, население к ответственным действиям в условиях ЧС, воспитывать уверенность в эффективности мероприятий по ГОЧС и ПБ, готовность физически, морально, психологически к возможным испытаниям мирного и военного времени;

— глубоко раскрывать возросшую роль ГО, РСЧС в современных условиях, гуманный характер их целей и задач, помочь каждому человеку определить своё место и роль, побуждать их к самостоятельному совершенствованию знаний и практических навыков, необходимых для успешного решения задач ГО, РСЧС;

— привлекать внимание общественности к выполнению таких мероприятий, как:

— подготовка формирований;

— проведение учений и тренировок;

— обучение населения по программам защиты от ЧС.

Организация пропаганды среди населения

Организация и проведение мероприятий по пропаганде знаний в области ГО, РСЧС определено в Федеральном законе «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС обеспечивается органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, совместно с общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты и спасения людей, федеральными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями. Для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от ЧС могут использоваться средства массовой информации.

Требования, предъявляемые к пропаганде

Правдивость. Только правдивая пропаганда способна помогать людям правильно и всесторонне анализировать обстановку, активно решать стоящие перед ними задачи по ГО, РСЧС.

«...Одна из первых потребностей нашего времени — потребность в правде. Никакие «особые обстоятельства» не должны мешать её масштабу. Чернобыльская эпопея показала, что информация часто стоит вровень с лекарствами, бывает дороже денег, нужнее хлеба. Поэтому, правда, сегодня крайне нужна».

Жизненность. Пропаганда должна быть тесно связана с жизнью, с задачами, решаемыми трудовыми коллективами, особенностями защиты в ЧС. Современная действительность требует, чтобы пропаганда была подчинена именно тем задачам, которые надо решать в данный момент, разумеется, не упуская из виду конечной цели. Она должна связывать массы с конечным решением тех экономических задач, которые стоят на повестке дня, органически соединять теорию с практикой, научные знания с живой действительностью.

Доходчивость, убежденность, оперативность. Успеху пропаганды ГО, РСЧС способствует не только её высокая научность, но и способы разъяснения. Искусство пропагандиста состоит в том, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию, воодушевить людей на достижение определенных целей, на практические дела. Нужно иметь в виду, мероприятия ГО, РСЧС — это социально значимые задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности людей, сохранением материальных ценностей, обеспечением устойчивости работы объектов экономики.

Дифференцированный подход. Это требование предполагает учет особенностей различных категорий населения, уровня их знаний по гражданской обороне, информированности, культуры, многообразия интересов, специфики формирований ГО, РСЧС, в состав которых они организовано входят, каждая НАСФ имеет свои особенности, решает определённые задачи, с учетом которых и должна строиться пропаганда.

Чем достигается эффективность пропаганды ГО, РСЧС

- непрерывностью и систематичностью её проведения при активном участии руководящего состава, специалистов ГОЧС и ПБ, общественных организаций;
- использованием всего многообразия форм, методов и средств воздействия на людей, средств массовой информации (далее — СМИ);
- ведением пропаганды не отвлеченно, а направленно на решение конкретных задач;
- активным использованием печатных органов, радио, телевидения;
- постоянным контролем, проведением смотров-конкурсов, подведением итогов работы пропагандистских сил и средств в области ГО, РСЧС;
- обобщением и распространением передового опыта пропаганды ГО, РСЧС;
- чётким соблюдением принципов пропаганды.
- использование всех форм работы и методов проведения пропагандистских мероприятий.

Для пропаганды и информирования населения в области безопасности жизнедеятельности в местах массового пребывания людей рекомендуются к использованию следующие технические средства информации:

- наружные (располагаемые вне помещений) наземные отдельно стоящие светодиодные панели на собственной опоре (Г-образной или П-образной формы) размером экрана от 12 до 60 м²;
- наружные (располагаемые вне помещений) размещаемые на зданиях и сооружениях светодиодные панели размером экрана до 12 м²;
- внутренние (располагаемые внутри помещений) навесные телевизионные плазменные панели (далее — плазменные панели);
- внутренние (располагаемые внутри помещений) телевизионные проекционные экраны (далее проекционные экраны);
- радиотрансляционные сети пассажирского транспорта;
- информационные плакаты на ограждениях объектов строительства, транспортных средствах наземного пассажирского транспорта и остановочных павильонах;

— уличные информационные таблички, стенды, вывески, плакаты, перетяжки, щитовые и крышные установки и др.;

— иные современные технические средства.

Для размещения технических средств информации рекомендованы следующие места:

— аэропорты — два участка под светодиодные панели на площади (подъезде к ним) перед каждым аэровокзалом и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого аэровокзала;

— железнодорожные вокзалы — два участка под светодиодные панели на площади перед каждым вокзалом (или внутривокзальной площади) и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого вокзала;

— гипермаркеты (торговые центры) с общей площадью помещений более 10 тыс. м² — два участка под светодиодные панели на прилегающей к каждому гипермаркету территории, шесть и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри гипермаркета;

— станции метрополитена — два места под плазменные панели или проекционные экраны для каждой станции метрополитена в зависимости от типа, размеров станции метрополитена и количества выходов;

— центральные площади городов — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские стадионы — два участка перед стадионом для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские рынки — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские автовокзалы — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей, четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого автовокзала;

— городские пляжи — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей;

— городские парки — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— пассажирский транспорт — одно и более мест, по возможности, «бегущей строкой» в вагоне (салоне).

Технические средства информации рекомендуется оснащать системой пожаротушения и системой аварийного отключения от сети электропитания, табло с указанием (идентификацией) эксплуатирующей организации, видимым с земли, плоскостями изображения, обеспечивающими их видимость с максимально возможных расстояний по направлениям наиболее плотных (интенсивных) людских потоков.

Не рекомендуется устанавливать технические средства информации в местах, где их размещение и эксплуатация может наносить ущерб природному комплексу, иметь сходство по внешнему виду, изображению, звуковому эффекту с техническими средствами организации дорожного движения и специальными сигналами, ухудшать их видимость, снижать безопасность движения, мешать проходу пешеходов, уменьшать габариты инженерных сооружений, создавать впечатление нахождения на дороге пешеходов, транспортных средств, животных, других предметов, а также создавать помехи для прохода пешеходов и механизированной уборки улиц и тротуаров.

Территориальные органы МЧС России, МВД России и ФСБ России осуществляют функции методического руководства и контроля (в пределах своей компетенции) за использованием технических средств информации для решения вопросов по обучению населения в области граж-

данской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного его оперативного информирования о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций.

Технические средства информации в местах массового пребывания людей, находящиеся в собственности субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, рекомендуются для использования в целях подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности.

Организации, деятельность которых связана с массовым пребыванием людей, осуществляют установку и (или) предоставление участков для установки технических средств информации, а также предоставление имеющихся технических средств информации и выделение времени для размещения соответствующей информации по согласованию с территориальными органами МЧС России, МВД России и ФСБ России.

Учёт специфики и особенностей территорий и групп населения при организации и осуществлении пропаганды

Учёт специфики предполагает дифференцированный подход, учет особенностей различных категорий населения, уровня их знаний по гражданской обороне, уровень информированности, культуры, многообразия интересов, специфики формирований РСЧС, в состав которых они организовано входят.

Атомные электростанции, химические металлургические, предприятия, нефтепроводы в случае аварии на них представляют большую опасность, как для населения, так и для окружающей среды, территорий. Последствия аварий в ряде случаев могут быть сравнимы с последствиями применения современных военных средств поражения. Анализ событий на Чернобыльской АЭС (1986 г.), аварии и террористические акты на железной дороге требуют от нас серьёзного внимания проблемам безопасности в условиях мирного времени.

Организуя пропаганду знаний по вопросам ГО, РСЧС среди населения, следует разъяснять людям, что беспечность чревата тяжелыми последствиями, но вместе с тем, как бы не были разрушительны ЧС — заблаговременная подготовка, организованное проведение мероприятий ГО, РСЧС дают возможность снизить поражающий фактор в случае их возникновения.

Большое значение следует уделять активизации пропагандисткой работы на ОЭ, организациях и учреждениях, связанных с повышенной опасностью возникновения ЧС. Эффективность пропаганды знаний залог готовности людей к действиям в ЧС.

Пропаганду знаний в области защиты от ЧС следует проводить в тесной связи с организацией обучения населения, при этом предусматривать разработку и распространение информационно-справочных материалов для обучающихся (брошюр, пособий, листовок, плакатов) и киноvideопособий (кинофильмы, видеофильмы, диафильмы и слайд фильмы).

Литература:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2009 г. № 833 «Об утверждении положения об организации и ведении ГО в министерстве образования и науки в РФ».

НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЕГО РАЗВИТИЕ

Солодкий Владислав Васильевич, преподаватель первой категории

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются особенности организации современного учебного процесса в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования с использованием транс дисциплинарной технологии и междисциплинарного подхода, а также вопросы подготовки специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в учебно-методических центрах.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, гражданская оборона, обучение, учебно-методический центр.

В современных условиях в нашей стране, особенно в условиях специальной военной операции, безопасность жизнедеятельности граждан играет важную роль и имеет явно выраженную социальную направленность, так как связана с обеспечением защиты социума от различных опасностей, в том числе и исходящих от него самого. Вместе с тем она имеет и собственно социальный аспект, связанный с опасностями, получившими широкое распространение в обществе и угрожающими жизни и здоровью людей. Эти опасности требуют глубокого и всестороннего изучения на основе методологических принципов научного познания проблем безопасности.

В подготовке населения нашей страны к реалиям, которые возникают или могут возникнуть в условиях чрезвычайных ситуаций, а также при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, огромную роль выполняет дополнительное образование.

Как действовать в условиях артиллерийского обстрела, где находятся защитные сооружения и правила поведения в них, оказание первой помощи пострадавшим, в том числе остановка кровотечений и наложение бинтовых повязок и многие другие вопросы решает дополнительное образование в области ГО и защиты от ЧС.

Для того чтобы предвидеть и выявлять различные опасности нужно постоянно пополнять свои знания о них, проходить обучение в области ОБЖ и защиты от ЧС, развивать наблюдательность, советоваться по всем сложным вопросам со специалистами в области безопасности жизнедеятельности и ГО и ЧС, анализировать не только свои ошибки, но ошибки других. Весь смысл состоит в том, чтобы не только знать признаки различных опасностей, но и уметь их предвидеть, быстро обнаружить и вовремя обойти.

Дополнительное образование в области обучения защиты населения от чрезвычайных ситуаций предназначено для подготовки не только лиц, имеющих трудовые отношения с работодателем, но и для неработающего населения.

В настоящее время реализация дополнительного образования в системе подготовки населения по различным направлениям безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также в условиях военных конфликтов или вследствие этих конфликтов ставится в число приоритетных задач.

Подготовка должностных лиц и работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с:

— постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

— постановлением Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»;

— приказом МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны».

Подготовка населения в области гражданской обороны осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Целью подготовки специалистов в области ГО и ЧС является:

- повышение квалификации;
- совершенствование знаний и умений по организации выполнения мероприятий в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- овладение личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований, нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне и спасательных служб приемами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. [1]

Обучение специалистов в области ГО и ЧС проходит в Государственных Казенных Учреждениях дополнительного профессионального образования «Учебно-методических центрах ГО и ЧС». Во время обучения у специалистов вырабатываются новые компетенции в интересах защиты населения, культурных и материальных ценностей от всевозможного рода опасностей, возникающих, в том числе в условиях военного времени.

Методической основой организации подготовки населения являются законодательство РФ в области ГО и ЧС, приказы МЧС России, организационно-методические указания МЧС России и органов исполнительной власти субъектов РФ. Для этих целей в УМЦ составляются программы курсового обучения и повышения квалификации. Эти программы регламентируют обучение должностных лиц и специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также организаций.

Программы обучения составляются исходя из уровня образования и компетенций в области безопасности жизнедеятельности специалистов, которые приходят обучаться в УМЦ. При разработке учебных программ учитывается категория и уровень подготовки слушателей. Для реализации учебных программ устанавливаются различные виды учебных и контрольных занятий. В ходе обучения могут проводиться выездные занятия, деловые игры и круглые столы.

При введении в действие новых законодательных актов и изменений к ним, в учебные программы могут вноситься изменения, которые утверждаются на учебно-методических или педагогических советах. В основе подготовки обучаемых в УМЦ ГО и ЧС лежат методики и методы, наработанные многими годами.

Принципы обучения опираются на теоретические и практические занятия по учебным программам, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые разрабатываются различными ведомствами.

При обучении слушателей в УМЦ используются современные методы обучения, к которым относятся:

- лекция;
- семинар;
- тренинг;
- дистанционное обучение;
- образовательные тренажеры и др.

При обучении слушателей в учебно-методических центрах могут использоваться и транс дисциплинарные технологии. Использование транс дисциплинарных технологий обусловлено:

- систематизацией сведений по нормативно-правовым актам в области ГО и защиты от ЧС;
- высокой степенью индивидуальной и профессиональной культуры по направлениям обучения;
- умением планировать мероприятия по ликвидации и минимизации влияния опасностей на персонал организаций населенных пунктов;
- усвоением теоретических и практических знаний и умений по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- овладением определенными практическими навыками реагирования на различные ЧС.

Организация учебного процесса в учебно-методических центрах с использованием транс дисциплинарных технологий проводится также с учетом и междисциплинарных технологий. Принцип междисциплинарного подхода в обучении заключается в том, что обучение по направлению подготовки специалистов должно сочетаться с наиболее общими темами или направлениями их основной подготовки.

Междисциплинарный подход возможно применять, например, при реализации программ повышения квалификации преподавателей дисциплины БЖД и предмета ОБЖ. Поскольку при формировании групп обучения в учебно-методических центрах в одной группе могут оказаться преподаватели как ОБЖ, так и БЖД, в этом случае необходимо применять как раз междисциплинарный подход. Таким образом, при подготовке специалистов по программам дополнительного профессионального образования в учебно-методических центрах формируются новые компетенции для слушателей, на которых в организациях возложены обязанности по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.04.2017 № 470).

СЛУЖБА ОХРАНЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ

Солодкий Владислав Васильевич, преподаватель первой категории

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается необходимость создания в организации службы охраны труда в соответствии с современными требованиями и нормативными актами.

Ключевые слова: охрана труда, труд, служба охраны труда.

Труд — первое и основное условие человеческой цивилизации. История человечества свидетельствует о решающем значении труда в общественном развитии и развитии человека. Созданная человеком среда является результатом трудовой деятельности.

В связи с развитием науки, техники и технологических процессов, усложнением отношений между участниками трудовой деятельности и производственных процессов необходимо единое понимание основных положений и базовых терминов, применяемых в сфере труда.

Пункт 2.1.3 ГОСТ 12.0.002–2014 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения» содержит определение «трудовая деятельность (труд): Вид деятельности человека, в процессе которой человек при помощи орудий труда преобразует предмет труда в продукт труда». Это согласуется с понятием «Производственная деятельность», которое приводится в статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — ТК РФ): «Производственная деятельность — совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг». Однако, для дальнейшего рассмотрения вопросов, связанных с трудовой деятельностью, необходимо иметь твёрдое представление о двойственности характера труда. Труд имеет двойственный характер! Во-первых, это материальный процесс, направленный на создание продукта труда, во-вторых, это социально-экономические отношения, складывающиеся в рамках трудовой деятельности. Эта двойственность сохраняется и в вопросах обеспечения защищённости участников трудовой деятельности.

Вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих (преимущественно от поражения опасных производственных факторов) называется безопасностью труда (п. 2.3.1 ГОСТ 12.0.002–2014) и направлен в основном на обеспечение физической безопасности работника. При этом понимается, что труд рассматривается как материальный процесс. А охрана труда, представляющая собой, согласно ст. 209 ТК РФ, систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, нацелена на обеспечение социальной защищённости работающих. При этом понимается, что труд рассматривается как социально-экономические отношения.

Эффективный и безопасный труд возможен только в том случае, если производственные условия на рабочем месте отвечают всем требованиям международных стандартов в области охраны труда. К функциям трудовой деятельности относят: социально-экономическую, контролирующую, социализирующую, развивающую, продуктивную, стратификационную.

Суть социально-экономической функции заключается в том, что субъект труда, каковым является работник, воздействует на ресурсы окружающей среды. Результат этой деятельности — материальные блага, в задачу которых входит удовлетворение потребностей всех членов общества.

Контролирующая функция заключается в создании сложной системы отношений между членами трудового коллектива, которые регулируются нормами поведения, санкциями, стандартами. Сюда входит трудовое законодательство, различные нормативы, уставы, инструкции и другая документация, цель которой — контролировать социальные связи в коллективе.

Благодаря социализирующей функции перечень социальных ролей непрерывно обогащается и расширяется. Совершенствуются образцы поведения, нормы и ценности сотрудников. Таким образом, каждый отдельный член персонала чувствует себя полноценным участником в жизни общества. В итоге сотрудники получают не только какой-либо статус, но и способны ощутить социальную идентичность.

Развивающая функция проявляется в том, что каждый работник способен получать опыт, на основе которого совершенствуются навыки. Это возможно благодаря творческой сути каждого человека, которая развита в той или иной мере. Поэтому время от времени повышаются требования к уровню знаний и умений членов трудового коллектива с целью улучшить результаты трудовой деятельности.

Продуктивная функция направлена на реализацию у работников их творческих способностей, а также самовыражения. В результате данной функции появляются новые технологии.

Задача стратификационной функции состоит в оценке потребителями результатов труда, а также в вознаграждении за проведенную работу. Исходя из оценок и вознаграждения, все виды трудовой деятельности делятся на более и менее престижные. Это приводит к формированию определенной системы ценностей и созданию лестницы престижа профессий.

Например, трудовой деятельности пожарных и спасателей в той или иной мере присущи все упомянутые функции. Социально-экономическая проявляется через спасение в результате деятельности пожарных и спасателей человеческих жизней и материальных ценностей. Контролирующая — через производственную дисциплину, строгую обязательность выполнения приказов, правил и предписаний. Социализирующая — через большую общественную значимость деятельности пожарных и спасателей. Развивающая — путём накопления и применения профессиональных знаний и практического опыта. Продуктивная — как создание на основе профессиональных знаний и практического опыта новых приёмов и технологий в тушении пожаров и проведении спасательных работ. Стратификационная — путём формирования в обществе высокого престижа профессий пожарного и спасателя.

Одним из важнейших вопросов в сфере охраны труда является организация работы службы охраны труда. Служба охраны труда в организации создаётся руководителем в соответствии со ст. 217 ТК РФ, «Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организации», утверждёнными Постановлением Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14, как самостоятельное структурное подразделение организации с непосредственным подчинением руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей.

Службу рекомендуется организовывать в форме самостоятельного структурного подразделения, состоящего из штата специалистов по охране труда во главе с руководителем (начальником). В каждой конкретной организации, осуществляющей производственную деятельность, вопрос создания службы охраны труда или введения должности специалиста по охране труда решается в зависимости от численности работников.

В соответствии с требованиями нормативных актов, в целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением в каждой организации с численностью более 50 работников, осуществляющей производственную деятельность, создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области.

В организации, где по расчётам требуется менее одной ставки инженера по охране труда, работодатель может приказом возложить обязанности инженера по охране труда на специалиста организации или заключить договор с организацией (специалистом), оказывающей услуги в области охраны труда.

