

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования и науки
Российской Федерации
А.Г.Свинаренко

«31» января 2005 г.
Номер государственной регистрации
№ 679 пед/сп (новый)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 031500 Тифлопедагогика

Квалификация учитель-тифлопедагог

Вводится в действие с момента переутверждения
вместо ранее утвержденного (14.04.2000 г., № 384 пед/сп)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника - учитель-тифлопедагог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога по специальности 031500 Тифлопедагогика при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию учителя-тифлопедагога, должен осуществлять обучение и воспитание детей и подростков с нарушениями зрения; способствовать их социальной адаптации и психологической реабилитации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Специальное (коррекционное) образование для детей с нарушениями зрения

1.3.2. Объект профессиональной деятельности

Обучающийся с нарушениями зрения

1.3.3. Виды профессиональной деятельности

Учебно-воспитательная;
 диагностико-аналитическая;
 коррекционно-развивающая;
 социально-педагогическая;
 психопрофилактическая;
 научно-методическая;
 консультативная;
 культурно-просветительная;
 организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию учителя-тифлопедагога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя-тифлопедагога, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

3.1. Основная образовательная программа подготовки учителя-тифлопедагога разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программу практики.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки учителя-тифлопедагога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки учителя-тифлопедагога должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;
- ФТД – факультативные дисциплины.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.6. Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1500 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1050 |
| ГСЭ.Ф.01 | Иностранный язык Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. | 340 |

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

ГСЭ.Ф.02

Физическая культура

408

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

ГСЭ.Ф.03

Отечественная история

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная

потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04 Культурология

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05. Политология

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент.

Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

ГСЭ.Ф.06

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

ГСЭ.Ф.07

Русский язык и культура речи

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная

речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.08

Социология

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.09

Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ГСЭ.Ф.10

Экономика

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение.

Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

| | | |
|-----------------|---|------------|
| ГСЭ.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 225 |
| ГСЭ.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом) | 225 |
| ЕН | Общие математические и естественнонаучные дисциплины | 400 |
| ЕН.Ф.00 | Федеральный компонент | 320 |
| ЕН.Ф.01 | Математика и информатика | 100 |
| | Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности. | |
| ЕН.Ф.02 | Концепции современного естествознания | 120 |
| | Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития Земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности | |

биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

| | | |
|-----------------|--|-------------|
| ЕН.Ф.03. | Аудиовизуальные технологии обучения | 100 |
| | Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Интернет в обучении и образовании. | |
| ЕН.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 80 |
| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины | 1930 |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент | 1550 |
| ОПД.Ф.01 | Психология | 230 |
| | <p><i>Общая психология.</i> Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.</p> <p><i>История психологии.</i> Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем психологических проблем на разных этапах развития психологии.</p> <p><i>Возрастная психология.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:</p> <p><i>Педагогическая психология.</i> Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p><i>Социальная психология.</i> Предмет социальной психологии.</p> | |

Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

ОПД.Ф.02

Педагогика

150

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

ОПД.Ф.03

Возрастная анатомия и физиология

100

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

ОПД.Ф.04

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

72

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа

жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

ОПД.Ф.05**Безопасность жизнедеятельности**

72

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

ОПД.Ф.06**Основы генетики**

78

Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

ОПД.Ф.07**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

78

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация

связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка принцип доминанты. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

ОПД.Ф.08

Невропатология

94

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межоточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

ОПД.Ф.09

Психопатология

96

История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

ОПД.Ф.10

Клиника интеллектуальных нарушений

120

Психопатология и дефектология, их связь в медико-

педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

ОПД.Ф.11 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 100

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

ОПД.Ф.12 Специальная педагогика 72

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

ОПД.Ф.13

Специальная психология

72

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

ОПД.Ф.14

Психолингвистика

72

Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

ОПД.Ф.15

Психолого-педагогическая диагностика

72

Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы, психолого-педагогическое консультирование. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.

