Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Факультет безопасности жизнедеятельности

ТРАЕКТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОИЗВОДСТВА

Сборник материалов
IV Международного межотраслевого форума
по культуре обеспечения безопасности
(г. Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 г.)

Казань
Издательство «Бук»
2025

УДК 614.8(063)
ББК 68.9я431
Т65

Составители:
Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Т65 **Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства** : сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности (г. Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Казань : Бук, 2025. — 222 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00254-117-1.

В сборнике представлены материалы IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, организатором которого выступили факультет безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена и ОНИЦ «Прогноз». В статьях рассматриваются теоретико-методологические аспекты формирования, развития и совершенствования культуры безопасности на разных уровнях образования; основы подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности; предложения по проблемам формирования и развития компетенций безопасного поведения, культуры здоровья. Авторы обсуждают актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в системе среднего и высшего профессионального образования и другие вопросы по тематикам программных блоков Форума.

Издание адресовано педагогам и специалистам, осуществляющим образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей, заинтересованных в изучении вопросов в сфере безопасности жизнедеятельности.

УДК 614.8(063)
ББК 68.9я431

ISBN 978-5-00254-117-1 © Оформление. ООО «Бук», 2025

Уважаемые коллеги, участники форума!

Современный этап социально-экономического развития российского общества характеризуется глубокими трансформациями, которые затрагивают все сферы жизни, включая образование. Эти изменения требуют переосмысления роли и функций высшей школы в условиях новых вызовов, таких как цифровизация, глобализация, внедрение индивидуальных образовательных траекторий, онлайн-обучения (СПОК — цифровые платформы), модульных курсов, динамика рынка труда и возрастающая потребность в непрерывном образовании.

Современные трансформации в **высшем педагогическом образовании**, особенно в подготовке учителя «Основ безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) и преподавателя **«Безопасности жизнедеятельности» (далее БЖ)**, действительно отражают ключевые тренды модернизации: **диверсификацию, асинхронность обучения, интеграцию академических и профессиональных компонентов, а также учет профессионально-личностного опыта и интересы обучающихся**.

Многими педагогическими вузами страны, прежде всего, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, накоплен существенный научно-практический опыт подготовки учителей и преподавателей организаторов в сфере безопасности. Его уникальная роль проявляется в к**онсолидации экспертного сообщества** (объединение ученых, методистов, практиков из МЧС, медицины, психологии), р**азработке** новых основных профессиональных образовательных программ для подготовки учителей ОБЗР и преподавателей БЖ, **создании инновационных педагогических технологий** в области формирования культуры безопасности.

Международный межотраслевой форум «Культура обеспечения безопасности» как платформа для трансформации образования в области безопасности приобретает особую значимость в условиях **глобализации угроз** (киберриски, экологические катастрофы, пандемии, терроризм), т**рансформации педагогического образования** (переход к модульным и цифровым форматам). На **форуме** планируется обсуждение **ключевых направлений диверсификации педагогического образования в области безопасности, р**азработка **преемственных программ** (школа — колледж — вуз — дополнительное образование); создание **вариативных модулей** (базовый + профильные: медико-биологический, техногенный, социальный риски); внедрение **асинхронного обучения** (онлайн-курсы + очные практикумы).

Международный межотраслевой форум «Культура обеспечения безопасности» имеет все основания стать **ключевым событием** для определения стратегии развития педагогического образования в области безопасности, объединяя традиции российской линейной модели с современными трендами (модульность, цифровизация, международный опыт). Он позволит создать **эффективную систему подготовки** специалистов, способных отвечать на вызовы XXI века. Форум может стать отправной точкой для **формирования новой парадигмы** педагогического образования в области основ безопасности.

В материалах форума рассмотрены различные методологические основания, концептуальные подходы, современные образовательные технологии, формы, средства, методы и методические приёмы к подготовке будущих педагогов в области основ безопасности.

Желаю участникам форума успешной и плодотворной работы!

С уважением, П. В. Станкевич,
декан факультета безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Абрамова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, декан
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрывается теоретическая сущность ноксологического подхода как методологической основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Подчёркивается его значимость для современного образования в условиях роста техногенных, природных и социальных рисков. Рассматривается взаимосвязь ноксологического и риск-ориентированного подходов как базовых конструкций для развития компетенций безопасного поведения. Особое внимание уделяется внедрению ноксологического подхода в образовательную среду через обновление образовательных программ в современной подготовке обучающихся. Делается вывод о том, что ноксологический подход не только усиливает содержание образования в области безопасности жизнедеятельности в целом (как учебного предмета, дисциплины), но и способствует формированию устойчивых моделей поведения, основанных на личной ответственности, умений предвидения и выбора способов защиты.

Ключевые слова: *культура безопасности жизнедеятельности, ноксологический подход, образование, безопасное поведение, риски, опасности, идентификация угроз, профилактика.*

Применение ноксологического подхода в образовательные программы подготовки обучающихся разного возраста позволяет систематизировать их знания об опасностях, механизмах воздействия на человека и объекты природно-техногенной среды, что в дальнейшем способствует не только снижению травматизма, стресса и повышению общей культуры безопасности.

Как отмечалось ранее в педагогических исследованиях, «ноксологический подход в современном образовании — это педагогическая и методологическая установка, сосредоточенная на изучении и преодолении опасностей, воздействующих на человека, общество и среду обитания. Его основная цель — формирование у обучающихся системного понимания природы угроз, развитие навыков их выявления, оценки, предотвращения и преодоления, а также воспитание культуры безопасного поведения в условиях разнообразных рисков» [3, 6].

В содержании понятия «опасность» лежит концепция **ноксосферы** — пространства, в котором постоянно существуют или могут возникать угрозы и риски техногенного, природного, социального, информационного и биолого-экологического происхождения. В своем содержании ноксология не просто описывает опасности, но и выявляет их взаимосвязи (например, как техногенная авария может спровоцировать социальную панику), также полученные обучающимися знания позволяют прогнозировать потенциальные угрозы на основе закономерностей (например, сезонные риски паводков у рек). В этом смысле ноксология (ее теория) становится ключевой научной базой для ноксологического подхода, который реализует её на практике.

Сущность ноксологического подхода заключается в следующем. Во-первых, он переориентирует образовательный процесс с простого трансляционного обучения (знания о безопасности) на **формирование системы критического мышления**, где безопасность рассматрива-

ется и анализируется с разных вариантов ее развития, формируется у обучающихся способность применять полученный результат к ситуациям и проблемам, что, в итоге, позволяет рассматривать безопасность как **личную и профессиональную ценность**. Во-вторых, он требует подготовки специалистов (в том числе педагогов), способных **анализировать, прогнозировать и локализовать угрозы** различного происхождения в контексте своей профессиональной деятельности [3]. В-третьих, он формирует в системе основного общего образования **метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, например, способности к моделированию, оценке рисков, выбору стратегии защиты и принятию решений в условиях неопределенности.

В работах ученых по высшей школе отмечается, что «ноксологический подход используется прежде всего в сфере подготовки педагогов по безопасности жизнедеятельности и специалистов по техносферной безопасности. Он охватывает широкий круг образовательных дисциплин — от экологии и медицины до права и психологии» [8, 10]. При этом в образовательный процесс включаются следующие компоненты:

1. Ноксологические знания (виды опасностей, источники, классификация, законы взаимодействия человека и среды).
2. Ноксологические умения (идентификация и прогнозирование рисков, выбор способов защиты).
3. Ноксологические компетенции (системный анализ, принятие решений, взаимодействие с субъектами обеспечения безопасности) [3].

Таким образом, **ноксологический подход** не просто дополняет Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, а трансформирует само понимание профессиональной подготовки в области безопасности жизнедеятельности. Он ориентирует педагога на **деятельностную, ценностную и контекстную составляющие**, что особенно актуально в условиях растущих опасностей в окружающей природно-техногенной среде и многообразия вызовов современности.

Взаимосвязь ноксологического и риск-ориентированного подходов в образовательной среде представляет собой важный методологический аспект, позволяющий повысить эффективность формирования культуры безопасности, адаптировать образовательный процесс к условиям неопределённости и множественности угроз, а также подготовить обучающихся к жизни в сложной и изменчивой ноксосфере [2].

Ноксологический подход акцентирует внимание на изучении **опасностей как системного явления**, охватывающего природную (биологическую и экологическую), техногенную, информационную и социальную среду. Его главной задачей является практическая реализация научных принципов ноксологии в сфере образования.

Однако, результатом образования в области безопасности жизнедеятельности является владение обучающимися культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности человека, что возможно при реализации риск-ориентированного подхода в образовании.

Риск-ориентированный подход в образовании направлен на формирование у обучающихся умений не просто реагировать на уже возникшие проблемы, а умений и навыков заранее их выявлять, анализировать и минимизировать потенциальные риски.

Очевидно, что **ноксология и рискология действуют в одном содержательном поле**, но с различным акцентом. Так, ноксология фокусируется на **идентификации и классификации опасностей**, в свою очередь, рискология — на **оценке вероятности их реализации и последствиях**.

В этом контексте **ноксологический подход выступает содержательной основой риск-ориентированного подхода**, а риск-ориентированное мышление — как прикладной инструмент реализации ноксологической стратегии в образовательной среде. В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа данной идеи.

Таблица 1

Взаимосвязь ноксологического и риск-ориентированного подходов через призму образовательной практики и их интегративного эффекта

Аспект	Ноксологический подход	Риск-ориентированный подход	Интегративный эффект
Цель обучения	Осознание природы опасностей, их классификация и предупреждение	Оценка вероятности рисков и управление ими	Формирование системного мышления и поведения, направленного на минимизацию угроз и принятие обоснованных решений
Объект анализа	Опасности (угрозы)	Риски (вероятностные характеристики последствий)	Комплексное восприятие: от выявления угроз до оценки риска их реализации и тяжести
Методы обучения	Диагностика, моделирование опасных ситуаций, анализ причин и последствий	Расчёт рисков, анализ уязвимостей, построение сценариев	Интерактивные практики: кейсы, симуляции, тренажёры, междисциплинарные задания
Результат обучения	Формирование ноксологического мировоззрения и культуры безопасности	Развитие компетенций в области управления рисками	Компетентность в предвидении, предупреждении и нейтрализации опасностей
Педагогические средства	Ноксологические дисциплины (например, «Теоретические основы безопасности»)	Методы оценки рисков, управление рисками в проектах, мониторинг	Комплексное учебное содержание, связывающее ноксологию и рискологию через практико-ориентированный подход
Компетенции обучающегося	Идентификация угроз, профилактика, анализ ноксосферы	Прогнозирование последствий, принятие решений в условиях неопределённости	Способность действовать эффективно и безопасно в реальных и потенциально опасных условиях
Ценность для образования	Формирует гуманистическое понимание безопасности как жизненной нормы	Обеспечивает прагматическую ориентированность на снижение последствий негативных событий	Интеграция теоретических знаний и практических навыков в единую систему профессионального поведения

Научное осмысление категории «культура безопасности жизнедеятельности» (КБЖ) в последние десятилетия приобрело системный и многоплановый характер. Ведущие исследователи в области безопасности, социологии, педагогики и экологии всё чаще обращаются к данному понятию как к ключевому элементу устойчивого развития личности, общества и государства [5].

В работах Ю. Л. Воробьёва, В. А. Пучкова и Р. А. Дурнева предложено комплексное понимание культуры безопасности как системы, отражающей уровень социокультурной зрелости общества в сфере обеспечения безопасности. Авторы классифицируют объекты формирования КБЖ на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях, что позволяет рассматривать культуру безопасности как многоуровневое образование, охватывающее все сферы жизнедеятельности человека [9].

Важность междисциплинарного подхода подчеркивается Э. Н. Аюбовым, ввиду чего он полагает, что КБЖ охватывает аспекты гражданской защиты, транспортной, информационной, экологической, энергетической и производственной безопасности. Это позволяет говорить о КБЖ как об интегративной категории, синтезирующей достижения сразу нескольких научных и практических направлений [1].

Ключевую роль образования в формировании КБЖ подчёркивает ряд исследователей. Так, Р. М. Чумичева и др. рассматривают КБЖ как педагогическую проблему, связывая её с основными целевыми ориентирами современной образовательной политики. Они выделяют такие

структурные компоненты КБЖ, как психологическая, политическая, экономическая, экологическая и информационная безопасность личности [12].

Педагогический аспект темы подробно рассмотрен в публикациях Г. И. Власовой и Н. Г. Романова, где подчеркивается значимость целенаправленного формирования «личности безопасного типа» средствами учебного предмета ОБЖ, а также важность интеграции знаний, умений и ценностных ориентиров в образовательный процесс [4].

Интересен также подход, предложенный М. А. Ивановой и В. А. Кудрявцева, где указывается на необходимость уточнения и стандартизации понятийного аппарата в области культуры безопасности жизнедеятельности, что подчёркивает актуальность проблемы как в научной, так и в нормативной плоскости [7].

Современное понимание культуры безопасности жизнедеятельности складывается как совокупность установок, норм, ценностей, знаний, навыков и моделей поведения, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности в различных сферах жизни. В более широком контексте КБЖ представляет собой проявление общей культуры человека, его отношения к себе, другим и окружающему миру.

Составные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности, как правило, включают в себя:

1. Гражданскую безопасность, связанную с действиями в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Информационную безопасность, охватывающую владение навыками критического восприятия и защиты информации.
3. Экологическую безопасность, формирующую бережное отношение к природе.
4. Производственную и трудовую безопасность, нацеленную на предупреждение травматизма.
5. Энергетическую и бытовую безопасность, актуальную в условиях городской среды.
6. Социально-психологическую устойчивость, как внутреннюю готовность личности к действиям в критических ситуациях.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности — это не только теоретическая категория, но и практический ориентир для организации воспитательной, образовательной и профилактической деятельности, способствующей снижению рисков и обеспечению устойчивого развития личности и общества. Культуры безопасности жизнедеятельности — это система ценностей, знаний, норм и практик, направленных на формирование безопасного поведения человека в различных сферах жизни (быт, учёба, работа, общественные пространства) (таблица 2).

Таблица 2

Сферы применения культуры безопасности жизнедеятельности

Сфера	Что включает культура безопасности	Цель и значение в данной сфере
Образование	Знания об опасностях, умения действовать в ЧС, навыки безопасного поведения, критическое мышление	Формирование у учащихся моделей поведения, предупреждающих травмы, конфликты, угрозы
Производственная сфера	Нормы охраны труда, технологическая дисциплина, обучение по технике безопасности	Снижение производственного травматизма, повышение ответственности за безопасность на рабочем месте
Бытовая среда	Навыки обращения с электричеством, газом, бытовой химией, правила пожарной безопасности	Предупреждение пожаров, отравлений, травм в домашних условиях
Общественные пространства	Поведение в толпе, действия при угрозе теракта, осведомлённость о мошеннических схемах	Сохранение личной и общественной безопасности, повышение правовой и гражданской грамотности

Не вызывает сомнения, что культура безопасности жизнедеятельности формируется через образование (уроки ОБЗР, тренинги, мастер-классы), через социальные нормы (семейное воспитание, традиции), через государственную политику (программы, законы, инфраструктура безопасности).

Культура безопасности жизнедеятельности — это не просто совокупность знаниевых установок или формальное следование инструкциям. Это, прежде всего, устойчивая система поведенческих установок, норм, ценностей и привычек, формирующих стиль жизни, в котором безопасность становится осознанной потребностью и приоритетом.

Во-первых, знание правил не гарантирует безопасности, если оно не подкреплено пониманием причин, следствий и логики этих правил. Осознанность позволяет человеку действовать не по шаблону, а адаптивно — в нестандартных, быстро меняющихся и неопределённых ситуациях.

Во-вторых, культура безопасности проявляется в повседневных решениях: от выбора маршрута до отказа от рискованного поведения, от привычки пристёгивать ремень до автоматического выключения электроприборов. Это поведение не требует внешнего контроля, поскольку основано на внутренних мотивах — заботе о себе и других [11].

Кроме того, важной чертой культуры безопасности является её социальная направленность. Человек, обладающий высоким уровнем такой культуры, не только минимизирует собственные риски, но и учитывает безопасность окружающих. Он способен предупредить, обучить, подать пример, вовремя остановить опасные действия другого.

В условиях цифровизации и медийной перенасыщенности особое значение приобретает информационная составляющая культуры безопасности. Умение критически воспринимать информацию, различать достоверные и ложные источники, сопротивляться манипуляциям и угрозам цифровой среды становится частью общего безопасного поведения.

Культура безопасности — это не разовая реакция на инструктаж или внешнее требование, а внутренняя система ориентации на предвидение, профилактику, защиту и взаимопомощь. Это компетентное и ответственное отношение к рискам, которое охватывает все сферы жизни — от быта до профессиональной деятельности — и является основой устойчивого, зрелого и социально ответственного поведения.

Роль образования в развитии компетенций безопасного поведения трудно переоценить, поскольку именно через систему образования закладываются базовые знания, навыки и установки, необходимые для формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Образование становится ключевым инструментом, который формирует не только информированность о возможных рисках, но и способность действовать грамотно, ответственно и с ориентацией на безопасность — как личную, так и общественную.

Прежде всего, образовательная среда выполняет функцию системного формирования компетенций: от элементарных правил поведения в быту и на улице до сложных моделей оценки и прогнозирования рисков в профессиональной деятельности. Учащиеся не просто заучивают меры предосторожности, а учатся осмысливать и применять их в реальных и смоделированных условиях. Через дидактически выверенные методы — тренинги, деловые игры, ситуационные задачи — развивается практическое мышление, способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать адекватные решения.

Кроме того, образование играет ценностно-нормативную роль. Оно способствует осознанию безопасности как личной и социальной ценности. В процессе обучения формируются установки уважения к жизни, ответственности за свои и чужие действия, привычка анализировать последствия. Это особенно важно в условиях, когда формальная дисциплина не обеспечивает реальной безопасности, а личная сознательность выходит на первый план.

В образовательной системе также происходит социализация навыков безопасного поведения, что особенно значимо в детском и подростковом возрасте. Взаимодействие с педагогами и сверстниками, моделирование групповых ситуаций позволяет формировать коллективную культуру безопасности, основанную на взаимопомощи, эмпатии и этике ответственности.

Наконец, современное образование призвано интегрировать междисциплинарный подход, объединяя знания из областей экологии, права, медицины, информатики, психологии, что позволяет воспринимать безопасность жизнедеятельности не как узкую тему, а как универсальную компетенцию современного человека.

Таким образом, образование выполняет не только информационно-обучающую, но и формирующую, ценностную, поведенческую и адаптационную функции в процессе становления культуры безопасности жизнедеятельности. Именно в образовательной среде происходит переход от знания правил к их осознанному применению, от формальной нормативности — к личной ответственности и устойчивому безопасному поведению.

Внедрение культуры безопасности жизнедеятельности в образовательную практику требует не только формального включения тем о рисках и угрозах, но и глубокого методологического подхода. Ноксологический подход, опирающийся на системное изучение опасностей, их классификацию, оценку воздействия и методы защиты, даёт основу для целенаправленного формирования устойчивых компетенций безопасного поведения.

Во-первых, реализация ноксологического подхода требует пересмотра содержания образовательных программ. В частности, актуальным становится внедрение учебных модулей по ноксологии в предмет «Основы безопасности и защиты Родины», а также в профильные курсы по экологии, обществознанию, ОБЖ (для СПО) и физике. Это позволит учащимся понимать природу различных опасностей, их взаимосвязь с деятельностью человека и способы управления ими. Особое внимание следует уделить подготовке педагогов: тренинги по оценке рисков и методикам преподавания безопасности жизнедеятельности, основанные на современных научных подходах, что позволят повысить качество образования.

Во-вторых, важную роль играет использование интерактивных и практико-ориентированных форматов, которые делают обучение не только информативным, но и вовлекающим. Это могут быть квесты по безопасности, в которых обучающиеся решают задачи по нахождению и устранению угроз в смоделированной ситуации; VR-симуляции чрезвычайных ситуаций, позволяющие в безопасной среде отработать поведение при пожарах, авариях, наводнениях, а также ролевые игры с элементами анализа причинно-следственных связей.

В-третьих, эффективное внедрение требует непрерывного мониторинга уровня сформированности культуры безопасности. Использование анкетирования, самооценок, экспертных оценок позволяет отслеживать, как обучающиеся воспринимают риски, насколько они готовы действовать в критических условиях, каков уровень их вовлечённости в безопасность. Эти данные должны использоваться для развития и совершенствования образовательных программ, корректировки учебных сценариев, усиления тех или иных аспектов содержания образования (например, информационной или социальной составляющих безопасности).

Таким образом, ноксологический подход в образовании становится не только содержательной рамкой, но и методологическим инструментом для формирования осознанного, устойчивого и ответственного поведения в условиях многогранных рисков современной среды. Его реализация требует комплексного подхода: сочетания актуализированных образовательных программ, новых форм обучения и обратной связи с обучающимися.

Таким образом, ноксологический подход выступает как научно обоснованный фундамент для формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Его ключевая ценность заключается не только в умении реагировать на уже возникшие угрозы, но и в способности предвидеть, анализировать и предупреждать их. В образовательной среде, особенно в школе, данный подход реализуется через целенаправленное обучение ноксологии, внедрение практико-ориентированных форматов обучения, развитие педагогических компетенций в области риск-ориентированного менеджмента, а также через создание инфраструктуры в образовании, способствующей формированию безопасного и осознанного поведения. Результатом становится не просто знание правил, а формирование устойчивой поведенческой модели, в которой безопасность воспринимается как личная ответственность и культурная норма.

Литература:

1. Аюбов, Э. Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности / Э. Н. Аюбов, Н. В. Твердохлебов, А. Ф. Хоруженко; МЧС России, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. — Москва, 2012. — 204 с.

2. Бабаков, С. А. Механизмы формирования культуры безопасности жизнедеятельности / С. А. Бабаков, С. М. Лагутина // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. — 2020. — № 1(47). — С. 63–68.
3. Бояров, Е. Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 4. — С. 111–117.
4. Власова, Г. И. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся средствами учебного предмета ОБЖ в современной школе / Г. И. Власова, Н. Г. Романов // Человеческий фактор: Социальный психолог. — 2020. — № 2(40). — С. 12–21. — EDN GOCAED.
5. Гафнер, В. В. Формирование культуры безопасности в образовательной среде // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 221–225.
6. Горина, Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологический аспекты / Л. Н. Горина; редактор Ю. К. Чернова. — Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2001. — 223 с.
7. Иванова, М. А. О необходимости актуализации терминов и определений в области культуры безопасности жизнедеятельности / М. А. Иванова, В. А. Кудрявцев // Глобальная и национальные стратегии управления рисками катастроф и стихийных бедствий: XX Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Москва, 19–22 мая 2015 года / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. — Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2015. — С. 405–409.
8. Колыванова, Л. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья в медицинском колледже: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Колыванова Лариса Александровна. — Самара, 2012. — 32 с.
9. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / В. А. Пучков, Р. А. Дурнев, В. А. Акимов [и др.]. — Москва: Финансовый издательский дом «Деловой экспресс», 2006. — 316 с.
10. Станкевич, П. В. Возможности ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности / П. В. Станкевич, К. С. Башев // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — С. 231–236.
11. Фанина, Е. А. Развитие мотивации подрастающего поколения для формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Е. А. Фанина, Е. В. Лопанова // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В. Г. Шухова. В 2-х частях, Белгород, 16 ноября 2018 года / Под редакцией С. А. Михайличенко, Ю. Ю. Буряка. Том Часть 2. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2018. — С. 251–255.
12. Чумичева, Р. М. Культура безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема / Р. М. Чумичева, И. Э. Куликовская, Т. Н. Поддубная // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2023. — Т. 15, № 3. — С. 99–107. — DOI 10.47370/2078–1024–2023–15–3-99–107.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Абдуганиев Азиз Саибович, аспирант;
Ефремов Сергей Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

В данной статье рассматриваются особенности формирования культуры безопасности на предприятиях агропромышленного комплекса. Обоснована необходимость разработки специализированной модели, учитывающей отраслевые риски и особенности производственного процесса. Предложена обобщённая структура модели культуры безопасности, включающая ценностные, организационные, технические и поведенческие компоненты. Также уточнены такие ключевые элементы, как лидерство, обучение, оценка рисков и внутренние коммуникации. Цель модели — способствовать устойчивому снижению производственного травматизма и развитию безопасной среды труда в агропромышленном комплексе.

Ключевые слова: *культура безопасности, охрана труда, агропромышленный комплекс, модель безопасности, риск-ориентированный подход.*

Высокие производственные риски, сезонный характер труда и недостаточная автоматизация обуславливают потребность в системном подходе к вопросам охраны труда. Несмотря на признание значимости культуры безопасности, в отечественной практике агропромышленного комплекса (далее — АПК) отсутствуют четкие модели, учитывающие отраслевую специфику и позволяющие последовательно и эффективно внедрять безопасные производственные практики [2]. В этой связи разработка структурированной модели культуры безопасности для предприятий агропромышленного комплекса представляется актуальной научной и прикладной задачей.

Целью настоящего исследования является разработка обобщенной модели культуры безопасности, адаптированной к условиям агропромышленного комплекса. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи по изучению и обобщению теоретических подходов к понятию и структуре культуры безопасности: выявление специфических особенностей формирования культуры безопасности в условиях предприятий АПК, формирование структуры модели, отражающие основные компоненты и механизмы взаимодействия между ними, уточнение ключевых элементов модели с учетом отраслевых факторов и специфики трудовой деятельности в АПК, проведение экспертной оценки значимости компонентов модели, обоснование направления практической реализации.

Методологической основой исследования послужил системный подход к анализу культуры безопасности как элемента общей системы управления охраной труда. В процессе работы были использованы следующие методы: анализ научной литературы и нормативных документов, сравнительно-аналитический метод — для выявления особенностей производственной среды в АПК и определения специфических рисков, моделирование — для построения обобщенной структуры модели культуры безопасности с учетом взаимодействия её элементов, экспертная оценка, интерпретация и визуализация данных.

Культура безопасности — это совокупность ценностей, установок, компетенций и моделей поведения, направленных на обеспечение приоритетности вопросов охраны труда и предупреждения рисков в профессиональной деятельности. Она проявляется в осознании каждым работником своей ответственности за безопасность, в поддержке со стороны руководства, а также в формировании устойчивых практик безопасного труда на всех уровнях организации [9].

В условиях агропромышленного комплекса формирование и развитие культуры безопасности имеет ряд специфических особенностей [6], обусловленных как характером производственной деятельности, так и социально-экономическими факторами. Ключевыми из них являются:

— сезонный и подвижный характер труда. Работы в сельском хозяйстве часто имеют выраженный сезонный цикл, что требует постоянного обновления инструктажей, адаптации вре-

менных работников к стандартам безопасности и усиленного контроля за соблюдением норм охраны труда;

— многообразие и высокая травмоопасность выполняемых работ. В агропромышленном комплексе совмещаются различные виды деятельности — от ручного труда до эксплуатации сложной сельскохозяйственной техники, работы с химикатами, животными, в условиях повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки;

— низкий уровень автоматизации и цифровизации процессов. Во многих хозяйствах до сих пор применяются устаревшие технологии и оборудование, что увеличивает риски для жизни и здоровья работников [1];

— ограниченные ресурсы и кадровый дефицит. Особенно в малых и средних хозяйствах наблюдается нехватка специалистов по охране труда, слабая мотивация работников к соблюдению норм безопасности, а также ограниченные возможности для обучения и профилактической работы;

— культурные и поведенческие установки. Во многих регионах сохраняется устойчивая терпимость к нарушениям правил безопасности и заниженная оценка рисков, что требует не только регламентных мер, но и изменения сознания участников производственного процесса;

Внедрение культуры безопасности в агропромышленном комплексе требует системного подхода, включающего подготовку кадров, совершенствование нормативно-правовой базы, модернизацию производственной инфраструктуры, а также развитие внутриорганизационных практик, способствующих формированию безопасного трудового поведения [3].

Разработка модели культуры безопасности для агропромышленного комплекса должна учитывать как отраслевые особенности, так и системный подход к управлению безопасностью труда [8]. Обобщенная структура модели включает в себя взаимосвязанные элементы, направленные на формирование желаемой модели поведения и мышления работников в отношении охраны труда [4].

Модель строится на основе следующих ключевых компонентов:

1. Ценностные ориентиры и лидерство. Руководство предприятия формирует и транслирует стратегическое видение приоритетности безопасности. Формирование культуры начинается с демонстрации приверженности безопасным методам работы и готовности инвестировать в охрану труда.

Рис. 1. Модель культуры безопасности труда АПК

2. Политика и нормативно-правовая база. Внутренние регламенты, инструкции и процедуры по охране труда разрабатываются с учетом специфики АПК и интегрируются в повседневную практику.

3. Обучение и вовлеченность персонала. Систематическое обучение, проведение инструктажей и развитие компетенций способствуют формированию осознанного отношения к рискам. Вовлечение работников в процесс выявления опасностей и предложения по улучшению условий труда усиливает ответственность каждого члена коллектива.

4. Оценка рисков и контроль. Регулярная идентификация, анализ и минимизация производственных рисков, с учетом сезонных и климатических факторов, лежат в основе поддержания безопасных условий труда.

5. Инфраструктура и техническое обеспечение. Обновление оборудования, внедрение средств индивидуальной защиты, автоматизация процессов позволяют снижать влияние человеческого фактора и повышать безопасность.

6. Коммуникация и обратная связь. Эффективные каналы внутренней коммуникации обеспечивают оперативную передачу информации о происшествиях, потенциальных угрозах и лучших практиках в области охраны труда.

7. Мониторинг, аудит и совершенствование. Система контроля за соблюдением стандартов безопасности, проведение внутренних аудитов, анализ инцидентов и корректирующих действий обеспечивают постоянное развитие модели.

Структура модели безопасности для АПК носит иерархически-многоуровневый характер, где каждый элемент влияет на формирование устойчивой культуры безопасности и снижает уровень профессиональных рисков. Для эффективного функционирования модели культуры безопасности в агропромышленном комплексе необходимо конкретизировать ряд ключевых её компонентов, с учетом отраслевых особенностей, производственных условий и ментальных установок работников [5]. Наиболее критичными для внедрения модели в АПК являются следующие элементы:

1. Лидерство и приоритет безопасности. Формирование культуры безопасности невозможно без активного участия руководства предприятия. Лидерство в данном контексте означает не только административный контроль, но и личную вовлечённость, подачу примера соблюдения норм охраны труда, а также готовность инвестировать ресурсы в профилактику травматизма. При этом важно, чтобы безопасность была не формальной обязанностью, а приоритетной ценностью в системе управления предприятием.

2. Обучение и вовлечённость персонала. В условиях АПК, где широко распространены сезонные, временные и малоопытные работники, обучение вопросам охраны труда должно быть систематическим, наглядным и адаптированным к конкретным видам работ. Вовлечение персонала достигается через: проведение регулярных тренингов и практических занятий; включение работников в анализ несчастных случаев и обсуждение путей их предотвращения; систему поощрения инициатив, направленных на улучшение безопасности.

3. Оценка рисков с учетом специфики АПК. Оценка профессиональных рисков в АПК требует учета: сезонности труда; климатических условий; работы с животными, химическими веществами, техникой; недостатка автоматизации и высокой зависимости от человеческого фактора. На практике это означает необходимость разработки гибких методик оценки рисков, которые позволят выявлять потенциальные угрозы на ранних этапах и своевременно принимать меры [7].

4. Коммуникация и обратная связь. Налаженная система внутренней коммуникации играет ключевую роль в поддержании культуры безопасности. Необходимо обеспечить: доступность информации о потенциальных опасностях; простоту и скорость сообщения о рисках, инцидентах или предложениях; регулярную обратную связь от руководства о принятых мерах и результатах.

Таким образом, уточнение и адаптация отдельных компонентов модели позволяет не только структурировать работу по охране труда, но и сделать её частью повседневной культуры предприятия, обеспечивая устойчивое снижение уровня производственного травматизма в аграрной отрасли (Рис. 2).

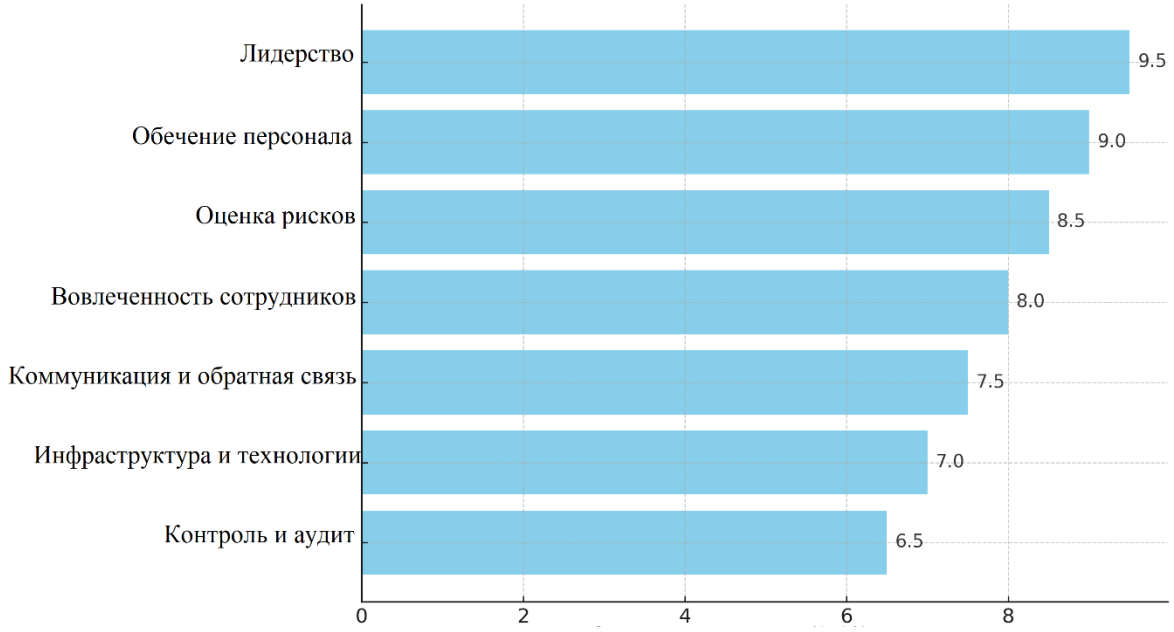

Рис. 2. Оценка значимости компонентов модели культуры безопасности для АПК

Проведённое исследование показало, что для повышения уровня безопасности труда в агропромышленном комплексе необходимо формирование целостной модели культуры безопасности, учитывающей отраслевую специфику и особенности производственной деятельности. Разработанная обобщенная структура модели, включающая в себя такие компоненты, как лидерство, нормативная база, обучение, оценка рисков, коммуникация и техническое обеспечение, позволяет системно подходить к вопросам охраны труда.

Предложенная модель ориентирована не только на снижение количества травм и несчастных случаев, но и на формирование устойчивых поведенческих установок, ориентированных на безопасность. Предложением по результатам исследования является внедрение интегрированной корпоративной программы развития культуры безопасности, включающей обучение, внутренние коммуникации, систему обратной связи и регулярный аудит практик охраны труда, адаптированной к условиям конкретного предприятия АПК.

Литература:

1. Губин Е. П., Кузнецов С. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. — М.: Академия, 2020.
2. Зайцев Ю. К. Охрана труда в агропромышленном комплексе. — М.: Колос, 2019.
3. Reason J. Managing the Risks of Organizational Accidents. — Burlington: Ashgate Publishing, 1997.
4. Cooper M. D. Towards a Model of Safety Culture. // Safety Science, 2000, Vol. 36, pp. 111–136.
5. ISO 45001:2018 Occupational health and safety management systems — Requirements with guidance for use.
6. Пономарёв А. И., Семёнов А. И. Управление безопасностью труда на сельскохозяйственных предприятиях. — СПб.: Лань, 2021.
7. Халилов Р. Т. Психология безопасности: формирование безопасного поведения персонала. — М.: Речь, 2017.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
9. Васильев В. П., Климов А. Н. Формирование культуры безопасности труда: современные подходы. // Вестник охраны труда, 2022, № 3, с. 15–20.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Попов Никита Игоревич, аспирант
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются аспекты практической подготовки магистров педагогического образования направленность (профиль) «Экологическая безопасность». Обоснована роль различных видов производственной практики **как основополагающего фактора в формировании у обучающихся магистратуры педагогической, методической и научно-исследовательской видов деятельности.** *Определены основные цели и задачи производственной практики. Показаны виды заданий, направленные на формирование компетенций, способствующих решению задач разных типов в профессиональной деятельности. Рассмотрены планируемые результаты в различных видах производственной практики.*

Ключевые слова: *производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), профессиональная деятельность, профессиональные задачи, виды заданий, компетентность.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) практическая подготовка магистрантов занимает ключевой место. Согласно с требованиями к структуре программ магистратуры объём, отводимый на проведение разных видов практик, составляет 40 з.е. (40 % учебного времени). Практическая подготовка магистранта направлена на формирование компетенций и способствует решению разных типов задач (методические, научно-исследовательские, педагогические) в профессиональной деятельности.

Основанием усиления практической подготовки будущих педагогов является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором указаны трудовые действия профессиональной деятельности. В связи с чем производственная практика, позволяющая отработать необходимые трудовые действия, приобретает особое значение в успешном профессиональном становлении будущего педагога. Производственная практика — это «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1].

В Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена уже в течение многих лет реализуется основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экологическая безопасность», в рамках которой проводятся следующие виды производственной практики: педагогическая; научно-исследовательская работа; технологическая (проектно-технологическая); преддипломная [2,3].

Производственная практика (педагогическая) проводится во 2 семестре, ее продолжительность 6 недель. Основным видом профессиональной деятельности данной практики является педагогическая деятельность, в ходе которой решаются следующие профессиональные задачи:

— способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами по экологической безопасности в сфере образования и нормами профессиональной этики в области безопасности жизнедеятельности;

— организовывать процесс обучения и воспитания в области экологической безопасности, учитывающих возможности и достижения обучаемых.

Производственная практика (научно-исследовательская работа), направленная на формирование у магистрантов способности к организации и проведению научных исследований в области экологической безопасности, проводится в течение нескольких семестров (2,3,4 семестры). В процессе данной практики магистранты знакомятся со структурой, этапами и методами исследований в области экологической безопасности. Разработанные задания данной практики, которые являются обязательными для выполнения магистрантами, направлены на формирование умений проектировать и оценивать результаты исследования в области экологической безопасности.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в 3 семестре, на ее проведение отводится 3 зачетных единицы, общая трудоемкость 2 недели. Целью данной практики является формирование следующих компетенций:

— способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации (ОПК-3);

— способность осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области экологической безопасности (ПК-3).

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистранты знакомятся с особенностями педагогического проектирования; изучают структуру образовательных программ и требования к ним; используют методы педагогической диагностики; проектируют отдельные структурные компоненты образовательной программы.

Следует отметить, что разработанные задания производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, отражают содержание профессиональных задач и определяют формируемые у магистранта компетентности. В соответствии с ожидаемыми результатами продумано содержание инвариантных и вариативных заданий производственной практики:

— проектирование компонентов рабочей программы дисциплины;

— посещение и анализ не менее трех занятий преподавателей;

— разработка технологической карты занятий по разработанной программе;

— проектирование формирующего эксперимента по исследуемой проблеме и подготовка отчета по его результатам;

— составление отчёта магистранта о проделанной работе (педагогической, методической, воспитательной, научно-исследовательской, просветительской).

— участие в научно-исследовательской конференции;

— подготовка статьи по теме магистерского исследования с использованием материалов практики;

— посещение педагогического совета (заседание кафедры) образовательной организации;

— создание фотоотчёта (коллажа) по итогам практики (фотоотчёт);

— изучение опыта образовательных учреждений по использованию форм и методов обучения безопасности жизнедеятельности в области экологической.

В процессе данной практики магистранты осваивают умения самостоятельной работы по сбору и обработке научно-исследовательской информации; участвуют в научно-исследовательской работе по анализу и обобщению исследовательского материала для подготовки магистерской диссертации. В зависимости от типа и уровня образовательного учреждения магистранты могут осуществлять различные виды педагогической и методической деятельности.

Выбор учреждения для проведения рассмотренных видов производственных практик осуществляется на основе существующих баз практики университета, а также в соответствии с темой магистерской диссертацией и лежащим в ее основе экспериментом. Магистрант имеет право проходить производственную практику в различных типах образовательных учреждений, таких как общеобразовательная организация, средняя профессиональная организация, высшая профессиональная организация, в организациях дополнительного образования, центрах развития и др. Руководитель практики назначается приказом по университету. В качестве руководителя практики может быть назначен руководитель магистерской программы или один из

ведущих преподавателей магистерской программы. Групповым руководителем (для каждого учреждения практики назначается отдельно) может выступать руководитель магистерской диссертации (в зависимости от особенностей распределения нагрузки по кафедре). До начала практики магистранты совместно со своими руководителями практики заполняют технологическую карту и представляют ее на установочной конференции, в соответствии с которой строится деятельность магистранта в период прохождения производственной практики.

На установочной конференции магистранты знакомятся с содержанием производственной практики и требованиями к выполнению заданий отчетной документации. В обязанности руководителя производственной практики входит: организация и контроль; оказание консультативной поддержки (по выполнению заданий, проектированию занятий и др); проверка отчетной документации.

На заключительном этапе прохождения производственной практики магистранты представляют руководителю практики отчетную документацию в соответствии с программой, в которой отражена специфика вида производственной практики. Так, например, обязательными отчетными документами всех видов производственной практики являются отчет о прохождении практики; дневник практиканта; отчет о выполнении инвариантных и вариативных заданий; материалы по результатам, проведенного эксперимента (констатирующего, формирующего) по магистерской диссертации.

Результаты производственной практики оцениваются групповым руководителем, при этом учитывается не только отчет, составленный магистрантом, но и систематическая работа магистранта в период данной практики, в том числе выступление магистранта на итоговой конференции. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время и проходят практику в индивидуальном порядке.

Рассмотренные виды производственной практики взаимосвязаны и направлены на формирование компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В таблице представлены планируемые результаты в различных видах производственной практики.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

Вид производственной практики	**Виды профессиональной деятельности**	**Профессиональные задачи**	**Планируемые результаты**
Производственная практика (педагогическая)	педагогическая	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами по экологической безопасности в сфере образования; организовывать процесс обучения и воспитания в области экологической безопасности	способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по экологической безопасности в образовательных учреждениях различных уровней
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	научно-исследовательская	Проектирование и организация научного исследования в сфере экологической безопасности с использованием современного комплекса исследовательских методов	способен к организации и проведению научных исследований в области экологической безопасности
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	методическая	Методическая поддержка деятельности педагога в области экологической безопасности	способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области экологической безопасности

Таким образом, производственная практика является важным компонентом системы подготовки магистрантов и основывается на принципах: непрерывности, преемственности, системности, индивидуализации, дифференциации.

Литература:

1. Попова Р. И. Методическая подготовка магистров по направлению «педагогическое образование» / Попова Р. И., Киселёва Э. М., Абрамова В. Ю., Елизарова И.С. Учебно-методическое пособие // Санкт-Петербург, 2022.
2. Попова Р. И. Особенности методической подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Попова Р. И., Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б. //Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 8–11.
3. Станкевич П. В. Экологическая безопасность /Станкевич П. В., Абрамова С. В., Попова Р. И., Бояров Е. Н., Абрамова В. Ю., Бойков А. Е., Киселева Э. М., Елизарова И. С., Купцова С. А., Башев К. С. // Санкт-Петербург, 2023.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» И ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ»

Айол Алексей Андреевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

Материал данной статьи раскрывает особенности реализации дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности» в контексте «Культура безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: *культура безопасности жизнедеятельности, преподаватели-организаторы ОБЗР и БЖД, дополнительные профессиональные программы, безопасность в ЧС и повседневной жизни.*

На современном этапе развития Российской Федерации продолжает расти актуальность вопросов, связанных с обеспечением безопасности населения при возникновении угроз и опасностей, возникающих как при военных конфликтах, так и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Для того чтобы обеспечить свою собственною безопасность, человеку необходимо, прежде всего, быть подготовленным в указанной области. И такая подготовка как раз и начинается на этапе обучения молодежи в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования [1].

В рамках дополнительных профессиональных программ, по которым осуществляется повышение квалификации преподавателей-организаторов предмета «Основы безопасности и за-

щиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Санкт-Петербургском УМЦ ГО и ЧС изучается целый перечень тем, подразумевающих подробное изучение направления, носящего название «Культура безопасности жизнедеятельности» (далее — КБЖ).

Для подробного изучения данного направления в программы повышения квалификации включен отдельный модуль «Образовательная деятельность в области ГО и защиты от ЧС».

Содержание данного модуля предполагает проведение целого комплекса занятий, затрагивающих направление «Культура безопасности». Данные занятия включают в себя следующие темы:

— «Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности». Данная тема предусматривает рассмотрение следующих ключевых тезисов:

• Проблема и необходимость: низкий уровень культуры безопасности в России является серьезной проблемой, требующей системного решения, особенно в контексте возрастающих угроз и опасностей современного мира.

• Образование как приоритет: образовательная политика государства, в частности, роль Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования, рассматривается как ключевой инструмент формирования КБЖ. Подчеркивается важность обучения и воспитания в области безопасности на всех этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста.

• Комплексное определение КБЖ: культура безопасности жизнедеятельности рассматривается не только как знание правил и норм, но и как формирование осознанной потребности в их соблюдении, а также как мировоззрение, основанное на ценности жизни и здоровья.

• Многоуровневый подход: формирование КБЖ должно осуществляться на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях, учитывая различные факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

• Основные направления и принципы: текст описывает основные направления формирования КБЖ, включая государственную политику, подготовку населения, духовно-нравственное воспитание, контроль и надзор, а также социализацию человека. Выделяются принципы всеобщности, непрерывности и комплексности.

• Роль образования на разных ступенях: рассматривается роль общего, среднего профессионального и высшего образования в формировании компетенций в области безопасности.

• Важность подготовки специалистов: подчеркивается необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей ОБЖ, способных эффективно формировать культуру безопасности у обучающихся.

— «Правовые основы безопасности жизнедеятельности». Данная тема представляет собой обзор стратегических документов, определяющих политику Российской Федерации в области национальной безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Акцент делается на необходимость комплексного подхода, включающего укрепление государства, развитие экономики, защиту традиционных ценностей и создание эффективной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Особое внимание уделяется вопросам безопасности в условиях сложной международной обстановки и новым вызовам, связанным с развитием технологий и изменением климата.

— «Системы безопасности человека». Содержание данного занятия посвящено, прежде всего, пониманию того, что обеспечение безопасности — это комплексная задача, требующая системного подхода, правовой основы и учета различных факторов, от технических до социально-психологических. В современном мире проблемы безопасности приобрели глобальный характер, требуя новых подходов к их решению. Важно понимать, что безопасность — это не только задача государства, но и личная ответственность каждого гражданина.

— «Организация безопасной образовательной среды». Данная тема просвещена тому, что безопасность образовательной среды — это комплексная задача, требующая системного подхода, нормативно-правового обеспечения и взаимодействия всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон. Важно не только соблюдать требования законодательства, но и формировать культуру безопасности у обучающихся и сотрудников, готовить их к действиям в чрезвычайных ситуациях.

— «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». Содержание этого занятия посвящено тому, что в основе любых систем безопасности в конечном счете находятся личная и общественная безопасность человека, которые входят в область локальной безопасности жизнедеятельности и составляют базовый смысл понятия «безопасность жизнедеятельности», определяемого как безопасное взаимодействие человека со средой обитания, или эффективная защищенность условий жизни человека в среде обитания, его жизненных интересов и самого существования от превышения уровня воздействия негативных факторов (опасностей, угроз) социального, техногенного или природного характера.

Личная безопасность человека в повседневной жизни во многом зависит от него самого, от его умений соблюдать общепринятые правила безопасного поведения и верно реагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Для снижения нежелательных последствий опасной или чрезвычайной ситуации необходимо уметь предвидеть опасную ситуацию и, по возможности, стараться избежать ее.

— «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». При изучении материала по данной теме раскрываются вопросы, определяющие, что безопасность человека в экстремальных ситуациях, как в природе, так и в техногенной сфере является неотъемлемой частью обеспечения безопасной жизни людей.

Иными словами, каждый современный человек в быту, на работе, на отдыхе может встретиться с рядом трудностей, которые возникают в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Они могут быть различными по характеру и степени тяжести. Успешность действий любой системы государственных подразделений — полиции, пожарной охраны, скорой помощи, службы газа и т. д. — во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, пока подоспела квалифицированная помощь.

В целом, в любой чрезвычайной ситуации следует руководствоваться следующими основными правилами:

1. Никогда не считайте, что если экстремальные ситуации встречаются редко, то они не угрожают вам вообще.
2. Попав в незнакомое помещение, вагон, салон самолета, осмотритесь и запомните, где находится аптечка, огнетушитель, аварийный выход.
3. Попав в экстремальную ситуацию, оцените ее, принимайте решение и действуйте быстро и решительно.
4. Накапливайте знания и опыт поведения в различных ситуациях — они никогда не бывают лишними.

— «Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах». Данная тема подробно рассматривает проблему того, что право вооруженных конфликтов (далее — ПВК) и международное гуманитарное право (далее — МГП) — это важная отрасль международного права, призванная смягчить последствия вооруженных конфликтов, защитить жертв войны и ограничить жестокость военных действий. Знание и соблюдение норм ПВК и МГП являются обязательными для всех участников вооруженных конфликтов.

В условиях развития культуры безопасности в России необходим комплексный подход к ее формированию, охватывающий нормативно-правовые, организационно-технические и, главное, образовательные аспекты. Ключевую роль в этом процессе играют Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования, обеспечивающие непрерывное обучение и воспитание в области безопасности на всех этапах жизни человека.

В последнее время наше государство обращает пристальное внимание на вопросы формирования безопасности жизнедеятельности, проводя политику по введению культуры в общество, проводит организационные мероприятия, следствием которых становится очевидное снижение размеров людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере и на производстве.

При этом одному государству уменьшить угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций при помощи одних нормативных документов недостаточно без желания граждан. Обществу недостаточно лишь знаний и умений. Необходимо создать новый тип воспитания и образования, где

человек будет взаимодействовать с окружающей средой, развивать новое мировоззрение, анализировать опасные объекты, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций.

Решить эту задачу можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается уровень развития человека и общества, где безопасность тесно связана с личными и социальными ценностями, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программ «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности» в Санкт-Петербургском УМЦ ГО и ЧС как раз и должна способствовать решению вышеизложенной задачи.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Акимова Любовь Александровна, доктор педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет

В статье отражено обоснование своевременности патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации в социальном и педагогическом аспектах как целенаправленного педагогического процесса, результатом которого можно рассматривать готовность обучающихся к патриотической деятельности как интегративной личностной характеристики в совокупности ценностных ориентаций на базовые духовно-нравственные ценности, знаний о созидательных способах самореализации и опыта деятельностной заботы о благополучии своей малой родины и Отечества в целом. Сделан вывод о необходимости определения педагогических способов достижения его результативности в реализации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, обучающиеся, общеобразовательная организация.*

Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной организации выступает актуальной социальной проблемой ввиду высокой степени значимости патриотических ценностей для устойчивого развития личности, общества и государства созидательной деятельности граждан по защите страны и верному служению ее интересам. Патриотическая составляющая взаимодействия людей активизирует молодое поколение к соучастию в общественно-значимых инициативах и знаменательных судьбоносных общественных событиях.

Важными для понимания процесса патриотического воспитания в его структурно-содержательных составляющих и педагогического мониторинга выступают теории личностно-ориентированного образования (В. И. Загвязинский), концептуальные подходы к его организации (А. К. Быков, В. П. Голованов, А. Н. Вырщиков, В. Е. Зиненко, В. И. Лутовинов, Т. Т. Щелина,

О. Е. Широкова), организации воспитательного процесса в образовательных организациях (Н. М. Борытко, Д. В. Григорьев, Н. Е. Щуркова) с учетом возрастных особенностей обучающихся (В. И. Слободчиков) в контексте педагогической деятельности (В. И. Андреев, В. А. Сластенин).

Патриотическое воспитание «как сложный, многоплановый, многоуровневый, интегрированный процесс» (В. П. Голованов [3]) способствует «формированию патриотического сознания как формы общественного сознания, отражающую гражданскую позицию по отношению к Отечеству» (А. К. Быков [2]), результативность которого зависит от ценностных ориентаций в отношении своей Родины и Отечества, реализованных в созидательной деятельности посредством «сознательной саморегуляции и с учетом личных потребностей» (Т. Т. Щелина [12]). Рассматривая патриотическое воспитание как «систему образовательных, культурных и социальных мероприятий» (О. Е. Широкова [11]) определяется необходимость целенаправленного развития у молодого поколения патриотических качеств, отражающих российскую идентичность.

Данный вид государственной политики включает разработку программ, методических рекомендаций, создание соответствующих институтов и структур, а также проведение и поддержку патриотических мероприятий, направленных на формирование патриотической атмосферы и ценностей в обществе.

Процесс патриотического воспитания как важное направление работы общеобразовательных организаций определен содержанием ФЗ «Об образовании в РФ» [7], государственной программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9], определяющим приоритет воспитания патриота, подготовленного к защите Родины, в том числе, в отношении внутренней и внешней политики.

В социальном плане актуальность патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации повышается в контексте имеющихся тенденций.

1. Отрицательные явления в отношении воспроизводства базовых духовно-нравственных ценностей в Российском обществе как следствие смены государственного управления в 90-е годы XX, проявляющиеся в вариативных представлениях населения страны о добре и зле на фоне неустойчивости морально-нравственных принципов [8].

2. Искажение исторических событий и фактов, связанных с внутри и внешне политической ролью России в обеспечении миропорядка, в борьбе с экстремистскими, террористическими, фашистскими проявлениями.

3. Эскалация проявлений искаженной информационной составляющей взаимодействия стран, народов, религий, формирующей враждебный образ нашей страны, сдерживание русского языка и культуры, провоцирующее возникновение конфликтов между Россией, ее стратегическими партнерами и приграничными государствами, подрыв мировоззрения россиян, моральных устоев и принципов, противоречащим идеалам и ценностям нашего государства.

4. Плюрализм мнений о понятиях патриотизма, и как следствие — патриотического воспитания, что затрудняет результативность системной и планомерной работы с обучающимися в образовательной организации в данном направлении.

5. Подрыв концептуальных основ организации патриотического воспитания молодого поколения ввиду несоответствия взглядов, ценностных ориентиров и смыслов его субъектов (школы, самого обучающегося, родителей, средств массовой информации) и его активизация «как ведущего направления государственной молодежной политики» (В. М. Хаустов [10]) в реализации его «информационной, трансформационной, систематизирующей, интегрирующей, координирующей, развивающе-воспитателъной функций для нравственного развития личности» (Д. А. Криворотов [5])

6. Необходимость реформирования концептуальных основ патриотического воспитания как фактора подготовки молодого поколения к защите Родины, в том числе в условиях цифровой трансформации системе образования (Ш. Р. Мусаев [6]) и в контексте специальной военной операции.

Таким образом, патриотическое воспитание «становится приоритетным в обеспечении национальной безопасности страны» (В. Е. Зиненко [4]) и нуждается в проработке педагогических средств и методов развития у молодого поколения гражданской позиции на основе уважения к истории, культуре и традициям нашей страны в условиях отечественного образования и ориентации на российские ценности.

Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной организации как педагогическая проблема возникает с учетом следующих обстоятельств на фоне реализации принципов новой образовательной области «Основы безопасности и защиты Родины (С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич [1]).

1. С одной стороны, плюрализм ценностных ориентаций современной молодежи, сформированный под влиянием не всегда достоверной массовой информации (в том числе, Интернет). С другой стороны — отсутствие адекватных сегодняшнему времени механизмов ориентации обучающихся общеобразовательной организации на базовые национальные ценности. Значимыми при этом выступают принципы добровольности и сознательности.
2. Преобладание у подрастающего поколения «чувственного патриотизма» от «деятельностного» (В. Е. Зиненко [4]), что означает их дезориентацию в смысловой характеристике данного понятия, отсутствие опыта патриотической деятельности.
3. Отсутствие единого подхода к координации взрослых, организующих процесс патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации (педагог — ребенок — родитель — социальные институты), поскольку его результативность зависит не от количества мероприятий, а от формирования единой системы субъект-субъектного взаимодействия. В образовательном процессе по основам безопасности и защиты Родины необходимо привлечение в исследуемый процесс специалистов различных социальных институтов и ведомств (в том числе, имеющих опыт патриотической работы с молодежью в современных условиях развития страны).
4. Трансформация предметного содержания в области безопасности жизнедеятельности. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» определилась в 2024 г. Поэтому, несмотря на то, что проблема патриотического воспитания имеет научное осмысление на уровне новой предметной области оно не имеет достаточного обоснования.
5. Методика обучения и воспитания новой предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» преемственна с прежне реализуемым предметом (Основы безопасности жизнедеятельности). Однако, ее потенциал для достижения результативности патриотического воспитания не имеет достаточного обоснования. В общеобразовательных организациях имеется потребность в обновлении учебно-методического обеспечения патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью личности, общества и государства в патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательной организации и недостаточной определенностью педагогических способов достижения его результативности.

Для разрешения выделенного противоречия необходим поиск возможностей предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательной организации как целенаправленного педагогического процесса, результатом которого можно рассматривать готовность обучающихся общеобразовательной организации к патриотической деятельности как интегративной личностной характеристики в совокупности ценностных ориентаций на базовые духовно-нравственные ценности, знаний о созидательных способах самореализации и опыта деятельностной заботы о благополучии своей малой родины и Отечества в целом.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, прак-

тика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — С. 9–23.
2. Быков, А. К. Концептуальные подходы к современной государственной системе патриотического воспитания (на материале Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации) / А. К. Быков // Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. — Москва: Планета, 2010. — С. 289–298.
3. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов // Воспитание школьников. — 2019. — № 3. — С. 9–15.
4. Зиненко, В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии / В. Е. Зиненко // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2019. — № 1. — С.145–161.
5. Криворотов, Д. А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений ХМАО): дисс… канд. пед. наук / Д. А. Криворотов. — Нижневартовск, 2005. — 244 с.
6. Мусаев, Ш. Р. Цифровая трансформация в системе образования: проблемы и решения / Ш. Р. Мусаев // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — С. 178–183.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.03.25)
8. Патриотическое воспитание в современной России / О. Е. Воронова, Г. В. Дворяшина, Л. М. Героева [и др.]. — Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. — 160 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ (дата обращения: 15.03.25)
10. Хаустов, В. М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: специальность 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии»: автореф. дисс… канд. полит. наук / В. М. Хаустов. — Москва, 2007. — 24 с.
11. Широкова, Е. О. Понятие патриотического воспитания и особенности его реализации в России / Е. О. Широкова // Социально-экономические и историко-правовые концепции развития науки в XXI веке: возможности, проблемы, перспективы: Сборник научных статей. — Москва: Сфера, 2024. — С. 34–37.
12. Щелина, Т. Т. Сущностные характеристики гражданственности и патриотизма как ценностная основа в воспитании студентов / Т. Т. Щелина // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 3. — С. 229–243.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ В ТЕХНОСФЕРЕ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Багмет Сергей Алексеевич, старший преподаватель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются принципы отбора содержания учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в системе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Теоретический анализ научно-педагогической литературы и вузовской практики позволил выделить основные подходы к проектированию образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности», направленной на формирование компетенций бакалавров в области обеспечения безопасности. Особое внимание уделяется принципам межпредметности, практической ориентированности, цифровизации, вариативности для отбора учебного содержания как ключевого аспекта, влияющего на эффективность обучения. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ в сфере безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, учебный модуль, принципы отбора содержания, принцип межпредметности, принцип практической ориентированности, принцип цифровизации, принцип вариативности содержания, самостоятельная работа.*

В современной системе высшего образования принципы отбора учебного содержания играют основную роль в формировании образовательных программ, особенно в такой значимой предметной области знаний, как безопасность жизнедеятельности. Теоретический анализ научно-педагогической литературы и вузовской практики позволяет выделить блочно-модульный подход как основополагающий для проектирования учебного плана подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности. Данный подход позволяет сгруппировать дидактические единицы знаний в различные дисциплины или курсы, которые составляют основу учебных модулей, объединенных в циклы/блоки содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [3].

Кроме того, вузовская практика показывает, что содержательная структура учебного модуля строится с акцентом на преобладание вариативной предметно-профильной части над базовой. Это позволяет адаптировать обучение под специфику подготовки бакалавра и учитывать их профессиональные интересы [6, 7]. При этом четкое разделение базовой и дополнительной частей учебного содержания обеспечивает фундаментальную подготовку студентов в предметной области знаний [1].

Современные тенденции в образовании подчеркивают необходимость учета ряда принципов в конструировании содержания учебного модуля в системе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности, что повышает эффективность обучения и вовлеченность студентов в учебно-исследовательскую работу [4].

Таким образом, анализ научных исследований в контексте подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности показывает, что отбор учебного материала по безопасности основывается на следующих принципах: вариативного содержания, цифровизации и активном вовлечении студентов в самостоятельную работу.

Данные принципы обеспечивают отбор теоретического содержания по учебному модулю «Безопасность жизни в техносфере» таким образом, чтобы в достаточной мере обеспечить обу-

чающихся знаниями, умениями и готовностью к профессиональной деятельности в условиях современных угроз техногенного происхождения.

Одной из ключевых проблем при отборе содержания учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» является отсутствие четкой интеграции между теоретическими знаниями и практическими навыками, что снижает эффективность подготовки студентов. Это обусловлено тем, что современные программы часто акцентируют внимание на фундаментальных аспектах безопасности, но недостаточно учитывают специфику реальных угроз и вызовов, с которыми сталкиваются специалисты в области безопасности. В результате обучающиеся могут не получить достаточного уровня базовых/фундаментальных знаний для решения стандартных задач в области безопасности.

Одной из важных проблем современного образования является недостаточная цифровизация образовательного процесса. Несмотря на то, что современные технологии предлагают широкие возможности для моделирования ситуаций и проведения симуляций, многие вузы не используют их в полной мере, что ограничивает развитие практических навыков у студентов [3]. Это особенно важно для модулей, связанных с безопасностью, где возможность оценки последствия принятия решений в виртуальной среде играет ключевую роль для развития навыков самообразования и анализа, которые критически важны для работы в условиях быстро меняющейся техносферы.

В этой свиязи представляется необходимым обосновать ключевые принципы отбора содержания учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в системе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Принцип межпредметности предполагает интеграцию знаний из различных дисциплин для создания целостного представления о понятии «безопасность», что позволяет структурировать учебный материал таким образом: модульные элементы (дидактические единицы содержания отдельных дисциплин/курсов), модульные единицы (отдельные дисциплины/курсы), учебный модуль (совокупность дисциплин/курсов определенной направленности) [2, 8].

Влияние данного принципа на отбор содержания проявляется в охвате не только фундаментальных знаний о безопасности, но и материалов связанных с правовыми основами защиты окружающей среды или методами управления рисками в производственных процессах.

Принцип практической ориентированности играет ключевую роль в отборе учебного содержания модуля. Содержание должно быть ориентировано на формирование умений, востребованных в реальных жизненных ситуациях, связанных с природными и техногенными обстоятельствами. Для этого применяются интерактивные формы обучения, включая разбор кейсов, лабораторные эксперименты и решение ситуационных задач экологического характера. К примеру, обучающиеся могут составлять алгоритмы действий при техногенных авариях или отрабатывать сценарии эвакуации при пожаре [9]. Данный подход влияет на отбор содержания, делая акцент на прикладных аспектах безопасности. Теоретические знания подкрепляются практическими упражнениями, помогающими студентам использовать их в профессиональной деятельности. Например, в рамках содержания модуля могут рассматриваться вопросы, связанные с использованием современного оборудования для мониторинга состояния окружающей среды или проведения экспертиз на предмет соответствия нормам безопасности. Благодаря практико-ориентированному обучению студенты не только усваивают теорию, но и развивают навыки оперативного принятия решений в условиях дефицита времени и ресурсов.

Принцип цифровизации образовательного процесса существенно влияет на формирование содержания образовательного модуля. Внедрение современных технологий, включая VR (виртуальную реальность) и AR (дополненную реальность), дает возможность создавать интерактивные учебные среды, где обучающиеся могут воспроизводить реальные сценарии. Так, с помощью симуляторов можно безопасно отрабатывать действия в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, исключая любой риск [4].

Этот принцип подразумевает интеграцию в содержание модуля материалов, посвященных работе с цифровыми инструментами. Например, студенты могут изучать методы обработки

данных в профессиональных программах или применять геоинформационные системы для анализа экологических угроз.

Кроме того, цифровизация способствует росту мотивации учащихся, поскольку позволяет осваивать материал в удобном для них темпе. Онлайн-платформы предоставляют доступ к интерактивным заданиям, тестам и видеоурокам, что делает обучение более гибким и персонализированным.

Принцип вариативности содержания играет важную роль в адаптации содержания учебного модуля в соответствии со спецификой подготовки бакалавров. При этом инвариантная часть содержания учебного модуля остается единой для всех обучающихся, тогда как вариативная часть дает возможность учитывать индивидуальные профессиональные запросы студентов и актуальные требования работодателей [5]. Данный принцип влияет на отбор содержания, делая его более гибким и персонализированным.

В свою очередь, вариативная часть содержания учебного модуля также может включать аспекты профессиональной деятельности такие, как: управление безопасностью в проектной деятельности, применение цифровых решений для прогнозирования рисков, использование инновационных технологий для предотвращения потенциальных угроз в образовательной среде.

В основе реализации принципа самостоятельной работы, лежит самостоятельная деятельность обучающихся, которая выступает важнейшим элементом профессиональной подготовки будущих бакалавров. Такой формат работы развивает ключевые компетенции: способность к самообучению, аналитическому мышлению и принятию решений, что составляет основу профессиональной деятельности в сфере безопасности [6].

Данный принцип определяет содержание учебного модуля через включение заданий, специально разработанных для индивидуального выполнения. В частности, обучающимся могут предлагаться: анализ реальных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения с разработкой профилактических мер, исследовательские задания по оценке рисков и разработке мер защиты.

Заключение

Современные реалии, характеризующиеся стремительным ростом опасностей и угроз природного и техногенного происхождения, требуют особого внимания к содержанию подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности. Для эффективного решения задачи по структуризации и отбору содержания подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности был использован блочно-модульный подход. На основе которого была определена следующая структура теоретической подготовки: «учебный модуль — дисциплины и курсы по выбору — дидактические единицы содержания».

Современные требования к высшему образованию диктуют необходимость реализации ключевых дидактических принципов при проектировании содержания учебного модуля для подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Для решения задач по преодолению подрастающим поколениям опасностей и угроз природного и техногенного происхождения в рамках подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется учебный модуль «Безопасность жизни в техносфере», содержание которого формировалось на основе следующих принципов: межпредметности, практической ориентированности, цифровизации, вариативности содержания и самостоятельной работы.

Данные принципы обеспечивают отбор теоретического содержания таким образом, чтобы в достаточной мере обеспечить обучающихся знаниями, умениями и готовностью к профессиональной деятельности в условиях современных угроз природного и техногенного происхождения.

Таким образом, обоснование и внедрение указанных принципов отбора содержания учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» представляется необходимым шагом для подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать задачи обеспечения безопасности в условиях современной техносферы.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте интенсификации образовательного процесса / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. — С. 4–8.
2. Багмет, С. А. Принцип межпредметности в построении образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере» / С. А. Багмет // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Бук, 2023. — С. 22–24.
3. Бояров, Е. Н. Особенности применения модульной образовательной технологии при построении асинхронного образовательного маршрута подготовки бакалавров в условиях безопасной информационной образовательной среды / Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич, С. В. Абрамова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2018. — № 190. — С. 108–116.
4. Бояров, Е. Н. Построение модульной ОПОП подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2018. — С. 24–31.
5. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с.
6. Станкевич, П. В. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода / П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 3(14). — С. 246–250.
7. Станкевич, П. В. К проблеме построения содержания предметно-профильной (природно-техногенный аспект) подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / П. В. Станкевич, С. А. Багмет // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2019 года / Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. — Казань : Бук, 2019. — С. 221–225.
8. Суходимцева А. П., Сергеева М. Г., Соколова Н. Л. Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018. № 3. С. 319–336.
9. Абрамова, С. В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань : Бук, 2024. — С. 9–23.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ОБЗР

Байгузева Александра Петровна, старший преподаватель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования культуры безопасности в системе подготовки учителя основ безопасности и защиты Родины через развитие коммуникативной компетентности. Обоснована роль коммуникативных умений как основополагающего фактора выявления потенциальных опасностей и рисков для обеспечения безопасной образовательной среды. Определены основные направления и методические условия развития коммуникативной компетентности в системе профессиональной подготовки будущих учителей основ безопасности и защиты Родины. Показана необходимость интеграции производственной (педагогическая, стажёрская, преддипломная) и учебной (предметно-содержательная, проектно-технологическая, научно-исследовательская работа) практик для повышения эффективности формирования культуры безопасности.

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, культура безопасности, педагогическая подготовка, учитель основ безопасности и защиты Родины*

Развитие современных образовательных систем требует **включение** новых компетенций, необходимых для формирования **безопасного** поведения **будущих специалистов** в условиях возрастающих потенциальных опасностей и рисков. Формирование культуры безопасности становится одной из **первостепенных** задач образования, что требует особого акцента на развитие коммуникативных умений **у учителей основ** безопасности и защиты **Родины** [6]. Так, в работе Р. Р. Аллахвердиевой рассматривается культура безопасности как комплексное педагогическое явление, основанное на интеграции системы знаний, **умений**, ценностей и норм, направленных на обеспечение здоровья и **безопасной жизнедеятельности человека**. Автор **обращает** внимание на необходимости согласованной деятельности **общественных институтов** для успешного формирования у **обучающихся** навыков безопасного поведения [3].

В исследовании Д. Ю. Паниотовой подчеркивается важность коммуникативной компетентности в формировании психологической культуры личности **учителей-предметников**. Отмечается, что способность к эффективному взаимодействию снижает стрессовые факторы, способствует развитию личной ответственности и успешному решению проблемных ситуаций в профессиональной деятельности [8].

В публикации Л. Ю. Сироткина указывается, что культура общения в **системе «учитель — обучающийся»** является важным фактором обеспечения **безопасного функционирования**. Автор отмечает, что нормативное регулирование общения позволяет предотвращать развитие конфликтных ситуаций и минимизировать проявления вербальной агрессии, что особенно актуально в образовательной среде [9].

В исследованиях Л. А. Акимовой акцентируется внимание на необходимости целенаправленного формирования культуры безопасности у подрастающего поколения. Автор подчеркивает важность развития у обучающихся способности к прогнозированию **потенциальных** опасностей, адекватной оценке рисков и принятию обоснованных решений в экстремальных условиях [2].

В работах Л. Н. Бахаревой и И. И. Соколовой рассматривается коммуникативная компетентность как базовый компонент формирования компетентностной структуры образовательного результата. Авторы связывают развитие коммуникативных навыков с успешной социализацией, формированием ответственного поведения и готовностью к обеспечению личной и коллективной безопасности [5].

Анализ работ современных исследователей показывает, что формирование культуры безопасности невозможно без развития коммуникативной компетентности будущего учителя. Ведущие педагоги подчеркивают необходимость интеграции производственной (педагогическая, стажёрская, преддипломная) и учебной (предметно-содержательная, проектно-технологическая, научно-исследовательская работа) практик для создания безопасной образовательной среды. Культура общения и развитие личной ответственности будущего учителя основ безопасности и защиты Родины рассматриваются как важнейшие условия успешного воспитания навыков безопасного поведения у подростков. Общая тенденция исследований заключается в признании коммуникативных умений основополагающим ресурсом выявления потенциальных опасностей и рисков для обеспечения безопасной образовательной среды.

Коммуникативная компетентность в педагогической науке рассматривается как интегративное качество личности, объединяющее знания, умения, ценностные установки, обеспечивающие эффективное взаимодействие в процессе общения [4]. По мнению Л. Н. Бахаревой, И. И. Соколовой, что коммуникативная компетентность состоит из трех основных компонентов [5]:

— **коммуникативные качества личности**: это развитая потребность в общении, нравственно-коммуникативные установки, сензитивность к состояниям собеседника, гибкость мышления и самокритичность. **Навыки и техника общения**: умение наблюдать за ситуацией общения, интерпретировать невербальные сигналы, четко и ясно выражать мысли, вести диалог, дискуссию, убеждать, устанавливать доверие.

— **методика построения общения**: способность строить эффективные коммуникации в разных **видах** деятельности, в том числе в конфликтных и креативных ситуациях. Вместе с тем, развитие коммуникативной компетентности происходит через целенаправленное обучение следующим видам умений:

а) умение понимать других людей (определять их эмоции, мотивы, намерения);

б) умение четко/доступно выражать свои мысли и эмоции;

в) умение правильно выбирать стиль общения в зависимости от ситуации;

г) умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

— коммуникативная компетентность не возникает спонтанно. Она вырабатывается в ходе активной педагогической деятельности, в процессе целенаправленного освоения норм общения и взаимодействия. Особое значение имеют когнитивный компонент (знание правил и закономерностей общения); аффективный компонент (эмоциональная отзывчивость и эмпатия); поведенческий компонент (практические навыки построения эффективной коммуникации).