Служба охраны труда должна соответствовать выполнению следующих задач и функций:
— организация работы по обеспечению выполнения требований охраны труда;

- контроль за соблюдением требований законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, коллективного договора, отраслевых (межотраслевых) соглашений, других локальных нормативных актов работодателя по вопросам охраны труда;
- организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний, а также мероприятий по улучшению условий труда;
- информирование и консультирование работников и руководителей структурных подразделений у работодателя по вопросам охраны труда;
- изучение и распространение передового опыта в области охраны труда, проведение информационных мероприятий по вопросам охраны труда.

Работодатель должен разработать и ввести в действие локальным нормативным актом Положение о службе охраны труда и должностные инструкции работников службы. При составлении Положения для разграничения обязанностей и задач работников службы допускается закрепление за каждым из них определенных функций и направлений работы по охране труда у работодателя в целом и (или) в его структурных подразделениях в соответствии с должностными инструкциями (п. 14 Рекомендаций), а также указать информацию о персональной ответственности при не достижении поставленных целей и задач.

Кроме вышесказанного работодатель должен организовать обучение и проверку знаний требований охраны труда работников службы, обеспечить их современным оборудованием, средствами связи с доступом к Интернету, к электронным базам данных по охране труда, а по возможности допускается организация кабинетов (уголков) по охране труда, оснащенных современным оборудованием и нормативно-правовыми документами в области охраны труда.

Работодатели, самостоятельно обучающие сотрудников по вопросам охраны труда, с 1 марта 2023 года должны зарегистрироваться в личном кабинете и передавать данные в реестры Минтруда России.

Руководитель организации должен обеспечить необходимые условия для выполнения работниками службы охраны труда своих полномочий.

При этом для организации обучения по охране труда работодатель должен:

- обеспечить материально-техническую базу (подходящие места обучения работников или учебные помещения);
- обеспечить оборудование и технические средства обучения;
- создать учебно-методическую базу, а именно разработать программы обучения и учебные материалы;
- в штате организации должно быть не менее двух обучающихся сотрудников или специалистов, привлекаемых по договорам ГПХ;
- создать комиссию по проверке знаний, члены которой прошли обучение в стороннем учебном центре по соответствующим курсам.

Проводить обучение по охране труда могут как штатные сотрудники, так и сторонние специалисты, привлекаемые по договорам. Эти лица должны своевременно пройти обучение требованиям охраны труда по программам обучения в области охраны труда в стороннем учебном центре.

При этом обучение ответственного лица должно проводиться по той программе, по которой он будет обучать сотрудников в своей организации.

Дополнительные требования предъявляются к преподавателям по обучению основам оказания первой помощи. Эти сотрудники должны пройти повышение квалификации по программе подготовки преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи (п. 35 Порядка обучения № 2464).

Работодатели, которые проводят обучение своими силами, после проверки знаний по охране труда, передают в реестр Минтруда по каждому обученному:

- ФИО, СНИЛС, профессию или должность, прошедшего обучение;
- название организации или ИП, направивших работника на обучение, ИНН;
- название программы обучения;
- дату и результат проверки знаний;

— номер протокола проверки знаний.

Если обучение проведено в учебном центре, то сведения в реестр обученных лиц, передает сам учебный центр.

Таким образом, служба охраны труда в организациях выполняет одну из важнейших функций по сохранению жизни и здоровья работников, которые выполняют свои обязанности по трудовым соглашениям в организациях.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. ГОСТ 12.0.002–2014 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения».
3. Приказ Минтруда от 31.01.2022 № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и численности работников службы охраны труда».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Шмыров Максим Ильич, магистрант*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье обосновывается идея о том, что в учебно-воспитательном процессе актуальным и востребованным является практико-ориентированный подход, направленный на формирование у обучающихся знаний, практических умений и навыков по основам туризма, безопасности жизнедеятельности, а также формирование личностных результатов обучения в природной среде посредством организации походов, экскурсий в природу. Авторами рассматриваются теоретические основы организации туристической деятельности в средней общеобразовательной школе; представлена информация по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента, отражающая уровень знаний учащихся по теме «Туризм» и их отношение к туристско-краеведческой работе. В статье проанализирована разработанная авторами программа туристического кружка для обучающихся средней школы.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, туризм, основы безопасности жизнедеятельности, туристический кружок, экскурсия, туристический поход, специальное снаряжение, учебно-тематическое планирование туристического кружка.

В юбилейный год К. Д. Ушинского мы вспоминаем его идеи, взгляды, рассуждения. В своих сочинениях Константин Дмитриевич доказывал воспитательное значение природы: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей, когда его головой овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впи-

тывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющихся из природы, что такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [3].

Многие педагоги, методисты поддерживали взгляды К. Д. Ушинского и говорили о необходимости приобщения детей к изучению живой природы, проведению экскурсий в естественные и искусственные природные сообщества, организации различных исследовательских, лабораторных работ в уголках живой природы, на учебно-опытных участках и в природе. Необходимо отметить и оздоровительное значение выездов учащихся на природу. Современная система туризма позволяет планомерно совершенствовать физические качества и морально-волевую закалку молодежи. Спортивный туризм с 1949 г. включен в Единую всесоюзную спортивную классификацию, что свидетельствует о признании его важности в системе физического воспитания. В процессе занятия туризмом и краеведением развивается познавательная активность, самостоятельность, забота о других, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные и волевые качества. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения — родной край, исследование его истории и природы, что является основой роста духовной культуры молодежи.

Туристско-краеведческая деятельность состоит из образовательной, воспитательной, оздоровительной и социальной, взаимодействие которых между собой создает условия для раскрытия личности, физического и духовного совершенствования, оздоровления и формирования здоровых привычек, а также помогает проводить профилактику возможных правонарушений и снижать уровень стресса [2]. В школьном краеведении используются разные формы работы: туристско-краеведческие кружки и слеты; туристские соревнования и походы; краеведческие конкурсы, игры и викторины; археологические и этнографические экспедиции; интеллектуальные клубы; экскурсии; конкурсы художественной самодеятельности.

Туристско-краеведческая деятельность в школе тесно связана с работой краеведческого кружка, и, как правило, возникает на его базе. Кружки создаются и работают при школах, их целью является освоение учащимися теории и практики туристско-краеведческой направленности, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности; создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

К основным формам организации выездных занятий туристско-краеведческого кружка относятся:

— экскурсия — коллективное посещение природных объектов, достопримечательностей, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений, что способствует формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру и навыкам межличностного общения;

— туристические походы — продолжительные пешие переходы на большие расстояния, реализуемые с познавательной, общественно-полезной, оздоровительной целями, в которых воспитываются такие качества, как наблюдательность, самостоятельность, выносливость, смелость, любовь к родному краю и Отечеству, а также навыки безопасного поведения и физическое развитие;

— туристско-краеведческий слет — форма работы, когда происходит проверка знаний, умений и навыков, используются разнообразные виды деятельности (соревнования, конкурсы по спортивному ориентированию, исполнению туристической песни и другие), а также эстафеты по развитию туристических навыков.

Для определения оснований разработки программы туристического кружка, нами был проведен констатирующий эксперимент посредством анкетирования обучающихся на базе общеобразовательного учреждения «Мушинский Центр Образования». Анкетирование позволило выяснить, на какие методические аспекты необходимо обратить внимание при организации туристического кружка. Цель анкетирования — оценка уровня знаний обучающихся средней школы по теме «Туризм» и выявление их желания заниматься в кружке дополнительного образования. В анкетировании приняли участие 55 обучающихся 8–9 классов, которым было предложено ответить на десять вопросов анкеты.

Один из вопросов анкеты, который был предложен учащимся, звучал так: «Вы ходили хотя бы раз в поход?». Большинство опрошиваемых — 78,5 % ответили, что не ходили, а 21,5 % принимали участие в походе. На следующий вопрос анкеты: «Что относится к личному снаряжению?» 85,5 % учеников ответили рюкзак и 76,4 %, — куртка. При этом, 45,5 % респондентов полагают, что личное снаряжение — это палатка, хотя она является общественной, так как ей пользуются все участники похода. 27,3 % учащихся к личному снаряжению относят котелок, что ошибочно и еще 58,2 % отнесли к личному снаряжению нож.

На следующий вопрос анкеты: «Что относится к специальному снаряжению?» 61,8 % опрошиваемых ответили лыжи, а 14,5 % указали бахилы; 34,5 % ответили, что к специальному снаряжению относятся ботинки, хотя они нужны в каждом походе; 20 % отметили коврик, однако он нужен для теплоизоляции в любом походе; 61,8 % указали спальный мешок, который так же нужен всегда. Специальное снаряжение — это предметы личного и группового снаряжения, используемые в специальных целях, необходимость которых связана со спецификой похода или соревнований [1].

Для того, чтобы узнать, умеют ли обучающиеся ставить палатку, мы задали вопрос: «Каков порядок установки палатки?». Результаты оказались следующими: правильно ответили только 10,9 % респондентов, в то время как 89,1 % дали неверный ответ. На вопрос: «Как надо сушить ботинки у костра?» правильный ответ сообщили 49,1 % опрошиваемых — «Поставил перед собой и постоянно их переворачиваешь» и 16,4 %, которые ответили: «Держишь ботинки в руках»; остальные 34,5 % респондентов дали неверный ответ. На следующий вопрос анкеты: «Что нужно делать с поврежденным участком веревки» неверно ответили лишь 5,5 % опрошиваемых — «Продолжать работу», остальные 94,5 % ответили правильно — «Заблокировать с помощью узла» и «Вырезать повреждённый участок». На вопрос: «Хотели бы вы сходить в поход?» большинство респондентов — 77,3 % ответили, что хотели бы, а 22,7 %, дали отрицательный ответ. На последний вопрос анкеты: «Хотели ли бы вы, чтобы в вашей школе был организован туристический кружок?» мы получили следующие ответы: 69,1 % опрошиваемых ответили положительно, у 21,8 % нет однозначного ответа и 9,1 % предоставили отрицательный ответ.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что туристско-краеведческая деятельность интересует обучающихся средней школы, однако их знания по теме недостаточно глубокие, а из-за снижения количества часов на изучение в школах ОБЖ необходим дополнительный курс, который будет направлен на просвещение детей по теме туризма, обучение их навыкам безопасности в походе, ориентирования на местности, принципам подбора группы, распределению обязанностей и многому другому.

Исходя из анализа учебно-методической литературы и полученных результатов констатирующего эксперимента, нами была разработана программа туристического кружка «Школа безопасности и туризм» для обучающихся 12–15 лет, реализация которой рассчитана на один год. По результатам обучения учащиеся должны знать основные положения предметной области знаний «Основы безопасности жизнедеятельности»; законы, правила, нормы поведения туристов; характеристику природы Ленинградской области; требования, предъявляемые к организации похода, снаряжению для похода; порядок движения и нормы нагрузок в походе; условные знаки, используемые на топографических и спортивных картах; понятия о масштабе, условных знаках, азимуте; правила организации биваков; виды костров, их назначение; правила личной гигиены туриста; медицинская аптечка, ее состав, хранение; правила оказания первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего, а также уметь составлять перечень личного и группового снаряжения; собирать рюкзак; подгонять и ремонтировать снаряжение; выбирать место для привала и бивака; устанавливать палатку; составлять план подготовки похода; разводить костер и заготавливать дрова; участвовать в туристских соревнованиях в качестве участника; пользоваться картой, определять расстояние и направление; читать условные знаки на карте; ориентироваться на местности с помощью карты; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Разработанная нами программа кружка «Школа безопасности и туризм» рассчитана на 144 часа, содержит следующие темы: «Образование горного рельефа, его формы и элементы», «Под-

готовка похода», «Общая характеристика и туристические возможности Ленинградской области», «Элементы топографии. Особенности топографии горной местности и ориентирование в горах, на местности», «Питание в походе», «Привалы и ночлеги в походе», «Гигиена и доврачебная помощь в походе», «Однодневные походы и экскурсии», «Тактика и техника передвижения и преодоления различных препятствий» (Таблица 1).

Во введении, рассчитанном на 6 часов, проводится знакомство с учащимися и инструктаж по технике безопасности; участники узнают различные виды туризма и их особенности. Особое внимание уделяется пешему туризму и разрядным требованиям. Также обсуждаются история развития горного туризма, современное состояние этой области и подходящие горные районы для организации походов.

Следующей темой является образование горного рельефа, его формы и элементы. Обучающиеся узнают о характерных признаках горного рельефа, различных формах, таких как горы, хребты, плато, долины и другие. Далее изучается раздел подготовка похода, на него отведено 38 часов. В этом разделе участники изучат все аспекты подготовки к туристическому походу: принципы формирования группы и распределения обязанностей в походе; виды снаряжения и его назначение. Обучающиеся также научатся хранить и эксплуатировать туристическое снаряжение, выбирать и упаковывать продукты; изучают выбор и исследование района путешествия, разработку маршрутов и преодоление опасных участков. Важной частью этого раздела является хозяйственная и техническая подготовка к походу, а также оформление маршрутных документов.

Затем вниманию учащихся предлагается тема, направленная на изучение общей характеристики и туристических возможностей Ленинградской области. Обучающиеся проанализируют геологическую историю региона, особенности рек и озер, а также растительность и животный мир; рассмотрят заповедники, национальные парки, достопримечательности и туристические маршруты данного региона. На следующий раздел «Проведение туристического похода» отводится 30 часов. Ученики узнают особенности организации группы и руководство походом, а также распределение обязанностей в походе; освоят навыки ориентирования на местности, работу с картой и компасом; рассмотрят навигацию в горной местности и определение местонахождения. Обучающиеся научатся соблюдать технику безопасности при преодолении водных преград, прохождении опасных участков и спасательных работах. Далее проводятся заключительные занятия и оценка сформированных знаний, умений и навыков.

Разработанная учебная программа туристического кружка позволяет участникам приобрести знания в области туризма, сформировать навыки организации и проведения туристических походов, а также расширить представления о природе и географии различных регионов. Это лишь общая структура учебной программы, которая может быть адаптирована и дополнена в соответствии с потребностями и возможностями конкретной школы, организующей туристический кружок.

Таблица 1

*Учебно-тематическое планирование туристического кружка
«Школа безопасности и туризм»*

№ п/п	Наименование темы	Практика	Теория	Всего
Введение (6 часов)				
1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Понятия «безопасность жизнедеятельности», «опасность», «риск», «чрезвычайные ситуации природного характера». Виды туризма	-	1	1
2	Особенности пешего туризма, разрядные требования	-	1	1
3	История, современное состояние, перспективы развития горного туризма. Горные районы, подходящие для совершения категорийных походов	-	2	2

1. Образование горного рельефа, его формы и элементы (6 часов)				
4	Характерные признаки горного рельефа	-	1	1
5	Основные формы горного рельефа	-	1	1
6	Элементы горного рельефа	-	1	1
2. Подготовка похода (38 часов)				
7	Принципы подбора группы. Распределение обязанностей	1	1	2
8	Снаряжение в походе	-	2	2
9	Назначение и применение различных видов походного снаряжения	2	-	2
10	Основные требования к снаряжению. Снаряжение групповое и личное	1	1	2
11	Хранение и эксплуатация туристического снаряжения	1	1	2
12	Снаряжение для обеспечения страховки. Выбор снаряжения, уход за ним и ремонт	1	1	2
13	Выбор снаряжения, уход за ним и ремонт	2	-	2
14	Хозяйственный инвентарь. Укладка рюкзака	1	1	2
15	Укладка рюкзака, транспортировка неудобных и острых предметов	1	1	2
16	Приобретение, упаковка продуктов	1	1	2
17	Подготовка и ремонт группового и личного снаряжения	1	1	2
18	Выбор и изучение района путешествия	1	1	2
19	Выбор и изучение района путешествия	2		2
20	Разработка основного и запасного маршрутов	1	1	2
21	Разработка аварийных выходов с маршрута	1	1	2
22	Выявление опасных участков маршрута, разработка способов их преодоления	1	1	2
23	Хозяйственная и техническая подготовка к походу	2	-	2
24	Проверка личной и групповой готовности к путешествию	2	-	2
25	Оформление, заявки маршрутных документов в маршрутно-квалификационной комиссии	2	-	2
3. Общая характеристика и туристические возможности Ленинградской области (18 часов)				
26	Географическое положение Ленинградской области	-	2	2
27	Геологическая история и рельеф. Полезные ископаемые	1	1	2
28	Главные особенности рек Ленинградской области	-	2	2
29	Озера Ленинградской области	-	2	2
30	Растительность, животный мир Ленинградской области	-	2	2
31	Заповедники Ленинградской области	-	2	2
32	Национальные парки Ленинградской области	-	2	2
33	Маршруты походов	1	1	2
34	Общая характеристика и туристические возможности района предстоящего горного похода	1	1	2
4. Элементы топографии. Особенности топографии горной местности и ориентирование в горах, на местности (16 часов)				
35	Значение топографии и ориентирования для туристов	-	1	1
36	Карты, используемые в походах	1	1	2
37	Основные условные обозначения на топографических картах	2	-	2

38	Ориентирование на местности при помощи компаса и местных признаков	1	1	2
39	Ориентирование на местности при помощи компаса и местных признаков	2	-	2
40	Способы определения расстояния на местности. Определение точки стояния	1	1	2
41	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу	2	-	2
42	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу	2	-	2
5. Питание в походе (14 часов)				
43	Энергетические затраты организма в горном походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность	1	1	2
44	Состав пищевых продуктов, соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания	1	1	2
45	Составление меню и раскладка продуктов. Требования к разнообразию питания в походе	1	1	2
46	Очистка и обеззараживание воды	1	1	2
47	Организация питания и приготовление пищи в пешем горном походе. Пополнение продуктов	2	2	4
48	Способы термообработки пищи. Водно-солевой режим	1	1	2
6. Привалы и ночлеги в походе (10 часов)				
49	Назначение привалов. Выбор безопасных мест для привалов и ночлегов. Организация работ на местах ночлегов	1	1	2
50	Размещение очага. Хранение топлива, снаряжения и продуктов	1	1	2
51	Организация биваков	1		1
52	Виды костров и их назначение. Безопасность использования	1	1	2
53	Сушка одежды. Снятие с бивака	-	1	1
7. Гигиена и доврачебная помощь в походе (10 часов)				
54	Состав медицинской аптечки. Личная гигиена туриста	1	1	2
55	Наиболее возможные в горном походе заболевания и травмы. Причины, симптомы и доврачебная помощь при заболеваниях горной болезнью	1	1	2
56	Остановка кровотечений. Асептическая обработка ран. Наложение бинтов	1	1	2
57	Переломы и растяжения. Наложение шин	1	1	2
58	Транспортировка пострадавших	1	1	2
8. Однодневные походы и экскурсии (12 часов)				
59–60	Осенняя экскурсия	4	-	4
61–62	Зимняя экскурсия	4	-	4
63–64	Весенняя экскурсия	4	-	4
9. Тактика и техника передвижения и преодоления различных препятствий (24 часа)				
65	Понятия о страховке и само страховке	-	1	1
66	Преодоления травянистых, осыпных склонов. Использование альпенштока	1	1	2

67	Преодоления травянистых, осыпных склонов. С навешиванием страховки	1	1	2
68	Преодоления травянистых, осыпных склонов при траверсе	1	1	2
69	Преодоление снежного склона различными способами на лыжах	1	1	2
70	Преодоление заболоченных участков с использованием подручных средств	1	1	2
71	Переправа через реку или каньон по бревну. Использование страховки и самостраховки	1	1	2
72	Переправа через реку или каньон по навесной переправе. Использование страховки и самостраховки	1	1	2
73	Переправа через реку или каньон по параллельным перилам. Использование страховки и самостраховки	1	1	2
74	Преодоление скальных участков. Выбор и использование опор; постановка ноги на скалах	1	1	2
75	Преодоление скальных участков. Подъём со страховкой	1	1	2
76	Преодоление скальных участков. Спуск со страховкой	1	1	2
	Итого:	78	66	144

Организация туристического кружка связана с определёнными трудностями, к которым относятся проблемы организационного характера и финансовые вопросы. Среди основных организационных сложностей можно выделить обеспечение различных видов деятельности соответствующим оборудованием, недостаток квалифицированных специалистов, необходимость проведения разъяснительной работы с родителями, многие из которых беспокоятся за здоровье ребенка при походах и слетах. В некоторых школах сложно организовать дополнительную внеурочную работу после непосредственной учебной деятельности в связи с тем, что у многих заинтересованных в туристической работе учеников высокая загруженность из-за посещений спортивных секций, занятий с репетиторами.