| | | |
|------------------|--|-------------|
| ОПД.Ф.16 | Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе | 72 |
| | <p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.</p> | |
| ОПД.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 190 |
| ОПД.В.00. | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 190 |
| ДПП | Дисциплины предметной подготовки | 4604 |
| ДПП.Ф.00 | Федеральный компонент | 4204 |
| ДПП.Ф.01 | <p>Тифлопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками. Теоретические основы и принципы тифлопедагогике. Методы исследования в тифлопедагогике.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения. Основные принципы и направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием. Личностно-ориентированный подход коррекционной работы. Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения различной степени и глубины. Специальные принципы обучения детей с. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Учебный план, программы, учебники школ слепых и слабовидящих. Основные формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих. Урок в специальной школе как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура коррекционных занятий, их значение, содержание. Факультативные занятия, их организация, содержание. Учебные экскурсии. Подготовка домашних заданий в школе слепых и слабовидящих. Внеурочные и внеклассные формы организации учебной работы. Надомное обучение как организационная форма учебного процесса с детьми, имеющими глубокие, множественные нарушения развития. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Средства</p> | 280 |

обучения детей с нарушениями зрения, их классификация. Оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

Методы и приемы воспитания детей с нарушениями зрения в коррекционно-образовательном учреждении. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и т.д.). Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности. Класс в воспитательной системе школы. Роль коллектива в воспитании и социализации школьников с нарушениями зрения. Социально-педагогическое значение самоуправления. Развитие детского самоуправления в школе-интернате. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы в условиях школы-интерната. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.

ДПП.Ф.02

Тифлопсихология

280

Цель и задачи тифлопсихологии. Предмет и объект тифлопсихологии. Основные факторы психического развития при наличии зрительного дефекта, их соотношение. Основные методы тифлопсихологии. Развитие психики в условиях сенсорной депривации. Психическая деятельность лиц с дефектами зрения. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие компенсации и коррекции. Компенсация слепоты и слабовидения. Личность и особенности ее развития при слепоте и слабовидении. Роль биологических и социальных факторов развития личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Общие закономерности формирования личности в условиях сенсорной депривации. Структура личности. Влияние дефектов зрения на структурные компоненты личности. Особенности проявления психических состояний при глубоких нарушениях зрения. Эмоциональные состояния и их проявления при слепоте и слабовидении. Общение и межличностные отношения при слепоте и слабовидении. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и ее особенности при глубоких нарушениях зрения. Деятельность и пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения. Роль и значение деятельности в процессе компенсации дефектов зрения. Своеобразие формирования различных форм деятельности у детей со зрительной депривацией. Психические процессы при глубоких нарушениях зрения. Сенсорные организации человека при глубоких нарушениях зрения. Особенности логического отражения при глубоких нарушениях зрения.

ДПП.Ф.03

Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений

190

Основы психометрии с математической статистикой. Понятие «эксперимент» в педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования. Дифференциальная психометрия. Типы измерительных шкал. Основные характеристики эффективных психологических тестов. Обработка результатов экспериментального исследования. Психодиагностическая процедура и средства. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Активные методы психологии: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Психопрофилактическая работа в коррекционных образовательных учреждениях. Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний и вредных привычек у детей-подростков с проблемами в развитии. Методологические основы организации психологической коррекции в коррекционно-образовательных учреждениях. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и консультации. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное и групповое

консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях. Задачи и организация деятельности психологической службы в коррекционном образовательном учреждении. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений. Совместная деятельность социальных, медицинских, педагогических и психологических структур в организации комплектования коррекционных образовательных учреждений.

ДПП.Ф.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения 190

Предмет и задачи дошкольной педагогики. Закономерности процесса воспитания и обучения слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста. Офтальмологическая, неврологическая и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. Современная система общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения. Абилизация детей с нарушениями зрения в период раннего детства. Закономерности и особенности психофизического развития слепых и слабовидящих в раннем детстве. Формирование системы компенсации слепоты в раннем и преддошкольном возрасте. Раннее сопровождение незрячего ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Условия и средства социально-эмоционального развития слепых и слабовидящих дошкольников. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Преимущество в работе ДОУ и школы III и IV видов для детей с нарушениями зрения. Психология и педагогика семейного воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.

ДПП.Ф.05 Русский язык с методикой преподавания 240

Русский язык как учебный предмет для детей с нарушениями зрения. Задачи методики обучения русскому языку в начальной школе в коррекционно-образовательных учреждениях III и IV видов. Обучение грамоте слепых и слабовидящих. Лингвистические и психолого-педагогические основы методов обучения грамоте детей с нарушениями зрения. Осуществление образовательных, воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения грамоте. Подготовительный (доазбучный) период в школе слепых и слабовидящих. Методика обучения письму и чтению слепых и слабовидящих учащихся в основной период обучения грамоте. Задачи, организация и методика уроков чтения и письма в послеазбучный период.