Важнейшим механизмом развития коммуникативной компетентности является педагогическое сопровождение, в рамках которого студенты учатся анализировать свои коммуникативные действия, строить стратегии эффективного общения в системе «учитель — ученик», вырабатывать рефлексивное отношение к собственному поведению. Особую роль в развитии коммуникативной компетентности играет культура общения, направленная на минимизацию конфликтных рисков и повышение уровня индивидуальной безопасности [9].

Соответственно, развитие коммуникативной компетентности — это сложный, поэтапный процесс, который требует сочетания теоретического обучения и практической отработки навыков в реальной профессиональной деятельности.

Культура безопасности в педагогической науке рассматривается как сложная интегративная характеристика личности, описывающая модели поведения, направленные на обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих [1]. Ее определят как способность осознанно воспринимать опасности, прогнозировать риски и принимать адекватные меры по их предотвращению на основе усвоенных социокультурных норм и ценностей [3].

Таким образом, культура безопасности включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Ценностный компонент — формирование осознанной ценности жизни и здоровья, развитие ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

2. Когнитивный компонент — знание источников и видов опасностей, правил безопасного поведения, алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Поведенческий компонент — практические умения и навыки безопасного поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формирование культуры безопасности происходит в процессе обучения и социализации учителя основ безопасности и защиты Родины. Как отмечает Л. А. Акимова, важнейшую роль в этом процессе играет развитие коммуникативных навыков, способствующих осознанию личной ответственности за свои действия и взаимодействие с окружающими [2].

Следовательно, коммуникативная компетентность позволяет учителю устанавливать контакт, вести диалог, понимать собеседника и управлять своим поведением в процессе общения с обучающимися и их родителями. Как утверждает Л. Н. Бахарева, умение строить эффективное общение — это важнейший ресурс для профилактики опасных ситуаций и обеспечения безопасной образовательной среды [5]. Коммуникативная компетентность оказывает многостороннее влияние на формирование культуры безопасности у будущего учителя основ безопасности и защиты Родины. Основные аспекты её влияния представлены в материалах таблицы 1.

Таблица 1

Основные аспекты влияния коммуникативной компетентности на культуру безопасности

Аспект	Описание
Понимание рисков через общение	Способность выстраивать диалог позволяет уточнять информацию о потенциальных угрозах, своевременно обмениваться предупреждениями, координировать коллективные действия по обеспечению безопасности [7]
Профилактика конфликтов	Развитие коммуникативных навыков способствует предотвращению эскалации агрессивных ситуаций, минимизируя риск возникновения угроз (Л. Ю. Сироткин) [9]
Сотрудничество и координация действий	Умение взаимодействовать эффективно в группе обеспечивает быструю организацию коллективных действий в чрезвычайных ситуациях, что повышает шансы успешного преодоления угроз
Формирование ответственности	Коммуникативная активность стимулирует развитие личной ответственности за собственное поведение и безопасность других участников образовательной среды
Развитие навыков саморегуляции	Освоение норм самоконтроля и адекватного реагирования на стрессовые ситуации осуществляется через активное коммуникативное взаимодействие

Таким образом, коммуникативная компетентность становится неотъемлемой частью культуры безопасности **учителя основ** безопасности и защиты **Родины**. Она определяет не только качество взаимодействия **учителя** в образовательной среде, но и эффективно позволяет ему управлять системой «учитель — ученик».

В образовательном процессе сформированная коммуникативная компетентность у учителя **основ** безопасности и защиты **Родины** позволяет осуществлять целенаправленное обучение навыкам конструктивного общения, таким как: включение учащихся в коллективные формы деятельности; создание ситуаций, требующих совместного поиска решений; развитие способности к слушанию, эмпатии и уважению к позиции другого.

Соответственно, формирование коммуникативной компетентности у учителя-предметника зависит от создания определённых методических условий (см. материалы таблицы 2).

Таблица 2

Методические условия развития коммуникативной компетентности у будущего учителя основ безопасности и защиты Родины

Методическое условие	Содержание
Практико-ориентированное обучение	Проведение ролевых игр, тренингов, деловых игр, дискуссий и дебатов для отработки реальных навыков общения
Технологии сотрудничества	Групповая работа, проекты, мозговые штурмы, командные соревнования для развития умений слушать, договариваться, убеждать

Диалоговая образовательная среда	Построение открытого и уважительного общения между педагогом и обучающимися, стимулирование вопросов и инициатив
Развитие саморефлексии	Организация самооценки, обсуждение коммуникативных ситуаций, ведение дневников общения для осознанного развития навыков
Формирование мотивации	Объяснение ценности эффективного общения для профессиональной успешности, безопасности и построения отношений через реальные примеры [10]

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности у будущего учителя основ безопасности и защиты Родины требует системного педагогического сопровождения интеграции теоретического и практического этапов образования на основе практико-ориентированных методов обучения формирование и развитие навыков саморефлексии и мотивации к безопасному поведению. Только при целенаправленной работе над развитием коммуникативных знаний, умений, а также ценностных ориентаций на здоровье и безопасное поведение в профессиональной/повседневной деятельности возможно эффективное формирование культуры безопасности у учителя-предметника.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности у будущего учителя основ безопасности и защиты Родины позволяет нам рассматривать как необходимое условие повышения уровня культуры безопасности в образовательной среде. В перспективе задача педагогического сообщества заключается в создании образовательных программ, обеспечивающих практическую направленность и устойчивое развитие этих компетенций у учителя-предметника.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте смешанного обучения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 17–18 декабря 2019 года / Составители: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Под редакцией М. Г. Ганченковой, Л. Р. Храпаль. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — С. 4–7. — DOI 10.52606/9785888116135_4.
2. Акимова, Л. А. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения в современном российском обществе / Л. А. Акимова // Педагогика и психология. — 2016. — № 4. — С. 22–27.
3. Аллахвердиева, Р. Р. Культура безопасности как педагогическая категория / Р. Р. Аллахвердиева // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детейи пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Балашов, 20–21 апреля 2017 года / Под общей редакцией Н. В. Тимушкиной, Д. В. Воробьева. — Балашов: Издательство «Саратовский источник», 2017. — С. 14–18. — EDN ZESSQX.
4. Байгузева, А. П. Понимание коммуникативной компетентности в психологической и педагогической науках в контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» / А. П. Байгузева // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 6–8.
5. Бахарева, Л. Н., Соколова, И. И. Коммуникативная компетентность как базовый компонент компетентностной структуры образовательного результата / Л. Н. Бахарева, И. И. Соколова // Современные научные исследования и инновации. — 2018. — № 2. — С. 10–15.
6. Баяни М. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя-бакалавра: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Альметьевск, 2006. — 188 с.: ил. РГБ ОД, 61 07–13/133
7. Бояров, Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 207 с.

8. Паниотова, Д. Ю. Роль коммуникативной компетенции в формировании психологической культуры будущих инженеров / Д. Ю. Паниотова // Вестник Академии гражданской защиты. — 2018. — № 4 (16). — С. 35–38.
9. Сироткин, Л. Ю. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе / Л. Ю. Сироткин // Культура и образование. — 2015. — № 3. — С. 45–49.
10. Станкевич П. В. Особенности подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика»: т. Санкт — Петербург, 14 ноября 2018 г. / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, ф-т безопасности жизнедеятельности; [под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко]. — Казань: Бук, 2018. — С. 213–215.

ИНТЕГРАЦИЯ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

Башев Кирилл Сергеевич, соискатель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлено обоснование интеграции ноксологического содержания профильной вузовской подготовки как методологического ориентира формирования экологической компетентности будущего учителя в области безопасности в нормативном и организационном аспектах реализации логики исследуемого процесса. Сделан вывод о правомерности выбора в качестве ведущего методологического подхода — ноксологический подход, дополненный соответствующими ему принципами, который открывает перспективу для моделирования, определения условий достижения результативности исследуемого процесса.

Ключевые слова: безопасность, будущий учитель, ноксология, ноксологический подход, вуз.

Формирование экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности выступает актуальной научной задачей высшей школы в свете воспроизводства педагогических кадров, способных к экогуманитарной реализации профессиональных функций.

Выявлен методологический ориентир формирования экологической компетентности будущего учителя в области безопасности, направляющий на интеграцию ноксологического содержания профильной вузовской подготовки для освоения им ценностей, знаний и опыта по обучению, воспитанию и развитию обучающихся как субъектов обеспечения безопасности в поэтапной логике освоения «гуманитарные ценности — знания о ноксологическом содержании педагогического инструментария — опыт обеспечения безопасности в профессиональной деятельности».

Выделенная поэтапная логика организации исследуемого процесса в нормативном плане обусловлена спецификой реализации профессиональных функций будущего учителя в области безопасности, определяемой:

— ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), согласно которому выпускник вуза должен быть способен «создавать и поддерживать

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)» [16];

— Профессиональным стандартом педагога, выдвигающим требования к педагогу в части трудовых действий по «участию в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе регулирования поведения обучающихся для ее обеспечения посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [14];

— Федеральной рабочей программой воспитания, в рамках реализации которой педагогу необходимо обеспечить «формирование у обучающихся научно-обоснованных представлений о современных угрозах жизни и здоровья, способности противостоять негативным воздействиям окружающей среды на основе понимания ее взаимосвязи со здоровьем человека» [17];

— Федеральными рабочими программами по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (8–9; 10–11 класс), направляющими реализию педагогом образовательного процесса по выделенной предметной области в «парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать» [18].

В организационном плане выделенная поэтапная логика исследуемого процесса обусловлена лексическим строением в русском языке понятия «безопасность» как сферы реализации профессиональных функций будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности [5]. Поскольку «абсолютной безопасности не существует» [6], понимание безопасности как «отсутствие опасности» на наш взгляд не вполне корректно. Согласимся, что «отрицающее не может предшествовать отрицаемому» [3]. Следовательно, для будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности необходима интеграция знаний о ноксологическом содержании педагогического инструментария с базовым основанием «экосистемной безопасности» [4]. То есть, для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности — знания о ноксологическом содержании педагогического инструментария первично. Именно оно определяет гуманитарные ценности как ориентира экогуманитарной реализации профессиональных функций будущим учителем с профильной вузовской подготовкой в области безопасности: ценность Человека как субъекта обеспечения безопасности и жизни как «базового элемента антропной системы… необходимо требующей самосовершенствования и совершенствования окружающей среды» [4]. Экологический контекст выделенных ценностей детерминирован основанием «пирамиды безопасности» (рис.1.)

Рис. 1. Иерархия видов безопасности антропных систем (Г. А. Атаманов [4])

Выделенные гуманитарные ценности соответствуют:

— гуманитарной парадигме образования и просвещения, идеям гуманитаризации жизни в педагогическом аспекте, выстроенных в «содержательно-смысловой отнесенности того или иного феномена к Земной Мере Человека … на основе гуманистического принципа человекосообразности в системе мышления, поведения, отношений, содержания профессиональной деятельности» [9];

— экогуманизма о «бытии человека в природе и современном экологическом воспитании, определяющим культурные экологические доминанты и гуманистические качества личности главными факторами устойчивого развития человечества» [2];

— экогуманистики «о системе отношений человека с окружающей средой, ко-эволюции Человека и Природы» [10], экогуманитарному контексту рассмотрения образования (в том числе высшего образования) «в интересах устойчивого развития» [19] и просвещения [1].

Поэтапная логика формирования экологической компетентности будущего учителя в области безопасности: «гуманитарные ценности — знания о ноксологическом содержании педагогического инструментария — опыт обеспечения безопасности в профессиональной деятельности» определяет методологический ориентир исследуемого процесса как интеграцию ноксологического содержания профильной вузовской подготовки будущего учителя в области безопасности, которая предполагает:

— при моделировании исследуемого процесса обеспечить преемственность ноксологического содержания изучаемых дисциплин, практик, внеаудиторной работы в пространственно-временном континууме профильной вузовской подготовки будущего учителя в области безопасности;

— в организации исследуемого процесса способствовать устремленности будущего учителя в области безопасности к экогуманитарной реализации профессиональных функций для трансляции ноксологических оснований обеспечения безопасности в разнообразных формах организации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»;

— для управления исследуемым процессом рассматривать феномен экологической компетентности в интегративном плане, согласно ее научному осмыслению как: интегральной характеристики человека [11], личности [13]; интегративного качества личности [8]; интегративного личностного образования [12] для осуществления профессиональной деятельности в соответствии трудовым требованиям [15], «создания условий для раскрытия субъектности учащихся» [7] в обеспечении безопасности. А экологическую компетентность будущего учителя в области безопасности понимать с учетом экогуманитарной специфики реализации им профессиональных функций, объединяющей: гуманитарные ценности (Человек, жизнь), знания о ноксологическом содержании педагогического инструментария, опыт обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Выделенный методологический ориентир формирования экологической компетентности будущего учителя в области безопасности определяет в качестве ведущего методологического подхода — ноксологический подход, дополненный соответствующими ему принципами; открывает перспективу для моделирования, определения условий достижения результативности исследуемого процесса.

Литература:

1. Алексеев, С. В. К городу устойчивого развития через экологическое просвещение населения / С. В. Алексеев // Окружающая среда Санкт-Петербурга. — 2018. — № 2(8) — С.53–65.
2. Ананьева, Г. В. Экогуманизм как способ социального бытия в мире /Г. В. Ананьева // Future Human Image. — 2014. — № 1. — С. 138–142.
3. Атаманов, Г. А. Азбука безопасности. Определения понятий «опасность» и «безопасность» / Г. А. Атаманов // Защита информации. Инсайд. — 2012. — № 5(47). — С. 8–13.

4. Атаманов, Г. А. Основные виды безопасности антропных систем и их иерархия / Г. А. Атаманов // Электронный научный журнал Проблемы безопасности. — 2010. — № 2 (10). — С. 4–5.
5. Байгузева, А. П. К вопросу о коммуникативной компетентности педагога / А. П. Байгузева // Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: Сборник научных трудов / Главный редактор К. В. Султанов. — Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2015. — С. 368–373.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 636 с.
7. Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореферат дис.... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Ермаков Дмитрий Сергеевич; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. — Москва, 2009. — 39 с.
8. Искакова, М. О. Формирование экологической компетентности будущих учителей начальных классов: на примере вузов Казахстана: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Искакова Маржан Оразгалиевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. — Москва, 2017. — 24 с.
9. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУПМ, 1999. — 242 с.
10. Копытин, А. И. Экогуманистика как путь согласования бытия природы и человека / А. И. Копытин // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. — 2020. — № 1. — С.15–26.
11. Лукичев, А. Ю. Формирование экологической компетентности у специалистов природоохранных служб в системе дополнительного образования: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лукичев Александр Юрьевич; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ун-т]. — Нижний Новгород, 2009. — 28 с.
12. Магамедов, З. А. Формирование экологической компетентности студентов профессиональных образовательных организаций средствами ИКТ: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Магамедов Зайнди Аладиевич; [Место защиты: Дагестанский государственный педагогический университет]. — Махачкала, 2020. — 23 с.
13. Нефедова, З. Ю. Формирование экологической компетентности школьников в дополнительном образовании: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Нефедова Зинаида Юрьевна; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т]. — Оренбург, 2012. — 22 с.
14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 04.05.2025).
15. Томаков, Владимир Иванович. Теоретические основы формирования экологической компетентности будущего инженера: автореферат дис.... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Томаков Владимир Иванович; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина]. — Елец, 2007. — 36 с.
16. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата. URL: https://fgos.ru/search/bachelor/ (дата обращения: 04.05.2025)
17. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: https://sh11-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/184/19572/Federal_naya_programma_vospitaniya_2024_2025.pdf (дата обращения: 04.05.2025)
18. Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/(дата обращения: 04.05.2025)
19. Экогуманитарный подход к образованию в интересах устойчивого развития: методология и практика. Коллективная монография под ред. Алексеева С. В., Копытина А. И. СПб: Издательство Скифия-принт, 2025. — 202 с.

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бирин Олег Николаевич, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье уделено внимание необходимости непрерывного формирования компетенций безопасного поведения у граждан на протяжении всей жизни от получения общего образования до участия в трудовой деятельности, разработаны рекомендации по формированию компетенций в области пожарной безопасности.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, приверженность безопасности, навыки безопасного поведения, пожарная безопасность.

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем взрослых, констатирует необходимость усиления мер по пожарной профилактике, проведению противопожарной пропаганды и обучению всех категорий населения мерам пожарной безопасности.

Готовность человека к безопасному поведению заключается в готовности к противодействию в случае развития опасной и чрезвычайной ситуации. Такая готовность у детей формируется в ходе целенаправленного учебно-воспитательного процесса, который реализуется как в учебное, так и во внеурочное время. Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения граждан страны является общешкольной задачей, которая решается при изучении всех школьных предметов, но главная роль принадлежит школьной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» [1].

В настоящее время общеобразовательная дисциплина претерпела изменения и с 2024 года стала называться «Основы безопасности и защиты Родины», однако её роль в формировании компетенций безопасности остается неизменной. Данный учебный предмет является основным по формированию у подростков личности безопасного типа. На уроках необходимо использовать решение проблемных ситуаций, отрабатывать практические умения и навыки безопасного поведения, анализировать опасные ситуации. Для мотивирования у подростков интереса к предмету целесообразно использовать кроссворды, викторины, пословицы, поговорки, ребусы, конкурсы рисунков, творческих работ, проектов. Повышению познавательной активности на уроках способствуют презентации, видеоролики, мультфильмы по формированию безопасного поведения, компьютерные игры. Для подростков интересна и эффективна проектная деятельность. Подросток может приобрести опыт творчества, умения работать с информацией [2].

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно только за счет вариативного подхода к образованию по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», адаптированного к специфике образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений, к которым отнесено изучение требований пожарной безопасности и правил поведения при пожаре.

Главной функцией программы является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения обучения пожарной безопасности заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность, причина

опасности, последствие опасности, противодействие опасности. Эти знания формируют приверженность безопасного поведения личности.

Приверженность безопасности — личная ориентация на достижение целей безопасности в быту, в образовательной среде, на производстве, которая выражается через способность оценивать риски и потенциальные проблемы и предпринимать конкретные действия по их предотвращению или минимизации [3].

Подготовка обучающихся общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности может быть организована на всех уровнях общего образования, при этом целесообразно:

— с обучающимися 1–4 классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;

— с обучающимися 5–9 классов изучать требования норм и правил пожарной безопасности и формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в том числе при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитных комплектов), другим способам эвакуации

— с обучающимися 10–11 классов, кроме занятий в области пожарной безопасности, предусмотренных программой ОБЖ, организовать факультативные занятия [4].

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуются проводить не реже одного раза в полугодие.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности предлагается использовать:

— бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т. п.);

— образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);

— средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

— статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;

— факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

При организации внеклассной деятельности необходимо планировать следующие мероприятия:

— тренинги по формированию уверенного поведения, умения общаться, расширения знаний о чувствах и эмоциях;

— беседы, диспуты, классные часы с целью формирования у подростков потребности в безопасности;

— поощрять подростков, которые ведут активный, здоровый образ жизни;

— мотивировать подростков на самопознание, самообучение в области безопасности.

К инструментам, которые позволят развивать приверженность безопасности у детей и подростков можно отнести: игры и учебные ситуации; наглядные пособия; моделирование ситуаций в реальной жизни, проведение тренингов и мастер-классов; организацию конкурсов, викторин и квестов.

Неоценимую роль в формировании у подростков безопасного поведения играет привлечение к обучению специалистов таких структур как пожарные части, полиция, МЧС и др. На каждом этапе обучения, безусловно, необходимо ориентироваться на достижение поставленных целей и объема полученных знаний и сформированных умений [5].

При этом усвоение знаний и формирование умений носит этапный характер с учетом возрастных категорий от элементарных требований пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички) до использования первичных средств пожаротушения, оказания

первой помощи пострадавшим и ответственности за нарушения правил пожарной безопасности.

Подростки требуют повышенного к себе внимания, не все намеченное удается реализовать с первого раза. Необходимо дополнительно мотивировать подростков на участие в мероприятиях по формированию культуры безопасного поведения, используя убеждение, положительные результаты деятельности, личностные особенности каждого.

Важно научить подростков анализировать информацию, оценивать риски и принимать осознанные решения. Необходимо развивать у них способность критически оценивать информацию, поступающую из различных источников, и не поддаваться манипуляциям. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено не только на защиту собственной жизни и здоровья, но и на формирование чувства ответственности за безопасность окружающих.

Процесс совершенствования знаний в области пожарной безопасности продолжается и в период трудовой деятельности. Работники допускаются к трудовой деятельности на объекте защиты только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности [6].

Порядок и сроки обучения лиц мерам пожарной безопасности определяются руководителем организации с учетом требований нормативных правовых актов Российской Федерации. К таким актам отнесен Приказ МЧС России от 16 декабря 2024 года № 1120 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ, порядка их утверждения и согласования и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» действие требований которого вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

В данном приказе изложены требования к знаниям и умениям к кандидатам на выполнение трудовых функций, основанных на компетенциях безопасного поведения, сформированных в ходе образовательного процесса.

Проведение противопожарных инструктажей завершается проверкой знаний и умений. Лица, показавшие неудовлетворительные результаты проверки знаний и умений по итогам проведения противопожарных инструктажей, к осуществлению трудовой или служебной деятельности на объектах защиты не допускаются [7].

Таким образом, приведенный анализ доказывает, что процесс развития приверженности безопасного поведения, соблюдения требований пожарной безопасности является непрерывным и реализуется на всех этапах получения образования и трудовой деятельности, а формирование компетенций безопасного поведения должно соответствовать возрасту обучаемых.

Литература:

1. Краснова И. Ф. Формирование готовности школьников к безопасному поведению в повседневной жизни. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2023 г.
2. Бессчетнова О. В. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни, «Научный аспект». — № 11 (2023), издательство ООО «Аспект». — Самара, 2023. — С. 1741–1753,
3. Маркелова С. В. Культура безопасности на производстве // «Научный лидер». — Выпуск № 48 (93), Ноябрь 2022.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 года № 03–898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», URL: https://docs.cntd.ru/document/902051121.
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», ФГБНУ Институт стратегии развития образования. — Москва, 2024 г. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10–11_22032024.pdf.
6. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363263/.

7. Приказ МЧС России от 16 декабря 2024 года № 1120 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ, порядка их утверждения и согласования и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности». URL: https://docs.cntd.ru/document/1311527645.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Калашникова Елена Кирилловна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается внедрение современных технологий, таких как искусственный интеллект и VR-технологии, в образовательный процесс с акцентом на их использование в сфере школьного образования. Несмотря на широкое применение технологий в различных сферах жизни, их интеграция в учебные программы всё ещё находится на начальном этапе. Эффективное внедрение современных методов обучения, особенно в предметах, таких как «Основы Безопасности и Защиты Родины» может значительно повысить качество усвоения знаний и подготовить обучающихся не только в формировании и отработке базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, но и к вызовам цифровой эпохи.

Важным аспектом является необходимость повышения квалификации педагогов в области кибербезопасности, что может обеспечить защиту учащихся в условиях стремительного технологического прогресса. Применение VR-технологий в данном контексте продемонстрировало свою эффективность, улучшая понимание и анализ жизненных ситуаций. Тем не менее, для успешной реализации интеграции технологий в образовательный процесс, необходимо преодолеть ряд барьеров, таких как нехватка оборудования и недостаточная подготовка преподавателей.

Рекомендуется разработка специальных программ для повышения квалификации педагогов и обеспечения их необходимыми знаниями в области безопасности, что, в свою очередь, позволит охватить растущие угрозы информационной безопасности. Обеспечение защиты персональных данных школьников становится критически важной задачей для образовательных учреждений. Оптимальное сочетание традиционных методов обучения и современных технологий позволит значительно улучшить качество образовательного процесса и активизировать обучение учащихся, обеспечивая им навыки, необходимые для успешной адаптации в мире высоких технологий.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, ОБЗР, педагоги, повышение квалификации, информационные технологии, искусственный интеллект, современное образование, VR-технологии, методика обучения, цифровизация образования.*

В современном мире технологический прогресс не стоит на месте — каждый день появляются новые технологии, продукты и решения в области IT, помогающие людям в различных сферах жизни.

В 2022 году специалистами института искусственного интеллекта МИРЭА — Российского технологического университета было проведено исследование, направленное на выявление, в каких отраслях наблюдается наибольшее проникновение искусственного интеллекта [10].

По результатам было установлено, что наиболее активное использование ИИ можно наблюдать в следующих областях: «IT, информационные технологии» (охватывающая все аспекты управления и обработки информации); финансовой (ИИ автоматически принимает решения по заявкам клиентов на кредитные продукты на основе данных о заёмщике, его кредитной истории, доходах и других факторах, используются при обращении клиента в call-центр или чат банка для сокращения времени обслуживания и оптимизации работы сотрудников) [2]; «Промышленность» (с помощью ИИ происходи автоматизирование рабочих процессов, чаще, выполняемых на конвейере); «Транспорт» (автоматизированная система управления дорожным движением на ЦКАД применяет ИИ и нейронные сети для обнаружения инцидентов через видеоаналитику: фиксирует ДТП, выпавшие грузы, остановившиеся машины, пешеходов, животных и пробки, обеспечивая быструю реакцию служб и предупреждение водителей об опасностях) [7].

В социальной сфере проникновение искусственного интеллекта, по мнению экспертов, оказалось незначительно несмотря на то, что тенденции развития современного общества диктуют необходимость ориентации системы образования на цифровизацию. [10]

Стоит отметить, что в области образования информационные технологии не ограничиваются исключительно усовершенствованным программным обеспечением для компьютеров, применением электронных досок и приложений для планшетов и телефонов. Речь идет о принципиально новых подходах к обучению, ведь ассортимент технологий, позволяющих изменить процесс организации и проведения уроков, весьма разнообразен. Поэтому остро необходимо заниматься подготовкой педагогов, особенно в области безопасности жизнедеятельности к работе в условиях интенсивного развития информационных технологий и искусственного интеллекта. [5]

Прежде всего это связано с тем, что в условиях нестабильного мира роль в обеспечении безопасности подрастающего поколения возрастает, а сам курс безопасности жизнедеятельности практико-ориентированный и подразумевает необходимость формирования не только теоретических, но и практических умений обучающихся в соответствии с изучаемой темой, что отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): «способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении» [11].

Так, в рамках образовательного процесса предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (ОБЖ) был заменён на предмет «Основы Безопасности и Защиты Родины» (ОБЗР), с двумя новыми модулями. Системные изменения в области обучения безопасности жизнедеятельности в школе обуславливают необходимость подготовки будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности [8, 13].

С наиболее эффективной стороны при изучении предмета «ОБЗР», проявило себя применение VR технологий. Своих результатов виртуальная реальность достигает не только благодаря активации большего числа анализаторов обучающихся, наглядности и интерактивности, но и путем создания условий, которые позволяют максимально эффективно использовать метод ситуационного анализа. Данный метод является одним из самых продуктивных и отвечает требованиям качества усвоения знаний в области «Основ Безопасности и Защиты Родины». Он способствует проактивному усвоению алгоритмов безопасного поведения через анализ актуальных для обучающихся жизненных ситуаций, а не ограничивается лишь реактивным подходом [5].

Важно отметить, метод ситуационного анализа требует от преподавателя не только глубокого понимания предмета и тщательной подготовки к каждому занятию, но также вовлеченности и заинтересованности учащихся в процессе усвоения знаний и навыков. Активное участие как педагога, так и обучающихся в образовательном процессе через совместное обсуждение учебной ситуации способствует более глубокому усвоению материала, а также продуктивной

воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности, при этом педагог выполняет роль организатора самостоятельной деятельности детей, а также воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности [1, 5].

Однако, несмотря на положительное влияние интеграции искусственного интеллекта и информационных технологий в образовательный процесс, на сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с реализацией данной идеи.

Опросы учителей ОБЖ в Санкт-Петербурге, проведённые в 2020 и 2021 годах, выявили следующие проблемы: 33 % школ не имеют минимального оснащения кабинетов для практических занятий, а в 57 % школ отмечена нехватка оборудования для полного проведения практических тренировок. В ряде образовательных учреждений отсутствуют необходимые средства либо их недостаточно для отработки навыков всеми учениками за отведённое время [3]. Но не стоит забывать о повышении квалификации учителей в области информационной безопасности обучающихся, ведь помимо положительного влияния интенсивного развития информационных технологий и искусственного интеллекта на жизнь человека, имеют место быть и негативные последствия [9].

Основные виды угроз информационной безопасности:

— вредоносная информация для психики детей (нежелательные знакомства, агрессивный контент, кибербуллинг, ложная информация, самоубийства и т. п.);

— утечка персональных данных (мошенничество, кражи, другие действия);

— заражение компьютеров вредоносным программным обеспечением;

— информационная зависимость школьников (ухудшение здоровья, психические нарушения, ухудшение успеваемости, ухудшение отношений с окружающими);

— информация, способствующая аддитивному поведению (экстремизм, насилие, терроризм, азартные игры) [4].

Для того, чтобы эффективно обучать подрастающее поколение противодействую киберугроз, педагогам самим необходимо регулярно актуализировать свои знания в данной области и не забывать о личной информационной безопасности, соблюдая ряд простых правил. Простой пример — из-за недостаточного контроля за своим аккаунтом на электронной образовательной платформе учитель может подвергнуться взлому, следствием чего станет утечка личных данных из переписок и групп, а также спам-рассылки или мошенничество, жертвами данных действий могут стать обучающиеся.

Ознакомление с книгами, научными статьями, мониторинг последних новостей и публикаций в области кибербезопасности поможет не только узнать о новых видах угроз и мошенничества, но также позволит расширить теоретические знания в данной области. А регулярное участие в вебинарах, проводимых специалистами по кибербезопасности, участие в оффлайн/онлайн семинарах, проводимые профессиональными ассоциациями или образовательными учреждениями дополнит теоретическую базу и даст возможность отработки практических знаний и навыков.

Наиболее важным из перечисленного для образовательных учреждений является защита персональных данных школьников. В статье 3 федерального закона № 152 «О персональных данных» под персональными данными понимается «любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)» [12].

Для повышения квалификации учителей по защите персональных данных школьников рекомендуется проводить обучение сотрудников, имеющих доступ к персональным данным, не реже одного раза в полгода, так как с техническим прогрессом идет развитие и киберугрозы [4].

Основное содержание занятий должно захватывать следующее аспекты:

— актуальные рекомендации по технической защите программного обеспечения;

— основные обязанности работников, допущенных к информационной системе персональных данных;

— правила создания и использования надежных паролей;

- правила обработки персональных данных без использования средств автоматизации;

- действия при утере или хищении персональных данных [4].

В современном мире, нельзя отрицать, что искусственный интеллект стал неотъемлемой частью образовательного процесса, ни один школьник не обходится без его использования в учебе: в выполнении домашних заданий, написании докладов, даже в выполнении работ по составлению презентаций. С помощью современных технологий обучающиеся могут получать доступ к безграничным ресурсам информации, открывать перед собой новые горизонты знаний. Поэтому, чтобы максимально эффективно интегрировать ИИ в образовательный процесс, педагогам крайне важно самим разобраться в этой теме. Они должны уметь строить свои уроки так, чтобы дети не заменяли свои знания на машинные ответы, а использовали искусственный интеллект как мощный инструмент, дополняющий и обогащающий их собственные умения и понимание предмета. Только так можно обеспечить гармоничное сосуществование традиционного обучения и инновационных технологий, открывая учащимся путь к более глубокому и осознанному освоению знаний.

Например, в качестве домашнего задания педагог напрямую может предложить создать мини-проект о том, как искусственный интеллект может помочь в формировании кибербезопасности, в проекте учащиеся могут использовать информацию, полученную от чат-бота, в сочетании со своими собственными выводами и размышлениями. Или на основе информации, полученной от ИИ, в группах обучающиеся анализируют, как разные факторы, например, неосторожное обращение с огнем или неисправная электропроводка, могут привести к пожару. Они обсуждают важность соблюдения пожарной безопасности в быту и на улице, а также делятся своими выводами с классом.

Также есть ряд платформ, которые сам педагог может использовать в своей работе. Например, Teacherbot — это инновационный сервис, созданный для того, чтобы помочь преподавателям в разработке учебных материалов для своих уроков. Он быстро отвечает на вопрос о том, какой контент необходимо создать, и предлагает соответствующие инструменты для его формирования. Учителя могут использовать Teacherbot для разработки разнообразных заданий и упражнений, а также для составления подробных и эффективных планов уроков как для начальных, так и для старших классов. Это значительно упрощает работу преподавателей, делая процесс обучения более продуктивным и увлекательным. Также стоит подчеркнуть, что Teacherbot не только облегчает труд учителей, но и улучшает качество образования. С помощью этого сервиса преподаватели могут создавать высококачественные образовательные материалы, которые оказывают положительное влияние на учеников и способствуют их активному вовлечению в учебный процесс [6].

Современные технологии, особенно искусственный интеллект, активно внедряются в различные сферы жизни, но их использование в образовании все еще остается на начальном этапе, что требует особого внимания. Эффективная интеграция VR-технологий и других новейших методов обучения в школьные предметы, например, «Основы Безопасности и Защиты Родины», может значительно повысить качество усвоения знаний и подготовить учеников к вызовам цифровой эпохи.

Программы повышения квалификации важны для обучения педагогов в области кибербезопасности, так как их регулярное обучение и развитие навыков в информационной безопасности необходимы для защиты учащихся в условиях технологических изменений.

Кроме того, учителям важно эффективно использовать ИИ и современные технологии в учебном процессе, интегрируя их, педагоги обогащают обучение, делают его более интересным и углубляют понимание предмета обучающимися.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова, И. С. Елизарова, Г. И. Рзаева // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 6(109). — С. 8–12. — DOI 10.24412/1991–5497–2024–6109–8-12. — EDN GEQQGK.

2. Ахмедова, М.Р., Перова, А. Е. Специфика использования технологий искусственного интеллекта в IT-отрасли. — Компьютерные и информационные науки. — 2022. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ispolzovaniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-it-otrasli?ysclid=m7st3guoa660471337 (дата обращения: 02.03.2025).
3. Бойков А. Е., Мельник О. Е., Шимов Д. Р. Развитие электронной образовательной среды по безопасности жизнедеятельности на примере проекта «Диджитал-спасатель» // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–4. С. 4
4. Бойков, А. Е. Организация системы информационной безопасности школьников: методические рекомендации / А. Е. Бойков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. — 39 с. — ISBN 978–5-8064–2644–5. — EDN RVIZMR.
5. Бойков, А. Е. Повышение квалификации учителей ОБЖ с использованием дистанционных технологий и виртуальной реальности / А. Е. Бойков // Дистанционное обучение: реалии и перспективы: Материалы VII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–18 февраля 2022 года / Сост. к.А. Баскакова, О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова. — Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. — С. 50–56. — EDN IKEPTF.
6. Инструмент на основе искусственного интеллекта для учителей. — Teacherbot — [Электронный ресурс] — Режим доступа: teacherbot.io (дата обращения: 02.03.2025).
7. Куликов Д. Как нейросети управляют дорожным движением в России. — РБК. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/industry/65168cdc9a794764f1ad0469?from=copy (дата обращения: 02.03.2025)
8. Купцова, С. А. Актуальные направления подготовки будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности / С. А. Купцова, П. В. Станкевич // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — С. 335–340. — EDN KHGTKU.
9. Мусаев, Ш. Р. Цифровая трансформация в системе образования: проблемы и решения / Ш. Р. Мусаев // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — С. 178–183. — EDN QCOIQL.
10. Одинцов Е. Эксперты назвали отрасли с наибольшим проникновением искусственного интеллекта. — Газета.Ru, 20 сентября 2022. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.gazeta.ru/social/news/2022/09/20/18606367.shtml?updated (дата обращения: 02.03.2025).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — КонсультантПлюс — [Электронный ресурс] — Режим доступа: file:// /C:/Users/79216/Downloads/ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 25.03.2022)
12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О персональных данных». — Статья 3. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/?ysclid=m7ssqjfxk5329860874 (дата обращения: 01.03.2025).
13. Экологическая безопасность / П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Р. И. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2023. — 212 с. — ISBN 978–5-00110–374–5. — EDN YUMNFO.

РЕЛИКТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ ЗНАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматривается феномен реликтовой информации как особого типа знания, сохраняющего культурную, символическую и смысловую преемственность в условиях стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта. Анализируется противоречие между человеческим знанием, укоренённым в опыте и традиции, и информацией, автоматически генерируемой нейросетевыми системами. Особое внимание уделяется проблеме размывания границ между уровнями модели DIKW (данные — информация — знания — мудрость) и рискам подмены смыслов в образовательной среде. Обосновывается необходимость переосмысления образовательной парадигмы с учётом угроз симуляции знания и подчеркивается роль культуры безопасности как инструмента смысловой защиты. Предлагаются направления разрешения обозначенного противоречия средствами образования: развитие критического мышления, цифровой гигиены, семиотической грамотности, восстановление роли преподавателя как носителя культурной памяти.

Ключевые слова: *реликтовая информация, искусственный интеллект, знание, образование, DIKW, культура безопасности, критическое мышление, цифровая гигиена, смысловая устойчивость, информационные угрозы*

В современном мире, где искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом обработки данных и принятия решений, возникает необходимость переосмысления роли различных типов информации. Одной из наиболее интересных и малоизученных категорий является реликтовая информация — данные, которые сохранились с древних времен и продолжают оказывать влияние на современные системы знаний. В этой статье мы рассмотрим феномен реликтовой информации, ее уникальные характеристики и значение в контексте развития технологий ИИ.

Реликтовая информация, с одной стороны, представляет собой исторически накопленные данные, которые утратили прямую актуальность в современном обществе, но продолжают существовать в виде артефактов, культурных практик, языковых конструкций или научных концепций. Проблема взаимодействия информации, знания и искусственного интеллекта становится одной из ключевых в условиях стремительно развивающейся цифровой среды. Основная форма научной информации — знания, составляют основу информационных процессов [2, 4]. Особое место в этом контексте занимает феномен реликтовой информации — как формы знания, унаследованной от предшествующих эпох и сохраняющей культурно-историческую значимость, но трудной для прямой интерпретации современными технологиями. Вместе с тем, данным суждением смысл реликтовой информации не ограничивается. Подобно тому, как реликтовое излучение (или космическое микроволновое фоновое излучение), обнаруженное в 1965 году [5] позволило астрономам сделать множество революционных открытий о происхождении и эволюции Вселенной, реликтовая информация позволяет осуществлять реконструкции интеллектуальных, социальных и технологических процессов прошлого. В условиях цифровизации каждое сознательное существо формирует индивидуальную картину мира, базирующуюся на информации, поступающей извне. Как подчеркивает В. Л. Макаров, эта картина подвержена постоянному изменению и усложнению, особенно с ростом количества инструментов для получения и обработки информации [6]. Такой подход демонстрирует, что реликтовая информация, будучи частью глубинного фона сознания, может не осознаваться субъектом, но при этом оказывать устойчивое влияние на поведение, ценности и принятие решений.

Современные технологии, в том числе искусственный интеллект, становятся не только средствами познания, но и потенциальной угрозой для целостности знания. По мнению П. В. Беляева

и С. А. Лашкова, развитие систем автоматической генерации контента может привести к подмене или фрагментации научной информации [1]. Это особенно критично для реликтовой информации, которая требует глубокой интерпретации и учета историко-культурного контекста.

Вместе с тем, Н. Л. Караваев рассматривает знание как результат субъективной переработки информационных паттернов, извлекаемых из окружающей действительности [3]. Это положение важно для понимания реликтовой информации как культурного паттерна, хранящегося в коллективной памяти и не всегда поддающегося формальному описанию. Искусственный интеллект, оперируя в первую очередь логическими и статистическими структурами, оказывается неспособным к полноформатному распознаванию и воспроизводству таких глубинных слоёв знания.

Вопрос информационной безопасности также приобретает новые аспекты. П. Ю. Филяк указывает на переход от защиты информации как таковой к защите знания [9]. Это особенно значимо в контексте использования ИИ, где возможно не только искажение смысла реликтовых форм, но и их вытеснение более удобными, но поверхностными аналогами. Защита реликтовой информации в этом случае становится задачей не только технической, но и культурной.

Особый интерес представляет работа И. В. Соловьёва, в которой информация рассматривается как многослойный объект, переходящий между идеальным, формальным и материальным состояниями [7]. Реликтовая информация чаще всего присутствует именно в идеальной форме — как миф, символ, архетип, что делает её слабо формализуемой и трудной для обработки алгоритмами. Это усложняет её интерпретацию и в то же время подчёркивает её значимость как носителя нематериального знания.

Таким образом, реликтовая информация представляет собой уникальную форму знания, которая одновременно уязвима перед технологическими трансформациями и крайне важна для сохранения культурной целостности. Искусственный интеллект, расширяя возможности доступа к информации, порождает вызовы, требующие новых подходов к интерпретации, защите и репрезентации реликтового знания в цифровую эпоху.

В этой связи имеет смысл говорить о реликтовой информации как особой категории информации, появившейся до повсеместного использования ИИ и генеративных нейронных сетей.

С переходом человечества в цифровую эпоху и повсеместным внедрением искусственного интеллекта меняется сам характер обращения с информацией. Если традиционно знание рассматривалось как результат когнитивной деятельности человека — анализа, интерпретации, осмысления — то сегодня границы между информацией и знанием, естественным и синтетическим, человеческим и машинным становятся всё менее отчётливыми.

Нейросетевые модели способны генерировать тексты, изображения, гипотезы, интерпретации — то есть формально моделировать поведение человека, воспроизводя структуры, характерные для научного, художественного или философского дискурса. Но при этом такие конструкции не имеют реального онтологического основания: они не связаны с личным опытом, исторической памятью, контекстом времени или культуры. Это особенно критично для реликтовой информации — глубинных смыслов, передающихся через поколения и встроенных в мифологию, символику, язык и коллективное бессознательное.

Рассмотрим основные аспекты усугубляющейся проблемы:

1. Размывание авторства и утрата эпистемологической достоверности. Машинные тексты могут выглядеть как научные или аналитические, но в них отсутствует личностная ангажированность, интерпретативное усилие и культурный опыт. Это подрывает доверие к самому формату «знания» как интеллектуальной собственности человека.

2. Информационный шум и псевдознание. Рост объёма сгенерированного контента создаёт эффект перенасыщения. Появляется огромное количество поверхностных конструкций, которые подменяют подлинные источники знаний. В результате снижается качество образования, научной коммуникации и общественной дискуссии.

3. Искажение реликтовых смыслов. Реликтовая информация нередко содержит элементы, которые не поддаются формальной логике — метафоры, архаизмы, символы. При механической

обработке такие элементы интерпретируются упрощённо или искажаются, что ведёт к утрате аутентичного содержания и разрушению культурной памяти.

4. Подмена традиции конструкцией. Машинные генерации начинают вытеснять живую культурную традицию. Архетипы, мифы и символы превращаются в «симулякры» — внешние копии без внутренней наполненности. Восприятие наследия становится поверхностным, утрачивается механизм культурной преемственности.

5. Угроза автономии человеческого мышления. Если различие между «человеческим знанием» и «машинной информацией» исчезает, возникает опасность того, что человек начнёт ориентироваться на искусственные конструкции, принимая их за истину. Это не просто подмена источника информации — это трансформация самой природы мышления и знания.

Таким образом, проблема заключается не только в технической сложности распознавания машинного контента, но и в угрозе фундаментальному различию между знанием как результатом человеческой духовной и интеллектуальной деятельности и информацией как потоком данных, не имеющих собственной смысловой глубины.

Это особенно остро проявляется в отношении реликтовой информации, которую невозможно воссоздать алгоритмически без потери символической и культурной ценности.

Более того, современное образование всё чаще сталкивается с трудностью различения подлинного знания и автоматически сгенерированной информации. Эта проблема обостряется в условиях активного применения искусственного интеллекта, который способен производить текстовый и визуальный контент, внешне неотличимый от результатов человеческого мышления. Для глубокого понимания последствий этого сдвига полезно рассматривать ситуацию сквозь призму концепции DIKW — модели, описывающей иерархию: данные → информация → знания → мудрость [10] (рис.1).

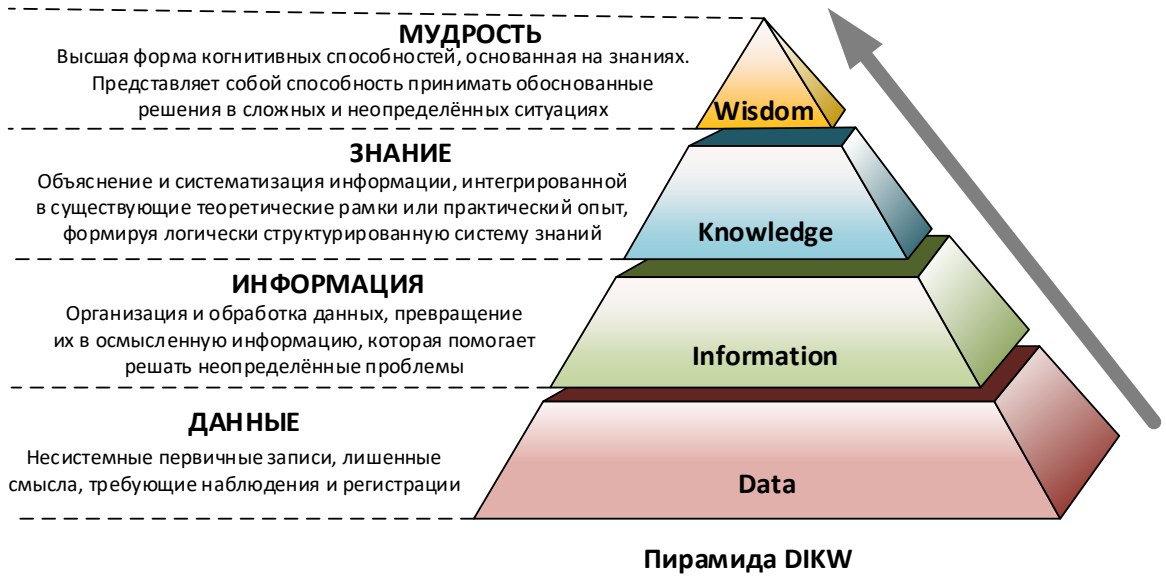

Рис. 1. Классическая модель DIKW

В традиционной образовательной системе акцент делался на восхождение от информации к знанию и, в перспективе, к мудрости. Этот путь предполагал отбор значимой информации, её осмысление в контексте культурного и личностного опыта, преобразование в знание, связанное с интерпретацией и пониманием, и, наконец, формирование мудрости — способности к обоснованному, этически ориентированному действию.

Реликтовая информация играет здесь особую роль: она не просто часть знаний, а интегративный носитель мудрости, сформированной поколениями — через мифы, символику, традиции, культурные архетипы. Эти элементы невозможно механически интерпретировать или обобщить алгоритмически, так как они укоренены в историческом, эмоциональном и духовном опыте человечества.

Однако с ростом генеративных технологий мы наблюдаем обратное движение по шкале DIKW: ИИ производит огромные объёмы данных, часто оформленных в виде информации, но лишённых контекста и смысла. Эта информация выдаётся за знание, хотя, по сути, остаётся поверхностной симуляцией (рис. 2).

Рис. 2. Трансформация модели DIKW в условиях развития ИИ

В результате размываются границы между уровнями DIKW, и система образования теряет ориентиры, отталкиваясь не от подлинных знаний, а от убедительно оформленных, но бессодержательных конструкций.

Если этот процесс не осмыслить и не встроить в образовательную парадигму, есть риск, что у обучающихся будет формироваться ложное ощущение овладения знаниями; утратится способность критически оценивать источники и происхождение информации; реликтовая информация — носитель мудрости — окажется вытесненной из образовательного процесса.

Таким образом, необходима трансформация образовательных целей: не просто передавать информацию, а развивать способности к распознаванию, интерпретации и углублённому осмыслению; возвращать реликтовую информацию в качестве основания формирования мудрости; формировать навыки различения: что есть данные, что информация, что знание, а что — мудрость. Без этого образование рискует застрять на уровне имитации знания, в реальности так и не поднявшись выше уровня информации.

Разрешение сложившегося противоречия видится в возможности средств самого образования и в парадигме современного образования [8]. В условиях, когда становится всё сложнее различать знания, полученные в результате человеческого мышления, и информацию, сгенерированную алгоритмами, возникает принципиальное противоречие: как сохранить и передать подлинное знание в эпоху цифровой симуляции? Это противоречие затрагивает не только область эпистемологии, но и систему образования, требующую новых подходов к формированию критического мышления, а также область культуры безопасности — как когнитивной, информационной и смысловой защиты личности и общества от искажения знания. Рассмотрим некоторые из них.

1. Интеграция культуры безопасности в образовательный процесс.

Культура безопасности человека традиционно ассоциируется с физической, техногенной и информационной защитой. Однако сегодня она должна охватывать и когнитивную сферу: умение распознавать подмену знаний, защищать себя от манипулятивного контента и отстоять ценность осмысленного, глубоко укоренённого знания. В этом контексте культура безопасности становится не только технической, но и смысловой категорией, включающей способность раз-

личать источники и природу знаний, навыки верификации и критической оценки информации, устойчивость к псевдознанию и дезинформации и др.

2. Осмысление и сохранение реликтовой информации в образовании в качестве его основного содержания. Реликтовая информация как носитель культурной и смысловой преемственности должна быть возвращена в центр образовательных практик. Это возможно через включение в программы элементов культурной памяти: мифологии, философии, фольклора; работу с символическими структурами и их интерпретацией; развитие междисциплинарного мышления, позволяющего увидеть знание не как результат запроса, а как продукт длительного историко-культурного диалога. Тем самым обеспечивается не только передача информации, но и формирование устойчивой идентичности, способной противостоять обезличенной генерации смыслов.

3. Формирование цифровой гигиены и семиотической грамотности.

Один из ключевых инструментов разрешения противоречия — развитие у обучающихся навыков цифровой гигиены и семиотической грамотности как способности к интерпретации глубинных смыслов культуры и осознанию собственного внутреннего мира. Речь идёт о способности: различать уровни DIKW (данные, информация, знания, мудрость); анализировать происхождение и структуру текста или визуального контента; осознавать ограничения алгоритмической генерации (отсутствие контекста, интенции, культурной памяти); отстаивать ценность человеческого участия в создании знания.

4. Укрепление роли преподавателя как хранителя смыслов образовательного процесса. В эпоху автоматизации ключевую роль приобретает фигура педагога не как транслятора информации, а как навигатора в мире смыслов. Его задача — не просто обучить, а: показать, чем знание отличается от информации, вовлечь обучающегося в процесс интерпретации и критической дискуссии, восстановить ценность опыта, традиции и размышления.

Рассмотренные противоречия позволяют говорить о вариантах трансформации модели DIKW в DiKS-модель, которая становится более адекватной реалиям современного образования и культуры, поскольку подчеркивает роль аналитического мышления в условиях информационного шума, позволяет различать уровни знания и имитации знания, предоставляет инструменты для защиты реликтовой информации и культурной памяти от алгоритмической симуляции.

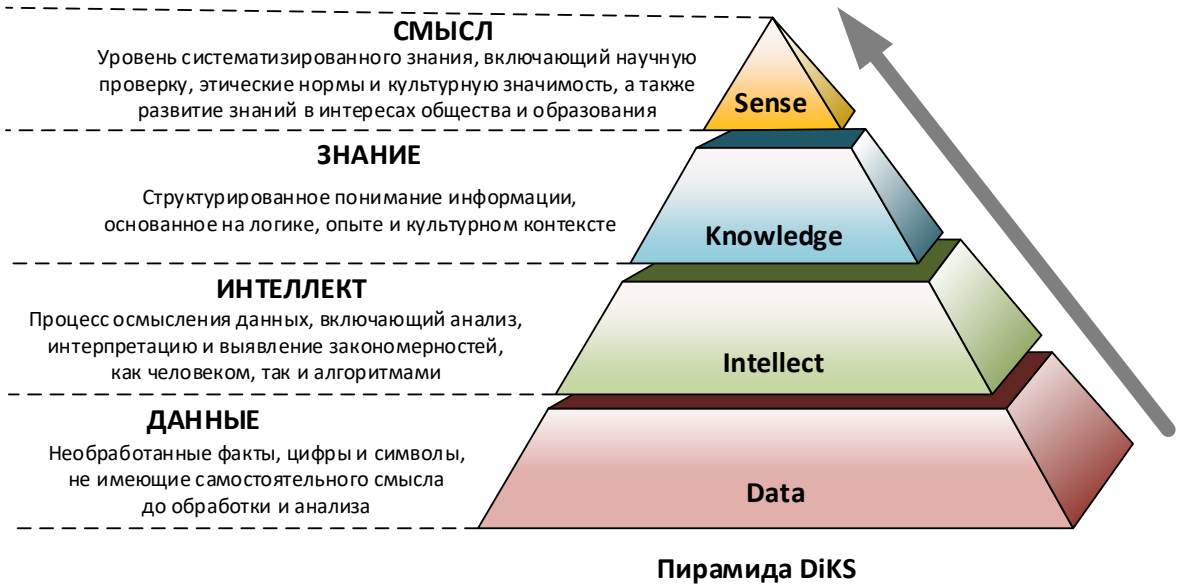

Рис. 3. Трансформация модели DIKW в DiKS-модель

Таким образом, разрешение противоречия между человеческим знанием и искусственной генерацией возможно только при условии переосмысления целей образования и расширения по-

нятия культуры безопасности до уровня защиты смыслов. Это требует системного подхода: от обновления содержания и форматов обучения — до институционального признания важности реликтовой информации как элемента устойчивого развития личности и общества.

В заключение следует отметить, что реликтовая информация представляет собой уникальную категорию знания, которая приобретает новое значение в эпоху искусственного интеллекта. Ее многослойность, историческая глубина и способность трансформироваться под воздействием современных технологий делают ее важным объектом изучения. Однако для успешного использования реликтовой информации в контексте ИИ необходимо разработать методологии, которые учитывают как технические возможности, так и гуманитарные ограничения. Только в этом случае мы сможем полностью раскрыть потенциал реликтовой информации как моста между прошлым и будущим, способствуя развитию, науки, образования и культуры.

Литература:

1. Беляев, П. В. Знания и технологии искусственного интеллекта / П. В. Беляев, С. А. Лашков // Инженерное образование в цифровом обществе: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 14 марта 2024 г. — Минск: Белорусский гос. ун-т информатики и электроники, 2024. — С. 330–332.
2. Гончаров, В. Н. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности / В. Н. Гончаров, В. А. Берковский, М. Г. Кулешин // Kant. — 2019. — № 1(30). — С. 175–179.
3. Караваев, Н. Л. О знании, паттернах и информации / Н. Л. Караваев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. — 2009. — Т. 7, № 3. — С. 24–27.
4. Касаткина, М. О. Глобальная информатизация общества / М. О. Касаткина // Экономический журнал. — 2010. — № 4(20). — С. 41–43.
5. Кошман, В. С. Реликтовое излучение и физические особенности квантового рождения нашей Вселенной / В. С. Кошман // Sciences of Europe. — 2021. — № 63–2(63). — С. 49–55.
6. Макаров, В. Л. Формирование мира знаний в эпоху цифрового мира / В. Л. Макаров // Искусственные общества. — 2018. — Т. 13, № 3. — С. 6.
7. Соловьев, И. В. Идеальное, формальное, материальное — в информационных сообщениях / И. В. Соловьев // Перспективы науки и образования. — 2014. — № 1(7). — С. 51–55.
8. Сухоруков, В. Д. Всемирное наследие в контексте образовательной парадигмы / В. Д. Сухоруков, В. П. Соломин, Н. О. Верещагина // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: Сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 года. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. — С. 13–17.
9. Филяк, П. Ю. Эволюция информационной безопасности от защиты данных и информации к защите знаний — наукометрические аспекты (часть II) / П. Ю. Филяк // Информация и безопасность. — 2023. — Т. 26, № 2. — С. 225–234.
10. Rowley, J. The wisdom hierarchy: representations of the DIKW hierarchy / J. Rowley // Journal of Information Science. — 2007. — Vol. 33, No. 2. — P. 163–180. — DOI: 10.1177/0165551506070706.

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Бурлов Вячеслав Георгиевич, доктор технических наук, профессор;
Полюхович Максим Алексеевич, кандидат технических наук, старший преподаватель;
Логвинова Юлия Валерьевна, старший преподаватель
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ефремов Сергей Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

В статье показана связь идеологии культуры безопасного поведения с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Для формирования конструктивной идеологии в виде закона и механизма восприятия предметной области направление познания основано на синтезе. В результате предложен подход по обеспечению энергетической безопасности с использованием Закона сохранения целостности объекта.

Ключевые слова: *синтез, традиционные ценности, энергетика, решение человека, восприятие мира*

Быстротечность технологических процессов, низкая устойчивость объектов к воздействию факторов окружающей среды, экстремальные погодные условия — всё это является причиной повышенной аварийности и травматизма на производстве. При таких обстоятельствах работник должен быстро реагировать на возникающие проблемы (угрозы), формировать адекватные решения и быть готовым к обеспечению собственной безопасности. Всё это возможно только при правильно сформированной идеологии культуры безопасного поведения. Отраслью экономики, в которой наиболее ярко проявляются перечисленные выше аспекты, является энергетика.

Доля топливно-энергетического комплекса в бюджете страны составляет 30 %, в валовом внутреннем продукте — 20 %, в экспорте — почти 60 % [1]. По заявлению главы Министерства энергетики российский топливно-энергетический комплекс продолжает надёжно обеспечивать ресурсами внутренних и внешних потребителей. Как следует из отчёта Министерства энергетики РФ по итогам 2024 года, наблюдается или сохранение ключевых показателей на уровне предыдущего года, или их рост.

В указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2] дано определение национальной безопасности, из которого вытекает определение энергетической безопасности: «состояние защищенности экономики и населения страны от угроз национальной безопасности в сфере энергетики, при котором обеспечивается выполнение предусмотренных законодательством Российской Федерации требований к топливо- и энергоснабжению потребителей, а также выполнение экспортных контрактов и международных обязательств Российской Федерации» [3].

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации стратегических национальных приоритетов. Среди стратегических национальных приоритетов выделена экономическая безопасность, для достижения целей обеспечения которой решается задача обеспечения энергетической безопасности.

Под угрозами энергетической безопасности понимается совокупность условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба энергетике Российской Федерации. В условиях нестабильной геополитической обстановки, физического и морального износа материального фонда работники энергетической отрасли обращаются к традиционным российским духовно-нравственным ценностям [4], таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд. В контексте патриотизма и граждан-

ственности культура безопасного поведения представляет собой систему ценностно-смысловых ориентиров, которые объединяют ответственность за судьбу Отечества с практикой безопасного и созидательного труда. Восприятие безопасности как индивидуального вклада в обеспечение национальных интересов, при котором соблюдение производственных стандартов, например, контроль за техническим состоянием оборудования в энергетической отрасли, рассматривается как форма профессиональной осознанности. Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение энергетической безопасности основано на традиционных ценностях России.

В настоящее время существует проблема восстановления повреждённых систем топливно-энергетического комплекса новых регионов России, связь решения данной проблемы с традиционными ценностями осуществляется через патриотизм и созидательный труд работников электроэнергетической отрасли. На всей территории нашей Родины основной угрозой энергетической безопасности являются неблагоприятные погодные условия. По словам министра энергетики, энергоснабжение восстанавливается медленно, но учитывая, в каких условиях работают энергетики, причем круглосуточно, он считает, что этот труд героический. Как раз здесь стоит ещё раз вспомнить о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Однако, несмотря на положительную тенденцию в топливно-энергетическом комплексе, необходимо отметить, что, например, аварийность на объектах электроэнергетики приводит к увеличению среднего количества обесточенных потребителей.

Среди основных причин массовых отключений целесообразно выделить низкий уровень организации аварийно-восстановительных работ в сетевых компаниях, недостаточный уровень межведомственного взаимодействия. Очевидно, это обусловлено отсутствием идеологии культуры безопасного поведения, которая являлась бы основой правильного построения системы обеспечения энергетической безопасности. Данная проблема может быть решена путём разработки модели решения человека.

Условием существования как человека, так и общества в целом, является деятельность. Деятельность — это действие по удовлетворению потребностей. Основа деятельности — решение. Решение — это реализация предназначения (возможностей) объекта управления.

Человек решает задачи на основе трёх категорий: модель, система, предназначение (результат). В настоящее время, как было уже отмечено, результат деятельности не соответствует ожиданиям. Трудности, которые возникают при достижении цели, определяются методологическим, методическим и технологическим аспектами [5].

Для адекватности решения необходимо использовать системообразующий фактор [6]. Поэтому модель решения лица, принимающего решение (ЛПР), строится на базе условия существования процесса деятельности, которое разработано и используется научно-педагогической школой «Системная интеграция процессов государственного управления». Если имеется адекватная модель решения человека, то и модель построения и функционирования объекта, с которым работает человек, будет адекватна. А сам объект при функционировании будет давать требуемый результат. То есть формируя конструктивную идеологию культуры безопасного поведения, человек тем самым гарантирует энергетическую безопасность. При этом формирование конструктивной идеологии возможно только на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В известных публикациях под решением обычно понимается «выбор альтернатив». Но как отмечали известные системотехники Дружинин, Конторов, подход на основе «выбора альтернатив» страдает концептуальной неполнотой. Это на практике приводит к тому, что результат деятельности не соответствует ожиданиям ЛПР.

Любая наука должна иметь идеологию теории. Обычно под идеологией теории понимают систему взглядов на окружающий мир, рассматриваемую предметную область. То есть нам надо знать «систему», через которую мы должны рассматривать предметную область. Известно, что существует два подхода к разработке системы — это разработка системы на основе анализа и разработка системы на основе синтеза [7]. На основе анализа — система проста по построению, но проблематично достижение цели деятельности. Направление — разработка системы на базе синтеза — самое правильное, но без знания закона построения и функционирования системы реализация такого подхода весьма проблематична. Результаты научно-педагогической

школы «Системная интеграция процессов государственного управления» для этого позволяют использовать Закон сохранения целостности объекта. Применение этого закона позволяет разработать конструктивную идеологию культуры безопасного поведения в виде закона и механизма восприятия предметной области. В качестве закона идеологии используется Закон сохранения целостности объекта.

Человек руководствуется при деятельности не характеристиками обстановки, а моделью, которая сформирована в процессе познания окружающего мира. А познание может осуществляться по двум направлениям:

1. Направление познания (формирование модели), основанное на анализе.
2. Направление познания (формирование модели), основанное на синтезе.

В процессе познания на начальном этапе, образно говоря, модель обстановки в сознании человека не соответствует действительности (рис. 1). Если человек рассматривает объект на основе анализа (а это перебор вариантов), то проблематично гарантировать достижение цели деятельности. Только разработка системы на основе синтеза, то есть при знании закона построения и функционирования системы (рис. 2), позволяет гарантированно достигать цели деятельности. А в сознании людей, к сожалению, преобладает вариант разработки системы на основе анализа.

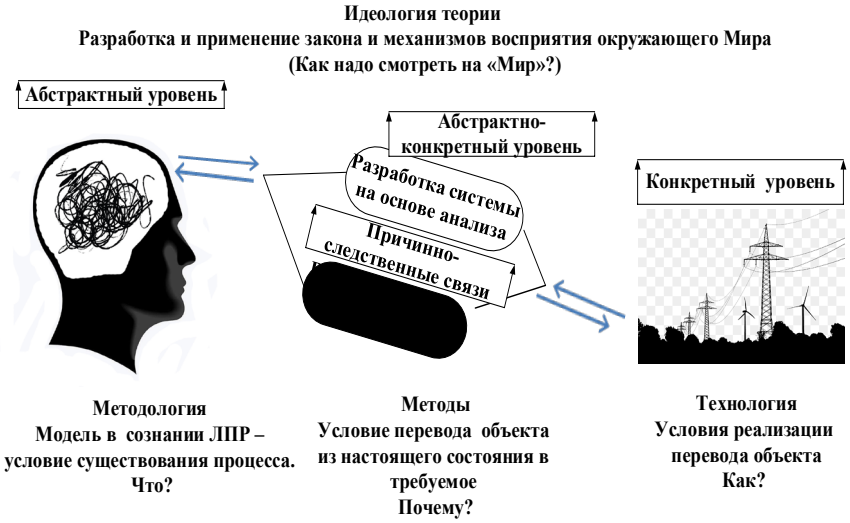

Рис. 1. Структурная схема процесса трёхкомпонентного познания окружающего мира на базе незнания закона построения и функционирования окружающего мира

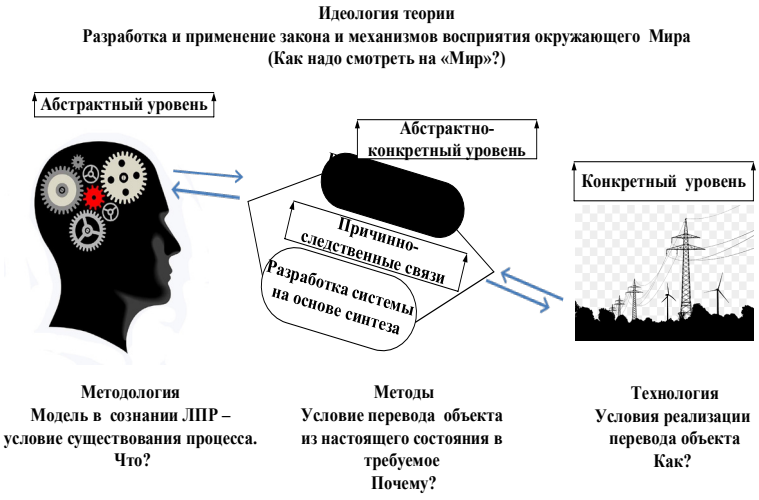

Рис. 2. Структурная схема процесса трёхкомпонентного познания окружающего мира на базе знания закона построения и функционирования окружающего мира

Для успешной трансформации рассматриваемого объекта человеку необходимо знать закон построения и функционирования системы (модели), определяющей обстановку. Наша задача, как преподавателей высшего учебного заведения, дать в руки человека этот инструмент.

Таким образом, если мы научим человека адекватно воспринимать окружающий мир на основе правильно построенной идеологии культуры безопасного поведения, то тогда человек окажется не поддающимся гибридным воздействиям.

Правильно построенная идеология культуры безопасного поведения сохраняет и укрепляет традиционные российские духовно-нравственные ценности, и, следовательно, обеспечивает энергетическую безопасность.

В интересах становления и развития России как сверхдержавы необходим полный возврат нашего народа к традиционным ценностям, для этого необходимо корректировать систему образования в интересах формирования культуры безопасного поведения, направленной на адекватное восприятие мира.

Литература:

1. Зависимость российской экономики от энергоресурсов оценили [Электронный ресурс]. — URL: https://finance.rambler.ru/economics/54128337-zavisimost-rossiyskoy-ekonomiki-ot-energoresursov-otsenili/ (дата обращения: 16.04.2025).
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216 «Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Бурлов В. Г., Лепешкин О. М., Кириллова Т. В. Моделирование процесса управления социальными и экономическими системами региона на основе потенциально активных элементов пространства и времени // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. — 2013. — № 3 (3). — С. 82–85.
6. Бурлов В. Г., Лепешкин О. М., Кириллова Т. В. Методологический подход к оценке безопасности функционирования социальной и экономической системы управления региона // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. — 2013. — № 2 (2). — С. 99–103.
7. Бурлов В. Г., Матвеев А. В. Основы теории синтеза облика системы обеспечения безопасности и способов ее функционирования на потенциально опасных объектах // Проблемы управления рисками в техносфере. — 2012. — № 3 (23). — С. 1–13.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА ОБЗР В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Иванов Александр Дмитриевич, студент магистратуры
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрен воспитательный потенциал предмета ОБЗР, направленный на формирование личностных результатов обучающихся. Подчеркивается, что личностные результаты формируются в процессе различных видов воспитания и на всех этапах реализации дидактических компонентов урока (занятия), тесно взаимодействующих друг с другом с «выходом» на конечный результат их сформированности.

Ключевые слова: *предмет ОБЗР, воспитательный потенциал, направления воспитания, формируемые компоненты личностных результатов, дидактические компоненты урока (занятия, мероприятия).*

Формирование личностных результатов обучающихся в изучении основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) является важной основополагающей задачей, которая обозначена в Федеральной рабочей программе новой дисциплины [3].

Реализуется предмет с 2024–2025 уч. года в школах Российской Федерации, чуть ранее были утверждены стандарты основного общего и среднего общего образования для данного учебного предмета [4].

Нам представляется, что формирование таких категорий как «способность к выстраиванию модели безопасного поведения», «готовность к защите Отечества», «воспитание активной жизненной позиции» и т. п. невозможно, в первую очередь, без достижения и освоения личностных результатов. Они формируются в процессе взаимодействия учебной и воспитательной деятельности (определяется Рабочими программами по предмету и воспитанию), в комплексном подходе по реализации урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной работы, в системе основного и дополнительного образования по основам безопасности и защиты Родины (далее ОБЗР) [3, 5].

Российские традиционные ценности и социокультурные ориентиры лежат в основе личностных результатов, которые формируются в процессе различных видов воспитания: патриотического, гражданского, духовно-нравственного, физического, трудового, эстетического, экологического. При характеристике позиций по воспитанию в программах отмечается установка на формирование ценностных установок, мотивов поведения, качеств личности, ориентированной на ведение безопасного и здорового образа жизни и гражданское сознание. Это отмечается, что очень важно, в программах как основного общего образования, так и при подготовке бакалавров в системе высшего образования [1, 3, 5].

На протяжении последних десятилетий в образовании среди тенденций развития образования широкое значение получила гуманизация, то есть признание личности каждого обучающегося главной социальной ценностью. Образовательный процесс становится всё более личностно-ориентированным, это подтверждается появлением во ФГОСах второго поколения личностных образовательных результатов, которые в программах дисциплин характеризуются и стоят впереди метапредметных и предметных.

Нами были выделены составляющие компоненты личностных результатов, обучающихся при изучении ОБЗР в 8–9 классах, которые формируются через различные виды воспитания и их направленность [2, 3].

Таблица 1

Формируемые компоненты личностных результатов через направления воспитания в программе ОБЗР

Компонент личностных результатов	**Содержание компонента через направления воспитания**
Мотивационно-ценностный	Патриотическое воспитание: проявление интереса к родному языку, истории, культуры и т. п. Гражданское воспитание: активная жизненная и гражданская позиция по отношении к своей Родине, воспитание чувства патриотизма. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нравственный выбор, формирование личности безопасного типа. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности. Ценности научного познания: установка на осмысление опыта, поступков и способность принимать решения в опасных ситуациях и в ЧС. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: воспитание ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни; развитие потребности в безопасной и здоровой жизни. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий формирование положительной мотивации к безопасной деятельности. Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры
Когнитивный	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Гражданское воспитание: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Эстетическое воспитание: понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. Ценности научного познания: формирование знаний современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах, усвоение основных представлений, понятий, закономерностей, причинно-следственных связей, основополагающих идей в области безопасности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; рефлексия, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудовое воспитание: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Экологическое воспитание: освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, формирование оптимальных вариантов выхода из сложившихся чрезвычайных ситуаций
Эмоционально-волевой	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины. Гражданское воспитание: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде; сформированность навыка рефлексии. Трудовое воспитание: установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Операционно-деятельностный	Гражданское воспитание: сформированность умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием. Трудовое воспитание: готовность адаптироваться в профессиональной среде. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Необходимо отметить тот факт, что все виды воспитания взаимосвязаны между собой, взаимопроникают друг в друга и составляют единое целое. Невозможно представить себе патриотическое воспитание без гражданского и духовно-нравственного. Также, как и элементы эстетического и экологического направления мы находим в любом из других направлений и т. п. Только находясь в единстве, все эти направления и компоненты могут представлять собой совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории обучающегося в современном мире.

Таким образом, они обеспечивают достижение цели изучения ОБЗР — формирование готовности у обучающегося к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Исходя из положения, что роль воспитания — целенаправленное формирование личностных качеств, необходимо иметь ввиду, что «…мы имеем дело с системой целей, с определенной иерархической структурой…» [6, с.60]. Эта иерархия охватывает цели от общей (генеральной), через цели воспитания детей и воспитательной деятельности отдельного образовательного заведения к непосредственно цели отдельной учебной дисциплины (в нашем случае предмет ОБЗР) и воспитательной цели отдельного урока (занятия, мероприятия) в области безопасности жизнедеятельности.

Как было отмечено ранее в Рабочей программе по предмету, в частности ОБЗР, личностные результаты стоят на первом месте, в Рабочей программе воспитания инвариантный модуль «Урочная деятельность» также опережает все остальные. Следовательно, исходя из этого, предполагаем, что современный урок, также, как и внеурочное (внеклассное) занятие обладает высоким воспитательным потенциалом, который должен реализовываться через направления воспитания в различных его компонентах [1, 3, 5].

Рассмотрим взаимодействие 5 дидактических компонентов урока (занятия, мероприятия), в которых должен присутствовать воспитательный потенциал на примере предмета ОБЗР.