В целом, необходимо отметить, что организация туристического кружка позволяет решить множество задач по развитию и воспитанию личности ребенка. В походах учащиеся приобретают такие качества, как патриотизм, смелость, навыки коллективной и исследовательской работы, занимаются познанием природы Родного края, обучением прикладным навыкам по туризму и поведению в естественной природной среде, осуществляется воспитание нравственных и волевых качеств, пропаганда здорового образа жизни, сплочение коллектива и другие.

Литература:

1. Морозова, В. В. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Морозова, Г. М. Суворова. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование).
2. Остапец, А. А. Система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в педагогическом наследии / А. А. Остапец, А. Л. Владимировна // «Науки об образовании». — Екатеринбург, 2013. — с. 4.
3. Ушинский, Д. К. Педагогические сочинения: в 6 томах / Д. К. Ушинский. — Москва: Издательство Педагогика, 1988. — Т. 1. — 416 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ставропольцева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук,
преподаватель цикла обучения слушателей № 4*

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье анализируется сущность понятий «педагогическое мастерство» и «педагогический тренинг», и характеризуется процесс реализации педагогических тренингов в практике работы учреждения дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, компоненты педагогического мастерства, педагогический тренинг.

Происходящие в настоящее время политические и социально-экономические изменения затрагивают все сферы жизни мирового сообщества и каждого конкретного человека. Не является исключением и сфера профессионального образования. От современного специалиста требуется значительная работа по постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Это в первую очередь относится к педагогу дополнительного профессионального образования.

Профессионализм педагога является ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов любого профиля, поэтому повышение педагогического мастерства является актуальной и требующей исследования проблемой. Сущность и пути повышения педагогического мастерства рассматривались многими педагогами-классиками — А. С. Макаренко, К. Д. Ушинским, В. А. Сухомлинским, а также современными учёными-дидактами — И. А. Зязюном, И. Ф. Исаевым, В. А. Слостениным, А. А. Трущевой и другими.

В «Терминологическом словаре современного педагога» [1] указано, что педагогическое мастерство — это высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты. Таким образом, педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Педагогическое мастерство обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, который включает в себя следующие компоненты [2]:

1. Гуманистическую направленность деятельности педагога.
2. Профессиональные знания, то есть знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии.
3. Педагогические способности, к которым относятся:
 - а) коммуникативность — расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
 - б) перцептивность — профессиональная наблюдательность, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся;
 - в) эмпатия — умение сопереживать обучающимся, сочувствовать им, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем их «победам» и «поражениям»;
 - г) педагогическая интуиция;
 - д) динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;

- е) эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- ж) креативность — способность к творчеству.

4. Педагогическая техника — это совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей.

В «Энциклопедии профессионального образования» [3] отмечается, что педагогическое мастерство — это не природный дар человека, хотя природные задатки, склонности, способности и призвание к педагогическому труду во многом облегчают и способствуют овладению им. Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном творческом труде на основе глубоких и разносторонних знаний в области педагогики, педагогической психологии и методики обучения.

Одним из перспективных путей повышения уровня профессионального мастерства педагога является педагогический тренинг.

Педагогический тренинг — это форма активного группового обучения, позволяющая каждому участнику развивать навыки и умения построения социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и с позиции партнера, а также способность к познанию и пониманию себя и других в процессе общения и деятельности [4]. Иными словами, педагогический тренинг — это специальная форма организации деятельности, преследующая конкретные и прогнозируемые цели, которые могут быть достигнуты в относительно короткий срок.

Целями проведения педагогических тренингов могут быть следующие:

- информирование и приобретение участниками тренинга новых профессиональных знаний, умений и навыков;
- привитие навыков сотрудничества, принципов толерантности путем определения границы собственной терпимости и уважения прав и свобод других людей;
- формирование навыков логического мышления, анализа, выбора и презентации информации или проблематики;
- овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности;
- уменьшение чего-то нежелательного (проявлений моделей социально неприемлемого поведения, неэффективного стиля общения, особенностей реагирования и тому подобное);
- поиск эффективных путей решения поставленных проблем благодаря объединению в тренинговой работе усилий группы специалистов;

Таким образом, педагогический тренинг — это метод групповой учебной деятельности, при котором в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию, проживанию и анализу проблемных ситуаций у его участников не только формируются профессиональные знания, умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста в целом.

Алгоритм организации и проведения педагогического тренинга включает в себя следующие этапы [5, с 156–160]:

а) подготовка банка информации — заключается в подборе или составлении проблемных учебных заданий практического содержания для чего могут использоваться специальные учебно-методические пособия, педагогические плакаты, отрывки из произведений художественной литературы, видеоматериалы, ситуации из педагогической деятельности, профессиональные проблемы, требующие решения;

б) введение в тренинг — включает в себя следующие действия:

- 1) ведущий заранее оформляет задание на отдельной карточке, которую выдаёт участникам;
- 2) после ознакомления участников с содержанием задания, ведущий уточняет его, то есть разъясняет цель, основные задачи и, по необходимости, правильный порядок действий при выполнении тренинга, поскольку эффективность данного вида учебной работы зависит от правильности выполняемых действий;
- 3) в силу того, что задания могут быть различного содержания, что иногда предусматривает выполнение необычных или, на первый взгляд, смешных действий, ведущий акцентирует внимание участников на серьёзном отношении к выполнению тренинга, подчёркивая, что все тре-

буемые действия обусловлены учебной необходимостью, потому что формируемые в ходе тренинга знания, умения и навыки очень важны для последующей профессиональной деятельности и поэтому не должны являться поводом для насмешек и кривляния;

в) проведение тренинга;

г) оценка результатов тренинга — проводится по следующим критериям: во-первых, приобретение поведенческих навыков; во-вторых, изменение установок и поведения и, в-третьих, приобретение знаний. Поэтому используются следующие методы оценки результатов тренинга: анкетирование (проводится анонимно, так как это способствует ответам, являющимся отражением истинных мыслей участников; тестирование; наблюдение за реакцией участников; устный опрос).

В практике работы цикла обучения слушателей № 4 Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» эффективно используются следующие педагогические тренинги:

1. «Чемоданчик в дорогу» — все участники должны представить, что каждый из них собирает свой чемоданчик в дальнюю дорогу, именуемую выполнение профессиональных обязанностей преподавателя дополнительного профессионального образования. В него можно положить какие-либо три качества личности, которые являются для каждого самыми важными и ценными и обязательно понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме этого, надо выбрать какие-либо три качества личности, которые можно навсегда оставить, не беря их с собой. Качества первой и второй групп каждый участник записывает на листке. После окончания работы, участники по очереди называют те качества, которые они хотели бы взять, а затем те, которые они хотели бы оставить в прошлом. После того, как все выскажутся, группа должна выбрать три наиболее нужных и три наиболее ненужных качества личности.

2. «Копилка» — каждый участник должен вспомнить из собственной педагогической деятельности какую-либо конфликтную ситуацию, из которой ему удалось выйти без ссоры, лишних споров, скандала, и т. п., затем, на листке бумаги каждый записывает свои действия, которые, по его мнению, помогли ему выйти из данной конфликтной ситуации. После этого, участники по очереди называют способы, которые способствуют позитивному выходу из конфликтных ситуаций. Задача группы — из всех названных способов определить наиболее эффективные.

3. «Мне с тобой хорошо» — каждый из участников, по очереди, обращаясь к своему соседу (по часовой стрелке), продумывает почему ему хорошо работать или общаться с этим человеком. Затем, участники, по кругу, произносят подготовленные по следующей форме фразы: «Мне с тобой хорошо, потому что...». Основное условие — сказать правду, то есть не придумать комплимент, а сформулировать истинную причину, почему хорошо общаться или работать с этим человеком. В конце тренинга делается общий вывод, почему всем участникам группы хорошо друг с другом.

4. «Как справиться с профессиональным эмоциональным выгоранием» — участники 5 минут обсуждают и записывают способы саморегуляции в ситуации стресса. Потом по очереди проговаривают свои версии, не повторяя друг друга, и выбирают наиболее эффективные. Затем под руководством ведущего осваивают и выполняют следующие упражнения:

а) Упражнение «Дышите глубже» — ведущий проводит инструктаж следующего содержания: «Если вы испытываете эмоциональный дискомфорт, просто проверьте, как вы дышите. Дыхание состоит из трёх фаз вдох — пауза — выдох. При повышенной возбудимости, беспокойстве, нервозности или раздражительности нужно дышать так: вдох — пауза — выдох. Начните с 5 секунд. Попробуем! Долго дышать в таком ритме не нужно. Следите за результатом и по нему ориентируйтесь. Можно увеличивать длительность каждой фазы. Для того что бы поднять общий тонус, собраться с силами чередование фаз должно быть следующим вдох-выдох-пауза. Попробуем! Умение снимать мышечные зажимы позволяет снять нервно-психическое напряжение. Чтобы достичь максимального расслабления нужно напрячься максимально сильно». Получив задание и рекомендации к его выполнению, участники выполняют требуемые действия.

б) Упражнение «Лимон» — цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Ведущий проводит с участниками инструктаж следующего содержания: «Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх, плечи и голова опущены. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя». Получив задание и рекомендации к его выполнению, участники выполняют требуемые действия.

в) Упражнение «Ластик» — для поддержания стабильного психологического состояния. Для профилактики различных профессиональных психосоматических расстройств важно уметь забывать, как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации. Ведущий проводит с участниками инструктаж следующего содержания: «Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги. Карандаши, ластик. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т. д. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги представленную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения». Получив задание, участники выполняют требуемые действия. В результате выполнения антистрессовых упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее.

В заключение необходимо отметить, что использование педагогических тренингов в практике образовательной деятельности обуславливает активную позицию каждого участника (вовлечённость в действия); партнёрство (признание ценности личности другого) и исследовательскую направленность (самостоятельный поиск решения проблем). Иными словами, педагогический тренинг способствует активизации интеллектуально-творческого потенциала каждого участника, что позволяет совершенствовать поведенческие умения и навыки, необходимые каждому специалисту для решения профессиональных задач.

В силу этого педагогические тренинги могут быть эффективно использованы не только для повышения педагогического мастерства преподавателей дополнительного профессионального образования, но ещё для повышения квалификации педагогов любой предметной области, а также в практике работы с обучающимися колледжей и вузов.

Литература:

1. Терминологический словарь современного педагога. URL: <https://didacts.ru/termin/pedagogicheskoe-masterstvo.html>.
2. Компоненты педагогического мастерства. URL: <https://megaobuchalka.ru/14/19485.html>.
3. Энциклопедия профессионального образования. URL: <http://anovikov.ru/dict/epo.pdf>.
4. Тренинг как активный педагогический метод и средство формирования ценностных ориентиров. URL: <https://infourok.ru/trening-kak-aktivniy-pedagogicheskij-metod-i-sredstvo-formirovaniya-cennostnih-orientirov-2554420.html>.
5. Ставропольцева, С. В. Технология лабораторно-бригадного обучения: прошлое, настоящее, будущее. Учебно-методическое пособие — Одесса: ЮНЦ АПН Украины, 2007. — 291 с.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

*Степанов Дмитрий Владиславович, магистрант;
Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор*
Самарский государственный социально-педагогический университет

Статья посвящена анализу связи между экологическими факторами и здоровьем населения. Большое внимание уделяется показателям здоровья, связанным с экологической обстановкой, таким как риск развития респираторных заболеваний, аллергических реакций, онкологических заболеваний и других заболеваний. Результаты исследований подчеркивают важность экологического благополучия для общественного здравоохранения и позволяют выделить приоритетные направления действий для улучшения экологической обстановки и защиты здоровья населения.

Ключевые слова: экологическая безопасность, состояние здоровья, экологическая обстановка.

В последние десятилетия мир стал сталкиваться с серьезными экологическими проблемами, которые оказывают значительное влияние на состояние здоровья населения. Экологическая обстановка, включающая загрязнение воздуха, воды, почвы, шум и изменение климата, имеет негативные последствия для здоровья людей в различных регионах мира. Одно из основных последствий неблагоприятной экологической обстановки — риск развития респираторных заболеваний. Загрязнение воздуха от выбросов промышленности и автотранспорта содержит токсичные вещества и микроскопические частицы, которые попадая в организм человека, могут вызывать астму, бронхит, хроническую обструктивную болезнь легких и другие заболевания дыхательной системы [3].

Определение здоровья, приведенное в документах ВОЗ, гласит, что здоровье — это состояние благополучия, которое охватывает физическое, психическое и социальное состояние человека, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов [1].

Факторы, которые влияют на здоровье каждого человека, включают наследственность, образ жизни, качество жизни и экологические условия проживания. По оценкам ВОЗ, эти факторы имеют разный удельный вес: образ жизни — 49–53 %, наследственность — 18–22 %, окружающая среда — 17–20 %, состояние здравоохранения — 8–10 % [1]. В разных регионах соотношение этих факторов может отличаться — в некоторых местах окружающая среда может иметь первостепенное значение, в то время как в экологически благополучных регионах состояние здравоохранения может быть важным фактором.

Ошибочно считать, что экологические заболевания появились только несколько десятилетий назад, когда окружающая среда вышла из равновесия. Например, использование свинцовой посуды в Древнем Риме вызвало нарушения репродуктивного здоровья, а на серебряных рудниках была высокая смертность у горнорабочих. Однако экологическая эпидемиология как наука сформировалась в прошлом веке, когда началось изучение заболеваний, вызванных химическими веществами, такими как соединения ртути (болезнь Минамата, поражающая центральную нервную систему), кадмий (болезнь Итай-Итай, вызывающая сильную боль в костях и суставах, атрофию мышц), мышьяк (болезнь «черная стопа», приводящая к гангрене ног) и др. У медиков также выделяются экологически зависимые заболевания, при которых загрязнение окружающей среды способствует возникновению и усугублению заболевания, но не является его основной причиной [2].

Например, загрязненная химическими примесями, тяжелыми металлами и бактериями вода, вызывает инфекционные и желудочно-кишечные заболевания; загрязненная почва может привести к отравлениям и другим проблемам здоровья, таким как онкологические заболевания

и нарушение функций органов; шумовое загрязнение может спровоцировать возникновение стресса, нарушение сна и даже сердечно-сосудистые заболевания.

Анализ проблем, связанных с экологией в Самарской области, свидетельствует о сохраняющемся высоком уровне загрязнения окружающей природной среды. Основным источником этой проблемы являются предприятия нефтехимической, энергетической и машиностроительной промышленности, которые сбрасывают стоки прямо в реки, протекающие на этой территории. Однако неуправляемый выброс стоков от промышленных предприятий значительно влияет на качество воды в Самаре. Это подтверждается регулярными исследованиями проб воды, которые содержат большое количество токсичных элементов, включая тяжелые металлы, хлорорганические пестициды и фенолы.

Особое внимание необходимо обратить на отрицательное влияние на водную среду со стороны коммунально-бытовых услуг (40 %), энергетики (26 %), нефтехимической и химической промышленности (13 %), а также сельского хозяйства (8 %). В Самарской области насчитывается 136 небольших рек, чье экологическое состояние также вызывает опасение для здоровья местного населения [4].

Большое количество экологических проблем в Самаре и области связано с повышенной загрязненностью воздуха, при этом ежегодно в атмосферу выбрасывается 600 тысяч тонн вредных элементов. Уровень загрязненности воздуха в Самаре выше на 43 % по сравнению со средним показателем по России. Несмотря на использование более чем 5,2 тысячи установок по очистке выхлопных газов на промышленных предприятиях, уровень загрязнения либо снижается незначительно, либо остается на прежнем уровне из-за физического износа и устаревания этих установок.

В Самаре имеются более ста крупных промышленных предприятий, которые ежедневно выбрасывают большое количество вредных элементов в воздух, причем многие из них находятся в непосредственной близости от жилых районов. Самыми крупными загрязнителями воздуха являются промышленные предприятия: ОАО «КНПЗ», ОАО «Металлист-Самара», ОАО «ЗПОИ». Каждый год на территории Самарской области накапливается до 500 тысяч тонн промышленных отходов, из которых только третья часть вторично используется. Примерно 12 % отходов перерабатывается в цемент, а небольшая часть нефтешламов проходит дополнительную переработку на нефтеперерабатывающих предприятиях. Миллионы тонн неиспользуемых отходов остаются вне хозяйственного оборота и безвозвратно теряются, так и не найдя применения в производстве. В результате на территории области накопилось более 66 миллионов тонн различных отходов, выступающих источниками, загрязняющими воздух, воду и почвы.

Для улучшения состояния здоровья населения необходимо принимать меры по снижению загрязнения окружающей среды. Это включает переход к чистым источникам энергии, повышение стандартов безопасности в промышленности, развитие эффективных систем водоочистки и меры по сокращению выбросов автотранспорта. Кроме того, необходимо сделать акцент на осведомленности населения о влиянии экологической обстановки на здоровье и на ведение экологических образовательных программ.

Улучшение экологической обстановки и защита здоровья населения являются насущными задачами, которые требуют системных и приоритетных действий, среди которых:

- сокращение выбросов и загрязнений, что включает в себя ужесточение экологических норм и стандартов в промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях, а также использование эффективных технологий и оборудования;
- продвижение возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, способствующих снижению загрязнения окружающей среды;
- эффективное использование вторичного сырья с целью защиты окружающей среды и сохранения здоровья населения;
- ограничение использования химических веществ в производстве, выступающее неотъемлемой частью улучшения экологической обстановки и защиты здоровья населения;
- развитие экологического образования, способствующее повышению осведомленности населения о проблемах окружающей среды и способах ее улучшения.

Стоит отметить, что вышеперечисленные направления должны быть приоритетными для государства, общества и каждого человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологическая обстановка прямо влияет на состояние здоровья населения. Отрицательные факторы окружающей среды вызывают различные заболевания и проблемы со здоровьем. Поэтому, для улучшения состояния здоровья населения необходимо принимать меры по экологической охране, улучшению качества воздуха, воды и почвы, контролю за выбросами вредных веществ, сокращению использования опасных химических соединений, а также повышению экологической осведомленности и образования населения. Только таким образом можно создать благоприятную экологическую обстановку, что, в свою очередь, способствует улучшению состояния здоровья населения.

Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения о здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/vsemirnaja-organizacija-zdravookhraneniya-o-zdorovom> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Ревич, Б. А., Авалиани С. Л., Тихонова Г. И. Основы оценки воздействия загрязненной среды на здоровье человека. Пособие по региональной политике. — М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004. — 268 с.
3. Рюмина, Е. В. Влияние экологической обстановки на человеческий потенциал: аспект здоровья // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekologicheskoy-obstanovki-na-chelovecheskiy-potentsial-aspekt-zdorovya> (дата обращения: 26.09.2023).
4. Экологические проблемы Самарской области (Самары) URL: <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/problemy-ekologii-samarskoj-oblasti/> (дата обращения: 26.09.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТРЕНИНГА В ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Для воспрепятствования увеличению числа курящих среди подростков важна роль организации развивающего и воспитывающего учебного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику аддиктивного поведения, который должен стать обязательным результатом образования.