Методика классного и внеклассного чтения. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной школы для слепых и слабовидящих. Методика чтения литературных произведений. Образовательные и воспитательные задачи чтения делового материала в школе для слепых и слабовидящих. Обобщающие уроки чтения. Наглядные средства на уроках чтения в школе для слепых и слабовидящих. Организация самостоятельной работы детей с нарушениями зрения на уроках чтения. Единство воспитательных и образовательных задач уроков внеклассного чтения в школе для слепых и слабовидящих.

Методика преподавания грамматики и правописания. Задачи изучения грамматики в системе начального обучения русскому языку слепых и слабовидящих школьников. Формирование грамматических понятий у слепых и слабовидящих детей. Методика обучения орфографии слепых и слабовидящих учащихся. Методика изучения основных грамматико-орфографических тем в начальной

школе слепых и слабовидящих. Требования к уроку русского языка. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию. Обучение слепых школьников плоскому письму. Задачи обучения плоскому письму. Виды плоского письма: (по Гебольду и скоропись).

Развитие устной и письменной речи слепых и слабовидящих учащихся. Задачи и методы словарной работы на уроках грамматики и правописания. Работа над словосочетанием и предложением с изучением других грамматических разделов. Работа над связной речью слепых и слабовидящих школьников. Обучение устному пересказу и письменному изложению текста учащихся с нарушениями зрения. Методика работа над устными и письменными сочинениями. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе для слепых и слабовидящих.

ДПП.Ф.06**Литература с методикой преподавания****160**

Определение предмета специальной методики преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Содержание и структура специальной методики преподавания литературы. Теоретические основы методики преподавания литературы. Значение литературы как учебного предмета в системе школьного образования слепых и слабовидящих. Единство образовательных, воспитательных и коррекционных задач в процессе изучения литературных произведений детьми с нарушениями зрения. Роль уроков литературы в формировании духовного мира слепых и слабовидящих школьников. Своеобразие литературного развития читателя-школьника с нарушениями зрения. Методы и приемы преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Основные принципы и этапы изучения литературного произведения в школе для слепых и слабовидящих. Особенности восприятия и изучения художественных произведений в их родовой специфике в специальной школе. Формирование литературоведческих понятий. Совершенствование устной и письменной речи слепых и слабовидящих учащихся на уроках литературы.

ДПП.Ф.07**Основы математики с методикой преподавания****230**

Предмет и задачи методики начального обучения математике. Задачи и содержание начального обучения математике. Принцип наглядности в формировании математических знаний и умений у детей с нарушениями зрения. Виды наглядных пособий. Дидактические и психологические основы методов начального обучения математике. Организация учебной работы по математике в начальных классах школ III и IV вида. Внеклассные занятия по математике и методика их проведения в школе III и IV вида. Основы обучения устным и письменным вычислениям. Приемы организации устных и письменных вычислений учащимися школы III и IV вида. Виды арифметических задач, их характеристика и определение. Способы и приемы обучения решению простых и составных арифметических задач. Трудности в решении арифметических задач учащимися школ III и IV вида, пути их преодоления. Своеобразие операций с множествами. Операции с неотрицательными целыми числами. Методика формирования понятия числа у первоклассников. Изучение нумерации чисел первого десятка в школе III и IV вида. Этапы развития навыков сложения и вычитания и приемы обучения сложению и вычитанию в пределах десяти, в пределах 100, в пределах 1000. Наглядные пособия при обучении слепых и слабовидящих учащихся сложению и вычитанию. Методика ознакомления с дробями и уравнениями. Алгебраическая пропедевтика в начальных классах. Содержание и методические приемы обучения младших школьников элементам геометрии. Методика ознакомления слепых и слабовидящих учащихся с мерами массы и времени.