Целевой компонент урока (занятия, мероприятия) был и остается триединым. Он включает, помимо формулировки общей цели занятия, задачи, которые делим традиционно на обучающие, развивающие и воспитательные. Планируемые результаты определяем, исходя из целеполагания (содержания ситуации) и прописываем в технологической карте (плане) личностные, метапредметные и предметные для каждого урока по определенной теме. Задачи, такие как образовательная и развивающая, помимо воспитания также могут работать непосредственно на формирование всех видов планируемых результатов, то есть личностных, метапредметных, предметных. Например, образовательная цель урока по теме «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях» (модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе») по формированию знаний безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях формирует: морально-этическую ориентацию на понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни — личностный результат; умения работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию — коммуникативную составляющую в метапредметных результатах; правила поведения в ЧС — в предметных.

Таким образом, целевой компонент обладает мощным воспитательным потенциалом, который закладываем в триединой цели и планируемых результатах каждого урока (занятия, мероприятия).

Содержание учебного материала (второго компонента урока) должно быть связано с жизненными ситуациями, с духовными и социальными потребностями личности, общества и государства, с ситуациями морального и нравственного выбора по отношению к себе, к окружающим людям и жизни в целом. Для уроков по ОБЗР — эта позиция является ключевой, что записано в планируемых результатах по освоению программы по предмету.

Следующий компонент урока — это способы достижения планируемых результатов, то есть методы. Всякий метод имеет личностный характер, если это способ включения обучающегося в осмысленную деятельность, изменяющую его отношение к тем или иным объектам окружения. Своей собственной деятельностью обучающийся ее и обогащает, расширяя или совершенствуя содержание своей личности. Знания и умения обучающегося при этом не сама деятельность, а лишь база деятельности. При применении того или иного метода (методов) повышается уровень деятельности, то есть уровень преобразования и взаимодействия среды с использованием знаний и умений обучающегося. Методы необходимо использовать и правильно соотносить в зависимости от целеполагания и особенностей содержания замысла. Нам представляется, что на образовательный результат любой дисциплины, в том числе и ОБЗР, работают как методы обучения, так и методы воспитания.

Далее необходимо определить оптимальные виды и формы организации познавательной деятельности, работающие на личностные результаты. При изучении ОБЗР возможно использовать разнообразные формы организации работы с обучающимися в зависимости от поставленной задачи и распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Известно, что наиболее эффективными являются интерактивные формы учебной работы, используемые в урочной и внеурочной работе при изучении любой дисциплины. Здесь важно взаимодействие педагога и обучающегося и уровень самостоятельности обучающегося в сконструированной отдельной форме педагогического процесса (дискуссии, лекции-диалоги, экскурсии, выездные занятия, деловые игры, диспуты, конференции и др.). Причем, надо отметить, что осознанно или неосознанно обучающиеся являются соавторами этого «произведения».

Оценочно-результативный компонент урока является самым важным, потому что, все, что мы делаем до этого: ставим цели, уточняем задачи, отбираем содержание и методы, конструируем формы организации нашей деятельности — должно работать на результаты и обеспечить усвоение и овладение обучающимися этих планируемых результатов, в первую очередь, личностных результатов. В данном контексте необходимо отметить, что большинство результатов невозможно достичь за один урок (занятие, мероприятие), в большинстве случаев они бывают отсроченными. Поэтому в целевом компоненте логичнее писать «способствовать формированию…», «формирование готовности…, развитие отношения…» и т. п.

Одним из основных признаков эффективности процесса воспитания является поведение обучающихся, которое выражается, прежде всего, в отношении к окружающей действительности, в проявлении себя во внешнем мире, в деятельности. В этой связи необходимо обратить внимание на сформулированные в Федеральной рабочей программе по ОБЗР позиции по личностным результатам, обозначенные как: ценностное отношение к достижениям; готовность к разнообразной совместной деятельности; готовность оценивать поведение и поступки (свое и окружающих); развитие ответственного отношения к ведению ЗОЖ; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; установка на активное участие в решении практических задач, в т. ч. экологической направленности и др. [3].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует сделать общий вывод, что воспитательный потенциал урочной, внеурочной, внешкольной деятельности по ОБЗР обладает огромными и разноплановыми возможностями, работает непосредственно на овладение обучающимися личностных результатов. Исходя из комплексной оценки результатов воспитания педагогического процесса, их можно выразить в определенном уровне сформированности знаний норм и правил безопасного поведения; в овладении умениями и навыками безопасного поведения; в отношении к опасностям и их проявлениям в различных средах; в определенной степени моральной направленности личности на готовность, на устремленность и устойчивость в совершении положительных действий в условиях безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова В. Ю., И. С. Елизарова, Г. И. Рзаева // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 6 (109). — С. 8–12.
2. Вилейто Т. В. Формирование личностных результатов, обучающихся по комплексной безопасности при изучении ОБЖ в 8–9 классах. / Вилейто Т. В., Санакоева В. А., Серебряный А. А. // Материалы XXVI Международной научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика» посвященной 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (8–9 ноября 2022) года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. — С.56–61
3. Портал «Единое содержание общего образования». / Федеральная рабочая программа ООО (основного общего образования). Основы безопасности и защиты Родины. 5–9. — Москва. 2024–60 с. [Электронный ресурс] // URL: frp-obzr_5–9_26032024.pdf (дата обращения: 26.02.2025). Режим доступа: свободный. — Заглавие с экрана
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121 [Электронный ресурс] // URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 Официальное опубликование правовых актов (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: свободный.
5. «Примерная программа воспитания» [Электронный ресурс]. — URL: https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitanija-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/ (дата обращения: 10.09.2024). Режим доступа: свободный.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Гомзякова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель декана по научной работе факультета безопасности жизнедеятельности
Государственный университет просвещения

Статья посвящена проблеме формирования у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Детские оздоровительные лагеря рассматриваются в качестве организаций, имеющих воспитательный потенциал, за счет которого возможно дополнить работу семьи и школы, проводимую в рассматриваемом направлении. Возможности формирования культуры безопасности жизнедеятельности анализируются в контексте функций, которые являются типологическими для детских оздоровительных лагерей.

Ключевые слова: *безопасность, детские оздоровительные лагеря, организации детского отдыха и оздоровления, основы безопасности, культура безопасности.*

В соответствии с Концепцией воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [3], развитие личности — непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особую роль играют ранние периоды жизни — детство, отрочество, юность, сензитивные периоды для развития личностных качеств человека. Непрерывность развития личности должна находить отражение в непрерывности процесса воспитания, преемственности планируемых результатов, подходов, принципов, форм, методов и средств воспитания и педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования, в также в работе молодежных и детских организаций.

Воспитание человека осуществляется в процессе деятельности. Достижение социально и личностно значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением детей и молодежи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах [3].

Задачи формирования у детей знаний и умений, связанных с основами безопасности, безопасного поведения и безопасного типа личности являются стратегически значимыми и жизненно необходимыми. Подтверждение этому мы находим в многочисленной статистике травм и происшествий [2], а также в нормативно-правовой документации по реализации государственной политики в сфере безопасности и образования, определяющих жизнь, здоровье и безопасность в качестве приоритетных ценностей, на сохранение и защиту которых должны быть направлены усилия государства, общества, каждого отдельного человека.

В соответствии с Портретом Гражданина России 2035 г. [3], гражданин, с точки зрения параметров «здоровье и безопасность» должен обладать следующими характеристиками: стремится к гармоничному развитию, осознанно выполнять правила здорового и экологического целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

Детские оздоровительные лагеря обладают мощным воспитательным ресурсом, который, помимо прочих задач, может и должен быть направлен на формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности на основе принципов преемственности и целостности, «бесшовности» воспитательного процесса, реализуемого в системе образования. Рассмотрим функции детского оздоровительного лагеря [1] в контексте задач формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей:

1. Воспитательная функция предполагает формирование и закрепление свойств личности, черт характера, норм поведения. Применительно к сфере безопасности данная функция должна реализовываться на уровне решения задач формирования безопасного типа личности, черт ха-

рактера, способствующих формированию умению противостоять вредным привычкам, ценностно относится к Отечеству, соблюдать правила поведения, обусловленные требованиями безопасности и социальными нормами.

2. Обучающая функция предполагает просвещение, дополнительное образование, профильное образование, практико-ориентированное обучение. На базе детских оздоровительный лагерей в структуре системы дополнительного образования могут функционировать различные кружки и секции, связанные с развитием знаний и умений из области безопасности жизнедеятельности. Может быть организована разнообразная тематическая просветительская работа, построенная на основе сетевого взаимодействия привлечением сотрудников МЧС, противопожарных служб, ветеранов специальной военной операции, спасательных служб, госавтоинспекции и других. Отметим особый потенциал детских оздоровительных лагерей в решении задачи закрепления практических навыков из области безопасности. Деятельность оздоровительных лагерей может значимо дополнить работу школьных образовательных организаций в данном направлении.

3. Развивающая функция предполагает развитие конструктивных личностных качеств, навыков жизни и работы в команде сверстников, развитие способностей, освоение новых видов деятельности, личностный рост. Деятельность, предлагаемая детям на базе лагеря, должна носить развивающий характер. В связи с этим, при организации смен, связанных с формированием культуры безопасности, проведении отдельных тематических мероприятий, следует учитывать, что приобщение детей к культуре безопасности не должно быть единственным целевым ориентиром: через отработку правил безопасности у детей необходимо развивать мышление, память, внимание, другие высшие психические функции, личностные качества, социальные навыки. Деятельность в лагере прежде всего является коллективной. Детский коллектив при должной организации и продуманном педагогическом руководстве может эффективно способствовать одновременно и лучшему усвоению основ безопасности, и всестороннему и гармоничному развитию личности.

4. Оздоровительная функция предполагает укрепление здоровья детей. Учитывая, что в структуру культуру безопасности входят навыки здорового образа жизни, данная функция является буквальным воплощением данного компонента.

5. Социализирующая функция предполагает усвоение норм и правил общественного поведения, эффективного общения и коммуникации, развитие общей культуры и основ субкультур (молодежных), этических эталонов, нравственности. Данная функция напрямую связана с тематической линией «безопасность в социуме». Навыки коммуникации, бесконфликтное общение, соблюдение этических норм — все это способствует обеспечению безопасности в социуме. Коллективные творческие дела, совместные игры, постоянное нахождение в коллективе — сами условия и сущность деятельности детского лагеря создают благоприятные условия для отработки значимых для безопасности социальных компетенций.

6. Адаптивная функция предполагает развитие навыков организации взаимодействия в новом коллективе, навыков установления отношений с новыми детьми и новыми взрослыми, нахождения без присмотра и взаимодействия родителей, включения в новую деятельность. Значимой задачей данной функции в контексте усвоения правил безопасности является их перенос в новые условия деятельности, возможности развития самостоятельности в их соблюдении и выполнении.

7. Рекреационная функция предполагает релаксацию, восстановление и развитие физических и душевных сил, мобилизующую смену обстановки, компенсации за счет перераспределения активности, освоение новых видов деятельности. Данная функция создаёт условия для восстановления и перезагрузки, что значимо для эффективности любого учебно-воспитательного процесса. Хорошо отдохнувший и восстановивший силы ребенок готов продуктивно усваивать значимую информацию. Ребенок, не лишенный детства в полноценном значении данного понятия, растет благополучным с точки зрения психологического здоровья. Здоровьесбережение — одно из необходимых условий функционирования образовательной системы, которая призвана не только формировать у детей компетенции из области безопасности жизнедеятель-

ности, но и обеспечивать для детей безопасность учебных, воспитательных и досуговых процессов.

8. Корректирующая функция состоит в коррекции и исправлении негармоничного развития, дефектов поведения, компенсация недостающих возможностей, личностный рост. Данная функция может способствовать как преодолению негативных поведенческих характеристик, имеющихся у детей и не соответствующих параметру «безопасное поведение», а также быть направлена на социализацию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Отметим, что на современном этапе инклюзивные подходы, предполагающие включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, активно внедряются во всех областях, в том числе, сфере детского отдыха. В отношении данного контингента детей должны решаться как общие задачи, типичные по отношению к любому ребенку, находящемуся в детском лагере, так и в обязательном порядке, коррекционные, направленные на преодоление имеющихся нарушений в развитии. Также, коррекционная функция должна реализоваться на уровне адаптации предлагаемого содержания и форм деятельности, что актуально и для сферы развития основ безопасности. Поиск эффективных подходов к решению указанных задач возлагается, прежде всего, на психолого-педагогическую службу лагеря.

9. Смыслообразующая функция основана на формировании и развитии у детей представлений о себе, окружающем мире, своем месте и предназначении в жизни. Формирование у воспитанников представлений о себе — значимый психолого-социальный компонент. Например, принятие себя и, возможно, имеющихся особенностей здоровья, является частью культуры психологической безопасности. Поиск своего места в жизни может быть связан с профориентационным самоопределением, в том числе, в сфере безопасности.

Таким образом, анализ основных функций детского оздоровительного лагеря в контексте необходимости формирования у детей культуры безопасности доказывает наличие у организаций данного типа потенциала в целом, и функционального, в частности, для решения задач формирования у детей культуры безопасности при условии организации научно обоснованной и целенаправленной работы.

Литература:

1. Данилов, А. А. Сфера детского отдыха в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития (аналитическое исследование) / А. А. Данилов, Н. С. Данилова. — Москва-Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2022. — 172 с.
2. Информация Министерства здравоохранения РФ от 28.08.2023 «Памятка «Детский травматизм»». — Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407620670/ (дата обращения: 01.05.2025).
3. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. — Текст: электронный // ФГБ НУ «Институт изучения детства семьи и воспитания РАО»: [сайт]. — URL: институтвоспитания.рф (дата обращения: 01.05.2025).

ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА: ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РИСКАМ И ОПАСНОСТЯМ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Гомзякова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе
Государственный университет просвещения (г. Москва)

Статья посвящена социальным рискам криминального характера, которые могут возникать в контексте использования злоумышленниками в преступных целях образа защитника Отечества, манипулирования доверительным отношением, сложившимся в обществе по отношению к военным, для достижения целей, связанных с мошеннической деятельностью.

Ключевые слова: *образ защитника Отечества, защитник Отечества, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности, дискредитация Вооруженных сил, мошенничество, специальная военная операция.*

Во все времена к образу защитника Отечества относились с трепетом и уважением. Защитник Отечества — человек, выполняющий святой долг перед Отечеством, жертвующий своей судьбой, здоровьем, а подчас и жизнью ради Родины и народа.

Люди всегда стремились поддерживать защитников Отечества и добрым словом, и материально. Человек, являющийся защитником Отечества, вызывает доверие, располагает к себе. Ведь его образ, как подтверждает проведенный нами ассоциативный эксперимент среди 100 студентов различных вузов московского региона, складывается из максимально положительных характеристик, таких, как мужество, благородство, честь, отвага.

Однако, на образе защитника Отечества могут пытаться нечестно заработать криминальные структуры, обманывая людей и вовлекая их в обманные и мошеннические схемы.

Например, в годы Великой Отечественной войны бандитские группы под видом солдат, нуждающихся в помощи, стучались гражданские дома, и воспользовавшись оказанным им доверием, грабили, нередко убивали хозяев. Переодевшись в форму солдата, преступники просили на улицах у прохожих на пропитание, добросердечные люди подавали милостыню — деньги, сигареты, предметы одежды и быта, последний хлеб.

Каждая война, запечатлённая в судьбе России, имела последствия, помимо прочих, в том, что преступники разрабатывали различные пути мошенничества и вымогательства, в том числе, преступно используя образ воина и защитника. Исключением не стала и специальная военная операция, которая началась 22 февраля 2023 года.

Специальная военная операция вызвала много процессов и явлений различного характера, в том числе, повлияла на изменение состояния преступности [3]. Преступлением стали признаваться следующие общественно опасные деяния: публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных сил РФ ст. 207.3 УК РФ); публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности (ст. 280.3 УК РФ); призывы к введению мер ограничительного характера в отношении РФ, граждан РФ или российских юридических лиц (ст. 284.2 УК РФ). Ряд мер юридического характера был принят еще до начала специальной военной операции, но в условиях вооруженного конфликта риск совершения подобных преступлений увеличивается, наблюдается активизация преступной деятельности, направленной против общественной безопасности РФ, военной службы, мира и безопасности человека [3].

Понятие “мошенничество” основано на законоположениях, содержащихся в ст. 159 УК РФ, в которой дано четкое определение данного явления: это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Обман, как

способ хищения, состоит либо в сообщении ложных сведений, либо в умолчании об обстоятельствах, сообщение которых являлось обязательным [2].

Обман и злоупотребление доверием также могут быть направлены на причинение имущественного вреда, когда целью является временное заимствование имущества потерпевшего или уклонение от передачи оплаты за предоставленные им невещественные объекты недвижимости. Обман заключается в сообщении потерпевшему ложной (не отвечающей фактической действительности) информации или сокрытии достоверных сведений, сообщение которых имело бы существенное значение для поведения потерпевшего, с целью введения в заблуждение потерпевшего. Обман может быть как активный (сообщение потерпевшему ложных сведений о достоверных фактах, обстоятельствах, действиях), так и пассивный (умышленное замалчивание о юридически значимой информации) характер. По форме выделяют словесный обман и обман действиями. При причинении имущественного вреда обман чаще всего применяется виновным во время совершения преступления в форме уклонения от передачи оплаты за предоставленные пострадавшим невежественные объекты собственности. Обман при этом направлен на создание у потерпевшего ошибочного представления об отсутствии у виновного обязанности осуществления оплаты за получение невежественного имущества полностью или частично. Наиболее распространенным являются обманы: о личности и ее статусе (предоставление справок о наличии льгот); относительно количества полученных благ (техническое вмешательство в работу электроприборов и т. д.); относительно событий и действий (получение заработной платы определенного размера). Часто виновные подают подделанные справки и удостоверения об инвалидности, удостоверения участников войны. Действия в этих случаях также попадают под статью 327. УК РФ. Определенную дискуссию вызывает соотношение злоупотребления доверием и обмана является ли злоупотребление доверием самостоятельным способом преступления или это разновидность обмана. Доминирующей является позиция о признании злоупотребления доверием разновидностью обмана. При этом, обман может быть совершен любым лицом, а злоупотребление доверием — лишь тем, в отношении которого возникли со стороны потерпевшего доверительные отношения. Такое отношение может быть обусловлено различными факторами, в том числе, ложно истолкованными человеческими качествами [1].

Об актуальности проблемы свидетельствуют многочисленные сообщения в современных СМИ. Например, о приходящих сообщениях от якобы участников СВО с просьбой о переводе денег [5]. При этом, используются аккаунты реальных участников специальной операции. Такие аккаунты либо оказываются взломаны, либо устройство находится в чужих руках. При этом, деньги, приобретенные обманным путем, используются преступниками не только в личных целях, но и направляются на поддержку деятельности антироссийских зарубежных организаций и структур, что влечет за собой ответственность всех вовлеченных лиц в соответствии с российским законодательством.

Профилактическими мерами противодействия рассматриваемым негативным явлением являются информирование о возможных мошеннических схемах, а также воспитание культуры безопасности с учетом актуальных проблем и тенденций на всех уровнях системы образования — как в основного, так и дополнительного, а также в организациях детского отдыха и их оздоровления.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 [4] в рамках изучения школьной дисциплины “Основы безопасности и защиты Родины” выделяется модуль № 9 ”Безопасность в социуме”. В рамках модуля рассматриваются такие вопросы, как манипуляции в ходе межличностного общения, способы противостояния им, приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, социальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них, правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Модуль № 10 “Безопасность в информационном пространстве” предполагает изучение правил цифрового поведения, кибергигиены. Включение рассматриваемых вопросов для изучения в структуру данных модулей будет спо-

собствовать расширению представлений школьников о возможных источниках современных опасностей.

Кроме того, использование в преступных целях образа защитников Отечества оказывает негативное влияние на их репутационные характеристики. В связи с этим, в ходе патриотического воспитания детей и молодежи, следует уделять внимание формированию образа современных защитников Отечества, отвечающих реалиям и национальным интересам страны, обращая внимание обучающихся и воспитанников на возможное наличие в информационном пространстве его злоумышленных искажений и злоупотреблений им, выработку механизмов противостояния недостоверной и иной информации, используемой как в криминальных целях, так и в целях дискредитации Вооруженных сил РФ.

Таким образом, совокупность мер правоохранительного, просветительского и учебно-воспитательного характера будет способствовать преодолению преступных проявлений и защите репутации защитников Отечества, формированию их образа, отражающего совокупность духовно-нравственных ценностей гражданина и патриота.

Литература:

1. Бугаев, В. А. Обман и злоупотребление доверием как способ причинения имущественного вреда / В. А. Бугаев. — Текст: непосредственный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. — 2019. — № 1 (67). — С. 5–10.
2. Кузьмин, М. А. Мошенничество: понятие и виды, отграничение от смежных составов / М. А. Кузьмин, Н. Е. Фетисова. — Текст: непосредственный // Юридические науки. — 2015. — № 4. — С. 24–26.
3. Молчанова, Т. В. Преступность в условиях специальной военной операции / Т. В. Молчанова, Е. И. Таранина. — Текст: непосредственный // Social and human sciences. Криминологический журнал. — 2023. — № 3. — С. 139–147.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». — Текст: электронный // Официальное опубликование документов: [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407620670/ (дата обращения: 10.05.2025)»
5. Я на фронте»: мошенники под видом участников СВО начали просить у ярославцев деньги в мессенджерах. — Текст: электронный // 76. Ру: [сайт]. — URL: https://76.ru/text/gorod/2023/03/06/72110600/ (дата обращения: 04.05.2025).

ЭТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИУМА

Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);

Сметанкина Людмила Васильевна, доктор философских наук, доцент
Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного (г. Санкт-Петербург)

В статье поднимается вопрос о взаимосвязи этики и культуры безопасности, приемлемости норм морали в условиях экстремальных ситуаций, месте и роли преподавателя основ безопасности и защиты Родины в формировании этического компонента этой дисциплины.

Ключевые слова: *безопасность, безопасность образовательной среды, выживание, культура безопасности, образовательная среда, педагогическая этика, этика безопасности, этическая безопасность.*

В условиях современного развития человечества проблема его безопасности выходит на первое место и, вместе с тем, она практически не разрешима вне учета всего комплекса общественных отношений, в том числе и нравственных побуждений. Этические нормы, правила и принципы придают духовный смысл всей совместной деятельности человечества, что особенно важно при обеспечении его безопасности. Проблемы этики и безопасности не могут разрешиться отдельно друг от друга, так как они взаимно обусловлены. Их решение возможно только в тесной диалектической связи, с приоритетом нравственных тенденций. Иначе говоря, этический аспект выступает как основа культуры безопасности. Более того, данная проблема в настоящее время приобретает не только национальный, но и глобальный, планетарный характер.

В этой связи следует обратить особое внимание на формирование у современного подрастающего поколения духовного облика, в основе которого была бы заложена этическая доминанта, которая сегодня, к сожалению, явно «пробуксовывает». Порой молодые люди даже не понимают, что такое этика, мораль, нравственность, то есть нравственные ориентиры, в центре которых, как отмечено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», стоят традиционные ценности, «формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4].

Решать эту задачу призваны педагоги, так как их деятельность требует не только твердых профессиональных знаний, умений и навыков, но и обладания особыми качествами, которые проявляются как в отношениях к обучающимся, так и во взаимоотношениях между собой. Работа педагога сопряжена с множеством проблем, порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств его деятельности. Поэтому нравственные качества его личности рассматриваются в числе важнейших профессиональных характеристик.

Предоставление педагогическим работникам прав на осуществление деятельности, связанной с обучением и воспитанием, тем более в такой сфере, как безопасность жизнедеятельности, налагает на них, с одной стороны, высокую ответственность за соблюдение законности, а с другой — соблюдение моральных норм при выполнении служебных обязанностей. Следовательно, речь идет о педагогической этике, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, этические знания выступают важным фактором формирования мировоззрения и нравственного облика педагога как представителя профессии, имеющей высокую социальную значимость и нравственное содержание.

Во-вторых, владение методологией этического анализа и знания особенностей нравственной среды, вооружает педагога умением учитывать влияние морального фактора на результаты профессиональной деятельности.

В-третьих, благодаря этике осуществляется личностно ориентированный подход в воспитании, который влияет на психологический климат в образовательной среде и укрепляет авторитет преподавателя среди обучающихся.

Современные реалии свидетельствуют, что жизнедеятельность человека далеко не всегда позитивное движение, а изобилует множеством *вызовов, опасностей и угроз*, осознание чего привело к необходимости создания системы защиты от них, то есть речь идет о *безопасности*, в содержание которой включены различные сферы жизнедеятельности социума, в том числе и этическая.

Осознание человеком необходимости выживания витальной потребностью, способствовало созданию системы безопасности, становление и функционирование которой как социального феномена, основанного на разуме, не могло обойтись без этической составляющей. И это не случайно, о чем свидетельствует анализ понятий *«выживание»* и *«безопасность»*, которые при их смысловой близости отражают разные жизненные уровни существования социума.

Так, под термином *«выживание»* понимается физическое стремление человека избежать уничтожения, что подтверждает теория естественного отбора Дарвина, включающая в концепцию выживания наиболее приспособленных организмов в борьбе за существование. Иначе говоря, *выживание* — это борьба человека за жизнь при экстремальной перемене условий существования в окружающей его среде, цель которой — поддержание жизненных функций — утоление голода, жажды, защиты от непогоды, от угрожающих здоровью опасностей и пр.

Безопасность, в отличии от *выживания*, включает в себя социальный контекст как состояние защищенности жизненно важных интересов социума от угроз различного генезиса, его способность сохранять идентичность при воздействии на него разрушающих факторов.

Предложенный анализ позволяет констатировать, что выживание — это естественная физиологическая, как правило не осознанная, реакция организма на угрозу его существования, тогда как безопасность — социальный феномен, носящий осознанный, системный характер, обеспечить которую может только разумное существо, каковым на планете Земля является только человек.

В связи с этим, *в условиях выживания* (пожар, авария, стихийное бедствие), человек вряд ли способен думать о нравственном поведении, ибо его организм, подстегиваемый инстинктом самосохранения, стремится к выживанию любой ценой. Однако и в этих стрессовых условиях разум позволяет профессионально подготовленному и духовно зрелому человеку выполнять свой долг, проявляя героизм и самопожертвование, которые являются категориями этики.

Безопасность однозначно ориентирована на рассудочное поведение (разум), явление, осознаваемое человеком, а значит он способен думать и о моральной стороне преодоления опасности. Однако и здесь есть негативный подтекст, так как абсолютизация безопасности, ее реализация любыми средствами ведет к аморальным поступкам (например, «победа до последнего украинца» в противостояние нацистской клики Зеленского и народа Донбасса).

История человечества свидетельствует, любые отношения, определяющие бытие личности, задаются *тектологически (конфликтно) враждебной социальной средой*, поскольку она всегда выше в системном отношении, нежели любой ее объект, поэтому как для самой личности, так и для социума в целом — это «…популяционный критерий — отношение к окружающей среде» [7].

Отношения такого уровня могут проявляться через *конфликтные ситуации*, которые следует прогнозировать и эффективно препятствовать их развитию. На это направлены установленные обществом *нормы и принципы морали (этические критерии),* обусловливающие регулирование отношений между субъектами и поведение субъектов, обеспечивающие возможность разре-

шения возникающих в социальной практике нравственных проблем и ситуаций, а также регулирование моральных обязательств.

В этом контексте речь идет об особой форме организации безопасности личности. Необходимо помнить, что *любая форма ее активности должна отвечать базовым условиям*: полезности, эффективности, безопасности.

Этика и производные от нее понятия «этика безопасности» и «этическая безопасность», отражающие многоуровневую иерархическую сложность понимания личности в социуме, определяют необходимость представления и рассмотрения с позиций современного системного подхода к сложным системам с высоким уровнем неопределенности вопроса о том, какова личность. Исходя из этого, можно констатировать, что *этика является важнейшим фактором безопасности.*

История человечества являет немало фактов, что этические отношения обусловливали социальную дифференциацию и провозглашались изначально заданными неким «всеобщим законом справедливости» *(Конфуций),* и лишь в его рамках основу социальных отношений полагалось строить через нравственное самоусовершенствование и соблюдение установившихся норм этикета. Согласно основному понятию этики *И. Канта — категорическому императиву* — поведение человека нравственно, если оно определяется *разумом.* Общим для этих представлений является предельный *субъективизм*, к тому же *сакральность* и *мистика* по некоторым позициям демонстрируют агрессивную экспансию в направлении *просвещенного разума*, а с ним — *автономной морали* [7].

В современных этических исследованиях *этика безопасности трактуется* как сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом этических требований, принципов, норм и правил обеспечения безопасности социума. Она рассматривается как важная часть концепции национальной безопасности, так как нравственные проблемы безопасности находятся на стыке общетеоретической этики и разных «специализированных» направлений этической мысли: политической этики, этики военной, биоэтики и т. д. [6].

В то же время, наряду с этим понятием существует и другое — *этическая безопасность*, понятие, выражающее уровень контроля допустимого состояния этических отношений в системе субъект-социальная среда в условиях или совокупности условий, могущих ограничить число степеней свободы субъекта и (или) окружающей его среды [2, 7].

В современной научной практике данное понятие рассматривается как состояния защищенности человека или общества от неблагоприятных воздействий случайного или детерминированного характера, вызывающих системные сбои, ошибки в поведении человека или общества и, в конце концов, приводящие к правонарушениям или нарушениям традиций, что, в свою очередь, ведет к необходимости ликвидации и компенсирования последствий чрезвычайных ситуаций, мобилизуя различные личностные и общественные ресурсы, включающие моральное стимулирование активизации экономических и правовых механизмов обеспечения этики безопасности [7].

Представленная выше формулировка опирается на исследовательские программы инвентаризации и классификации опасностей и угроз, способных реализоваться с управляемой степенью риска и существенно затрудняющих обеспечение этической безопасности человека и общества.

Учитывая, что этика нормируемая системная характеристика общества, вполне обоснованы *представления о допустимой динамике отклонений от нормы, принятой в данный исторический период (временное распределение отклонений)*. Обоснованными являются *и стремления к формализации методов и средств обеспечения этической безопасности с учетом необходимости и возможностей регулирования величины допустимых отклонений от нормы*.

Управление может осуществляться по *двум* направлениям.

Интенсивное направление предполагает изменение базовых характеристик самого субъекта как через формирование различными приемами императива принятия соответствующих норм и правил, так и через изменение параметров собственного функционирования в пространстве центральной проблемы этики — сферы отношений добра и зла. Такой подход позволяет соответствовать требованиям окружающей среды, что и составляет содержание оптимальной адаптации.

Экстенсивное направление требует существенно больших ресурсов, поскольку оно реализуется через изменение характеристик окружающей среды, а именно, по мнению русского философа А. А. Богданова, «тектологической ее враждебности по отношению к любому ее объекту, включая и личность» [3].

Как первое, так и второе направление развития морали по отдельности и в комбинации друг с другом ориентированы на уменьшение тектологической враждебности окружающей среды, что составляет основу стратегии управления этической безопасностью на институциональном уровне.

Среди характеристик опасностей и угроз в социальной практике реализации нравственных проблем и ситуаций, включая проблемы моральных обязательств, наиболее важными являются следующие.

1. По возможности формализации:

а) доступные для формализации;

б) недоступные для формализации.

2. По возможности управления:

а) доступные для управления лишь на экстенсивном уровне;

б) доступные для управления на интенсивном уровне;

в) недоступные для управления.

3. По отношению к институциональным категориям:

а) относящимся к области социальной деятельности, организованной посредством взаимосогласованных и целесообразно ориентированных стандартов поведения (норм права, морали и пр.), сгруппированных в систему;

б) не относящиеся к области социальной деятельности и, как правило, представленные критериями красоты, гармонии, совестливости и т. д.

Однако, некоторые, даже такие, практически не формализуемые качества личности, как долг, могут игнорироваться. Это хорошо подметил методолог науки *П. Фейерабенд*: «Наилучшим средством для того, чтобы заставить замолчать «научную совесть» современного ученого, является все-таки доллар», а то же время, *Л. Н. Толстой* образно определил понятия «совесть», как «…память общества, усвояемая отдельным лицом» [7].

Поскольку мораль является системным свойством общества, его социальные инструменты позволяют управлять такой внеинституциональной категорией, как нравственность, которая, не представляя сферу организованной деятельности людей, является системным свойством личности. Так реализуется системный принцип управления, при котором оно возможно лишь с уровня объектов и явлений более высокого в системном отношении к низким.

Важное место в структуре и содержании этики безопасности занимает безопасность образовательной среды, включающая и общественную безопасность, и безопасность образовательного процесса, и безопасность уклада жизни образовательной организации, и этическая безопасность.

Образовательная организация — это социальный институт, который выполняет не только функции обучения, но и воспитания, среди которых одно из ведущих мест занимает этическая составляющая.

Образование наряду с другими сферами общества подвержено влиянию процессов, как позитивных, так и негативных, которые происходят в сфере общественных отношений.

Наиболее явными этическими проблемами в системе образовании сегодня, на взгляд авторов работы, выступают:

— *уровень компетентности руководства системой образования*, опирающейся на «либеральную систему ценностей», ориентированную не на формирование творческой личности и подготовку высококвалифицированного специалиста, а на «выращивание квалифицированного потребителя» *(А. Асмолов, Г. Греф, А. Фурсенко)*;

— отсюда вытекает другая этическая проблема — *коррупция*, которая существовала, к сожалению, всегда (в истории не мало фактов того, что все великие цивилизации прошлого стали ее жертвами), но ее нынешний размах поставил под угрозу существования самого человечества;

— *дискриминация педагогов*, о чем говорят факты ухода из учебных заведений талантливых людей, замена их «услужливыми недоучками», так как талантливого человека может увидеть только компетентный руководитель, который не опасается видеть в них более достойных специалистов, чем он сам;

— *дискриминация учащихся* (социально-бытовая, духовно-ценностная, психологическая, этническая, религиозная и пр.)*, необъективность и предвзятость оценивания знаний*;

— *несанкционированное распространение конфиденциальной информации личного характера*, как обучающихся, так и педагогов;

— *конфликты между различными участниками образовательного процесса* (обучающимися, педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и администрацией, педагогами и родителями, родителями и пр.) [1, с. 23].

Этические правила профессиональной деятельности педагогов требуют прежде всего осуществления ее на высоком уровне, соблюдения правовых и этических норм, уважения чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса, развития у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской активности, способности к труду, культуры здорового образа жизни.

В контексте этих требований в п. 12 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **отмечено, что п**едагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для: политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации [5].

Таким образом, этика как наука, изучающая, обобщающая и систематизирующая принципы и нормы морали, действующие в обществе, обеспечивая его социальный прогресс, вырабатывает и такие моральные представления, которые не только отвечают жизненно важным потребностям социума, способствуя тем самым его выживаю в не самых благоприятных реалиях жизнедеятельности, но и обеспечению его безопасности на основе разума и идеалов гуманизма, то есть обеспечению этической безопасности как основы культуры безопасности.

Литература:

1. Губанов В. М. Этика безопасности в образовательной среде: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения, занимающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / В. М. Губанов, Л. В. Сметанкина, Е. А. Бырылова, А. Е. Ишимова, А. А. Кудрин. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. — 100 с.
2. Налимова, О. О. Реализация вопроса сохранения и развития культурной составляющей в эволюции человека в рамках дисциплины «Эволюционные основы социального поведения человека» / О. О. Налимова // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. — С. 207–210. — EDN BEHDWQ.
3. Тектология А. А. Богданова. Развитие организационной науки в трудах отечественных теоретиков [Электронный ресурс] — URL: https://studbooks.net/1209984/menedzhment/tektologiya_bogdanova/.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духов-

но-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] — URL: http://www.kremlin.ru/ acts/bank/48502.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/.
6. Этические аспекты безопасности [Электронный ресурс] URL: https://ozlib.com/840296/ https://ozlib.com/840296/sotsium/eticheskie_aspekty_bezopasnosti.
7. Этическая и информационная безопасность [Электронный ресурс] — URL: https://studme.org/1256071328392/bzhd/eticheskaya_informatsionnaya_bezopasnost.

ДОСТИЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ХОДЕ ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Гусев Денис Львович, кандидат юридических наук, методист;
Лосев Константин Васильевич, кандидат психологических наук, доцент
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается процесс формирования определенных поведенческих моделей личности, направленных на достижение психологической безопасности в школе, вузе, дома и производственной среде. Также приводятся факторы первичной и вторичной социализации личности, обусловливающие результативность данных моделей в образовательной среде различных социальных институтов.

Ключевые слова: первичная и вторичная социализация, поведенческие модели, образовательная среда, производственная среда, личностная безопасность, бихевиористический подход, законопослушание.

В процессе социализации человек усваивает базовые ценности и требования, предъявляемые к нему обществом. Одной из базовых ценностей, являющейся гарантом сохранения жизни и здоровья человека является безопасность. Созданием безопасной среды для ребенка занимаются его родители, являющиеся первичными агентами социализации. Потребность человека быть в безопасности основывается на инстинкте самосохранения, заложенном от природы. В период первичной социализации, длящейся, в основном, до совершеннолетия человека, маленький человек осваивает мир, в том числе, и основы личной безопасности, продиктованные родителями.

Государство осуществляет механизмы социализации ребенка через освоение им образовательного пространства дошкольной образовательной организации, работники которого наравне с родителями обеспечивают его безопасность. Именно статус образовательной организации и определяет суть достижения личностной безопасности ребенка через освоение им информации по безопасности, доводимой педагогами. Формирование установки на безопасное поведение происходит благодаря образовательной среде дошкольной образовательной организации и первичной социальной ячейкой общества, которой является семья.

Следующим социальным институтом, реализующим формирование безопасного поведения ребенка в обществе, является средняя общеобразовательная школа. 11 лет пребывания ребенка в школе достаточно долгий и важнейший жизненный этап. Именно в стенах школы ребенок

окончательно осваивает социальные нормы, обеспечивающие успешность его социализации и ресоциализации (вторичной социализации) [3, с. 37].

Безопасность образовательной среды — генеральная цель руководства и преподавательского состава школы. Она складывается из многих компонентов. Одной из главных составляющих является психологический. Именно психологическая безопасность человека формирует целостное представление о безопасности социума вообще. Психические механизмы безопасности человека реализуются через психофизиологическую и социально-психологическую основы. Психофизиологическая основа базируется на поддержании физического здоровья человека в норме. Поддержание физической формы как залога безопасности человека. Превентивные физические функции по поддержанию физического тонуса, такие как плановые занятия по физической культуре, участие в спортивных соревнованиях на первенство школы, района, края стимулируют школьников на здоровый образ жизни, а значит безопасность для физического здоровья.

Занятия по физической культуре должны быть организованы с учетом всех требований безопасности для обучающихся. Инструктаж по мерам безопасности, осуществляемый педагогом, является основным фактором безопасного проведения занятия. Степень усвоения школьниками основ безопасного поведения зависит от их внутренней мотивации. Мотив как компонент направленности личности, определяющей во многом ее мировоззрение, определяет позицию в сфере безопасности человека, как личную, так и общественную. Повышение мотивации на безопасное поведение ребенка обусловлено требованиями, предъявляемыми обществом и ближайшим окружением ребенка (семьей) [1]. Безопасность социальной среды обеспечивается определенными поведенческими моделями человека, продиктованными личностной идентификацией потенциальных опасностей и угроз природного и техногенного характера. Средняя общеобразовательная школа как социальный институт и родители, как первичные агенты социализации, несут ответственность за формирование установки ребенка на безопасное поведение, активируя в его сознании необходимость вести себя так, чтобы не стать пострадавшим в опасной ситуации, возникшей по его вине. Ребенок, будучи участником процесса социализации, через усвоение конкретных моделей поведения учится превентивно, реализуя конкретные действия, создавать безопасные условия для себя и окружающих. Главное, добиться того, чтобы ребенок усвоил правила, утверждающие то, что он отвечает не только за себя, но и за создание безопасных условий для окружающих. В этом и заключается социальная и педагогическая задача учителей и родителей как первичных и вторичных агентов социализации ребенка.

Хотелось бы подробнее остановиться на психологических факторах, обусловливающих успешность формирования определенных поведенческих моделей человека, направленных на обеспечение его безопасности в социуме.

Как уже говорилось выше, инстинкт самосохранения заложен у человека от природы. Но постоянно использовать природный механизм защиты нельзя, да и потенциал его не безграничен. Главное для человека, как существа социального, научиться предвидеть опасные ситуации, используя знания в этой области, и приобрести навык определенных действий в опасной ситуации. Социальный опыт человека складывается из конкретных знаний об обществе и действий, приобретенных в процессе жизнедеятельности. Психика человека, основывающаяся на высшей нервной деятельности, эволюционировав, является уникальным феноменом, обеспечивающим превентивную функцию сознания, обеспечивающую безопасность его существования. Но если бы безопасность человека зависела только от этого. Современная социальная среда необычайно технологична. Различные виды транспорта, скорость его перемещения, так называемый «человеческий фактор», приводящий к нарушению эксплуатации транспортных средств — все это составляет совокупность опасностей, подстерегающих человека. Из множества психолого-педагогических концепций, интерпретирующих формирование тех или иных моделей поведения обучающихся, на наш взгляд, основным, реализующим формирование безопасного поведения детей, является бихевиористический подход. Bihavior — от англ., поведение, формулой данного подхода является «стимул — реакция». Стимулом в данном случае для человека является личная и общественная безопасность, а вот реакцией являются определенные поведен-

ческие модели, усвоенные в процессе идентификации социальных норм, касающихся безопасности. Поведение, согласно психологической интерпретации, это совокупность деятельностных актов человека, направленных на достижение определенных целей. Они изучаются ребенком с самых ранних лет, когда около 3-х лет сформирована долговременная память, начинают развиваться другие когнитивные процессы (восприятие, воображение, представление, мышление, внимание и др.). Как было сказано выше, в условиях семьи или в дошкольной образовательной организации закладывается информационная база и практические навыки безопасного поведения. В игровой форме детям объясняют правила дорожного движения, обращения с огнем, в общении с незнакомыми людьми и т. д. Этапность обучения детей безопасному поведению продолжается в средней общеобразовательной школе. Дифференциация на младший, средний и старший школьный возрасты определяет педагогическую тактику учителей по степени освоения детьми данной области знаний. Младшие школьники продолжают, в большей степени, осваивать теоретические знания и практические навыки в игровой форме, но уже с элементами моделирования конкретных ситуаций. Демонстрация учебных фильмов, посещение частей федеральной противопожарной службы и противопожарной службы Санкт-Петербурга. Приглашение сотрудников МЧС и МВД России для проведения занятий со школьниками. Все эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся целостного представления о безопасности не только как о социальном феномене, но и правовом поле и законопослушании с соответствующим поведенческим аспектом. Со школьниками среднего возраста просвещение по данной проблематике проходит более адресно и широко. В этом возрасте (с 11 до 14 лет) школьники формируют конкретные социальные установки (аттитюды) на безопасное поведение и соответствующие модели поведения. Комплексное межпредметное восприятие конкретной информации, представленной в учебных предметах: «Основы безопасности и защиты Родины», «Обществознание», «Физическая культура» позволяет ребятам формировать ответственность за свою жизнь и близких, окружающих, учиться по внешним признакам прогнозировать динамику различных ситуаций, в том числе и чрезвычайного плана [2]. В этом возрасте проблема личной безопасности весьма актуальна. У подростков превалирует демонстративное поведение, констатирующее самоутверждение. «Запретные плоды» общества в этом возрасте так манят своей неизведанностью. В этом кроится большая опасность для неопытных, еще не умеющих до конца оценивать всю опасность той или иной ситуации подростков. Поэтому очень важна разъяснительная работа педагогов и родителей о негативных последствиях тех или иных поступков юных людей: наркомании, употреблении алкоголя и курения, решение межличностных конфликтов силовым методом и прочее.

В старшем школьном возрасте ученики уже окончательно формируют и принимают те социальные нормы, утвержденные обществом и соответствующие им поведенческие модели. В рамках начальной военной подготовки юноши изучают материальную часть стрелкового оружия, частично изучают общевоинские уставы, основы радиационной, химической и биологической защиты. Как у будущих потенциальных защитников Родины должно сформироваться чувство патриотизма, необходимости соблюдения требований безопасности при проведении тех или иных занятий, чувство товарищества, так необходимого в ходе прохождения службы по призыву или при выборе профессии офицера, учебе в военном вузе. В этой связи у старших школьников формируется комплекс теоретических и практических знаний по безопасности социальной среды, а если в школе есть специализированные классы, активирующие профессиональную предрасположенность обучающихся, то и будущей профессиональной. В этот период обучения у выпускника окончательно складывается представление о своем месте и роли в сфере личной и общественной безопасности. Усвоены алгоритмы спасения себя и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.

По окончании школы выпускников ждет непростой, но очень насыщенный период жизни — взрослость. Профессиональный выбор, поступление в колледжи, вузы, служба в Вооруженных силах или других «силовых» ведомствах. Вступая во взрослую жизнь, вчерашние школьники должны аккумулировать те знания и умения, сформированные образовательной средой

школы. В данном периоде происходит вторичная социализация или ресоциализация. Это частичное изменение мировоззренческих позиций человека и их окончательное становление, приобретение нового социального и профессионального опыта. Также это окончательное понимание того, что юные люди, а вернее ранние взрослые, должны полностью отвечать за свое поведение, продиктованное требованиями безопасности. Персональная ответственность за свои поступки, обретение профессионального опыта диктуют соответствующие поведенческие модели: общение со старшими и начальствующим составом, уставные взаимоотношения в ходе военной службы или учебы. Производственная среда, которая является прерогативой взрослых людей, также должна обеспечивать их личную и трудовую безопасность. Почти на каждом предприятии, в учебной организации в штатном расписании есть должность специалиста по охране труда или заместителя руководителя по безопасности. В их обязанности входит контроль за безопасностью производственного процесса, а также инструктаж персонала или обучающихся по технике безопасности. Данные должностные лица периодически, раз в три года, проходят обучение в учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям своего региона (далее — УМЦ ГО и ЧС), а также курсах гражданской обороны районов, как структурных подразделениях УМЦ ГО и ЧС, по категориям обучения населения, включающим вопросы обеспечения безопасности профессиональной и образовательной сред: «Оказание первой помощи», «Лица, ответственные за организацию и проведение противопожарных инструктажей», «Руководители и лица, ответственные за пожарную безопасность», «Руководители санитарных дружин (постов)», «Руководители постов радиохимического наблюдения», «Руководители пунктов выдачи средств индивидуальной защиты». Информационное поле, формируемое на занятиях, образует целостное представление о мероприятиях, которые должны проводиться в организациях и образовательных организациях, обеспечивающих безопасность профессиональной и образовательной среды. Таким образом взрослый человек отвечает за свою личную безопасность и коллег, или однокурсников. Так должно быть сформировано законопослушное поведение, которое обеспечивает безопасное существование в обществе. В противном случае человек, нарушая инструкции, правила, нормы создает опасные ситуации для себя и окружающих. Взрослость — самая продолжительная часть жизни человека, и самая активная социально и профессионально. Поэтому риск-ориентированный подход к своей жизнедеятельности, наличие превентивной когнитивной функции по прогнозированию динамики опасных ситуаций является непременным условием личной и общественной безопасности.

В заключении хотелось бы отметить, что определенные модели поведения людей, формируемые в различных периодах их жизни, а также содержанием первичной и вторичной социализации, обусловливают психологическую безопасность членов общества, а значит, улучшает качество жизни во всех ее проявлениях.

Литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебник / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008, — 400 с.
2. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/106232.html.
3. Добреньков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология. Учебник для вузов. Под общей редакцией проф. Ю. Г. Волкова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М: Гардарики, 2003. — 512 с.: ил.

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИНЦИДЕНТАМИ БЕЗОПАСНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гусева Марианна Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель высшей категории цикла обучения слушателей № 1

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются проблемы процесса компьютеризации производств, технологий и жизнедеятельности людей в контексте необходимости и возможности обеспечения кибербезопасности и безопасности людей.

Ключевые слова: безопасность в информационном обществе, кибербезопасность, информационная безопасность.

В эпоху глобализации информационных технологий и растущих киберугроз управление инцидентами безопасности, в том числе и информационной, становится критически важной задачей для организаций любого размера. Управление инцидентами безопасности — это комплекс мер, направленных на быстрое обнаружение, анализ и реагирование на инциденты безопасности, что позволяет минимизировать потенциальный ущерб и восстановить нормальную о деятельность.

Управление инцидентами — один из важнейших процессов управления информационной безопасностью. Организациям важно правильно и своевременно отслеживать обработку инцидентов: идентифицировать, классифицировать, информировать, сдерживать, расследовать и устранять последствия.

Под инцидентом подразумевают любое событие или ситуацию, которые нарушают нормальную работу системы, услуги или процесса, либо могут потенциально привести к такому нарушению. Инциденты могут возникать в различных контекстах, например, в информационных технологиях, промышленности, безопасности или здравоохранении.

Система управления инцидентами (Incident Management System, IMS) — это инструмент или набор процессов, предназначенных для выявления, регистрации, анализа, устранения и предотвращения инцидентов в организации.

Программное обеспечение управления инцидентами можно представить себе как централизованное хранилище инструментов, которые отслеживают, фиксируют и разрешают инциденты, одновременно позволяя в каждом конкретном случае установить, что же всё-таки произошло. Таким образом, в следующий раз, когда возникнет аналогичная проблема, найти решение для неё будет существенно проще.

Кризисы, чрезвычайные ситуации и события — это неизбежный факт жизни, но подготовительные меры имеют большое значение для обеспечения общей организационной устойчивости. Одной из таких мер является создание СУИ или IMS.

Система управления инцидентами (далее — СУИ) сама по себе представляет собой структурированную систему или план, призванный минимизировать сбои в работе организации, поддерживать непрерывность работы и защищать сотрудников и активы в случае возникновения инцидента.

Как правило, система управления ликвидацией последствий содержит четкие инструкции о том, как внутренние команды должны развивать ситуационную осведомленность, восстанавливать нормальную работу и общаться между собой и внешними заинтересованными сторонами.

Но зачем вообще нужна СУИ? Реагирование на инциденты, особенно масштабные, требует эффективного принятия решений, а не просто принятия одного решения. Каждый инцидент порождает любое количество задач; выполнение этих задач, в свою очередь, влечет за собой рас-

становку приоритетов, разграничение обязанностей и предоставление обновлений заинтересованным сторонам, таким как общественность.

СУИ структурирует и стандартизирует этот сквозной жизненный цикл управления инцидентами. Она служит для повышения ситуационной осведомленности, что приводит к более обоснованному принятию решений. И эти решения могут ограничить ущерб и смягчить риск, делая восстановление менее затратным для организации.

Повышение ситуационной осведомленности — не единственное преимущество наличия IMS. Часто юрисдикции требуют, чтобы определенные субъекты поддерживали СУИ, а также план действий по инцидентам.

Все это звучит довольно теоретически; так какие же реальные примеры IMS существуют? В США Министерство внутренней безопасности ввело Национальную систему управления инцидентами (NIMS) в 2004 году.

Зачем была разработана NIMS? Когда происходят инциденты, организации частного сектора играют определяющую роль. Однако без NIMS эти организации, особенно те, которые имеют доступ к критически важной инфраструктуре и услугам, не имели структурированного способа эффективно оказывать потенциально спасающую жизни помощь.

Правительство США также было заинтересовано в создании более эффективных протоколов для партнерства с субъектами частного сектора в ходе крупномасштабных мероприятий по реагированию на инциденты в нескольких юрисдикциях.

Так что же такое NIMS? По сути NIMS, возникшая на основе СУИ, представляет собой стандартизированную структуру для реагирования на инциденты, включающую гибкие и оперативные протоколы для любого инцидента, независимо от масштаба, величины или местоположения.

Частью этой структуры является также общий тезаурус для реагирования на инциденты, что облегчает координацию с государственными организациями на всех уровнях, поскольку этот словарь и структура основаны на следующих принципах:

Готовность. Планирование, организация, обучение, оснащение, учения, оценка и принятие корректирующих мер для достижения и поддержания готовности к реагированию.

Коммуникации и управление информацией. Сбор данных из разных источников для создания общей оперативной картины (ОК), чтобы руководитель ликвидации последствий инцидента или объединенное командование могли принимать последовательные, эффективные и своевременные решения и делиться ими со всеми респондентами для обеспечения единообразной ситуационной осведомленности при проведении операций.

Управление ресурсами. Координация, надзор и процессы, необходимые для своевременного предоставления соответствующих ресурсов во время реагирования на инциденты.

Командование и управление. Обеспечение эффективного и действенного управления инцидентами и координации за счет предоставления гибкой стандартизированной структуры.

Текущее управление и обслуживание. Поддержание всех остальных компонентов в полной готовности и внесение корректировок в каждый из них по мере появления возможностей для усовершенствования.

Стандарт NIST SP 800–61 Rev 3 [1], разработанный Национальным институтом стандартов и технологий США (NIST), представляет собой детальное руководство по реагированию на инциденты. Руководство NIST SP 800–61 Rev 3 предназначено для оказания помощи организациям всех видов в разработке, внедрении и улучшении процессов управления инцидентами безопасности. Стандарт представляет собой практическое руководство по созданию, организации и управлению командой управления инцидентами, а также по выполнению всех этапов реагирования на инциденты. NIST подчеркивает важность подготовки персонала и создания коммуникативных и оперативных планов для всех типов инцидентов.

Российский стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 18044–2007 [2] подразделяет процесс управления инцидентами на четыре отдельных этапа: планирование и подготовка, использование, анализ и улучшение. ГОСТ Р ИСО/МЭК 18044–2007 включает детализированные описания этапов процесса управления инцидентами, регламентирует вопросы предоставления нормативной и управленческой документации, а также ресурсов. Этот стандарт является прямым аналогом устарев-

шего международного стандарта ISO/IEC TR 18044:2004, что подтверждает его соответствие международным нормам в сфере управления инцидентами информационной безопасности. Модель охватывает широкий спектр аспектов управления инцидентами, включая процессы, политики, процедуры и технические меры, что позволяет организациям разработать комплексный подход к обеспечению безопасности. ГОСТ Р ИСО/МЭК 18044–2007 акцентирует внимание на создании структурированной системы для эффективного реагирования на инциденты. Эффективное реагирование улучшается за счет разработки четко определенных процедур, обучения персонала и постоянного совершенствования процессов на основе анализа предыдущих инцидентов. Стандарт можно масштабировать для применения в организациях различного размера — от малых предприятий до крупных корпораций. Процессы управления инцидентами, описанные в ГОСТ Р ИСО/МЭК 18044–2007, могут быть настроены в соответствии с объемом операций и доступными ресурсами организации, делая этот стандарт универсальным решением для организаций различных типов. Регулярный анализ инцидентов и улучшение процессов реагирования помогают снижать вероятность возникновения повторных инцидентов и уменьшать их потенциальное воздействие на организацию. Стандарт ИСО МЭК 18044 был введен в действие достаточно давно (01.07.2008 г.), но при этом фундаментальный подход по отношению к управлению инцидент-менеджментом является актуальным и по сегодняшний день.

Выбор подходящей модели управления инцидентами должен основываться на тщательном анализе организационных потребностей, структуры, ресурсов и специфики деятельности. Организации должны также учитывать потенциальные изменения в регуляторной среде и возможное развитие технологий, чтобы выбранная модель могла адаптироваться и оставаться эффективной в долгосрочной перспективе.

Литература:

1. NIST SP 800–61. Computer Security Incident Handling Guide.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 18044–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Менеджмент инцидентов информационной безопасности» (Information technology. Security techniques. Information security incident management).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Вопрос формирования культуры безопасности труда остаётся актуальным для предприятий всех отраслей как в России, так и за рубежом. Исследование в области создания концепций процесса формирования данной культуры ведется уже более тридцати лет и становится понятным, что оно выходит за рамки простых инструкций и регламентов. Оно подразумевает

формирование у всех сотрудников комплекса правил, привычек поведения, убеждений и ценностей, ставящих здоровье и безопасность на первое место.

Для исследования авторы использовали как теоретические, так и эмпирические методы и пришли к выводу о том, что к основным элементам, формирующим организационную структуру создания и развития культуры обеспечения безопасности в организации чаще всего относя: систему управления охраной труда (СУОТ), практику оценки профессиональных рисков и обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Статья посвящена их рассмотрению.

***Ключевые слова**: культура безопасности, система управления охраной труда СОУТ, практика оценки профессиональных рисков, обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ).*

Введение

Культура обеспечения безопасности — это фундамент устойчивого успеха любой организации. Она формируется не случайно, а благодаря целенаправленным усилиям руководства и персонала. Лидеры играют ключевую роль, вдохновляя сотрудников неукоснительно соблюдать правила безопасности, воспринимать их не как обузу, а как неотъемлемую часть корпоративной культуры.

В настоящее время существует множество подходов к определению понятия «культура безопасности» в сфере обеспечения безопасности труда [1–11]. Среди них можно выделить следующие: «Национальная культура профилактики в области безопасности и гигиены труда», «Культура обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Культура охраны труда», «Организационная культура в контексте безопасности труда», «Культура обеспечения безопасности (безопасного) труда», «Культура безопасности», «Культура профилактики в охране труда» и другие.

Культура безопасности, во многом, определяется уровнем зрелости индивида и общества, отражающим важность обеспечения безопасности в системе личных и общественных ценностей, распространенностью моделей безопасного поведения в обыденной жизни и в ситуациях риска, а также степенью защиты от потенциальных угроз во всех аспектах жизни [6].

Если говорить более доступным языком, культура обеспечения безопасности — это состояние развития человека, социальной группы или всего общества, которое проявляется в отношении к вопросам безопасной жизни и работы, и, самое главное, в активных действиях, направленных на уменьшение рисков [6]. В качестве основного объекта для формирования культуры обеспечения безопасности начального уровня представляется целесообразным рассматривать личность.

Теоретический анализ работ [1–11], посвященных изучению культуры обеспечения безопасности, выявил недостаточную разработанность данной темы.

В большинстве исследований акцент делался на определении понятий, синонимичных культуре обеспечения безопасности, и выявлении ее составляющих элементов [4, 6, 7]. При этом вопросы, связанные с механизмами формирования культуры обеспечения безопасности в организациях, факторами, способствующими ее развитию, а также критериями, показателями и индикаторами для измерения достигнутого и прогнозируемого уровня культуры безопасности, остаются недостаточно изученными.

Резюмируя анализ изученных работ, отметим, что формирование, поддержание и повышение культуры обеспечения безопасности должны осуществляться с учетом результатов оценки ее текущего состояния. Эффективность всех мероприятий по формированию культуры обеспечения безопасности следует оценивать по приросту как количественных, так и качественных показателей за определенный период. Этапы формирования культуры обеспечения безопасности в организации могут быть определены на основе анализа фактического трудового поведения сотрудников, способного привести к нарушениям норм охраны труда и выявленным несоответствиям в трудовом процессе [1–11].

Цель и задачи

Целью данного исследования является изучение основных структурных компонентов культуры обеспечения безопасности в организации. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи: определить ключевые структурные элементы культуры обеспечения безопасности на

производстве/в организации; исследовать их, а также описать конкретные меры и методы их внедрения.

Результаты и обсуждения

В текущей ситуации, проблемы безопасности человека, общества, государства и всего мира, не могут решаться по отдельности. Важно не только провозглашать, но и реально воплощать в жизнь принцип: «Безопасность каждого человека невозможна без гарантий общественной безопасности».

Опираясь на Трудовой кодекс российской Федерации следует подчеркнуть, что первостепенной задачей любой организации является обеспечение безопасности и сохранение здоровья персонала. При этом простого следования инструкциям и нормам недостаточно. Подлинная безопасность достигается, когда к ней относятся как к фундаментальной ценности, интегрированной в корпоративную культуру и влияющую на каждое управленческое решение [3,10].

Культура обеспечения безопасности организации высокого уровня формируется руководителями, способными мотивировать сотрудников к неукоснительному соблюдению правил. При этом обучение играет ключевую роль в формировании корпоративных ценностей.

Подчеркнем, что организация, стремящаяся к высоким стандартам безопасности, должна обладать выстроенной системой обучения своих сотрудников.

Внутренняя система причин нарушений и отчетности играет немаловажную роль, т. к. именно глубокий анализ причин инцидентов позволяет выявить слабые места и принять меры для их устранения. Не менее ценным является изучение происшествий, случившихся в аналогичных организациях, т. к. анализ чужого опыта помогает избежать типичных ошибок и использовать уже проверенные решения и рекомендации.

Однако, ограничиваться лишь ведением документации и набором качественных тренингов недостаточно. Для повышения культуры обеспечения безопасности вся организация должна превратиться в самообучающуюся систему.

Во многом этому будут способствовать руководители всех уровней, создающие и поддерживающие среду, в которой сотрудники сознательно накапливают знания в обеспечении безопасности и активно делятся ими друг с другом. Это может быть реализовано как посредством проведения рабочих совещаний, которые позволят коллективу проанализировать конкретные инциденты и разработать рекомендации для повышения обеспечения безопасности в организации, так и разработка и внедрение доступного для сотрудников онлайн ресурса по безопасности, на котором размещаются нормативные документы, рабочие процедуры и реальные примеры из практики и т. д.

Для ускорения адаптации новых сотрудников целесообразно использовать «наставничество», когда опытные специалисты передают свои знания и навыки начинающим коллегам, помогая им быстрее освоить корпоративную культуру безопасности.

Формирование культуры обеспечения безопасности в организации необходимо подкреплять активным вовлечением сотрудников в данную деятельность. Для этого следует создавать механизмы, позволяющие сотрудникам предлагать идеи по повышению уровня безопасности, а также предусмотреть систему поощрения за реализацию успешных предложений.

Постоянное самосовершенствование в сфере безопасности представляет собой продолжительный и многогранный процесс, требующий от сотрудников организации пристального внимания и концентрации. Именно этот непрерывный путь развития способствует созданию в организации атмосферы, в которой безопасность занимает главенствующее положение. В такой среде каждый сотрудник осознает свою ценность и ответственность за предотвращение инцидентов, готовясь к активному участию в поддержании безопасных условий труда. Следует подчеркнуть, что проведение периодических проверок знаний и навыков в области обеспечения безопасности является лишь одним из необходимых элементов, но не гарантирует формирования всесторонней культуры обеспечения безопасности в организации.

Суммируя существующий теоретический и практический опыт, отметим, что в организациях, развивающих и поддерживающих культуру безопасности на высоком уровне, придерживаются следующих основных этапов [1,2, 5, 8, 12]:

1. Разработка стратегии: определение конкретных мер, направленных на повышение уровня осведомленности о безопасности, формирование ответственного отношения к ней среди сотрудников и внедрение лучших практик в области безопасности.

2. Планирование: для каждой из намеченных мер разрабатываются эффективные методы внедрения, учитывая специфику организации и ее производственные процессы.

3. Выбор инструментов: отбор подходящих инструментов и ресурсов, которые позволят осуществить запланированные мероприятия в полном объеме и с максимальной эффективностью.

4. Мониторинг и контроль: для оценки эффективности внедряемых мер и контроля над процессом повышения культуры обеспечения безопасности устанавливаются четкие показатели и критерии успеха.

К основным элементам, формирующим организационную структуру создания и развития культуры обеспечения безопасности в организации относят: систему управления охраной труда (СУОТ), практику оценки профессиональных рисков и обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Рассмотрим их более подробно.

Организация системы управления охраной труда включает в себя 20 этапов, при этом оценка профессиональных рисков и специальная оценка условий труда (СОУТ) оказывают значительное воздействие на формирование общей культуры обеспечения безопасности на предприятии/организации [8]. Культура обеспечения безопасности, по сути, представляет собой проявление уважения к безопасности каждого сотрудника. Для успешного формирования и развития культуры обеспечения безопасности необходимо активно вовлекать сотрудников в процессы, направленные на обеспечение безопасности (например, в процедуру СОУТ).

Крайне важно демонстрировать сотрудникам этапы проведения СОУТ, обеспечивая прозрачность и понятность оценки условий труда. Налаженная коммуникация и вовлеченность сотрудников в процесс способствуют формированию доверия и понимания.

Культура проведения СОУТ помогает донести до каждого сотрудника подход организации к выявлению и анализу влияния условий труда на здоровье и безопасность персонала. Данный процесс играет важную роль в создании безопасных и здоровых рабочих условий. Представим основные элементы культуры проведения СОУТ в организации в таблице 1.

Таблица 1

Основные элементы культуры СОУТ в организации

№	Меры	Планирование	Возможные инструменты
1	Осознание значимости	Необходимо подчеркнуть значимость системы оценки условий труда в качестве эффективного инструмента, позволяющего идентифицировать и оценить потенциальные опасности и риски, оказывающие негативное воздействие на здоровье сотрудников	Измерения на неисправном оборудовании не осуществляются. Дистанционный аудит СОУТ не производится. В процессе оценки принимают участие сотрудники
2	Открытость и доступность информационных ресурсов	Открытый доступ к информации о процессе реализации СОУТ и его итогах для всех заинтересованных лиц играет решающую роль в обеспечении прозрачности и стимулировании активного участия	На корпоративном портале планируется реализация функционала «Личных кабинетов». Данный функционал позволит сотрудникам получать доступ к полной информации, относящейся к их трудовой деятельности, в удобном для просмотра формате
3	Обучение и сопровождение	Поддержка сотрудников, участвующих в процедуре оценки, играет решающую роль в её развитии и повышении эффективности	Обучающие мероприятия. Визуализация процесса

4	Вовлеченность и участие	Для достижения цели создания безопасной и благоприятной рабочей среды необходимо мотивировать сотрудников к активному участию в проведении специальной оценки условий труда. Важно обеспечить вовлечение работников в процесс идентификации возможных рисков и разработку эффективных мероприятий по их минимизации	Краткие рекомендации по безопасности и мерам предосторожности. Идеи и решения для повышения уровня безопасности
5	Соблюдение законодательства	Организации, которые высоко ценят культуру безопасности и охраны труда (СОУТ), ставят своей целью не просто следование установленным нормативным актам, но и превзойти их, стремясь к достижению наивысшего уровня безопасности и сохранения здоровья своих сотрудников	Размещение нормативных документов на портале организации
Мониторинг и контроль			
	Показатель	**Описание показателя**	
1	Класс условий труда	Оценка класса условий труда позволяет определить уровень опасности на каждом рабочем месте и принять соответствующие меры по его улучшению	
2	Перечень выявленных вредных и опасных производственных факторов	Подробный анализ потенциальных угроз для здоровья и безопасности сотрудников является основой для разработки эффективных мер профилактики	
3	Количество реализованных мероприятий по улучшению условий труда	Практическая реализация мероприятий, направленных на устранение выявленных рисков, демонстрирует реальную заботу организации о благополучии своих сотрудников	

Организации, стремящиеся к созданию безопасной и здоровой рабочей среды для своих сотрудников, уделяют особое внимание культуре системного обеспечения условий труда. Это означает не просто формальное соблюдение установленных нормативных требований, но и постоянное стремление к их превышению.

Следующим элементом, формирующим организационную структуру создания и развития культуры обеспечения безопасности в организации, является оценка профессиональных рисков [5]. Отметим, что нельзя недооценивать культуру проведения такой оценки, т. к. это во многом определяет, как руководство и сотрудники относятся к процессу оценки рисков и его роли в создании безопасной и благоприятной рабочей обстановки. Развитие такой культуры базируется на следующих основах:

— Ценности: приоритет безопасности и здоровья сотрудников должен быть интегрирован в основные ценности организации.

— Убеждения: все сотрудники должны разделять убеждение в необходимости активного участия в процессе оценки и управления рисками.

— Практика: внедрение эффективных методов оценки рисков (регулярные аудиты, контроль и обучение сотрудников и т. п.).

— Стандарты: разработка и внедрение четких норм и стандартов по оценке и управлению профессиональными рисками; формирование единого подхода к вопросам безопасности.

Представим основные элементы культуры проведения оценки профессиональных рисков в организации в таблице 2.

Таблица 2

Основные элементы культуры проведения оценки профессиональных рисков

№	Меры	Планирование	Возможные инструменты
1	Приоритет безопасности	Организации, в которых сформирована зрелая культура оценки рисков, демонстрируют высокую степень внимания к обеспечению безопасности и охраны труда. Активное содействие и меры, предпринимаемые руководством, служат веским доказательством приоритетности данного направления деятельности	Разработать и утвердить комплекс основополагающих правил обеспечения безопасности. Создать чёткую систему мер, направленных на минимизацию рисков и защиту информации/активов
2	Обучение и информирование	Обеспечение сотрудников компетенциям в области оценки рисков. Регулярное информирование о текущих и потенциальных угрозах и рисках	Обучающие мероприятия, включающие в себя практическую составляющую и элементы визуализации, а также использование карт безопасности
3	Участие и обратная связь	Формирование среды открытого диалога и вовлечения персонала в процедуру оценки рисков стимулирует их активное участие, генерирование идей и предоставление конструктивной критики	Идентификация и минимизация рисков. Приостановление потенциально опасных операций (стоп-карты)
4	Системный подход	Организации, интегрируя оценку рисков в свою корпоративную культуру, придерживаются систематического подхода, предполагающего всестороннее изучение факторов, влияющих на безопасность и здоровье сотрудников	Интеграция оценки рисков в свою корпоративную культуру. Всестороннее изучение факторов риска. Комплексное рассмотрение различных аспектов обеспечения безопасности
5	Динамическая оценка	Организации, в которых культуре оценки рисков отведено важное место, придерживаются принципа непрерывного совершенствования процессов и методик оценки. Они внимательно изучают обратную связь и результаты своих оценок, вносят необходимые коррективы в свою деятельность и стремятся к повышению эффективности и качества процесса оценки рисков	Динамическое оценивание рисков с регистрацией потенциальных инцидентов Выявление слабых мест в системе безопасности до того, как произойдет реальный инцидент. Разработка эффективных мер предотвращения рисков, основываясь на реальных данных о потенциальных угрозах. Создание культуры безопасности, где сотрудники активно участвуют в выявлении и устранении опасностей
Мониторинг и контроль			
	Инструмент	Описание инструмента	
1	Визуальные индикаторы	В целях повышения уровня безопасности рекомендуется использовать предупреждающие знаки, цветовую маркировку и иную визуальную информацию для эффективного привлечения внимания к возможным источникам опасности	
2	Карта рисков	предусматривает разработку картографического ресурса, на котором отмечены зоны потенциальной угрозы с указанием подразделений, к которым они относятся. Эта карта позволит сотрудникам быть более бдительными	
3	STOP-карты	Внедрение системы STOP-карт, которые позволяют любому сотруднику остановить работу коллеги, если он замечает небезопасное поведение или условия работы	

Внедрение представленных мер способствует созданию культуры обеспечения безопасности в организации и снижению риска несчастных случаев.

Отметим, что эффективность мероприятий по обеспечению безопасности труда оценивается по двум основным показателям: количество выполненных мероприятий по управлению рисками и количество зарегистрированных опасных условий труда.

Следующий, немаловажный элемент — обеспечения средствами индивидуальной защиты.

В сфере обеспечения безопасности труда выделяются два взаимосвязанных процесса: обеспечение СИЗ и культура их применения. [1]

Обеспечение СИЗ — это комплекс принципов, норм, и практик, направленных на эффективное и безопасное использование средств индивидуальной защиты на рабочем месте. Она предполагает наличие систем контроля качества СИЗ, своевременного пополнения запасов, а также доступности и удобства использования средств защиты для сотрудников.

Культура применения СИЗ — это набор ценностей и практик в организации, которые способствуют использованию сотрудниками необходимых средств защиты в целях обеспечения их безопасности и здоровья. Она включает в себя обучение персонала правилам использования СИЗ, формирование у сотрудников понимания важности использования средств защиты, а также создание условий, стимулирующих их применение.

Разработку и внедрение этих процессов рекомендуется проводить поэтапно и раздельно, с учетом специфики организации и потребностей сотрудников. Представим подробнее в таблице 3.