Ключевые слова: профилактика, табакокурение, аддикция, подростки, методы тренинга.

Социокультурные трансформации, происходящие в обществе, приводят к новому взгляду на образовательный процесс. Дистанционное обучение, кабинетный способ образования влияют на снижение здоровья школьников. Усугубляют ситуацию вредные привычки старшеклассников. Известно, что употребление некурительных табачных изделий, в частности снюса, самым опаснейшим образом подрывает здоровье человека, приводит к нарушениям физического развития, вызывая различные заболевания, осуществляя отрицательное воздействие на организм в целом.

К проявлению подобного рода аддиктивного поведения может быть спровоцировано желанием экспериментировать, противостоять обществу, копировать поведение взрослых и иде-

ализацией привлекательности образа человека, употребляющего никотиносодержащую продукцию. Данная ситуация усугубляется высоким уровнем опасности пагубных последствий употребления снюса. Здоровье молодежи является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны и национальную безопасность [1].

Так в настоящее время внимание к проблеме употребления снюса недостаточно ни со стороны школы, ни со стороны родителей. Для деятельности преподавателя ОБЖ в вопросе профилактики употребления никотиносодержащей продукции в образовательном процессе целью является систематически осуществляемое информирование учащихся о пагубном воздействии никотиносодержащей продукции (снюса) на здоровье человека с соблюдением основных принципов педагогической деятельности по профилактике: комплексность, массовость, адресность, позитивность информации, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная ответственность личности и устремленность в будущее. Для достижения поставленной цели преподавателю ОБЖ необходимо планировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи: изучить губительное действие и пагубные последствия никотиносодержащей продукции; способствовать формированию стойкого отвращения к употреблению снюса; способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни и умению отстаивать свою собственную жизненную позицию; способствовать воспитанию и совершенствованию устойчивой нравственной позиции относительно употребления снюса, а также таких личностных качеств как ответственность, упорство и умение противостоять негативному влиянию со стороны окружающих, и осуществлять их в полном объеме.

Опираясь на психофизиологические особенности старшего подросткового возраста, преподавателю ОБЖ при выборе и реализации наиболее востребованных и максимально подходящих для данной возрастной категории методов профилактики следует уделить внимание тренингам.

В проведенном эксперименте на группе старшеклассников, большинство предположило, что снюс является опасным и вредным изделием, но отказ от его употребления, при выработанной зависимости, возможен по желанию самого подростка. При этом практически полностью игнорируют возможность помощи со стороны специалистов и не осознают серьезность ситуации, в которой может оказаться потенциально зависимый потребитель. Помимо этого, родительский сдерживающий фактор также был проигнорирован большинством участников эксперимента. Данная тенденция проистекает все из тех же психофизиологических особенностей школьников старшего возраста: противоречивость, избыточный критицизм и нетерпимость к опеке любого рода, переоценка уровня самостоятельности, собственных сил и возможностей, излишняя самоуверенность.

Для экспериментальной группы были разработаны и апробированы тренинги устойчивого поведения к употреблению снюса «Остановим снюс», включающие следующие упражнения: «Имя — качество», «Наши правила», «Снюс — невидимый кукловод», «Человек в оковах снюса», «Не попади на крючок снюса», «Обвиняется снюс», «Шах и мат снюсу», «Мой тебе рисунок» и «Ракета». Цель тренингов — создание условий для развития аргументированной позиции отказа и противостояния коллективному привлечению к употреблению снюса.

Анализ анкетирования на выявление мотивов потребления и отказа от потребления снюса позволил разделить респондентов по гендерному типу и среди женского пола выделить три группы: «социальные потребительницы», «неосмысленные потребительницы» и «потребительницы-самопиарщицы».

Соотнесение трех выявленных групп респондентов женского пола по мотивам употребления снюса со скрытыми факторами отказа от употребления снюса («текущие пагубные физиологические последствия», «разочарование в употреблении», «двойственность употребления» и «серьезные заболевания в будущем»), позволило определить следующее: самой многочисленной группой были «потребительницы-самопиарщицы», у двух других групп фактор «текущие пагубные физиологические последствия» свидетельствует о преобладающей восприимчивости

респондентов женского пола к атрибутике употребления снюса и важности создания имиджа и поддержания внешнего облика, как мотивов потребления, так и мотива отказа. У всех трех групп встречается такой фактор отказа от курения, как «серьезные заболевания в будущем». По результатам анкетирования и наблюдения, представительницы женского пола подошли к вопросу выбора мотивов отказа от потребления снюса более скрупулёзно и оказались более восприимчивы к проводимым мероприятиям, что, впрочем, можно объяснить и более поздним созреванием коры головного мозга у мальчиков.

Применение тренингов устойчивого поведения к употреблению снюса способствовало закреплению и дополнению ранее полученных знаний в ходе уроков по профилактике курения, а также оказало более эффективное воздействие на формирование четкой аргументированной позиции отказа и общего негативного отношения старшеклассников к употреблению некурительного табачного изделия, что было подтверждено статистически.

Литература:

1. Сыромятникова, Л. И. Учебно-методическое сопровождение магистерской программы «Здоровьеформирующие технологии» для будущих педагогов безопасность жизнедеятельности / Сыромятникова Л. И., Матусевич М. С. // Безопасность жизнедеятельности. — 2014. — № 10 (166). — с. 61–64.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фомин Антон Павлович, учитель ОБЖ

МБОУ Котельниковская СОШ №3 (г. Котельники, Московская обл.)

Данная статья посвящена вопросам формирования личностных результатов обучения у учащихся общеобразовательной школы на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности с использованием проектной технологии обучения. Рассматриваются основные моменты определения личностных результатов по обновленным ФГОС ООО 2021 и ФГОС СОО 2022; обосновывается эффективность применения элементов проектной деятельности при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; проанализированы теоретические аспекты по тематике использования проектной деятельности обучения в научно-методической и психолого-педагогической литературе. Также раскрыты особенности проектной деятельности и её составляющих компонентов в процессе обучения.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностные результаты обучения, образовательный процесс, технология обучения.

В современном образовательном процессе, осуществляемом в средней школе, постоянно поднимается вопрос о том, чтобы сделать современный урок более насыщенным и интересным. А также — как сделать учебный материал более запоминающимся и простым для учащихся. Но в то же время необходимо достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Актуальность данной темы состоит в высокой зависимости современного образования

от проектной технологии и большим акцентом на достижение личностных результатов обучения в учебном процессе, исходя из обновленных ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года.

С приходом новых образовательных стандартов в образовательную систему Российских школ изменились подходы к образовательным результатам уроков. Личностные результаты можно определить как результаты, направленные на [1]:

- Получение мотивационных установок к учебной деятельности как основы будущей познавательной, научной, профессиональной деятельности
- Ориентация на жизненные ситуации и опыт основных аспектов учебного материала
- Проектирование индивидуальных психологических установок: самосознание, саморазвитие, саморефлексия
- Выработка личностной позиции по различным вопросам
- Формирование ценностных ориентиров социальной компетентности

Личностные результаты должны достигаться, учитывая особенности учебно-воспитательного процесса. Также личностные результаты должны определяться отечественными культурными, социальными, нравственными, духовными ценностями и нормами. Ещё одной важной особенностью личностных результатов обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам 2021 является их направленность на самоопределение учащихся по итогам образовательного процесса, тем самым формируя личные установки и ориентиры участника образовательного процесса. [5, с. 38]

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на расширение границ деятельности обучающихся, опираясь на основные виды воспитательной работы, которые должны обеспечивать достижение личностных результатов на занятиях. Основные виды воспитательной работы, которые указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте [3, с. 38–39]:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Воспитание начал научной деятельности
- Физическое воспитание
- Воспитание культуры здорового образа жизни, психологического благополучия

Следует выделить группы примерных личностных результатов обучения на уроках по ОБЖ [1]:

- Формирование патриотического сознания; чувства гордости за Отечество; любви к российской истории и российскому народу; принятия этнической, религиозной принадлежности и народной многонациональности.
- Формирование безопасного образа жизни; чувства ответственности за свою безопасность и безопасность своего окружения, родных и близких.
- Подготовка к действиям в опасных и безопасных жизненных ситуациях; подготовка к действиям в различных условиях существования
- Осознание ценностей института семьи и брака; гендерных различий; индивидуального здоровья
- Формирование мышления противодействия антисоциальному поведению, экстремизму, терроризму, криминалу
- Осознание отношения к службе в рядах Вооружённых Сил РФ как воинскому долгу гражданина Российской Федерации

Проектная деятельность является многоаспектным понятием, которое включает в себя обширное количество понятий и определений. Следует начать с определения проекта.

Проект — обособленный процесс самостоятельной деятельности обучающегося, который организован при помощи учителя и заключается во взаимодействии обучающегося с субъектами и объектами образовательного процесса и окружающего мира с целью создания выходного продукта и его представления в виде презентации и защиты. [7, с. 145]

Методом проектов принято считать направление в педагогической среде, которое заключается в использовании проектов и проектной деятельности во время осуществления учебно-воспитательного и образовательного процессов. Проектная деятельность подразумевает преобразование материально-технической и интеллектуально-мыслительных сфер человеческой деятельности для выполнения задач образовательного маршрута по формированию вспомогательных навыков улучшения условий пребывания в трудовой, повседневной и образовательной деятельности и окружающего мира в целом. [6, с. 25]

Проектная технология заключается в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом взаимодействует с реальными объектами окружающего мира. Ученик проводит анализ конкретных ситуаций, воспроизводя их у себя в мышлении и переводя на свой будущий проект, тем самым пытаясь понять специфику необходимых процессов, а затем создает свои условия, конкретные ситуации и объекты, которые позволят ему провести исследование и создать свой проект. [2, с. 32–33]

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы: [7, с. 148]

— исследовательские — максимально приближены к научному исследованию по всем параметрам. Имеют четкую структуру, наличие необходимых аспектов исследовательской работы. Наличие гипотезы, целей, задач, проведенного опроса (эксперимента), доказательство выводов, защита основных положений и проектного продукта.

— творческие — заточены на формирование конечного продукта, который связан с творческими решениями. Проведение мероприятий и игр различной направленности (военно-патриотические, спортивные, научные, педагогические, физкультурно-оздоровительные, рекреационные, музыкальные, театральные); создание стенгазет, изображений. Структура проекта остается формальной.

— информационные — создание объектов, которые несут в себе информацию, касающуюся образовательного процесса, определенной сферы деятельности человека. Структура проекта должны четко прослеживаться. Конечный продукт может быть представлен в виде брошюры, буклета, экскурсионного маршрута, веб-сайта, информационного (электронного) стенда, временной ленты событий.

— социально-значимые — самые большие по объёму проекты. Требуют больших затрат и времени для осуществления. Ориентированы на определенную сферу деятельности, ориентирована на определённую группу людей. Осуществляются при появлении необходимости в виду каких-либо произошедших событий и установлении определенных условий, зависящих и не зависящих от человека.

По временному промежутку, затрачиваемому на осуществление проекта следует выделить:

- Срочные проекты (выполняемые на уроке или на нескольких уроках)
- Проекты ближайшей перспективы (выполняемые в течение 2–7 дней)
- Среднесрочные проекты (выполняемые в течение 10–30 дней)
- Проекты долгой перспективы (выполняемые в течение временного промежутка времени, определяемые четвертью, триместром (для 10–11 класса — семестром)

Метод проектов направлен на формирование и улучшение таких знаний, умений и навыков обучающегося как: [7, с. 145]

- Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
- Включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.
- Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.
- Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.
- Развитие важнейших компетентностей для современной жизни:
 - способности брать на себя ответственность;
 - участвовать в совместном принятии решения;

- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.

- Развитие исследовательских умений:

- анализа (выявления проблем, сбора информации),
- наблюдения,
- построения гипотез,
- экспериментирования,
- обобщения и систематизации.
- доказательства и защиты предположений и выводов

Выделяют следующие этапы разработки проекта: [8, с. 36–37]

1) Начальный этап:

- выделение проблемы исследования,
- формулировка основной цели, задач, планируемых результатов
- определение способов осуществления исследования

2) Этап основной работы:

- корректировка исходных данных
- проведение исследования
- представление первоначальных выводов
- создание проектного продукта

3) Заключительный этап

- представление и защита результатов проведенной работы
- саморефлексия
- обеспечение условий для функционирования проектного продукта в запланированной сфере деятельности

Также необходимо отметить, что учебный проект всегда имеет научного руководителя в лице педагога по какому-либо учебному предмету.

Руководитель проекта (тьютор) должен: [6, с. 30–31]

- Быть компетентным в вопросах организации проектной технологии обучения.
- Помогать обучающемуся с выбором темы исследования, а также консультировать его на протяжении всего проекта. Важно при этом не выполнять проект вместо ученика, а выполнять направляющую функцию в сознании обучающегося, чтобы он чувствовал поддержку педагога и в любой момент мог уточнить интересующий его вопрос.
- Помогать обучающемуся с мотивацией к осуществлению проекта.

Проектная деятельность школьников, как правило, оценивается по следующим критериям: [7, с. 146]

- Познавательная активность в изучении проблемного вопроса в проекте
- Использование различных источников информации; вариативность при выборе методов и способов исследования
- Работа в команде, лидерские качества
- Умение коммуницировать во время дискуссии по обсуждению результатов проекта
- Умение самоорганизовать свою деятельность; достичь поставленных целей и выполнить намеченные задачи; проводить действия в соответствии с планом; вносить корректировки, исходя из возможных рисков и проблем при проведении исследовательской работы и создания проектного продукта.

Любой результат обучения по предмету ОБЖ проявляется на практике или в обычной жизни. Дети об этом не всегда задумываются. Чаще всего, результаты ниже ожиданий, потому что занятие проходит без активизации познавательного процесса и включения самостоятельной ра-

боты школьников. Метод проектов в данном случае может стать отличным помощником в устранении подобных проблем. Так как данный метод подходит разным возрастным категориям обучающихся.

Здесь важно помнить, что важную роль играет как интерес учащегося, так и уровень подготовки учителя. Педагог несёт ответственность за то, что учащиеся будут применять накопившийся за время обучения опыт в реальной жизни. Всегда необходимо оценивать целесообразность применения метода проектов на занятии, и внедрять по тематическим блокам, исходя из возможностей метода проектов для формирования личностных результатов обучения на уроке.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2021
2. Ворожейкина, А. В., Семченко А. А, Богачев, А. Н. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования / А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. — Текст: электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2018 — № 1 (39). — с. 31–35. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-lichnosti-obuchayuschih-sya-vseh-urovney-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Голуб, Г. Б. Содержание процесса и результата воспитания / Г. Б. Голуб. — Текст: электронный // Образовательная политика. — 2018. — № 1. — с. 36–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protsesssa-i-rezultata-vospitaniya> (дата обращения: 24.05.2023)
4. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Полат, Е. С., Бухаркина М.Ю Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Омега-Л, 2010.
6. Ретивых, М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М. В. Ретивых. — Текст: электронный // Вестник Брянского государственного университета. — 2018. — № 6 (7). — с. 24–31. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-metoda-proektov-v-otchestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 01.06.2023)
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005.
8. Степанова, Л. Ю. Методические рекомендации по применению метода учебного проекта / Л. Ю. Степанова. — Текст: электронный // Севастопольский центр развития образования. — с. 35–37. — 2018 — URL: <http://www.sev-centr.ru/files/19.04.2018-19.04.2018.-mr.-tvorcheskaya-gruppa-2-shermazan.pdf> (дата обращения: 08.06.2023)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Шадрин Вячеслав Юрьевич, кандидат химических наук,, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматривается проблема обучения педагогических работников приёмам оказания первой помощи. Обосновывается необходимость такого обучения и даются рекомендации по его эффективному проведению.

Ключевые слова: *первая помощь, педагогические работники, андрогогика, принципы обучения взрослых, дополнительная профессиональная программа «Основы оказания первой помощи».*

Обеспечение безопасности человека, как первичной единицы, составляющей общество, всегда было одной из первоочередных задач нашего государства. Одну из ключевых ролей в решении данной задачи играет своевременно оказанная первая помощь. Первая помощь определяется как совокупность нормативно установленных мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья пострадавшего до оказания ему медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях [1].

Цель оказания первой помощи заключается в поддержании жизненно важных функций организма пострадавшего, устранении или уменьшении опасных для жизни и здоровья явлений, предупреждения возможных осложнений. Речь идёт не о лечении, не о снижении температуры или давления, а о поддержании жизни и здоровья пострадавшего в критический для него момент. Главное — это дотянуть до прибытия скорой медицинской помощи. Первая помощь — это предварительные действия по спасению жизни и здоровья пострадавшего. Быстро и правильно оказанная первая помощь сохраняет пострадавшему не только здоровье и трудоспособность, но зачастую и жизнь. До 70 % случаев смертельных исходов вследствие различного рода травм и некоторых острых состояний можно было бы избежать, если бы пострадавшим была своевременно и правильно оказана первая помощь.

Очевидно, что чтобы помочь пострадавшему, необходимо знать: как это выполнить, знать четкий алгоритм правильных действий. Неправильное или неумелое оказание первой помощи может явиться причиной серьёзного дальнейшего осложнения, затрудняющего выздоровление пострадавшего, или даже ведущего к инвалидности, а в некоторых случаях к смерти пострадавшего. Согласно Трудовому кодексу РФ, все работники должны уметь оказывать первую помощь. Постановлением Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 утверждён «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». В соответствии с п. 2.3.1. Порядка руководители и специалисты организаций проходят обучение оказанию первой помощи пострадавшим один раз в три года. Кроме того, Федеральный закон от 12.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», согласно ст. 19, обязывает всех граждан нашей страны изучать приёмы оказания первой помощи пострадавшим.

А если пострадавший — ребёнок, то оказание ему первой помощи приобретает особо важное звучание. Зачастую рядом с ним оказывается его наставник. Для педагогических работников необходимость подготовленности к оказанию первой помощи дополняется положением ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 03.07.2016 № 313-ФЗ в данную статью внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Федеральным законом от 13.06.2023

№ 256-ФЗ в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] внесены изменения, которые возлагают на образовательные организации обязанность по организации оказания первой помощи обучающимся. Также указывается, что первую помощь вправе оказывать педагогические работники при наличии соответствующей подготовки. То есть, изучение приёмов оказания первой помощи — это обязанность всех граждан, всех работников, и в первую очередь — педагогических работников.

Однако анализ результатов расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях свидетельствует о крайне низкой эффективности оказания первой помощи обучающимся. Зачастую педагогические работники либо не умеют, либо боятся оказывать такую помощь.

Сегодня мы столкнулись с проблемой обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В настоящее время в Санкт-Петербурге более трёх сот различных организаций и учебных центров предлагают услуги по обучению первой помощи. Это вдвое больше суммарного количества вузов и средних профессиональных учебных заведений города. Почти половина учебных точек предлагает за символическую плату пройти курс дистанционно. Конечно, сегодня дистанционное обучение находится на пике популярности, однако предложения обучить дистанционно некоторым навыкам, как например боксу или плаванию, а также первой помощи, могут вызвать лишь улыбку.

Как ранее отмечала министр здравоохранения РФ В. И. Скворцова: «Для обучения навыкам оказания первой помощи используются различные, часто не соответствующие друг другу и современному законодательству учебники и учебные пособия, Уровень подготовки лиц, преподающих правила оказания первой помощи, также очень разный».

Обучение приёмам первой помощи педагогических работников должно не только опираться на научно обоснованную программу, но и учитывать тот факт, что обучающиеся не просто взрослые люди, а преподаватели. Обучение взрослого человека должно основываться на принципах андрогогики. Взрослый обладает опытом, как правило, базовыми знаниями о предмете, а педагог — знаниями о процессе обучения. Поэтому важна опора на предыдущий жизненный и профессиональный опыт. В настоящее время полного и окончательного списка принципов обучения взрослых не сформировано. Но основные, разработанные еще педагогом Ноулзом, которого многие считают основоположником андрогогики, должны, несомненно, учитываться.

Один из ключевых принципов можно обозначить как «необходимость знаний». Взрослый человек не будет браться за изучение чего-либо, пока не поймет, что это ему нужно, у него обязательно должен быть мотив. И хотя необходимость изучения приемов первой помощи как правило ни у кого не вызывает сомнения, на мотивацию обучения в том числе должно быть нацелено первое занятие. Мотивацию на оказание первой помощи следует формировать и поддерживать на протяжении всего курса обучения.

Следующий принцип основывается на «совместной деятельности» обучающегося с обучающим. Слушатели в начале курса должны согласиться и принять программу обучения с учетом своих потребностей и индивидуальных условий основной деятельности. Взрослые обучающиеся лучше усваивают знания в позитивной атмосфере, хотят, чтобы их время, затраченное на прохождение курса подготовки, использовалось качественно и полноценно, — поэтому курс обучения должен быть быстрый, сжатый, с большим количеством актуальной информации и практических занятий за короткий срок.

На занятиях необходимо также следовать принципу «обратной связи», который позволит обучающему получать представление о своих успехах. Направленность обратной связи возможна от преподавателя к обучающимся и от обучающихся к преподавателю, а также от обучающегося к обучающемуся. Обратные связи реализуются через следующие компоненты передачи информации: вербальный (с помощью слов), паравербальный (через тон, темп речи, интонацию) и невербальный (с помощью мимики, жестов, визуального контакта. Другой принцип, в большой степени коррелирующий с предыдущими, — «опоры на опыт обучающегося», — о чем говорилось ранее. Данный принцип также предусматривает обмен опытом обучения, систематизацию и структуризацию деятельности обучающихся.

Принцип «контекстности обучения» ориентирует процесс усвоения материала на повышение эффективности профессиональной деятельности и на совершенствование личности обучающегося. Для взрослых очень важно наличие взаимосвязи знаний и навыков по первой помощи со своей жизнью и со своей работой. Обучающиеся должны осознавать готовность использования полученных знаний и приёмов сразу же по окончании обучения в своей практической работе преподавателя, а также в своей повседневной деятельности. То есть, должен реализовываться принцип «актуализации результатов обучения».

Один из основных принципов андрогогики — принцип «приоритета самостоятельного обучения». Он предусматривает не только обязательное самостоятельное повторение и закрепление полученного материала, но и самостоятельную работу обучающегося на практическом занятии. Следовательно, курс обучения приёмам оказания первой помощи должен быть насыщен практическими занятиями (желательно до половины общего времени обучения). На практических занятиях должны использоваться элементы симуляционного обучения. Многие приёмы оказания первой помощи выполняются на специальных манекенах и тренажерах. Преподаватель должен быть знаком с их устройством и работой. Кроме того, преподаватель должен нацеливать обучающихся самостоятельно определять собственные ошибки и недочеты.

Также процесс обучения должен быть «активным и осознанным». Методы обучения преподавателей первой помощи должны предполагать равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Обучающийся должен занимать активную позицию. Кроме того, само обучение должно быть осознано, а все параметры процесса обучения должны быть осмыслены обучающимся.

Поскольку обучающиеся не только взрослые люди, но и являются педагогическими работниками, к преподавателю предъявляются дополнительные требования. Преподаватель не должен использовать свои записи во время проведения занятий. Материал педагогическим работникам должен излагаться «живым» языком. Без этого профессионализм преподавателя будет поставлен под сомнение другими педагогами. На всех занятиях должны использоваться средства наглядности: слайды, иллюстрации, дидактические пособия и т. п.

Занятия с преподавателями по первой помощи должны проходить в позитивной, благоприятной обстановке. Нельзя ставить обучающегося в трудное или глупое положение перед другими педагогами, а также критиковать его. Обучающийся должен позитивно оценивать изучаемый предмет. Преподаватель должен формировать позитивный настрой обучающихся на изучение первой помощи. Не нужно скрывать от обучающихся, которые также являются преподавателями, незнание ответа на заданный ими вопрос. Можно признать отсутствие ответа, пообещав ответить на вопрос на следующем занятии. Не следует рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти на него ответ. Если содержание вопроса не входит в программу курса, например относится к медицинской помощи, как помощь при инфаркте, — то преподаватель имеет полное право не отвечать на него, сказав об этом.

Таким образом, обучение первой помощи педагогических работников будет максимально эффективным, если занятия будут организованы и проведены на основе вышеперечисленных рекомендаций.

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» («УМЦ ГО и ЧС») осуществляется обучение педагогических работников образовательных организаций города приемам оказания первой помощи по дополнительной профессиональной программе-программе повышения квалификации «Основы оказания первой помощи». Программа разработана на основе Примерной программы обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, утвержденной Минздравом России и полностью коррелирует с учебным курсом «Первая помощь», одобренным Координационным советом по области образования «Здравоохранения и медицинские науки». (Курс и примерная программа размещены на сайте профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь» [3].) Объем программы составляет 16 часов. Из них: по 1 часу — вводное занятие и зачет, 7 часов лекционных и 7 часов практических занятий.

В 2023 году в «УМЦ ГО и ЧС» по состоянию на 1 октября обучено более четырёх тысяч педагогических работников образовательных учреждений города. В том числе, более 200 работников на курсах гражданской обороны Василеостровского района, которые являются базовыми по обучению лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи пострадавшим. Современная материальная база и многолетний опыт позволяет качественно проводить все виды занятий, предусмотренные программой «Основы оказания первой помощи», на уровне, отвечающим требованиям педагогического работника, что подтверждается исключительно положительными отзывами от обученных учителей Санкт-Петербурга.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Сайт профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь». URL: <https://allfirstaid.ru>.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИЗУАЛЬНОЙ АНТИТАБАЧНОЙ ПРОПАГАНДЫ: ЛИНГВИСТИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы эффективности антитабачной пропаганды, проводимой путём нанесения фотографий различных патологических состояний, соответствующих предупредительных надписей и медицинских терминов. Было проведено исследование по оценке восприятия респондентами данной профилактической продукции для определения степени влияния образно-вербальной информации как способа профилактики табакокурения. Установлены различные уровни воздействия официальных средств антитабачной пропаганды на участников группы исследования, которые можно охарактеризовать как недостаточно эффективные.

***Ключевые слова:** табакокурение, школьники, антитабачная профилактика, медицинские термины, фотографии, лингвистическая эффективность.*

Табакокурение — это одна из самых широко распространённых социально-медицинских проблем. Последствия никотиновой зависимости у человека негативно влияют на различные стороны жизни человека и государства: социальные, медицинские, экономические, демографические, культурно-образовательные и т. д.

Борьба с зависимостью от никотина и профилактика табакокурения постоянно ведётся в большинстве стран мира различными способами. Важность нахождения эффективных средств и методов профилактики борьбы с этим негативным явлением совершенно актуальна [2].

В настоящее время используются различные методы: высокая стоимость сигарет и постоянно растущие акцизы на торговлю табачными изделиями, запретительные меры на курение в различных общественных местах, учебных, медицинских, образовательных и других учреждениях, ограничительные запреты на рекламу табачных изделий и сцен курения в СМИ и внешних носителях информации [6].

Одним из направлений борьбы с никотиновой зависимостью и профилактики курения, особенно среди подростков и молодёжи, является обязательная маркировка сигаретных упаковок специальными надписями предупредительного содержания о разных негативных последствиях табакокурения: «курение убивает», «курение вызывает инфаркты и инсульты» и т. п. [1]. Не подлежит сомнению, что здоровье молодёжи является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны и национальную безопасность [3, 4, 5]. В последнее десятилетие сначала за рубежом (в Австралии), а потом и в Российской Федерации, начал использоваться подход, при котором на пачки сигарет стали помещать фотографии (законодательно определённого размера) заболеваний и поражённых органов, вызываемых курением табака, а также снабжать их соответствующими надписями.

По замыслу разработчиков, ужасные фотографии с последствиями курения, должны были бы снизить желание употреблять сигареты, и, может быть, у некоторых вызвать решение прекратить курение. К настоящему моменту все производители сигарет в РФ (и импортёры в том числе) обязаны размещать фото- или словесную информацию на упаковках. Эта информация обязана занимать не менее половины поверхности пачки.

Названия заболеваний, вызываемых курением, а также их различных последствий, представлены, как правило, не очень чёткой фотографией и одним (редко больше) словом, как правило — медицинским термином, которые, по мнению разработчиков идеи, должны вызывать у курящих сильные ассоциации негативного характера и, таким образом, склонять курящих к постепенному или одномоментному отказу от вредной привычки. У желающих же начать курить, эти «страшные» картинки с названиями болезней, должны вовсе подавлять желания курить. Таким образом (по замыслу разработчиков), должен реализовываться пассивный профилактический эффект [6].

С целью выявления уровня эффективности подобной антитабачной пропаганды, нами было подготовлено оригинальное исследование, направленное на изучение ассоциативных связей у детей старшего школьного возраста с лексическими единицами, которые использовались или используются на данный момент в качестве средств вторичной профилактики на сигаретных пачках, а так же общей эффективности используемых в настоящее время лингвистических приемов.

В исследовании приняло участие 56 учеников общеобразовательных школ в возрасте от 14 до 17 лет. Была разработана специальная анкета, состоящая из четырех частей («блоков»). Первый блок назван «информационным», и его целью является сбор общей информации и отдельных фактов о респонденте и его семье, связанных с курением и зависимостью. За ним следует блок «лексического внимания», и, как следует из названия, он направлен на исследование слов во фразах, на которые человек обращает наибольшее внимание и изучение данных, показывающих спады и подъемы интенсивности внимания к определенным частям фраз и слоганов. Третий, «лингво-ассоциативный» блок направлен на изучение ассоциативных рядов участников при прочтении определенных слов и словосочетаний. Последний блок, названный «креативным», включает в себе задание по составлению своего оригинального слогана, направленного на профилактику курения. С помощью информации, полученной из совокупности этих блоков, можно не только оценить общую лексическую эффективность настоящих методов борьбы с курением, но и подчеркнуть темы, фразы и слова, имеющие наибольший эффект на современную молодёжь.

Считается установленным, что основными подходами в достижении поставленных целей привлечения внимания и закрепления полученной информации у человека при использовании лингвистических конструкций, являются: эффективное использование частей речи, оригинальность, краткость и ясность, грамотная апелляция к теме, целенаправленность и использование художественных приёмов.

Результаты

Блок № 1 «Информационный»

Число мальчиков среди обследуемых было несколько меньшим, чем девочек (44 % и 56 % соответственно). По соотношению курящие/не курящие обследуемые разделились при-

мерно также (45 % и 55 % соответственно). Поскольку было установлено, что практически каждый второй участник группы, так или иначе курит, можно сделать предварительный вывод о слабой эффективности существующей пропаганды и иных просветительно-профилактических подходов среди старших школьников. Для выяснения семейного фактора в развитии никотиновой зависимости, была проанализирована ситуация с курением родственников. Установлено, что примерно у половины респондентов один или оба родителя курили. Реже курящими были братья/сёстры; ещё реже — бабушки/дедушки. Таким образом, можно наблюдать значимое влияние семейного фактора на начало и развитие зависимости от курения.

По отношению к курению обследуемые распределились следующим образом: «нейтральное» — 53 %, «негативное» — 44 %, «благосклонное» — 3 %.

Блок № 2 «Лексическое внимание»

Внимание к словам фразы «Курение может вызывать бесплодие» характеризовалось максимальным выбором слова «бесплодие» (58 %) при распределении минимального выбора на три оставшихся слова слогана.

Слово «смерти» стало максимально выбираемым (более 50 %) при предъявлении фразы «Курение может стать причиной медленной и мучительной смерти».

Слово «зависимость» (более 60 %) является наиболее значимым и выбираемым при предъявлении фразы «Курение вызывает сильную зависимость». Остальные слова во всех предъявляемых фразах практически не привлекают внимание респондентов, что говорит о малой профилактической эффективности подобных лингвистических конструкций.

Блок № 3 «Лингво-ассоциативный»

Данный раздел исследования состоит из слов и словосочетаний, размещаемых на пачках сигарет с 2013 года. Участникам предлагалось написать слова, возникающие при прочтении предъявляемого термина с целью выявления наиболее ассоциативно ярких и негативных ассоциаций для данной возрастной группы.

Термин «Эмфизема» вызывала следующие ассоциации: «лёгкие» — 19 %, «болезнь» — 23 %, «смерть» — 6 %, «другое» — 50 %.

Термин «Мёртворождение» вызывал следующие ассоциации: «ужас, боль, страх» — 30 %, «ребёнок, дети, плод» — 22 %, «смерть, труп» — 22 %, «другое» — 19 %.

Термин «Ампутация» ассоциировался со следующими понятиями: «нога, рука, конечность» — 34 %, «инвалидность, неполноценность, боль» — 26 %, «удаление, обрезание» — 23 %, «другое» — 17 %.

Слово «Страдание», размещаемое на сигаретных упаковках, вызывало следующие ассоциации у обследуемых: «боль, мучение» — 54 %, «жизнь, работа» — 23 %, «другое» — 23 %.

В данном блоке встречался наибольший процент случайных ассоциаций (слово «другое»). Это можно объяснить тем, что слова или термины, которые практически не используются в разговорной речи курящего, неэффективны по своему воздействию. Слово или фраза не несущая необходимой ассоциативной нагрузки, практически не остаётся в долговременной памяти и поэтому не оказывает необходимого профилактического эффекта.

Блок № 4 «Креативный»

Целью этого раздела исследования было выявление слов, конструкций и форм словосочетаний представляются обследуемым наиболее эффективными для использования в профилактике табакокурения. Были получены следующие результаты распределения слов/ понятий по значимости: «предупреждение» — 32 %, «повеление» — 26 %, «оскорбление» — 16 %, «вопрос» — 10 %, «шутка» — 10 %, «вдохновение» — 6 %.

Большинство участников исследования предпочли предупредительный вид профилактической надписи, типа «Курение вредит вашему здоровью» или «Курение вызывает рак». Данный выбор вероятнее всего вызван тем, что именно надписи и слоганы предупредительного содержания чаще всего используются в рекламной продукции СМИ и иных форм социальной пропаганды. Следующим значимым видом воздействия учащиеся выбрали повелительный тип рекламно-профилактической продукции, типа «Бросай курить, вставай на лыжи!», «Выбери

жизнь, а не сигарету!». Многим участникам подобная лингвистическая форма слогана понравилась, поскольку оказывает сильное психологическое воздействие. Далее следуют оскорбительный, шуточный и вопросительный типы слоганов, присутствие которых можно объяснить как возрастом, так и недостаточно ответственным отношением участников к исследованию. Наиболее редким являлся вдохновляющий тип, поскольку большинству участников исследования он представлялся декларативным лживым и малореальным в предотвращении курения среди молодёжи.

Таким образом, по итогам проведённого исследования было установлено, что наиболее эффективными подходами в профилактике табакокурения с помощью информации, размещаемой на сигаретных упаковках, среди старших школьников являлись: обращение к темам жизни, семьи и деторождения; лично-ориентированное обращение; краткость и запоминаемость фразы; размещение эмоционально-насыщенных слов в начале слогана. С другой стороны установлено, что к неэффективным приёмам антитабачной пропаганды относились такие подходы, как: использование сложных медицинских терминов и названий редких заболеваний; длинные, нечёткие фразы; банальные призывы к соблюдению здорового образа жизни; слоганы, содержащие вопрос. Полученные результаты представляются значимыми для перспективного создания новых лингвистико-семантических форм антитабачной пропаганды для профилактической деятельности в молодёжной среде.

Литература:

1. Александров, А. А. Профилактика курения у подростков / А. А. Александров, М. Б. Котова, В. Б. Розанов и др. // Вопросы психологии. — 2008. — № 2. — с. 55–62.
2. Лифинцев, Д. В. Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних: опыт Соединенных штатов Америки // Классный руководитель. — 2004. — № 7. — с. 58–62.
3. Макарова, Л. П. Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников / Л. П. Макарова, Л. Г. Буйнов, Н. Н. Плахов // Гигиена и санитария. 2017. — Т. 96, № 5. — с. 463–466.
4. Сорокина, Л. А., Буйнов Л. Г. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. — 2011. — № 3 (40). — с. 59–60.
5. Сыромятникова, Л. И. Учебно-методическое сопровождение магистерской программы «Здоровьеформирующие технологии» для будущих педагогов / Л. И. Сыромятникова, М. С. Матусевич // Безопасность жизнедеятельности. — 2014. — № 10 (166). — с. 61–66.
6. Ухова, Л. В. Методика оценки эффективности рекламного текста // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета — № 2. — 2012. — с. 96–102.

ОТСУТСТВИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОЛОГИИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ

Шарапов Антон Александрович, преподаватель-исследователь, педагог дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

В статье сформулированы современные проблемы отсутствия взаимосвязи экологии и здорового образа жизни. Представлена актуальность использования экологических здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: *естественнонаучная направленность, экология, здоровый образ жизни, технологии.*

На сегодняшний день, когда ведутся обсуждения здорового образа жизни, в педагогическом сообществе чаще всего приводится таблица Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о составляющих здорового образа жизни. В ней говорится о том, что здоровье на 50 % зависит от образа жизни, 20 % от генетики и наследственности, 20 % от экологии и 10 % от здравоохранения [2]. Далее чаще всего разговор строится вокруг образа жизни, как о приоритетной задаче для сохранения здоровья. Однако, по моему мнению, таким же важным элементом является и экология. В качестве аргумента, можно привести данные Всемирной организации здравоохранения о том, что 23 % всех заболеваний обусловлены воздействием факторов окружающей среды [1].

Таким образом, можно выделить в качестве проблемы недооцененность экологических здоровьесберегающих технологий и соответственно отсутствие взаимосвязи экологии и здорового образа жизни в сознании учащихся.

Стоит отметить, что обычно разделяют понятия экология и здоровьесбережение. И соответственно учащиеся не всегда понимают эту взаимосвязь и зависимость одного от другого (т. е. либо я занимаюсь спортом и буду здоровым, или я занимаюсь экологией и помогу природе). Проблематика состоит в смысловой части. Происходит разобщение понятий.

В 2020–2023 году, мной было проведен опрос учащихся школ Санкт-Петербурга, выборка составила 315 школьников в возрасте 8–12 лет. Учащимся предлагалось выполнить задание «Продолжи предложение» (Рис. 1), (Рис. 2).