Таблица 3

Основные элементы культуры применения средствами индивидуальной защиты (СИЗ)

№	Меры	Планирование	Возможные инструменты
1	Безопасность как приоритет	Работодатель и работники осведомлены о возможных рисках, связанных с производственной деятельностью, и понимают важность применения средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности	Внедрение основных принципов обеспечения безопасности в повседневную практику. Создание рабочих групп по безопасности, включающих представителей всех уровней сотрудников, поможет улучшить коммуникацию и вовлеченность
2	Мотивация	Личный пример руководителей, неукоснительно следующих нормам техники безопасности и правильно применяющих средства индивидуальной защиты, играет ключевую роль в формировании культуры безопасности. Такой подход служит вдохновением для подчиненных, поощряя их следовать тем же стандартам. Необходимо подчеркнуть, что вклад каждого сотрудника в обеспечение безопасности ценится, а его мнение учитывается при разработке и внедрении мер по охране труда	В рамках практики «Поведение, направленное на безопасность», компания внедряет систему поощрения сотрудников за демонстрацию безопасного поведения. Данная система может включать в себя премирование и предоставление дополнительных отпусков
3	Доступность и соответствие	Сотрудники компании обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в полном объеме, которые отвечают всем установленным стандартам безопасности и качества	Ориентированность на качество в ущерб стоимости. Внедрение инноваций осуществляется посредством пилотных проектов и периодов тестирования
4	Нормы и стандарты	В организации разработана и внедрена система норм и стандартов, регламентирующих применение средств индивидуальной защиты. Данная система обеспечивает надлежащее и результативное использование СИЗ сотрудниками	Систематическое получение отзывов. Данная практика включает в себя применение принципов промышленной автоматизации безопасности (ПАБ) для визуального представления состояния средств индивидуальной защиты

5	Контроль и надзор	В организации осуществляется постоянный мониторинг использования средств индивидуальной защиты в процессе трудовой деятельности. Данный контроль направлен на верификацию соответствия используемых СИЗ установленным нормам и стандартам, а также на определение их актуальности и пригодности к использованию	Предлагается внедрить системы «Машинного зрения» с целью контроля за правильным использованием СИЗ. Данные системы могут быть интегрированы в мобильные приложения, которые отслеживают и напоминать сотрудникам о необходимости применения СИЗ. Алгоритм последствий
6	Обратная связь и коррекция	Сотрудники имеют право на получение помощи и рекомендаций в вопросах применения средств индивидуальной защиты. Кроме того, они могут выдвигать предложения по совершенствованию используемых средств защиты	Система непрерывного мониторинга и сбора отзывов. Отдел обработки обращений. Платформа для генерации и обсуждения предложений по вопросам безопасности
7	Систематическое обучение	Организация осуществляет систематическое проведение мероприятий по обучению персонала правилам выбора, применения и обслуживания средств индивидуальной защиты. Кроме того, сотрудникам предоставляется доступ к информационным ресурсам, посвященным данной тематике	Проведение кратких инструктажей и обсуждений актуальных вопросов безопасности — «Пятиминутки безопасности». Видеоролики: использование видеоматериалов для наглядного и доступного объяснения последствий несоблюдения правил безопасности. Тестовые стенды: создание практических условий для отработки навыков безопасной работы в контролируемой среде. VR-тренинги: применение виртуальной реальности для симуляции потенциально опасных ситуаций и обучения сотрудникам адекватным действиям
8	Непрерывное стремление к улучшению и развитию	Организация неустанно совершенствует систему обеспечения средствами индивидуальной защиты (СИЗ), опираясь на передовые технологии и современные стандарты безопасности	Анализ рынка средств индивидуальной защиты (СИЗ)

Мониторинг и контроль		
	Показатель	**Описание показателя**
1	Своевременность и полнота выдачи СИЗ	Этот показатель отражает процент сотрудников, получивших необходимые СИЗ в установленные сроки и в полном объеме. Для расчета данного показателя необходимо сопоставить количество выданных СИЗ с количеством требуемых СИЗ по должностям и видам работ
2	Обученность применения СИЗ	Этот показатель отражает процент обученных сотрудников
3	Количество нарушений применения СИЗ	Этот показатель отражает процент случаев, когда сотрудники не использовали СИЗ или применяли их не по назначению. Данные о нарушениях могут быть получены из отчетов по охране труда, результатов проверок и наблюдений за работой сотрудников

Эффективность процесса обеспечения сотрудников средствами индивидуальной защиты (СИЗ) является важным фактором для создания безопасных и здоровых условий труда и зависит от комплекса показателей, которые позволяют получить целостное представление о его функционировании.

Основные выводы

Культура обеспечения безопасности в организации формируется на основе ряда ключевых элементов. К ним относятся:

— Система управления охраной труда (СОУТ), которая устанавливает нормы и правила, направленные на предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

— Практика оценки профессиональных рисков, позволяющая выявить потенциальные опасности на рабочем месте и разработать меры по их минимизации.

— Обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), которые служат для защиты сотрудников от вредных и опасных факторов, присущих конкретным видам деятельности.

Взаимодействие этих элементов создает комплексную систему мер, направленных на формирование культуры обеспечения безопасности в организации.

Важно понимать, что внедрение культуры обеспечения безопасности не может быть принудительным. Это длительный процесс, который требует активного участия всех сотрудников и направлен на формирование осознанного понимания важности безопасного выполнения работ.

Формальное проведение мероприятий по охране труда и культуре безопасности без учета специфики производственных процессов и реальных потребностей сотрудников не приведет к желаемым результатам и не изменит поведение персонала в сторону более безопасного выполнения работ.

Только совместными усилиями можно создать культуру безопасности, которая станет неотъемлемой частью повседневной жизни организации.

Литература:

1. Азарнова Т. В., Гоголева Т. Н., Ляшенко И. Ю., Ярышина В. Н. Методики оценки и система контроля хозяйствующих объектов в области охраны труда // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений (17 заседание). ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Академия труда и занятости (Воронежское региональное отделение). 2017.
2. Есипова А. А. Исследование безопасной образовательной среды педагогического университета / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Педагогическое образование. — 2024. — Том 5, N 3. — С. 71–81. Объем в п. л.: 1,375 п.л.
3. Ефимова Е. И. Культура безопасного труда как средство повышения эффективности системы управления охраной труда в строительной отрасли // Интернет-журнал «Науковедение», 2013 № 1 [Электронный ресурс] — М.: Науковедение, 2013. — Режим доступа: http://naukovedenie.ru/PDF/03tvn113.pdf, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
4. Захаров, П. Культура обеспечения безопасности труда: человеческий фактор в ракурсе международных практик / Павел Захаров, Сергей Пересыпкин. — Москва: Интеллектуальная Литература, 2019. — 128 с. — ISBN 978–5-60423–208–8. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1077941 (дата обращения: 05.05.2025)
5. Грачев, Н. Н. Аспект организационной культуры при оценке профессиональных рисков на предприятиях АПК. / Грачев, Н.Н., Денисов А. В. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=16894684.
6. Машин, В. А. Концепция культуры безопасности. Человеческий фактор / Машин В. А., Никитин В. П. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://mashinva.narod.ru/arch/PSY04.pdf.
7. Основы формирования культуры обеспечения безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2006. — 316 с.
8. Пашин, Н. П. Культуру охраны труда на рабочем месте — на уровень современных требований. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=16390422.

9. Пушина Л. Ю., Тихановская Л. Б., Найденова С. В. Потребность в безопасности как фактор формирования культуры обеспечения безопасности жизнедеятельности / Л. Ю. Пушина, Л. Б. Тихановская, С. В. Найденова. — Современные проблемы гражданской защиты. — 2019. — С. 76–77.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/?ysclid=mab0etmlbh335753770
11. Фетисова, Ю. В. Безопасность и культурный контекст: к обоснованию понятия «культура безопасности». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=15244859.
12. Хайруллина Л. И., Гасилов В. С. Культура охраны труда как элемент управления предприятием. [Электронный ресурс] // «Фундаментальные исследования», 2012 № 11.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ «АВАРИЙНАЯ ГОТОВНОСТЬ И РЕАГИРОВАНИЕ» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Ефремов Сергей Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Идрисова Джамиля Идрисовна, старший преподаватель
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Статья посвящена анализу опыта реализации международной программы магистратуры для подготовки специалистов по направлению «Аварийная готовность и реагирование» на ядерные и радиологические аварийные ситуации, разработанной в соответствии со стандартами безопасности Международного агентства по атомной энергии.

Ключевые слова: управление знаниями, нормы безопасности МАГАТЭ, аварийная готовность, реагирование.

Управление знаниями играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала, обеспечивая систематизацию, хранение и передачу знаний, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач [1]. Кадровый потенциал, в свою очередь, играет основополагающую роль в развитии любой отрасли, поэтому задачи, стоящие перед образовательными учреждениями по подготовке будущих специалистов, являются актуальными во все времена, особенно когда речь идет о подготовке специалистов по обеспечению безопасности при эксплуатации атомных электростанций или других радиационно-опасных объектов, включая организацию готовности и реагирования на ядерные и радиационные аварии [2].

Рассматриваемая в статье международная программа магистратуры «Аварийная готовность и реагирование» реализуется в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого с 2021 года. Учебный план разработан на основе требований безопасности Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) [3] и по согласованию со специалистами и экспертами Госкорпорации «Росатом».

Обучение по программе магистратуры «Аварийная готовность и реагирование» проходят в основном иностранные студенты, все дисциплины читаются на английском языке. Среди студентов присутствуют и те, кто поступает в магистратуру сразу после окончания соответствующей

подготовки в бакалавриате, так и те, кто закончил бакалавриат несколько лет назад, после чего получил определенный опыт работы и столкнулся с необходимостью повысить уровень своего образования для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Студенты обучаются в магистратуре по направлению подготовки «Техносферная безопасность», однако многие из них закончили обучение в бакалавриате по другим специальностям, связанным с ядерной отраслью. В связи с этим первый и частично второй семестр посвящены изучению дисциплин базового модуля, позволяющих получить необходимые знания в области техносферной безопасности [4], в том числе с точки зрения требований международных стандартов [5].

Учебный план рассматриваемой программы построен по модульному принципу и состоит из следующих модулей:

— общенаучный модуль;
— базовый модуль;
— профессиональный модуль (профильные дисциплины);
— профессиональный модуль (элективные дисциплины);
— модуль практической подготовки.

Рабочие программы и содержание профильных дисциплин профессионального модуля разработаны на основе Норм безопасности МАГАТЭ, в частности документа «Готовность и реагирование в случае ядерной или радиологической аварийной ситуации. Общие требования безопасности». Структура программы более подробно приведена в таблице ниже.

Таблица 1

Структура образовательной программы «Аварийная готовность и реагирование»

Модуль	Дисциплины модуля	Зач. Ед
Общенаучный модуль	Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык для иностранных студентов)	3
	Цифровые ресурсы в научных исследованиях	3
Базовый модуль	Мониторинг и экспертиза безопасности	5
	Международное законодательство в области техносферной безопасности	4
	Управление рисками, системный анализ и моделирование	5
	Обучение в области безопасности	5
	Статистические методы в техносферной безопасности	4
	Управление проектами в техносферной безопасности	4
Профессиональный модуль (Профильные дисциплины)	Радиоактивность. Основные понятия и практики	6
	Введение в АГР. Общие требования к АГР	6
	Функциональные требования к АГР	6
	Инфраструктура для АГР	6
Профессиональный модуль (Элективные дисциплины)	Первичное реагирование на ядерную или радиологическую аварийную ситуацию	4
	Комбинированные Чрезвычайные ситуации	4
	Разработка и использование уровней аварийных действий и уровней оперативного вмешательства	4
	Оценка опасностей	4
	Разработка аварийных планов	4
	Оценка доз	4
	Анализ опыта реагирования на произошедшие ядерные и радиологические ЧС	4
	Аспекты АГР при перевозке радиоактивных материалов	4
	Защита и обеззараживание персонала	4
	Обращение с радиоактивными отходами	4
	Радиационное поражение и неотложная медицинская помощь	4
	Передовые методы мониторинга	4
Модуль практической подготовки	Производственная практика	6
	Преддипломная практика	9
	Исследовательская работа	13
	Магистерская диссертация	6

Одной из целей реализации магистерской программы по направлению «Аварийная готовность и реагирование» является не только подготовка высококвалифицированных кадров, но и восстановление и укрепление связей между образовательным учреждением и работодателями.

В рамках подготовки магистров по данному направлению для достижения этой цели производится работа в нескольких направлениях. Для чтения части специализированных дисциплин приглашены специалисты госкорпорации «Росатом», а также практическая подготовка студентов в конце первого курса осуществляется на базе Аварийно-технического центра Росатома. Студенты проходят выездные практические занятия на предприятиях, а также участвуют в конференциях, семинарах и форумах. Это в свою очередь, способствует не только повышению эффективности подготовки студентов как будущих специалистов, но и развитию у студентов коммуникативных навыков, навыков нетворкинга, а также навыков публичных выступлений.

Для удовлетворения потребностей рынка труда в требуемых специалистах, а также для развития экономики государства в ядерной отрасли современные образовательные программы должны отвечать вызовам времени. Сегодня специалистам необходимо усваивать и обрабатывать непрерывно увеличивающийся объем информации, в связи с этим целесообразно внедрение эффективных практик управления знаниями в образовательный процесс [6]. Интеграция управления знаниями в стратегию управления человеческими ресурсами становится важным фактором конкурентоспособности и устойчивого развития отрасли и государства.

Литература:

1. Белова Н. П., Ферафонтова Е. С. Управление знаниями в коммерческой организации // Вестник РУК. 2019. № 1 (35). С.13–16.
2. Дронишинец А. Н., Дронишинец Н. П., Носырев Н. А. Тенденции подготовки специалистов для ядерной отрасли в промышленно развитых странах // Фундаментальные исследования. 2005. № 2. С. 63–65; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5739 (дата обращения: 28.04.2025)».
3. Нормы безопасности МАГАТЭ. Готовность и реагирование в случае ядерной и радиологической аварийной ситуации. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.iaea.org/ru/publications/11005/gotovnost-i-reagirovanie-v-sluchae-yadernoy-ili-radiologicheskoy-avariynoy-situacii/ (дата обращения: 28.04.2025).
4. Safety monitoring and expertise: tutorial / V. G. Burlov, Y. V. Logvinova, M. A. Polyukhovich; Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Higher School of Technosphere Safety. — St. Petersburg, 2021. — URL:https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2021/tr21–160.pdf>. — DOI 10.18720/SPBPU/5/tr21–160.
5. Technosphere safety legislation: tutorial / N. V. Rumyantseva, A. I. Uljanov, D. I. Idrisova, T. T. Kaverzneva; Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. — St.-Petersburg, 2021. — <URL:https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2021/tr21–168.pdf>. — DOI 10.18720/SPBPU/5/tr21–168.
6. Тугускина Г. Н., Рожкова Л. В., Сальникова О. В. Управление знаниями в современных организациях // Известия ВУЗов. Приволжский регион. Общественные науки. 2019. № 2 (50). С210–218.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Индутный Сергей Иванович, методист;
Гришина Галина Вениаминовна, преподаватель,
Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области (г. Всеволожск)

В статье рассмотрен анализ формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности населения с учётом роли образовательной среды дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дополнительное профессиональное образование.

Привычка не рукавичка, не повесишь на спичку.
Народная пословица

Культура поведения человека начинает формироваться с его появлением на свет и развивается вместе с ним в течение всей жизни. Изначально культура поведения формируется родителями и родственниками, позже средой обитания — во взаимодействии с образовательным пространством и социальными группами, в которых оказывается и живёт человек.

Немаловажное место в культуре поведения человека занимает культура безопасности жизнедеятельности. От ее уровня зависит безопасность самого человека, окружающих его людей и всей среды обитания в различных жизненных ситуациях.

Образовательная среда в этом случае оказывает непосредственное влияние на систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на всех ее уровнях: общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее), профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

С рождения человек природой не наделён инстинктом самосохранения и с возрастом не каждому дано его приобрести и развить. Базис условий безопасного поведения в жизни закладывают знания, приобретённые на разных этапах жизни, и, зачастую, приобретённый опыт. Знания строятся на постулатах, основанных на опыте старших поколений, более компетентных людей, специалистов, имеющих соответствующую подготовку.

Если об источниках знаний, таких как предмет «Основы безопасности и защита Родины» и курс «Безопасность жизнедеятельности», написано и сказано немало, то о роли дополнительного профессионального образования при формировании и развитии культуры безопасности жизнедеятельности стоит изложить отдельно.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1, ст. 76].

Особенностью данного образования является обучение и воспитание взрослых людей, которые уже имеют определенные знания и жизненный опыт и не всегда верят на слово. Именно поэтому дополнительные профессиональные образовательные программы должны быть чётко выверены, иметь строгую логическую последовательность тематических планов, а сам учебный материал должен быть доказательным.

В Российской Федерации построены несколько основных систем обеспечения безопасности населения и территорий:

— единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций — на основании Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

— гражданская оборона, как система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории страны от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера — на основании Федерального закона от 12.09.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

— система обеспечения пожарной безопасности, как совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ — на основании Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О пожарной безопасности»;

— мероприятия противодействия терроризму, профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма — на основании Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Главными задачами этих систем защиты являются:

— защита населения и территорий от различных опасностей в мирное и военное время;

— снижение возможных потерь, материального и экологического ущерба вследствие воздействия опасностей мирного и военного времени.

Эффективность мероприятий защиты от опасностей мирного и военного времени достигается системным подходом при решении задач планирования, координации, управления и их исполнения, который должен осуществляться:

— на федеральном уровне — уполномоченными для решения этих задач федеральными органами исполнительной власти и государственными корпорациями;

— на региональном уровне — органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

— на муниципальном уровне — органами местного самоуправления в пределах территорий муниципальных образований;

— в организациях — руководством этих организаций и должностными лицами, уполномоченными на решение задач защиты.

События последнего времени демонстрируют, что безопасность населения и территорий напрямую зависит от культуры безопасности жизнедеятельности не только самого населения, как этому обучали в школе и при профессиональном образовании, но и от культуры безопасности жизнедеятельности должностных лиц, уполномоченных на принятие решения на соответствующих уровнях.

Низкая культура безопасности жизнедеятельности — низкий уровень защиты населения и территорий от опасностей мирного и военного времени.

Системы защиты эффективны при наличии заранее подготовленных в области решения задач защиты:

— должностных лиц, осуществляющих управление мероприятиями защиты;

— сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий защиты;

— населения, проживающего и осуществляющего свою трудовую деятельность на территориях, которые подвержены опасностям в мирное и в военное время.

Это и есть главные заинтересованные лица в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности. В первую очередь, они должны знать:

— виды опасностей мирного и военного времени;

— нормативно-правовое поле в области безопасности жизнедеятельности;

— порядок действий по предупреждению (недопущению) возникновения опасностей в техногенной среде, а также по защите от поражающих факторов опасностей мирного и военного времени.

Повышение квалификации должностных лиц и работников, уполномоченных на решение задач защиты населения и территорий от опасностей мирного и военного времени, возлагается на образовательные организации, реализующие соответствующие дополнительные профессиональные программы.

Образовательная программа определяет цели и способы получения знаний и приобретения навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности населения на рабочих местах, в быту, в окружающей среде. Качество обучения будет зависеть прежде всего от:

— содержания образовательной программы;
— использования эффективной учебно-материальной базы;
— подготовленности, квалификации, методического мастерства преподавателей.

При наличии примерной дополнительной профессиональной программы или типовой дополнительной профессиональной программы, разработанной и утверждённой уполномоченным федеральным государственным органом, в соответствии с ними разрабатываются дополнительные профессиональные программы [3, п. 10].

Порядок разработки дополнительных профессиональных программ устанавливаются локальными нормативными актами реализующих их образовательных организаций [3, п. 8].

При этом главным условием является наличие знаний преподаваемого материала разработчиками программы, что и составляет основу предстоящей деятельности преподавателей по совершенствованию культуры безопасности жизнедеятельности обучающимися под их непосредственным руководством. Для этого преподаватели сами должны пройти повышение квалификации по соответствующему направлению в образовательных учреждениях данного профиля, например, для повышения квалификации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера — в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России». Там же проходят повышение квалификации должностные лица и работники гражданской обороны (далее — ГО) и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС) федерального уровня.

Для осуществления образовательной деятельности по повышению квалификации должностных лиц и работников ГО и РСЧС регионального уровня в субъектах РФ создаются Учебно-методические центры по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, муниципального уровня — курсы гражданской обороны муниципальных образований, имеющие лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

На Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий возлагается методическое руководство и контроль при решении вопросов по подготовке населения в области ГО, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также в пределах своей компетенции — при подготовке молодежи по основам безопасности жизнедеятельности [2, п. 8, пп. 3].

Основные положение и направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также требования к организационно-методической работе в области безопасности жизнедеятельности определены в ГОСТ Р 22.3.07–2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения».

Только при грамотном взаимодействии уполномоченных органов государственной власти, местного самоуправления и организаций в области мероприятий защиты населения и территорий от опасностей мирного и военного времени возможно формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 29.04.2025).

2. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 https://base.garant.ru/187212/ (дата обращения: 29.04.2025).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011 (дата обращения: 29.04.2025).

СПОСОБЫ СПАСЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ И САМОСПАСЕНИЯ С ВЫСОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ, СВЯЗАННЫХ С ТУШЕНИЕМ ПОЖАРОВ

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются способы спасания пострадавших с высоты при проведении аварийно-спасательных работ (далее — АСР), связанных с тушением пожаров. Предлагается практика преподавателям и участникам форума — извлечение уроков и вопросов безопасности при проведении АСР связанных с тушением пожаров, а именно: роль и место руководителя тушения пожара во время выполнения работ, эвакуации пострадавших и спасение материальных средств. Рассматриваются технические характеристики средств спасения с высоты. Также в статье описывается роль и место педагогических методов и практик для обучения спасателей и пожарных в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: *аварийно-спасательные работы, опасные факторы пожара, спасание людей на пожаре, способы спасания, стационарные, передвижные и переносные лестницы, коленчатые подъемники, устройство канатно-спускное индивидуальное, комплекты спасательного снаряжения, спасательные веревки и другие приспособления, педагогические методы и приемы.*

Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров — действия, направленные на поиск и спасение людей, материальных и культурных ценностей, защиту природной среды при тушении пожаров на объектах и территориях, за исключением пожаров в горных выработках на объектах ведения горных работ. Во время спасания людей на пожаре руководитель тушения пожара обязан определить порядок и способы спасания людей в зависимости от обстановки и состояния людей, которым необходимо оказать помощь. Особую опасность для жизни людей на пожарах представляет воздействие на их организм дымовых газов, содержащих токсичные продукты горения и разложения различных веществ и материалов. Так, концентрация окиси углерода в дыме в количестве 0,05 % является опасной для жизни людей. Реальная угроза для жизни людей в зданиях повышенной этажности еще более возрастает. Как показали исследования и имевшие место пожары в зданиях повышенной этажности, продукты горения распространяются по этажам здания в течение 2–3 мин. В то же время для эвакуации людей из такого здания, даже при нормальных условиях, требуется не менее 10–15 мин.

При проведении спасательных работ на пожаре, работники аварийно-спасательных формирований, находясь в зоне задымления, работают в обязательном порядке только в средствах индивидуальной защиты органов дыхания (далее — СИЗОД) [2]. **Спасание людей на пожаре**

осуществляется с применением техсредств и методов, обеспечивающих максимальную безопасность граждан, проведение мероприятий по предупреждению паники.

Спасание людей подготавливается в первоочередном порядке и осуществляется, если: гражданам угрожают опасные факторы пожара (далее — ОФП); граждане не способны самостоятельно покинуть область возможного действия на них ОФП; есть угроза распространения ОФП по эвакуационным путям; возможно использование опасных для жизни граждан огнетушащих составов и веществ.

Способы спасания людей определяются в зависимости от обстановки. Основными способами спасания людей являются самостоятельный выход людей, вывод людей в сопровождении пожарных (спасателей), вынос людей, а также спуск спасаемых с высоты. Спуск спасаемых с высоты производится в тех случаях, когда пути спасания отрезаны огнем и другие способы применить нельзя. Для этого способа спасания используются стационарные, передвижные и переносные лестницы, коленчатые подъемники, спасательные веревки и другие приспособления.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» спасатели имеют право на экипировку и оснащение в соответствии с технологией проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ и обязаны неукоснительно соблюдать технологию проведения аварийно-спасательных работ [1].

Спасение людей из высотных зданий и сооружений осуществляется по двум основным направлениям, с учетом использования технических средств. **Первое направление** — технические средства, использующие внешние источники энергии. В данное направление входят автоподъемники, автолестницы, фасадные лифты, специализированные мобильные спасательные системы и летательные аппараты. **Второе направление —** технические средства, работающие по принципу плавного гашения энергии, накопленные массой груза, находящиеся на высоте. В эту группу входят канатно-спускные устройства, рукавные спасательные системы и амортизирующие прыжковые спасательные устройства и другие средства спасения.

Рассмотрим некоторые технические характеристики средств спасания с высоты. Пожарная автолестница АЛ-30 (43114) предназначенная для проведения аварийно-спасательных работ на высоте, подачи огнетушащих веществ на высоту и возможностью использования в качестве грузоподъемного крана при сложенном комплекте колен. Эвакуации людей с высоты до 30 метров. Автолестница пожарная АЛ-50 КамАЗ-65115 позволяет тушить пожары и эвакуировать людей с высоты до 50 м в условиях высотной городской застройки и крупных промышленных сооружений.

В зданиях повышенной этажности для экстренной эвакуации людей могут применяться вертолеты. Спасение людей с кровель высотных зданий в основном происходит с специально приспособленных посадочных площадок. При такой ситуации могут использоваться специально оборудованные вертолеты. Вертолеты (пожарные вертолеты) укомплектованы спасательными кабинами, подъемно-спускными механизмами, средствами связи, мощными источниками освещения и другим специальным оборудованием. Спасательный трап (желоб) является надежным и безопасным средством спасения, применяется до высоты 20 метров, который предназначен для эвакуации людей, в том числе с ограниченными физическими возможностями (престарелых, инвалидов, больных, детей и т. д.) при пожаре или в других чрезвычайных ситуациях, когда иные средства спасения не могут быть применены. Рекомендуется для оснащения **учебных и здравоохранительных учреждений**, детских садов, интернатов, домов престарелых. Время приведения спасательного пожарного трапа в рабочее состояние менее 5 мин. Конструкция спасательного пожарного трапа обеспечивает групповую эвакуацию с производительностью более 5 человек в минуту.

Устройства спасательные рукавные (далее — УСР) являются наиболее эффективным и безопасным средством спасения людей с высоты, используемым в системах экстренной эвакуации. Принцип работы спасательного рукава основан на создании достаточной силы трения, движущегося в нем тела. Спуск в рукаве может осуществить любой человек, не обладающий специальной подготовкой. Обладают большой пропускной способностью (для людей, не имеющих навыков спуска в спасательном рукаве, на выходе из спасательного рукава может достигать от 5 до 10 человек в минуту). Снижают страх высоты у спасаемых благодаря тому, что при входе в УСР и внутри спасательного рукава человек не видит внешнего пространства.

Для выполнения аварийно-спасательных работ газодымозащитники каждого звена (далее — ГДЗС) должны иметь обязательный минимум оснащения, который предусматривает следующее снаряжение и экипировку:

1. для каждого газодымозащитника должно быть средство страховки (пояс пожарный спасательный с карабином пожарным);
2. дополнительно для одного из газодымозащитников звена ГДЗС имеется средство самоспасания (пожарная спасательная верёвка или устройство канатно-спускное пожарное) [3].

Устройство канатно-спускное индивидуальное пожарное ручное (далее — УКСИПР) типа «ПТС — Вертикаль», которое предназначено для самоспасания пожарных с высотных уровней сооружений различного назначения, когда использование основных путей эвакуации невозможно или затруднено, а также для решения других оперативно-тактических задач по тушению пожаров и проведении аварийно спасательных работ. Простое и компактное индивидуальное спасательное устройство «ПТС-Вертикаль» увеличивает вероятность выживания пожарного в сложной ситуации. Входя в горящие здания в поисках людей, оказавшихся в ловушке или неспособных передвигаться в дыму, пожарные сами сильно рискуют. Устройство позволяет в течение 15–20 секунд покинуть опасную зону используя крюк, не опасаясь при этом повреждения веревки острыми предметами или открытым пламенем.

Важно знать, что в момент возникновения аварийной или экстремальной ситуации пожарному и спасателю необходимо проявить чувство самообладания, не поддаться страху, который не способствует концентрации внимания, принятию верных решений. Пожарные, спасатели, отрезанные огнем, до последнего не оставляют попыток выбраться тем путем, которым пришли. Собственно, именно поэтому для организации аварийного спуска остается так мало времени. Поэтому порядок действий в таких ситуациях зависит только от конкретной обстановки [4].

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС») проходят обучение работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Северной столицы (спасатели, в том числе пожарные, руководящий состав поисково-спасательной службы, пожарно-спасательных отрядов противопожарной службы) по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, где с данной категорией слушателей изучают приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ на высоте с использованием системы канатного метода доступа. Основу подготовки пожарных для выполнения работ на высоте составляют практические занятия, которые проходят в учебно-тренировочном комплексе пожарно-спасательной части № 52 ГКУ «ПСО Невского района» города Санкт-Петербурга.

Преподаватели используют при обучении передовые и наиболее зарекомендовавшие себя в обучении взрослого населения методы и приемы педагогики. Метод обучения в педагогике — это комплекс способов и путей достижения образовательных целей и задач. Педагогический приём — это отдельная сторона или составная часть метода.

Проектное обучение. Метод основан на реализации проектов, которые требуют от слушателей цикла обучения самостоятельного поиска информации, анализа и применения полученных знаний.

Проблемное обучение. Направлено на решение реальных проблем, стимулирует критическое мышление и самостоятельность обучаемых, которым предлагаются задачи или ситуации, требующие поиска решения и принятия решений.

Совместное обучение. Предполагает активное взаимодействие слушателей при проведении фрагментов АСР друг с другом и с преподавателем. Групповые проекты, дискуссии, коллективное решение задач способствуют развитию социальных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.

Во время обучения на цикле спасателей и пожарных, учитывая сложность и многогранность АСР в большинстве случаев оптимально сочетание нескольких методов: традиционных и инновационных, активных и интерактивных. Источниками педагогических практик для наших педагогов являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой

педагогический опыт, который мы получаем, участвуя в конференциях и форумах, которые ежегодно проводит Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Таким образом, при возникновении чрезвычайных ситуациях для экстренной эвакуации и спасения людей из высотных зданий, сооружений, спасателями и пожарными будут применяться штатные средства спасения с высоты. Средства спасения с высоты являются единственной возможностью провести безопасную эвакуацию людей из опасной зоны чрезвычайной ситуации. Работы на высоте являются одними из востребованных видов работ, работами опасными, связанными с риском для жизни, и требуют высокой профессиональной подготовки спасателей и пожарных, а также современного профессионального оборудования и снаряжения, что обеспечивает современное обучение в учебно-методическом центре Санкт-Петербурга.

Литература:

1. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ.
2. Об утверждении Правил использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения личным составом пожарной охраны [Электронный ресурс] — Приказ МЧС России от 27.06.2022 № 640.
3. Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Электронный ресурс] — Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н.
4. Тактические приёмы аварийной разведки и спасения при тушении пожаров. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Организация тушения пожаров и подготовки пожарно-спасательных гарнизонов» / А. Н. Денисов, М. М. Данилов, О. И. Степанов, Е. Е. Зайцева — М.: Академия ГПС МЧС России, 2020–53 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Киракосян Алексан Ашотович, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье анализируется разрыв между теорией и практикой при формировании базовых компетенций безопасного поведения, необходимость применения системного подхода и межпредметного взаимодействия. Рассмотрены этапы обучения: от школьных проектов (квесты МЧС) до стажировок (опыт Германии), подходы и кейсы (мобильное приложение в Беларуси). Предложены меры: единая методическая платформа в СНГ, наставничество, выделяется важность взаимодействия образования, бизнеса и государства.

Ключевые слова: *безопасность, образовательные стандарты, базовые компетенции, охрана труда, профессиональная подготовка.*

Стремительно меняющийся под влиянием цифровизации и глобализации современный мир ставит перед обществом новые вызовы в области безопасности. Техногенные аварии, экологические кризисы, информационные угрозы и социальные конфликты становятся неотъемлемой частью повседневности, требуя от человека не только знаний, но и сформированных компетенций. Особую роль здесь играет система образования, которая закладывает ос-

новы культуры безопасного поведения — от учебной до профессиональной деятельности. Однако сегодня между теорией и практикой существует заметный разрыв: учебные программы зачастую ограничиваются формальным изучением правил, не развивая у учащихся навыков критического мышления и адаптации к нестандартным ситуациям.

В основе формирования компетенций безопасного поведения лежит понимание безопасности как качества личности, проявляющегося в готовности предвидеть угрозы, минимизировать их последствия и действовать в соответствии с этическими и правовыми принципами. Важную роль в этом процессе играет преемственность образовательных этапов: психолого-педагогические аспекты формирования компетенций тесно связаны с возрастными особенностями. С базовых навыков, изучаемых в школе, таких как соблюдение правил дорожного движения, личной гигиены, противопожарной безопасности, компетенции постепенно усложняются, адаптируясь к профессиональным контекстам. Например, если подросток учится оценивать риски при переходе улицы, то будущий инженер осваивает нормы промышленной безопасности. При этом эффективность обучения зависит от сочетания теоретической базы и практики: знание алгоритмов эвакуации при пожаре теряет смысл без тренировок, имитирующих чрезвычайную ситуацию. Для школьников актуальны игровые форматы и наглядные примеры, тогда как в профессиональном обучении упор смещается на кейсы из реальной производственной практики. Однако общим остается принцип, сформулированный в работах по педагогике безопасности: формирование компетенций должно быть ориентировано не на страх перед нарушениями, а на осознание ценности безопасного поведения как условия личного и коллективного благополучия, что требует от педагогов не только передачи знаний, но и развития стрессоустойчивости, способности к рефлексии и других качеств, которые позволяют превратить внешние правила во внутренние установки.

Изучение опыта стран СНГ в области обучения безопасности демонстрирует как достижения, так и системные пробелы. В России и Казахстане курсы по охране труда включены в учебные планы технических колледжей и вузов. Международный опыт предлагает альтернативные подходы, которые могли бы стать ориентиром для модернизации образовательных систем СНГ. К примеру, в Германии система обучения успешно сочетает аудиторные занятия с длительными практиками на предприятиях, где студенты под руководством наставников осваивают не только технические аспекты безопасности, но и корпоративную культуру. В США и Сингапуре активно внедряются технологии, позволяющие имитировать чрезвычайные ситуации. Такие тренажеры не только развивают практические навыки, но и учат сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, что особенно ценно для будущих специалистов.

Современные тенденции в образовании подчеркивают необходимость межпредметного взаимодействия. Безопасность перестает быть узкопрофильной: она интегрируется с биологией, информатикой, психологией, географией и другими дисциплинами. Например, в рамках курсов по промышленной безопасности все чаще затрагиваются вопросы снижения углеродного следа, внедряются автоматизированные системы управления производственными процессами. Еще один тренд — растущий спрос на метапредметные результаты. Умение работать в команде, быстро принимать решения и налаживать коммуникацию в кризисных ситуациях становится не менее важным, чем знание нормативов, что подтверждается опытом скандинавских стран, где тренинги по командной эвакуации или управлению конфликтами входят в обязательную подготовку сотрудников опасных производств [6].

Современные предприятия сталкиваются с двойным вызовом: стремительным технологическим прогрессом и ужесточением требований к безопасности. Опросы, проведенные среди промышленных компаний России и стран СНГ, показывают, что 68 % работодателей испытывают дефицит кадров, владеющих актуальными стандартами [1]. Если раньше курсы по охране труда ограничивались изучением инструкций и норм, сегодня они должны включать модули по экологическому менеджменту и информационной безопасности. Однако ключевой проблемой остается разрыв между теорией и практикой: даже прогрессивные вузы СНГ редко предоставляют студентам доступ к реальным производствам, где можно отработать навыки в условиях, приближенных к профессиональным.

Решением могли бы стать стажировки, интегрированные в учебный процесс по аналогии с немецкой системой. Например, студенты колледжей, обучающиеся по направлению «Пожарная безопасность», могли бы сопровождать аудиты на предприятиях, участвовать в разработке планов эвакуации или тестировать новые средства защиты. Такой подход не только повысит качество подготовки, но и поможет работодателям формировать кадровый резерв. Еще один шаг — создание межгосударственных стандартов обучения в рамках СНГ, которые унифицируют требования к компетенциям специалистов. Это особенно важно для транснациональных компаний, чьи филиалы работают в разных странах, но должны соблюдать единые нормы безопасности.

Одним из ярких примеров интеграции безопасности в школьное образование стал российский проект «Школа безопасности», запущенный при поддержке МЧС [5]. В его рамках ученики не только изучают теорию, но и участвуют в квестах, моделирующих ЧС: от эвакуации при пожаре до оказания первой помощи в условиях имитированного ДТП. Такие интерактивные форматы повышают вовлеченность подростков на 40 % по сравнению с традиционными лекциями, формируя не только знания, но и мышечную память, критичную в экстренных ситуациях [2]. Важно, что проект выходит за рамки школы: сотрудничество со спасателями позволяет детям увидеть, как теория воплощается в реальной работе профессионалов, что мотивирует их к осознанному соблюдению правил.

На уровне высшего образования интересен опыт Белоруссии, где студенты технических вузов участвуют в программе «Безопасный город» [3]. В рамках междисциплинарных проектов они разрабатывают решения для снижения урбанистических рисков — от «умных» датчиков мониторинга состояния зданий до алгоритмов оптимизации транспортных потоков. Например, группа студентов из БНТУ создала мобильное приложение, предупреждающее пешеходов о зонах с повышенной аварийностью, используя данные городских камер и системы ГЛОНАСС. Такие инициативы демонстрируют, как академические знания, соединенные с практическими задачами, могут стать основой для инноваций в области безопасности.

Не менее значимы программы корпоративного обучения, такие как семинары Ростехнадзора для сотрудников промышленных предприятий. В отличие от формальных инструктажей, эти мероприятия строятся вокруг разбора реальных аварий: эксперты вместе с работниками анализируют причины инцидентов, моделируют альтернативные сценарии действий, отрабатывают протоколы коммуникации в условиях дефицита времени. Подобный подход, как отмечают участники, не только обновляет знания, но и меняет отношение к безопасности, превращая ее из навязанного правила в личную ответственность [4].

Эти кейсы иллюстрируют, как разные этапы образовательной траектории могут взаимодействовать, создавая непрерывную цепь формирования культуры безопасности. Они доказывают, что успех зависит не столько от объема информации, сколько от ее актуальности, вовлеченности участников и связи с реальными вызовами, которые предъявляет жизнь.

Формирование культуры безопасного поведения требует совместных усилий всех заинтересованных сторон — от педагогов до руководителей предприятий. Для системы образования ключевым направлением могло бы стать создание единой платформы, объединяющей методические наработки стран СНГ. Такой ресурс позволил бы не только обмениваться успешными кейсами, но и разрабатывать совместные учебные модули, учитывающие региональные особенности. Предприятиям, в свою очередь, стоит активнее включаться в образовательный процесс. Внедрение системы наставничества, где опытные специалисты курируют студентов во время стажировок, помогло бы сократить период адаптации молодых кадров и снизить риски ошибок из-за недостатка практики. Государству предстоит принять роль координатора, способного преодолеть ведомственные разногласия.

Формирование культуры безопасного поведения — это не разовая акция, а непрерывный процесс, который начинается с первых школьных уроков ОБЗР и продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры. Как показывает анализ, успех этого процесса зависит от системного подхода, объединяющего раннюю профориентацию, практико-ориентированное обучение и регулярное повышение квалификации. Опыт стран СНГ доказывает, что даже в условиях различий в ресурсах и инфраструктуре можно создавать эффективные образовательные

модели. Эти практики, дополненные международными наработками способны стать основой для универсальных стандартов. Главным условием остается укрепление диалога между образованием, бизнесом и государством: взаимодействие сторон позволит превратить формальные правила в культуру, где безопасность становится не обязанностью, а потребностью, а образование становится мостом, способным соединить отдельные задачи в общую ответственность.

Литература:

1. Петров К. А. Современные стандарты безопасности труда: вызовы цифровой эпохи // Безопасность труда в промышленности. 2022. № 4. С. 12–23.
2. Смирнова Е. А. Интерактивные методы обучения в формировании культуры безопасности // Образовательные технологии. 2020. № 6. С. 78–85.
3. Безопасный город: опыт Белорусского национального технического университета [Электронный ресурс] // Сайт БНТУ. — URL: https://bntu.by/en/news/4356-povyshaem-bezopasnost--delaem-gorod-luchshe (дата обращения: 12.04.2025).
4. Методические рекомендации по проведению семинаров по промышленной безопасности [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ростехнадзора. — URL: https://www.gosnadzor.ru/publications/metodichki/ (дата обращения: 12.04.2025).
5. Проект «Школа безопасности» [Электронный ресурс] // Официальный сайт МЧС России. — URL: https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1424912 (дата обращения: 12.04.2025).
6. Norwegian Labour Inspection Authority. Guidelines for Emergency Preparedness and Conflict Management [Электронный ресурс]. — URL: https://www.arbeidstilsynet.no/en/Health-and-safety/roller-i-hms-arbeidet/safety-representative/ (дата обращения: 12.04.2025).

ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена проблеме развития экологической грамотности как базового компонента экологической безопасности обучающихся. Показана взаимосвязь экологических понятий: экологическая безопасность, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая грамотность. В статье рассматривается возможность развития экологической грамотности в контексте модулей курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическое образование,*

Вопросы экологической безопасности не теряют своей актуальности в мировом пространстве, поскольку касаются, прежде всего, жизни и здоровья человека и, в конечном итоге, жизни на Земле.

В настоящее время увеличивается частота чрезвычайных ситуаций, действия поражающих факторов аварий и катастроф становятся значительнее, представляя собой серьезную угрозу жизни и здоровью людей. В то же время, «границы между последствиями техногенных ката-

строф, природных бедствий и применения современных видов оружия становятся все более неразличимыми» [6].

Действия поражающих факторов аварий и катастроф становятся масштабнее, более универсальными и могут вызывать значительные изменения в окружающей среде, вплоть до реальной экологической угрозы. При этом существенно снижается уровень безопасности, в том числе экологической безопасности.

Понятие экологическая безопасность определяется авторами, как «качество окружающей среды, в котором ни один составляющий ее экологический фактор не является лимитирующим или летальным» [7, с.205].

В современных условиях изменения в окружающей среде и деятельность лимитирующих экологических факторов может быть вызвана не только природными ЧС, но и техногенными, и социальными, и военными [2].

Обеспечение экологической безопасности во многом зависит от действий самого человека, владеющего культурой экологической безопасности, включающей знания, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, экологически безопасное поведение.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (ст.74) целью экологического просвещения и образования определяется формирование экологической культуры в обществе и воспитание бережного отношения к природе путем распространения экологических знаний во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля Экологическая культура Экологическое воспитание и обучение должно способствовать формированию экологически грамотного человека.

Исследователи рассматривают экологическую культуру как многомерный элемент интеллектуальной и духовной культуры личности, как системный, субъектный опыт самой личности, способный обеспечить ей творческую самореализацию в понимании и эффективном разрешении сложных экологических проблем» [5].

Базовым компонентом экологической культуры служат экологическая грамотность и сформированная экологическая функциональная грамотность.

Экологическая грамотность является одной из ключевых компетенции современного человека, которая необходима для устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды. Она представляет собой совокупность знаний, умений и ценностных установок, которые направлены на осознание влияния человека на окружающую среду и разработку эффективных мер по ее защите. Экологическая грамотность — составная часть экологической культуры, предполагающая владение способами рационального природопользования, понимание взаимосвязей в экосистемах, знание экологических прав и обязанностей.

Существует достаточно много трактовок понятия экологическая грамотность:

— «уровень знаний, убеждений и умений, позволяющий человеку осознанно взаимодействовать с окружающей средой, прогнозировать последствия своей деятельности и принимать экологически обоснованные решения [3, с. 47];

— способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью;

— «экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил эколого-ориентированного поведения» [4];

— «совокупность знаний и навыков, необходимых для осознанного взаимодействия с окружающей средой, и стоит в одном ряду с социальными и бытовыми компетенциями» [7].

Значимость формирования экологической грамотности для безопасности четко определяется в контексте задач нового школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» занимающего «важное место в системе образования, способствуя формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения, культуры здоровья и готовности к защите интересов государства» [7, с.9].

Так, в ФГОС в числе Личностных результатов по экологическому воспитанию в программе ОБЗР выделены:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их».

Рассмотрим возможности достижения ключевых задач в области экологической безопасности и развития экологической грамотности обучающихся при изучении программных модулей курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Таблица 1

Вопросы экологической безопасности в содержании модулей Федеральной рабочей программы по ОБЗР

Название модуля	Вопросы экологической безопасности
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Последствия ЧС, травмирующие окружающую среду, правила поведения, снижающие риск нанесения вреда природе. Понятие экологическая безопасность, как важный элемент национальной безопасности и устойчивого развития; сбалансированный подход к природопользованию, предотвращению экологических катастроф и внедрению современных технологий для защиты окружающей среды
Модуль № 2 ««Военная подготовка. Основы военных знаний»	Неразрывная связь военной подготовки и деятельности армии с экологическими аспектами, включая влияние военных действий на природу, необходимость соблюдения экологической безопасности, утилизацию боеприпасов и разработку новых, более экологичных военных технологий
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Источники и факторы опасности, их классификации; экологическая безопасность как одна из важных сфер культуры безопасности жизнедеятельности. Учет природных и техногенных рисков. Формирование экологической культуры; предотвращение ЧС, вызванных загрязнением окружающей среды
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	Экологический аспект безопасности в быту связан с осознанным потреблением, безопасным использованием бытовой химии и электроники, энергосбережением, предотвращением бытовых аварий и правильной утилизацией отходов
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	Включает в себя экологическое воспитание школьников, отмечая ущерб экологии при использовании транспортного средства, указывая на Проблемы загрязнения атмосферы как последствия использования транспортных средств, меры по снижению загрязнения атмосферного воздуха. аварий на окружающую среду
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	Экологические угрозы при проведении массовых мероприятий, которые могут привести к значительному загрязнению территорий (мусор, пластик, остатки еды). Таким образом, экологический аспект связан с безопасностью городской среды, ответственным обращением с отходами, экологической безопасностью при массовых мероприятиях и снижением негативного воздействия на окружающую среду через разумное использование ресурсов
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	Правила поведения в окружающей среде и правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы), раскрывается смысл понятий «экология» и «экологическая культура», отмечается значение экологии для устойчивого развития общества и подчеркивается важность экологической культуры для снижения рисков чрезвычайных ситуаций
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	порядок действий при эпидемиях, пандемиях, эпизоотиях, панзоотиях, эпифитотиях, панфитотиях, указывая на необходимость сохранения окружающей среды и животных. Здорового образа жизни и благополучие окружающей среды. Необходимость правильной утилизации медицинских отходов, которые могут загрязнять окружающую среду и провоцировать массовые заболевания и загрязнения окружающей среды. Профилактика инфекционных заболеваний через улучшение санитарных условий и ответственным обращением с медицинскими отходами

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения», Групповые и межличностные конфликты, последствия которых может стать угрозой безопасности окружающей среде
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	Экологичное потребление энергии, ответственное использованию энергопотребления. Экологический аспект безопасности в цифровой среде связан с ответственным потреблением цифровых ресурсов, борьбой с цифровым загрязнением и предотвращением киберугроз, влияющих на окружающую среду
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	В данном модуле экологический аспект связан с защитой окружающей среды от последствий терактов, предотвращением экологического радикализма и борьбой за ресурсы как фактором социальных конфликтов

Таким образом, модернизация общего среднего образования в области безопасности жизнедеятельности, изменение структурно-содержательного компонента в новом учебном предмете «Основы безопасности и защита Родины» позволяет реализовать важные задачи в области экологической безопасности.

Литература:

1. Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич П. В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 9–23.
2. Багмет, С. А. К вопросу предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / С. А. Багмет // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. — С. 17–19.
3. Глазачев С. Н., Кашлев С. С., Марченко А. А. Экологическая культура учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика. М.: Гори зонт, 2004.
4. Дерябо С.Д, Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 476 с.
5. Киселева Э. М., Киселев С. А. Экологическая безопасность образовательной среды как условие формирования экофильньно — ориентированной личности. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. С. 148–151.
6. Смекалин С. В. Основы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций в контексте повседневной жизнедеятельности, преподаватель; Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург
7. Станкевич П. В., Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Киселева Э. М., Абрамова В. Ю., Попова Р. И., Купцова С. А. и др. Экологическая безопасность. Под ред. П. В. Станкевича. Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2023.
8. Тангян С. А. Образование на пороге XXI века / С. А. Тангян // Педагогика. — 1995. — № 1. — С.11–13.
9. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) «Об охране окружающей среды».

ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИВЕРЖЕННОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Афлеева Венера Салимовна, старший воспитатель
ГБДОУ № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Проект «Разговоры о важном» способствует формированию приверженности безопасности у подрастающего поколения, закладывая фундамент воспитания гражданственности, патриотизма и уважения к культурным традициям страны, начиная с дошкольного возраста. Непрерывность образовательного процесса в воспитании ребёнка как гражданина своей страны эффективно осуществляется методом проектной деятельности.

Ключевые слова: *проектная деятельность, духовно-нравственные ценности, «разговоры о важном», дошкольное образование и воспитание, преемственность образования.*

Ключевым вектором развития современной системы российского образования является формирование у воспитанников и обучающихся духовно-нравственных ориентиров и ценностей, детерминирующих в последующем приверженность безопасности у подрастающего поколения. Проект «Разговоры о важном», успешно реализуемый под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации на уровнях общего образования, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к культурным традициям страны. В контексте преемственности между дошкольным и начальным общим образованием представляется актуальным модернизировать и диссеминировать накопленный опыт на уровень дошкольного образования и воспитания [1].

Проектная деятельность, активизируя познавательную активность, является методом обучения детей дошкольного и школьного возраста. Преемственность в образовании является ключевым принципом, обеспечивающим непрерывность образовательного процесса и последовательное развитие личности обучающихся. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования и начального общего образования, преемственность должна обеспечивать согласованность целей, задач, содержания и методов обучения на разных уровнях образования [3; 4]. Это означает, что программы дошкольного и начального общего образования должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих образовательных результатов. В рассматриваемом контексте реализация проекта «Разговоры о важном» для детей дошкольного возраста возможна с акцентами на игровую форму, коллективное участие и творческий формат.

В аспекте преемственности уровней образования дошкольный возраст является важным периодом формирования предпосылок духовно-нравственных ценностей, основ моральных качеств, таких как доброта, честность, уважение к другим людям [2]. Начальное общее образование углубляет знания обучающихся о культурных и исторических традициях страны, развивая чувство ответственности и гражданской позиции.

Воспитание ребенка как гражданина своей страны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО зависит от условий, создаваемых дошкольной образовательной организацией, и начинается с основных понятий, которые являются ценностными ориентирами жизни. Проектная деятельность ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника, которое стимулирует личностное развитие, позволяя приобретать опыт ценностного отношения к миру.

Метод проекта меняет отношения в системе «педагог-ребенок-родитель», способствуя взаимодействию с родителями. В проектной деятельности появляются такие ценные отношения

между участниками образовательных отношений, как понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей, их понимающих и принимающих, убеждаются в том, что дошкольная образовательная организация готова оказать необходимую поддержку, поскольку имеет необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии.

В ГБДОУ детский сад № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проводятся краткосрочные проекты. Уникальность данных проектов заключается в свободном выборе форм работы с детьми дошкольного возраста. В инструментарий входят: игры, художественная литература, мультфильмы, жизненные и образовательные ситуации, вопросы к беседе, загадки, репродукции, картинки, потешки и др. Завершением проекта становится открытое мероприятие или досуг с обобщением всего, что узнали дети с помощью самостоятельного исследования, используя разные источники знаний. Детское исследование необходимо планировать, а педагог может структурировать проект с учётом типологии.

Так, по итогам реализации проекта по изучению блокадного Ленинграда, в дошкольной образовательной организации был создан «музей блокады». Эта важная инициатива не только способствует воспитанию патриотизма и уважения к истории, но и помогает детям понять значение человеческой стойкости и мужества в трудные времена.

В рамках образовательных занятий для детей разработаны цикл бесед с интерактивными компонентами, игры и мастер-классы, связанные с изучением блокадного времени. Занятия помогают детям глубже понять исторические события. Педагоги организуют экскурсии в музеи или памятные места, связанные с блокадой Ленинграда, приглашают ветеранов или детей войны — бабушек, которые делятся своими рассказами и опытом. Проводятся регулярные тематические мероприятия, такие как выставки, конкурсы рисунков или литературные вечера, где дети представляют свои работы и делятся впечатлениями. Педагоги по блокадной тематике организуют выставки народного творчества и фотозоны в рекреации.

В Проект вовлекаются и родители, участвуя в мероприятиях и помогая в организации музея. В дошкольной образовательной организации развито волонтерское движение: родители приносят цветы и подарки, а дети сами их дарят бабушкам и дедушкам, что создает чувство общности и единства в воспитании детей. Планируется издать альбом воспоминаний, в котором дети смогут записывать свои впечатления о исторических событиях, иллюстрируя их своими рисунками. Рассматривается возможность пополнения музея экспонатами или подразделами для поддержания актуальности и интереса для детей. В перспективе для расширения доступа к знаниям о блокадном времени возможна разработка виртуальных экскурсий по музею для детей из других районов или регионов.

Данный проект не только сохраняет память о важных исторических событиях, но и формирует у детей чувство ответственности и уважения к истории своей страны.

Таким образом, преемственность в проектной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования обеспечивает непрерывность образовательного процесса, способствуя гармоничному развитию детей. Соблюдение требований ФГОС и учет возрастных особенностей, позволяют эффективно интегрировать проектную деятельность в образовательный процесс, формируя у детей необходимые навыки и компетенции для дальнейшего обучения и жизни в современном обществе. В контексте проектной деятельности это означает, что подходы и методики, используемые в дошкольной образовательной организации, должны плавно переходить в начальную школу, обеспечивая постепенное усложнение задач и увеличение самостоятельности учащихся.

Литература:

1. Сазонова, Н. П. Интерактивные формы сопровождения профессионального развития молодых специалистов дошкольного образования в современной социально-педагогической среде / Н. П. Сазонова, Е. В. Колтыгина, Н. В. Новикова // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 5(66). — С. 120–123. — EDN ZQTMGB.

2. Сазонова, Н. П. Мониторинг образовательных потребностей и затруднений молодых педагогов дошкольного образования как фактор совершенствования их профессионального развития / Н. П. Сазонова, Е. В. Колтыгина, Н. В. Новикова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2019. — № 1(38). — С. 22–28. — EDN FWQMTS.
3. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). — Электронный ресурс. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (27.03.2025)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. — Электронный ресурс. — URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (27.03.2025)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;
Ельцова Елизавета Сергеевна, студент магистратуры
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена актуальной проблеме формирования культуры безопасности у учащихся старших классов через интеграцию специальных учебных модулей в программу уроков по «Основам безопасности и защиты Родины». В условиях современного мира, характеризующегося сложными социально-политическими процессами, угрозами террористической деятельности и чрезвычайных ситуаций, подготовка молодого поколения к адекватному реагированию на них путём формирования соответствующих компетенций, становится одной из приоритетных задач образовательного процесса. На основе теоретического анализа исследований в педагогической психологии, социологии и современных методик обучения рассматриваются сложившиеся подходы к формированию безопасности личности. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода, включающего не только трансляцию теоретических знаний, но и развитие практических навыков, формирование критического мышления и умений действовать в сложных ситуациях.

Ключевые слова: *культура безопасности, безопасность, старшие классы, моделирование реальных ситуаций, уроки по основам безопасности и защиты Родины*

Безопасность каждого человека является неотъемлемым компонентом, детерминирующим развитие общества и государства в целом. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является основополагающей составляющей учебного процесса, особенно в старших классах, когда обучающиеся начинают подготавливаться к взрослой и осознанной жизни, сталкиваются с необходимостью принятия верных решений в ситуациях неопределённости. На уроках по основам безопасности и защиты Родины закладываются теоретические знания и умения, а в практических модулях — и навыки, необходимые для обеспечения собственной безопасности, защиты окружающих и сохранения стабильности общества.

В учебной, методической литературе можно встретить различные значения понятия культуры безопасности жизнедеятельности [1]. В настоящее время теоретический и эмпирический материал трактовки понятия «культура безопасности» не дает исчерпывающих ответов на все

вопросы, связанные с содержанием и процессом формирования культуры безопасности [6]. *Культура безопасности* — это духовно-нравственное воспитание и достойная подготовка населения в области гражданской обороны (ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС), при котором безопасность — является главной целью и внутренней потребностью для каждого человека в отдельности и всех людей вместе в их самосознании, при постоянном самоконтроле и всестороннем самосовершенствовании своей жизнедеятельности [2]. Она включает в себя понимание рисков, знание правил и принципов безопасного поведения, умение принимать решения в нестандартных ситуациях и действовать в соответствии с принятыми нормами.

Объединяющим разные трактовки понятий является то, что в системе ценностей у личности должны присутствовать осознанность своих действий и ответственность за них. Человек должен понимать, как рационально действовать как в повседневной жизни, так и в чрезвычайных ситуациях, когда на счету каждая минута. Термин «культура безопасности жизнедеятельности» присутствует в документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни» [8]. При воспитании культуры безопасности жизнедеятельности важно учитывать возрастные особенности. Наиболее сензитивным считается старший школьный возраст, так как в этот период формируются жизненные ценности и мотивации, побуждающие школьников соблюдать правила безопасности в процессе жизнедеятельности.

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины» [7]. Учёт обозначенных тенденций в системе основного общего и среднего общего образования проявляется модернизацией в 2024–2025 гг. предмета на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), в котором изучению культуре безопасности жизнедеятельности в современном обществе (Модуль № 3) в 8-х и 10-х классах отводится два академических часа. Педагогу важно перед началом погружения в данную тему замотивировать учащихся и убедить в важности понимания этого направления. Ведь от рациональности их действий в различных ситуациях зависят не только собственные жизни и здоровье, но и окружающих людей.

Для повышения компетентности обучающихся в вопросах культуры безопасности при изучении этой темы необходимо использовать разнообразные методы [3, 5]. Например, показ учебных фильмов, демонстрацию плакатов и алгоритмов, проводить круглые столы, дебаты и решать ситуационные задачи. Кейсовые задачи являются важным компонентом урока, позволяя обучающимся моделировать теоретические знания на практике. Сталкиваясь с описанием ситуаций, которые могут произойти в жизни, школьники учатся принимать обоснованные решения. Это помогает обучающимся эмоционально подготовиться к возможным вызовам в реальной жизни, научиться управлять своими эмоциями и сохранять спокойствие в сложных условиях. Учителю необходимо обсуждать решения, принятые в ходе ситуационных задач, позволяя школьникам анализировать ошибки и находить пути их предотвращения в будущем.

Таким образом, для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся старших классов необходима интеграция следующих направлений:

1. Важно мотивировать школьников вести безопасную жизнедеятельность. Обучающиеся не всегда осознают важность тем на уроках ОБЗР, для чего им нужны эти знания, не считают предмет приоритетным в связи с загруженностью к ЕГЭ. Из-за этого учителя сталкиваются с низким уровнем подготовленности школьников к обеспечению элементарной собственной безопасности и безопасности общественной. Для повышения мотивации к изучению предмета необходимо дать возможность школьникам проявлять умения и навыки, которые обеспечивают безопасную жизнедеятельность, а также формировать познавательный интерес к вопросам обеспечения безопасности и побуждать личность самостоятельно искать информацию по безо-

пасной жизнедеятельности [4]. Комплексный подход к изучению предмета повысит результативность.

2. Необходимо воспитывать качества, которые свойственны личности безопасного типа: ответственное и уважительное отношение к личной безопасности, безопасности людей и окружающей среде. Научить принимать обдуманные решения и побуждать подростка соблюдать правила безопасной жизнедеятельности.

3. Знания и умения, повышение культуры в сфере безопасности жизнедеятельности при изучении курса ОБЗР формируются через обучение и воспитание в учебной и внеурочной деятельности. Продуктивной формой также является работа в малых (2 человека) и больших (4–5 человек) группах. У этой формы много преимуществ: учащиеся общаются, оказывают взаимную помощь в выполнении задания, учатся оценивать свой труд и труд товарищей.

Использование интерактивных современных образовательных технологий, основанных на повышении мотивации обучающихся и решении ситуационных задач, апробировано в работе со старшими классами ГБОУ гимназия № 343 г. Санкт-Петербург. Применение интегративного подхода к изучению культуры безопасности помогает сформировать необходимые знания и умения, направленные на снижение рисков и предупреждение чрезвычайных ситуаций. После изучения данного модуля по рабочей программе обучающиеся должны уметь: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности, приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни, рассказывать об общих принципах безопасного поведения.

Так, по результатам проведения промежуточной диагностической работы, не все обучающиеся смогли решить ситуационные задачи по обеспечению личной безопасности, не полностью раскрыли понятия «риск», «опасность», не продемонстрировали в полной мере понимания актуальных проблем безопасности. Однако 56 % (27 учеников) из 48 опрошенных смогли грамотно решить ситуационные задачи, объяснить термин «культура безопасности», привели примеры современных и реальных угроз нарушения безопасности нашего общества. Домашним заданием в этих классах было составить «личный план по повышению уровня безопасности». Результаты повторного опроса отразили положительную динамику. Из 48 обучающихся — 23 ответили «стоило задуматься какими методами можно повысить свой уровень компетенции, кроме школьных уроков», 18 выбрали утверждение «было легко, так как уровень моей осведомлённости в этой теме высокий» и 7 учащихся не приступили к данному заданию, аргументировав это низкой мотивацией к улучшению своих знаний в этой области. С обучающимися, которые допустили недочеты была проведена работа над ошибками с объяснением алгоритмов действий в сложных жизненных ситуациях. Варианты составленных планов были разнообразны: от выступления в формате внутреннего диалога до плакатов с алгоритмами. Некоторые воспользовались предложенной методической литературой, фильмами, информацией в учебнике. Другие искали самостоятельно в интернете, общались с родителями.

Таким образом, результативность формирования культуры безопасности жизнедеятельности в старших классах на уроках ОБЗР зависит от применения различных методик и практических заданий. Важным условием является компетентность педагогической деятельности учителя, творчество в преподавании предмета. Учителю важно предоставить обучающимся теоретическую основу с использованием моделированных практических заданий, которые позволят эффективно справляться с угрозами в современном мире. Также важно поддерживать уровень осведомленности учеников о происходящих событиях быстро меняющегося мира, о рациональных решениях людей в опасных ситуациях. Необходимо создавать условия на уроках и внеурочных занятиях для обмена мнениями и способами повышения уровня личной культуры безопасности.

Литература:

1. Абрамова С. В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич П. В. // Современное

образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань, 2024. — С. 9–23. Объем в п. л.: 1,875 п.л.
2. Головин Н. Л. Понятие «культура безопасности», его развитие и анализ // Педагогический журнал, 2021. — Т. 11. — № 4А. — С. 32–47.
3. Дьяконова И. В. Способы формирования культуры безопасности у обучающихся в образовательной организации // Наука и образование. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-u-obuchayuschihsya-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 01.05.2025).
4. Колтыгина, Е. В. Современные технологии развития социальной компетентности школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие»): учебно-методическое пособие / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко. — Новосибирск: АНО ДПО СИППППИСР, 2022. — 74 с. — ISBN 978–5-6046740–4-8. — EDN EBDKJS.
5. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография Текст. / В. Н. Мошкин. — Барнаул: Издательство БГПУ, 2002.
6. Тарасова О. А., Колтыгина Е. В., Сапрыкин П. П. Критерии и уровни готовности будущего учителя к реализации здоровьесберегающих технологий / // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 83–4. — С. 197–199. — EDN IQQLYE.
7. Тулина, А. В. О формировании культуры безопасности обучающихся / А. В. Тулина // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 114–2. — С. 24–25.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена;
Ефимова Екатерина Викторовна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 4 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Краеведение воспитывает у детей приверженность к родному краю и его природе как социально значимое направление работы с детьми. Дошкольный возраст является сензитивным для формирования основ экологического воспитания и формирования предпосылок безопасного поведения в контексте решения воспитательных задач. Рассматриваются формы и виды краеведческой деятельности в экологическом воспитании. Подчёркивается значимость краеведческого образования на основе реализации проектов для экологического воспитания дошкольников. Эколого-краеведческий проект направлен на повышение уровня экологического развития и формирования бережного отношения к окружающему миру. Его новизна заключается в организации

совместной проектно-игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослого на основе субъект-субъектных отношений.

Ключевые слова: *краеведческий проект, экологическое воспитание, экологическая культура, проектная деятельность.*

Решение проблем экологического характера является одним из актуальных вызовов для современного человека. В связи с этим, задача экологического воспитания стоит перед педагогами, начиная с дошкольного возраста. На территории Санкт-Петербурга организованы заповедники, заказники, часто организуются акции по высадке деревьев, проводятся субботники. Однако, существуют предприятия, деятельность которых вызывает оживленные дискуссии среди жителей нашего региона, связанные с загрязнением окружающей среды.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру, детерминируя усвоение основ экологического воспитания [7]. В контексте непрерывности экологического процесса А. Г. Гогоберидзе и О. В. Солнцева рассматривают экологическое образование как «процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе; науку, изучающую закономерности экологического развития детей дошкольного возраста средствами природы в педагогическом процессе детского сада; приобщение дошкольников к экологической культуре, в процессе которого происходит экологическое развитие ребенка» [1; с. 323].

Г. К. Зайцев уточняет, что «понятие экологического воспитания надо расширить: это воспитание в гармонии с природой. Не «над» и не «под», а именно в гармонии, внутри ее, как единое целое одного организма — человек и природа» [3; с. 91]. Многие российские педагоги разрабатывали программы экологического воспитания дошкольников и технологии экологического воспитания; практические рекомендации по организационно-методическому руководству этим процессам в дошкольной образовательной организации (ДОО). Так, С. Н. Николаева под экологическим воспитанием детей понимает «ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии» [5; с. 123]. В своих трудах она исследует научные основы экологического воспитания дошкольников, даёт описание психологических особенностей формирования экологических представлений, раскрывает сущность, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования детей в условиях ДОО.

Таким образом, понятие «экологическое воспитание» в педагогической литературе представлено достаточно многообразно, в концепции рассматриваются: актуальность проблем, научные основы экологического воспитания дошкольников, непрерывность процесса развития ребенка в области экологического образования, отличительные особенности и функции экологического воспитания, систематизируются методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Социально значимым и необходимым направлением работы в ДОО является краеведение, воспитывающее у детей приверженность к родному краю и его природе. Российские педагоги В. Н. Матова, В. П. Горощенко, считают, что «базовым этапом формирования у детей любви к своей стране следует считать накопление ими социального опыта жизни в своей деревне, в своем селе или городе, усвоение принятых норм поведения, отношений, приобщение к миру своей культуры» [4; с. 52]. В словаре С.И Ожегова краеведение определяется как «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей» [6; с. 310].

Основными задачами краеведческой работы в экологическом воспитании дошкольников являются: формирование у детей знаний, любви и эмоционально-ценностного отношения к природе родного края; развитие бережного отношения к природе, умения ориентироваться в ближайшей природной и культурной среде и отражать это в своей деятельности.

Формы и виды краеведческой деятельности в экологическом воспитании:

— Мероприятия, развлечения, экологические праздники — в ходе которых дети знакомятся с природой родного края, учатся бережному отношению к природе.

— Краеведческий уголок, в котором можно разместить альбомы: «Заповедные места родного края», «Растительность родного края» (изображения растений, деревьев, в том числе и тех, которые занесены в Красную книгу), «Животные и птицы, населяющие родной край» (изображения животных и птиц, обитающих в родном крае, также занесенных в Красную книгу). Кроме того, в краеведческом уголке могут находиться гербарии, материал для которых собрали дети.

— Наблюдения за природными явлениями, растениями, животными (аквариумными рыбками, птицами, изменениями в природе в разное время года, за появлением листьев на деревьях) развивают внимание и память, способность концентрироваться.

— Экскурсии в краеведческие музеи, по родному городу, на водоемы, в парки и заповедники, предоставляют детям возможность окунуться в мир природы, увидеть все своими глазами, прикоснуться к окружающему миру. К экскурсиям можно привлекать родителей.

— Виртуальные экскурсии повышают эффективность образовательного процесса за счёт разнообразия форм предоставления материала. Формами таких экскурсий являются мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint и видео экскурсии.

— Экспериментальная деятельность (опыты с водой, со снегом и т.п).

— Знакомство с произведениями писателей-природоведов (В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, экологические сказки Н. и И. Рыжовых).

— Продуктивная деятельность (лепка и рисование).

— Игры, позволяющие приобщить ребенка к природе (подвижные, ролевые, дидактические).

— Прогулки, путешествия, походы, экологические тропы.

В эколого-краеведческом воспитании дошкольников важно развивать взаимодействие с родителями. Это могут быть совместные экскурсии, участие в эколого-краеведческих конкурсах, мастер-классы родителей, совместные прогулки и походы в лес.

Территория ДОО является отдельным элементом развивающей предметно-пространственной среды, важнейшим условием реализации системы экологического воспитания дошкольников, соответствующая требованиям ФОП ДО.

Значимость краеведческого образования для экологического воспитания дошкольников очевидна, как и то, что воспитание любви к родному краю, приобщение к природе напрямую зависят от условий, созданных в дошкольной образовательной организации. Процесс знакомства детей с природой родного края, экологической ситуацией является длительным и сложным, не может осуществляться от случая к случаю и должен носить комплексный характер. Хорошего результата можно достичь только систематической работой с детьми, которая должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности.

Одной из интересных форм использования краеведческого материала может стать проектная деятельность. Значимым для экологического воспитания становится использование краеведческого проекта в качестве средства приобщения к природе в условиях ДОО.

Эколого-краеведческий проект, который мы разработали, направлен на повышение уровня экологического развития, формирование бережного отношения к окружающему миру и правильного поведения в природе, привлечение внимания родителей к проблемам экологии родного края. Его новизна заключается в организации совместной проектно-игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослого на основе субъект-субъектных отношений.

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с природным миром города посредством организации игр, занятий, экскурсий, чтения художественной литературы, конкурсов и заданий.

Методы и приемы: чтение художественной литературы, беседы, тематические игры, занятия, различные конкурсы, непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, показ иллюстраций, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с родителями.

Формы и виды проекта представляют собой непрерывную образовательную деятельность: наблюдения за природой и ее изменениями в разное время года, беседы, чтение произведений художественной литературы, игры, проведение опытов и экспериментов, природоохранные

акции, экскурсии в музей и по местности, посещение библиотеки. Подведение итогов проходит в виде оформления альбома.

Проект реализуется в три этапа. На подготовительном — планируются подбор и изучение краеведческой литературы, фотографий, подготовка родителей к работе над проектом, беседы. На основном этапе предполагается использование следующих форм деятельности: экскурсии для знакомства с природным окружением, презентация по Красной книге региона, занятия познавательного цикла, опыты с водой, в ходе которых наглядно можно объяснить, что происходит с реками, если в них бросать мусор. Проводятся совместно с родителями акция «Чистый город» и конкурс плакатов на тему: «Кто за чистую планету?». На заключительном этапе все работы собираются в альбом, который является продуктом проекта. В него входят фотографии детей во время занятий, экскурсий, опытов и игр, совместных работ с родителями, рисунки и сказки детей.

Основной миссией краеведческого проекта является предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем на основе интеграции различных предметных областей, в т. ч. и экологических.

Таким образом, разработка эколого-краеведческого проекта может способствовать развитию детей в области экологии. С помощью данного проекта дошкольники получают знания о природе, знакомятся с природными явлениями в их взаимосвязи, а также с некоторыми понятиями экологии. Дошкольники учатся безопасному поведению в природе, думать об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Литература:

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е издание, переработанное и дополненное. — Спб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Горощенко В. П. Экологическое образование дошкольников — М.: АСТ, 2014. — 112 с.
3. Зайцев Г. К. Уроки экологии для старшего дошкольника — СПб.: Питер, 2016. — 377 с.
4. Матова В. Н. Краеведение в детском саду — СПб.: «Детство-Пресс», 2015. — 176 с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — Дошкольное воспитание — 2014. — № 5. — 14–18 с
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. — 310 с.
7. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Тарасова, Е. В. Колтыгина, С. С. Кочеткова, И. В. Колосова // Глобальный научный потенциал. — 2024. — № 3(156). — С. 114–116. — EDN UMVQVC.
8. Чумаков Б. Н. Экологическое воспитание дошкольников в детском саду. — М.: Российское педагогическое агентство, 2014. — 245 с.

РОЛЬ МЕДИАКОНТЕНТА И УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;
Павлишин Мария Леонидовна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Саногенное поведение рассматривается в контексте важной траектории здорового образа жизни, включающей в себя целенаправленную **деятельность человека и** *активное участие в охране и улучшении своего здоровья. Как правило, на медицинскую активность влияют общий уровень культуры, образования, психологические установки, условия жизни, состояние здравоохранения и другие факторы. Исследуется влияние различных медиаконтентов и уровня образования людей в контексте формирования их медицинской активности, осведомленности и самосохранительного поведения. Так, доступ к качественному медиаконтенту о здоровьесберегающем поведении и высокий уровень образования, способствуют более активной позиции населения в вопросах сохранения здоровья, повышая общую медицинскую активность и качество жизни. Для совершенствования информационной компетентности населения в вопросах медицинской активности разработан каталог качественных медиаресурсов, составлены рекомендации для использования этих данных в образовательном процессе.*

Ключевые слова: медицинская грамотность, медиаконтент, здоровый образ жизни, саногенное поведение, медицинская активность, медикализация жизни.

Сегодня мы живём в мире с колоссально большим и всё увеличивающимся потоком информации, провоцирующим возникновение самых различных по наполнению и достоверности групп контента. Информация о здоровье в современном мире является неотъемлимой частью медиаконтента, а значит и одной из ведущих составляющих в формировании ценностей человека. Темы здорового образа жизни и медицинской грамотности поднимаются как напрямую в интервью, личных и специализированных блогах, отдельных статьях, так и косвенно в художественном контенте на темы медицины и психологии [1;4]. Важно уметь дифференцировать информацию и разделять источники по достоверности, чтобы не ввести себя в заблуждение и не сформировать некорректные паттерны поведения, влияющего на здоровье.