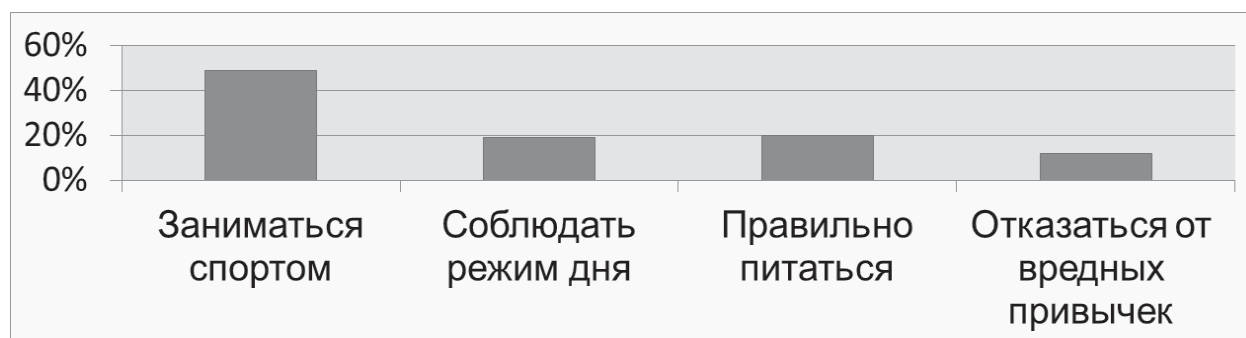


Рис. 1. Для того чтобы быть здоровым нужно...

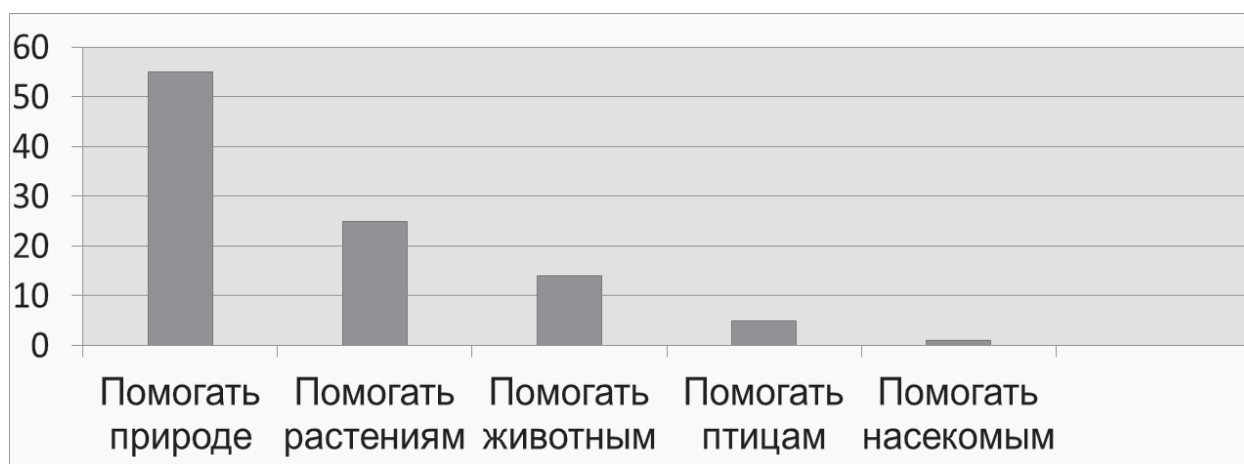


Рис. 2. Я занимаюсь экологией для того, чтобы...

В результате опроса выяснилось, что взаимосвязь экологии и здоровья в сознании учащихся отсутствует.

Чаще всего в качестве примеров составляющих здорового образа жизни указываются правильное питание, физические нагрузки, соблюдение режима дня, соблюдение правил личной гигиены, здоровый сон, отказ от вредных привычек. Можно говорить о том, что в общественном сознании, на сегодняшний день есть проблема старомодных фундаментальных основ о составляющих здорового образа жизни (вред курения и польза занятий спортом), и есть потребность в наполнении концепции здорового образа жизни экологическими смыслами и интерпретациями для обновления общественного сознания.

В классификации здоровьесберегающих технологий Смирнов Н. К. выделял как одно из направлений экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий — создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой [3]. В школе это — и обустройство территории, и зеленые растения и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. Чаще всего в данной форме они распространены в образовательных учреждениях, однако здоровьесберегающего смысла мало.

В рамках своей деятельности как педагога естественно-научной направленности дополнительного образования детей на занятиях я занимаюсь построением взаимосвязей между здоровьем и экологией.

Далее приведу несколько примеров из опыта работы.

На занятиях проводится игра с учащимися про основные загрязнители воздуха. В ней рассматривается проблема загрязненности воздуха оксидом азота от автомобилей. Учащиеся понимают актуальность проблемы и выполняют задание: узнают маршрут родителей от дома до работы и составляют более экологичный маршрут для родителей (с использованием общественного транспорта, ходьбы пешком, средств индивидуальной мобильности).

Таким образом, родители показывают правильный пример детям и вовлекаются в деятельность, а также ввиду физической активности, например, при ходьбе пешком, в качестве альтернативы автомобиля улучшают собственное здоровье.

В рамках изучения тематики загрязнения окружающей среды отходами происходит обсуждение о загрязнении батареечками. Здесь хотелось бы отметить смысловую часть обсуждения. Мы говорим о том, что загрязнения влияют на почву, а таким образом и на ту еду, которую мы едим и на воду, которую мы пьем. То есть загрязнение батареечками напрямую влияет на наше здоровье.

На сегодняшний день во многих образовательных учреждениях располагаются пункты приема крышек от бутылок «Крышечки доброты». В ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» такой пункт приема также располагается. Однако при беседах с учащимися акцент в работе проводится именно на осознанности и здоровьесбережении. Я прошу учащихся приглашать к сбору крышек друзей, одноклассников, поскольку для того, чтобы привлечь кого-то, нужно осмыслить зачем. Таким образом, происходит осознанность.

Одним из разделов обучения является изучения окружающей среды ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской». В теоретической части раздела изучается влияние освещения, радиоактивности, магнитного и электрического поля, шума на здоровье. В практической части раздела проводятся замеры этих показателей с помощью приборов. Учащимися составляются рекомендации.

На заключительном этапе учебного года, уже имея понимание и взаимосвязь экологии и здоровья, учащиеся работают над собственными проектами.

Идея о взаимосвязи здоровья и экологии лежит в основе моей программы «Безопасная планета» и эта же идея транслируется мной в рамках деятельности Экологической комиссии Молодежного совета Красногвардейского района, и в рамках руководства РУМО педагогов-экологов Красногвардейского района.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что данная проблема актуальна на сегодняшний день и необходима работа по созданию взаимосвязи экологии и здорового образа жизни в сознании учащихся.

Литература:

1. Рахмонин, Ю. А., Румянцев Г. И., Новиков С. М. Методологические проблемы диагностики и профилактики заболеваний, связанных с воздействием факторов окружающей среды // Гигиена и санитария. 2001. № 5. с. 5–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-diagnostiki-i-profilaktiki-zabolevaniy-svyazannyh-s-vozdeystviem-faktorov-okruzhayushey-sredy>
2. Римашевская, Н. М., Мигранова Л. А., Молчанова Е. В. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения России // Народонаселение. 2011. № 1 (51). с. 38–49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-rossii>
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы — М.: Изд-во: Аркти, 2003. — с. 272.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шаталов Максим Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент;
Солонько Павел Алексеевич, аспирант*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье даётся обоснование концептуальной идеи авторов, заключающейся в объективной целесообразности интеграции ресурсов обучения основам безопасности жизнедеятельности и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в силу общности и взаимосвязи их целей в деле патриотического воспитания молодёжи.

Ключевые слова: государственная политика, патриотическое воспитание, интеграция, обучение основам безопасности жизнедеятельности, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Особенности геополитической и экономической ситуации предыдущих трех десятилетий оказали сложное воздействие на состояние Российского общества и привели к девальвации духовных ценностей. Среди ряда социальных и возрастных групп населения страны стало приемлемым проявление неуважительного отношения к своей Родине, государству и его институтам, падение престижа военной и государственной службы.

В таких условиях, а также в контексте агрессивных вызовов современности одним из важнейших приоритетов государственной политики стала задача патриотического воспитания молодежи. В её решении значим вклад всех государственных и социальных институтов, среди которых ключевая роль, по нашему мнению, принадлежит общему образованию.

Так, уровень общего образования, включая дошкольное и школьное (начальное, основное, среднее) образование, охватывает значительный период жизни подрастающего поколения. Период, когда наиболее интенсивно протекают процессы формирования личности, неразрывно связанные с приобщением юных граждан России к общественно значимым нормам, ценностям и идеалам.

Приоритет задачи патриотического воспитания обучающихся находит отражение во многих нормативных документах. Так, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования она преломляется в перечне личностных образовательных результатов, достижение которых сопряжено с соответствующими метапредметными и предметными результатами обучения [3, 4]. В силу этого патриотическое воспитание выступает одним из ключевых ценностно-смысловых векторов процесса обучения каждому учебному предмету, в том числе и такому, как «Основы безопасности жизнедеятельности».

Важно подчеркнуть, что «Основы безопасности жизнедеятельности» — это один из учебных предметов, являющихся «лидерами» в решении задач патриотического воспитания обучающихся. Так, его изучение в общеобразовательных организациях, а также в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы общего (среднего) образования, должно способствовать [5, 6]:

— воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважительного отношения к Отечеству и его истории, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- пониманию необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формированию умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Необходимость достижения обозначенных образовательных результатов, относящихся к области патриотического воспитания, инициирует поиск и внедрение соответствующих технологий, методов и форм обучения, а также эффективных социальных и педагогических практик. В качестве одной из таких мы рассматриваем всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (ВДЮ ВПД «Юнармия»).

ВДЮ ВПД «Юнармия» [1, 2] было образовано в 2016 году в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Его деятельность ориентирована на сохранение и приумножение патриотических традиций, повышение престижа военной службы, формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите своего Отечества. Примечательно и то, что для проведения мероприятий под эгидой этого движения используется инфраструктура Министерства обороны Российской Федерации, центрального спортивного клуба Армии и добровольного сообщества содействия Армии, Aviации и Флоту, а их содержание взаимосвязано с учебным содержанием таких разделов и тем школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», как «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Элементы начальной военной подготовки» и других [5, 6].

Всё сказанное выше позволяет рассматривать инфраструктурные, содержательные и иные возможности ВДЮ ВПД «Юнармия» в качестве важного ресурса для реализации задач патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем, как показывают результаты анализа литературных источников, а также состояния образовательной практики в области безопасности жизнедеятельности, вопросы интеграции ресурсов обучения основам безопасности жизнедеятельности и ВДЮ ВПД «Юнармия» в педагогической (методической) науке системно не исследовались. Это, в свою очередь, определяет актуальность и перспективность более глубокого рассмотрения и теоретико-методического обоснования этого вопроса.

В этом плане полагаем, что интегрирование в процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности ресурсов ВДЮ ВПД «Юнармия» должно быть сопряжено с общим усилением интеграционных процессов по следующим направлениям:

- построение процесса обучения на широкой межпредметной основе с особым акцентом на реализации межпредметных связей основ безопасности жизнедеятельности с историей, обществознанием, географией и рядом других учебных предметов;
- повышение целостности процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности через единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся в нём;
- расширение образовательного пространства процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности за счёт интеграции «внутришкольной» и «внешкольной» деятельности обучающихся.

Таким образом, интеграция ресурсов процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности и ВДЮ ВПД «Юнармия» может стать одним из своевременных и перспективных направлений развития практики и методики обучения этому предмету, повышению эффективности достижения целей его изучения, в том числе решения задач патриотического воспитания молодёжи.

Литература:

1. О движении «Юнармия». URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/about/> (дата обращения: 27.09.2023)
2. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/documents/lokalnye-akty/> (дата обращения: 27.09.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18 июля 2022 г. № 568). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732). URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 27.09.2023).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8–9 классов образовательных организаций). URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 27.09.2023).
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 10–11 классов образовательных организаций). URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 27.09.2023).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Шитов Эльдар Николаевич, старший преподаватель

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

С развитием информационных технологий меняются подходы к образованию. Традиционные методы теряют привлекательность для современных учащихся, требуя адаптации образовательного процесса. Несоответствие традиционных методов современным потребностям учащихся может снизить мотивацию и затруднить усвоение материала. В статье рассматривается важность инноваций в обучении и необходимость разработки методики применения информационных технологий в учебном процессе. Отмечается роль передовых технологий в повышении качества образования и изменение организации учебного процесса. В статье подчеркивается важность новых специализаций преподавателей и использование технологии виртуальной реальности (VR) для эффективного обучения безопасности.

Ключевые слова: информатизация, образование, инновации, технологии, методики, учащиеся, мотивация, исследования, виртуальная реальность, безопасность.

С развитием информатизации общества, традиционные методы обучения становятся менее привлекательными для современных учащихся. Это создает проблему в образовательном процессе, требующую адаптации к быстро меняющимся условиям. Необходимо разрабатывать и внедрять инновационные методики и технологии, способные эффективно взаимодействовать с современной аудиторией. Важно также обеспечить учителей методикой применения современных технологий. Только так можно обеспечить качественное и увлекательное образование в новой информационной реальности.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее отдельные вопросы информатизации образования, такие как указы Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» выделяют важность интеграции современных средств представления информации и внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Одной из основных целей этих стратегий является восстановление российского лидерства в фундаментальной науке на мировом уровне. Для достижения этой цели активное внедрение передовых технологий в образование играет ключевую роль. Это включает в себя современные методы обучения и широкое использование передовых информационных технологий для повышения качества образования в России, в том числе, при реализации смешанного обучения [1].

Несоответствие традиционных методов обучения современным потребностям учащихся может снизить их мотивацию и интерес к учебному процессу. Это может привести к трудностям в усвоении материала, особенно если он представлен в неинтересной или недостаточно доступной форме. Научные исследования, посвященные применению и интеграции средств информационных технологий в учебный процесс, достаточно подробно описаны в научной литературе [3], вместе с тем, развитие информационных процессов и технологий приводит к появлению новых средств реализации таких технологий.

Современная образовательная система, основанная на передовых технологиях и методах, эффективно готовит учащихся к жизни в информационном обществе [2]. Овладение современными технологиями и методами работы с информацией позволяет успешно интегрироваться в информационное пространство, развивать аналитические навыки и применять знания в различных сферах. Этот учебный процесс формирует необходимые компетенции для адаптации и самореализации в информационном обществе.

В этой связи В. В. Крашениников отмечает, что внедрение «высоких педагогических (образовательных) технологий» напрямую связано с развитием самих «высоких технологий», а само их внедрение, «разительно меняет картину привычной работы педагога, ученого» [4].

Внедрение высокотехнологичных методов в образовательный процесс предполагает от педагогов не только знание этих технологий, но и умение с ними работать. Применение технологии виртуальной реальности (VR) в обучении играет важную роль, поскольку позволяет сделать обучение интерактивным. Учебные ситуации (сценарии), созданные с применением технологии VR, улучшают понимание и усвоение материала учащимися. Тем самым, применение VR повышает и эффективность образовательного процесса.

В контексте современной образовательной парадигмы выявляется необходимость изучения разнообразных подходов и методов повышения качества образования, в том числе, и за счет его информатизации, а именно, применения различных VR-технологий. Вместе с этим происходит изменение организационной структуры образовательного процесса.

Использование современных технологий вроде виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) открывает уникальные перспективы для обучения аспектам безопасности жизнедеятельности. Путем симуляции реальных ситуаций, эти технологии обучают правилам и навыкам безопасного поведения в виртуальной среде. Такой подход делает обучение безопасности более наглядным, интерактивным и безопасным, что способствует более эффективному усвоению и применению знаний в реальных ситуациях (см. материалы табл. 1).

В обучении безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать подходы, сформулированные Л. М. Фридманом [5], который подчеркивает важность не только формального понимания правил, но и их происхождения и применения в реальных ситуациях. Использование интерпретаций и практических примеров позволяет учащимся увидеть конкретные сценарии, где эти правила играют важную роль. Этот подход способствует более глубокому пониманию материала и формированию ответственного отношения к безопасности в целом и безопасному поведению в опасных ситуациях различного происхождения.

Примеры применения технологии AR и VR при обучении основам безопасности жизнедеятельности

Примерная тема / раздел курса ОБЖ	Пример учебной ситуации с применением технологии VR / AR
Пожарная эвакуация	Симуляции пожарных ситуаций в виртуальной реальности позволяют обучающимся правилам эвакуации из здания при возникновении пожара. Они могут практиковать выбор путей эвакуации, основываясь на реальных условиях
Безопасность при пожаре	С помощью AR можно создать симуляцию ситуации, когда учащиеся должны применить огнетушитель. Это может быть сделано через смартфон или специальные очки дополненной реальности
Безопасность на производстве	VR может использоваться для симуляции рабочих сред, где могут возникнуть опасные ситуации. Работники могут тренироваться в безопасных условиях, прежде чем попасть в реальные опасные ситуации
Безопасность труда	AR может предоставить дополнительную информацию о правилах безопасности непосредственно на рабочем месте. Например, сканирование определенных оборудования может выдавать рекомендации по правильному использованию и обслуживанию
ЧС техногенного происхождения	VR может создать среду катастрофы, такой как землетрясение, наводнение или ураган. Это позволяет обучающимся понять, как правильно реагировать и какие действия предпринимать в таких ситуациях
Оказание первой помощи	AR может предоставить дополнительную информацию о том, как оказать первую помощь пострадавшему, например, накладывание повязки или выполнение реанимационных мероприятий. Также виртуальная реальность может быть использована для тренировки в предоставлении первой помощи и оказании медицинской помощи в различных ЧС
Безопасность на дорогах	Симуляции с использованием VR могут помочь обучающимся правилам безопасности на дорогах, включая переходы через улицы и вождение автомобиля в сложных ситуациях. Виртуальная среда может симулировать различные дорожные сценарии, где обучающиеся могут понимать и отрабатывать правила безопасного поведения на дорогах
Безопасность в быту	AR может добавлять виртуальные элементы к реальной среде, чтобы продемонстрировать, как избегать опасных ситуаций в повседневной жизни. VR и AR также могут симулировать ситуации с повышенной криминогенной опасностью на рынке, стадионе, вокзале и других местах, что поможет обучающимся разработать стратегии безопасного поведения
Правила обращения с оружием	С использованием VR можно симулировать тренировки по стрельбе из различного вооружения. Это включает в себя практику точности, скорости и правильной техники стрельбы. Также с помощью AR можно создать симуляции сборки и разборки различных видов оружия и военной техники, что поможет новобранцам ознакомиться с ними до реальных тренировок
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Виртуальная реальность может симулировать различные природные сценарии, где обучающиеся могут отрабатывать навыки выживания и безопасного поведения в экстремальных условиях. С использованием AR можно создать интерактивные уроки, где обучающиеся могут практиковать навыки ориентирования, создания временного убежища и другие важные навыки для выживания

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время учебный процесс, чтобы быть эффективным, интересным и мотивирующим должен включать в себя современные образовательные технологии. Одновременно с этим необходимо учитывать, что технологии нужно применять в соответствии с разработанными методиками для достижения определенного уровня качества и педагогического эффекта. Одной из наиболее эффективных технологий является виртуальная реальность, которая позволяет пережить учащимся опыт близкий к реальному, при этом находясь в безопасности.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Реализация смешанного обучения в современном образовательном процессе / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — с. 15. — DOI 10.17513/spno.30113.
2. Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-88811-532-9.
3. Атанасян, С. Л. Информационная образовательная среда педагогического вуза как фактор повышения эффективности подготовки учителей / С. Л. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Материалы Международной научно-практической конференции «ИТО-Поволжье — 2007». — Казань: ТГГПУ, 2007. — с. 15–27.
4. Крашениников, В. В. Инновационные аспекты технологического образования / В. В. Крашениников // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2013. — № 6(167). — с. 30–38
5. Фридман, Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. — М.: Педагогика, 1977.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Якушкина Ирина Георгиевна, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В работе проанализированы актуальные вопросы по применению и классификации беспилотников, необходимости обучения школьников, студентов, специалистов основам применения беспилотников в соответствии с современной нормативной правовой базой.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, дроны, беспилотники.

Беспилотные летательные аппараты (беспилотники, дроны, БПЛА) — это летательные аппараты без экипажа на борту, управляемые дистанционно оператором либо осуществляющие перемещение по заранее заданному компьютерной программой маршруту. Сейчас эти устройства имеют особую актуальность, т. к. способны решать многие задачи: проведение разведки, точечной видеосъемки, в том числе в труднодоступных и опасных местах, ретрансляцию видеоданных в реальном режиме времени, доставку грузов и др. [2]. Кроме того, к сожалению, мы узнаем практически каждый день из новостей об атаке беспилотников на территории России.

Распоряжением Правительства РФ от 23.06.2023 № 1630-р была утверждена Стратегия развития беспилотной авиации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года. Действие Стратегии распространяется на области разработки, производства и безопасной эксплуатации БПЛА; услуги, предоставляемые в связи с их применением; системы обучения и подготовки кадров для формирования и развития отрасли беспилотной авиации [2].

Президент РФ Владимир Путин поддержал идею внедрить в школах уже с 1 сентября 2023 года обучение основам применения БПЛА. Школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) согласно поправкам, принятым Госдумой 20 июля 2023 г. в закон «Об об-

разовании в РФ» с 1 сентября 2024 г. будет переименована в «Основы безопасности и защиты Родины» [1], что позволит повысить уровень патриотизма среди подрастающего поколения. Новые знания могут быть востребованы школьниками при выборе будущей профессии. В ближайшие годы потребность в специалистах в отрасли беспилотной авиации будет только возрастать. Школьники будут изучать виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА, ведение разведки местности и способы противодействия беспилотникам противника. Предложение уже одобрено министерством обороны и министерством просвещения РФ. Кроме того, Глава государства выступил за внедрение курсов обучения по управлению БПЛА в различных отраслях экономики, куда должны прийти подготовленные специалисты, в том числе в сельском хозяйстве, строительстве, энергетике и транспортной сфере. В течение 6,5 лет в России должна появиться новая отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских беспилотников.

Для эффективной работы специалист должен понимать, как работает БПЛА и навесное оборудование, мультиспектральные камеры или тепловизоры. Нужно знать и уметь работать с программным обеспечением для управления и обработки данных. Потребуются знания в области геодезии, картографии, аэродинамики, геоинформационных систем и информационных технологий, а также знания нормативной правовой базы.

Характерные особенности применения БПЛА позволяют выявить тенденцию к применению не просто беспилотников в автоматически заданном режиме, а применять специализированные **беспилотные авиационные системы** (далее — БАС). БАС включает в себя одно или несколько дистанционно-управляемых БПЛА, средства обеспечения их взлета и посадки, средства управления и контроль над прохождением полета по специальным каналам связи.

Преимущества БПЛА:

- обучение управлению проводится в гораздо более короткие сроки, чем при управлении пилотного устройства,
- могут быть достаточно малых размеров, намного меньше габаритов человека,
- не имеют физических ограничений на маневры и перегрузки,
- могут использоваться при повышенных и пониженных температурах окружающей среды, в условиях опасной атмосферы;
- имеют гораздо меньшую стоимость их создания и эксплуатации,
- в ряде случаев могут быть снижены требования к надёжности БПЛА, так как это не влечёт прямой угрозы жизни человека [4].

Беспилотники **незаменимы для спасателей и пожарных**, т. к. с их помощью можно в кратчайшие сроки оценить масштабы бедствия или катастрофы, отыскать пропавших людей, доставить пострадавшим медикаменты, продукты питания и др. мелкие грузы.

БПЛА применяют с учетом особенностей конструкции, технических характеристик и условий эксплуатации [2].

Дирижабли — воздушные судна легче воздуха. Их управление обеспечивается с помощью силовой установки и специальных устройств. Дирижабли способны висеть в нужной зоне сутками и даже месяцами, причем бесплатно. Однако они весьма заметны и уязвимы. Проблема решается увеличением высоты полета до 5–7 км. Стратосферные дирижабли (высота полета от 11 до 40 км), могут до полугода стоять в беспилотном режиме и раздавать телекоммуникации, интернет, заниматься разведкой. Тяжелогрузные дирижабли доставляют сотни тонн без посадки до 1000 км.

Квадрокоптеры — БПЛА с четырьмя несущими винтами, вращающимися попарно в противоположных друг другу направлениях.

Мультикоптеры — БПЛА с произвольным числом несущих винтов; применяется также название «многороторный вертолет» и др.

Малый БПЛА имеет взлетную массу менее 30 кг, **легкий** — менее 150 кг [2]. Кроме того, помимо коптеров, различают БПЛА самолетного и вертолетного типа.

Так, **квадрокоптер dji Matrice 300 RTK (Китай)** с тепловизором предназначен для поиска пострадавших при помощи термальной съёмки. Время полёта модели до 49 мин., вертикальная

скорость 23 м/с, дальность передачи сигнала до 15 км. Тепловизор позволяет обнаруживать разницу в температуре даже при сильном нагреве окружающей среды [4].

В ВС РФ принята классификация БПЛА по летным параметрам. Более тяжелые беспилотники имеют, как правило, большую дальность полета за счет более объемных топливных баков. Военные БПЛА могут проводить разведку; переносить авиационные боеприпасы, наносить удары по наземным, воздушным и морским объектам, перехватывать воздушные цели, устанавливать радиопомехи.

Квадрокоптер Rotem L (Израиль) весом 4,5 кг (полет 30 мин, дальность 10 км) оснащен цифровыми видео- и инфракрасной камерами передачи данных и изображения. В фюзеляже аппарата — две осколочные гранаты массой по 450 граммов (дрон сбрасывает гранаты на врага по команде оператора). Аппарат почти бесшумный, способен осуществлять низковысотный полет, маневрировать и прятаться за заборами, влетать в окна и проломы в стенах, [5].

БПЛА Switchblade (США) несёт боеголовку и является одноразовым (камикадзе). Предназначен для атаки живой силы, незащищённой техники и бронированных целей. Модель Switchblade 600 имеет длину 1,3 м и массу 24,7 кг. Скорость полета до 185 км/час, дальность — 80 км. Система управления огнём на базе планшета с сенсорным экраном или автономно [7].

Таким образом, БПЛА имеют достаточно разностороннее применение и становятся все более важным элементом, как в гражданской авиации, так и на поле ведения боевых действий. Их значение в ближайшее время будет только возрастать, а следовательно увеличиваться потребность в подготовленных производителях БПЛА и их пользователей. Изучение БПЛА становится важнейшей государственной задачей. В дальнейшем спектр задач, выполняемых БПЛА, будет только расширяться за счет появления новых обученных школьников, студентов, педагогов, подготовленных кадров различных специальностей, а также развития науки, технологий, инженерной мысли.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lmureqbouo372796178 (дата обращения: 25.09.2023).
2. Стратегия развития беспилотной авиации РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2023. № 1630-р URL: <http://static.government.ru/media/files/3m4AHa9s3PrYTDr316ibUtyEVUpnRT2x.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).
3. ГОСТ Р 57258–2016. Национальный стандарт РФ [Электронный ресурс]: Системы беспилотные авиационные. Термины и определения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200141433> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Гражданская оборона / Издание 2-е, переработанное. МЧС России. [Электронный ресурс]: АГЗ МЧС России, — М.: 2018. — 400 с. URL: <http://melentiev.ru/wp-content/uploads/2020/03/Учебник-ГО-изданный-2018.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Краткое руководство по эксплуатации квадрокоптера DJI Matrice 300 RTK [Электронный ресурс]: URL: <https://fgeo.ru/upload/iblock/be1/wc74zkjk1y77u6qpv74leb2o3s4wrk3k/Kratkoe-rukovodstvo-DJI-Matrice-300-RTK.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).
6. Квадрокоптер Rotem L (Израиль) [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия URL: https://en.wikipedia.org/wiki/IAI_Rotem_L (дата обращения: 25.09.2023).
7. Квадрокоптер Switchblade (США) [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Switchblade_\(БПЛА\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Switchblade_(БПЛА)) (дата обращения: 25.09.2023).

АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» КАК СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Ярошевич Александр Михайлович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района, высшей категории

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

Рассматривается Государственная информационная система Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» в качестве одного из важных составляющих системы безопасности крупного мегаполиса в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В статье дано определение аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», приведены его цели, рассмотрены основные функции и перечислены автоматизированные системы, входящие в его состав, а также приведены краткие характеристики этих систем, описаны основные мероприятия, планируемые к реализации в ближайшее время.

Ключевые слова: аппаратно-программный комплекс, автоматизированная система, безопасность, цели, функции, элемент, мероприятия.

Актуальность мероприятий по обеспечению общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания каждого субъекта Российской Федерации в целом и муниципального образования в частности обуславливается наличием различного рода угроз (природного, техногенного, биолого-социального, экологического и другого характера) для всей среды обитания населения.

Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» в Российской Федерации создается в соответствии с руководящими документами:

1. Постановлением Правительства РФ № 39 от 20.01.2014 «О Межведомственной комиссии по вопросам, связанным с внедрением и развитием систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город»;

2. Приказом МЧС России от 11.03.2015 № 110 «О мероприятиях по реализации в системе МЧС России Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»;

3. Распоряжением Правительства РФ № 2446 от 03.12.2014 «Утверждение концепции аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» (далее — АПК «Безопасный город») — совокупность комплексов средств автоматизации, объединенных для решения задач в сфере обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Целями создания СПб АПК «Безопасный город» согласно Постановлению Правительства СПб от 25.08.2016 № 759 «О государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город», являются:

- реализация полномочий ИОГВ Санкт-Петербурга;
- обеспечение обмена информацией между ИОГВ Санкт-Петербурга, между ИОГВ Санкт-Петербурга и территориальными органами ФОИВ, иными органами и организациями.

Функциями Системы СПб АПК «Безопасный город» согласно Постановлению Правительства СПб от 25.08.2016 № 759 являются:

- сбор информации для включения в АПК «Безопасный город»;

- хранение информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;
- обработка информации, в том числе формирование отчетов, на основании информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;
- предоставление информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;
- распространение общедоступной информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;
- межведомственное информационное взаимодействие;
- защита информации, содержащейся в АПК «Безопасный город».

Оператором АПК «Безопасный город» является Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Городской мониторинговый центр» и Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр».

В мае 2017 года состоялось официальное открытие Единого центра АПК «Безопасный город» (5-й Предпортовый проезд, д. 4, корп. 3, литера А) — уникального центра не только для Санкт-Петербурга, но и для всей России.

На одной площадке объединены подразделения и службы, которые отвечают за безопасность в нашем городе. Сейчас в Едином центре располагаются Центр обработки вызовов «112», Центр управления транспортом, подразделения дежурной службы Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, дежурная служба Комитета по энергетике, а также Единый центр обработки данных.

В настоящее время в состав СПб АПК «Безопасный город» входят следующие автоматизированные системы (далее — АС):

- АС «Городской центр видеонаблюдения»;
- АС «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности объектов социальной инфраструктуры»;
- АС «112»;
- АС «004»;
- АС «Контроль передвижения автотранспорта»;
- АС «Технологическая интеллектуальная обработка данных»;
- АС «Региональная навигационно-информационная система»;
- АС «Управление единой дежурной службы Санкт-Петербурга»;
- АС «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений»;
- АС «Центр оперативного управления информационной безопасностью»;
- АС «Внутриквартальная безопасность в жилых кварталах».

Основные автоматизированные системы.

АС «Городской центр видеонаблюдения»

Городской центр видеонаблюдения является ключевым элементом системы безопасности в Санкт-Петербурге. В систему поступает видео более чем от 58 тысяч камер, установленных во всех районах города. Видеокамера сегодня — не просто источник видео, это многофункциональное устройство мониторинга с широким функционалом, который позволяет анализировать оперативную обстановку в непосредственной близости от камеры. Значительное количество устройств мониторинга в популярных и многолюдных местах Петербурга предоставляет бесплатный Wi-Fi. Городская система видеонаблюдения Санкт-Петербурга обеспечивает мониторинг как в многолюдных местах (центральные улицы и проспекты, городские площади и вокзалы, мосты и культурно-исторические достопримечательности), так и в спальнях районах.

Особое внимание в развитии городской системы видеонаблюдения уделяется интеграции сторонних систем видеонаблюдения. В общую систему интегрированы более 7 тысяч камер метрополитена, аэропорта «Пулково», всех железнодорожных вокзалов и автовокзала, стадиона «Газпром Арена» и др.

Кроме того, в городе функционирует 128 терминалов экстренной связи «Гражданин-Полиция», интегрированных с городской системой видеонаблюдения. Также обеспечен контроль передвижения водного транспорта в акватории Невы, на реках и каналах Санкт-Петербурга.

Беспроводным интернетом охвачен весь центр Петербурга, метрополитен, городские парки, все площадки, задействованные во время прошедшего Чемпионата мира по футболу.

Одним из самых масштабных комплексных инфраструктурных проектов является «Умный двор».

Главная его задача — сделать дворы и парадные максимально безопасными для жителей. Проект предусматривает оказание телекоммуникационных услуг по передаче видеозображений в центр обработки и хранения данных Санкт-Петербурга от управляемых устройств мониторинга, размещенных на входах в парадные почти 4 тысячи жилых домов в 18 районах города, а также предоставление Wi-Fi жителям.

Мобильное приложение «Безопасный Санкт-Петербург» предоставляет всем пользователям доступ к городской системе видеонаблюдения. В приложении пользователь может найти ближайшую видеокамеру к месту события и увидеть ее обзор, направить заявку на сохранение видеоархива, передать видео с места происшествия в городскую систему видеонаблюдения и многое другое.

Функционал «Экстренная помощь» позволяет нажатием одной кнопки направить «экстренное» СМС в Службу «112». Это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями по слуху и речи. Для регистрации необходимо использовать подтвержденную учетную запись в Единой системе идентификации и аутентификации на сайте государственных услуг Российской Федерации (портал «Госуслуги»).

АС «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности объектов социальной инфраструктуры»

Для комплексного мониторинга состояния безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга, обеспечения необходимого уровня защищенности социальных объектов и взаимодействия с экстренными оперативными службами в случае различных экстренных ситуаций создана автоматизированная система «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности».

В системе зарегистрированы практически все учреждения социальной инфраструктуры города: школы, детские сады, поликлиники и т. п. На декабрь 2021 года учтено около 7 тысяч объектов (более 1 тысячи объектов учреждений здравоохранения, более 3 тысяч объектов образовательных учреждений, порядка 500 объектов социальной защиты населения, около 1900 объектов учреждений культуры, спорта, молодежной политики, ИОГВ и т. д.).

В систему поступают сигналы о состоянии автоматических пожарных сигнализаций, кнопок тревожной сигнализации, охранных сигнализаций и систем контроля загазованности более чем с 7 тысяч объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга. Извещения от этих систем направляются на реагирование в ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области и ООО «ПетербургГаз» в соответствии с регламентами информационного взаимодействия.

Автоматизированная система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (далее — система — 112)

Автоматизированная система «112» является ключевой системой АПК «Безопасный город», интегрированной с автоматизированной системой «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений». В соответствии с приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.04.2017 № 191 «Об использовании единого номера «112», в Санкт-Петербурге создана и введена в постоянную эксплуатацию с 16.06.2017 Система-112.

Круглосуточный прием обращений по номеру «112» происходит на базе основного и резервного центров обработки вызовов автоматизированной системы «112». Все поступившие обращения сразу же направляются в соответствующие экстренные оперативные службы для реагирования.

Операторы Службы экстренных вызовов 112, кроме русского языка, принимают сообщения на пяти иностранных языках: английском, немецком, французском, итальянском и испанском. В Службу 112 Санкт-Петербурга можно также направить СМС-сообщение, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями по слуху и речи. При поступлении СМС-сообщения по номеру «112» оператор направит заявителю СМС-сообщение с подтверждением получения информации.

Кроме телефонных звонков и смс, в «112» также поступает информация о происшествиях из Государственной автоматизированной информационной системы «ЭРА-ГЛОНАСС», терминалы которой должны быть установлены во всех новых автомобилях на территории Российской Федерации. Для более эффективной работы Система-112 Санкт-Петербурга интегрирована с Системой-112 Ленинградской области.

Количество вызовов по номеру «112» в среднем составляет 10–11 тысяч вызовов в сутки, в периоды пиковых нагрузок достигает 13 тысяч. На конец 2021 года по номеру «112» поступило почти 4 млн обращений.

Центр обработки вызовов 004 и Портал «Наш Санкт-Петербург»

Для большей эффективности портал и Центр обработки вызовов 004 объединены в одну информационную систему. Работа двух служб выстроена таким образом, что заявленные проблемы напрямую поступают в соответствующие организации для оперативного решения (в некоторых категориях срок отработки неаварийных сообщений составляет 2–3 рабочих дня). Все сообщения не аварийного характера, которые поступают по телефонам 004 и 576–4-004, направляются на Портал «Наш Санкт-Петербург» для дальнейшей отработки.

Центр обработки вызовов 004 работает в Петербурге с 2005 года.

АС «004» предназначена:

- для приема и регистрации сообщений граждан по вопросам безопасности среды обитания и угрозам общественной безопасности в Санкт-Петербурге, не связанных с вызовом экстренных оперативных служб, по единому городскому номеру «004» и на портале «Наш Санкт-Петербург»;
- для обработки сообщений ИОГВ Санкт-Петербурга, дежурными и аварийно-диспетчерскими службами предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга;
- для информационного взаимодействия ИОГВ Санкт-Петербурга, дежурных и аварийно-диспетчерских служб предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга.

Портал «Наш Санкт-Петербург» работает в Петербурге с 2014 года. На портале 199 категорий, по которым можно подать сообщение. Ежедневно на портал поступает до 3,5 тысяч сообщений от пользователей и примерно такое же количество — ответов от исполнителей. Служба модерации в течение одного рабочего дня должна отработать каждое поступившее сообщение. В дни пиковых нагрузок количество сообщений вырастает в полтора-два раза. Поэтому и сроки модерации в таких экстренных ситуациях также приходится увеличивать. Для удобства пользователей созданы мобильная версия портала и специальное мобильное приложение «Наш Санкт-Петербург». По статистике, около 20 % сообщений поступают как раз с мобильных телефонов. Свообразными группами консультационной поддержки для пользователей стали страницы портала в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/portalnashspb> и Фэйсбуке <https://www.facebook.com/NashPetersburg/>, где подписчики могут получить оперативные ответы на свои вопросы по работе ресурса.

На конец 2021 года на Портале «Наш Санкт-Петербург» зарегистрировано более 3,6 млн сообщений, 97 % сообщений из которых уже решены. Количество пользователей превышает 230 тысяч.

АС «Контроль передвижения автотранспорта»

Главная цель проекта — профилактика административных правонарушений в области дорожного движения, сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и уменьшение тяжести их последствий. Установка комплексов фотовидеофиксации в первоочередном порядке ведётся в соответствии с адресным перечнем, который ежегодно формируется Управлением ГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области на основе анализа мест концентрации дорожно-транспортных происшествий.

Актуальные адреса работы комплексов фотовидеофиксации в Санкт-Петербурге публикуются в открытом доступе на сайте СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр» в соответствующем разделе <http://spb112.ru/catalogue/5/adress/>.