Необходимость и очевидность рационального использования медиаконтента, как в рамках образовательного процесса, так и в повседневности, говорит сама за себя, обусловливая (и подкрепляя это всем сказанным выше) актуальность рассматриваемой проблематики.

Новизна исследования заключается в фокусировке внимания на понимание детерминирующей роли медиаконтента в формировании здорового образа жизни и медицинской активности как одной из важнейших его частей. При анализе статей, посвященных здоровому образу жизни, их приоритетные векторы концентрируются на правильном питании, двигательной активности и вредных привычках. Гораздо меньше говорится о медицинской грамотности и активности.

Большую роль на выбор проблематики исследования оказала одна из статей специалистов по общественному здравоохранению В. И. Пака и О. Е. Коновалова под названием «Медико-социальные характеристика медицинской активности пациентов с болезнями системы кровообращения», напечатанная в «Журнале молодых» в 2023 году [7]. В указанной работе проводилось анкетирование пациентов с уже обнаруженными болезнями сердца и сосудов на предмет их медицинской активности. Представляется актуальным проследить тождественный параметр на профилактическом этапе, когда люди ещё не являются пациентами, и охарактеризовать его связь с неотъемлимыми сферами жизни каждого человека — образованием и потреблением медиаконтента. Далее на основе полученной информации сформировать практические инструменты для взаимодействия с медиаконтентом о здоровье.

Практической значимостью и продуктом исследования является возможность формирования каталога качественных медиресурсов о здоровье и профилактической медицине на основе анализа данных, полученных из опроса респондентов.

В исследовании поставлены следующие задачи:

— изучить имеющиеся научные статьи и учебные материалы о здоровом образе жизни и медицинской активности, включая её исторические аспекты;

— выделить основные источники и виды медиаконтента о здоровье;

— сформировать опросник, оценивающий уровень медицинской грамотноти респондентов и потребление ими контента о здоровье;

— проанализировать результаты опроса и описать выявленные закономерности;

— сформировать каталог достоверных медиаресурсов и рекомендации по работе с ним.

Основными методами исследования стали анализ имеющихся источников информации, проведение опроса и интерпритация его результатов. Продуктом исследовательского проекта является каталог качественных медиаресурсов и рекомендации по его использованию.

Теоретическая часть исследования заключалась в анализе информации о понятиях здоровье, здоровый образ жизни (далее — ЗОЖ), медицинская активность и саногенное поведение, а также изучении существующих форм медиаконтента о здоровье [3, 6].

Стоит отметить, что все указанные выше понятия взаимосвязаны. Например, здоровый образ жизни является неотъемлемым компонентом для формирования культуры здоровья, медицинская активность входит в состав здорового образа жизни, а саногенное поведение можно считать способом реализации, поддержания и воспроизводства предыдущих элементов. Исходя из того, что все оговоренные выше понятия взаимообусловлены, можно заключить, что они оказывают непосредственное влияние друг на друга.

Медицинской активностью называют, во-первых, деятельность, направленную на охрану, укрепление и воспроизводство здоровья, и, во-вторых, область гигиенического, медицинского обучения, воспитания, образования, медицинской информированности, психологической установки в отношении здоровья. [1, 8]

Саногенное, или оздоравливающее поведение, — это поведение, приближающее человека к здоровью. [5]

Основными характеристиками саногенного поведения считают:

— ответственность за здоровье;

— социальную интеграцию;

— экологическую сознательность;

— психологическую устойчивость.

Стоит отметить, что с течением времени представление о саногенном поведении и отношение к медицинской активности у общества менялось не один раз. Так, например, период Средневековья обращение за медицинской помощью и лечение болезней в целом возбранялось церковью (а значит и обществом), поскольку это считалось неправедным и не богоугодным делом. Заботиться принято было «о духовной чистоте», не обращая внимания на физические болезни.

Далее, с развитием науки, человечество начало отдалять понятие здоровья от религиозных постулатов, и сегодня, в XXI веке отношение к саногенному поведению и медицинской активности решительно положительное у общества и всех социальных институтов. Сегодня такое поведение и здоровый образ жизни поддерживаются и популяризируются в том числе на государственном уровне. Например, миссия одного из Национальных проектов «Здравоохранение», в том числе, в пропаганде профилактики и саногенного поведения и всяческой поддержке проектов частных лиц и общественных организаций, занимающихся тем просвещением. Ответственное отношение к своему здоровью популяризируется практически на всех уровнях жизни общества. В этот процесс включены образовательные организации (например, на классных часах, уроках основ безопасности и защиты родины, биологии и не только), организации здравоохранения (например, центр городской профилактики в г. Санкт-Петербург), общественные объединения (например, у «Движения Первых» есть ряд проектов, посвященных здоровью; аналогичные есть у «Волонтеров-медиков» и «Российского Красного Креста») и не только.

Огромный пласт работы и популяризации саногенного поведения происходит с использованием медиаконтента, поскольку в сегодняшнем мире взаимодействие с ним занимает значительную часть жизни каждого человека.

Медиа-контент — это любая форма информации, представляемая в различных медиа-форматах, таких как текст, изображения, видео, аудио и графика, которая предназначена для распространения через средства массовой информации (телевидение, радио, интернет, социальные сети и другие).

Существует множество форм медиаконтента о здоровье и медицине. Из основных, которые можно было бы выделить отметим следующие:

— художественные формы (сериалы и фильмы, мультфильмы);

— паблики организаций в социальных сетях и всё, что публикуется в них (причем, имеются ввиду паблики как государственных и общественных организаций, так и паблики и сайты частных клиник);

— личные и специализированные тематические блоги;

— специальные медиапроекты.

Это только некоторые примеры возможных форм для просвещения о профилактической медицине и здоровье.

Для того, чтобы проследить, влияет ли как-то потребление медиаконтента на медицинскую грамотность населения и отношение к своему здоровью, был проведен опрос. В авторский опросник вошли три основных группы: общие вопросы о здоровье и здоровом образе жизни; вопросы, оценивающие медицинскую грамотность респондента; вопросы о потреблении контента о здоровье.

Всего в опросе приняли участие 124 респондента различного пола и возраста, не имеющие медицинского образования.

По результатам анализа ответов можно сказать, что почти половина респондентов из всех опрошенных (55 человек) считают, что здоровье представляет собой состояние только физического и психического благополучия (либо только физического), и не берут в расчёт социальное благополучие, которое также является частью здоровья. Также 93,5 % всех респондентов оценивают зависимость здоровья от медицинской помощи в 20 % и более (из них 32 респондента считают, что здоровье на 20 % зависит от медицинской помощи, 36 — оценивают её значимость в 50 %, а 48 — в 70–80 %). Стоит заметить, что по оценкам Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье человека зависит от оказываемой ему медицинской помощи всего лишь на 8–12 %, из чего можно сделать вывод о том, что населению свойственно переоценивать влияние и роль медицинской помощи в формировании здоровья, что вполне соответствует всеобщим тенденциям медикализации человеческой жизни.

Однако стоит заметить, что абсолютное большинство респондентов (115 из 124 человек) считает, что человек может самостоятельно значимо повлиять на риск появления у себя неинфекционных заболеваний, а также большая часть (78,2 % от всех респондентов) опрошенных демонстрирует осведомлённость о том, что болезни сердца и сосудов ежегодно в мире уносят больше жизней, чем убийства и дорожно-транспортные происшествия.

Одним из следующих показательных факторов стал вопрос с возможностью выбора нескольких вариантов ответов, сформулированный так: «Что из перечисленного можно отнести к вредным поведенческим/пищевым привычкам? Выберите все варианты, которые считаете верными». На выбор было предложено 4 варианта: 1) курение; 2) злоупотребление алкоголем; 3) исключение из рациона всех продуктов, содержащих клетчатку; 4) самостоятельный приём витаминов на регулярной основе (для профилактики). Курение и злоупотребление алкоголем большинство респондентов без труда опознали как вредные привычки (эти варианты выбрали 116 человек из 124), чуть меньше, а именно 73 человека из 124, смогли сказать, что вредная пищевая привычка — это избавление от всей клетчатки в пище, и всего 26 человек из 124 смогли опознать самостоятельный приём витаминов на регулярной основе (для профилактики) также как вредную привычку (каковой она действительно является, поскольку на сегодняшний день, говоря про необходимость приёма витаминов, стоит заметить, что она возникает лишь при дефиците конкретных витаминов, что можно выяснить с помощью консультации врача и анализов, также заметим, что при приёме некоторых витаминов возможен гипервитаминоз). Все это говорит о том, что люди владеют знаниями об устоявшихся вредных привычках, но не всегда могут сориентироваться в тех привычках, которые переходят в разряд вредных с появлением новой научной информации.

Далее были проанализированы ответы респондентов на блок вопросов о потребляемом ими медиаконтенте. Результаты анализа этого блока видны на рис. 1.

Рис. 1. Медиаресурсы информации о здоровье

Из 124 участников опроса 60 человек потребляют художественные формы контента о медицине и здоровье (смотрят фильмы или сериалы и могут привести конкретные названия) и только 33 человека из всех опрошенных могут привести примеры самостоятельных медиаресурсов о здоровье, из которых они черпают информацию.

Среди самостоятельных медиаресурсов, о которых говорят респонденты можно выделить следующие (приведены в порядке убывания популярности среди респондентов):

1) личные блоги врачей;
2) тематические паблики, которые ведутся специалистами сферы здравоохранения;
3) видеолекции;
4) сайты медицинских организаций;
5) сайты государственных и всемирных организаций в сфере здравоохранения;
6) нормативные документы;
7) статьи в поисковых браузерах.

На основе теоретической изученной информации и данных анкетирования был составлен каталог достоверных медиаресурсов о здоровье, которыми можно пользоваться: сайт ВОЗ; «Смотровая Военврача», Блог Никиты Жукова, Блог Ольги Жоголевой, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, «Всё о первой помощи».

Ознакомиться с каталогом можно, перейдя по QR-коду ниже:

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

— Потребление медиаконтента о здоровье и уровень образования влияют на медицинскую грамотность в совокупности. Воздействие на них можно использовать как инструмент для повышения медицинской грамотности.

— Сегодня уровень медицинской грамотности населения достаточно высок, однако в некоторых разделах есть пробелы. Как правило, они касаются более детальной информации о здоровье и новизны имеющихся данных. Потребность в повышении медицинской грамотности всё ещё сохраняется.

— Только 27 % опрошенных могут привести названия медиа источников, из которых они черпают информацию о здоровье.

— Прослеживается необходимость в более широкой информированности населения об источниках о здоровье, а также их дифференциация по степени достоверности.

— Наиболее популярными являются личные блоги врачей и тематические паблики, а также художественные формы и научно-популярные медиапроекты.

Все эти материалы можно использовать в качестве инструмента как для формирования общественного мнения, так и для образовательного процесса в сфере безопасности жизнедеятельности. В ближайших перспективах исследования: дополнение и систематизация каталога медиаресурсов; проведение аналогичного опроса среди респондентов с медицинским образованием и сравнение результатов.

Литература:

1. Герасимова, О. Ю. Особенности медицинской активности граждан в период болезни / О. Ю. Герасимова, Л. Н. Семченко. — Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). — 2016. — № 2 (23). — С. 40–42.
2. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / Станкевич П. В., Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Бойков А. Е., Киселева Э. М., Попова Р. И., Спицына Т. А.; П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова, А. Е. Бойков, Э. М. Киселева, Р. И. Попова, Т. А. Спицына; под редакцией П. В. Станкевича; рецензенты: С. В. Абрамова, И. С. Елизарова. — Санкт-Петербург: ВВМ, 2021. — 253 с.
3. Касимов, Р. А. О нормативной модели здорового образа жизни / Р. А. Касимов. — Текст: непосредственный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2015. — № 2 (38). — С. 161–172.
4. Колтыгина, Е. В. Личностно-мотивационные установки молодежи на здоровый образ жизни / Е. В. Колтыгина, Д. В. Беляев, А. Е. Спичкин // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции, Барнаул, 13–15 октября 2014 года / Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. — С. 363–365. — EDN STSYJB.
5. Колтыгина, Е. В. Общественное здоровье и культура здорового образа жизни в вузовском образовании современной России / Е. В. Колтыгина, П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова // Философия образования. — 2016. — № 6(69). — С. 162–169. — DOI 10.15372/PHE20160617. — EDN XRPGDP.
6. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов / В. В. Пильщикова, В. М. Бондина, Д. А. Губарева [и др.]. — Краснодар: ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. — 151 с. — Текст: непосредственный.
7. Пак, В. И. Медико-социальная характеристика медицинской активности пациентов с болезнями системы кровообращения / В. И. Пак, О. Е. Коновалов. — Текст: непосредственный // Наука молодых (Eruditio Juvenium). — 2023. — № Т. 11, № 1. — С. 31–38.
8. Щетинина, С. Ю. Медицинская активность как компонент здорового образа жизни / С. Ю. Щетинина. — Текст: непосредственный // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2020. — № 5–3 (44). — С. 194–197.

ЗНАЧИМОСТЬ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИРОДООХРАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кравченко Алексей Владимирович, соискатель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Авторами рассматривается новый формат образовательного процесса бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности и возможность его реализации через контекстное обучение. При применении данного подхода акцентируется значимость контекстного обучения в подготовке обучающихся к решению задач природоохранного типа при осуществлении основных видов профессиональной деятельности на основе полученных теоретических знаний и практических навыков. Применение контекстного обучения в получении опыта природоохранной направленности создает условия по формированию у будущих педагогов и специалистов в области безопасности жизнедеятельности профессиональных компетенций по сохранению окружающей среды от экологических опасностей и угроз.

Ключевые слова: *образование в области безопасности жизнедеятельности, естественнонаучная подготовка, контекстное обучение, профессиональные компетенции, сохранение окружающей среды.*

Продолжающийся рост техногенных изменений и, как следствие, негативных климатических последствий, вызванных антропогенной деятельностью, остаются основными причинами существующего экологического кризиса. Опасности и угрозы экологического характера составляют комплекс предметного поля образования в области безопасности жизнедеятельности. При этом контент природоохранной направленности в содержании образовательных программ высшего педагогического образования и, в частности, в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» отсутствует. В связи с этим, определена цель настоящего исследования — поиск формата образовательного процесса бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, позволяющего организовать и реализовать процесс подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности, по результатам которого будут сформированы профессиональные компетенции природоохранной направленности.

Проведенным научным исследованием одним из направлений образовательного процесса бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, позволяющим проводить обучение, направленное на формирование профессиональной компетенции природоохранной направленности, было определено обучение в формате естественнонаучной подготовки. При этом формулировка понятия естественнонаучной подготовки рассматривается как «*естественнонаучная подготовка бакалавров образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» и трактуется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения бакалавров образования для выполнения ими профессиональной деятельности, а также совокупность приобретаемых ими знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности с целью формирования профессиональной компетентности природоохранной направленности*». В содержании трактовки данного понятия определена ее цель — профессиональная компетентность природоохранной направленности.

В основу реализации выбранного направления включены положения естественнонаучной подготовки, сопряженные с понятиями природной среды, ее структурой, процессами, происходящими в ней. Объединение таких естественнонаучных знаний с понятийным аппаратом предметной области «Безопасность жизнедеятельности» позволяет сформировать новую образова-

тельную составляющую, направленную на формирование профессиональной компетентности природоохранной направленности.

Рассматривая цель профессиональной компетентности природоохранной направленности, как сохранение окружающей среды, особо значимым является контент, направленный на подготовку «… педагогических кадров к обучению всех возрастных и социальных групп осознанным действиям в повседневной жизни по снижению негативного воздействия на окружающую среду …» [2, с. 35]. Формирование и реализация в образовательном процессе данного контента определяет необходимость создания действенного «… инструментария по подготовке специалистов для решения задач природоохранного вида деятельности» [2, с. 39], что по своей сути сопряжено с практической составляющей образовательного процесса в системе подготовки педагогов и специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

В результате проведённого научного исследования реализация естественнонаучной подготовки определена через новый структурно-содержательный компонент — естественнонаучный блок учебных дисциплин, в содержательных линиях которого объединены предметные области естественнонаучного образования и образования в области безопасности жизнедеятельности. Системообразующей дисциплиной данного блока является учебная дисциплина «Глобальная экология» в новом формате, реализующая новый образовательный контент, через который обучающиеся могут получить и применять в повседневной жизни алгоритм оптимальных действий по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

В составе учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Глобальная экология» разработаны ситуационные задания природоохранной направленности, выполнение которых основано на контекстном обучении.

Контекстное обучение, является по своей сути обучением, где с помощью всей системы форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности и происходит трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Применительно к естественнонаучной подготовке через контекстное обучение осуществляется моделирование усваиваемой студентами профессиональной деятельности с помощью трех типов взаимосвязанных моделей: ***семиотической, имитационной, социальной***.

Следуя разработанной А. А. Вербицким теории о контекстном обучении, в естественнонаучной подготовке данные модели и *базовые формы деятельности* проявляются следующим образом.

Через лекционные занятия и учебные задания к практическим занятиям реализуется *семиотическая модель*. При этом выделяется *первая базовая форма деятельности — учебная деятельность академического типа*, когда на проблемной лекции намечается контекст будущей профессиональной деятельности.

Имитационная модель содержит модели ситуационных заданий природоохранной направленности. Здесь при проведении практических занятий выделяется *вторая базовая форма деятельности — квазипрофессиональная*, когда в ходе имитационных, ролевых, деловых игр и других игровых форм организации учебной деятельности воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда будущего педагога — контекст профессиональной природоохранной деятельности.

При проведении практических занятий по темам управленческого формата учебной дисциплины «Глобальная экология» реализуется *социальная модель* контекстного обучения, при которой выделяется *третья базовая форма деятельности — учебно-профессиональная*, когда происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную.

При этом, *контекстное обучение обеспечивает переход от получения знаний и умений к реальной профессиональной деятельности* будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности в целях сохранения окружающей среды.

Реализации учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Глобальная экология» определена через контекстное обучение, основу которого составляют с*итуационные задания проблемного характера*. С учетом поставленной цели обучения, направленную на формиро-

вание профессиональной компетенции природоохранной направленности, за основную единицу содержания обучения выбраны проблемные ситуации экологической направленности. При этом проблемные ситуации связаны со всеми видами негативного воздействия на основные компоненты биосферы: атмосферный воздух, водные объекты, почву и результат антропогенного воздействия на окружающую среду — отходы. В ходе выполнения ситуационных заданий будущие педагоги и специалисты в области безопасности жизнедеятельности формируют основную единицу деятельности — поступки, посредством которых «…будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и данном профессиональном сообществе» [1, с 35]. Форматом таких поступков являются выработанные решения, реализация которых должна позволить минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

В целях достижения понимания и восприятия обучающимися основных единиц содержания обучения «… учебный материал представляется студентам в контексте их повседневной жизни, что … делает обучение более понятным и применимым. Этот подход помогает студентам лучше понимать, как применять полученные знания и навыки в реальной жизни» [3, с. 5]. Варьирование учебного содержания в ситуационных заданиях, охватывающее возможные негативные воздействия на все компоненты биосферы, распределение социальных ролей между обучающимися в группах при выполнении ситуационных заданий, необходимость принятия решений природоохранного характера различного уровня создают условия соединения обучения с повседневной жизнью.

Естественнонаучная подготовка бакалавров в области безопасности жизнедеятельности, реализуемая через контекстное обучение, конкретизированное на ситуационных заданиях, дает возможность обретения обучающимися необходимого объема знаний природоохранной направленности. Тем самым создаются условия для трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, способного формировать алгоритм безопасного поведения в окружающей среде.

Реализация выбранного контента подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к решению задач природоохранного типа основывается на практической составляющей деятельности личности в повседневной жизни. Значимость контекстного обучения определена тем, что в нем заложено моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности, чем логично полагается трансформация теоретических фундаментальных (естественнонаучных) и профессиональных (ноксологических) знаний обучающихся в практическую составляющую образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций природоохранной направленности.

Литература:

1. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. — 2010. — N 5. — С. 32–37. — URL: https://elibrary.ru/mnhtrv (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Кравченко А. В. Содержательная линия «Экологическая безопасность» как основа естественнонаучной подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / А. В. Кравченко // Вестник НЦБЖД. — 2023. — № 2 (56). — С. 34–43.
3. Соломин В. П. Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях / В. П. Соломин, П. В. Станкевич. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Бук, 2023. — С. 4–6.

РОЛЬ КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Лебедев Сергей Юрьевич, старший преподаватель;
Рябков Кирилл Андреевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена теоретико-аналитическому рассмотрению возможностей применения когнитивного подхода в образовании для формирования осознанного отношения обучающихся к ценностям, включая патриотические. Раскрываются основные теоретические положения когнитивного обучения. Анализируются методы когнитивного обучения: развитие критического мышления, рефлексия, проблемное и проектное обучение. Рассматривается, каким образом применение данных методов создаёт условия для интериоризации ценностей, включая патриотические. На основе проведённого анализа сделан вывод о потенциальной эффективности применения когнитивного подхода в воспитательной работе педагога, ориентированной на ценностное развитие личности обучающегося.

Ключевые слова: *когнитивное обучение, ценности, патриотизм, осознанность, образование, критическое мышление, воспитание.*

Формирование устойчивых личностных ценностей у молодёжи — одна из приоритетных задач современного образования. Однако в условиях глобализации, поляризации общества и перегруженности информационного пространства наблюдаются процессы обесценивания или поверхностного восприятия базовых ценностных категорий: ответственности, гражданственности, служения обществу [5].

В таких условиях перед системой образования стоит задача не только передать ценностные нормы, но и сформировать у обучающихся осознанное отношение к ним, делая их значимыми для конкретного человека.

Это возможно при использовании методов когнитивного обучения, таких как развитие критического мышления, рефлексия, проблемное и проектное обучение, позволяющих воспитать не пассивного исполнителя, а мыслящую личность.

Когнитивное обучение сосредоточено на процессах познания — мышлении, анализе, синтезе и оценке получаемой информации. Оно выросло из когнитивной психологии, и противопоставило себя бихевиоризму [12]. Среди основоположников когнитивного обучения: Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский.

Жан Пиаже рассматривал когнитивное развитие как последовательное формирование мышления, зависящее от способности адаптироваться и перестраивать когнитивные схемы в процессе обучения [7]. Лев Семёнович Выготский рассматривал значение социокультурных факторов и общения в развитии высших психических функций, а также ввёл понятие «зона ближайшего развития», выражающееся в участии учащегося в совместной познавательной деятельности [4]. Дж. Брунер рассматривал обучение как процесс активного «смыслообразования», в котором ученик не просто усваивает, а переосмысливает материал. В этой парадигме ученик это не объект воспитания, а субъект познания, наделённый способностью к интерпретации и осознанному усвоению информации [3].

Таким образом, когнитивное обучение основывается на понимании человека как активного участника познавательного процесса, способного осмысленно воспринимать и перерабатывать информацию, а в последствии применять полученные знания на практике. Особое внимание в этом подходе уделяется внутренним психическим процессам, активности обучающегося и его роли в социальных взаимодействиях при формировании осознанного отношения к обучению и ценностям.

Ценности — это социально одобряемые, устойчивые жизненные установки, определяющие поведение и принимаемые решения конкретной личности. В педагогике они рассматриваются как смысловые ориентиры воспитания. Согласно Милтону Рокичу, ценность — «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования» [7]. Более философски это раскрывает Генрих Риккерт в своей работе «Науки о природе и науки о культуре»: «Ценности не представляют собой действительности, ни физической, ни психической. Сущность их состоит в их значимости, а не в их фактичности» [3]. Однако ценность, принятая формально, без осознания, может быть быстро утрачена. Только глубокое осмысление, сопоставление с личным жизненным опытом делают ценность действенной.

На практике же чаще всего происходит механическое «транслирование информации». Молодёжь чувствует эту искусственность и, как результат, не воспринимает преподаваемые ценности как что-либо серьёзное, либо полностью отвергает их. Поэтому важнейшей задачей становится перевод ценности из внешней плоскости в личностную — и здесь когнитивные методики незаменимы.

Когнитивный подход в обучении предлагает не определённый набор знаний, а инструменты мышления. Именно они и становятся своеобразным «мостом» между абстрактными установками и реальной личной позицией.

«Проблемное обучение — это процесс обучения, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем» [10]. Проблемное обучение создаёт ситуации неопределённости и выбора, в которых учащийся не может списать «правильный ответ», а вынужден рассуждать и анализировать.

Рефлексия — это процесс осознания испытываемых или испытанных чувств и критического анализа собственных мыслей, а также их влияния и последствий, направленный на совершенствование познавательной или профессиональной деятельности. «Рефлексия понимается как один из важных механизмов, который обеспечивает основные функции сознания: выделение человеком себя из окружающей среды и противопоставление себя ей как субъекта объекту» [12, с. 203]. Рефлексия позволяет учащемуся не только фиксировать результат деятельности, но и анализировать ход мыслительных процессов, выявлять ошибки, пересматривать стратегию поведения и делать выводы для своего дальнейшего развития. Таким образом, рефлексия — это неотъемлемый элемент формирования профессиональной и личной зрелости.

Критическое мышление предполагает обучение анализу информации, распознаванию манипуляций, формированию собственной позиции. Оно предполагает способность выявлять логические ошибки, отделять факты от мнений, а не отрицать полученную информацию и приобретает особенно важную в разговоре о ценностях. [9, с. 74].

Метод проектной деятельности — «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». [6, с. 2] То есть это форма организации учебной или профессиональной работы, направленная на решение конкретной практической или исследовательской задачи с заранее определённым результатом. Она включает постановку цели, планирование, поиск и анализ информации, выполнение практических действий и подведение итогов. В образовательном контексте проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, критического мышления, умений работать в команде и применять знания на практике, а также выстраивать ценностные ориентиры в ходе реализации проекта.

Патриотизм в педагогике рассматривается как интегральная ценность, включающая в себя элементы исторического сознания, гражданской ответственности и социальной активности. При этом важно учитывать, что «до настоящего времени нет единой и согласованной трактовки самого понятия «патриотизм», хотя это слово используется очень широко как представителями власти, так и иными структурами, отвечающими за реализацию проектов в сфере молодёжной

политики» [2]. В связи с этим формальное, «механическое» внедрение данной установки оказывается малоэффективным.

Современные исследования подчёркивают, что патриотическое воспитание может быть результативным только при условии активного включения обучающихся в обсуждение, анализ и моральную рефлексию [9]. Когнитивные методики позволяют организовать такие формы работы, как дискуссии о нравственной оценке исторических событий, исследовательские проекты (например, «Моя семья в истории страны»), дебаты и другие виды деятельностного обучения. Такой подход делает патриотизм не внешне заданной нормой, а личностно осмысленной ценностью, проходящей этапы анализа, сомнений и внутреннего принятия.

Успешным примером реализации такого подхода служит опыт факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, где патриотическое воспитание обучающихся реализуется через разнообразные практики: проведение лекций и семинаров с участием почётных профессоров Герценовского университета; организация филателистических и филуменистических выставок, посвящённых истории России. Активно развиваются студенческие объединения «Герценовский парамедик» и «Герценовский филателист», ориентированные на патриотическое воспитание, а также волонтёрское сообщество «База».

Когнитивное обучение как направление педагогической практики обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом. Используемые в нём методы обучения: развитие критического мышления, рефлексия, проблемное и проектное обучение, позволяют сформировать разносторонне развитую, целостную и зрелую личность, с социально одобряемыми установками. Тем самым выполняется основная задача образования.

Литература:

1. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе: учебное пособие / Х. Х. Абушкин. — Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2012. — ISBN 978–5-8156–0499–5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74471
2. Белкина, В. Н., Ревякина, И. И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-refleksiya-kak-professionalnaya-kompetentsiya
3. Брунер Дж. Процесс образования. — М.: Просвещение, 1977. — 192 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2001. — 432 с.
5. Кожевникова Л. В., Старовойтова И. Е., Яценко О. Ю. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в контексте глобализации // Вестник ГУУ. 2019. № 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-duhovno-nravstvennyh-tsennostei-molodezhi-v-kontekste-globalizatsii
6. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Генрих Риккерт. — Москва: Республика, 1998. — 410 с.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М.: Прогресс, 1994. — 287 с.
8. Полат Е. С. Метод проектов на уроке. — М.: Академкнига, 2003. — 96 с.
9. Резер, Т. А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3 (101). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov
10. Рокич М. Человеческие ценности. — М.: Речь, 2001. — 248 с.
11. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2020. — 336 с.
12. Шангин, А. Б. Система патриотического воспитания российской молодёжи в современных условиях и аспекты когнитивной безопасности / А. Б. Шангин, А. А. Кудрин, Н. В. Карташова // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 1(70). — С. 376–383.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПЕДАГОГА В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются аспекты здоровьесберегающей педагогики как междисциплинарной области знаний. Представлена здоровьесберегающая деятельность педагога как целостный и многогранный процесс, направленный на всестороннее развитие личности обучающихся в системе образования. Рассмотрены условия организации и направления здоровьесберегающей деятельности педагога в современном образовательном процессе, роль профессиональных и личностных качеств педагога в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающая деятельность педагога, личностные качества педагога, обучающиеся.*

Здоровьесберегающая педагогика — это междисциплинарная область знаний, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающая педагогика особенно актуальна в условиях повышенных учебных нагрузок и цифровизации образования, ее внедрение способствует не только улучшению здоровья обучающихся, но и повышению эффективности обучения.

Методологической основой здоровьесберегающей педагогики можно считать работы А. А. Ухтомского, П. К. Анохина о доминанте, в рамках которых авторы утверждали, что для эффективного обучения и сохранения здоровья важно формировать позитивные доминанты (например, интерес к учёбе, мотивацию к здоровому образу жизни). Значимыми также являются исследования в сфере природосообразности образования: создание безопасной и здоровьесозидающей среды, которая соответствует естественным потребностям человека (Я. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и др.). Важными признаны научные труды, объединяющие педагогические, естественнонаучные и психологические подходы для анализа и улучшения образовательных практик (А. И. Артюхина, И. И. Брехман, Н. К. Смирнов, З. И. Тюмасева и др.) [3, 4, 6].

Однако, несмотря на множество исследований в сфере безопасности и здоровьесбережения, вопросы сохранения, поддержания и развития здоровья в сфере образования не перестают быть актуальными [1, 2, 5]. При этом педагог играет центральную роль в реализации идей здоровьесбережения, в вопросах профилактики вредных привычек, организации безопасной образовательной среды, выступая не только как преподаватель, но и как исследователь, методист и практик [1, 4]. Здоровьесберегающая деятельность педагога — это целостный и многогранный процесс, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности обучающихся, формирования ценностного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих [1, 3, 4]. В целом под здоровьесберегающей деятельностью педагога мы понимаем учебно-воспитательную деятельность, включающую комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Представим, на наш взгляд, наиболее значимые условия организации и направления здоровьесберегающей деятельности педагога:

— создание условий для овладения обучающимися широким кругом знаний о здоровье, здоровом образе жизни (составление учебных пособий; адаптация материалов (переработка отечественных и зарубежных источников); организация качественной подачи материала (тщательно проработанный материал, использование научного языка, четкой и логичной речи), адекватность и соответствие использования форм организации учебной деятельности обучающихся

целям и содержанию образования; организация совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся, единство познавательной, исследовательской и практической деятельности);

— учет особенностей аудитории (возрастных особенностей обучающихся, специфики мотивации и др.);

— педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных здоровьесберегающих технологий, анализ внедрения инноваций (изучение передового опыта и его применение);

— использование различных видов деятельности, динамических пауз, создание комфортной атмосферы для профилактики утомления и психологической поддержки, рациональное использование дистанционных технологий;

— формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни, культуру здоровья (воспитание у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, к здоровью окружающих);

— регулярное получение обратной связи от обучающихся (анкетирование, беседы) [3, 4, 6].

При этом отметим, что педагог может воздействовать на личность обучающегося лишь в том случае, если сам будет иметь твердые убеждения в сфере здоровьесбережения, вести здоровый образ жизни, если сам будет понимать и осознавать свою роль в учебном процессе, иметь высокую нравственную цель педагогической деятельности.

Для этого педагогу необходимо, в первую очередь, владеть предметными, а также психолого-педагогическими знаниями, обладать сильными личностными качествами — желанием действовать в сфере здоровьесбережения, целеустремленностью, нравственными принципами, ответственностью, адаптивностью, стрессоустойчивостью, конфликтоустойчивостью.

В целом, педагог, как ключевой участник образовательного процесса, должен быть готов к постоянному саморазвитию в сфере здоровьесбережения, внедрению инноваций и адаптации к изменяющимся условиям. Это способствует развитию личности как самого педагога, так и обучающихся, формирует у них ответственное отношение к своему образу жизни, здоровьесберегающее поведение.

Литература:

1. Гончарова А. Е. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проведению массовых мероприятий с обучающимися в области здоровьесбережения: сборник трудов конференции. // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии: материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 март 2025 г.) / редкол.: И. Е. Поверинов [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда», 2025. — С. 29–32.
2. Есипова А. А. Исследование безопасной образовательной среды педагогического университета / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Педагогическое образование. — 2024. — Том 5, N 3. — С. 71–81.
3. Купцова С. А. Педагогическое просвещение как способ воспитания культуры безопасной жизнедеятельности, защиты и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса / С. А. Купцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2020. — № 10. — С. 44–59.
4. Купцова С. А. Актуальные направления подготовки будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности / С. А. Купцова, П. В. Станкевич // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — С. 335–340.
5. Сыромятникова Л. И. Профилактика вейпинга у старшеклассников / Сыромятникова Л. И. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань, 2024. — С. 239–241.
6. Тюмасева З. И. Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья обучающихся / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Б. А. Артеменко // Московский педагогический журнал. — 2024. — № 2. — С. 32–48.

ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Логвинова Юлия Валерьевна, старший преподаватель;
Полюхович Максим Алексеевич, кандидат технических наук, старший преподаватель;
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ефремов Сергей Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

В статье описан опыт Санкт-Петербургского политехнического университета в реализации двухгодичной программы предпрофессиональной подготовки школьников 10-х классов инженерного профиля по направлению программы «Экологическая безопасность». В рамках обучения школьники изучали опасные и вредные факторы, влияющие на здоровье и жизнь человека, познакомились с направлением «промышленная безопасность», изучали методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях и участвовали в экологическом мониторинге вместе с представителями Росприроднадзора.

Ключевые слова: *партнерство, экологическая безопасность, инженерный класс, предпрофессиональная подготовка, факторы*

На базе Санкт-Петербургского политехнического университета при содействии Администрации Центрального района Санкт-Петербурга и Северо-Западного межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования была организована программа предпрофессиональной подготовки учащихся 10-х классов школы № 174 имени И. К. Белецкого по инженерному профилю с упором на экологическую безопасность.

В рамках инженерного класса школьники проходили обучение по основам безопасности жизнедеятельности [1]. На первом занятии преподавателями Высшей школы техносферной безопасности было рассказано об опасных и вредных факторах и предложено самостоятельно идентифицировать возможные опасности в аудитории, разработать компенсирующие мероприятия по безопасности [2].

Следующие занятия были посвящены измерению и оценке факторов производственной среды. Первым фактором в процессе изучения стало повышенное электромагнитное излучение от телефона. Школьники прослушали лекцию об электромагнитном загрязнении: об естественных и искусственных источниках, о способах и методах защиты и нормируемых показателях [3]. Далее обучающиеся инженерного класса измерили при помощи прибора в режиме вызова абонента плотность потока энергии и рассчитали безопасное время разговора по телефону, безопасное расстояние до головы.

Следующим фактором на изучении стала освещенность в аудитории. Школьники узнали о количественных и качественных показателях света, о видах освещения, системах искусственного освещения, типах ламп и их достоинствах и недостатках. Во второй части занятия обучающиеся профильного класса измерили освещенность и коэффициент пульсации в аудитории. Рассчитали коэффициент естественной освещённости и сделали вывод о комфортности и благоприятности световой среды в помещении [1].

На следующем занятии школьники оценивали шумовое загрязнение. На лекционной части им было рассказано про диапазон звука: на каких частотах передают информацию животные, какой диапазон лучше всего слышит человек. Также было рассказано о негативных последствиях превышения уровня шума и какими способами можно сохранить слух. В практической части обучающиеся измерили при помощи шумомера смоделированные преподавателями различные шумовые среды, такие как производственный и транспортный шум, а также шум от дождя. После

замеров школьники рассчитали эквивалентный уровень шума и сравнили его с нормами, а также посчитали звукоизоляционную характеристику однослойной стеклянной перегородки [1].

Следующее занятие было посвящено эргономической оценке рабочего места студента в политехническом университете. Преподаватели дали информацию о видах эргономики и её общей цели, также школьники познакомились с различными улучшениями рабочего места, которые могут в будущем избежать негативные последствия влияния эргономических факторов на организм и здоровье человека. Далее школьники измерили свои антропометрические параметры и произвели расчёты для проектирования оптимального рабочего места, исходя из индивидуальных особенностей [4].

Все исследования заносились в специально разработанные бланки отчётов для последующей комплексной оценки факторов по финской системе Элмери [5]. Обучающимся инженерного класса подробно рассказали о методике расчёта индекса Элмери, и на основе своих предыдущих исследований они смогли обобщить результаты и сделать вывод о безопасности окружающей среды и факторов, непосредственно в которых они работали. Знания о вредных и опасных факторах школьники смогли подтвердить при помощи виртуальных лабораторных работ, разработанных сотрудниками политехнического университета, по измерению шума, освещённости, параметров микроклимата [6].

Помимо факторов производственной среды, обучающиеся узнали о направлении «Промышленная безопасность на опасных производственных объектах» [7]. На практическом занятии школьники при помощи ультразвукового дефектоскопа измеряли диаметр стальной трубы и в расчётной части смогли узнать скорость распространения коррозии и допустимое давление для стальной трубы.

В рамках предпрофессиональной подготовки школьники 10 класса не только изучали и оценивали факторы, но и изучали методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях, а именно на одном из занятий они смогли поучаствовать в соревновании на время, кто быстрее и правильнее наденет противогаз [8]. Также узнали об угрозах мирного и военного времени, обсудили важные аспекты функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и смогли измерить средний уровень радиации.

Программа обучения рассчитана на 2 года, раз в неделю школьники приезжают в политехнический университет, а также отбирают пробы воды и воздуха на пленарных занятиях вместе с представителями Росприроднадзора. Данный опыт подчеркивает важность ранней профориентации и межведомственного взаимодействия в образовании.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. П. Малышев, Т. Т. Каверзнева, В. И. Салкуцан [и др.]; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — Санкт-Петербург, 2022. — 1 файл (3,95 Мб). — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — <URL:https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2022/tr22–139.pdf>. — DOI 10.18720/SPBPU/5/tr22–139. — Текст: электронный (дата обращения: 20.04.2025).
2. Ефремов, С. В. — Ноксология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Техносферная безопасность» / С. В. Ефремов, С. В. Ковшов, В. В. Цаплин; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. — Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2012 (Санкт-Петербург, 2020). — 1 файл (12,6 Мб). — Загл. с титул. экрана. — Цифровая копия печатной публикации 2012 г. — В надзаг. также: Приоритетный национальный проект «Образование». Национальный исследовательский университет. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — <URL:http://elib.spbstu.ru/dl/2/si20–563.pdf>. — DOI 10.18720/SPBPU/2/si20–563. — Текст: электронный (дата обращения: 20.04.2025).
3. Малышев, В. П. — Электромагнитная безопасность человека: учебное пособие / В. П. Малышев; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — Санкт-Пе-

тербург, 2023 (2024). — 1 файл (2,3 Мб). — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать). — <URL:https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2024/tr24–69.pdf>. — DOI 10.18720/SPBPU/5/tr24–69. — Текст: электронный.

4. Иштимирова, А. Е. Оптимизация алгоритма измерений антропометрических характеристик человека при создании модели индивидуального рабочего места на основе методов эргономики / А. Е. Иштимирова, Н. А. Чумаков // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 18–23 ноября 2019 года / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Том Часть 3. — Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. — С. 108–111. — EDN SQPHOS.
5. Идрисова, Д. И. Сборник специалиста по охране труда в организациях, подведомственных Минобрнауки России: Методическое пособие в 6-ти частях / Д. И. Идрисова, Ю. В. Логвинова, М. А. Полюхович. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 187 с. — ISBN 978–5-7422–8753–7. — EDN PWCGHL.
6. Внедрение VR-технологий в образовательный процесс по направлению «Техносферная безопасность» в вузах северо-запада / А. П. Бызов, С. В. Ефремов, А. И. Ульянов, В. В. Цаплин // Техносферная безопасность и природообустройство: Сборник материалов VII Всероссийского совещания заведующих кафедрами в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и открытого заседания федерального учебно-методического объединения, Казань, 21–25 сентября 2022 года. — Казань: Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2022. — С. 89–95. — EDN EQXZPZ.
7. Орловский, П. С. Методы управления риском на промышленном предприятии / П. С. Орловский, А. П. Бызов // Человек и окружающая среда: Сборник докладов IX Всероссийской молодежной научной конференции, посвященной 100-летию Республики Коми, Сыктывкар, 22–24 апреля 2021 года. — Сыктывкар: Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — С. 114–117. — EDN QQOIBT.
8. Савиных, А. С. Анализ методов и средств подготовки населения в области гражданской защиты в истории СССР и современной России / А. С. Савиных, О. Л. Узун // Обеспечение безопасности: производственной, пожарной, экологической: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 13–14 ноября 2024 года. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2025. — С. 307–309. — EDN NIMWYB.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматриваются ведущие направления использования мультимедиа технологий в рамках изучения дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» в рамках подготовки бакалавров по профилю «Экология и природопользование». Указаны дидактические аспекты

использования мультимедиа технологий в построении образовательного маршрута обучающегося. Приведен ряд особенностей средств мультимедиа для обеспечения эффективного обучения.

Ключевые слова: *мультимедиа, средства мультимедиа, техногенные системы, экологический риск, подготовка бакалавра*

Преимущества использования мультимедиа в учебном процессе состоят в возможности визуализации сложных экологических процессов и явлений. При помощи средств мультимедиа возможно моделирование техногенных аварий и их последствий, а также интерактивное взаимодействие с учебным материалом. Применение мультимедиа так же повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс [3, с. 103].

Применение мультимедиа в качестве средств обучения в рамках дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» представляет большой потенциал для индивидуализации обучения, поскольку каждый студент получает возможность работать со средствами в собственном темпе и собственном алгоритме действий. При этом следует помнить, что базисом определения содержания подготовки бакалавров в актуализации образовательного маршрута является модульное построение образовательного процесса, а это предоставляет широкий набор возможностей для индивидуальной целевой подготовки студента [7, с. 214].

Рассмотрим основные направления применения средств мультимедиа при обучении в вузе:

1. Применение интерактивных лекционных материалов — презентации с анимированными схемами техногенных систем, видеоматериалы реальных техногенных аварий с анализом причин и последствий, инфографика по статистике экологических рисков, интерактивные карты размещения опасных производственных объектов;
2. Возможность проведения виртуальных лабораторных работ на основе компьютерного моделирования распространения загрязняющих веществ. Так же активно применяются виртуальные тренажеры по оценке экологического риска и симуляторы аварийных ситуаций на промышленных объектах, а также программы для расчета ущерба от техногенных аварий;
3. Применение геоинформационных систем (ГИС) для картографирования зон экологического риска, осуществления пространственного анализа техногенного воздействия, моделирования распространения загрязнений в различных средах и создания интерактивных экологических карт;
4. Применение систем тестирования и контроля знаний студентов на примере адаптивных тестов с автоматической проверкой.
5. Применение интерактивных кейс-заданий по анализу конкретных ситуаций.

Также в настоящее время особенно актуально применение виртуальных тренажеров для отработки навыков принятия решений и мультимедийных ситуационных задач.

Следует также отметить, что применение мультимедиатехнологий в подготовке бакалавров-экологов позволяет стимулировать у обучающихся:

— осознанное и критическое восприятие информации,
— мотивацию к освоению дисциплины,
— освоение средств электронной коммуникации,
— участие в реализации учебных проектов по дисциплине,
— поиск интеграционных связей с другими дисциплинами модуля.

Среди особенностей технологий и средств мультимедиа можно указать наиболее существенные для более эффективного усвоения учебной информации:

— объединение различных информационных потоков,
— представление информации в различных видах,
— управление различными сюжетными направлениями,
— мобильность и вариативность в работе с учебным материалом,
— возможность широкой адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся,
— возможность управления временными параметрами содержания (продолжительность подачи, темп, количество повторений и т. д.) [4].

Помимо этого, применение качественных средств мультимедиа помогает сделать образовательный процесс более мобильным в отношении социальных и культурных особенностей обучающихся, их интересам [2].

Практическую реализацию применения средств мультимедиа можно представить в виде нескольких блоков на примере учебного модуля «Оценка риска аварий на химических предприятиях». Теоретический блок может включать в себя интерактивную лекцию с 3D-моделями опасных производственных объектов, видеоматериалы с примерами аварий и их анализом, а также анимированные схемы распространения загрязняющих веществ [5]. Практический блок осуществляется на примере виртуальной лабораторной работы по моделированию зон поражения. Также может быть использовано специальное программное обеспечение для расчета рисков аварий и интерактивный тренажер по принятию решений в условиях аварийной ситуации [6]. Контрольный блок включает в себя тестирование с использованием мультимедийных материалов, решение ситуационных задач с применением ГИС-технологий и создание студентами собственных мультимедийных проектов [1, с. 70].

Организационные преимущества заключаются в оптимизации учебного времени, наличии возможности индивидуализации обучения, создание банка мультимедийных учебных материалов, интеграции с системами дистанционного обучения [4].

Эффективное преподавание дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» требует не только теоретической базы, но и наглядной демонстрации сложных экологических процессов, моделирования аварийных ситуаций и развития практических навыков оценки рисков. Мультимедийные технологии предоставляют широкие возможности для решения этих задач в образовательном процессе подготовки бакалавров-экологов.

Литература:

1. Акимов С. С. Дидактические возможности применения мультимедиа при изучении учебных дисциплин общепрофессионального цикла в рамках профессионального обучения // Современное образование: традиции и инновации. — 2021. — № S2–1. — С. 68–72.
2. Болбаков Р. Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: теория и практика. — 2015. — № 1 (17). — С. 156–167.
3. Имамов Р. Р. Инструментальные методы оценки экологических и техногенных рисков при реализации нефтегазовых проектов // Научный журнал. — 2024. — № 2(69). — С. 99–107.
4. Лысенко, А. С. Дидактические аспекты комплексного применения средств обучения в современном учебно-воспитательном процессе / А. С. Лысенко // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 2. — С. 237–241.
5. Мусаев, Ш. Р. Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера в курсе ОБЖ (8-й класс) средствами 3D-моделирования / Ш. Р. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2017 года / ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». — Южно-Сахалинск: Издательство Сахалинского государственного университета, 2018. — С. 53–55.
6. Мусаев, Ш. Р. Цифровая образовательная система как основа современного образовательного процесса / Ш. Р. Мусаев // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2021. — С. 186–190.
7. Станкевич П. В. Особенности подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы научно-практической конференции. — Казань: Изд-во «Бук», 2018 (с. 213–215).

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Современные образовательные организации функционируют в условиях множественных рисков. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности позволяет оптимизировать ресурсы и сконцентрировать усилия на приоритетных направлениях защиты, при этом комплексная оценка безопасности образовательной организации должна охватывать все ключевые аспекты потенциальных угроз и уязвимостей. В настоящей статье предпринята попытка анализа и критического осмысления комплексной оценки безопасности образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода.

Ключевые слова: *оценка безопасности, образовательная организация, риск-ориентированный подход, выявление угроз, защита от угроз.*

Комплексная оценка безопасности образовательной организации представляет собой систематический процесс анализа всех аспектов защищенности учебного заведения от различных угроз и рисков. Подобная оценка является основой для создания эффективной системы безопасности, обеспечивающей защиту жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, а также сохранность материальных и информационных ресурсов организации.

Комплексная оценка безопасности базируется на следующих принципах: системность — рассмотрение образовательной организации как единой системы взаимосвязанных элементов, многоаспектность — учет всех видов безопасности и возможных угроз, объективность — использование измеримых показателей и критериев, периодичность — регулярное проведение оценки с учетом изменяющихся условий, превентивность — направленность на предупреждение угроз.

Методология проведения комплексной оценки безопасности образовательной организации, включает в себя следующие этапы. Подготовительный этап — формирование комиссии по оценке безопасности, разработка программы оценки, определение критериев и показателей, подготовка необходимых инструментов. Сбор и анализ данных — изучение документации, проведение обследований и измерений, опросы и анкетирование, тестирование систем безопасности. Обработка результатов — систематизация полученных данных, сравнение с нормативными требованиями, выявление несоответствий и уязвимостей, расчет интегральных показателей безопасности. Разработка рекомендаций — выявление приоритетных направлений улучшения, определение плана корректирующих мероприятий, учет необходимых ресурсов, установление сроков реализации. Мониторинг и контроль — отслеживание выполнения рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, корректировка плана при необходимости, подготовка к следующей оценке [9, с. 13].

При этом, инструментами оценки являются чек-листы по направлениям безопасности, матрицы рисков для определения приоритетов, шкалы оценки для количественного измерения показателей, интегральные индексы безопасности, программные средства для обработки и визуализации данных, экспертные карты для качественной оценки [4].

При интерпретации полученных результатов и принятии решений анализируется уровень безопасности. Оптимальный — все показатели соответствуют нормативным требованиям, имеется запас прочности. Допустимый — основные показатели соответствуют требованиям, имеются незначительные отклонения. Критический — существенные отклонения от требований, требуются срочные меры. Недопустимый — многочисленные нарушения, высокий риск возникновения ЧС [2, с. 99].

Комплексная оценка безопасности образовательной организации — это непрерывный процесс, направленный на своевременное выявление и устранение угроз различного характера. Эффективность данного процесса зависит от системности подхода, регулярности проведения, вовлеченности всех участников образовательного процесса и готовности руководства к принятию необходимых мер по обеспечению безопасности.

Результаты комплексной оценки должны служить основой для принятия управленческих решений, направленных на создание безопасной образовательной среды, в которой максимально снижены риски для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также обеспечена сохранность материальных и информационных ресурсов образовательной организации [3]. Риск-ориентированный подход представляет собой методологию управления безопасностью, основанную на систематическом выявлении, анализе и приоритизации рисков с последующим распределением ресурсов пропорционально уровню угроз. В контексте образовательных организаций данный подход позволяет сфокусировать внимание на наиболее критичных угрозах безопасности, оптимизировать использование ресурсов, а также повысить эффективность превентивных мероприятий.

Далее рассмотрим категории рисков в образовательной организации:

1. Физическая безопасность: несанкционированное проникновение на территорию, акты насилия и агрессии, террористические угрозы, травматизм в учебном процессе [8, с. 38].

2. Пожарная безопасность: возгорания различного происхождения, неисправность систем пожаротушения, блокировка эвакуационных путей, человеческий фактор при эвакуации.

3. Информационная безопасность: утечка персональных данных, кибератаки на информационные системы, распространение запрещенной информации, информационно-психологическое воздействие.

4. Социально-психологическая безопасность: буллинг и моббинг, деструктивное поведение обучающихся, конфликты в образовательной среде, суицидальные риски [7, с. 184].

5. Санитарно-эпидемиологическая безопасность: распространение инфекционных заболеваний, нарушения в организации питания, несоответствие условий обучения санитарным нормам, отсутствие медицинского контроля.

Указанные риски нуждаются в оценке и минимизации, посредством применения риск-ориентированного подхода.

Этапы реализации риск-ориентированного подхода в комплексной оценке безопасности образовательной организации представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы реализации риск-ориентированного подхода в комплексной оценке безопасности образовательной организации

Этап	Описание
Идентификация рисков	1. Составление реестра рисков по категориям: природные, техногенные, социальные, информационные [5, с. 22]; 2. Анализ специфики конкретной образовательной организации (расположение, контингент, инфраструктура); 3. Учет исторических данных о произошедших инцидентах и их последствиях
Оценка рисков	1. Определение вероятности возникновения каждого риска (шкала от 1 до 5); 2. Оценка потенциального ущерба (материального, репутационного, влияния на здоровье); 3. Расчет интегрального показателя риска как произведения вероятности на величину ущерба; 4. Ранжирование рисков по уровню критичности
Разработка мер контроля	1. Определение стратегии обработки каждого риска (принятие, снижение, передача, избежание); 2. Планирование мероприятий по снижению критических рисков; 3. Назначение ответственных лиц за контроль каждой группы рисков; 4. Расчет ресурсов, необходимых для реализации мер безопасности

Мониторинг и пересмотр	1. Непрерывное отслеживание изменений рисков; 2. Периодическая переоценка уровня рисков (не реже 1 раза в год); 3. Корректировка мер контроля при изменении условий; 4. Анализ эффективности принятых мер

Методы оценки рисков в образовательной организации в соответствии с риск-ориентированным подходом, разделяются на количественные и качественные. Количественные методы — это статистический анализ инцидентов безопасности, вероятностное моделирование сценариев реализации угроз, расчет показателей риска на основе математических моделей, имитационное моделирование чрезвычайных ситуаций. Качественные методы — это экспертные оценки специалистов в области безопасности, SWOT-анализ системы безопасности, метод Дельфи для прогнозирования рисков, сценарный анализ возможных инцидентов. [3, с. 78]

Практическая реализация оценки рисков в образовательной организации в соответствии с риск-ориентированным подходом включает в себя инструменты оценки и организационные меры. Инструменты оценки — это матрица рисков для визуализации приоритетов, чек-листы безопасности по направлениям, аудит безопасности с привлечением внешних экспертов, паспорт безопасности образовательной организации. Организационные меры — это создание комиссии по оценке рисков безопасности, разработка регламентов реагирования на инциденты, обучение персонала методам выявления и оценки рисков, проведение учений по действиям в чрезвычайных ситуациях.

К преимуществам риск-ориентированного подхода относится целевое использование ресурсов на наиболее значимые угрозы, снижение административной нагрузки на образовательную организацию, повышение культуры безопасности среди всех участников образовательного процесса, переход от реактивной к проактивной модели обеспечения безопасности.

Таким образом, риск-ориентированный подход в оценке безопасности образовательной организации представляет собой современный и эффективный инструмент управления безопасностью. Он позволяет не только минимизировать существующие риски, но и создать систему раннего предупреждения о возникающих угрозах, что особенно важно в условиях динамично меняющейся среды и ограниченности ресурсов образовательных организаций.

Комплексная оценка безопасности образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода позволяет выявить приоритетные направления обеспечения безопасности, оптимизировать распределение ресурсов, повысить общий уровень защищенности образовательной среды, сформировать культуру безопасности среди всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации / С. В. Абрамова, Р. Ш. Мусаев // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2019 года / Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2019. — С. 10–16.
2. Гусева А. П. Применение риск-ориентированного подхода при построении системы менеджмента качества в образовательной организации // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — № 1–1(59). — С. 98–100.
3. Лобанов В. И. Цифровой инструментарий управления социально-экономической безопасностью на основе риск-ориентированного подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2022. — Т. 3, № 11(131). — С. 72–83.
4. Лысенко, А. С. Риск-ориентированный подход в оценке безопасности образовательного учреждения / А. С. Лысенко // Казачество. — 2024. — № 78(5). — С. 80–87. — EDN UVXYLV.
5. Москвичев В. В. Управление техногенной безопасностью на основе риск-ориентированного подхода // Проблемы управления. — 2022. — № 3. — С. 16–28.

6. Мусаев, Р. Ш. Учебная эвакуация на случай пожара как составная часть комплексной безопасности образовательной организации / Р. Ш. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — С. 249–256.
7. Никаноров П. А. Устойчивое развитие организации на основе риск-ориентированного подхода к системе менеджмента качества // Известия ВУЗов Кыргызстана. — 2020. — № 4. — С. 180–187.
8. Тимерханов Д. Г. Система оценки образовательных результатов на основе комплексного и критериально-уровневого подходов // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2022. — № 1(15). — С. 34–39.
9. Читалов М. В. Основы проведения комплексного риск-ориентированного аудита информационной безопасности // Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. — 2023. — Т. 8, № 7(33). — С. 9–15.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ И СОТРУДНИКОВ

Мусаев Рахман Шабанович, старший преподаватель;
Машкин Алексей Юрьевич, ассистент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются правовые аспекты обеспечения безопасности образовательной организации. Подчеркивается, что безопасность образовательной организации требует комплексного подхода, включающего физическую, социальную и психологическую составляющие. Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей обязанности и ответственность администрации и сотрудников образовательной организации. Выявлены типичные проблемы в реализации требований безопасности образовательной организации, включая недостаточное финансирование, формализм в инструктажах и низкий уровень правовой грамотности сотрудников. Делается вывод о необходимости системного подхода и взаимодействия администрации, сотрудников и профильных служб для создания безопасной образовательной среды для успешного функционирования образовательной организации.

Ключевые слова: *безопасность, безопасная образовательная среда, образовательная организация, правовая ответственность, охрана труда, антитеррористическая защищенность, противопожарные требования, административная ответственность, правовая грамотность.*

Обеспечение безопасности образовательной организации регламентируется широким спектром нормативно-правовых актов, охватывающих различные направления деятельности учреждения. Данная деятельность регулируется Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ч. 4 ст. 41 данного закона, администрация образовательной организации должна создать условия для безопасной образовательной среды, а также предотвращать угрозы жизни и здоровью всех работников и обучающихся учреждения. Эти требования распространяются как на государственные, так и на частные образовательные организации. При этом администрация образовательной органи-

зации несет основную ответственность за своевременное выполнение требований санитарно-эпидемиологического, противопожарного и антитеррористического характера [12].

Одним из ключевых документов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности образовательной организации, является Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». Особое внимание в нем уделяется предупреждению административных правонарушений в области обеспечения пожарной безопасности, гражданской обороны, выполнению требований норм и правил по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ответственности за нарушение требований пожарной безопасности, что подробно описано в статьях кодекса:

Статья 20.4. Нарушение требований пожарной безопасности. Данная, статья устанавливает административную ответственность за несоблюдение норм и требований, предусмотренных Постановлением правительства Российской Федерации от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Эти требования направлены на предотвращение возникновения пожаров, а также минимизацию их последствий для жизни и здоровья сотрудников, имущества организации и окружающей среды.

Нарушение требований пожарной безопасности может выражаться в самых разных формах, таких как эксплуатация зданий и помещений без соблюдения установленных норм, неисправность или отсутствие противопожарного оборудования, а также невыполнение обязательных мероприятий по предупреждению пожаров [10].

Статья 20.6. Невыполнение требований норм и правил по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Данная, статья устанавливает административную ответственность за невыполнение обязанностей, предусмотренных Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и иных нормативно правовых актов Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, а также невыполнение требований норм и правил по предупреждению аварий и катастроф на объектах производственного или социального назначения.

Статья 20.6.1. Невыполнение правил поведения при чрезвычайной ситуации или угрозе ее возникновения. Данная, статья устанавливает административную ответственность за невыполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации, а также действия (бездействие), повлекшие причинение вреда здоровью человека или имуществу.

Невыполнение требований норм и правил по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также правил поведения при чрезвычайной ситуации или угрозе ее возникновения может выражаться в формах, таких как нарушение технологических процессов при эксплуатации технологического оборудования, неисправность или отсутствие необходимых средств индивидуальной защиты и спасения.

Статья 20.7. Невыполнение требований и мероприятий в области гражданской обороны. Данная, статья устанавливает административную ответственность за невыполнение установленных Федеральным законом он от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации специальных условий (правил) эксплуатации технических систем управления гражданской обороны и объектов гражданской обороны, использования и содержания систем оповещения, средств индивидуальной защиты, другой специальной техники и имущества гражданской обороны.

Невыполнение требований и мероприятий в области гражданской обороны может выражаться в формах, таких как эксплуатация, поддержание в готовности защитных сооружений гражданской обороны без соблюдения установленных норм и требований, неисправность или отсутствие необходимого имущества гражданской обороны, а также невыполнение обязательных мероприятий по гражданской обороне.

В случае выявления подобных нарушений к административной ответственности могут быть привлечены как юридические лица, так и должностные лица, включая руководителей и сотруд-

ников образовательной организации. Размер штрафов определяется в зависимости от тяжести совершенного правонарушения и его последствий.

Аналогичные меры административной ответственности предусмотрены и за несоблюдение антитеррористических требований, что является особенно актуальным для нормального функционирования образовательной организации. Ключевыми нормативно-правовыми актами в данной сфере являются Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Данные нормативно-правовые акты устанавливают обязательные требования к антитеррористической защищенности объектов образования, направленные на предотвращение угроз и обеспечение защиты жизни и здоровья преподавательского состава, обучающихся и сотрудников организации.

В соответствии с данными законами, образовательная организация обязана принимать комплексные меры для предотвращения террористических актов и экстремистских проявлений. Важных направлением работы в данном аспекте является разработка и актуализация плана эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций, включая террористические угрозы, пожары или другие инциденты. План действий должен быть четко структурирован, доступен для всех сотрудников и обучающихся, а также регулярно отрабатываться на практике, то есть проводиться тренировки по эвакуации персонала и обучающихся при угрозе террористического акта или пожара [7]. При этом необходимо оборудовать здания системами видеонаблюдения, тревожными кнопками и другими техническими средствами, обеспечивающими оперативное реагирование на возможные угрозы.

Также важно отметить, что законодательство обязывает администрацию образовательных организаций взаимодействовать с правоохранительными органами и другими профильными службами для своевременного выявления и предотвращения потенциальных опасностей. Например, руководители школ должны обеспечивать контроль доступа на территорию организаций, включая использование пропускных систем и идентификацию посетителей.

Кроме того, в условиях современных вызовов особое внимание уделяется профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ устанавливает обязанность образовательной организации проводить работу по противодействию распространения экстремистских идей, в том числе через воспитательную деятельность, обучение и информационное просвещение [3]. Это требует от педагогического состава не только знания законодательства, но и активного участия в формировании у обучающихся навыков толерантности, правовой культуры и ответственного отношения к информации [13].

Одним из ключевых нормативных актов, регулирующих вопросы безопасности в образовательной организации, является Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации». В его рамках особое внимание уделяется обязанностям работодателя и работников по обеспечению безопасных условий труда. Согласно статье 212 ТК РФ, работодатель несет прямую ответственность за создание безопасных условий труда для сотрудников. Это требование распространяется как на руководство образовательной организации, так и на всех лиц, осуществляющих контроль за выполнением данных нормативных требований.

Следовательно, обеспечение безопасных условий труда включает целый комплекс мероприятий, направленных на предотвращение производственных травм, профессиональных заболеваний и других негативных последствий на территории организации [11].

В свою очередь, статья 214 ТК РФ устанавливает обязанности работников по соблюдению правил охраны труда. Каждый сотрудник образовательной организации должен не только знать, но и строго выполнять требования, предусмотренные законодательством и внутренними нормативными документами учреждения. Соответственно работодатель обязан организовать проведение инструктажей по охране труда с целью информирования сотрудников об основных правилах безопасности, которые необходимо соблюдать при выполнении должностных обязанностей. Это особенно актуально, поскольку большая часть педагогического персонала работает с потенциально опасным оборудованием (например, в лабораториях или мастерских, во время проведения занятий, экскурсий или массовых мероприятий), а также обязан следить за безопас-

ностью обучающихся во время проведения занятий, особенно если речь идет об использовании спортивного инвентаря или технических устройств. Аналогичным образом, технический персонал должен поддерживать исправное состояние помещений, систем отопления, вентиляции и других элементов инфраструктуры, влияющих на безопасность образовательной среды.

Еще одним важным аспектом является оснащение рабочих мест средствами защиты. Администрация обязана обеспечить сотрудников необходимыми средствами индивидуальной защиты, а также поддерживать исправное состояние оборудования и помещений. Например, в образовательной организации должны быть установлены огнетушители, аптечки первой помощи, системы оповещения о чрезвычайных ситуациях и другие средства, способствующие минимизации потенциальных опасностей.

Важно отметить, что нарушение правил охраны труда со стороны работника может повлечь дисциплинарную, административную или даже уголовную ответственность. В качестве видов ответственности сотрудников предусмотрены следующие:

— дисциплинарная ответственность — за нарушение правил охраны труда или требований безопасности сотрудник может быть привлечен к дисциплинарной ответственности, включая замечание, выговор, увольнение;

— административная ответственность — если действия сотрудника привели к нарушению требований безопасности, он может быть привлечен к административной ответственности, например, по ст. 20.4 КоАП РФ.

— гражданско-правовая ответственность — в случае причинения вреда здоровью обучающихся или коллег сотрудник может быть привлечен к возмещению ущерба.

Таким образом, соблюдение правил охраны труда становится не только обязанностью, но и гарантией безопасности всех сотрудников и обучающихся образовательной организации.

Положения Трудового кодекса играют ключевую роль в обеспечении безопасности образовательной организации, поскольку они устанавливают четкие обязательства как для работодателя, так и для работников. С одной стороны, руководство организации обязано создавать условия, исключающие риск возникновения опасных ситуаций. С другой стороны, сотрудники должны проявлять осознанное отношение к вопросам безопасности и нести ответственность за свои действия.

Вместе с тем, несмотря на наличие развернутой нормативно-правовой базы, в практике работы образовательных организаций возникают сложности, связанные с реализацией требований безопасности [8]. Одной из главных проблем является недостаточное финансирование, которое ограничивает возможность приобретения современного оборудования, установки систем видеонаблюдения и других средств защиты. Например, многие школы сталкиваются с трудностями при организации антитеррористической защищенности из-за высокой стоимости оборудования.

Кроме того, часто наблюдается формальный подход к проведению инструктажей и тренировок, что снижает уровень реальной готовности сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях. Нередко инструктажи проводятся лишь для галочки, без практической отработки навыков.

Другой проблемой является низкая правовая грамотность сотрудников образовательной организаций. Нередко сотрудники и даже руководители не осознают всю серьезность своей ответственности за нарушение требований безопасности, что приводит к совершению ошибок и, как следствие, к возникновению опасностей.

Анализ нормативно-правовых актов обеспечения безопасности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что данная тема является не только актуальной, но и крайне многогранной. Безопасность образовательных организаций рассматривается как комплексное понятие, включающее физическую, социальную и психологическую составляющие [1, 2, 4, 5, 6, 9, 11]. Это требует от администрации, сотрудников и профильных служб не только соблюдения нормативно-правовых актов, но и реализации системного подхода к созданию безопасной образовательной среды, что является необходимым условием для успешного функционирования образовательной организации в современных условиях.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации / С. В. Абрамова, Р. Ш. Мусаев // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2019 года / Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2019. — С. 10–16. — EDN MCDXCI.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: монография / И. А. Баева. — СПб.: Речь, 2019. — 240 с.
3. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с. — ISBN 978–5-88811–615–9. — DOI 10.52606/9785888116159. — EDN NKLLDT.
4. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях // Академия современных технологий. — URL: https://astobr.com/articles/kompleksnaya-bezopasnost-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh/ (дата обращения: 19.04.2025).
5. Методические рекомендации по обеспечению безопасности образовательных организаций / Минпросвещения РФ. — 2023. — URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 19.04.2025).
6. Мусаев, Р. Ш. Обеспечение безопасности образовательного пространства вуза / Р. Ш. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 07–08 декабря 2023 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2024. — С. 99–102. — EDN RTZLPS.
7. Мусаев, Р. Ш. Учебная эвакуация на случай пожара как составная часть комплексной безопасности образовательной организации / Р. Ш. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — С. 249–256. — EDN PPHPXZ.
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 9–1. — С. 149–153. — URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36267 (дата обращения: 19.04.2025).
9. Офицерова, Т. А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т. А. Офицерова, Е. В. Губанихина // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 202–205. — URL: https://moluch.ru/archive/182/46783/ (дата обращения: 19.04.2025).
10. Охранная деятельность в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений / В. М. Губанов, Ю. В. Громов, Р. В. Губанов [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2014. — 140 с.
11. Способы и средства обеспечения безопасности образовательной среды в школе и вузе / Михалкин А. А., Аверушкин В. А., Лавриненко В. Н., Лаптев В. В. // Язык и текст. — 2021. — Том 8. — № 2. — С. 86–102. — URL: https://psyjournals.ru/journals/langt/archive/2021_n2/Mikhalkin_Averushkin_et_al (дата обращения: 19.04.2025).
12. Требования к мерам безопасности в школах // РИА Новости. — 2020. — 3 марта. — URL: https://ria.ru/20180119/1512926906.html (дата обращения: 19.04.2025).
13. Analysis of information risks in education / E. N. Boyarov, S. V. Abramova, P. V. Stankevich, I. V. Korneeva // Perspectives of Science and Education. — 2021. — No. 3(51). — P. 451–464. — DOI 10.32744/pse.2021.3.32. — EDN CTQOAG.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Мусаев Шамиль Рахманович, старший преподаватель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются современные тенденции и проблемы разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Анализируются ключевые направления развития ЭОР, включая микрообучение, гибридные форматы, иммерсивные технологии. Особое внимание уделяется проблеме дисбаланса между технологическими возможностями и педагогической эффективностью. Предлагаются методологические подходы к созданию качественных ЭОР, основанные на интеграции технологических инноваций с фундаментальными принципами обучения.

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, микрообучение, гибридное обучение, иммерсивные технологии, педагогический дизайн, адаптивное обучение*

Образование стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Все чаще студенты и преподаватели обращаются к электронным образовательным ресурсам, которые открывают новые возможности для обучения. Эти ресурсы перестали быть просто цифровыми копиями учебников — сегодня они превращаются в интеллектуальные системы, способные подстраиваться под каждого пользователя.

Пандемия коронавируса резко ускорила этот переход, показав, насколько важны надежные дистанционные решения. Теперь даже традиционные вузы активно внедряют онлайн-форматы, смешивая их с очными занятиями. Но просто перенести лекции в системы дистанционного обучения или в форму видеотрансляции недостаточно — современные студенты ждут интерактивности, персонализации и удобного доступа с любых устройств.

Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать действительно умные образовательные платформы. Такие системы анализируют успехи каждого студента, предлагают индивидуальные задания и даже могут предсказать, какие темы вызовут сложности. Виртуальная и дополненная реальность добавляют в обучение наглядности — теперь можно проводить химические опыты или изучать анатомию в 3D-формате без риска и дополнительных затрат.

Однако разработчики сталкиваются с серьезными вызовами. Многие образовательные ресурсы остаются слишком статичными, не учитывая разный уровень подготовки учащихся. Другая проблема — низкая вовлеченность, когда студенты просто просматривают материалы без активного участия. Кроме того, не все технологии одинаково доступны в разных регионах из-за ограничений интернет-соединения [6].

Современные исследования в области электронных образовательных ресурсов (ЭОР) демонстрируют несколько ключевых направлений развития. Работа Е. Н. Кикоть и соавторов раскрывает потенциал облачных технологий в создании модульных образовательных систем [4]. Авторы подчеркивают, что облачные хранилища данных позволяют организовать гибкий доступ к учебным материалам и обеспечивают возможности для коллективной работы студентов и преподавателей.

Исследование В. В. Маркова представляет интересный подход к адаптации учебного контента с использованием генетических алгоритмов [7]. Разработанная автором модель позволяет автоматически корректировать уровень сложности материала и время его изучения на основе индивидуальных показателей обучающихся. Этот метод особенно эффективен при работе с разнородными учебными группами, где традиционные подходы часто оказываются недостаточно гибкими.

А. Г. Финогеев и коллеги исследуют технические аспекты обеспечения доступности образовательных ресурсов [13]. Их работа посвящена интеграции гетерогенных беспроводных сетей (Wi-Fi, Bluetooth, ZigBee) для создания повсеместной образовательной среды. Авторы демон-

стрируют, что такой подход решает проблему «цифрового неравенства», обеспечивая доступ к учебным материалам даже в условиях нестабильного интернет-соединения.

Педагогические аспекты разработки ЭОР подробно рассмотрены в работе И. А. Гончар и Т. И. Поповой [3]. Анализируя структуру онлайн-курсов по русскому языку как иностранному, исследователи выделяют важность принципа функциональной жесткости. Они показывают, что четкая последовательность учебных блоков (от восприятия информации к ее осмыслению и практическому применению) значительно повышает эффективность усвоения материала.

В. Г. Струкова и И. А. Антонова в своем исследовании акцентируют внимание на модульном принципе организации образовательного контента [12]. По их мнению, модульная структура позволяет: легко обновлять отдельные компоненты курса без переработки всей системы; адаптировать материал под разные образовательные программы; обеспечивать гибкие траектории обучения.

Особый интерес представляет работа Э. А. Перевезенцевой, посвященная анализу эффективности электронного курса «Основы менеджмента» [9]. Автор выделяет ключевые факторы успешности ЭОР, среди которых интерактивность, наличие различных форм контроля и возможность самостоятельного регулирования темпа обучения.

Современные тенденции, отмеченные в рассмотренных исследованиях, указывают на постепенный переход от статических электронных учебников к интеллектуальным адаптивным системам [10]. Однако, как справедливо отмечают многие авторы, технологические инновации должны органично сочетаться с проверенными педагогическими методиками [1]. Только такой комплексный подход позволяет создавать по-настоящему эффективные образовательные ресурсы, отвечающие потребностям современного обучения [11].

Анализ литературы также выявил существующие проблемы в области разработки ЭОР. Среди них — недостаточная проработка механизмов мотивации учащихся, сложности интеграции новых технологий в традиционные образовательные процессы и необходимость разработки универсальных стандартов качества для электронных образовательных ресурсов [5]. Эти вопросы требуют дальнейшего изучения и могут стать основой для будущих исследований.

Современные разработчики электронных образовательных ресурсов сталкиваются с фундаментальным противоречием: стремительное развитие технологий не всегда приводит к повышению качества обучения. В погоне за инновациями создатели ЭОР часто упускают из виду базовые педагогические принципы, что приводит к появлению технологически продвинутых, но методически слабых образовательных продуктов.

Проблема усугубляется тем, что многие технологические решения внедряются без должного обоснования их образовательной ценности. Разработчики увлекаются виртуальной реальностью, искусственным интеллектом или геймификацией, но при этом не учитывают, как эти технологии действительно влияют на процесс усвоения знаний. В результате получаются эффектные, но малоэффективные учебные материалы, которые больше развлекают, чем учат.

Особенно остро эта проблема проявляется в области адаптивного обучения. Хотя алгоритмы искусственного интеллекта теоретически способны создавать индивидуальные траектории обучения, на практике они часто работают по упрощенным схемам, не учитывающим когнитивные особенности учащихся. Вместо настоящей персонализации получается лишь видимость индивидуального подхода.

Еще один аспект проблемы — разрыв между ожиданиями и реальностью. Преподаватели и студенты часто разочаровываются в современных ЭОР, потому что технологические обещания не подкрепляются реальными образовательными результатами. Это создает своеобразный кризис доверия к цифровым образовательным инструментам.

Решение этой комплексной проблемы требует пересмотра самого подхода к созданию ЭОР. Необходимо не просто внедрять новые технологии, а тщательно анализировать их педагогическую целесообразность. Каждое технологическое решение должно проходить проверку на соответствие образовательным целям и реальным потребностям учебного процесса. Только такой вдумчивый, сбалансированный подход позволит создать по-настоящему эффективные электронные образовательные ресурсы нового поколения.

Для решения ключевой проблемы дисбаланса между технологическими возможностями и педагогической эффективностью ЭОР необходимо применять комплексный методологический подход, интегрирующий технологические инновации с фундаментальными принципами обучения.

Основой разработки должен стать педагогический дизайн, рассматривающий технологические решения как инструменты для достижения конкретных образовательных результатов. Такой подход предполагает последовательное проектирование — от формулировки учебных целей к выбору соответствующих технологических средств, а не наоборот [8]. Например, при создании учебного курса сначала определяются ключевые компетенции, которые должны освоить студенты, и лишь затем подбираются оптимальные форматы их подачи — интерактивные кейсы, симуляции или аналитические задания [6].

Особую значимость приобретает принцип доказательной педагогики, требующий эмпирического обоснования каждого технологического решения. Прежде чем внедрять дорогостоящие VR-лаборатории по физике, стоит провести сравнительные исследования, подтверждающие их преимущество перед традиционными виртуальными практикумами. Такой подход позволяет избежать технологического фетишизма и сосредоточиться на действительно эффективных решениях.

Не менее важна итеративная модель разработки с постоянным тестированием на реальной аудитории. Прототипы ключевых модулей должны проходить многократную проверку в учебном процессе с последующей корректировкой. Практика показывает, что даже небольшие фокус-группы студентов могут выявить существенные методические недочеты, незаметные разработчикам.

Интеграция технологий искусственного интеллекта требует особого внимания к сохранению человеческого фактора в обучении. Алгоритмы адаптивного обучения должны не заменять, а дополнять работу преподавателя, оставляя пространство для творческого взаимодействия. Например, система может рекомендовать индивидуальные задания, но итоговую оценку и содержательную обратную связь лучше доверить педагогу.

Реализация этих подходов требует создания междисциплинарных команд, где педагоги-методисты работают в тесном сотрудничестве с разработчиками и UX-дизайнерами. Только такой синтез профессиональных компетенций позволяет создавать ЭОР, которые сочетают технологическую продвинутость с педагогической эффективностью, превращая цифровые инструменты в полноценные образовательные решения.

Решению выявленной проблему будет способствовать выявление современных тенденций в разработке электронных образовательных ресурсов, к которым относятся следующие:

1. Микрообучение и мобильные форматы: образование в кармане.

Современный ритм жизни диктует новые правила потребления образовательного контента. Микрообучение стало ответом на дефицит времени и клиповое мышление современного человека. Вместо многочасовых лекций — короткие, законченные учебные модули, которые можно освоить за время поездки в метро или ожидания в очереди.

Яркий пример — платформа Duolingo, превратившая изучение языков в серию 5–7 минутных упражнений. Их статистика показывает: пользователи, занимающиеся регулярно по 5–10 минут, демонстрируют лучшие результаты, чем те, кто пытается освоить материал большими порциями.

Мобильные форматы развиваются в нескольких направлениях:

— Образовательные «сторис» — короткие видеоуроки с элементами интерактива, похожие на истории в Instagram. Например, платформа Quizlet использует этот формат для запоминания терминов.

— Мини-подкасты — аудиоуроки продолжительностью 10–15 минут, как в приложении Blinkist, предлагающем сжатые версии бизнес-книг.

— Мобильные тренажеры — интерактивные упражнения, доступные в любое время. Приложение Photomath позволяет решать математические задачи прямо со смартфона, получая пошаговые объяснения.

— Микро-курсы — серии коротких уроков, объединенных общей темой.

Например, для курсов по первой помощи разрабатываются серии 5–7 минутных модулей: алгоритм действий при кровотечениях; трехминутный гид по сердечно-легочной реанимации; Flash-карточки по признакам инсульта. Пример: приложение «Первая помощь» Красного Креста с пошаговыми видеоинструкциями длительностью 3–5 минут для разных чрезвычайных ситуаций.

К преимуществам такого подхода относятся:

— высокая вовлеченность за счет краткости;
— возможность регулярных занятий без специального времени;
— лучшее запоминание благодаря концентрированной информации;
— гибкость в построении индивидуального графика обучения.

2. Гибридные и смешанные форматы обучения: стирая границы между цифрой и реальностью.

Современное образование переживает революцию, где цифровые и традиционные методы переплетаются, создавая принципиально новые форматы. Гибридные модели разрушают стереотип о противопоставлении онлайн и офлайн-обучения, предлагая синергетический подход. Яркий пример — модель «перевернутого класса» (flipped classroom), которую успешно внедрили в Гарвардской медицинской школе. Студенты самостоятельно изучают теоретические материалы через интерактивные онлайн-модули, а аудиторное время посвящают клиническим разборам и практическим кейсам. Результаты показали 23 % улучшение усвоения материала по сравнению с традиционным подходом.

Ключевые проявления этой тенденции:

— цифровые лабораторные журналы в естественнонаучных дисциплинах. В МФТИ студенты-физики используют планшеты с специализированным ПО во время реальных экспериментов, где программа не только фиксирует данные, но и предлагает варианты интерпретации результатов;

— интерактивные рабочие тетради с дополненной реальностью. В московской школе № 1576 на уроках биологии используют тетради, где при наведении камеры смартфона появляются 3D-модели органов, созданные самими учениками в цифровом формате;

— гибридные семинары, когда часть участников присутствует физически, а часть подключается дистанционно через специальные платформы типа Zoom Rooms, оборудованные панорамными камерами и интеллектуальными микрофонами, создающими эффект присутствия.

— смешанные MOOC (Massive Open Online Courses), где онлайн-лекции сочетаются с очными консультациями в региональных центрах. Такой подход использует «Открытое образование» в партнерстве с ведущими российскими вузами [2].

Основными преимуществами гибридных моделей являются:

— Персонализация темпа изучения теории.
— Более эффективное использование аудиторного времени.
— Возможность многократного повторения цифровых материалов.
— Сохранение ценного личного взаимодействия с преподавателем.
— Доступность для студентов из разных географических локаций.

3. Иммерсивные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности

В современном мире, где риски и угрозы становятся все более сложными и многообразными, традиционные методы обучения безопасности жизнедеятельности часто оказываются недостаточно эффективными. Иммерсивные технологии VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) открывают новые возможности для формирования практических навыков безопасного поведения, позволяя моделировать опасные ситуации без реальных угроз для жизни и здоровья обучающихся.

Иммерсивные технологии в БЖД реализуются через:

— VR-тренажеры экстремальных ситуаций (полномасштабные симуляции пожаров, наводнений, техногенных аварий; интерактивные сценарии с ветвлением по результатам действий);

— AR-инструктажи и обучение (наложение цифровой информации на реальные объекты; интерактивные чек-листы и подсказки в поле зрения);

— **тактильные обучающие комплексы (**биомеханические датчики для отработки физических действий; системы силовой обратной связи).

В качестве примера внедрения можно предложить следующие: тренажер «Виртуальный спасатель» (МЧС России) с 40+ сценариями ЧС; AR-приложение «Безопасный завод» для промышленных предприятий; медицинский симулятор «TraumaVR» с тактильной обратной связью и др.

Преимущества технологий заключаются в следующем:

— 98 % усвоения практических навыков против 20 % при традиционном обучении;
— возможность многократной отработки критических ситуаций;
— снижение стоимости тренировок в 7–10 раз;
— полная безопасность для обучающихся;
— объективная оценка действий по сотням параметров.

Эти технологии кардинально меняют подход к подготовке в области безопасности, переводя обучение на качественно новый уровень эффективности.

В обобщенном виде рассмотренные тенденции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Современные тенденции в разработке электронных образовательных ресурсов

№	Тенденция	Суть подхода	Примеры реализации	Преимущества	Ограничения
1	Микрообучение	Краткие модули (3–7 минут), направленные на быстрое освоение одной темы	Duolingo, Blinkist, Photomath, «Первая помощь» от Красного Креста	Высокая вовлеченность, гибкость, хорошее запоминание, подходит для мобильного формата	Не подходит для глубокой теоретической проработки, требует частой актуализации контента
2	Гибридные форматы обучения	Смешение онлайн и офлайн методов, включая «перевернутый класс», AR-тетради, цифровые лаборатории	Гарвардская модель flipped classroom, AR-тетради в московской школе, МФТИ-лаборатории	Персонализация, интерактивность, усиление практической направленности, многократное повторение	Требуются ресурсы (оборудование, подготовка контента), сложность организации
3	Иммерсивные технологии (VR/AR)	Моделирование ситуаций с высоким эффектом погружения в обучающую среду, особенно в БЖД и медицине	«Виртуальный спасатель» (МЧС), AR-приложения, симулятор TraumaVR	98 % усвоения навыков, безопасность, повторяемость, реализм	Дорогостоящая реализация, потребность в спецоборудовании
4	Адаптивные интеллектуальные системы	Персонализированные маршруты обучения на основе анализа данных о студенте	Системы с AI-алгоритмами, рекомендующие задания, контролирующие темп и сложность	Индивидуальный подход, повышение мотивации, возможность предсказания сложностей	Упрощённые алгоритмы, отсутствие глубокого педагогического моделирования, риск шаблонности

Таким образом, современные электронные образовательные ресурсы находятся на перекрёстке технологических инноваций и педагогических традиций. Их развитие определяется стремлением объединить передовые цифровые решения с реальными потребностями образования. Анализ современных подходов показал: будущее ЭОР — в комплексности, гибкости и доказательной эффективности. Микрообучение, гибридные форматы, иммерсивные технологии, адаптивные платформы — всё это не просто модные направления, а инструменты, способные

при правильном применении повысить качество обучения. Однако их внедрение должно сопровождаться глубоким методологическим осмыслением и участием междисциплинарных команд. Преодоление разрыва между техническими возможностями и педагогической ценностью — ключевая задача разработчиков. Только через опору на принципы педагогического дизайна, постоянное тестирование и ориентацию на реальные образовательные результаты возможно создать ЭОР нового поколения — ресурсы, которые не только привлекают вниманием, но и формируют прочные знания, навыки и мотивацию к обучению.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978–5-88811–532–9.
2. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте смешанного обучения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 17–18 декабря 2019 года / Составители: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Под редакцией М. Г. Ганченковой, Л. Р. Храпаль. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — С. 4–7. — DOI 10.52606/9785888116135_4.
3. Гончар И. А., Попова Т. И. Структура электронного образовательного ресурса по РКИ: возможности моделирования коммуникации // Филологический класс. — 2018. — № 4(54). — С. 78–80.
4. Кикоть Е. Н., Шевченко Н. И., Пешкова Г. А. Структура электронного образовательного ресурса кафедры высшего учебного заведения // Перспективы развития информационных технологий. — Калининград: Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, 2012. — С. 100–101.
5. Куценко С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник КГЭУ. 2017. № 4 (36). С. 127–133.
6. Лысенко, А. С. Методика комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий в курсе общей биологии: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лысенко Алексей Сергеевич. — Санкт-Петербург, 2007. — 18 с.
7. Марков В. В. Адаптация структуры контента электронного образовательного ресурса на основе применения генетических процедур // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2022. — № 7. — С. 219–221.
8. Осипова, О. П. Основные этапы педагогического проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Открытое и дистанционное образование. — 2015. — № 2(58). — С. 76–82.
9. Первезенцева Э. А. Эффективность, структура и содержание электронного образовательного ресурса «Основы менеджмента» // Инновационные образовательные технологии. — 2018. — № 3. — С. 195–196.
10. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617028 Российская Федерация. Адаптивная образовательная среда: № 2015613900: заявл. 12.05.2015: опубл. 26.06.2015 / Е. Н. Бояров, В. П. Соломин, П. В. Станкевич; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет». — EDN ZUJDPQ.
11. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024613352 Российская Федерация. Электронные образовательные ресурсы по безопасности жизнедея-

тельности (ЭОР БЖД): № 2023689045: заявл. 22.12.2023: опубл. 12.02.2024 / Е. Н. Бояров, Э. Н. Шитов, С. В. Абрамова, П. В. Станкевич. — EDN PYESJG.
12. Струкова В. Г., Антонова И. А. Определение требований к разработке структуры электронных образовательных ресурсов нового поколения // Современные инновации. — 2016. — № 6(8). — С. 23–24.
13. Финогеев А. Г., Маслов В. А., Финогеев А. А. Структура электронной образовательной среды с использованием гетерогенных сетей для доступа к информационным ресурсам // Известия вузов. Поволжский регион. Технические науки. — 2011. — № 1(17). — С. 106–110.

ПРИМЕНЕНИЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается ноксология — наука об опасностях материального мира. Ноксологический подход в школьных предметах позволяет обучающимся формировать знания, умения, навыки об опасностях, возникающих в техногенной сфере и формировать личность безопасного типа.

Ключевые слова: *ноксология, ноксологический подход, опасности, личность безопасного типа.*

Появление человека в системе биосферы постепенно привело к принципиальному ее изменению. Человек в начале своего существования не сильно отличался от других организмов как геологическая сила, преобразующая планету, поскольку он должен был выдержать конкуренцию с другими животными и противостоять абиотическому воздействию, но постепенно человеческий мозг получил развитие и трансформация коры больших полушарий позволила ему создавать разнообразные орудия труда. Благодаря этому как отмечал В. И. Вернадский человек становится значимой движущей, преобразующей биосферу силой.

В современном мире человек занимает особое место в системе живых организмов, несмотря на то, что он продолжает оставаться компонентом биосферы и сильно зависеть от природной среды.

В конце XX века человечество обратило внимание на состояние окружающей среды, на ее изменение, что позволило сформироваться и развиваться ноксологическому знанию. В современном обществе ноксология рассматривается как наука об опасностях материального мира Вселенной, опасностях, которые в большей степени возникают в процессе производственной жизнедеятельности человечества, т. е. вызываются самими людьми.

Ноксология — это молодая наука, которая направлена не только на выявление и определение потенциальных опасностей и угроз, но и на формирование личности безопасного типа, что в первую очередь определяется знаниями о потенциальных опасностях и угрозах и принципах обеспечения безопасности, готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознании приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека, значимости безопасности в профессиональной деятельности людей [1].

Следовательно, ноксологические знания позволяют рассматривать состояние и сохранение биосферы с позиции системного подхода, где компоненты природный и техногенный находятся в прямой зависимости друг от друга, что может привести к возникновению разнообразных опасностей в окружающей среде.

Перед школой в настоящее время поставлена задача формировать не просто грамотного, всесторонне развитого человека, но и личность безопасного типа. Поэтому ноксологический

подход может быть применен в целом ряде школьных предметов таких как технология, данный школьный предмет довольно тесно переплетается с возникновением потенциальных опасностей связанных с производственной деятельностью человека, а также и с опасностями бытового характера, поскольку на уроках школьники выполняют учебные задания, которые направлены на знакомство с устройствами используемыми в быту для создания комфортных условий, для приготовления пищи и получают элементы навыков для будущей трудовой деятельности, это дисциплина связана больше с практической отработкой умений и навыков, в том числе и предотвращения опасностей.

Школьный предмет «География» в разделе экономической географии при изучении стран в том числе характеризует и особенности промышленной сферы — основные виды промышленности, территориальное их распределение, что параллельно в теоретическом плане указывает почему потенциальные опасности, связанные с жизнедеятельностью человечества могут проявиться в большей степени выраженности чем это, предполагалось изначально на этапе проектирования данного производства.

Физика — это исторически первая точная наука, которая смогла объяснить явления, возникающие на планете и в космическом пространстве, а также позволила человечеству создавать наиболее совершенные орудия и методы преобразования, изменения окружающей среды, но также способы и методы предотвращения потенциальных опасностей и уменьшения вероятности их возникновения. А школьный предмет «Физика» знакомит обучающихся с этими открытиями, выведенными законами и закономерностями для понимания явлений, происходящих как в биосфере, так и в техносфере и как действовать, чтобы уменьшить отрицательные последствия.

Школьный предмет «Химия», как и физика, знакомит обучающихся с технологической составляющей производственной деятельности людей, которая позволяет человеку управлять процессами, меняя их скорости и даже направление. Химическая составляющая в производстве может создавать наравне с физической очень серьезные потенциальные опасности, которые могут вызывать как направленного характера опасности, так и комплексного, которые оказывают воздействие не только на людей, но и на окружающую среду длительного, пролонгированного действия. Обучающиеся, изучая эти особенности химических процессов, параллельно знакомятся с техникой безопасности и теоретически разбирают, как их можно предотвратить.

Школьный предмет «Биология» в первую очередь знакомит обучающихся с биологическими объектами, а в рамках ноксологического подхода объясняет, какие последствия воздействия опасностей физического и химического характера, а также опасностей, связанных с изменением живых организмов, могут возникать в окружающей среде и почему эти опасности способны пойти по непредсказуемому пути и вызвать серьезные опасные воздействия на жизнедеятельность людей.

Обобщает и расширяет знания об опасностях материального мира, техносферной среды, полученные в перечисленных школьных предметах «Основы безопасности и защиты Родины». Программа ОБЗР включает в себя следующие модули «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», в которых на теоретическом уровне рассматриваются потенциальные опасности [5]. Обучающиеся разбирают примеры опасностей, которые происходили в реальной жизни, и пытаются создать модель правильных действий всех участников произошедшей опасности начиная с руководителей предприятия затем переходя на конкретных работников и заканчивая работниками специальных служб. Такое погружение в проблему позволяет лучше понять причины возникновения опасностей и более реальные пути их решения.

В программе ОБЗР центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека через качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни [2, 3, 4], что достигается благодаря комплексному подходу при обучении школьников.

Литература:

1. Ноксология: учебник / [Е. Е. Барышев и др.]; под общ. ред. Е. Е. Барышева. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 160 с.
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371]. Москва — 2023. — 3302 с.
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) // Профильная школа. — 2023. — Т. 11, № 5. — С. 3–19.
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций) федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Москва — 2024. — 67 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Новиков Виктор Геннадьевич, методист;
Ожигин Дмитрий Николаевич, методист
ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга

В статье рассматривается проблема формирования российской гражданской идентичности. Авторы рассматривают патриотизм как осознанную любовь к Родине, связывая это с современными вызовами и изменениями в ценностных ориентациях. Обсуждаются различные аспекты непатриотичного поведения и его влияние на формирование российской гражданской идентичности среди школьников. Подчёркивается важность восстановления воспитательной компоненты образования в целях развития патриотизма и российской гражданской идентичности.

Ключевые слова: *культура безопасного поведения, российская гражданская идентичность, патриотизм, непатриотическое поведение, гражданское воспитание.*

Формирование и развитие компетенций безопасного поведения у обучающихся является одной из основополагающих задач системы образования Российской Федерации.

Такая деятельность начинается с дошкольного образования и проходит ключевым стержнем на всех дальнейших этапах образования: основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего. Не прекращается развитие компетенций безопасного поведения и в трудовой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование культуры безопасного поведения гражданина является общегосударственной задачей.

Развитие культуры безопасного поведения опирается на ряд базовых установок, формируемых в структуре личности гражданина в процессе её становления.

Одной из таких базовых установок выступает осознание человеком собственной ценности и не только для наиболее близкого круга людей, таких как родственники и друзья, но и общества в целом, как социокультурного организма, а также государства, гражданином которого является человек.

Осознанное принятие человеком собственной ценности, как личности, индивидуума, гражданина, позволяет ставить перед ним задачи на ведение различных видов деятельности в максимально безопасных условиях, что достигается поиском и изучением методов и способов деятельности безопасных для жизни и здоровья, как своих, так и окружающих, то есть формируют и развивают компетенции безопасного поведения.

Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся в системе общего образования является важным элементом становления человека, как гражданина, раскрывает его ценность для государства и определяет необходимость приобретения компетенций безопасного поведения, то есть выступает ключевым элементом формирования культуры безопасного поведения.

Не только в России, но и во всем мире массовая культура ведёт к деградации молодого поколения, что вызывает большую обеспокоенность в системе образования. Молодые люди не желают учиться, их родители не осознают важность получения знаний своим детьми, преподавательский состав не всегда принципиально подходит к своему делу.

На этом фоне формирование российской гражданской идентичности у молодого поколения превращается в значительную педагогическую проблему [11]. В такой ситуации кажется, что только общие культурные устои, сформировавшиеся в эпоху, предшествовавшую массовому образованию, влияют на преумножение и сохранение культурного наследия, на патриотичность граждан. Ведь патриотизм — это осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям. Предпосылки возникновения патриотизма появились ещё в первобытном обществе и связаны с привязанностью к семье, роду, племени, своей земле, с почитанием родовых богов и предков [3].

Сегодня происходит постепенная реабилитация слов «патриотизм», «патриот», к которым в 1990-е годы сложилось негативное отношение. В 2000–2010-х годах люди к этим словам стали относиться нейтрально, а в настоящее время эти слова воспринимаются, все чаще — положительно. Вместе с тем, их подлинное значение нередко дискредитируется отдельными поступками представителей власти и общественности, выдающих себя за патриотов, а свои личные и даже иностранные интересы — за интересы нашей Родины и Отечества [9].

Следует понимать, что современный «непатриотизм» может иметь разную природу [4]. Во-первых, это может быть «крайне невоспитанный человек», который не понимает ценность поведенческих норм, принципов морали. Во-вторых, под влиянием различных негативных факторов, люди могут действительно терять нравственность, что влияет и на их патриотические чувства. Сложность, необычность современных социальных процессов приводит к запутанности морального, психологического облика человека — даже в его собственных глазах, восприятии, тем более что «средний человек» не склонен к рефлексии [7]. Большие трудности испытывают и педагоги, руководители.

Для современного российского общества необходимы граждане — патриоты своей страны. Формированию таких людей помогает гражданское воспитание, если быть точнее — воспитание российской гражданской идентичности [6]. Наибольшее внимание при этом отводится воспитанию российской гражданской идентичности у школьников, ведь именно в школьные годы существует большая вероятность заложить положительную основу, фундамент гражданской идентичности, сформировать у детей представление о необходимости наличия этой идентичности [5].

В советский период истории государством ставилась задача всестороннего и гармоничного развития личности. В России «либеральной закваски» такая задача не ставилась, а понятие личности толковалось превратно. Отказ от воспитательной компоненты в образовании, после демонтажа советской власти, стал одним из главных негативных факторов к формированию безразличного отношения к патриотизму у подрастающего поколения, ибо исчезла единая цель

образования и воспитания — формирование развитой духовной личности человека. Этот отказ был вызван представлением о непременной идеологической нейтральности нового российского государства, навязанным Западом [9].

Развитие российской гражданской идентичности зависит от возрастных особенностей обучающихся, что важно учитывать в образовательном процессе. У младших школьников происходит формирование через личный пример учителей и участие в общественно полезной деятельности, где ведущей является учебная деятельность. Подростки же переживают скачок в самосознании, активно формируя свою гражданскую позицию в общении со сверстниками. Это время, когда педагоги должны поддерживать развивающиеся социальные навыки. Старшие школьники проявляют желание изучать социокультурное пространство, развивать критическую рефлексию и заявлять о своей гражданской активности. С увеличением возраста возникают все более сложные педагогические проблемы, связанные с самостоятельностью и развитием личности, что требует особого подхода и коррекции.

Существует много классификаций, подходов к воспитанию гражданской идентичности. Одна из них — это классификация А. Г. Асмолова [1]:

— **гуманистический подход**: акцент на свободе ребёнка с обращением особого внимания на индивидуальное мировоззрение, формирование гармоничной личности с гражданско-патриотическими ценностями;

— **системно-деятельностный подход**: ориентирован на развитие активного гражданина, который способен ставить цели, решать задачи и нести ответственность;

— **компетентностный подход**: подчеркивает важность способности функционировать в различных ситуациях через формирование разных компетенций, включая гражданские и патриотические.

Эти подходы осуществляются на основе принципов сознательности, активности и демократизации. Принцип сознательности подразумевает осознание учениками своих действий и их последствий, а активность способствует конструктивному участию в жизни общества. Принцип демократизации подразумевает свободу и возможность саморазвития, что позволяет формировать свободную и творческую личность с активной гражданской позицией.

Классификация научно-практических подходов Л. В. Байбородовой содержит субъектно-ориентированный, социокультурный, средовый, рефлексивно-деятельностный [2], которые направлены на формирование гражданской идентичности у школьников. Каждый подход имеет свои особенности и цели:

— субъектно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии творческого потенциала детей, формируя их способности к независимому мышлению и самосознанию;

— социокультурный подход способствует развитию терпимости и уважения к многообразию культур, а также формирует гражданские качества, способствующие осознанию своей идентичности в рамках российского контекста;

— средовый подход помогает понять, как окружающая среда влияет на воспитание гражданской идентичности, подчёркивая важность социального контекста;

— рефлексивно-деятельностный подход акцентирует необходимость развития рефлексии у школьников, что содействует более глубокому анализу их взглядов и действий и формированию активной гражданской позиции.

В связи с перечисленными подходами актуальны принципы рефлексивности, гуманистической направленности, воспитывающей среды, сотрудничества.

Принцип рефлексивности заключается в том, что школьники должны осмысливать свой опыт и поведение, понимать нравственный смысл своих действий, а также осознавать, какую значимость имеет их деятельность для страны, народа и граждан.

Принцип гуманистической направленности акцентирует внимание на том, что интересы личности должны быть в приоритете по сравнению с интересами общества и государства.

Принцип воспитывающей среды учитывает, как окружение влияет на процесс формирования российской гражданской идентичности.

Принцип сотрудничества определяет характер педагогического процесса с учётом особенностей воспитания российской гражданской идентичности и возрастных характеристик школьников.

И. В. Кожанов также представляет классификацию научно-практических подходов к воспитанию российской гражданской идентичности у школьников [10]. Он выделяет при этом гуманистический, социокультурный, аксиологический, этнокультурный, культурологический, этнопедагогический подходы.

Гуманистический подход в воспитании ориентирован на уважение прав и мнения детей, независимо от их принадлежности к различным группам.

Социокультурный подход рассматривает школьника как носителя определённой культуры, будь то религиозная, мировая или национальная. Он направлен на воспитание патриотизма и толерантности.

Аксиологический подход акцентирует внимание на том, что человек — это высшая ценность. Здесь главная цель образования — развитие личности каждого ребёнка, признание его уникальности.

Культурологический подход подчёркивает значимость приобщения школьников к культурным достижениям всего мира. Это помогает развить любовь к родной культуре и укрепить этническую идентичность, способствуя взаимоуважению между народами.

Этнопедагогический подход включает как современные инновации, так и народные воспитательные методы.

Этнокультурный подход объединяет культурологический и этнопедагогический аспекты. Он создаёт среду, которая поддерживает самореализацию школьника как представителя своей культуры и учит взаимодействовать с культурами других народов. Важно, чтобы методы воспитания соответствовали национальным традициям и способствовали формированию толерантности.

Таким образом, различные подходы, описанные И. В. Кожановым, взаимосвязаны и могут быть связаны с кросс-культурным подходом. Все эти научно-практические подходы опираются на принципы системности, диалога и учёта культурных особенностей.

Классификация Л. В. Землянченко [8] содержит подробное описание наиболее существенных для воспитания российской гражданской идентичности научно-практических подходов — деятельностного, личностного, субъектного.

Деятельностный подход позволяет анализировать процесс формирования российской гражданской идентичности через призму активности, определяющей развитие самосознания школьников. Он включает в себя взаимосвязь между интериоризацией и экстериоризацией в процессе освоения образцов поведения и действий, а также формировании рефлексии.

Личностный подход подчёркивает важность прав и свобод каждого ребёнка, позволяя ему самостоятельно определять свой жизненный путь, мировоззрение и реализовывать собственные идеи и представления.

Субъектный подход акцентирует внимание на том, что школьники должны развивать активную и рефлексивную гражданскую позицию. Это означает, что они должны проявлять самостоятельность, творческий потенциал и инициативность при решении задач в условиях многоэтнического общества, нести ответственность за свои поступки.

Каждый из рассмотренных подходов имеет свой уникальный потенциал для формирования российской гражданской идентичности. Их можно рассматривать как сложные и разнообразные системы, которые отражают различные аспекты нашей жизни и помогут достичь образовательных целей.

В современной России наблюдаются активные процессы формирования патриотизма. Ранее патриотизм часто воспитывался через церковь, а в современном мире — через школу, что особенно важно на современном этапе духовного возрождения страны. В условиях усложнения культурной ситуации следует интегрировать влияние различных институтов и культурных средств для правильного воспитания патриотизма как у детей, так и у взрослых.

С учётом тяжёлого духовного кризиса, вызванного негативной массовой культурой, формирование российской идентичности у школьников становится важной педагогической задачей.

И решать эту задачу необходимо на всех уровнях образования, и в первую очередь в системе общего образования.

Формирование российской гражданской идентичности прививает ученику с одной стороны знание и любовь к культуре и истории как своего этноса, так и государства в целом, а с другой стороны — толерантность к людям других народов, носителям иной культуры; воспитывает готовность нести ответственность за свои поступки, осознавать их значимость и последствия; даёт понимание значимости государства для гражданина и гражданина для государства; демонстрирует ценность каждого человека, его жизни и здоровья, а значит, закладывает готовность человека к осознанию необходимости обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих, то есть является основой формирования культуры безопасного поведения.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010, № 4. С. 4–18.
2. Байбородова Л. В. Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов. Ярославль, 2012.
3. Большая российская энциклопедия — электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: 2004–2017. https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213
4. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: монография. М.: МГПУ, 2012. [Электронный ресурс]. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002506258
5. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / отв. ред. В. С. Магун. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006; Гришина Е. А. Гражданская идентичность российской молодежи: Опыт мониторинговых исследований 90-х годов: автореф. дис. … д. с. н. М., 2000; Губогло М. Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 2003.
6. Железняков А. С., Литвинова Т. Н. Проблема формирования российской национальной идентичности в условиях этнического многообразия // Россия реформирующаяся. 2012, № 11. С. 367–383; Евгеньева Т. В., Нечаев В. Д. Проблема формирования национально-государственной идентичности российских школьников. Анализ результатов исследования гражданской и национальной самоидентификации старшеклассников // Ценности и смыслы. 2014, № 1 (29). С. 7–23; Ефимов В. Ф. Историософские аспекты российского патриотизма // СОТИС-социальные технологии, исследования. 2008, № 4. С. 33–42.
7. Запесоцкий А. С. Дмитрий Лихачев о нравственности, свободе и патриотизме // Дополнительное образование и воспитание. 2008, № 6. С. 3–8; Идентичность и социально-политические изменения в XXI в. / отв. ред. И. С. Семененко. М., 2012; Идентичность и толерантность в меняющемся мире: сб. ст. / под ред. Н. М. Лебедевой, Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. М.: ГУ ВШЭ. 2008; Моль А. Социодинамика культуры. М.: Издательство ЛКИ, 2008.
8. Землянченко Л. В. Принципы и подходы формирования гражданской идентичности младших школьников // Теория и практика современной науки. Саранск, 2016, № 4 (10).
9. Килин С. В., статья «О причинах антипатриотичных настроений подрастающего поколения и стратегических проблемах его патриотического воспитания». 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://kilinson.com/story/2022/06/05/o-prichinakh-antipatriotichyeskikh-nastroyeniy-podrastayushchyego-pokolyeniya-i-stratyegichyeskikh-problyemakh-yego-patriotichyeskogo-vospitaniyakh/
10. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности на основе этнопедагогического подхода // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2017, № 2 (97). С. 126–131.
11. Константинов С. А. Совершенствование теории и практики патриотического воспитания в учебных заведениях // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 49. С. 305–307.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Орлова Ирина Алексеевна, кандидат химических наук, доцент;
Герасимов Александр Сергеевич, студент;
Визнюк Ксения Андреевна, студент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Рассмотрены вопросы о сущности понятия «функциональная грамотность», о необходимости формирования и развития предметных основ безопасности жизнедеятельности на базе интегративной методологии. Раскрыты особенности формирования и развития химической, пожарной структурных составляющих культуры безопасности при обучении химии в средних образовательных учреждениях разного профиля.

***Ключевые слова: функциональная** грамотность, практико-ориентированные познавательные задания, формирование культуры безопасности жизнедеятельности при обучении химии.*

В условиях современного мира одной из актуальных проблем в науке, образовании, обществе является проблема безопасности жизнедеятельности, жизненно и социально важных объектов. Новые приоритеты в учебно-образовательном процессе требуют не только изменения содержания предметов, но и обновления методов и форм организации образовательной среды школы. Идея интеграции (А. П. Беляева, Ю. Ю. Гавронская, В. П. Соломин, М. С. Пак, Г. Н. Фадеев и др.) на основе ценностных смыслов является лидирующей при формировании предметных основ культуры безопасности обучающихся [5, 6].

В настоящее время в российском образовании большое внимание уделяется формированию общей функциональной грамотности [7]. Во ФГОС ООО функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Различные аспекты функциональной естественнонаучной грамотности химии в средней школе отражены в работах И. Ю. Алексашиной, Ю. Ю. Гавронской, Н. А. Заграничной, М. С. Пак, Л. М. Перминовой, Е. Ю. Пимановой, И. А. Орловой и других. Важнейшим средством для решения задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся являются практико-ориентированные познавательные задания. В настоящее время активно разрабатываются банки данных для формирования, развития, оценивания естественнонаучной грамотности. Однако учителя отмечают недостаточное количество практико-ориентированных познавательных заданий, направленных на формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности.

Нами разрабатываются методические рекомендации по формированию и развитию культуры безопасного поведения посредством вариативной составляющей предметного содержания, практико-ориентированных познавательных заданий с активным использованием химического эксперимента интегративного характера [1–4]. Так химический эксперимент как специфический метод обучения химии позволяет: оценить качество воды, продуктов питания; моделировать пагубное влияние на здоровье человека вредных привычек (опыт «курильщик», опыты по денатурации белка и др.); моделировать некоторые методы предотвращения и ликвидации последствий химического загрязнения организма человека (опыты с активированным углем и др.); иллюстрировать равноценную замену моющих и чистящих средств бытовой химии, опасных для жизни и здоровья человека, на соду, соль и т. п.; моделировать опасные ситуации (опыты по воспламенению мусора как следствие неправильной утилизации реактивов, по получению и изучению свойств углекислого газа и др.); иллюстрировать правила пожаротушения (опыты по прекращению реакций горения различных веществ) и др.

Ниже мы приводим примеры практико-ориентированных познавательных заданий, направленных на формирование умения объяснять явления с научной точки зрения, способности са-

мостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, а также, в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

1. Дайте определение реакции горения. Назовите необходимые условия протекания реакции горения. Как можно прекратить горение масла на сковороде? содержимого мусорного ведра? Составьте план и проведите эксперимент, который доказывает правильность Ваших рассуждений.
2. Какие методы разделения и очистки веществ вы знаете? Какие из них можно использовать для очистки и обеззараживания воды в условиях вынужденной автономии в природных условиях?
3. Почему спасатели не рекомендуют пользоваться спичками, зажигалками, если Вы оказались под обломками разрушенного здания? Составьте план и проведите эксперимент, который доказывает правильность Ваших рассуждений.
4. Почему запрещено обогревать помещение с помощью плиты, выполнять домашнее задание на кухне при включенном газе, а при эксплуатации газовой плиты следует обеспечивать приток свежего воздуха в помещение? Почему необходимо обеспечивать максимальную подачу кислорода к газовой горелке? Напишите уравнение реакции взаимодействия метана с кислородом воздуха, охарактеризуйте свойства веществ — продуктов горения метана.
5. Почему нельзя варить щи в алюминиевой кастрюле?

На уроках и во внеурочной работе по химии изучение практически любой темы может быть использовано для формирования и развития ряда структурных компонентов культуры безопасности [1–4]: воспитание формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления, мотивации к личной безопасности и безопасности окружающих людей, формирование моделей безопасного поведения в различных ситуациях.

С первых дней изучения химии обучающиеся знакомятся с техникой безопасности, овладевают культурой безопасного учебного труда и жизнедеятельности. Правила техники безопасности, направленные на предупреждение или минимизацию/ликвидацию последствий несчастного случая, включают правила поведения в кабинете химии, правила работы со спиртовкой, со стеклом, с ядовитыми и вредными веществами, пожаро- и электробезопасности, правила оказания первой помощи и др.

В процессе изучения химии обучающиеся узнают о влиянии различных элементов, веществ на здоровье человека, о профилактике вредных привычек и зависимостей, некоторых заболеваний, о научных основах безопасного поведения. Рассматривая, например, вопросы растворимости веществ, экзо- и эндотермические процессы, обсуждаем, почему во время пожара рекомендовано дышать через мокрую ткань, а при изучении скорости химических реакций — почему при пищевом отравлении вначале необходимо промыть желудок большим количеством воды. При изучении жиров рассматриваем химическую составляющую процесса удаления жировых пятен в быту, знакомимся с химическим составом моющих и чистящих средств и делаем выводы о том, чем, менее опасным, а по химическим свойствам — равноценным (сода, уксус, соль и др.), можно их заменить, тем самым сократив многократно количество потенциально опасных для окружающей среды, для здоровья человека препаратов бытовой химии в жилом помещении. Правильность выводов обучающиеся подтверждают с помощью химического эксперимента.

Таким образом, в результате разработки и использования нами теоретико-практического дидактического материала на уроках химии у учащихся постепенно формируется опыт интеграции знаний из различных источников информации и переноса их в реальную жизненную ситуацию, что способствует осознанному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий по предупреждению, минимизации или ликвидации последствий воздействия вредных веществ, безопасного поведения при решении учебных задач, *в различных жизненных ситуациях, формированию и развитию ценностного отношения к решению задач безопасности жизнедеятельности в предметном обучении.*

Литература:

1. Орлова, И. А. Из опыта изучения белков / И. А. Орлова, О. В. Сямтомова, О. А. Лобанова. — Текст: непосредственный // Химия в школе. — 2020. — № 9. — С. 26–32

2. Орлова, И. А. Формирование профессиональной компетентности обучающихся медицинского техникума на уроках химии / Орлова И. А., Безродина Н. А., Корсунова Л. С. // Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине: сборник научных трудов 3-й Международной конференции, посвященной 110-летию доктора биологических наук, профессора А. П. Бресткина / под ред. Л. Б. Гайковой, Н. В. Бакулиной, Санкт-Петербург, 1–2 декабря 2022 г. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СЗГМ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — Ч. 2. — С. 189–193.
3. Пак, М. С. Комплексная безопасность жизнедеятельности при обучении химии / М. С. Пак, И. А. Орлова // Химия в школе. — 2015. — № 2. — С. 40–44.
4. Пак, М. С. Вопросы безопасности при обучении химии / М. С. Пак, И. А. Орлова, К. Д. Бондаренко // Безопасность жизнедеятельности. — 2013. — № 5. — С. 44–48.
5. Пак М. С., Орлова И. А. Гуманитарное обновление химического образования: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательский дом «МИРС», 2010. — 83 с.
6. Соломин В. П., Пак М. С. Безопасность жизнедеятельности: актуальные проблемы // Развитие системы уровневой подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности (опыт внедрения): Материалы XII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — С. 6–13.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье обоснована роль предметно-профильных дисциплин «Теоретические основы исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности», «Современные способы презентации информации в области экологической безопасности», «Методы исследований и мониторинга в области экологической безопасности», «Экологическая безопасность в сохранении и укреплении здоровья», «Статистические методы в предметной области экологическая безопасность» в развитии исследовательских компетенций магистров. Представлены виды занятий, направленные на развитие исследовательских компетенций магистров направления «Педагогическое образование» программа «Экологическая безопасность».

Ключевые слова: модели подготовки магистров и бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, исследовательские компетенции, содержание предметно-профильных дисциплин, виды занятий.

В настоящее время подготовка магистров направления «Педагогическое образование» является особенно актуальным, что обусловлено изменением запроса современного общества к специалистам в области образования, достаточно широким определением объектов профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие, просвещение, управление, сопровождение, образовательные системы), различными видами профессиональной деятельности, направленными на решение задач следующих типов (педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, научно-исследовательская, сопровождения).

Исследователи отмечают, что в настоящее время подготовка бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в следующих моделях:

— инновационной, основанной на организации и осуществлении проектной деятельности в обучении, что способствует развитию мотивации магистров [5, 6];

— контекстно-компетентностной, основанной на постепенном переходе учебной деятельности к квази-профессиональной и профессиональной деятельности [3];

— исследовательской, основанной на развитии умений через организацию и осуществление исследовательской деятельности [4];

— коммуникативной, основанной на формировании знаний в процессе коммуникаций и межличностного взаимодействия [1, 2].

По мнению исследователей, основной задачей программ подготовки магистров направления «Педагогическое образование» программы «Экологическая безопасность» является интеграция направлений в области безопасности жизнедеятельности, способствующая реализации различных видов профессиональной деятельности [4]. Важным направлением решения задач подготовки магистров программы «Экологическая безопасность» является развитие исследовательских компетенций:

— способность анализировать результаты исследований в области экологической безопасности и применять их при выполнении собственного исследования;

— способность самостоятельно осуществлять исследование с использованием методов исследования смежных наук (естественных и гуманитарных);

— способность использовать индивидуальные способности для оригинального решения исследовательских задач в области экологической безопасности.

Содержательный компонент исследовательский компетенций магистров программы «Экологическая безопасность» развивается при изучении предметно-профильных дисциплин: «Теоретические основы исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности»; «Современные способы презентации информации в области экологической безопасности»; «Методы исследований и мониторинга в области экологической безопасности»; «Экологическая безопасность в сохранении и укреплении здоровья»; «Статистические методы в предметной области экологическая безопасность».

Рассмотрим подробнее содержательную составляющую указанных дисциплин и виды занятий, направленные на формирование исследовательских компетенций.

В содержании дисциплины «Теоретические основы исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности» представлены материалы о методах педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности», «Экологической безопасности»; методологических подходах, используемых при проектировании исследования; структура и особенности исследований в области экологической безопасности. В процессе изучения дисциплины магистры знакомятся с основными этапами проведения исследований в области экологической безопасности; овладевают организацией и методикой проведения исследовательской деятельности учащихся в предметной области «Экологическая безопасность». При проведении практических занятий по дисциплине нами использовались практикумы-исследования по темам «Структура и проведение экспериментальных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности», «Отбор экспериментальных методик для проведения исследований в области образования безопасности жизнедеятельности». Практикумы-исследования были организованы по следующему плану:

— организация микрогрупп магистров и получение списка вопросов;

— обсуждение вопросов с обменом мнений в микрогруппе с использованием изучения информационных источников;

— подготовка сообщения от представителя группы, отражающее общий подход к исследуемому вопросу;

— выступление представителя от микрогруппы с ответами на вопросы;

— проведение коллективного обсуждения сообщений и определение общей позиции.

Дисциплина «Современные способы презентации информации в области экологической безопасности» предполагает формирование у магистров компетенций в области информационного сопровождения образовательной и научно-исследовательской деятельности и выполняет инструментальную функцию. Ведущими элементами содержания данной дисциплины являются знания об основных видах представления научной и учебной информации, особенности подготовки и оформления научных исследований графическими материалами, презентации научной и учебной информации, получаемой из различных источников. Дисциплина «Современные способы презентации информации в области экологической безопасности» способствует также развитию исследовательских компетенций, связанных с использованием современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности магистров. В процессе изучения темы «Представление результатов исследований в области экологической безопасности» проводилось практическое занятие в виде выставки работ магистрантов. При проведении практического занятия первоначально продумывались примеры предоставления результатов исследований по отдельным разделам выставки в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т. д. Важным моментом при проведении практического занятия такого вида является демонстрация стендовых докладов, рефератов, презентаций магистрантов. Так же определялись последовательность проведения занятия, задания ведущим по разделам выставки, виды отчетности магистрантов.

Дисциплина «Методы исследований и мониторинга в области экологической безопасности» направлена на изучение фундаментальных основ о методах исследования загрязнения окружающей среды, основах мониторинга в области экологической безопасности. В содержании дисциплины представлены сведения о значении и функциях методов экологических исследований; методах анализа экологической обстановки (оптических, хроматографических, экспресс-анализа). В рамках данной дисциплины рассматриваются: классификация мониторинга и организация системы мониторинга окружающей среды в Российской Федерации. Для ознакомления магистра с оценкой состояния окружающей среды в содержание дисциплины включены знания об используемых и рекомендованных нормирующих показателях окружающей среды, нормативах качества окружающей среды. В целях усиления методической направленности подготовки предусмотрено ознакомление с основами организации и проведения различных видов экологического мониторинга образовательной и окружающей среды, что можно использовать при организации и проведении внеурочной деятельности с обучающимися.

Так, при изучении темы «Биоиндикация как метод обнаружения экологической опасности» проводился семинар, на котором предполагалось обучаемым самостоятельно провести обзор информационных источников по особенностям неспецифической биоиндикации, учитывающей морфологические изменения растений (окраски листьев, размеров, формы и т. д.). По итогам семинара было предложено разработать исследовательские задания для учащихся.

В содержании дисциплины «Экологическая безопасность в сохранении и укреплении здоровья» представлен обзор экологических последствий чрезвычайных ситуаций и особенностей их влияния на здоровье человека. Соответственно включены знания об физических, химических, социальных, биологических факторах окружающей среды и их влиянии на здоровье человека [6], а также представлены сведения о механизмах защиты организма человека от неблагоприятных факторов среды и физиологических основах адаптации. В задачи дисциплины входит организация деятельности магистранта по проектированию программ исследований в области экологической безопасности обучающихся. При изучении темы «Социальные факторы и их влияние на здоровье человека» использовалось игровое проектирование, включающее: определение темы проекта; отбор информационных источников и способов работы с ними; выбор методов исследования; определение способов фиксации результатов; распределение обязанностей между членами группы; изучение информационных источников, сбор и обработку информации; формулирование выводов; представление результатов работы; коллективное оценивание результатов. В ходе прослушивания сообщений, анализируют приведенные статистические данные, готовят отчет и подводят итоги проекта.

Основными дидактическими единицами содержания дисциплины «Статистические методы в предметной области экологическая безопасность» являются знания об особенностях использования статистических методов, балльно-рейтинговых систем оценки, средних величин при проведении педагогических исследований в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологическая безопасность». Содержание дисциплины направлено на изучение методик статистической обработки педагогических данных, используемых в практике работы образовательных организаций, что способствует развитию готовности магистрантов применять методы статистической обработки результатов педагогических исследований на практике. В процессе изучения дисциплины нами организовывалось практическое занятие — «круглый стол» по теме «Особенности использования статистических методов в педагогическом исследовании», который включал: выступления магистрантов с сообщениями по использованию статистической обработки в педагогических исследованиях в области экологической безопасности; ответы на вопросы слушателей по итогам выступлений; коллективное обсуждение; оценка и анализ итогов занятия.

Следовательно, при изучении предметно-профильных дисциплин осуществляется процесс развития исследовательских компетенций при изучении отдельных тем предметной области «Экологическая безопасность».

Литература:

1. Байгузева А. П. Роль коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / Байгузева А. П., Станкевич П. В. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Казань, 2018. С.210–213.
2. Байгузева, А. П. К вопросу о коммуникативной компетентности педагога / А. П. Байгузева // Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: Сборник научных трудов / Главный редактор К. В. Султанов. — Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2015. — С. 368–373. — EDN VXOKUY.
3. Налимова О. О. Возможности реализации компетентностного подхода на лекционных занятиях по экологии. В сборнике Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат). Материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2010. С.50–51.
4. Попова Р. И. Организация научно-исследовательской работы магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности как средство формирования профессиональных компетенций // Казанская наука.2013.№ 11. С.298–302.
5. Попова Р. И. Развитие компетенций проектной направленности у магистров образования в области безопасности жизнедеятельности//Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С.207–211.
6. Соломин В. П. Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях / Соломин В. П., Станкевич П. В. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань, 2023. С.4–6.
7. Станкевич П. В. Экологическая безопасность / Станкевич П. В., Абрамова С. В., Попова Р. И., Бояров Е. Н., Абрамова В. Ю., Бойков А. Е., Киселева Э. М., Елизарова И. С., Купцова С. А., Башев К. С. // Санкт-Петербург, 2023. 212 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются принципы формирования здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающие технологии в современном образовании и их краткие характеристики. Указывается место и роль здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья населения Российской Федерации, доказывается невозможность существования современной педагогики без включения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: *здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, сохранение жизни и здоровья обучаемых, формирование культуры здоровья.*

Стремительный рост и развитие техногенной сферы современного общества вызывает снижение адаптационных возможностей организма человека и появление новых, неизвестных ранее болезней. Признаком, что в том или ином государстве социальная политика проводится на должном уровне — является состояние здоровья населения. Только здоровое, трудоспособное население способно выполнять все задачи, которые ставит Правительство для процветания государства.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Состояние здоровья населения Российской Федерации имеет и положительные тенденции в сторону увеличения продолжительности жизни, но и в тоже время в разных возрастных группах варьируется в достаточно широком диапазоне. Особенно это стало заметно после пандемии, объявленной ВОЗ по биологической опасности, связанной с коронавирусом COVID-19. Сложность и опасность данной пандемии, в том, что она не имеет сезонности, на распространение вируса не влияют климатические условия и у населения планеты пока нет стойкого иммунитета к этой болезни и переболевшие страдают обострением хронических заболеваний, снижением иммунитета организма в целом. Особенно страдают дети.

Негативное влияние на здоровье населения, к сожалению, оказывает и сфера образования. Ученые Института возрастной физиологии РАО по результатам многолетних исследований выявили факторы, влияющие на состояние здоровья людей во время обучения, а именно: стрессовая педагогическая тактика (воздействие в процессе взаимодействия с обучающимися); высокая интенсивность учебно-воспитательного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям; нерациональная организация учебной деятельности (включая физкультурно-оздоровительную работу); низкая грамотность педагогов и самих людей в вопросах охраны и укрепления здоровья; проблемы организации медицинского обслуживания обучаемых и наблюдения за их состоянием здоровья. Эти факторы вызывают ранний рост развития хронических патологий, вызывая рост нервно-психических заболеваний. Именно поэтому, первостепенной задачей современной педагогики становится не только охрана и укрепление здоровья населения, но и формирование культуры здоровья обучающихся, воспитание мотивации к сохранению здоровья. Эти задачи нашли отражение и в ряде государственных законов и постановлений.

В Федеральном законе № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» подчеркивается, что здоровьем населения должно заниматься не только здравоохранение, но и органы государственной власти разных уровней, «путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения этого образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом» [1].

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» направлен к Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с указанием обеспечить дальнейшую работу, направленную на реализацию мероприятий по формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации, включая популяризацию культуры здорового питания, спортивно-оздоровительных программ, профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака [3]. Естественно, в реализации этих мер по улучшению здоровья населения, особая и ведущая роль отводится системе образования. В Национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является решение проблемы здоровья обучаемых [2].

Достижение этих целей возможно на основе педагогики здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий. Эти технологии разрабатывались с середины XX века в многочисленных исследованиях ученых и практиков здоровьесберегающей школы педагогики, к числу которых относятся и известные нам ученые, являющиеся пропагандистами здоровьесбережения, такие как И. П. Павлов, И. И. Мечников и Н. М. Амосов. Именно их труды создали предпосылки для разработки концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья школьников. Представителями этой школы были выделены ее основные компоненты и определены функции в системе образования на различных уровнях. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс стало неотъемлемой частью образовательной деятельности педагога.

Что же такое технология? Это пошаговая, заранее продуманная последовательность действий, направленных на достижение конкретного результата. В образовании педагогическая технология — это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей [4].

Понятие «здоровьесберегающие технологии» (далее — ЗСТ) появилось в педагогике сравнительно недавно, но сейчас широко используется в разных сферах человеческой деятельности, связанной с сохранением здоровья. В системе образования они лежат в основе формирования культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения обучающихся.

С учетом разного подхода к сохранению и укреплению здоровья ЗСТ можно разделить на группы [4]:

1. Медико-гигиенические технологии. Это технологии с участием медицинской сестры в медицинской профилактической практике санитарно-гигиенической деятельности в системе образования.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Включаются в уроки физической культуры и в занятия спортивных секций.
3. Экологические. Обеспечивают экологическую безопасность образовательной среды, то есть минимизируют действие неблагоприятных факторов окружающей среды.
4. Социальные. Связаны с созданием условий для проведения свободного времени и досуга, пропаганде здорового образа жизни на примере известных в обществе личностей.
5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Реализуют защиту населения в области охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, комплексной безопасности образовательной организации. Это обязательная составляющая деятельности спасателей, пожарных, работников коммунальной и других технических служб. В данной технологии сохранение здоровья — это частный случай, а главная задача — это сохранение жизни. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» за соблюдение условий безопасности образовательного процесса несет ответственность то образовательное учреждение, в котором обучается человек [2].

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии (далее — ЗОТ). Направлены на формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасности. Они подразделяются на типы: организационно-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии, психолого-педагогические технологии, социально-адаптирующие, личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные [4].

Отличительной особенностью ЗОТ является:

— отсутствие назидательности и авторитарности со стороны педагога;
— приоритет воспитания, а не изучение культуры здоровья;
— индивидуализация обучения;
— наличие мотивации к здоровому образу жизни у педагога и воспитанников;
— двигательная активность и другие физические упражнения, осуществляемые непосредственно на занятии, для поддержания физического здоровья обучающихся;
— осуществление гигиенического контроля в процессе обучения.

Не существует единственной универсальной ЗОТ, все они «работают» только в симбиозе и ставят перед педагогами следующие целевые установки:

1. Стимулировать у населения желание жить, быть здоровыми. Показывать им (и личным примером), что жизнь — это наивысшая ценность для человека.
2. Учить людей ощущать радость от каждого прожитого дня, вызывать у них позитивную самооценку [4].

Все эти технологии лежат в основе формирования системы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая педагогика — это интегрированная область знания в образовании, которая включает в себя основные аспекты деятельности каждого специалиста в области образования, а также всего педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесберегающего образовательного процесса [4]. Эта отрасль педагогики связывает процесс обучения и сохранение здоровья обучаемых в единое целое, нейтрализуя основные угрозы для жизни и здоровья обучаемых в образовательной организации.

Основными принципами здоровьесберегающей педагогики являются [4]:

1. Личностно ориентированный принцип — изучение состояния здоровья каждого конкретного обучающегося (физические и психические особенности), его потребностей, способностей, интересов и ценностных ориентаций. Создание оптимальных условий для образовательного процесса и благоприятного психологического климата.
2. Принцип компетентной ответственности педагога — определяет уровень готовности педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья людей. Знание педагогами показателей здоровья обучающихся, их индивидуальных особенностей, владение здоровьесберегающими технологиями и методами формирования ценностного отношения к здоровью.
3. Принцип интеграции содержания здоровьесберегающей деятельности — взаимодействие различных институтов и сочетание деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них установок на здоровый образ жизни.
4. Принцип субъектности — когда обучающийся учится ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, следовать принципам здорового образа жизни. Условиями для реализации данного принципа является формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации, информирование учащихся о здоровье и факторах, его формирующих, аспектах здорового образа жизни.

Современные образовательные учреждения должны во всех сферах работы учитывать все принципы здоровьесберегающей педагогики, что должно найти отражение и в режиме работы Учреждения и в процессе обучения в целом.

Проанализировав работу нашего учебно-методического центра, можно с уверенностью сказать, что при обучении слушателей по программам дополнительного профессионального образования учитываются все принципы здоровьесберегающей педагогики. Однако, есть факторы, которые хотелось бы, чтобы учитывали разработчики программ для проведения занятий. А именно: при разработке программ и распределении тем занятий внутри одного дня обучения необходимо учитывать цикличность работоспособности, так как в ее обеспечении принимают

участие практически все важнейшие функциональные системы организма. В течение суток отмечается два пика (с 10:00 до 12:00 и с 16:00 до 18:00) подъема работоспособности, причем не только физической, но и способности концентрировать внимание, скорости принятия решений, формирования мыслей и предложений, быстроты извлечения из памяти нужной информации и два спада (с 13:00 до 14:00 и с 2:00 до 4:00). Наиболее физически ослабленными большинство людей оказывается в период с 2:00 до 5:00 и с 12:00 до 14:00), а наиболее сильными — с 8:00 до 12:00 и с 14:00 до 17:00. В соответствии с данными особенностями ритма работоспособности необходимо строить распределение нагрузки. Неслучайно обед для обучающихся и преподавателей в режиме дня Учреждения располагается в интервале времени с 12:00 до 14:00 часов.

Стоит обратить внимание на распределение тем внутри программы, разумное чередование практических и лекционных занятий, что значительно повысит мотивацию слушателей и снизит нагрузку. Надо всегда помнить, что преподаватели чередуются на занятиях, имея возможность отдохнуть, а слушатели все учебное время находятся на обучении.

Поэтому, во время проведения занятий педагог должен учитывать следующие механизмы здоровьесберегающих технологий:

1. Организация образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм занимающихся.
2. Соблюдение гигиенических норм организации физического воспитания.
3. Нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления занимающихся. Преподавателю необходимо знать внешние проявления у слушателей признаков утомления и, используя различные педагогические приемы, добиваться от них максимальной эффективности на занятии.
4. Гуманный подход к каждому занимающемуся, формирование доброжелательных, справедливых отношений в образовательном процессе.

Эффективность педагогического общения в немалой степени определяется личностными качествами преподавателя. Применение им авторитарного стиля общения, давления на обучающегося, подавление его инициативы и несоблюдение этики профессионально-педагогического общения может привести слушателей на занятии к отторжению, непринятию материала, а так как мы обучаем людей с перспективой на распространение информации по безопасности среди населения, то эта задача будет не выполнена или человек начнет наоборот вести антипропаганду полученного материала.

Умения педагога в условиях здоровьесберегающей среды:

1. Владеть основами здорового образа жизни.
2. Анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления.
3. Устанавливать контакт с коллективом учащихся.
4. Наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение.
5. Прогнозировать их развитие; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления.
6. Личным примером учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей [4].

Необходимо стремиться к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Например, на Московских курсах ГО приобретен стол для игры в настольный теннис и специальная комната для приема пищи. Можно размещать плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающая педагогика заботится обо всех участниках педагогического процесса. Важное место отводится условиям труда педагога. К сожалению, профессиональная деятельность педагога в современных условиях не способствует сохранению и укреплению его здоровья, о чем свидетельствуют такие данные, что 60 % учителей постоянно испытывают психологический дискомфорт во время работы; 85 % — находятся в постоянном стрессовом состоянии.

Условия труда педагога характеризуются такими уровнями вредных факторов, которые вызывают стойкие функциональные изменения, приводящие в большинстве случаев к увеличению производственно-обусловленной заболеваемости. По тяжести труд педагога можно отнести

к категории — труд умеренной тяжести. К показателям тяжести труда педагога относятся повышенные статические и динамические нагрузки на опорно-двигательный аппарат, связанные с особенностью работы и ненормированным графиком работы, общественными нагрузками, работой, требующей знаний и умений очень широкого профиля. По напряженности труд педагога относится к самой напряженной категории. Напряженность труда определяется степенью сложности задания, характером эмоциональной нагрузки, высокой степенью сенсорной нагрузки на органы зрения и слуха, плотностью рабочего дня и другими показателями.

Профессиональная деятельность педагога является здоровьезатратной, а несформированность у педагога сознательно-ответственной позиции в отношении своего здоровья и здоровья окружающих усугубляет проблему здоровья личности в плоскости педагогической науки в аспекте формирования и развития культуры здоровья личности педагога. Для этого каждый педагог должен овладеть **принципами рационализации труда** и приемами психологической защиты, а именно:

— в работу надо входить постепенно — процесс врабатывания;
— равномерность и ритм работы;
— последовательность и систематичность в работе;
— правильное чередование труда и отдыха, применение активного отдыха;
— смена одних форм труда другими;
— создание оптимальных условий труда;
— развитие интереса работника, эмоциональный подъем [4].

В формировании рационального подхода и отношения к внешним обстоятельствам основное — это анализ и переоценка стрессовых событий и факторов. Важно знать способы профилактики и преодоления профессиональной деформации педагога, среди которых можно выделить следующие:

1) Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности.

2) Своевременное выявление и коррекция профессиональных деформаций в реализации стратегий ее преодоления.

3) Организация тренингов для педагогов по личностному и профессиональному росту.

4) Развитие рефлексии профессиональной биографии, разработка и реализация альтернативных программ личностного и профессионального роста.

5) Усвоение педагогом приемов и способов саморегуляции эмоционально-волевой сферы и проведения самоанализа.

6) Реализация инновационных средств и технологий обучения.

7) Организация конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, смотров достижений.

8) Расширение сферы профессиональной деятельности посредством освоения нового, «дополнительного» учебного предмета [4].

В нашем Учреждении для педагогов создаются условия для профилактики профессиональных деформаций. Для этого администрация образовательной организации организует обучающие занятия с педагогами, проводит инструктажи, вырабатывает рекомендации по технике педагогической работы.

Таким образом, ЗСТ являются компонентом и отличительной особенностью современного образования, научной основой которого становится здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающая педагогика определяет приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Применение ЗСТ в работе повысит результативность в образовательном процессе. Здоровьесберегающая педагогика предопределяет в работе образовательных учреждений последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами ЗСТ, а также воспитание у обучающихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, но и мотивированное стремление к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье у всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] — ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] — ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 598
4. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С БАКАЛАВРАМИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Рзаева Гюнель Ильгаровна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются особенности подготовки бакалавров к воспитательной работе в рамках предметно-содержательных практик. Анализируются ключевые аспекты системного подхода, интеграции воспитательных задач в содержание практики и методов формирования профессиональных и личностных компетенций студентов. Подчеркивается важность системной подготовки для эффективной реализации воспитательной работы и повышения профессиональной компетентности бакалавров в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, воспитательная работа, предметно-содержательные практики, подготовка педагогов.

Современное высшее образование все больше ориентировано на формирование не только профессиональных компетенций, но и гражданской ответственности, культурных ценностей и личностных качеств студентов. В этом контексте воспитательная работа становится важнейшим компонентом образовательного процесса. Воспитательная работа включает широкий спектр мероприятий: проведение бесед и лекций нравственного характера; организация культурных мероприятий; работу с семьями обучающихся; профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений; развитие у студентов навыков наставничества и педагогического воздействия; формирование позитивного отношения к здоровью и безопасному образу жизни; работу по развитию межличностных отношений и командного духа. Особенно актуальной она является в подготовке бакалавров, поскольку именно на этом этапе формируются основы их профессиональной и социальной деятельности. Одним из эффективных методов реализации воспитательной работы являются предметно-содержательные практики, которые позволяют не только закрепить теоретические знания, но и развивать личностные качества студентов.

Предметно-содержательные практики предполагают активное участие студентов в реальных профессиональных ситуациях, что создает благоприятную среду для формирования воспитательных ценностей. Особенность такой подготовки заключается в необходимости интеграции

воспитательных задач в содержание практики, а также в использовании методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, ответственности и инициативности у студентов.

Одной из ключевых особенностей является системный подход: подготовка к воспитательной работе должна начинаться задолго до начала практики и продолжаться после ее завершения. На факультете безопасности жизнедеятельности реализуется большое количество практик. На 2 курсе в рамках предметно-содержательной практики студенты знакомятся с концепциями воспитательной деятельности, разрабатывают воспитательные мероприятия для школьников. Во время практики они реализуют их, а после — анализируют полученный опыт. Согласно исследованиям педагогов, важным аспектом методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе является развитие у них навыков безопасного взаимодействия и формирования культуры безопасности жизнедеятельности, что особенно актуально в условиях современных вызовов [1].

Многие исследователи подчеркивают важность интеграции воспитательной работы в содержание предметно-содержательных практик. Так, по мнению Вилейто Т. В. и Серебряной В. А., «организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся требует системного подхода и тесной связи теоретических знаний с практическими навыками». Они отмечают, что такие практики должны включать элементы профилактической работы и обучения безопасному поведению, особенно у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Гадалова Н. М. выделяет особенности проведения предметно-содержательных практик по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», подчеркивая необходимость формирования у студентов компетенций по обеспечению безопасности как собственной, так и окружающих их людей [4]. Автор отмечает, что успешная подготовка включает развитие у студентов умения применять знания на практике, а также навыков коммуникации и педагогического воздействия.

В учебно-методическом пособии «Исторические и теоретические аспекты образования в области безопасности жизнедеятельности» подчеркивается важность осмысления исторического развития концепций безопасности жизнедеятельности для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Понимание эволюции идей безопасности помогает студентам глубже осмыслить современные требования к воспитательной работе и подготовить их к решению актуальных задач [5].

Важным аспектом подготовки бакалавров к воспитательной работе является организация методической деятельности преподавателей. В своих исследованиях Попова Р. И. и Абрамова В. Ю. подчеркивают необходимость системной организации методической работы по подготовке будущих педагогов к реализации воспитательных задач в условиях современного образовательного пространства. Они выделяют ключевые направления такой деятельности: разработка программных документов; создание методических материалов; проведение семинаров и тренингов для студентов; сопровождение их самостоятельной работы на практике; проведение анализа эффективности реализуемых мероприятий. Авторы отмечают важность использования современных информационных технологий для повышения эффективности методической поддержки: создание электронных платформ для обмена опытом, видеоматериалов для обучения навыкам профилактической работы и безопасного взаимодействия. Также особое внимание уделяется развитию у студентов умения самостоятельно искать информацию, анализировать ситуации и применять полученные знания на практике [2].

Подготовка бакалавров к воспитательной работе через предметно-содержательные практики является важным этапом формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Особенности такой подготовки заключаются в системности подхода, интеграции воспитательных задач в содержание практики и активном участии студентов в реальных социальных проектах. Таким образом, можно отметить эффективность этого метода при условии правильной организации процесса. Интеграция вопросов безопасности жизнедеятельности в воспитательную работу способствует формированию ответственных граждан и профессионалов.

Литература:

1. Абрамова В. Ю., Елизарова И. С., Рзаева Г. И. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6 (109). С. 8–12.
2. Абрамова В. Ю., Попова Р. И. Особенности организации методической деятельности в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика / Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции Казань, 2024. С.193–195.
3. Вилейто Т. В., Серебряная В. А. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 33–36.
4. Гадалова Н. М. Особенности предметно-содержательных практик в подготовке бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика / Материалы XIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Южно-Сахалинск, 2024. С. 45–49.
5. Киселева Э. М., Спицына Т. А., Рзаева Г. И. Исторические и теоретические аспекты образования в области безопасности жизнедеятельности / Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2024.
6. Попова Р. И., Абрамова В. Ю.. Особенности организации методической деятельности в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика / Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции Казань, 2024. С.193–195.

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Румянцева Нина Вячеславовна, кандидат технических наук, доцент,
Житникова Татьяна Сергеевна, ассистент
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

В статье рассмотрен опыт реализации дисциплины, связанной с культурой безопасности. Описана разница подходов к обучению культуре безопасности жизнедеятельности и культуре безопасности производства, пути решения. Обоснована важность повышения культуры безопасности у выпускников по направлению техносферная безопасность.

Ключевые слова: *культура безопасности, техносферная безопасность, безопасность жизнедеятельности.*

Понятие «культура безопасности» существует давно и широко используется в документах международной организаций труда. Все более актуальным понятие культуры безопасности становится для работодателей и для учебных заведений, как для кузницы кадров. Если рассмотреть статистику травматизма (рис. 1), то мы увидим, что большой процент несчастных случаев, где виновником является сам работник. Это может быть связано и с личной

неосторожностью работника, и с низким уровнем мотивации безопасного выполнения работ или так называемым низким уровень культуры безопасности на предприятии.

Сегодня мы можем наблюдать повышение значимости человеческого фактора в жизни общества. Смена поколений техники, ее усложнение за достаточно небольшой промежуток времени требует от работников постоянного расширения освоенных компетенций. Важность формирования так называемого «безопасного типа человека».

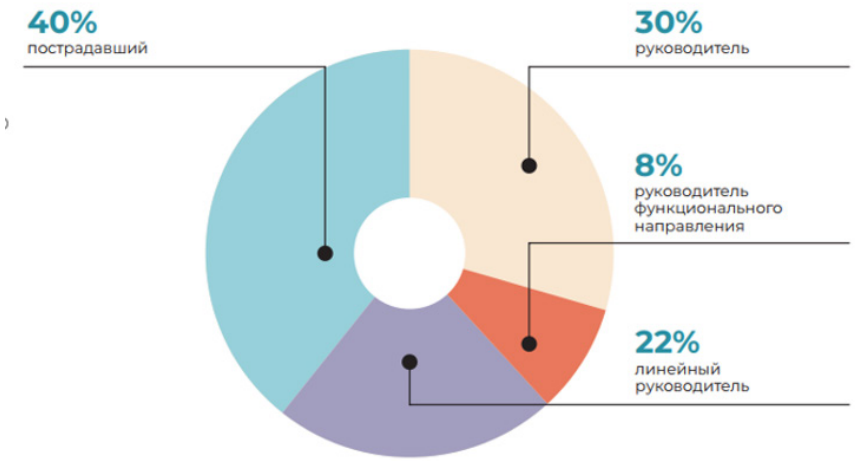

Рис. 1. Распределение лиц, признанных виновными в несчастных случаях со смертельным исходом в 2021–2023 гг. [1]

В свою очередь, необходимо изменить формат обучения, пересмотреть компетенции и междисциплинарные связи между реализуемыми предметами при подготовке будущих специалистов по вопросам техносферной безопасности. Особое внимание, если говорить о культуре безопасности, должно быть уделено именно подготовке специалистов по направлению Техносферная безопасность, так как данные специалисты являются будущими лидерами по вопросам безопасности, готовыми демонстрировать свою приверженность вопросам безопасности.

Готовность будущих специалистов по вопросам безопасности имеет некоторые недостатки [2], связанные с системой обучения:

— недостаточность использования программно-целевого подхода в организации учебного процесса, направленного на формирование культуры безопасности;

— применение устаревших методов и форм обучения, неспособных обеспечить соответствующий уровень знаний, умений и навыков современных специалистов и гарантировать им необходимое качество подготовки, особенно в вопросах культуры безопасности;

— отсутствие эффективной системы критериев и показателей, с помощью которых можно оценить уровень сформированности культуры безопасности у человека [3].

Разберемся, как можно устранить указанные недостатки. Если рассмотреть учебный план. Основной дисциплиной у студентов, которая несет в себе принципы культуры безопасности, является «Безопасность жизнедеятельности». Вопросы, изучаемые студентами в рамках изучения курса — это идентификация и оценка воздействия на человека факторов среды обитания, вредных и опасных факторов, вопросы защиты человека и среды обитания от этих факторов, способы обеспечения оптимальных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности, а также безопасность в чрезвычайных ситуациях [3]. Данная дисциплина интегрирует в себе вопросы: физики, психологии, права, физиологии, гигиены и ряда других. Она также является базой для изучения специальных дисциплин студентами дальше таких, как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды т. д.

Таким образом, изучение дисциплины позволяет сформировать компетенции, которые можно трактовать, как культура безопасности жизнедеятельности:

— умения и навыки безопасного поведения в различных сферах жизни;

— знание способов и средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— совокупность природоохранных и экологических представлений, являющихся основой снижения рисков жизнедеятельности людей;

— вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной среды.