АС «Технологическая интеллектуальная обработка данных»

АС «Технологическая интеллектуальная обработка данных» предназначена:

- для информационно-аналитического обеспечения деятельности Антитеррористической комиссии Санкт-Петербурга, созданной постановлением Губернатора Санкт-Петербурга от 02.10.2006 № 69-пг;

— для интеллектуальной обработки информации, содержащейся в АПК «Безопасный город», посредством специализированных алгоритмов;

— для предоставления результатов такой обработки, в том числе при решении задач в области профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма, а также выявления факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма.

АС «Региональная навигационно-информационная система»

АС «Региональная навигационно-информационная система» предназначена:

— для создания и ведения баз данных мониторинговой и нормативно-справочной информации об объектах навигационной деятельности, в том числе о транспортных средствах, оснащенных бортовыми спутниковыми навигационно-связными терминалами (абонентскими телематическими терминалами);

— для сбора и обработки информации о состоянии критически важных и (или) потенциально опасных объектов навигационной деятельности и др.

АС «Управление единой дежурной службой Санкт-Петербурга»

АС «Управление единой дежурной службой Санкт-Петербурга» предназначена:

— для приема и регистрации сообщений граждан по телефонным номерам дежурных и аварийно-диспетчерских служб Санкт-Петербурга;

— для обработки сообщений исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, дежурными и аварийно-диспетчерскими службами предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга;

— для информационного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, дежурных и аварийно-диспетчерских служб предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга, в том числе при решении задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

— для приема (передачи) сигналов оповещения о проведении мероприятий мобилизационной подготовки и мобилизации, оповещения Губернатора Санкт-Петербурга, членов Правительства Санкт-Петербурга, руководителей структурных подразделений Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, руководителей иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, а также членов Комиссии Санкт-Петербурга. (В редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2021 г. № 657).

АС «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений»

Все системы «Безопасного города» объединены единой интеграционной платформой — автоматизированной системой «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений» (далее — АС «ПППУР»). АС ПППУР обеспечивает контроль органами повседневного управления и правоохранительными органами состояния жизнедеятельности города. Оперативная информация о происшествиях и чрезвычайных ситуациях, которая агрегируется в системе, служит основой для выработки оптимальных управленческих решений. В ленту происшествий АС ПППУР стекается оперативная информация от таких автоматизированных систем, как «112», «004», мониторинг безопасности социальных объектов, городская система видеонаблюдения и др.

В рамках развития АПК СПб «Безопасный город» планируется реализовать следующие мероприятия:

— создание ситуационных центров в Администрациях районов Санкт-Петербурга, основным инструментом которых будут возможности АПК «Безопасный город»;

— использование ресурсов АПК «Безопасный город» при проведении массовых мероприятий;

— формирование электронно-динамических паспортов городских мероприятий для повышения эффективности реализации полномочий исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга и территориальных федеральных органов власти;

— создание верхнеуровневого ситуационного центра ресурсоснабжающих организаций для обеспечения повседневного контроля отключений, оперативной ликвидации аварий на сетях в сфере топливно-энергетического комплекса;

— создание высокоплотной сети мониторинга экологической обстановки для принятия управленческих решений в сфере обеспечения экологической безопасности и управления коммунальными городскими службами;

— создание электронной карты эпидемиологической обстановки в городе за счет интеграции с информационными системами Комитета по здравоохранению и Роспотребнадзора.

Вывод: таким образом, созданные технические возможности и ресурсы Государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» позволяют решать основной перечень задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения города Санкт-Петербурга.

Литература:

1. О Межведомственной комиссии по вопросам, связанным с внедрением и развитием систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2014 № 39.
2. О мероприятиях по реализации в системе МЧС России Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»: утв. Приказом МЧС России от 11.03.2015 № 110.
3. Утверждение концепции аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2014 № 2446-р.
4. О государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»: утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2016 № 759 (ред. от 29.12.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ

Мусаев Рахман Шабанович, ассистент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Данная статья рассматривает важные аспекты организации рабочего места учителя с точки зрения обеспечения безопасности в образовательных организациях. Особое внимание уделяется эргономике, электробезопасности, пожарной безопасности, организации пространства и другим аспектам, которые способствуют созданию безопасной и продуктивной рабочей среды для педагогической деятельности. В статье представлены рекомендации и стандарты для обеспечения безопасности на рабочем месте учителя, а также приведены ключевые аспекты в организации рабочих мест для обучающихся.

Ключевые слова: организация рабочего места, безопасность, образовательная организация, эргономика, электробезопасность, пожарная безопасность, организация пространства, учебное окружение, рабочее место учителя, безопасность обучения.

В современных условиях обеспечение безопасности в образовательных учреждениях представляет собой одну из ключевых задач. Эффективная организация рабочего места учителя ОБЖ играет существенную роль в этом процессе. Рабочее место, подготовленное с учетом всех аспектов безопасности, способствует созданию комфортной и защищенной образовательной среды.

Рабочее место учителя ОБЖ — это пространство, где происходит педагогическая деятельность, направленная на обучение и воспитание учащихся в области общественной безопасности. В его основу заложены принципы эргономики, функциональности и безопасности.

Рабочее место учителя ОБЖ представляет собой пространство, включающее стол для преподавателя, классную доску, экран, телевизор, графопроектор и видеоманитофон. Эти компоненты играют ключевую роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания в области общественной безопасности.

В контексте образовательной организации выделяются несколько основных видов рабочих мест учителя ОБЖ [1, 6]:

1. Кабинет ОБЖ. Это пространство, специально оборудованное для проведения учебных занятий по предмету «ОБЖ». Здесь предусмотрены средства визуализации, тренажеры и симуляторы для практических занятий.

2. Методический кабинет (учительская). Это место, где преподаватель готовит учебные материалы, разрабатывает учебные планы и анализирует результаты обучения. Важно, чтобы в кабинете учителя ОБЖ были предусмотрены сейфы и хранилища для оборудования.

3. Территория для отработки практических занятий. Кроме аудитории, учитель ОБЖ может использовать площадки для проведения практических занятий, тренировок и мастер-классов. Эти места должны соответствовать нормам безопасности.

Рассмотрим особенности организации рабочих мест учителя в современном классе.

Так, стол для учителя ОБЖ представляет собой рабочую площадку, предназначенную для выполнения педагогических задач. Его конфигурация должна обеспечивать удобство работы, а также размещение необходимых материалов, включая классный журнал, ученические тетради, учебники и дидактические пособия. Оптимальное размещение стопок с материалами способствует эффективности организации учебного процесса. Рекомендуется избегать размещения аудио- и видеоаппаратуры на столе, чтобы предотвратить искажение звука из-за акустических особенностей столешницы.

Для обеспечения взаимодействия с учащимися рекомендуется использовать классную доску с несколькими рабочими поверхностями. Ее основной щит должен иметь размеры 1500 x 1000 мм, а откидные щиты — 750 x 1000 мм. Важным аспектом является наличие магнитной поверхности, обеспечивающей возможность применения магнитных материалов для визуализации обучающего процесса.

Для эффективной демонстрации образовательных материалов рекомендуется установить экран на передней стене, прикрепив его к кронштейну. В зависимости от потребностей, экран может быть как стационарным, так и переносным. Этот элемент обеспечивает возможность наглядного представления учебного материала и повышения вовлеченности учащихся.

Рабочее место учителя, как и любое другое рабочее место, должно соответствовать определенным требованиям безопасности для организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях различного типа и уровня [5]. Рассмотрим основные требования, которые должны быть предъявлены к рабочему месту учителя ОБЖ (таблица 1).

Таблица 1

Основные требования, которые должны быть предъявлены к рабочему месту учителя ОБЖ [2, 3, 4, 6]

№ п/п	Предъявляемое требование	Содержание требования
1	Эргономика и освещение	Стул и стол должны быть адекватно подобраны к росту и физиологии учителя для поддержания правильной позы и предотвращения мышечных и скелетных нагрузок. Эргономика рабочего места должна способствовать удобной и эффективной работе, предотвращая усталость и стресс. Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным, чтобы обеспечивать комфортные условия работы без напряжения для глаз

2	Электробезопасность	Электрические приборы и оборудование должны соответствовать стандартам безопасности и быть в исправном состоянии. Розетки и электрические провода не должны иметь повреждений, коррозии или подозрительных признаков
3	Пожарная безопасность	Рабочее место должно быть оснащено средствами пожаротушения (огнетушителем, покрывалом). Пути эвакуации и места сбора в случае пожара должны быть ясно обозначены и доступны
4	Хранение учебных материалов	Материалы, в том числе химические вещества, должны правильно храниться и быть помечены согласно требованиям безопасности
5	Организация рабочего пространства	Рабочее пространство должно быть чистым и организованным, без лишних предметов, которые могли бы создать опасные ситуации
6	Безопасность коммуникаций	В случае использования компьютера и электронных средств связи, необходимо соблюдать меры безопасности в сети, включая защиту от вредоносного программного обеспечения и установку паролей
7	Медицинская безопасность	Должны быть предоставлены необходимые медицинские средства и аптечки для оказания первой помощи в случае несчастных случаев или непредвиденных ситуаций
8	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Рабочее место должно быть оснащено средствами для эвакуации в случае чрезвычайной ситуации, а также планом действий в подобных ситуациях
9	Санитарные нормы	Рабочее место должно соответствовать санитарным нормам, включая обеспечение чистоты, наличие средств гигиены и обеспечение условий для соблюдения гигиенических требований
10	Защита личной информации	Важно соблюдать приватность и защиту личных данных учеников и коллег в соответствии с законодательством о конфиденциальности

Таким образом, соблюдение данных требований позволяет обеспечить безопасные условия труда учителя и создать благоприятную образовательную среду для всех участников образовательного процесса. Организация рабочего места учителя ОБЖ имеет важное значение для обеспечения безопасности образовательной организации. Учет всех аспектов, начиная от эргономики до наличия необходимого оборудования, способствует эффективной организации учебного процесса и созданию безопасной образовательной среды.

Литература:

1. Буканин В. А., Парфенова А. М. Организация рабочего пространства и рабочего места в образовательных учреждениях // МНИЖ. 2017. № 4–4 (58). С. 19–23.
2. ГОСТ Р 56407–2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. — Введ. 2015–06–02. — М.: Стандартинформ, 2015. — 15 с.
3. ГОСТ Р 56906–2016. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). — Введ. 2016–03–31. — М.: Стандартинформ, 2016. — 14 с.
4. ГОСТ 12.2.032–78. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования. — Введ. 1979–01–01. — М.: МПК Изд-во стандартов, 2001. — 9 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова и др.; Российский государственный университет им. А. И. Герцена.- Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с.
6. Организация рабочих мест учителя и обучающихся. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/orghanizatsiia-rabochikh-miest-uchitelia-i-obuchaiushchikhsia.html>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Соломин В. П., Станкевич П. В.</i> Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях	4
<i>Абасов Р. Г., Колыванова Л. А.</i> Актуальные вопросы сохранения личной безопасности маломобильной категории населения в условиях чрезвычайных ситуаций	6
<i>Абрамова С. В., Бояров Е. Н.</i> Информационная гигиена как важнейшая составляющая культуры безопасности человека в современных условиях развития общества	9
<i>Аверьянова Л. А.</i> Правовое воспитание в курсе ОБЖ: работа с одаренными детьми . .	13
<i>Айол А. А.</i> Специфика работы преподавателей-организаторов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	16
<i>Алексеев С. В.</i> БЭЗ (безопасность — экология — здоровье): стратегия как методология образования в интересах устойчивого развития	19
<i>Багмет С. А.</i> Принцип межпредметности в построении образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере».	22
<i>Башев К. С.</i> Экологический аспект в содержании подготовки бакалавров и магистров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»).	24
<i>Бирин О. Н.</i> Организация взаимодействия между формированиями, принимающими участие в проведении аварийно-спасательных работ.	27
<i>Бойков А. Е., Семашко Ю. В.</i> Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ на примере лица № 419 имени К. М. Калманова	31
<i>Вилейто Т. В., Серебряная В. А.</i> Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)	33
<i>Вилейто Т. В., Серебряный А. А.</i> Организация работы военно-патриотической направленности в системе основного и дополнительного образования с обучающимися 8–9-х классов	37
<i>Гадалова Н. М.</i> Подготовка бакалавров к проектно-исследовательской деятельности (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»).	40
<i>Гомзякова Н. Ю.</i> Духовно-нравственная безопасность будущих педагогов как актуальная психолого-педагогическая проблема	44
<i>Горшкова М. П., Примак Е. А., Иванов П. П.</i> Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — основа превентивных мероприятий по защите населения	48
<i>Громов Ю. В., Кудрин А. А.</i> Результаты реализации университетского проекта воспитательной деятельности образовательной площадки «Герценовский филателист»	52
<i>Губанов В. М.</i> «Основы безопасности и защита Родины»: альтернатива основам безопасности жизнедеятельности или ответ на вызов безопасности России?	55
<i>Гусева М. А.</i> Центр аварийных операций (Emergency operations center): общие положения организации и деятельности	59
<i>Есипова А. А., Белокурова А. И.</i> О некоторых особенностях организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в общеобразовательных школах.	62

<i>Есипова А. А., Быстрова М. В.</i> Актуальные вопросы основных нормативно-правовых актов, определяющих санитарно-эпидемиологические правила организации образовательного процесса	66
<i>Завалишин А. В.</i> Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях	70
<i>Иванова И. П.</i> Факторы дезадаптации студентов в вузе	73
<i>Каган А. Л.</i> О некоторых направлениях комплексной цифровизации в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций . . .	75
<i>Карташов С. В.</i> Значение физической подготовки для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности	80
<i>Киселев С. А.</i> Исследовательские методы учебной деятельности в курсе ОБЖ как способ формирования знаний по экологической безопасности	82
<i>Киселева Э. М., Силантьев А. А.</i> Концепция русского национального воспитания в трудах К. Д. Ушинского	85
<i>Киселева Э. М.</i> Воспитательные задачи в освоении студентами магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».	89
<i>Киселева Т. М.</i> От теории к практике: проблемы в подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности и пути их решения.	92
<i>Колтыгина Е. В., Шарапова Е. В.</i> Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья	97
<i>Комиссарова И. П., Силакова О. В.</i> Использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности по ОБЖ	101
<i>Кононова Е. И.</i> Модель развития культуры безопасности обучающихся в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности в предметной области «безопасность жизнедеятельности»	103
<i>Костецкая Г. А., Шаров С. А.</i> Олимпиады школьников по ОБЖ в Санкт-Петербурге: опыт, проблемы, решения.	108
<i>Кравченко А. В.</i> Организационно-методические условия реализации естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасность жизнедеятельности»)	110
<i>Кузнецова Н. О.</i> Формирование личности безопасного типа поведения у детей 12–14 лет средствами различных видов спорта	114
<i>Куликов С. В.</i> Опыт применения дистанционных образовательных технологий в организации подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	116
<i>Куликов С. В.</i> Применение информационных систем в МЧС России при моделировании чрезвычайных ситуаций	119
<i>Кулойть Е. В., Силакова О. В.</i> Экскурсии экологической направленности при изучении основ безопасности жизнедеятельности как одна из эффективных форм внеклассной работы	121
<i>Купцова С. А., Иванова А. В., Старолавникова О. В.</i> Организационно-методические основы формирования здорового и безопасного образа жизни у подростков в условиях образовательного учреждения	125
<i>Кутузова Н. В.</i> Стенд (уголок) по пожарной безопасности: основные требования. . .	127
<i>Ломовицкая В. В.</i> Формирование культуры безопасного поведения человека при проведении инструктажей по гражданской обороне и в области защиты от чрезвычайных ситуаций	131

<i>Лосев К. В., Чекарев Л. В.</i> Формирование социальной установки на безопасное поведение человека как элемент личностной идентификации опасностей и угроз различного характера	133
<i>Лысенко А. С.</i> Дисциплина «Пожарная безопасность в образовательной организации» в системе подготовки студентов магистратуры	136
<i>Молодцова Е. Ю., Алексеева Т. С.</i> Анализ подготовки обучающихся и персонала к действиям в условия террористического акта в СОШ (по результатам исследования)	138
<i>Мусаев Ш. Р.</i> Дидактические принципы применения электронных образовательных ресурсов в школьной практике по основам безопасности жизнедеятельности.....	144
<i>Налимова О. О., Архипова Ю. С.</i> Особенности построения целостного образовательного пространства посредством использования материалов проекта «Видеосборник опытов по физике» в урочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности .	146
<i>Плоткина Л. Н.</i> Проблемы профессиональной адаптации студентов в период педагогической практики (психолого-педагогический аспект)	150
<i>Попова Р. И., Абрамова В. Ю.</i> Проектирование образовательных программ двухпрофильного бакалавриата (на примере профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности. Правовое образование»)	153
<i>Приоров Г. Е., Приорова Е. М.</i> Формирование культуры безопасного поведения человека как основа профилактики опасностей и угроз различного характера	156
<i>Приорова Е. М., Лешукова А. В.</i> Современные принципы и активные методы обучения в области безопасности жизнедеятельности в учебных учреждениях.	159
<i>Прокофьева Е. А.</i> Особенности проведения занятий в курсе обучения НВП на современном этапе развития образования в области безопасности жизнедеятельности	163
<i>Рибко Э. М., Вершинин Р. Р.</i> Приоритеты тематики дополнительного образования взрослых в области социальной безопасности.	168
<i>Сапожников А. С.</i> К вопросу о формировании культуры безопасного поведения человека как основы профилактики опасностей и угроз различного характера	171
<i>Силантьев А. А., Силакова О. В.</i> Использование междисциплинарных связей в практике школьного обучения основам безопасности жизнедеятельности	173
<i>Смекалин С. В., Таволжанский С. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности в области ГО и РСЧС	177
<i>Солодкий В. В.</i> Необходимость дополнительного образования в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и его развитие	182
<i>Солодкий В. В.</i> Служба охраны труда организации в современных условиях и ее организационные основы	185
<i>Спицына Т. А., Шмыров М. И.</i> Практико-ориентированный подход к обучению основам безопасности жизнедеятельности посредством организации туристического кружка в средней общеобразовательной школе	188
<i>Ставропольцева С. В.</i> Применение тренингов в процессе повышения уровня педагогического мастерства преподавателей дополнительного профессионального образования	195
<i>Степанов Д. В., Кольванова Л. А.</i> Влияние экологической обстановки на состояние здоровья населения	199
<i>Сыромятникова Л. И.</i> Применение методов тренинга в профилактике курения старшеклассников	201

Фомин А. П. Теоретико-методические аспекты формирования личностных результатов обучения с использованием проектной технологии обучения на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности	203
Шадрин В. Ю. Особенности обучения педагогических работников первой помощи .	208
Шангин А. Б. Профилактическая эффективность визуальной антитабачной пропаганды: лингвистико-семантическое исследование	211
Шарапов А. А. Отсутствие взаимосвязи экологии и здорового образа жизни в сознании учащихся	215
Шаталов М. А., Солонько П. А. О целесообразности интеграции ресурсов обучения основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в патриотическом воспитании обучающихся	218
Шитов Э. Н. Проблемы и перспективы внедрения VR-технологий в образовательный процесс	220
Якушкина И. Г. Актуальные вопросы применения беспилотных летальных аппаратов	223
Ярошевич А. М. Аппаратно-программный комплекс «безопасный город» как современная система обеспечения безопасности населения.	226
Мусаев Р. Ш. Организация рабочего места учителя ОБЖ с точки зрения обеспечения его безопасности	231

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

*Материалы публикуются в авторской редакции.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.*

Подписано в печать 18.10.2023. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 27,43. Тираж 100 экз. Заказ 1834.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5