Культура безопасности жизнедеятельности — необходимое условие для создания безопасного стиля жизни. Однако недостаточное для формирования у будущих специалистов устойчивых навыков безопасных приемов труда, понимания важности культуры безопасности на всех этапах и уровнях производственного процесса, а также развития личностных качеств руководителя как лидера по вопросам безопасности.

И здесь представляется необходимым сделать упор на формирование следующих компетенций, истоками которых является культуры безопасности жизнедеятельности, но с уклоном культура безопасности труда:

— развитие мотивация, осознанный выбор безопасного поведения;

— пропаганда действий безопасного производственного поведения;

— психологическая подготовка к безопасному поведению с техникой;

— обеспечение моральной и физической подготовки к действиям в экстремальных условиях;

— развитие качеств, характерных для лидера по вопросам культуры безопасности;

— навыки проведения обучения по вопросам безопасности.

Таким образом, при обучении специалистов по техносферной безопасности необходимо сформировать знания не только о культуре безопасной жизнедеятельности, но и культуре безопасности производства (труда). Для реализации данного подхода было предложено изменить содержание дисциплины магистров «Основы обучения вопросам безопасности», где, помимо изучения законодательства о требованиях к обучению вопросам безопасности сотрудников, существующих методах и формах обучения, был добавлен раздел, посвященный принципам культуры безопасности. Содержание дисциплины представлено в таблице 1.

Таким образом, помимо получения магистрами навыков, необходимых для решения задач в своей дальнейшей профессиональной деятельности, связанных с обучением сотрудников вопросам безопасности, реализация этого обучения должна быть в векторе культуры производственной безопасности.

Таблица 1

Разделы дисциплины

№	Наименование темы	Лекции	Пр	Сам
4	Политика обучения вопросам безопасности			
4.1	Культура безопасности и мотивация персонала	1	4	6
4.2	Руководитель как лидер в области безопасности	1	4	6

Изучение раздела 4.1 включает в себя вопросы, посвященные факторам, влияющим на культуру безопасности, изучению моделей оценки культуры, инструментов развития целевого уровня культуры безопасности. Раздел 4.2 рассматривает виды лидерства в вопросах безопасности. Ключевые характеристики лидера. Связь между лидерством и культурой безопасности.

При реализации данной тематики для проведения практических или семинарских занятий мы привлекаем ведущие организации, являющиеся одними из лидеров по оценке и внедрению культуры безопасности на своем предприятии (например, ПАО «Газпром-нефть»), которые в рамках проведения мастер-классов, делятся лучшими практиками интеграции принципов культуры безопасности производства.

Для повышения эффективности и масштабности вовлечения в освоение вопросов культуры безопасности, были внедрены информационные технологии, создан МООК-курс (массовый открытый онлайн курс), который с нового учебного года (сентябрь, 2025) будет доступен для всех студентов и не только.

Таблица 2

Структура МООК-курса

Наименование раздела
Наименование модуля 1: Культура безопасности: основные термины и определения
Тема 1 Основные термины и понятия
Лекция 1 Основные термины. История развития культуры безопасности
Лекция 2 Лучшие практики применения концепции культуры безопасности
Практика 1 «Сравнительный анализ подходов к понятию культуры безопасности в нормативных документах для различных сфер безопасности жизнедеятельности»
Наименование модуля 2: Культура безопасности и мотивация безопасного поведения
Тема 1 Оценка уровня культуры безопасности
Лекция 1 Факторы, влияющие на культуру безопасности
Лекция 2 Модели оценки уровня культуры безопасности
Лекция 3 Инструменты развития культуры безопасности
Практика 1 «Ранжирование уровней безопасности с использованием восходящей лестницы Хадсона»
Практика 2 «Расчет и оценка уровня культуры безопасности»
Практика 3 «Анализ опасности»
Наименование модуля 3: Руководитель как лидер в области безопасности
Тема 1 Роль лидера в решении вопросов культуры безопасности
Лекция 1 Ключевые характеристики лидера
Лекция 2 Связь между лидерством и культурой безопасности
Практика 1 «Деловая игра «Оценка лидерских качеств»
Практика 2 «Оценка лидерства в области безопасности»

Создание отдельного курса по культуре безопасности несет цель сформировать систематизированные знания у выпускников в области культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей деятельности (прежде всего профессиональной) пропагандирование культуры безопасности сотрудников, а также формировать характер мышления и целостных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Литература:

1. «Пять правил предотвращения гибели работников на производстве», — методические материалы ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России: [презентация]: Москва, 2024. [Электронный ресурс]. URL: adm.syzran.ru/fileadmin/user_upload/Content/Vakurova/Metodichka_VNII_truda___5_pravil_predotvrashchenija_gibeli_rabotnikov_na_proizvodstve.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
2. Федотова Н. Р. Формирование культуры безопасности у бакалавров // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25841 (дата обращения: 28.04.2025).
3. Драморецкий Ф. В., Андреев А. В. Методика создания виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023 № 3 (60). С. 61–67.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ СТРАН СНГ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Рыскулбеков Амангелди Нуманович, студент магистратуры
Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)

В статье исследуются современные подходы к формированию культуры безопасности среди детей и молодежи. На примере реальных ситуаций из России, Казахстана и Киргизии анализируются эффективные методы обучения, организационные процессы и практики взаимодействия образовательных и производственных организаций. Особое внимание уделено формированию навыков распознавания угроз, коллективной защиты и психологической устойчивости через инновационные образовательные технологии. Приводятся сравнительные статистические данные и рекомендации по совершенствованию систем подготовки подрастающего поколения.

***Ключевые слова**: образовательные организации, школьники, чрезвычайные ситуации, управление рисками.*

Современный мир характеризуется возрастанием числа угроз природного, техногенного и социального характера. В этих условиях формирование культуры безопасности у подрастающего поколения становится не просто актуальной задачей, а стратегической необходимостью. В связи с этим требуется пересмотр традиционных подходов к обучению подрастающего поколения. В условиях глобализации рисков традиционные методы обучения безопасности, основанные на механическом заучивании правил, демонстрируют свою неэффективность.

По данным МЧС России (2023), лишь 23 % школьников могут правильно действовать при чрезвычайной ситуации, в Казахстане этот показатель составляет 18 %, а в Киргизии — всего 12 %. Низкий уровень осведомленности обусловлен формальным подходом к обучению и отсутствием мотивации у молодежи:

— методологический кризис — преобладание теоретических занятий над практическими;
— мотивационный вакуум — отсутствие интереса у молодежи к вопросам безопасности;
— организационная разобщенность — слабое взаимодействие между образовательными учреждениями и профильными организациями.

Показательным примером служит трагедия в казахстанской школе-интернате (2019 год), где из-за паники во время пожара пострадало более 30 детей. Последующее расследование выявило, что 89 % учащихся не знали плана эвакуации, а 76 % педагогов никогда не проходили специальной подготовки.

В России ситуация несколько лучше благодаря реализации федеральной программы «Безопасная школа», однако, как отмечает эксперт Ю. С. Шойгу (2022), «даже в московских школах уровень практической подготовки оставляет желать лучшего» [3].

В Киргизии проблема усугубляется: недостаточным финансированием (в 10 раз меньше, чем в России); дефицитом квалифицированных кадров; сложными географическими условиями.

Цель исследования — комплексный анализ современных подходов к формированию культуры безопасности среди молодежи, выявление эффективных практик формирования культуры безопасности в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций.

Культура безопасности — это комплекс ценностей, знаний и навыков, направленных на предотвращение угроз. По определению В. А. Акимова (2020), — это «система ценностей, знаний и практических навыков, обеспечивающая осознанное и ответственное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности» [5].

В образовательном контексте культура безопасности включает три ключевых компонента:

1. Когнитивный компонент — теоретические знания о:

— видах и характере потенциальных угроз;

— алгоритмах действий в ЧС;
— правовых аспектах безопасности.

2. Практический компонент — формирование:
— навыков распознавания опасностей;
— умений применять средства защиты;
— способности принимать решения в экстремальных условиях.

3. Ценностно-мотивационный компонент — развитие:
— Личной ответственности;
— Готовности помогать другим;
— Установки на профилактику рисков.

А. И. Лукьянов (2021) отмечает, что: «безопасность должна стать частью повседневного мышления, а не набором правил, которые забываются после урока ОБЖ» [1].

Ключевыми проблемами являются: отсутствие практико-ориентированного обучения; низкая вовлеченность молодежи в процесс; дефицит взаимодействия между школами и предприятиями.

Особую важность приобретает вопрос методологии обучения. Традиционный лекционно-семинарский формат, как показывают исследования (Петров К. С., 2021), обеспечивает усвоение лишь 15–20 % информации. В то время как современные интерактивные методы (симуляции, тематические исследования, геймификация) повышают эффективность до 65–80 %.

Серьезной проблемой остается возрастная специфика восприятия информации о безопасности:

— У младших школьников преобладает эмоциональное восприятие. Дети 7–12 лет лучше усваивают информацию через игры и сказки.

— Подростки склонны к недооценке рисков. Для них лучшей практикой будет интерактивные форматы (VR, квесты).

— Студенты демонстрируют избирательный интерес. Они нуждаются в практиках на реальных объектах.

Это требует дифференцированного подхода к разработке образовательных программ. Как отмечает Е. В. Смирнова (2022), «универсальные методики обучения безопасности в большинстве случаев оказываются малоэффективными».

Приведём примеры практических методов и кейсов в СНГ.

Россия: проект «Безопасная школа» (Москва, 2022). Описание происшествия: в 2021 году в школе № 127 (Екатеринбург) возникла паника во время учебной эвакуации — 5 детей получили травмы. Причиной стали отсутствие тренировок школьников (последняя — 3 года назад) и заблокированные запасные выходы.

Решение: внедрение ежемесячных учений с участием МЧС; внедрение VR-тренажеров для отработки действий при ЧС; квесты «Спаси себя и друга» с участием спасателей. В результате за два года уровень готовности учащихся вырос с 24 % до 68 %.

Казахстан: программа «Жас спасатель» (Алматы, 2020–2023). Описание ситуации: в 2019 году после пожара в школе-интернате выявлен критический недостаток знаний у детей и педагогического состава. Допущенные ошибки: педагоги не знали, как пользоваться огнетушителями; двери открывались внутрь, тем самым создавая давку. Методы: создание молодежных отрядов быстрого реагирования; интеграция курса безопасности в TikTok-формате. Эффект: охват более 40000 учащихся, снижение травматизма на 35 % [4].

Кыргызстан: инициатива «Безопасный аил» (2023). Описание ситуации: в 2022 г. в Баткенской области три ребенка погибли при селевом потоке из-за незнания маршрутов эвакуации. Подход: обучение через народные традиции (сказки, тои); мобильные тренинги с использованием AR-технологий.

В таблице 1 представлены сравнительные показатели эффективности систем безопасности в образовательных учреждениях за 2023 г. (Отчеты МЧС).

Таблица 1

Сравнительные показатели в образовательных учреждениях стран СНГ (2023 г.) [2]

Показатель	Россия	Казахстан	Кыргыз-стан
% школ с практическими тренингами	58 %	42 %	19 %
Уровень знаний учащихся	23 %	18 %	12 %
Финансирование программ	$2.1 млн	$0.9 млн	$0.3 млн

Показатели основаны на выборке более 300 школ в каждой стране. Уровень знаний учащихся в критических ситуациях в Киргизии (12 %) в два раза меньше, чем у российских школьников (23 %). Также процентный показатель практических навыков в России в 3 раза больше (58 %). Исследование показало, что Россия выделяет больше финансирования для развития культуры безопасности в образовательных учреждениях [2].

Рекомендации:

1. Внедрить геймификацию:
— челленджи в соцсетях с участием инфлюенсеров;
— система баллов для поступления в вузы (как в Казахстане).
2. Для педагогов:
— курсы по психологии поведения в ЧС;
— обязательные стажировки на производствах.
3. Усилить кооперацию с предприятиями:
— экскурсии на производства с разбором реальных ситуаций;
— совместные проекты (например, разработка приложений).

Обновить образовательные стандарты с акцентом на психологию поведения в ЧС (Ю. С. Шойгу, 2022): «Страх парализует — важно учить не алгоритмам, а принятию решений в стрессе».

Таким образом, формирование культуры безопасности требует системного подхода, объединяющего образование, технологии и социальные инициативы. Опыт СНГ демонстрирует, что даже при ограниченных ресурсах можно достичь значительных результатов за счет инноваций и вовлечения молодежи.

Литература:

1. Лукьянов А. И. Культура безопасности: теория и практика. М.: Аспект Пресс, 2021.
2. Отчет МЧС РФ № 567 от 15.08.2023 «О готовности школ к ЧС» (2023).
3. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций // Вопросы безопасности. СПб: Питер, 2022. — № 4. — С. 12–18
4. Национальная программа РК «Жас спасатель» (2023).
5. Акимов В. А. Управление рисками. М.: Деловой экспресс, 2020. — 214 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается процесс развития экологического мышления и бережного отношения к природе у юношества через внеучебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности. Авторы формулируют цели и задачи таких занятий в контексте экологической безопасности, предлагают педагогические подходы и практические советы по организации внеурочной деятельности, включая интерактивные уроки, проектную работу, исследовательские поездки и практикумы. Особое внимание уделяется принципам организации внеурочной работы для формирования экологической культуры у подростков через содержательные аспекты основ безопасности жизнедеятельности, а также определяются критерии эффективности этой работы.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая безопасность, внеурочная деятельность.

Сегодня формирование экологической культуры у молодежи является особенно важным. Техногенное воздействие на экологию достигло критической точки, что ставит под вопрос устойчивое развитие. Поэтому обучение экологически ответственных граждан, способных оценивать свои действия и бережно относиться к природе, — одна из главных задач образования. В рамках внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности экологическое воспитание подростков становится особенно значимым, так как позволяет объединить знания об экологических угрозах и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях с практическими умениями по охране окружающей среды [4, 7].

Экологическая культура — это не только знания о природе, но и система ценностей, правил и моделей поведения, определяющих отношение человека к окружающей среде. Она включает в себя экологическое сознание, мышление, деятельность и ответственность. В контексте безопасности жизнедеятельности экологическая культура является важным фактором, определяющим способность подростка оценивать экологические риски, принимать взвешенные решения в опасных экологических условиях и активно участвовать в природоохранных мероприятиях [2].

На основе анализа учебно-методических материалов и специальной литературы по теме статьи, мы определили главные цели и задачи внеурочной работы по формированию экологической культуры [4, 7].

Главная цель внеурочных занятий по формированию экологической культуры подростков в рамках безопасности жизнедеятельности — это воспитание экологически компетентного человека, осознающего свою ответственность за состояние окружающей среды и предпринимающего осознанные шаги для ее защиты [4, 7].

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

— Приобретение экологических знаний: познакомить подростков с ключевыми экологическими проблемами современности, причинами их появления и возможными способами решения.

— Развитие экологического мышления: научить подростков анализировать экологические ситуации, оценивать последствия человеческой деятельности для окружающей среды и принимать обоснованные решения.

— Воспитание экологических ценностей: сформировать у подростков уважение к природе, чувство ответственности за ее сохранение и готовность к активной природоохранной деятельности.

— Формирование практических навыков: научить подростков правилам поведения в условиях экологической опасности, навыкам экологического мониторинга и практическим способам решения экологических проблем на местном уровне.

— Развитие экологической активности: стимулировать участие подростков в природоохранных акциях, экологических проектах и других формах общественно полезной деятельности.

Внеурочная работа по формированию экологической культуры подростков может проводиться с использованием различных методов и форм, направленных на активизацию познавательной деятельности и развитие практических навыков. Наиболее эффективными являются:

— Лекции и беседы: позволяют познакомить подростков с теоретическими основами экологии и безопасности жизнедеятельности [4, 7].

— Семинары и дискуссии: способствуют развитию критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения по экологическим вопросам [4, 7].

— Практические занятия и тренинги: обеспечивают формирование практических навыков поведения в условиях экологической опасности и выполнения природоохранных мероприятий [4, 7].

— Экскурсии (в том числе интерактивные) и походы: позволяют подросткам непосредственно наблюдать природные явления, изучать экологические проблемы на местах и участвовать в природоохранной деятельности [6, 8].

— Игровые формы обучения: делают процесс обучения более интересным и увлекательным, способствуют активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей (например, экологические игры, ролевые игры, квесты) [4, 7].

— Проектная деятельность: позволяет подросткам самостоятельно изучать экологические проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты по их решению (например, создание экологических троп, организация акций по уборке мусора, разработка информационных материалов по экологической тематике) [5].

— Экологические акции и конкурсы: стимулируют участие подростков в природоохранной деятельности и повышают их экологическую грамотность [1, 2, 3, 4].

Организация внеурочной работы по формированию экологической культуры подростков основывается на следующих принципах [2, 3, 4, 7].:

— Принцип научности: содержание внеурочных занятий должно соответствовать современным научным знаниям в области экологии и безопасности жизнедеятельности.

— Принцип доступности: содержание и методы обучения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям подростков.

— Принцип наглядности: в процессе обучения следует использовать наглядные материалы (фотографии, видеоролики, карты и т. д.), позволяющие подросткам лучше понять и усвоить информацию.

— Принцип активности: необходимо активно вовлекать подростков в процесс обучения, стимулировать их самостоятельную познавательную деятельность и творческую инициативу.

— Принцип практической направленности: обучение должно быть ориентировано на формирование у подростков практических навыков, необходимых для решения экологических проблем и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

— Принцип интеграции: экологическое образование должно быть интегрировано с другими областями знания, такими как биология, география, химия, физика, а также с воспитательной работой.

Оценка эффективности внеурочной работы по формированию экологической культуры подростков должна проводиться на основе следующих критериев [2, 3, 4, 7]:

— Уровень экологических знаний: оценивается с помощью тестов, викторин и других форм контроля знаний.

— Уровень экологического мышления: оценивается по способности подростков анализировать экологические ситуации, оценивать последствия человеческой деятельности и принимать обоснованные решения.

— Уровень экологических ценностей: оценивается по степени осознания подростками своей ответственности за состояние окружающей среды и готовности к активной природоохранной деятельности.

— Уровень практических навыков: оценивается по умению подростков применять полученные знания на практике, выполнять природоохранные мероприятия и действовать в условиях экологической опасности.

— Уровень экологической активности: оценивается по степени участия подростков в природоохранных акциях, экологических проектах и других формах общественно полезной деятельности.

Эффективное построение внеклассных мероприятий, направленных на развитие экологической культуры у подростков в контексте безопасности жизнедеятельности, способствует не только расширению их знаний об экологии, но и формированию у них чувства ответственности за состояние окружающей среды, желания участвовать в природоохранных акциях и умения принимать решения в ситуациях, связанных с экологическими рисками, путём модернизации внеурочной деятельности по экологическому просвещению подрастающего поколения, принимать во внимание меняющиеся экологические реалии и нужды подростков, чтобы воспитать граждан, осознающих свою экологическую ответственность, способных внести личный вклад в решение экологических проблем хотя бы локального плана, что повлияет на обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Литература:

1. Использование материалов об объектах природного наследия России в формировании знаний по экологической безопасности у школьников. / Силакова О. В. // В сборнике: Природное и культурное наследие: Междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 292–296.
2. К вопросу формирования понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. Ю. Абрамова, И. С. Елизарова, Г. И. Рзаева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г.). — СПб.: Бук, 2017. — С. 5–10.
3. Налимова, О. О. Возможности реализации компетентностного подхода на лекционных занятиях по экологии / О. О. Налимова // Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат): материалы XIV всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 ноября 2010 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2010. — С. 50–51. — EDN SIZDDH.
4. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении. / Попова Р. И., Киселева Э. М., Абрамова В. Ю., Спицына Т. А., Купцова С. А. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2025.
5. Применение проектных технологий во внеурочной деятельности со школьниками при изучении вопросов экологической безопасности. / Силакова О. В., Перебоев И. Н. В сборнике: Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н. Д. Андреевой. Санкт-Петербург, 2021. С. 135–141.
6. Развитие умений автономного выживания в природе у школьников во внеклассной работе по экологической безопасности. / Трубеко М. В., Силакова О. В. В сборнике: Глобальные проблемы современного мира и готовность к ним общества. Сборник материалов X Межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2011. С. 175–178.

7. Формирование культуры безопасности у учащихся старших классов через комплекс мероприятий в рамках проведения недели безопасности. / Силакова О. В., Дергачёв С. И. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 203–207.
8. Использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности по ОБЖ. / Комиссарова И. П., Силакова О. В. / В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 101–103.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;
Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье авторами рассматривается вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в современных условиях. Современные средства вооруженной борьбы обладают колоссальной силой разрушения, а средства их доставки к цели неограниченной дальностью и высокой точностью попадания. При их применении судьбы государств будут решаться не только на полях сражения, но и в глубине территории. Гражданская оборона призвана обеспечить:

— защиту населения от поражающих факторов как при ведении военных конфликтов, вследствие этих конфликтов, так и при чрезвычайных ситуациях (далее — ЧС) мирного времени;

— устойчивость функционирования объектов экономики, организаций, учреждений;

— ликвидацию последствий ЧС.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, человек, гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, пропаганда.

Возложенные на гражданскую оборону (далее — ГО) задачи мирного времени, нельзя рассматривать в отрыве от тех задач, которые стоят перед ней и на случай военных конфликтов. Должна быть достигнута единая цель — обеспечить надёжную защиту населения, объектов и отраслей экономики, как в мирное, так и военное время.

В современную эпоху стирается грань между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Экстремальные условия при чрезвычайных ситуациях заставляют принимать нестандартные решения. Что требует от каждого человека большого опыта, мастерства, готовности к психологическим и физическим нагрузкам.

Опыт последних лет показывает, что на современном этапе чрезвычайные ситуации стали более частыми, масштабными и более опасными. К сожалению, дальнейшее развитие производительных сил ведет к стиранию грани между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применением современных средств массового поражения. На этом фоне роль ГО и РСЧС заметно растет, а её противодействие становится всё более важным составляющим системы безопасности нашей страны.

Назначение ГО, её роль в системе общегосударственных оборонных мероприятий естественно определяет и место пропаганды ГО как составной части оборонно-массовой работы и воен-

но-патриотического воспитания населения. Каждый человек должен осознать свою личную ответственность за укрепление обороноспособности и безопасности страны, совершенствование ГО, обеспечение безопасности населения при угрозе и возникновения ЧС.

Работа по пропаганде мероприятий, связанных с ГО дело сложное, требующее усилий, как государственных, так и общественных организаций, руководителей, специалистов ГО, РСЧС, активистов, средств массовой информации.

Следует помнить, что пропаганда не сводится к простой передаче идей и знаний, предполагает их творческую переработку с учетом конкретной ситуации, особенностей аудитории и местных условий.

Пропаганда — это особый род социальной деятельности, основной функцией которой является распространение знаний, идей и иной информации в целях формирования определенных взглядов, представлений и эмоциональных состояний, а через них и более эффективное влияние на жизненную позицию людей, их поведение в тех или иных ситуациях.

В отличие от науки, главной задачей пропаганды является не производство новых духовных ценностей, а их распространение и внедрение.

Пропаганда знаний в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций — это распространение знаний в области защиты населения от ЧС, внедрение в общественное сознание законов, постановлений правительства в области защиты населения, в интересах активизации массовой практической деятельности по выполнению конкретных мероприятий и задач, как в мирное, так и в военное время [2].

Пропаганда безопасности жизнедеятельности населения распространяет её требования и задачи среди широких масс населения, она существенно обогащает и дополняет специальную подготовку. Знания, умения и навыки по ГО, РСЧС станут тем прочнее, чем правильнее будет понимание людьми её роли и места в современных условиях, чем полнее и глубже будут осмыслены закономерности, раскрываемые пропагандой.

Основные задачи пропаганды мероприятий ГО и защиты от ЧС:

— формирование правильного общественного мнения и понимания населением социальной и экономической значимости мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

— воспитание у населения сознательной необходимости его участия в мероприятиях по предупреждению и умелым действиям при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;

— добиваться сознательного выполнения каждым гражданином нашей страны своих обязанностей по вопросам ГОЧС и пожарной безопасности (далее — ПБ). Формировать их активную позицию в повышении роли и значимости РСЧС в современных условиях, побуждать их к усвоению приближенное к реальному представление о той обстановке, которая сложится в результате ЧС, в современной войне, зная свои обязанности и личные задачи в системе ГОЧС и ПБ и быть готовым сознательно выполнять их, умело и решительно действовать;

— мобилизовать и готовить рабочих и служащих объектов экономики (далее — ОЭ), организаций, студентов и учащихся, население к ответственным действиям в условиях ЧС, воспитывать уверенность в эффективности мероприятий по ГОЧС и ПБ, готовность физически, морально, психологически к возможным испытаниям мирного и военного времени;

— глубоко раскрывать возросшую роль ГО, РСЧС в современных условиях, гуманный характер их целей и задач, помочь каждому человеку определить своё место и роль, побуждать их к самостоятельному совершенствованию знаний и практических навыков, необходимых для успешного решения задач ГО, РСЧС;

— привлекать внимание общественности к выполнению таких мероприятий, как:

- подготовка формирований;
- проведение учений и тренировок;
- обучение населения по программам защиты от ЧС.

Организация пропаганды среди населения.

Организация и проведение мероприятий по пропаганде знаний в области ГО, РСЧС определено в Федеральном законе «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС обеспечивается органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, совместно с общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты и спасения людей, федеральными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями. Для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от ЧС могут использоваться средства массовой информации [2].

Требования, предъявляемые к пропаганде.

Правдивость. Только правдивая пропаганда способна помогать людям правильно и всесторонне анализировать обстановку, активно решать стоящие перед ними задачи по ГО, РСЧС.

«Одна из первых потребностей нашего времени — потребность в правде. Никакие «особые обстоятельства» не должны мешать её масштабу. Чернобыльская эпопея показала, что информация часто стоит вровень с лекарствами, бывает дороже денег, нужнее хлеба. Поэтому, правда, сегодня крайне нужна».

Жизненность. Пропаганда должна быть тесно связана с жизнью, с задачами, решаемыми трудовыми коллективами, особенностями защиты в ЧС. Современная действительность требует, чтобы пропаганда была подчинена именно тем задачам, которые надо решать в данный момент, разумеется, не упуская из виду конечной цели. Она должна связывать массы с конечным решением тех экономических задач, которые стоят на повестке дня, органически соединять теорию с практикой, научные знания с живой действительностью.

Доходчивость, убежденность, оперативность. Успеху пропаганды способствует не только её высокая научность, но и способы разъяснения. Искусство пропагандиста состоит в том, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию, воодушевить людей на достижение определенных целей, на практические дела. Нужно иметь в виду, мероприятия ГО, РСЧС — это социально значимые задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности людей, сохранением материальных ценностей, обеспечением устойчивости работы объектов экономики.

Дифференцированный подход. Это требование предполагает учет особенностей различных категорий населения, уровня их знаний по гражданской обороне, информированности, культуры, многообразия интересов, специфики формирований ГО, РСЧС, в состав которых они организованно входят, каждые НАСФ имеет свои особенности, решает определённые задачи, с учетом которых и должна строиться пропаганда.

Чем достигается эффективность пропаганды ГО, РСЧС:

— непрерывностью и систематичностью её проведения при активном участии руководящего состава, специалистов ГОЧС и ПБ, общественных организаций;

— использованием всего многообразия форм, методов и средств воздействия на людей, средств массовой информации (далее — СМИ);

— ведением пропаганды не отвлеченно, а направленно на решение конкретных задач;

— активным использованием печатных органов, радио, телевидения;

— постоянным контролем, проведением смотров-конкурсов, подведением итогов работы пропагандистских сил и средств в области ГО, РСЧС;

— обобщением и распространением передового опыта пропаганды ГО, РСЧС;

— чётким соблюдением принципов пропаганды.

— использование всех форм работы и методов проведения пропагандистских мероприятий.

Для пропаганды и информирования населения в области безопасности жизнедеятельности в местах массового пребывания людей рекомендуются к использованию следующие технические средства информации:

— наружные (располагаемые вне помещений) наземные отдельно стоящие светодиодные панели на собственной опоре (Г-образной или П-образной формы) размером экрана от 12 до 60 м^2;

— наружные (располагаемые вне помещений) размещаемые на зданиях и сооружениях светодиодные панели размером экрана до 12 м2;

— внутренние (располагаемые внутри помещений) навесные телевизионные плазменные панели (далее — плазменные панели);

— внутренние (располагаемые внутри помещений) телевизионные проекционные экраны (далее проекционные экраны);

— радиотрансляционные сети пассажирского транспорта;

— информационные плакаты на ограждениях объектов строительства, транспортных средствах наземного пассажирского транспорта и остановочных павильонах;

— уличные информационные таблички, стенды, вывески, плакаты, перетяжки, щитовые и крышные установки и др.;

— иные современные технические средства.

Для размещения технических средств информации рекомендованы следующие места:

— аэропорты — два участка под светодиодные панели на площади (подъезде к ним) перед каждым аэровокзалом и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого аэровокзала;

— железнодорожные вокзалы — два участка под светодиодные панели на площади перед каждым вокзалом (или внутривокзальной площади) и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого вокзала;

— гипермаркеты (торговые центры) с общей площадью помещений более 10 тыс. м2 — два участка под светодиодные панели на прилегающей к каждому гипермаркету территории, шесть и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри гипермаркета;

— станции метрополитена — два места под плазменные панели или проекционные экраны для каждой станции метрополитена в зависимости от типа, размеров станции метрополитена и количества выходов;

— центральные площади городов — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские стадионы — два участка перед стадионом для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские рынки — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— городские автовокзалы — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей, четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого автовокзала;

— городские пляжи — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей;

— городские парки — два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

— пассажирский транспорт — одно и более мест, по возможности, «бегущей строкой» в вагоне (салоне).

Не рекомендуется устанавливать технические средства информации в местах, где их размещение и эксплуатация может наносить ущерб природному комплексу, иметь сходство по внешнему виду, изображению, звуковому эффекту с техническими средствами организации дорожного движения и специальными сигналами, ухудшать их видимость, снижать безопасность движения, мешать проходу пешеходов, уменьшать габариты инженерных сооружений, создавать впечатление нахождения на дороге пешеходов, транспортных средств, животных, других предметов, а также создавать помехи для прохода пешеходов и механизированной уборки улиц и тротуаров.

Технические средства информации в местах массового пребывания людей, находящиеся в собственности субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и органи-

заций, рекомендуются для использования в целях подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности.

Организации, деятельность которых связана с массовым пребыванием людей, осуществляют установку и (или) предоставление участков для установки технических средств информации, а также предоставление имеющихся технических средств информации и выделение времени для размещения соответствующей информации по согласованию с территориальными органами МЧС России, МВД России и ФСБ России.

Учёт специфики и особенностей территорий и групп населения при организации и осуществлении пропаганды.

Учёт специфики предполагает дифференцированный подход, учет особенностей различных категорий населения, уровня их знаний по гражданской обороне, уровень информированности, культуры, многообразия интересов, специфики формирований РСЧС, в состав которых они организованно входят.

Атомные электростанции, химические металлургические, предприятия, нефтепроводы в случае аварии на них представляют большую опасность, как для населения, так и для окружающей среды, территорий. Последствия аварий в ряде случаев могут быть сравнимы с последствиями применения современных военных средств поражения. Анализ событий на Чернобыльской АЭС (1986 г.), аварии и террористические акты требуют от нас серьёзного внимания проблемам безопасности в условиях мирного времени. Организуя пропаганду знаний по вопросам ГО, РСЧС среди населения, следует разъяснять людям, что беспечность чревата тяжелыми последствиями, но вместе с тем как бы ни были разрушительны ЧС, заблаговременная подготовка, организованное проведение мероприятий ГО, РСЧС дают возможность снизить поражающий фактор в случае их возникновения.

Большое значение следует уделять активизации пропагандисткой работы на ОЭ, организациях и учреждениях, связанных с повышенной опасностью возникновения ЧС. Эффективность пропаганды знаний залог готовности людей к действиям в ЧС.

Пропаганду знаний в области защиты от ЧС следует проводить в тесной связи с организацией обучения населения, при этом предусматривать разработку и распространение информационно-справочных материалов для обучающихся (брошюр, пособий, листовок, плакатов) и кино-, видео пособий (кинофильмы, видеофильмы, диафильмы и слайд фильмы).

Литература:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;
Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

В данной статье раскрывается роль культуры безопасности в современном мире. Для этого необходимо воспитывать в людях стремление к безопасности, научить их безопасно взаимодействовать с окружающей средой и другими людьми и формировать устойчивые привычки безопасного поведения как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности жизнедеятельности, жизнь современного человека в цивилизованном обществе.

Современные обстоятельства диктуют свои условия для становления культуры безопасности жизнедеятельности среди населения. Культура безопасности жизнедеятельности представляет собой элемент общей культуры личности, определяющий степень ее компетентности в вопросах безопасности к соблюдению соответствующих норм и правил.

Формирование данной культуры во всех областях деятельности требует подготовки высокопрофессиональных кадров. В рамках непрерывного образовательного процесса человек должен осваивать базовые принципы безопасности жизнедеятельности, осознавать свою роль в обеспечении безопасной среды, развивать культурные аспекты поведения и формировать мировоззрение, ориентированное на безопасную жизнь.

В связи с ростом опасностей, связанных с технологическим прогрессом и природными катаклизмами, значимую роль приобретает задача развития культуры безопасного поведения среди граждан. В эпоху стремительного развития технологий и ощутимых изменений в природе, приоритетной задачей становится обеспечение безопасности как отдельного человека, так и общества в целом.

Современные реалии предъявляют повышенные требования к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у населения.

Необходимость формирования культуры безопасности обусловлена увеличением техногенных и природных угроз. В условиях быстрого технологического прогресса и усиливающихся климатических изменений, обеспечение личной и общественной безопасности становится первостепенной задачей.

Формирование культуры безопасности включает в себя комплекс направленных действий по повышению информированности населения о возможных угрозах, обучение безопасному поведению в различных обстоятельствах, а также воспитание ответственного отношения к собственной жизни и здоровью и к безопасности других людей.

Важную роль в формирования культуры безопасности жизнедеятельности играют образовательные организации и учреждения, средства массовой информации, государственные органы и общественные организации, которым необходимо наладить сотрудничество для разработки и реализации комплексных программ и инициатив.

Для обеспечения безопасности граждан, необходимо целенаправленно формировать культуру безопасности. Это должно включать в себя не только информирование о рисках и обучение правилам безопасного поведения, но и воспитательные процессы ответственности за себя и других [1, 2]. Особое внимание следует уделить молодежи, которая, находясь под давлением экономических проблем и прессингом порой навязчивой рекламы, подвержена риску приобщения к вредным привычкам. Поскольку мир постоянно меняется и появляются новые угрозы, важно постоянно обновлять информацию о безопасности, чтобы помочь людям, особенно молодым, адаптироваться и создавать безопасную среду для себя.

В современном мире знание основ безопасности жизнедеятельности — это не просто теория, а жизненно необходимые навыки. Изучение БЖД позволяет людям эффективно защищать себя от широкого спектра угроз: от природных катаклизмов и аварий до киберпреступности.

Основы безопасности жизнедеятельности учат правильно действовать в любой ситуации, будь то дома, в общественных местах или работе, помогая предотвратить несчастные случаи, безопасно обращаться с веществами, представляющими потенциальную опасность, при этом соблюдать меры предосторожности. Распространение и актуализация знаний в области БЖД — ключевой элемент образования, способствующий формированию более ответственного и защищенного общества.

Потребность в безопасности является одной из основных потребностей личности. В настоящее время можно говорить о переходе от постиндустриального общества к обществу риска. Современный человек, как правило, реагирует на событие лишь после того, как оно произойдет, т. е. действует по принципу «пока гром не грянет…». Это формирует особое отношение к ответственности за последствия возможных случайных событий. Сформированный в течение длительного периода образ мышления граждан таков, что человек не готов нести ответственность за последствия своих действий и принимаемых решений. Данная особенность актуализирует вопрос разработки и реализации программы формирования культуры безопасности личности и общества в целом. Формирование культуры безопасности, риск-ориентированного подхода и приобретение человеком соответствующих компетенций является кардинальным способом повышения безопасности.

Отношение людей к обеспечению собственной безопасности способствует повышению их внимательности и ответственности в повседневной жизни. Такой подход может минимизировать риск возникновения неожиданных ситуаций и заложить крепкие основы для обеспечения безопасности в обществе. Проводимый анализ культуры безопасности актуален не только для обычной жизни, но и для подготовки граждан к действиям в ситуациях чрезвычайного характера. Это включает в себя набор навыков, умение оказания первой помощи и использование средств защиты в критических ситуациях. Формирование культуры безопасности имеет важное значение для развития современного общества.

Обеспечение безопасности во всех сферах жизни не только гарантирует стабильность, но и значительно повышает качество жизни каждого. Это особенно важно для устойчивого развития общества в условиях климатических изменений, технологического прогресса и глобальных вызовов.

Чтобы люди могли успешно приспосабливаться к новым условиям, важно активно изучать культуру безопасности. Это помогает обществу развиваться стабильно, потому что позволяет создать действенные способы реагирования на изменения. Культура безопасности жизнедеятельности, отражает уровень знаний и умений в вопросах безопасности, является важнейшим элементом общей культуры. Она формируется на индивидуальном и общественно-государственном уровнях и требует комплексного подхода. Этот подход направлен на развитие личных навыков, формирование общего чувства ответственности и понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения. Именно это создает прочную основу для устойчивого прогресса и развития общества в условиях постоянных изменений. Эффективное формирование личной культуры, безопасности достигается за счет всестороннего развития знаний, умений и навыков.

Чтобы создать эффективную культуру безопасности жизнедеятельности, необходимо достичь следующих целей: воспитать в людях стремление к безопасности, основанное на личностных ценностях и мотивации; научить их безопасно взаимодействовать с окружающей средой и другими людьми и формировать устойчивые привычки безопасного поведения как на индивидуальном, так и на общественном уровне. Этот комплексный подход, укрепляет личную безопасность, одновременно повышает общественное сознание и ответственность, что необходимо для устойчивого развития в современном мире.

Современное общество не может полноценно развиваться без формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Это комплексный процесс, направленный на повышение личной и коллективной ответственности за безопасность. Для достижения этой цели необходимо:

— воспитание у людей внутренней потребности в безопасности, основанной на системе жизненных ценностей и мотивации.

— обучать безопасному взаимодействию с окружающей средой и другими людьми.

— вырабатывать устойчивые модели поведения в области безопасности, которые становятся частью повседневной жизни и общественной культуры.

Благодаря комплексному подходу, человек не только приобретает необходимые навыки, но и получает прочную базу для дальнейшего развития и успешной адаптации к изменяющимся условиям. С детства дети учатся безопасно взаимодействовать с окружающим миром. Образовательные учреждения играют ключевую роль в этом, обучая основам безопасности жизнедеятельности.

Особенно важно уделять внимание подросткам в возрасте 14–17 лет, так как они наиболее уязвимы к таким проблемам, как алкоголизм, наркомания и депрессивные расстройства.

Знание основ безопасности жизнедеятельности помогает подросткам принимать более взвешенные, продуманные и безопасные решения. Педагоги и персонал учебных заведений, особенно в системе, несут особую ответственность за профилактику травматизма среди учащихся. Государство, в свою очередь, принимает меры для защиты молодежи от вредных привычек. Для эффективного решения этих проблем необходима скоординированная работа общества и государства в целом, основанная на комплексном подходе.

Важнейшей задачей является активное формирование культуры безопасности у молодежи, что необходимо для их взросления и улучшения показателей. Профилактика эффективнее борьбы с последствиями, поэтому цель — целенаправленно влиять на формирование у молодежи осознанного отношения к собственной безопасности. Необходимо продолжать активно обучать молодежь вопросам безопасности, используя разнообразные источники информации для освещения опасностей, возникающих в современном мире. Такой подход способствует не только снижению случаев неправильного поведения, но и созданию благоприятной среды для их гармоничного развития, формируя ответственное и подготовленное к жизни.

Современное общество немыслимо без культуры безопасности жизнедеятельности, которая напрямую влияет на стабильность, благополучие и качество жизни. Эта культура, пронизывает все уровни — от личного до государственного — формируется благодаря сочетанию индивидуальных умений, корпоративных принципов и общественной морали. Особое значение имеет обучение основам безопасности в раннем возрасте, особенно в школах. Полученные в детстве знания становятся своеобразным «внутренним ориентиром», помогающим молодежи принимать взвешенные решения в подростковый период.

Подростковый возраст от 14 до 17 лет характеризуется повышенной уязвимостью к негативным социальным явлениям. Этот период является критически важным для формирования личности. Исследования и опыт показывают, что наличие у подростков базовых знаний в области безопасности жизнедеятельности способствует развитию у них навыков, необходимых для более эффективного преодоления возникающих трудностей.

Для успешного формирования культуры безопасности в учебных заведениях необходимо создать безопасную среду:

— обеспечить современную материально-техническую базу для изучения ОБЖ, оснастить учебный процесс необходимым оборудованием и привести помещения в соответствие с требованиями безопасности.

— Поддерживать безопасные условия для учеников и сотрудников.

— Повышать квалификацию педагогов, совершенствовать профессиональную компетентность учителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.

— Быть в готовности к действиям в зонах ЧС, поддерживать в постоянной готовности системы гражданской обороны, пожарной безопасности и антитеррористической защиты.

— Осуществлять взаимодействие с родителями и законными опекунами: активно сотрудничать в вопросах обеспечения безопасности.

— Совершенствовать методы обучения, использовать более эффективные методы взаимодействия педагогов и учеников, включая дистанционные образовательные технологии.

— Обеспечивать индивидуальное обучение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая для них различные формы обучения, включая дистанционные и индивидуальные образовательные маршруты [3, 4].

Статистические данные указывают на серьезные проблемы, влияющие на здоровье и жизнь молодежи. Ключевым фактором профилактики является информирование общества о современных рисках и активная пропаганда здорового образа жизни. В связи с этим, возрастает необходимость в создании безопасной среды для человека и окружающей среды. Важно перейти от реагирования на проблемы к проактивной подготовке населения, особенно молодежи, к потенциальным угрозам.

Государство выполняет ключевую роль в создании безопасной среды для молодежи. Оно разрабатывает и реализует стратегии, направленные на профилактику и борьбу с пагубными зависимостями и суицидальными мыслями, а также активно участвует в просветительской работе. В приоритете государственной молодежной политики находятся следующие направления:

— укрепление духовно-нравственных основ, воспитание у молодежи традиционных российских ценностей, гражданской ответственности и патриотизма;

— поддержка молодых семей;

— создание благоприятных условий для рождения и воспитания детей, продвижение семейных ценностей.

Чтобы успешно привить культуру безопасности жизнедеятельности, требуется всесторонний подход, который охватывает:

— современную материально-техническую базу при наличии хорошо оборудованных кабинетов ОБЖ, отвечающих современным требованиям безопасности;

— создание и поддержание безопасных условий для всех участников образовательного процесса;

— непрерывное повышение профессионального уровня преподавателей в вопросах безопасности;

— поддержание в рабочем состоянии всех систем, обеспечивающих защиту от чрезвычайных ситуаций, включая гражданскую оборону, пожарную безопасность и антитеррористическую защиту;

— сотрудничество с родителями и их активное вовлечение в процесс обеспечения безопасности детей.

— применение современных и эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для улучшения взаимодействия между учителями и учениками;

— разработка и реализация образовательных программ, учитывающих особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В прошлом идея «покорения природы» привела к экологическим проблемам, угрожающим существованию человечества. Сегодня необходимо переосмыслить наше место в мире и организовать жизнь в гармонии с окружающей средой. Важно перейти к системному экологическому образованию и просвещению, ориентированному на предотвращение будущих проблем. Необходимо готовить людей, особенно молодежь, к ответственному взаимодействию с природой, основываясь на долгосрочном планировании и заботе о будущем.

Литература:

1. ГОСТ Р 22.3.07–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения.
2. ГОСТ Р 22.0.02–94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий.
3. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей: монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.]; [под общ.ред. А. В. Пономарева и Н. В. Поповой]; Мини-

стерство науки и высшего образования РФ; Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во
4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева. М.: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с.

ИЗ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ» В ОБУЧЕНИЕ ОБЗР

Солонько Павел Алексеевич, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается модель взаимодействия образовательных учреждений с ВДЮ ВПОД «Юнармия» в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленная на достижение личностных результатов обучения.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, ОБЖ, ОБЗР, Юнармия, духовно-нравственные ценности, интеграция, региональный компонент, личностные результаты обучения.*

Влияние внешних геополитических условий и экономических факторов последних десятилетий оказали негативное воздействие на российское общество, способствуя снижению значимости традиционных духовно-нравственных ценностей.

Однако, начиная с 2000-х годов в обществе наблюдается устойчивая тенденция к консолидации вокруг национальной идеи, а развитие гражданственности и патриотизма стало важным стратегическим приоритетом национальной безопасности государства.

Приоритет задачи патриотического воспитания (ПВ) молодежи, отражен в основных нормативно-правовых актах страны: Конституция, указы Президента, ФГОС СОО [3] и др.

Наряду с этим с 2022 года в России активно формируется суверенная система образования, построенная, на единстве обучения и воспитания в сочетании с историческим опытом и достижениями современной науки.

Система ПВ включает в себя множество государственных и общественных организаций, интеграция их деятельности в образовательно-воспитательный процесс требует разработки актуальных методик преподавания.

Ярким примером служит учебный предмет — ОБЗР (ОБЖ до 2024–2025 уч. года), имеющий дидактические компоненты во всех предметных областях и устойчивые межпредметные связи с большинством дисциплин (в т. ч. с историей и географией).

Реализация его потенциала в достижении личностных результатов обучения, связанных с ПВ, предполагает расширение ресурсной базы (время взаимодействия с обучающимися, оснащение кабинета и т. д.) за счет интеграции дополнительных участников системы ПВ, например ВДЮ ВПОД «Юнармия». Анализ научно-педагогический литературы показал, что в настоящее время вопросы создания и методика включения ресурсов движения в процесс обучения ОБЗР для достижения личностных результатов обучения системно не исследованы.

Юнармия, выступает самостоятельным институтом воспитания, а участие в нем носит добровольный характер. В деятельности образовательного учреждения (ОУ) ресурсы движения могут быть интегрированы по средствам программ дополнительного образования, а реализация мероприятий может проходить за счет внеурочной и внеклассной деятельности. Ниже представим модель планирования интеграции ресурсов ВДЮ ВПОД Юнармия в обучение ОБЗР на уровне среднего общего образования (СОО) 10 класс.

Предлагаемая программа дополнительного образования синхронизирована нами с тематическим планированием предмета с целью одновременной передачи обучающимся личностных ценностей ПВ и родственных им по смыслу знаний. Так же в ней учтены региональный и отраслевой компоненты [1]. Предлагаемые мероприятия, направленны на сохранение исторической памяти и культуры страны, северо-западного региона и г. Санкт-Петербурга, обеспечивая тем самым региональный компонент.

Отраслевой компонент определен условиями базы проводимого исследования — СПБ ГБПОУ Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина. Образовательное учреждение осуществляет подготовку по профессиям/специальностям технологического профиля. Студенты СПО I курса обучения, осваивают программу среднего общего образования (СОО, 10–11 кл.) [2] за 1 год. Более 80 % из них — лица мужского пола, не достигшие 18-летнего возраста, по окончании обучения они направляются на прохождение военной службы в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [4].

При воспроизведении программы в другом учебном учреждении или регионе РФ за счет этих компонентов будет обеспечена ее вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивается за счет разделов предмета ОБЗР.

Деятельность ВДЮ ВПОД «Юнармия» в образовательном учреждении направлена на развитие: гражданских, патриотических, духовно-нравственных, эстетических, физических, трудовых и экологических ценностей.

На начальном этапе (сентябрь-октябрь) занятия проводятся за счет внеурочной деятельности и имеют локальный и муниципальный уровень проведения. Продвижение участников на более высокие уровни мероприятий (региональный, федеральный) подразумевается в рамках внеклассной деятельности

Отметим, что представленное планирование не отражает весь перечень мероприятий в рамках программы дополнительного образования, а демонстрирует возможности интеграции ресурсной базы движения в процесс обучения.

Итоговая компоновка мероприятий может зависеть от таких факторов как: ресурсные возможности регионального отделения движения, количество часов, для освоения программы, влияние регионального и отраслевого компонента (см. таблица 1).

С учетом системного подхода представленное планирование демонстрирует возможности интеграции дополнительных ресурсов в процесс обучения ОБЗР с целью эффективного достижения личностных результатов, связанных с ПВ. Таким образом включение ресурсов «Юнармии» не только обогащает содержание дисциплины практико-ориентированными мероприятиями, но и создает дополнительные условия для всестороннего, комплексного воздействия на личность учащегося.

Таблица 1

Планирование интеграции ресурсов ВДЮ ВПОД Юнармия в процесс обучения ОБЗР на уровне СОО

Период	Планируемые результаты личностные	Федеральная рабочая программа "Основы безопасности и защиты Родины"		Дополнительная общеобразовательная программа "ГПК Триумф" (внеурочная деятельность)	Мероприятия в рамках деятельности ВДЮ ВПОД "Юнармия" на примере ГПК «Триумф» (внеклассная деятельность)			
		урочная деятельность	внеурочная деятельность		Наименование мероприятия	Направление подготовки	Вид деятельности (лекция/практика)	Уровень
10 класс								
сентябрь	**личностные:** осознание обучающимися российской гражданской идентичности; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	**Раздел Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** **Тема** Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности **Тема** Государственная и общественная безопасность **Тема** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны **Раздел Основы военной подготовки** **Тема** Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**«Разговор о важном»:** **1 сентября** — День Знаний (поступление в учебные заведения); **Памятные даты России:** **3 сентября** — День солидарности в борьбе с терроризмом;	— роведение церемонии подъема государственного флага РФ — Разговоры о важном (спикеры); — Строевая подготовка к параду Победы г. СПб; — Подготовка к сдаче нормативов ГТО — Второе воскресенье сентября «День Танкиста»	Открытые соревнования в районных ПМЦ приуроченные к: **Дням воинской славы России:** **3 сентября** — День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год); **8 сентября** — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год); **11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); **21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);	гражданское, патриотическое духовно-нравственное	лекция/практика	муниципальный)

октябрь	**личностные:** осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	**Раздел Основы военной подготовки** **Тема** Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) **Тема** Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) **Тема** Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**«Разговор о важном»:** «Наша страна Россия». к Дню воинской славы России: **9 октября** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);	— Проведение церемонии подъема государственного флага РФ — Разговоры о важном (спикеры); — Строевая подготовка к параду Победы г. СПб; — Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Открытые соревнования в районных ПМЦ, приуроченные к: **1 октября** — День Сухопутных войск; **4 октября** день ВКС; **20 октября** — День Военного связиста; **24 октября** октября — День Подразделений специального назначения; **28 октября** — День Армейской авиации России;	гражданское, патриотическое духовно-нравственное	лекция/ практика	муниципальный)
					01.02.25–31.12.25 Всероссийский проект «Первая помощь» на базе «Движение первых»;		практика	федеральный
		Раздел Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе **Тема** Современные представления о культуре безопасности **Тема** Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	— Олимпиада по ОБЗР, физической культуре и экологии		Открытые соревнования в районных ПМЦ, приуроченные к: **5 октября** — День Работников УгРо;	гражданское, патриотическое, духовно-нравственно, эстетическое, физическое, трудовое	лекция/ практика	муниципальный)

ноябрь	**личностные:** наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	**Раздел Безопасность в быту** **Тема** Источники опасности в быту **Тема** Профилактика и первая помощь при отравлениях **Тем** Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них **Тема** Пожарная безопасность в быту **Тема** Безопасное поведение в местах общего пользования	«Разговор о важном»: **Ко дню воинской славы России: 4 ноября** — День народного единства;	— Проведение церемонии подъема государственного флага РФ — Разговоры о важном (спикеры); — Строевая подготовка к параду Победы г. СПб; — Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Открытые соревнования в районных ПМЦ, приуроченные к: **10 ноября** — День Российской полиции; **17 ноября** — День Участкового уполномоченного;	гражданское, патриотическое духовно-нравственно, эстетическое, физическое, трудовое	лекция/ практика	муниципальный)
		Раздел Безопасность на транспорте **Тема** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях **Тема** Безопасное поведение на разных видах транспорта			Акция «Засветись» совместно с районным отделом ГАИ		практика	муниципальный
					01.02.25–31.12.25 Всероссийский проект «Первая помощь» на базе «Движение первых»; 01.09.24–30.06.25 Школа «Безопасность в Движении» на базе «Движение первых»		практика	федеральный
декабрь	**личностные:** наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	**Раздел Безопасность на транспорте** **Тема** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях **Тема** Безопасное поведение на разных видах транспорта **Тема** Безопасное поведение на разных видах транспорта	**«Разговор о важном» к Памятным датам России: 9 декабря** — День Героев Отечества; **12 декабря** — День Конституции Российской Федерации. **5 декабря** День добровольца (волонтера)	— Проведение церемонии подъема государственного флага РФ — Разговоры о важном (спикеры); — Строевая подготовка к параду Победы г. СПб;	Акция «Засветись» совместно с районным отделом ГАИ	гражданское, патриотическое духовно-нравственно, эстетическое, физическое, трудовое, ценность научного познания;	практика	муниципальный
					01.02.25–31.12.25 Всероссийский проект «Первая помощь» на базе «Движение первых»; 01.09.24–30.06.25 Школа «Безопасность в Движении» на базе «Движение первых»,		практика	федеральный
		Раздел Безопасность в общественных местах **Тема** Опасности криминального характера, меры защиты от них **Тема** Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта			Открытые соревнования в районных ПМЦ, приуроченные к: **27 декабря** — Дню Спасателя РФ; — Сдача нормативов ГТО		лекция/ практика	муниципальный
					— Подготовка участников в состав «Волонтеры Победы»		практика	федеральный

Литература:

1. Шаталов, М. А. Методологические аспекты методики интеграции ресурсов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в обучении основам безопасности жизнедеятельности / М. А. Шаталов, П. А. Солонько // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 6(103). — С. 187–190.
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 10–11 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 27.04.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732). URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения: 27.04.2025).
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» URL: https://ivo.garant.ru/#/document/178405/paragraph/1679767:0 (дата обращения: 27.04.2025).

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Шарапова Алёна Алексеевна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются особенности формирования у обучающихся правил безопасного поведения в природных условиях; анализируется федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8–9, 10–11 классов по теме исследования; сообщается о необходимости организации внеклассной деятельности учащихся по вопросам безопасного и здорового образа жизни; говорится о содержании разработанного авторами статьи кружка «Безопасность в природной среде» для обучающихся 8–9 классов.

Ключевые слова: безопасное поведение, чрезвычайные ситуации природного характера, безопасность в природной среде, внеклассная деятельность, навыки безопасного поведения.

В современном мире, где природные катастрофы становятся все более частыми и разрушительными, вопрос формирования безопасного поведения приобретает особую актуальность. Чрезвычайные ситуации природного характера происходят в различных регионах, поэтому большое значение должно отводиться подготовке молодежи к действиям в условиях опасных природных явлений. В этой связи уроки по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР) играют ключевую роль в формировании знаний, развитии умений и навыков, которые могут спасти жизнь и минимизировать последствия бедствий.

Актуальность данной темы обусловлена не только увеличением числа природных катастроф, но и недостаточной подготовленностью молодежи к действиям в опасных ситуациях. Согласно статистике МЧС, в 2022 году на территории России произошло 78 природных катаклизмов. Число людей, пострадавших в результате ЧС — 134 362 человека, из них 57,1 % — при природных чрезвычайных ситуациях [5]. В 2023 году число природных катаклизмов в России выросло на 22 %

по сравнению с 2022 годом [6]. Результаты исследований показывают, что многие учащиеся не имеют четкого представления о том, как вести себя в условиях чрезвычайной ситуации. Поэтому формирование безопасного поведения при ЧС природного характера в процессе изучения ОБЗР становится не просто образовательной задачей, а жизненно важной необходимостью.

В Федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8–9, 10–11 классов представлен модуль «Безопасность в природной среде», в котором рассматриваются вопросы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера [9, 10]. В модуле выделены следующие основные понятия: чрезвычайные ситуации природного характера, автономные условия, сигналы бедствия, природные пожары, снежные лавины, камнепады, сели, оползни, наводнения, цунами, ураганы, смерчи, бури, грозы, землетрясения, экология, экологическая культура и другие. В программе уделяется большое внимание изучению порядка действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Например, рассматривается порядок действия при автономном существовании в природной среде; нахождении в зоне природного пожара; при ураганах, бурях, смерчах; укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; попадании в лавину и др. В содержании программы ОБЗР для 8–9 класса представлены не только понятия опасных природных явлений, их причины, алгоритм действий в случае возникновения, а также правила безопасного поведения (правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными; правила ориентирования на местности; правила безопасного поведения в горах; правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке; правила поведения при нахождении на льду и др.) [9].

Изучение вопросов безопасного поведения в природной среде дополняют темы из других модулей Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Например, в модуле «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» впервые сообщается о чрезвычайных ситуациях природного характера; в модуле «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» трактуются общие принципы безопасного поведения; изучаются понятия «риск», «опасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; рассматриваются источники и факторы опасности; анализируются уровни взаимодействия человека и окружающей среды, что является основой для формирования у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. В модуле «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинский знаний» представлено понятие «первая помощь»; рассматривается универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера и оказании первой помощи в различных ситуациях; приемы психологической поддержки пострадавшего, что имеет большое значение для оказания помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

В 10–11 классах содержание модуля «Безопасность в природной среде» дополняется знаниями и умениями, сформированными при изучении материала в 8–9 классах и появляется новая информация: поход и его виды (лыжный, водный, горный), особенности обеспечения безопасности в походах; традиционные и современные средства навигации; сооружение убежища; получение воды и питания; экологическая грамотность, разумное природопользование; возможности прогнозирования чрезвычайных природных ситуаций [10]. В программе уделяется внимание изучению общих правил поведения в природных чрезвычайных ситуациях (умения предвидеть и избегать опасности, прекращать или минимизировать воздействие опасных факторов, дождаться помощи).

Изучение вопросов безопасности в природной среде в 10–11 классах дополняется темами из других модулей. Например, в модуле «Безопасное и устойчивое развития личности, общества, государства» упоминается о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. В модуле «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» так же, как и в программе для 8–9 классов, изучаются общие принципы (правила) безопасного поведения; анализируется соотношение понятий «опасность», «безопасность»

и «риск», а также терминов «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; рассматривается риск-ориентированное мышление, как основа обеспечения безопасности, что имеет важное значение для формирования знаний и умений по вопросам безопасности в природной среде. При изучении модуля «Безопасность в общественных местах» изучается порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, что может произойти в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. В содержании модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» рассматриваются экологические (геофизические) факторы, влияющие на здоровье человека, а также оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза, первая помощь с использованием сподручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно и др.) [10]. Результаты анализа Федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 и 10–11 классов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные понятия и навыки безопасного поведения в природной среде, формируемые у учащихся 8–11 в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Темы модуля «Безопасность в природной среде»	Формируемые понятия	Формируемые навыки безопасного поведения
1	Правила безопасного поведения в природной среде	Природные чрезвычайные ситуации; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых
2	Выживание при автономном существовании в природной среде	Ориентирование на местности, убежище, автономные условия, способы подачи сигналов бедствия	Ориентирование на местности, работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших
3	Пожарная безопасность в природной среде	Природные пожары, их виды	Навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара
4	Безопасное поведение в горах	Горы, горные породы, снежные лавины, сели, камнепады, оползни	Навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания/ при попадании в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня
5	Безопасное поведение на водоёмах	Водоём; полынья; плавсредства	Навыки безопасного поведения на водоёмах; навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье, навыки безопасного поведения при нахождении на льду, на плавсредствах
6	Безопасные действия при наводнении, цунами. Опасные гидрологические явления и процессы	Цунами, наводнения, сели, паводки, половодья	Навыки безопасных действий при наводнении; навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона
7	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, грозы	Навыки безопасных действий при ураганах, бурях, смерчах, при попадании в грозу

8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	Землетрясения, извержения вулканов	Навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; при нахождении в зоне извержения вулкана
9	Опасные метеорологические явления и процессы	Бури, лавины, ураганы, гроза, град, мороз, жара	Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона; навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших
10	Экология и её значение для устойчивого развития общества	Экология, экологическая культура, чрезвычайные ситуации экологического характера	Навыки экологической грамотности и разумного природопользования

Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста имеет свои особенности, так как они обладают определенным уровнем знаний, но еще не несут в полной мере ответственность за свои действия. Рассмотрим некоторые особенности этого возраста.

1. Понимание и осознание опасности. Дети среднего школьного возраста способны понимать и осознавать опасности в природной среде, природные чрезвычайные ситуации, осознавать последствия неправильных действий и применять меры предосторожности.

2. Критическое мышление. У детей развивается критическое мышление, что можно использовать для обучения правилам безопасного поведения, обсуждения различных ситуаций и поиска правильных решений в случае возникновения стихийных бедствий, вызванными опасными геологическими, гидрологическими, метеорологическими явлениями и процессами.

3. Активное участие в учебно-познавательном процессе. Дети среднего школьного возраста проявляют познавательную активность и готовы к участию в различных научных, учебных мероприятиях, связанных с изучением вопросов безопасности в природной среде (практические занятия, ролевые игры, викторины, игра по станциям, конкурсы и др.).

4. Социальный аспект. Обучающиеся в этом возрасте имеют развитые социальные навыки и могут понимать, как их действия влияют на других, окружающую среду, природу, что необходимо знать для применения правил, алгоритмов безопасного поведения в природе.

5. Использование современных информационных технологий обучения. Дети среднего школьного возраста активно пользуются компьютерами, смартфонами, планшетами, что можно использовать для обучения правилам безопасного поведения в природе через интерактивные презентации, онлайн-викторины или мобильные приложения.

6. Развитие навыков принятия решений. У обучающихся в этом возрасте развиваются навыки принятия решений, основанные на приобретенных знаниях, сформированных умениях, что необходимо использовать для изучения правил, отработки алгоритмов безопасного поведения в случае возникновения землетрясения, наводнения, грозы, угрозы цунами и т. п.

7. Развитие коммуникативных навыков. У подростков активно развиваются коммуникативные навыки, которые необходимо развивать в процессе изучения вопросов безопасного поведения в природной среде посредством рассмотрения, анализа конкретных ситуаций с одноклассниками, родителями, учителями.

Формирование правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера у детей среднего школьного возраста требует системного подхода, ориентированного на теоретическое и практическое обучение, развитие соответствующих навыков безопасного поведения в природе, стрессоустойчивости и быстрого принятия решений, вовлеченности родителей в процесс обучения и организацию различных форм обучения. Учитывая, что на учебный предмет ОБЗР отводится по одному часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования, важно организовывать внеурочную и внеклассную деятельность учащихся. Организация внеклассной работы имеет большое значение для углу-

бленного изучения обучающимися теоретических знаний по проблемам безопасного и здорового образа жизни, отработке практических умений [1, 2, 3, 4, 7]. Внеклассная работа определяется «как деятельность, которая выполняется вне урока, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самостоятельности» [8, с. 170]. Из различных форм организации внеклассной работы наиболее часто используются кружки, содержание которых может обеспечить практически полный охват всех вопросов, связанных с формированием безопасного поведения. Большинство предметных кружков по ОБЗР предусматривают занятия, которые позволяют отработать практические умения и навыки. Поэтому мы можем говорить о целенаправленном процессе формирования безопасного поведения у обучающихся через кружковую деятельность.

В ходе проведенного исследования нами была разработана программа кружка «Безопасность в природной среде» для обучающихся 12–14 лет, реализация которой рассчитана на один год. Программа кружка строится на основе формирования целостного представления об опасностях природной среды, предполагает формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы, определять способы защиты от них, ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. Основные задачи реализации кружка: формирование знаний и навыков безопасного поведения в природных условиях; систематизация знаний о факторах риска в природной среде; формирование сознательного и осознанного отношения к вопросам личной безопасности в природных условиях.

Разработанная нами программа кружка «Безопасность в природной среде» рассчитана на 78 часов и содержит следующие темы: «Опасные природные явления», «Опасные погодные условия», «Опасные ситуации в природных условиях», «Преодоление опасных водных преград», «Опасные животные и насекомые в различных климатических зонах и способы защиты от них», «Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях», «Носимый аварийный запас», «Организация аварийной ночевки», «Устройство временных укрытий», «Виды костров», «Альтернативные источники воды», «Организация питания в лесу», «Ориентирование на местности», «Сигналы бедствия», «Правила организации и проведения туристических походов», «Туристические узлы», «Правила личной гигиены человека в природных условиях», «Акклиматизация человека в различных природных условиях», «Первая доврачебная помощь в условиях автономного существования», «Состав походной аптечки», «Первая доврачебная помощь при травмах», «Экологическая культура в природе» и др. Необходимо отметить, что организация работы кружка связана с определёнными трудностями, к которым относятся проблемы организационного и финансового характера. Среди основных организационных сложностей можно выделить следующие: обеспечение различных видов деятельности соответствующим оборудованием, недостаток квалифицированных специалистов, необходимость проведения разъяснительной работы с родителями, многие из которых беспокоятся за здоровье ребенка при походах и слетах. В некоторых школах сложно организовать дополнительную внеклассную работу после непосредственной учебной деятельности, в связи с высокой загруженностью учеников.

В целом, необходимо отметить, что организация кружка, направленного на изучение вопросов безопасного поведения в природе, позволяет решить множество учебно-воспитательных задач. Кроме развития теоретических знаний, отработки практических умений у обучающихся формируются такие качества, как патриотизм, смелость, навыки коллективной учебной и исследовательской работы. На внеклассных занятиях ребята изучают природу Родного края, отрабатывают прикладные навыки по туризму и поведению в естественной природной среде, развивают нравственные и волевые качества, реализуют принципы здорового образа жизни т. п. Также учащиеся могут выполнять исследовательские проекты, направленные на решение конкретных проблем природного характера или предотвращение определенных опасных ситуаций, что развивает у них критическое мышление и социальную ответственность.

Литература:

1. Багмет, С. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях природно-техногенных рисков / С. А. Багмет // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — С. 41–43.
2. Елизарова И. С. Состояние проблемы организации внеурочной деятельности по вопросам экологической безопасности на ступени основного общего образования / И. С. Елизарова, Е. И. Кононова, Г. И. Рзаева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 4(77). — С. 48–52
3. Лысенко А. С. Ведущие подходы и принципы организации внеурочной работы по ОБЖ в старших классах средней общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование. — 2024. — № 12. — С. 31–34.
4. Мусаев, Ш. Р. Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера в курсе ОБЖ (8-й класс) средствами 3D-моделирования / Ш. Р. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2017 года / ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». — Южно-Сахалинск: Издательство Сахалинского государственного университета, 2018. — С. 53–55.
5. Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Государственный доклад «О состоянии зашиты населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера в 2022 году». Москва, 2023. URL: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2023–05–19/f632a8be1f2ec57b78712234d5cfc06b.pdf
6. Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Государственный доклад «О состоянии зашиты населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера в 2023 году». Москва, 2024. URL: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2024–04–10/71615f0595c3312c96d9a6e77826f9ab.pdf
7. Налимова О. О. Видеоматериалы как средство развития умений безопасного поведения // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2022 года / РГПУ им. А. И. Герцена. — Казань: «Бук», 2022. — С. 172–175.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественно-научное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности») / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак [и др.]; под редакцией Л. А. Михайлова. — Москва: Издательство Академия, 2009. — 286 с.
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций). — М., 2024 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8–9_26032024.pdf
10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций). — М., 2023 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10–11_22032024.pdf

РАЗВИТИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, РАБОТНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И РСЧС

Ставропольцева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

В статье рассматриваются педагогические технологии, способствующие развитию риск-ориентированного мышления в процессе организации и осуществления подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.

Ключевые слова: мышление, профессиональное мышление, риск-ориентированное мышление.

Одной из основных целей подготовки органов управления сил гражданской обороны (далее — ГО) и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС) является повышение готовности органов управления, сил ГО и РСЧС к практическим действиям по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов [1].

Достижение данной цели предусматривает выполнение такой задачи, как совершенствование методов работы руководства органов управления по принятию решений, постановке задач, организации взаимодействия и управления при решении вопросов предупреждения и ликвидации ЧС, выполнению мероприятий ГО, выявлению и устранению проблемных вопросов практической деятельности сил ГО и РСЧС.

Одним из направлений реализации указанной задачи является внедрение в практику образовательного процесса педагогических технологий, обеспечивающих развитие у должностных лиц и работников ГО и РСЧС риск-ориентированного мышления. По мнению Л. А. Леоновой [2, с. 814–816], мышление представляет собой совокупность психических процессов, состояний, действий человека, направленных на решение различных задач (практических, теоретических). Таким образом, учить человека мыслить — это учить его выполнять логические действия в ходе решения разнообразных учебно-производственных задач.

Особенности трудовой деятельности человека требуют от него особого типа мышления — профессионального. Под профессиональным мышлением принято понимать преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений. Развитие профессионального мышления является важнейшей предпосылкой успешности профессиональной деятельности [3].

По мнению ряда специалистов [4], одним из видов профессионального мышления, который связан с оценкой рисков и направлен на обеспечение безопасности, является риск-ориентированное мышление. В научной и учебно-методической литературе проблема развития риск-ориентированного мышления исследовалась многоаспектно. Как отмечают Полякова К. А., Поляков Р. Ю. и Волынкина Н. В. [4, с.118], «теоретико-методологические положения о риск-ориентированном мышлении разработаны в исследованиях как отечественных (В. А. Акимов, А. П. Альгин, А. Г. Бадалова, С. Б. Богоявленский, Л. Редько и др.), так и зарубежных ученых (Д. Вуд, Ф. Кросби, Д. Купер, Ф. Х. Найт, А. Хамид, В. Шухарт и др.). Т. И. Огрызкова и И. А. Манакова (2019) рассматривает риск-ориентированное мышление как совокупность стратегических и тактических навыков прогнозирования исхода сложных обстоятельств, характеризующихся системностью и критичностью. По мнению О. В. Кушнаревой (2019), риск-ориентированное

мышление характеризуется способностью индивида идентифицировать ситуации с позиции риска, осуществлять прогноз и оценку риска, быть готовым воздействовать на риск для достижения положительных результатов, включающих безопасность жизнедеятельности».

В современной педагогической теории и практике риск-ориентированное мышление рассматривается как способность определять ситуацию с позиции риска, идентифицировать, анализировать и оценивать риск, обладание готовностью воздействовать на риск с целью получения положительного результата, включающего безопасность жизнедеятельности. Иными словами, риск-ориентированное мышление — это способность анализировать причины происходящих явлений и процессов, связанных с риском, выявлять закономерности их порождающие, используя полученные знания и готовность находить решение по преодолению опасности в нестандартных ситуациях, когда нет готовых способов безопасного действия [5].

Как отмечают Долинина И. Г. и Кушнарёва О. В. продуктивность риск-ориентированного мышления определяется следующими качествами:

1) быстрота — способность принимать правильные решения за максимально короткое время;

2) гибкость — умение корректировать заблаговременно разработанный план действий при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения;

3) глубина — способность выявлять существенные логические связи между элементами проблемы, требующей решения (одно из важнейших качеств, характеризует уровень профессионализма в данной сфере);

4) критичность — способность объективно оценивать сильные и слабые стороны своих и чужих решений (это качество мышления требует прочного теоретического и практического фундамента, т. к. для того чтобы грамотно оценивать своё или чужое мнение, необходимо быть компетентным в рассматриваемой сфере);

5) самостоятельность — умение, используя общественный опыт, увидеть и поставить новую проблему и затем решить её своими силами (качество риск-ориентированного мышления, соответствующее творческому уровню овладения профессиональными компетенциями);

6) последовательность — умение соблюдать строгий логический порядок в рассмотрении того или иного вопроса (специфика деятельности в рассматриваемой сфере предполагает следование федеральным законам, подзаконным актам, инструкциям, исполнение предписаний различных органов) [5].

Развитие риск-ориентированного мышления в процессе подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС на цикле обучения слушателей № 4 Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» предусматривает организацию и осуществление учебного процесса посредством применения следующих педагогических технологий:

1. «Портфель преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины» — применяется для проведения семинарского занятия по теме «Личная безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций». Данная педагогическая технология была разработана применительно к общеобразовательной школе в конце XX века профессором Е. С. Полат как личностно-ориентированная технология обучения «Портфель ученика». Будучи переработанной с учётом специфики профессионального образования, она получила название «Портфель специалиста». Эта технология представляет собой интерактивную педагогическую технологию, направленную на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения теоретических учебных проблем с целью выделить практико-ориентированные знания.

Сущность данной педагогической технологии заключается в следующем: непременным атрибутом педагога, приходящего на работу, является портфель, в котором содержатся необходимые для выполнения должностных обязанностей предметы и документы. Но кроме материальных объектов, каждый преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины берёт с собой на работу профессиональные знания, умения и навыки, которые тоже можно назвать «Портфель». Часть содержащихся в нём материалов относится к знаниям, умениям и на-

выкам, которые должны быть у каждого человека. К их числу относится знание основных правил личной безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Алгоритм реализации технологии заключается в следующем:

1) прослушать доклады, подготовленные обучающимися учебной группы по основным учебным вопросам семинара;

2) вспомнить какие знания по изложенной проблеме уже есть в личном «Портфеле» каждого обучающегося;

3) обобщить и ту, и другую информацию;

4) последовательно (в соответствии с планом проведения семинара) сформулировать содержание 4 новых «документов» под названием «Основные правила обеспечения личной безопасности человека»:

— в природной среде,
— в бытовых условиях;
— в чрезвычайных ситуациях природного характера;
— в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

2. «работа в команде» — применяется для проведения семинарского занятия по теме «Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций». Данная педагогическая технология основана на организации и осуществлении учебной деятельности малых групп, в которых обучающиеся работают вместе для достижения результатов, полезных для каждого из них и для всей группы в целом. То есть — это совместная деятельность для достижения общих целей.

Каждой малой группе предлагается решить одну из следующих ситуационных задач:

— ситуационная задача № 1: ваша образовательная организация находится в зоне возможного радиоактивного загрязнения. Изложите свои предложения о наиболее целесообразных способах и мероприятиях по экстренной защите и спасению работников организации и обучающихся. Ответ обоснуйте.

— ситуационная задача № 2: ваша образовательная организация находится в зоне возможного химического заражения. Изложите свои предложения о наиболее целесообразных способах и мероприятиях по экстренной защите и спасению работников организации и обучающихся. Ответ обоснуйте.

— ситуационная задача № 3: изложите свои предложения о наиболее целесообразных способах и мероприятиях по экстренной защите и спасению работников организации и обучающихся в случае возникновения пожара. Ответ обоснуйте.

Каждая малая группа анализирует и решает конкретную проблемную ситуацию (задачу), которая может встретиться в практике профессиональной деятельности. Иными словами, совместными усилиями всех участников малой группы необходимо проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и коллективно выработать её практическое решение. Таким образом, в процессе анализа и решения ситуационной задачи все участники не только закрепляют теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

3. «Рояль в кустах» — применяется для проведения практического занятия по теме «Принятие решения на выполнение мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций». Название данной технологии даёт известное идиоматическое выражение, означающее заранее подготовленный экспромт. Фраза происходит из эстрадной миниатюры «Совершенно случайно» (из пародийного обозрения «Тринадцатая программа»), сочинённой Аркадием Аркановым и Григорием Гориным в 1963 году. По мере распространения она вышла за пределы тележурналистики. Синонимами этого крылатого выражения являются слова — заготовка, неожиданность, сюрприз.

Как известно лучший экспромт — это тот, который готовится заранее. Поэтому перед обучающимся ставится следующая проблема: руководитель образовательной организации получает оповещение об усилении ветра до 23 метров в секунду, что подразумевает принятие решения о введении режима повышенной готовности и реализацию мер по защите персонала и обучающихся. Данное решение должно быть оформлено соответствующим приказом. Но в образовательной организации отсутствует заблаговременно разработанный проект приказа: «О введении режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите персонала

и обучающихся при штормовом предупреждении». Задание: используя электронный комплект нормативных правовых актов и справочных материалов, а также формализованный документ, представляющий собой образец оформления приказа, необходимо разработать приказ «О введении режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите персонала и обучающихся при штормовом предупреждении».

В заключение необходимо отметить, что использование в учебном процессе педагогических технологий, направленных на развитие риск-ориентированного мышления, позволяет существенно повысить качество подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.

Литература:

1. Организационно-методические указания по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2025 год (одобрены МЧС России, протокол от 19 ноября 2024 г. № 15). https://base.garant.ru/411031312/.
2. Энциклопедия профессионального образования под ред. С. Я. Батышева (Электронный вариант).https://pubdoc.ru/doc/238143/e-nciklopediya-professional._nogo-obrazovaniya-pod-red.-s.ya.
3. Профессиональное мышление как важнейший компонент операциональной сферы профессионального сознания. https://psyvision.ru/uchebnye-materialy/39-psymotiv/419-psyob2
4. Полякова К. А., Поляков Р. Ю., Волынкина Н. В. Формирование риск-ориентированного мышления будущих специалистов по техносферной безопасности: теоретикометодологический аспект // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 2 (66). С. 106–115. https://doi.org/10.24888/2073–8439–2024–66–2-106–115.
5. Долинина И. Г., Кушнарёва О. В. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции. // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9–3. С. 495–499. https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257

СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Суворова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Горичева Вера Дмитриевна, кандидат биологических наук, доцент

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Гагарина Нина Васильевна, директор

МОУ «Санаторно-лесная школа имени В. И. Шарова» (Ярославская обл.)

Солодилов Ярослав Валерьевич, заместитель председателя

Ярославская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»

Культура представляет всё, что создано трудом человека. Экологическая культура есть система ценностей личности: экологические знания, мышление, поведение, чувство ответственности за природу, уменьшение риска для здоровья и жизни людей. В век информатизации культура безопасности выполняет важную роль, новые технологии могут увеличивать риски безопасности. Необходимо проводить обучение подрастающее поколение основам экобезопас-

ности. Становление культуры безопасности в век информатизации требует особого подхода, основанного на обучении, информировании и воспитании людей, чтобы обеспечить их безопасность и благополучие в современном мире. Для эффективности экологической культуры безопасности необходимо учитывать следующие аспекты: постановка чётких целей; обязательное соблюдение инструкций; демонстрация образцового поведения; организация обучения; повышение осведомлённости о рисках и последствиях несоблюдения правил; создание каналов коммуникации для обратной связи по проблемах безопасности и предложений по их улучшению. Создание устойчивой культуры безопасности есть постоянный процесс.

Ключевые слова: *становление, экология, культура, безопасность, подрастающее поколение, просвещение, образование*

Умение проникнуть в суть сложных и противоречивых явлений есть культура. Назначение культуры в содействии развитию человека, раскрытию его талантов, способностей. Целью экологической культуры является создание безопасной и здоровой среды, снижение вероятности несчастных случаев. Основные виды экологической безопасности: национальная, глобальная, локальная, а также безопасность индивидов. Анализ концепции экологической безопасности в России в практическом аспекте на данном этапе требует развития экологического сознания и экологической культуры граждан [1].

На всех уровнях важно видеть, воспринимать, понимать социальные системы со специфическими техническими, технологическими и организационными возможностями. Как много значат они в жизни каждого человека, какие несут смыслы, ценности, установки, влияющие на мысли и действия людей с исторической точки зрения [5]. Формирование целостного представления экологической культуры безопасности является большой научной проблемой, требует серьезной работы по фильтрации, систематизации, преобразованию и обобщению накопленной информации [2].

Современные школьники имеют ряд проблем: отсутствие должного внимания к личности ребенка и живого общения с родителями ведёт к негативной самооценке. Информационная перегруженность, снижение памяти, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте. Наблюдается интенсивное соучастие родителей во взрослении ребенка, позднее взросление, неумение контролировать свои прихоти, нежелание делать самостоятельный выбор. Проблема разрешения конфликтов, современный школьник не умеет ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни объясняться. Социальное расслоение. Дефицит времени, школьники признаются в том, что просто мечтают выспаться. Рост ответственности за свой выбор. В современной школе широко распространено профильное обучение. Слабое здоровье. Причина столь глобальных изменений — изменение питания и отсутствие достаточных физических нагрузок [2]. Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности: здоровье; способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками; внешность; уверенность в себе [3]. Страх перед выбором профессионального обучения — 100 % школьников. Боязнь не сдать ЕГЭ — 95 % школьников. Вражда между сверстниками — 73 % школьников. Нехватка времени на личную жизнь, все время отнимают уроки — 70 % школьников. Конфликты с педагогами, родителями — 56 % школьников. Мало времени на сон — 50 % школьников. Мир вокруг изменился, общество стало более сложным, требовательным, непредсказуемым. У 23,4 % учащихся низкий уровень притязания, это значит, что они выбирают легкие и упрощенные цели, хотя способны на большее. 11,8 % ребят имеет средний (адекватный) уровень притязания, то есть они ставят перед собой те цели, которые соответствуют его способностям и смогут достичь. Остальные — 64,8 % учеников имеют завышенный уровень притязания, что свидетельствует о желании того, чего не могут достичь. Чем адекватнее самооценка личности, тем адекватнее уровень притязаний [4].

Из опыта преподавания дисциплин, связанных с понятием «Экологическая культура безопасности» сделаны следующие выводы: количество социально-экологических вызовов увеличивается, в связи с этим приходит осознание необходимости повышения уровня экологической грамотности населения, начиная с подрастающего поколения. Экологическая культура безопас-

ности является мощным инструментом становления морально-нравственного облика человека, катализатором развития общества, необходимым для выживания и благополучия человечества.

В течение ста лет Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество охраны природы» (с 29.11.1924) не только активно участвует в разработке ключевых законов и нормативных актов, касающихся охраны природы, но есть важный партнер государственной власти, научных и образовательных учреждений, бизнеса и других общественных организаций. Благодаря его усилиям создано множество заповедников, национальных парков и охраняемых природных территорий, которые стали надежной основой для сохранения биоразнообразия России.

На Форуме «Экология будущего» (ВООП, Москва, 2024) обсуждались лучшие экологические практики, решения, планы и проекты по охране природы. Отмечено, что одно из важнейших комплексов становления осознанного и ответственного отношения в окружающей среде становится экологическое просвещение и практические дела среди подрастающего поколения. Ярославская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество природы», практикует следующие действия для становления экологической культуры безопасности подрастающего поколения: циклы научно-популярных и просветительских лекций, тематические конференции: «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности», Всероссийская акция «Вода России — 2024»; выездное заседание, семинар в г. Данилов, Даниловский район с привлечением районных библиотек на тему «Экология дело каждого». Проектная деятельность «Будущее начинается сегодня» (2024), «Два юбилея: природе Ярославского края добрые дела от нас» (2024, 2025). Педагогическое исследование реализованных проектов выявило, что «индивидуальное экологическое сознание развивается не стихийно, а произвольно, оно обусловлено внешними … факторами и включает в себя ценности, личностные смыслы, все многочисленные личностные свойства и состояния» [6, с.56].

Данные форматы являются современными и востребованными подрастающим поколением, они активно включают детей и родителей в реальные экологические ситуации и позволяют им применять свои навыки в практической работе. Полевые исследования, экскурсии, позволяют в естественных условиях наблюдать Экологические процессы, проводить мониторинг окружающей среды. Творческие формы (конкурсы фотографий, плакатов, видеороликов, сказок, стихов) позволяют участникам увидеть в окружающем мире источник вдохновения и развития чувства ответственности к природе и к себе как части природы. Одной из реализуемых форм являются восстановительные посадки в городской среде, направленные на сохранение водно-зелёного каркаса города. Подобная деятельность формирует навыки ухода за растениями, чувство ответственности и заботы, стремление к сохранению биоразнообразия. Кроме этого, важное место занимает патриотический компонент, так многие посадки растений посвящены памяти военных лет, что способствуют сохранению исторической правды, это создание 14 «Аллей Победы». По программе «Служение обучением» с ЯрГУ имени П. Г. Демидова, второй год развивается проект «Друзья Тверицкого бора — памятника природы». Таким образом, становление экологической культуры безопасности подрастающего поколения в системе ЯООО ООО «ВООП» является подготовкой подрастающего поколения к жизни в современном мире.

Литература:

1. Ворончихина Д. Н. Современные концепции экологической безопасности. Проблемы реализации экологической политики в Российской Федерации https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-ekologicheskoy-bezopasnosti-problemy-realizatsii-ekologicheskoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения 26.04.25)
2. Десять проблем современного школьника https://rweek.ru/2013/10/01/10-problem-sovremennogo-shkolnika/?ysclid=l5al44cnxj50545481 (дата обращения 26.04.25)
3. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А. М. Прихожан. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/01/03/metodika-diagnostika-samootsenki-dembo-rubinshteyn-modifikatsiya-a (дата обращения 26.04.25)

4. Результаты диагностики самооценки школьников. https://infourok.ru/rezultati-diagnostiki-samoocenki-shkolnikov-3904474.html?ysclid=m9xy31mlzq74213263 (дата обращения 26.04.25)
5. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Гагарина Н. В. Интегративные знания и практика обеспечения культуры безопасности. Сборник «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. — С. 236–239 https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-diskpublic %3A %2F %2FWaXpfNXvGPsqPd4Q6FajFLZ %2F %2B5Exwe2mWfqMHjN3kgixuwA461Jcykx3N9k2ssC5 %2FCH %2B %2BsnE5duAiqM %2FEjDILQ %3D %3D&name=2063_block.pdf&nosw=1 (дата обращения 26.04.25)
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1988. — 416с .

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Хохренков Евгений Николаевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются ответственность юридических и физических лиц за нарушения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на территории Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: *чрезвычайная ситуация, региональный государственный надзор, требования в области защиты от чрезвычайных ситуаций, органы управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.*

Ежегодно в России происходит достаточно большое количество чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), результатом которых является гибель людей и значительный материальный ущерб. Максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения является следствием выполнения требований, установленных законодательством в области защиты от ЧС.

В обеспечении защиты населения и территорий при ЧС природного и техногенного характера, важное место отводится государственному надзору, деятельность которого осуществляется с целью соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, должностными лицами и гражданами установленных законодательством обязательных требований в области защиты от ЧС.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определил, что виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства Российской Федерации (далее — РФ) в области защиты населения и территорий от ЧС, в создании условий и предпосылок к возникновению ЧС, в непринятии мер по защите жизни и сохранению здоровья людей и других противоправных действиях; должностные лица и граждане РФ несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность; организации несут административную и гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ [1].

Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» определил, что под государственным контролем (надзором), муниципальным контролем в РФ (далее — государственный контроль (надзор), муниципальный контроль) понимается деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, осуществляемая в пределах полномочий указанных органов посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений, принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований, устранению их последствий и (или) восстановлению правового положения, существовавшего до возникновения таких нарушений [4].

Государственный контроль (надзор), муниципальный контроль должны быть направлены на достижение общественно значимых результатов, связанных с минимизацией риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, вызванного нарушениями обязательных требований. Контрольный (надзорный) орган для целей управления рисками причинения вреда (ущерба) при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля относит объекты контроля к одной из следующих категорий риска причинения вреда (ущерба) (далее — категории риска). Всего установлено шесть категорий риска: чрезвычайно высокий риск; высокий риск; значительный риск; средний риск; умеренный риск; низкий риск [4].

Государственный надзор осуществляется в целях обеспечения соблюдения федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами (далее — юридические лица), индивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями (далее — индивидуальные предприниматели) и гражданами требований, установленных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», принимаемыми в соответствии с ним другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ (далее — обязательные требования), в соответствии с задачами, возложенными на Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственный надзор осуществляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (федеральный государственный надзор) и органами исполнительной власти субъектов РФ (региональный государственный надзор) согласно их компетенции.

Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О региональном государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» утвердило Положение о региональном государственном надзоре в области защиты населения и территорий от ЧС, которое устанавливает порядок организации и осуществления регионального государственного надзора в области защиты населения и территорий от ЧС.

Предметом регионального государственного надзора является:

— соблюдение организациями и гражданами, за исключением организаций и граждан, деятельность которых подлежит федеральному государственному надзору в области защиты населения и территорий от ЧС (далее — контролируемые лица), обязательных требований в области защиты населения и территорий от ЧС, установленных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и принимаемыми в соответствии с ним иными нормативными правовыми актами РФ, законами Санкт-Петербурга и иными нормативными правовыми актами органов государственной власти Санкт-Петербурга (далее — обязательные требования);

— исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий [5].

Региональный государственный надзор осуществляется Комитетом по вопросам законности, правопорядка и безопасности (далее — Комитет). От имени Комитета региональный государственный надзор вправе осуществлять следующие должностные лица (далее — инспекторы):

— председатель Комитета;

— заместитель председателя Комитета, в ведении которого находится отдел региональный государственный надзор в области ЧС Комитета (далее — заместитель председателя Комитета);

— начальник, главный специалист, ведущий специалист и специалист 1-й категории отдела регионального государственного надзора в области чрезвычайных ситуаций Комитета [5].

При проведении профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий полномочия по осуществлению регионального государственного надзора осуществляют инспекторы, которые уполномочены на проведение соответствующего мероприятия решением Комитета. Объектами регионального государственного надзора являются деятельность, действия (бездействие) контролируемых лиц, в рамках которых должны соблюдаться обязательные требования, в том числе предъявляемые к контролируемым лицам, осуществляющим деятельность, действия (бездействие).

Региональный государственный надзор осуществляется Комитетом на основе управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. Комитет относит объекты регионального государственного надзора к одной из следующих категорий риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям (далее — категории риска): значительный риск; средний риск; умеренный риск; низкий риск.

При осуществлении регионального государственного надзора Комитет проводит следующие виды профилактических мероприятий: информирование; обобщение правоприменительной практики; объявление предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований (далее — предостережение); консультирование; профилактический визит.

При осуществлении регионального государственного надзора проводятся следующие виды контрольных (надзорных) мероприятий, предусматривающие взаимодействие с контролируемыми лицами: инспекционный визит; документарная проверка; выездная проверка. При осуществлении регионального государственного надзора проводится выездная проверка.

Плановые контрольные (надзорные) мероприятия проводятся со следующей периодичностью:

— для объектов регионального государственного надзора, отнесенных к категории значительного риска — выездная проверка — один раз в три года;

— для объектов регионального государственного надзора, отнесенных к категории среднего риска — выездная проверка — один раз в четыре года;

— для объектов регионального государственного надзора, отнесенных к категории умеренного риска — выездная проверка — один раз в шесть лет;

— для объектов регионального государственного надзора, отнесенных к категории низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия не проводятся.

При осуществлении регионального государственного надзора проводятся следующие виды внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий:

— инспекционный визит в случае, если проводится опенка исполнения предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований, выданного по итогам инспекционного визита, документарной проверки или выездной проверки;

— документарная проверка в случае, если проводится оценка исполнения предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований, выданного по итогам инспекционного визита, документарной проверки или выездной проверки;

— выездная проверка в случае, если проводится оценка исполнения предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований, выданного по итогам выездной проверки.

В ходе инспекционного визита могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия: осмотр; опрос; получение письменных объяснений; истребование документов, которые в соответствии с обязательными требованиями должны находиться в месте нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) либо объекта регионального государственного надзора. В ходе документарной проверки могут совершаться следующие контрольные (надзорные) дей-

ствия: получение письменных объяснений; истребование документов. В ходе выездной проверки могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия: опрос; получение письменных объяснений; истребование документов; экспертиза.

Трудовой кодекс Российской Федерации определил, что за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине [2].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях определил, что административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта РФ предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению. Юридическое лицо не подлежит административной ответственности за совершение административного правонарушения, за которое должностное лицо или иной работник данного юридического лица привлечены к административной ответственности либо его единоличный исполнительный орган, имеющий статус юридического лица, привлечен к административной ответственности, если таким юридическим лицом были приняты все предусмотренные законодательством РФ меры для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность [3].

Гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю (должнику) в интересах другого лица (потерпевшего, кредитора) либо государства установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него отрицательные, экономически невыгодные последствия имущественного характера — возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда. Основанием для наступления гражданско-правовой ответственности всегда становится нарушение чужих гражданских прав или гражданско-правовой проступок (по-другому такой проступок называют деликт). Основной признак деликта — наличие материальных убытков или причинённый вред человеку (физический или моральный). Гражданская ответственность является имущественной и носит компенсационный характер, подразделяется на договорную и внедоговорную (деликатную) (в зависимости от основания возникновения обязательства), долевую, солидарную (при множественности должников) и субсидиарную.

Договорная ответственность наступает, когда кто-то не исполнил или нарушил договор. В нём же, как правило, стороны прописывают меры гражданско-правовой ответственности. Если нет, то санкция для нарушителя предусмотрена Гражданским кодексом. Под уголовно-правовыми отношениями понимают урегулированные нормами уголовного закона общественные отношения между государством и лицом, совершившим общественно опасное деяние. Юридическим фактом, в связи с которым возникают уголовно-правовые отношения, является совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания. Время возникновения уголовно-правовых отношений, как и уголовной ответственности, объективно совпадает со временем совершения уголовно наказуемого деяния. Соответственно, прекращаются (заканчиваются) уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность с аннулированием правовых последствий совершения уголовно наказуемого деяния — реальным исполнением мер уголовно-правового характера.

Виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС, непринятии мер по защите жизни, здоровья людей и других противоправных действиях должностные лица и граждане несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность, а организации — административную и гражданско-правовую ответственность в соответствии законодательством РФ.

Таким образом, должностные лица и работники единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС должны хорошо знать требования, которые предъявляются к их организациям, содержание и процедуру осуществления государственного надзора (контроля) и обеспечивать, исходя из своих обязанностей, соблюдение указанных требований. Они обязаны заблаговременно планировать мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС, направленные на максимально возможное уменьшение риска их возникновения, на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».
3. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ».
5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12. 2021 № 989 «О региональном государственном надзоре в области защиты населения и территорий от ЧС».

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, ГДЕ ИМЕЮТСЯ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены вещества, представляющие опасность для человека: свинец, таллий, асбест и ртуть, встречающиеся в нашей повседневной деятельности.

Ключевые слова: *опасные вещества, безопасное поведение человека, ртутные загрязнения, токсичность свинца, свойства асбеста.*

Безопасное поведение человека основывается на сформированной в ходе повседневной жизнедеятельности, включающей в себя знания, умения и накопленный опыт. Основой безопасности взрослого является подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций, которая имеет целью научить работников организаций и население правильно действовать в той или иной обстановке, сохранить жизнь и получить минимальное воздействие от фактора опасности. В современной школе обучающиеся проходят обучение по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», который позволяет выработать навыки здорового образа жизни, прививает самостоятельность и патриотизм и формирует основы безопасного поведения.

Случаи, когда люди соприкасаются с различными опасными веществами не столь редки. Это бывает дома, в общественных местах и на работе. Хочется более подробно раскрыть опасность, которую могут таить, казалось бы, безопасные в быту и окружающей среде элементы. Наибольшую опасность для человека представляют асбест, талий, свинец и ртуть.

Асбест — это собирательное название ряда тонковолокнистых минералов из класса силикатов, образующих в природе агрегаты, состоящие из тончайших гибких волокон. Он и сегодня широко применяется в самых различных областях: строительстве, энергетике, автомобильной

промышленности и ракетостроении. Из него изготавливают шифер, трубы, всевозможные жаростойкие уплотнения (накладки на тормозные колодки), асбестоцементные волнистые листы и другую продукцию, хотя он считается вредным для здоровья и безопасности людей.

Первые упоминания о «камнях, которые чешут и прядут из них ткань» появились в начале XVIII века (есть камень для ткани, который растёт в пустынях Индии, обитаемых змеями, где никогда не падает дождя, и потому он привык к жару. Из него делают погребальные рубашки, чтобы заворачивать трупы вождей при сожжении их на костре; из него делают для пирующих салфетки, которые можно раскалять на огне).

Демидовские крепостные рабочие достигли совершенства в изготовлении асбестовых тканей. Из них делали ажурные дамские шляпки, перчатки, кошельки, сумочки и кружева, которые не требовали стирки. Их кидали в огонь, испытывая на прочность, через несколько минут после охлаждения снова одевали и носили. Она обладает высокой эластичностью и иногда прочнее стальной проволоки на разрыв. Асбест обладает пластичными и жаростойкими свойствами, потому из него делали ритуальные фигурки, согласно классической тибетской медицине, асбест «лечит жилы» и делает человека стойким к нагрузкам.

Существует легенда о том, как Акинфий Демидов привёз Петру I прекрасную белоснежную скатерть со своего уральского завода. Во время трапезы он демонстративно опрокинул на нее тарелку супа, вылил бокал красного вина, а затем скомкал и бросил её в камин. Достав из огня, показал царю: на ней не осталось ни одного пятнышка. Эта скатерть была сделана из уральского хризотил-асбеста [5].

В XIX веке канцерогенные свойства асбеста ещё не были полностью известны, поэтому этот материал использовался в конструкции телефонных трубок, что оказывало неблагоприятное влияние на организм абонентов.

На деле оказывается, что все виды асбеста небезвредны, длительный контакт вызывает рак гортани, яичников, фиброз легких и мезотелиому. Данные заболевания, обусловленные воздействием асбеста на рабочих местах, стали причиной смерти тысяч человек. Микроскопическая пыль попадает в организм при вдыхании воздуха вблизи точечных источников загрязнения.

Асбест замечательный строительный материал, но обладает опасными свойствами для здоровья человека. Мировой опыт показывает, длительный контакт с силикатами оказывает неблагоприятное воздействие на самочувствие человека, строй свой дом из дерева, дольше сохранишь здоровье.

Таллий — мягкий металл серебристо-белого цвета с голубоватым оттенком, относится к категории кумулятивных ядов, накапливающихся в организме человека. При хроническом отравлении он концентрируется в волосах, костях, почках и мышцах, поражает периферическую нервную систему и желудочно-кишечный тракт, 600 мг таллия смертельны для любого здорового человека. Характерный симптом отравления соединениями таллия — частичное выпадение волос.

Его применяют на производстве для заполнения низкотемпературных термометров, используют в качестве теплоносителя в различных системах, в медицине для кардиологических исследований и в качестве материалов для линз, чувствительных элементов приборов ночного видения. Компоненты данного вещества добавляют в осветительные галогеновые лампы, используют в минералогии для определения свойств минералов, применяют в качестве средства для борьбы с грызунами в труднодоступных местах [5].

При отравлении таллием или его соединениями в качестве антидота используется берлинская лазурь, первая помощь — промывание желудка раствором 0,3 % тиосульфата натрия с взболтанным порошком активированного угля. Это одно из опасных веществ, которые мы должны знать для обеспечения личной безопасности.

Про токсичность свинца знают не все, зато знают, как он выглядит. Грузило на удочке, свинцовые чушки на рыбацких сетях, все это до боли знакомо нам с детства. Его можно гнуть, переплавлять, делать различные фигурки, а потом этими руками брать и кушать бутерброды. А между тем, свинец высокотоксичный материал, как и все тяжёлые металлы имеет прекрасное свойство накапливаться в нашем организме. Он проникает в кости, вызывая их постепенное разрушение,

концентрируется в печени, почках, потом появляются боли в животе, в суставах, судороги и обмороки.

Особенно опасно воздействие свинца на детей: при длительном воздействии он вызывает умственную отсталость и хронические заболевания мозга.

Свинец больше попадает в организм, если наблюдается дефицит цинка, железа и кальция у человека. Ионные соединения металла всасываются в эритроциты и распространяются по всем системам, попадая в каждый орган и ткани. В большом городе люди более подвержены заражению, объясняется это огромным количеством транспортных средств, использующих топливо с различными присадками. Свинцовая пыль в воздухе распространяется не одинаково, она оседает, поэтому основные заражённые места расположены внизу, на первых этажах зданий, прилегающих к проезжей части. Берегите свое здоровье!

Рассмотрим более подробно ртутные загрязнения, ибо они представляют наибольшую опасность для людей. На работе и дома мы имеем различные приборы (градусники, электролампы), где в незначительных количествах содержится ртуть. Опасные свойства ртути должен знать каждый человек. Ртуть — это металл. Особую угрозу он представляет для внутриутробного развития плода и развития ребенка в детстве, оказывает неблагоприятное воздействие на нервную, пищеварительную и иммунную системы на легкие, почки, кожу и глаза. В некоторых странах, где население занято рыбной ловлей, значительное количество людей страдают от когнитивных нарушений, которые вызваны употреблением рыбы, содержащей данный элемент.

Санитарные нормы (СП 4607–88) требуют, что использование данного элемента в современном производстве допускается только с разрешения органов государственного санитарного надзора и то, лишь в тех случаях, когда технологически не представляется возможная замена их нетоксическими соединениями или не содержащими ртуть приборами. Лица, допускаемые к данным работам, должны пройти предварительный медицинский осмотр и инструктаж по мерам безопасности и соблюдению личной гигиены с обязательной сдачей зачета при работе с серебряным металлом [1].

Это яд токсического действия, основной путь отравления ингаляционный и пероральный. Вдыхание паров ртути приводит к накоплению ее в легких, в дальнейшем она поступает в кровь, где связывается с белком. В природе она содержится в земной коре. Две трети всех выбросов ртути в атмосферу обеспечивается природными источниками: вулканами, землетрясениями, подвижкой земной коры, селями и куркумами, остальное результат деятельности человека (добыча, переработка и использование в производстве). Ежегодно в мире добывается около тысячи тонн металла, но постепенно его потребление снижается из-за высокой токсичности и опасности для людей. Ртутные соединения являются глобальными загрязняющими веществами, чрезвычайно опасными для здоровья человек и относятся к 1 классу гигиенической опасности, предприятия, использующие данное вещество в производстве, подлежат обязательному контролю и экологическому мониторингу [2]. Это единственный в природе металл, который при комнатной температуре представляет собой тяжелую серебристо-белую жидкость. Твердым он становится только при температуре — 39 °С, кипит при +356 °С и превращается в ядовитый пар. Имеет очень высокую плотность и большой удельный вес, один литр вещества весит 13,5 кг [3].

Блестящие, серебристые шарики различного размера, знакомы многим из нас с детства, при виде разбившегося градусника, но безобидны они лишь на первый взгляд, на самом деле это серьезная угроза для здоровья человека. Ртуть хорошо испаряется даже при комнатной температуре, а пары ее чрезвычайно ядовиты, они примерно в 7 раз тяжелее воздуха и скапливаются в нижних зонах помещений. В результате испарения при t выше +20 °С ПДК более чем в 1500 раз превышает допустимую. В организме задерживается около 80 % вдыхаемых паров ртути, что ведет к поражению систем и органов человека. Образовавшаяся аэрозоль обладает высокой летучестью и способностью распространяться на значительные расстояния, загрязняя окружающее вокруг пространство.

Ртуть хорошо растворяется при нагревании в серной кислоте, на холоде в азотной кислоте, с соляной кислотой не реагирует. Она вступает в соединения с металлами, образуя сплавы, именуемые амальгамами.

Предельно допустимая безопасная концентрация паров ртути (ПДК) в окружающем воздухе административных и производственных помещений не должна превышать 0,01 мг/куб. м, на открытом воздухе — 0,0003 мг/ куб. м, а в воде не более — 0,005 мг/ куб. м [3].

Несмотря на высокую токсичность, про что люди раньше не знали, ртуть активно применяли для лечения различных заболеваний, изготавливали из нее медицинские препараты и снадобья. Вещества содержащие ионы, выступают в качестве сильного мочегонного, хлорид ртути употребляли как слабительное, а цианид входил в состав антисептиков и мазей. Амальгаму серебра сравнительно недавно применяли в стоматологии, как пломбировочный материал. В средневековье применялась в мистических ритуалах. Распыляемый красный порошок киновари, по мнению шаманов и магов, должен был отпугивать злых духов. «Живое серебро» активно использовали для добывания золота алхимическим путем.

В современном мире ртуть нашла широчайшее применение в промышленном производстве, золотодобыче, в области электроники, где компоненты на ее основе используются во всевозможных люминесцентных лампах и термометрах, в медицине и сельском хозяйстве при обработке семян в качестве пестицидов. Её применяют для производства краски, которой окрашивают подводные части кораблей во избежание образования колонии бактерий и микроорганизмов. При переработке нефти для регулирования температуры процесса невозможно обойтись без этого элемента. Блестящий металл широко используется на промышленных предприятиях в качестве примесей при сжигании каменного угля, газа, производства кокса, производства цветных и других металлов, цемента, известии и других материалов. Её способность равномерно расширяться при нагреве нашла широкое применение в медицинских и бытовых термометрах разного рода. Ее парами и сегодня заполняют люминесцентные лампы, которые светятся в тлеющем разряде для преобразования его в видимый спектр. Ртутные лампы являются источником жёсткого ультрафиолетового излучения и используются для обеззараживания помещений. В некоторых музеях, квартирах, домах и сегодня можно найти предметы старины, покрытые ртутной амальгамой. В прошлом соединения данного вещества широко использовались в шляпном производстве для выделки фетра. Ртуть постепенно накапливалась в организме мастера, а одним из симптомов отравления является сильное расстройство рассудка, если сказать проще, шляпники часто сходили с ума. Носить фетровую шляпу было модно, но вредно для здоровья!

После вдыхания воздуха с концентрацией паров ртути 1–5 мг/ куб. м (100–500 ПДК) у человека наступают острые отравления. Первые симптомы проявляются примерно через час, во рту присутствует ярко выраженный металлический привкус, головная боль, общая слабость, недомогание, головокружение, тошнота, боли в животе, рвота, иногда эмоциональная неустойчивость или лихорадочное состояние. Через несколько часов появляются сильнейшие боли в животе и жидкий стул (иногда с кровью). В отдельных случаях присутствует воспаление легких, боли в груди, кашель и одышка, сильный озноб, поднимается высокая температура.

Хронические отравления возникают в результате длительного пребывания на местности, загрязненной парами, обычно в течении нескольких дней. Ярко выраженными симптомами отравления являются постепенно усиливающееся дрожание пальцев рук и ног, частые позывы к мочеиспусканию, снижение обоняния и потеря вкуса. При этом увеличивается щитовидная железа, возникают нарушения ритма сердечной деятельности и падает артериальное давление. Симптомы хронического отравления проявляются в жесткой форме и приводят обычно к летальному исходу. В более легких случаях появляется повышенная утомляемость, слабость, озноб, отсутствие аппетита, болезненность десен и желудочные расстройства.

При отравлениях ртутью необходимо срочно вызвать медицинскую помощь! До прибытия врачей пострадавшему необходимо несколько раз промыть желудок водой, вызвать рвоту и дать активированный уголь из расчета 1 таблетка на 10 кг массы тела. После этого его нужно перенести в хорошо проветриваемое помещение, обеспечив покой и питьё. Тепловая обработка пищевых продуктов не уничтожает и не обезвреживает ртуть!

В настоящее время в стране ограничено производство, экспорт и импорт отдельных видов продукции, содержащей ртутные компоненты: термометров, электрических батарей, выключа-

телей и реле, некоторых видов компактных люминесцентных ламп, а также ламп с холодным катодом или с внешним электродом, ограничивается ряд промышленных процессов, в том числе в области добычи золота и производства цемента. Сегодня на территории нашего региона организован раздельный сбор отходов, в том числе промышленных, содержащих вредные вещества и канцерогены.

Произошла бытовая ситуация, вы разбили на работе, дома (в квартире) ртутный термометр, что делать, как себя вести, какие меры безопасности необходимо предпринять?

Процесс удаления ртути и её соединений проводится физико-химическими или механическими способами, с целью исключения отравления людей и животных и называется демеркуризацией.

Выполняем действия в следующей последовательности [4]:

1. Определяем очаги разлива ртути. Она очень коварна, шарики могут закатываться в самые труднодоступные места (углы, щели в полах, плинтуса, пространство под мебелью).

2. Сбор ртутных отходов и частиц разбитого градусника (лампочки) аккуратно производим механическим способом (используя небольшую кисточку, резиновую грушу, лист бумаги или совок). Помещаем их в стеклянную банку с герметичной крышкой для дальнейшей утилизации. Работать необходимо в перчатках, желательно надеть респиратор или противогаз!

3. Очаги разлива накрываем тряпкой, смоченной в растворе хлорного железа или перманганата калия, поверхность несколько раз тщательно протираем щеткой, особенно в местах, где имеются выбоины или трещины и где может скопиться вещество.

4. Проводим обработку помещения 0.2 % раствором перманганата калия, затем обрабатываемая поверхность должна быть тщательно промыта мыльно-содовым раствором (4 % раствор мыла в 5 %-ном водном растворе соды) щеткой. Одежду, обувь и иные предметы, непосредственно контактировавшие со ртутью, требуется хорошо вымыть или постирать.

Категорически запрещается:

а) убирать ртутные загрязнения пылесосом, что повлечет за собой дальнейшее их распространение, помещение будет полностью заражено, а дорогостоящий прибор вероятнее всего придётся утилизировать;

б) сметать ртуть веником, она все больше будет распространяться;

в) убирать тряпками, которые лишь «размажут» вредное вещество по полу и в стыки паркета, плиточные швы или плинтуса;

г) утилизировать ртуть в водопроводные сливы и канализацию, ибо все «мокрые» зоны помещения окажутся зараженными;

д) выкидывать шарики серебряного металла в мусорные контейнеры, что приведет к локальному экологическому загрязнению [4].

Работы по демеркуризации следует проводить в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (желательно изолирующие противогазы и самоспасатели). Сбор ртути лучше проводить механическим способом, двигаясь от периферии к центру, шарики вещества поместить в стеклянную герметичную емкость. После чего необходимо провести санитарную обработку помещения 0.2 % раствором перманганата калия, добавив в него 5 мл соляной кислоты на 1 литр раствора.

Покинув загрязненное помещение, тщательно протереть средства индивидуальной защиты демеркуризационным раствором и прополоскать ротовую полость слабым раствором марганцовки.

Заключительные мероприятия по обработке заключаются в проведении влажной уборки загрязненных помещений мыльно-содовым раствором и интенсивным проветриванием в течение нескольких суток. Нахождение людей в этот период в помещениях не рекомендуется.

Вредные отходы, содержащиеся в любых технических устройствах, в том числе на производстве, должны утилизироваться строго установленным порядком на специальных полигонах. В случае выявления загрязнений превышающих предельно допустимую концентрацию того или иного вещества, администрация района немедленно принимает меры по защите населения, проживающего на данной территории. Жители жилых домов и работники организаций опове-

щаются об опасности, при необходимости проводится их эвакуация. На основании заключения территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей принимается решение о дальнейшей возможности эксплуатации объекта и возможности проживания населения на территории, подвергшейся заражению.

Таким образом, знать опасные свойства ртути и других опасных металлов, а также особенности их нейтрализации и удаления должен каждый человек, неважно, взрослый он или ребенок.

Литература:

1. СП-4607–88. Санитарные правила при работе со ртутью, ее соединениями и приборами с ртутным наполнением.
2. ПОТ РМ — 009–99. Межотраслевые правила по охране труда при производстве и применении ртути.
3. Пухачевич П. П. Работа со ртутью в лабораторных и производственных условиях., — М. «Химия», 1972. — 320 с.
4. Дмитриев А. Г. «Ртутное загрязнение». Библиотека «ВЗ», НПЦ ЭМП, 2002. — 290 с.
5. Венецкий С. И. «Рассказы о металлах», М.-Металлургия. 1980. — 241 с.

МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА С ПРИМЕНЕНИЕМ АСПЕКТОВ КОГНИТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор;
Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Плоткина Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается проблематика патриотического воспитания для учащихся университета с учётом необходимости активного внедрения элементов когнитивной педагогики, а также достаточно большого количеств моделей и подходов в данном процессе. На основании обзора научных публикаций и собственных исследований отобран набор наиболее эффективных по результативности и удобству использования моделей и подходов, которые можно с успехом использовать в образовательном процессе университета с максимальным включением аспектов когнитивной педагогики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, варианты моделей патриотического воспитания, обучающиеся университета, когнитивная педагогика, эффективность преподавания, интерактивный лазерный тир.

Исследование проведено в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена 66-ВГ.

В настоящее время остро ощущается необходимость новой воспитательной идеологии в структуре образовательной деятельности с использованием когнитивных технологий. В научной литературе достаточно большое количество публикаций, рассматривающих различные аспекты данной тематики [1, с. 47; 2, с. 977; 3, с. 368; 6, с. 377].

Научно-обоснованный подход к проблеме когнитивистики и его специфика патриотического воспитания характеризуется преобладанием эмоционального аспекта над информационным, поэтому занятия для обучающихся должны в достаточной мере содержать оба эти компонента,

а также содержать современное методическое обеспечение развития актуальных компетенций [4, с.211].

Само исследование понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание», также как и «Когнитивная педагогика», является довольно непростой научной деятельностью, поскольку существует множество определений, видов, понятий и моделей патриотизма, из которых для формирования эффективной программы и проведения занятий по патриотическому воспитанию, необходимо тщательно выбирать точно соответствующие моменту времени, целевой аудитории, задачам и общегосударственной линии, отражённой в различных документах элементы.

По данным Кононенко О. С., Шмыревой Н. А., выделяют пять моделей патриотического воспитания в России. Они встречаются как в чистом виде, так и в смешанном вариантах. Это следующие модели:

— предметно-тематическая, связанная с реализацией учебных программ или курсов;

— межпредметная, которая может быть реализована в любых типах образовательных учреждений;

— институциональная, предполагающая наличие общественного самоуправления в учреждении;

— проектная;

— диссеминационная, которая распространена во всех типах образовательных учреждений [2].

По данным М. А. Егорова и А. Н. Томилина, в структуре педагогической технологии важны критерии патриотического воспитания личности — когнитивный, мотивационный и деятельностный, которые позволяют оценить уровни патриотизма у конкретного человека и в целом по группе обследуемых — низкий, средний или высокий [3, с. 367–368].

Нами за основу была выбрана именно такая оценка уровней патриотизма, с использованием данной критериальной шкалы, которую мы преобразовали в опросник со шкалой от 1 до 3 — низкий, средний и высокий.

В качестве модели патриотического воспитания у студентов вуза нами был выбран пример занятий в интерактивном лазерном тире, установленном на факультете безопасности жизнедеятельности для обеспечения различных аспектов образовательного процесса в структуре военной подготовки и защиты Родины.

Мы рассматривали использование интерактивного лазерного тира в качестве когнитивного и деятельностного компонентов эффективного и современного формирования личного патриотизма обучающихя.

Основными составными частями комплекса электронного обучения стрельбе являлись: компьютерная аппаратура, специализированный воспринимающий экран, массогабаритные модели оружия, оснащённые лазерной аппаратурой. Для тренировочных стрельб в тире использовались: пистолет Макарова, до сих пор стоящий на вооружении, снайперская винтовка Драгунова с оптическим прицелом, активно использующаяся в зоне специальной военной операции и автоматы Калашникова различных модификаций — от АК-74 до современного АК-12м.

Когнитивный компонент.

Важной составляющей этого компонента патриотического воспитания являются знания о видах отечественного оружия, истории его создания и использования (Калашников, Драгунов, Макаров) — то, что входит в структуру информационного сопровождения образовательного процесса, формирование исторических знаний и преемственности поколений.

Также, значимой составляющей являются знания об особенностях использования каждого вида оружия в конкретике боевых действий (СВО) с его основными достоинствами и недостатками.

Для эффективного формирования устойчивого мнения о надёжности отечественных видов оружия — *мощный* аспект противодействия компонентам информационной войны.

— Надёжен, как автомат Калашникова! — Это всем известная аксиома, вызывающая с одной стороны спокойствие человека, использующего это вооружение, что важно в период боевых

действий, а с другой — внутреннюю гордость за владение лучшим на данном этапе оружием в мире, несмотря на огромное количество различных зарубежных стрелковых систем. Широко известный факт: американские военнослужащие при любом удобном случае и реальной боевой обстановке, старались использовать автомат Калашникова, вместо своих АР-15 и других многочисленных и внешне удобных систем стрелкового оружия, стоящих у них на снабжении по причине отказов и недостаточной эффективности. То, что хорошо для полигона, не всегда хорошо для реального боя.

Деятельностный компонент.

Умение обращаться («стрелять») по целям — абсолютно полезный деятельностно-эмоциональный компонент:

Тяжесть настоящего оружия — это формирование специфической зрительно-моторной памяти на использование отечественных видов стрелкового вооружения в результате проводимых занятий.

Навыки наведения на цель — аналогично предыдущему пункту с активным формированием нейронной сети через повторяющееся использование зрительного анализатора и систем двигательного анализатора.

Эмоции от попадания или промаха — эффект от активного вовлечения структур лимбической системы головного мозга учащихся, а также формирование определённых форм самопоощрения за правильно выполненное упражнение с активацией различных нейромедиаторных структур — дофаминэргической, норадреналинэргической и эндорфинной.

Важность соревновательного аспекта. Доминирование является сущностным, инстинктивным свойством нервной системы и, соответственно, поведенческих паттернов человека. Поэтому, при занятиях в интерактивном лазерном тире, соревновательный аспект автоматически способствует повышению общего эмоционального положительного фона, стимулирует стремление к достижению успеха и получению максимально возможных результатов в стрельбе у студентов, что, само по себе, помогает эффективно формировать и закреплять навыки стрелковой подготовки.

Студенты демонстрировали желание отточить навыки владения оружием. Ощущение тяжести массогабаритных макетов, проведение манипуляций по прикладке, прицеливанию, сборке-разборке оружия, также сопровождается формированием позитивного эмоционального фона, который способствует закреплению моторной памяти в соответствующих структурах головного мозга.

Часть из них сообщили, что мысленно ассоциируют себя с участниками специальной военной операции (СВО), которые используют такое же вооружение в реальных боевых действиях.

Ассоциативная предварительная подготовка к возможному использованию боевого оружия в боевой обстановке — это комплекс умений и навыков, формирующийся на основе цикла проведённых занятий с активным использованием элементов когнитивистики.

Обследовано 58 студентов 1 курса, проходящих обучение на базе интерактивного лазерного тира, 35 из которых составили основную группу исследования, а 23 человека у которых занятия в электронном тире не проводились, вошли в контрольную группу. Показатели патриотизма по каждому из компонентов патриотического воспитания до начала занятий в тире в обеих группах находились в большинстве случаев в пределах среднего уровня (75 %), низкого — 17 %, высокого — 6 %, а 2 % обследованных затруднились оценить свой уровень патриотизма. Согласно учебному плану студенты проходят 10 тренировочных занятий. Этапных оценок уровня патриотизма в ходе проведения цикла занятий не проводилось. После окончания курса отмечалось общее повышение положительного фона отношения к оружию, воинской службе и своей стране в целом в исследуемой группе, тогда как в контрольной группе результаты анкетирования практически не изменились по сравнению с исходными данными. Высокий уровень патриотизма увеличился до 12 %, средний уровень выявили у 69 %, низкий определялся в 19 % случаев. При этом случаев, в которых студенты затруднялись оценить свой уровень патриотизма, на этом этапе уже не выявлено. Таким образом, можно отметить, что проведение занятий в интерактивном лазерном тире позитивно влияет на формирование уровень личного патриотизма обу-

чаемых, что подтверждает правильность выбранной нами модели воспитательно-образовательного процесса.

Выводы.

В результате проведённых исследований установлено, что выбранная нами модель патриотического воспитания с использованием интерактивного лазерного тира является новаторской, очень удобной в использовании, эффективной по результативности, а также сочетающей в себе как когнитивный, так и деятельностный аспекты образовательного процесса. Понятно, что наличие интерактивного лазерного тира является не самой широко доступной опцией в вузе, однако развитие и постоянное внимание управленческих структур и руководства страны к проблематике патриотического воспитания, позволяет надеяться на то, что разработанная нами модель, как и появление электронных стрелковых комплексов, будет активизировано для расширения возможностей образовательного процесса и роста эффективности решения поставленных задач. Наличие интерактивного лазерного тира позволяет в значительной мере реализовать как минимум два из трёх компонентов развития патриотизма личности студента университета в образовательном процессе — когнитивного и деятельностного, а также повысить общий уровень патриотизма в целом.

Литература:

1. Громов Ю. В. Использование средств филателии и филумении в старших классах школы/ Ю. В. Громов, А. Б. Шангин // Вестник педагогических наук 2025, № 2. — С. 46–52 / 2025, Iss. 2. [Электронный ресурс]. — URL.: https://vpn-journal.ru/archives/category/publications. Режим доступа: свободный
2. Долгина, Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 976–978. [Электронный ресурс]. — URL.: https://moluch.ru/archive/102/23016/ (дата обращения: 18.03.2025). Режим доступа: свободный.
3. Егоров М. А. Особенности моделирования процесса развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления/ М. А. Егоров, А. Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2. — С. 366–368. [Электронный ресурс]. — URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-modelirovaniya-protsessa-razvitiya-patriotizma-lichnosti-na-osnove-sovershenstvovaniya-kriticheskogo-myshleniya/viewer (дата обращения 10.04.20225). Режим доступа: свободный.
4. Киселева Э. М. Методическое обеспечение развития компетенции здоровьесбережения у студентов педагогического вуза / Киселева Э. М., Абрамова В. Ю., Шангин А. Б. // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 2 (105). — С. 210–214. [Электронный ресурс]. — URL.: https://elibrary.ru/item.asp?id=65872862. — DOI: 10.24412/1991–5497–2024–2105–210–214. Режим доступа: свободный
5. Кононенко О. С. Модели патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях/ О. С. Кононенко, Н. А. Шмырёва. — [Электронный ресурс]. — URL.: https://multiurok.ru/files/modeli-patrioticheskogo-vospitaniia.html?ysclid=m9b1jlcjae594775257 (дата обращения 10.04.2025). режим доступа: свободный
6. Шангин А. Б. Система патриотического воспитания российской молодежи в современных условиях и аспекты когнитивной безопасности / Шангин А. Б., Кудрин А. А., Карташова Н. В. // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 1 (70). — С. 376–383. [Электронный ресурс]. — URL.: URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80492755. — DOI: 10.25683/VOLBI.2025.70.1204. Режим доступа: свободный.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО КОНЦА XVII ВЕКА)

Юсупджанов Андрей Владимирович, воспитатель

Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В статье рассматриваются примеры обеспечения безопасности в Древней Руси и Русском государстве с момента становления государства и до конца XVII века. В частности, говорится о системе оповещения, пожарных заставах, княжьих дружинах, системе защиты границ, околоточных надзирателях, дворниках в эпоху Российской империи, комендантском часе, перекрытие улиц. Из содержания статьи видно, что многие направления безопасности, разработанные и применяемые в прошлом, остались актуальны и в современном мире.

Ключевые слова: *государственная безопасность, околоточные надзиратели, Княжеская дружина, набатный колокол, безопасность жизнедеятельности в Древней Руси.*

В ходе исследования вопроса обеспечения безопасности в Древней Руси и Русском государстве (до конца XVII века) был выявлен рад основных направлений: государственная безопасность, система оповещения, выбор места для города, пожарные заставы, княжьи дружины, система защиты границ, околоточные надзиратели, дворники в эпоху Российской империи, комендантский час, перекрытие улиц.

Государственная безопасность — это защита независимости и суверенитета, а также территориальной целостности страны. Примерной датой образования Древнерусского государства считается 862 год, в этот год Новгородское вече призвало князя Рюрика. 879 году, после смерти Рюрика, к власти приходит Олег. В 882 году Олег захватил Киев и с этого момента началось развитие государства, именуемое историками как Киевская Русь (или, по-другому, Древнерусское государство). В этот же период в ходе успешных военных походов и дипломатических усилий к Древнерусскому государству присоединены земли восточнославянских племен, финно-угорских и тюркских.

В связи с образованием государства возникло понятие государственная безопасность, что повлекло за собой необходимость защищать свои земли. Постоянные вооруженные столкновения с соседями, и в первую очередь с кочевниками, побудили Древнерусское государство заботиться об укреплении собственных границ. Причем главное внимание обращалось на южное и юго-восточное направления. Опыт нескольких поколений показал недостаточность и низкую эффективность в защите рубежей государства только наступательной тактикой, осуществляемой посредством упреждающих военных походов против наиболее опасных из них. Особенно ярко это проявилось в защите рубежей государства от набегов многочисленных степняков. Отбитые в одном месте, они через несколько дней появлялись за сотню верст в другом, слабо или вовсе не защищенном пункте русского пограничья. Особенностью государственной безопасности было то, что безопасность отдельной личности не рассматривалась. Главной задачей безопасности являлась безопасность самого государства. Безопасность князя была важной, но не определялась ни какими документами, так как князь при ведении боевых действий шел в бой вместе со своей ближней дружиной [1,8].

В XI–XII веках появился первый письменный сборник законов Древней Руси — «Русская правда». В данном сборнике содержались нормы уголовного, обязательственного, наследственного, семейного и процессуального права. Русская правда состояла из трёх частей.

1. Правда Ярослава (1016 год). Содержит основные тезисы относительно обычая кровной мести, избиений и хищений.

2. Правда Ярославичей (1072 год). Санкционировала кровную месть, но ограничивала круг мстителей определёнными ближайшими родственниками убитого, регулировала уголовную ответственность за побои и кражи.

3. Устав Владимира Мономаха (1113 год). Содержал положения, касавшиеся долгов, ростовщичества, а также облегчения положения низов с целью устранения народных волнений.

Русская правда является одним из первых письменных документов, обеспечивающий безопасность как человека, так и государства, сохраняла своё значение вплоть до XV—XVI веков. Летом 1397 на вече была принята Псковская судебная грамота. Грамота состояла из двух частей.

1. Грамоты Великого князя тверского Александра Михайловича.
2. Грамоты князя Константина Дмитриевича.

Окончательно грамота была утверждена с добавлениями и поправками на вече в Пскове в 1467 году. Псковская судебная грамота определяла судебные права, порядок судопроизводства, давала трактовку различным уголовным преступлениям, определяла имущественные права и разграничивала их нарушения, различного рода обязательства и права наследства [1,2].

Система оповещения. Как говорилось ранее, государственная безопасность — это защита независимости и суверенитета, а также территориальной целостности страны, она обеспечивается не только безопасностью отдельного индивидуума, но и безопасностью социума (деревни, города, страны). После возникновения Древнерусского государства, возникла необходимость создания системы оповещения, так как территория часто подвергалась разорительным набегам со стороны разных воинствующих племен, что заставляло государство постоянно заботиться о защите своих земель и жилищ. К сожалению, в истории не сохранилось информации, дающей представление об организации средств связи в Древнерусском государстве. Существует предположение, что в Древней Руси для этих целей применялись линии сигнальных костров, подобно тем, которые имели место в Греции, Риме и Персии.

Первые поселения появлялись на территориях, удобных для защиты. Вокруг таких поселений возводились оборонительные укрепления, глубокие рвы, сооружались насыпи, устанавливался частокол со специальными сторожевыми башнями, с которых можно было подавать сигналы при появлении опасности. Огонь, а точнее дым, в течение долгих столетий оставался самым проверенным и доступным способом оповещения. По мнению историков, данную систему оповещения ввел в древнерусском государстве Великий князь Владимир Святославович (Красно Солнышко), позаимствовав её в Византии. Хотя существует и другое мнение, что такая система оповещения существовала намного ранее.

Еще одним средством оповещения был набатный колокол. Набатный колокол — это сигнальный (тревожный) колокольный звон. В каждом населенном пункте Древней Руси был набатный колокол, который как правило, находился на специальной башне, в который били во время пожаров или подхода неприятеля. После 988 года (год крещения Руси) роль набатного колокола стал исполнять большой колокол православных храмов и церквей. Указами от 1797 и 1851 годов предписывалось бить набат во время пожаров, вьюг и метелей. В метельный набат били прерывисто, до прекращения бури. На берегах Онежского и Ладожского озёр набатный звон применялся и во время сильных туманов. В качестве сигнала тревоги набат использовался в России до XVIII века. Даже сейчас для подачи сигнала пожарной тревоги используют набатный колокол, например, в автопарках и так далее. В настоящее время в качестве сигнального инструмента, как правило, выступают следующие предметы, покрашенные в красный цвет:

— обрезок кислородного баллона;
— обрезок баллона углекислотного огнетушителя;
— обрезок рельса.

Все вышеперечисленное было необходимо для обеспечения безопасности государства от внешней опасности, а также для обеспечения безопасности граждан страны при возникновения технологической и природной опасности.

Связь внутри страны осуществлялась с помощью гонцов. При Великом князе Иване III сложилась четкая система станций, получившей название Ямская служба. Расстояние между станциями (ямами) составляло 50–60 километров. Вся территория России к концу 15 века была покрыта такими станциями. С 1516 года в документах упоминается Ямской приказ, а в 1723 году он был переименован в Ямскую канцелярию. Обязанностью Ямской службы, в дальнейшем Ямской приказ и Ямская канцелярия, являлась обеспечение бесперебойной работы таких станций

(ям). Пользоваться системой ямских станций могли все лица страны (частные лица это делали за свой счет, а для служилых людей выписывалась специальная подорожная) [7,8].

Выбор места для города. Первые поселения появлялись на территориях, удобных для защиты. Вокруг таких поселений, возводились оборонительные укрепления, рылись глубокие рвы, сооружались насыпи, устанавливался частокол со специальными сторожевыми башнями, с которых можно было подавать сигналы при появлении опасности. Также для строительства населенного пункта (города или деревни, как правило сперва строилась деревня, которая при удачном расположении в дальнейшем вырастала в город) учитывали различные факторы:

— географическое положение — данный фактор влияет не только на выбор места, но и на функционирование;

— наличие водный ресурсов — расположение на возвышенности на берегу реки или озера давало возможность тушить пожары, осуществлять торговлю, обеспечивало пищей, выдерживать длительные осады при нападении противников;

— близость лесов — позволяла использовать данный лес для строительства, охоты;

— безопасность расположения — территория вокруг поселения должна быть хорошо просматриваемой, подступы для неприятеля должны быть затруднены;

— наличие торговых путей — это позволяло данному населенному пункту развиваться, в дальнейшем поселение вырастало в крупный город, примерами могут служить: Прага, Вена, Париж, Лондон, Москва, Киев [3,4].

Пожарные заставы**.** Долгое время города строились из дерева, что вело к возникновению пожаров из-за неосторожности или преднамеренных поджогов. Первый пожар в Москве документально зафиксированный 1177 году. До образования централизованного государства ни вече, ни княжеская власть не занималась противопожарной безопасностью, только рекомендовали быть осторожнее, но при этом очень строго наказывали пойманных поджигателей. Указы и мероприятия противопожарной безопасности стали появляться только в 14–17 веках.

Первый указ о противопожарной безопасности издал Василий II Тёмный в 1434 году, в нем ограничивали использование открытого огня в быту и ремеслах. По указу князя Московского и Всея Руси Ивана III в 1472 была создана пожарная служба, также в этом указе предписывалось строить дома из камня и кирпича. Согласно этому указу в населённых пунктах создается систем пожарных застав — особых решёток-рогаток, запирающихся на ночь. На заставах круглосуточное дежурство несли специальные «решёточные приказники». В помощь им привлекались горожане — по одному человеку от каждых десяти дворов. Застава была оборудована средствами пожаротушения: вёдрами, баграми, лестницами, топорами. Службу решёточных приказчиков контролировали должностные лица из дворян, так называемые «объезжие головы». Они вместе с конной стражей объезжали город, следили за выполнением жителями царских указов об использовании огня, вылавливали поджигателей, руководили тушением пожаров.

Датой основания пожарной службы в России считается апрель 1649 года, в котором выходит царский «Наказ о Градском благочинии», устанавливающий строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В разработанном в этом же году «Соборном уложении», в восьми статьях, строго регламентировано соблюдение правил пожарной безопасности в городах и других селениях, а также в лесах.

Княжьи дружины. Существует несколько версий о формировании княжеской дружины:

— появилась в период распада родовой системы, примерно на рубеже 5–6 веков;

— появилась в период «военной демократии», на рубеже 7–8 веков;

— появилась одновременно с рождением Древнерусского государства.

Княжеская дружина была основным инструментом образования Древнерусского государства. Княжеская дружина (дружина) — это не большая группа вооруженных людей приближенных к князю и преданная лично ему. Дружина — это не только вооруженный отряд, присягнувший на верность князю и принимавший участие в военных походах, но и подразделение, выполняющее функции правоохранительных органов. В связи с малочисленностью дружины в вопросах внутренней безопасности им могли помогать княжеские слуги и свободные люди.

Со временем правоохранительные функции были переданы наместникам. Каждый наместник имел собственный штат сотрудников, в который входили: тиуны, доводчики и праветчики. Основные задачи для них были следующие: тиун проводил судебное разбирательство; доводчик призывал к суду участников процесса; «судный муж» присяжный заседатель, выбранный из местных; праветчик исполнял судебное решение. В 1539 году для борьбы с разбойниками было создано учреждение «Разбойный приказ». На местах за правопорядком следили «губы», возглавляемые «губными старостами». Разбойный приказ был упразднен Петром I в 1701 году и все дела были переданы в другие приказы [8,9,11].

Система защиты границ. В ходе успешных военных походов и дипломатических усилий к Древнерусскому государству присоединены земли восточнославянских племен, финно-угорских и тюркских, что потребовало от государства позаботиться об укреплении собственных границ. Наступательная тактика, которой пользовались в начале создания государства, успеха не приносила, так как отраженный набег степняков в одном месте приводил к тому, что они появлялись в другом. При Великом князе Владимире было начато строительство богатырских застав и городов крепостей на основных направлениях вторжения противника. Но отдельные богатырские заставы и города крепости не справлялись со своей задачей, так как степняки их обходили, оставляя за своей спиной устремляясь в глубь территорий. Поэтому их стали объединять между собой, создавая единую оборонительную линию. При князе Ярославе Мудром продолжилось строительство оборонительных рубежей. Система защиты в себя включала:

— Пограничные оборонительные линии. В основном система охраны и обороны границ заключалась в строительстве крепостей и засечных черт. До конца 17 века было создано четыре рубежа обороны: Посульская, Трубежская, Поросская и Днепровская.

— Сторожевая служба. Основной задачей было наблюдение за местностью с целью обнаружения противника и оповещения о нем князя.

— Заставы. На особо важных направлениях выставлялись заставы для перекрытия путей вторжения.

— Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность. Велась для получения информации о противнике и предотвращении внезапного нападения [10,11,12].

Околоточные надзиратели. Понятие «околоточный надзиратель» появилось в 1862 году, когда были приняты «Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губернии». Околоточный надзиратель был чиновником 14 ранга (самый низкий ранг), отвечающий участком (околотком) населенного пункта с населением в 3–4 тысячи человек. В подчинении у него находились городовые (рядовые полицейские) и дворники (могли выполнять полицейские функции). Сам же околоточный надзиратель подчинялся участковому приставу. Основной задачей околоточного надзирателя являлось в надзоре за тем, что бы жители соблюдали правила и постановления. Должность ликвидировали 11 марта 1917 года. [13,14]

Дворники в эпоху Российской империи. Сегодня дворник — это человек, отвечающий за чистоту улицы, двора. Но до революции это был низший чин полиции. Первое упоминание дворник на Руси относится к 16–17 векам, это были слуги дворян и духовенства живших в осадных дворах (осадный двор это огороженная территория внутри городских стен на которой располагались жилой дом, хозяйственные постройки с огородом, для обеспечения дворян и духовенства всем необходимым на случай осады) городов, в обязанности которых входило защита этих дворов в мирное время. В Соборном уложении царь Алексей Михайлович Романов указал профессию дворника, для уборки улиц и дворов. Нужно отметить, что появившиеся по указу царя дворники находились в подчинении противопожарных служб города. В 1785 году императрица Екатерина II учредила городское самоуправление, и дворники были приравнены к младшему полицейскому чину. В тот период времени полиция следила не только за преступниками, но и занималась благоустройством территории [14].

Перекрытие улиц. Первое упоминание о перекрытии улиц относится к 1472 году, а точнее к указу князя Московского и Всея Руси Ивана III, согласно этому указу в населённых пунктах создается систем пожарных застав — особых решёток-рогаток, запирающихся на ночь. В дальнейшем Петр I первым указом в 1720 году установил, что для защиты от разбойников необходимо

перегораживать улицы специальными шлагбаумами, поднять которые может только ночной караул. С появлением железнодорожного сообщения, для обеспечения безопасности населения страны, у железнодорожных переездов появились шлагбаумы. В настоящее время улицы перекрывают для обеспечения безопасности при проведении разных общественных мероприятий и при следовании правительственных кортежей. [7, 15]

Литература:

1. Павлов Д. В., Гергарт Э. В. Историко-правовой аспект обеспечения общественной безопасности российского государства // Актуальные исследования. № 20 (150), май 2023. https://apni.ru/article/6223-istoriko-pravovoj-aspekt-obespecheniya
2. Савченко Д. А. Защита политического строя и безопасности русского средневекового государства X — первой половины XVII вв.: историко-правовое исследование. https://www.dissercat.com/content/zashchita-politicheskogo-stroya-i-bezopasnosti-russkogo-srednevekovogo-gosudarstva-x-pervoi
3. Рюрик. Первый правитель Руси, новгородский князь, родоначальник княжеской династии. https://biographe.ru/politiki/ryurik/
4. Выбор территории для строительства города // Мегалекции. https://megalektsii.ru/s20209t7.html
5. Критерии выбора места для строительства в древности и в современности. https://spravochnick.ru/arhitektura_i_stroitelstvo/kriterii_vybora_mesta_dlya_stroitelstva_v_drevnosti_i_v_sovremennosti/
6. Дон К. Как обеспечивали безопасность городов на Руси. https://ru-bezh.ru/arts/zhurnal-1/kak-obespechivali-bezopasnost-gorodov-na-rusi
7. Википедия «Пожары в Москве». https://ru.wikipedia.org/wiki/Пожары_в_Москве
8. Княжеская дружина. https://istoriarusi.ru/kiev/knyazeskaya-druzina.html
9. Колонтаев К. В. История русской полиции. https://history.wikireading.ru/h9IGFkpwYd
10. Википедия «Российские укреплённые линии». https://ru.wikipedia.org/wiki/Российские_укреплённые_линии
11. Литвинов В. А. Защита и охрана границ в Древнерусском и Русском централизованном государствах. https://cheloveknauka.com/zaschita-i-ohrana-granits-v-drevnerusskom-i-russkom-tsentralizovannom-gosudarstvah
12. Засечные черты российского государства в XVI-XVII веках (засека). https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Засечные_черты_российского_государства_в_XVI-XVII_веках_(засека)
13. Варавин Н. Нижние чины особой значимости. https://ветеран.мвд.рф/Novosti/item/15392456/
14. Голосов Р. Блюстители чистоты и полицейского порядка: какую роль играли дворники в жизни дореволюционной Москвы? https://mr.moscow/blyustiteli-chistoty-i-policzejskogo-poryadka-kakuyu-rol-igrali-dvorniki-v-zhizni-dorevolyuczionnoj-moskvy/
15. Ляшенко Е. Петровские «рогатки». Как в России появились первые шлагбаумы. https://spb.aif.ru/city/event/1439738

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова С. В., Станкевич П. В.
Теоретические основы применения ноксологического подхода в формировании культуры безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения подрастающего поколения 4

Абдуганиев А. С., Ефремов С. В.
Разработка модели культуры безопасности для предприятия агропромышленного комплекса 11

Абрамова В. Ю., Попов Н. И.
Производственная практика в системе подготовки обучающихся магистратуры по направлению «Педагогическое образование» 15

Айол А. А.
Особенности подготовки преподавателей-организаторов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по формированию «Культура безопасности» 18

Акимова Л. А.
Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной организации как актуальная социальная и педагогическая проблема 21

Багмет С. А.
Принципы отбора содержания учебного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в системе подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности 25

Байгузева А. П.
Коммуникативная компетентность как составная часть культуры безопасности в системе подготовки учителя ОБЗР 29

Башев К. С.
Интеграция ноксологического содержания профильной вузовской подготовки как методологический ориентир формирования экологической компетентности будущего учителя в области безопасности 33

Бирин О. Н.
Инструменты формирования компетенций в области пожарной безопасности у детей, молодежи и работников организаций 37

Бойков А. Е., Калашникова Е. К.
Подготовка педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях интенсивного развития информационных технологий и искусственного интеллекта. 40

Бояров Е. Н.
Реликтовая информация как особая категория знания в эпоху искусственного интеллекта 45

Бурлов В. Г., Полюхович М. А., Логвинова Ю. В., Ефремов С. В.
Формирование идеологии культуры безопасного поведения и энергетическая безопасность 51

Вилейто Т. В., Иванов А. Д.
Воспитательный потенциал предмета ОБЗР в формировании личностных результатов обучающихся 55

Гомзякова Н. Ю.
Культура безопасности жизнедеятельности: функциональный потенциал формирования в условиях детских оздоровительных лагерей 60
Гомзякова Н. Ю.
Образ защитника Отечества: вопросы формирования в контексте противостояния рискам и опасностям социального характера 63
Губанов В. М., Сметанкина Л. В.
Этическая составляющая культуры безопасности социума 66
Гусев Д. Л., Лосев К. В.
Достижение психологической безопасности личности путем формирования определенных поведенческих моделей в ходе первичной и вторичной социализации 71
Гусева М. А.
Модели управления инцидентами безопасности в безопасности жизнедеятельности . 75
Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М.
Формирование культуры обеспечения безопасности в организации: основные элементы, формирующие организационную структуру 77
Ефремов С. В., Идрисова Д. И.
Опыт подготовки специалистов по международной программе магистратуры «Аварийная готовность и реагирование» в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого 86
Индутный С. И., Гришина Г. В.
Роль образовательной среды при формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения 89
Карташов С. В.
Способы спасения пострадавших и самоспасения с высоты при проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров 92
Киракосян А. А.
Формирование и развитие базовых компетенций безопасного поведения в системе образования и профессиональной подготовки 95
Киселева Э. М.
Потенциал курса «Основы безопасности и защиты Родины» для развития экологической грамотности обучающихся средней школы 98
Колтыгина Е. В., Афлеева В. С.
Проект «Разговоры о важном» в контексте преемственности формирования духовно-нравственных ценностей и приверженности безопасности 102
Колтыгина Е. В., Ельцова Е. С.
Формирование культуры безопасности у обучающихся старших классов на уроках по основам безопасности и защиты Родины 104
Колтыгина Е. В., Ефимова Е. В.
Краеведческий проект как средство экологического воспитания детей и формирования предпосылок безопасного поведения 107
Колтыгина Е. В., Павлишин М. Л.
Роль медиаконтента и уровня образования в формировании саногенного поведения 111
Кравченко А. В.
Значимость контекстного обучения в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании профессиональных компетенций природоохранной направленности 116

Кудрин А. А., Лебедев С. Ю., Рябков К. А.
Роль когнитивного обучения в формировании осознанного отношения к патриотическим ценностям 119
Купцова С. А.
К вопросу о роли педагога в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в современной системе образования..... 122
Логвинова Ю. В., Полюхович М. А., Ефремов С. В.
Опыт Санкт-Петербургского политехнического университета в формировании у школьников культуры безопасного поведения..... 124
Лысенко А. С.
Дидактические аспекты применения средств мультимедиа при изучении дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» в подготовке бакалавров-экологов.... 126
Лысенко А. С.
Комплексная оценка безопасности образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода 129
Мусаев Р. Ш., Машкин А. Ю.
Правовые аспекты обеспечения безопасности образовательной организации: анализ ответственности администрации и сотрудников..... 132
Мусаев Ш. Р.
Современные тенденции в разработке электронных образовательных ресурсов 137
Налимова О. О.
Применение ноксологического подхода в школе при формировании личности безопасного типа 143
Новиков В. Г., Ожигин Д. Н.
Формирование российской гражданской идентичности обучающихся в системе общего образования как ключевого элемента формирования культуры безопасного поведения 145
Орлова И. А., Герасимов А. С., Визнюк К. А.
Формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности при обучении химии..... 150
Попова Р. И.
Развитие исследовательских компетенций магистров программы «Экологическая безопасность» 152
Прокофьева Е. А.
Здоровьесберегающие технологии и принципы здоровьесберегающей педагогики при обучении слушателей по программам дополнительного профессионального образования..... 156
Рзаева Г. И.
Воспитательная работа с бакалаврами: особенности подготовки в процессе предметно-содержательных практик 161
Румянцева Н. В., Житникова Т. С.
Вопросы культуры безопасности при подготовке по направлению «техносферная безопасность» 163
Рыскулбеков А. Н.
Формирование культуры безопасности у подрастающего поколения: опыт стран СНГ и практические решения.....167
Силакова О. В.
Формирование экологической культуры подростков во внеурочной работе по безопасности жизнедеятельности 170

Смекалин С. В., Таволжанский С. В.
Основы безопасности жизнедеятельности населения в современных условиях 173
Смекалин С. В., Таволжанский С. В.
Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире 178
Солонько П. А.
Из практики интеграции ресурсов движения «Юнармия» в обучение ОБЗР 182
Спицына Т. А., Шарапова А. А.
К вопросу о формировании правил безопасного поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера 187
Ставропольцева С. В.
Развитие риск-ориентированного мышления в процессе организации и осуществления подготовки должностных лиц, работников гражданской обороны и РСЧС..... 193
Суворова Г. М., Горичева В. Д., Гагарина Н. В., Солодилов Я. В.
Становление культуры экологической безопасности подрастающего поколения..... 196
Хохренков Е. Н.
Ответственность за нарушение требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 199
Чекарев Л. В.
Безопасное поведение человека в среде обитания, где имеются опасные вещества .. 203
Шангин А. Б., Кудрин А. А., Плоткина Л. Н.
Модели патриотического воспитания обучающихся университета с применением аспектов когнитивной педагогики 208
Юсупджанов А. В.
Обеспечение безопасности в Древней Руси и Русском государстве (до конца XVII века) 212

Научное издание

ТРАЕКТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОИЗВОДСТВА

Составители:
Станкевич Петр Владимирович, **Вилейто** Татьяна Владимировна,
Колтыгина Елена Владимировна, **Купцова** Светлана Анатольевна,
Спицына Татьяна Анатольевна

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

Материалы публикуются в оригинальной редакции.
За достоверность изложенных сведений ответственность несут авторы.

Подписано в печать 30.05.2025. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 26,04. Тираж 100 экз. Заказ 2263.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5