ДПП.Ф.08**Основы естествознания с методикой преподавания****150**

Природоведение как учебный предмет начальной школы для детей с нарушениями зрения. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших слепых и слабовидящих школьников. Методы и приемы изучения природоведческого материала в школе III и IV вида. Организация и приемы наблюдений в работе со слепыми и слабовидящими младшими школьниками. Прием сравнения. Приемы противопоставления и аналогии. Постановка проблемы как методический прием. Методика проведения опыта в школе для слепых и слабовидящих. Особенности организация практических работ при изучении природы младшими слепыми и слабовидящими школьниками. Словесные методы изучения природоведения. Инструкционные задания в процессе наблюдения объектов и явлений природы младшими слепыми и слабовидящими школьниками. Организация работы с натуральными объектами, с изобразительными наглядными пособиями, с картой, глобусом в начальной школе для слепых и слабовидящих. Формы обучения природоведению в школе слепых и слабовидящих. Основные типы и структура уроков природоведения. Требования к их проведению. Домашняя, внеклассная и внеурочная работа по природоведению. Организация практической деятельности слепых и слабовидящих школьников, связанной с охраной природы и изучением ее сезонных явлений и сезонным трудом людей. Содержание и методика изучения темы: «Природа родного края». Приемы работы, способствующие коррекционной эффективности обучения слепых и слабовидящих учащихся основам природоведения. Приемы обучения ориентированию на местности. Чтение карты. Особенности знакомства слепых учеников с рельефной картой. Специфика проведения предметных уроков, экскурсий и практических работ в школе для слепых и слабовидящих.

ДПП.Ф.09 Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика 150

Цели и задачи обучения изобразительному искусству учащихся школ III и IV видов. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения. Урок изобразительного искусства в школе для слепых и слабовидящих. Особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность. Трудности перехода от восприятия объемных предметов к контурным изображениям. Осознательное восприятие и изобразительная деятельность. Коррекционные и компенсаторные возможности изобразительного искусства. Понятие тифлографики. Предмет и задачи, анализ программ тифлографики. Понятие о рельефном рисунке. Способы рельефных изображений для слепых. Особенности восприятия рельефного рисунка слепыми и частично зрячими. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения. Приемы обучения слепых специальной графике. Организация занятий по тифлографике. Методика рисования с натуры в школе для слепых и слабовидящих. Организация занятий по рисованию с натуры в школе слабовидящих. Офтальмо-гигиенические требования при рисовании с натуры. Формирование умений и навыков практического рисования у слепых детей. Организация рисования с натуры незрячими учащимися. Задачи, содержание и методы тематического рисования. Психолого-педагогические основы и особенности преподавания тематического рисования в школе для слепых и слабовидящих. Методика работы над темой. Организация и условия проведения урока тематического рисования для детей с нарушением зрения. Организация декоративного рисования и декоративно-прикладной деятельности в школе слепых и слабовидящих.

ДПП.Ф.10 Методика обучения трудовой деятельности 130

Трудовое обучение как учебный предмет в школе III и IV вида. Коррекционно-образовательные программы трудового обучения слепых и слабовидящих. Овладение слепыми и слабовидящими детьми трудовыми умениями и навыками, технологией работы с различными видами материалов. Техника работы с бумагой и картоном, тканью, проволокой, древесиной, конструктором. Методические приемы обучения технологии слепых и слабовидящих учащихся. Комбинированные работы. Особенности проведения занятий сельскохозяйственным трудом в условиях школ для слепых и слабовидящих. Урок трудовой деятельности в школе для слепых и слабовидящих. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности в организации трудовой деятельности слепых и слабовидящих учащихся.

ДПП.Ф.11 Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения 130

Физическое воспитание и развитие, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей с нарушениями зрения. Цели, задачи, средства, методы и содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста. Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения. Закономерности и особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения. Понятие двигательной активности. Характер и причины нарушения двигательной активности у детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогические пути совершенствования двигательной активности у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы овладения детьми с нарушениями зрения произвольными движениями. Виды и характеристика основных движений незрячих, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Методические основы обучения движениям детей с нарушениями зрения. Этап обучения основным движениям детей с нарушениями зрения. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании незрячих и слабовидящих детей. Специфика разучивания и методика проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Дополнительные средства физического воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: ритмика, лечебная физкультура, глазотренинг, физкультминутки.

ДПП.Ф.12 Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля 150

Способы письма слепых в истории человечества. Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шеститочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Л. Брайля. Буквенные знаки. Небуквенные знаки. Оформление литературного текста. Рельефные системы краткописи, скорописи, нотной записи. Математическая запись слепых. Письменные приборы Л. Брайля. Чтение рельефно-точечного шрифта. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечного шрифта. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно-точечного шрифта. Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих. Методические приемы обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.

ДПП.Ф.13 Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению 130

Традиционные письменные приборы Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы. Инструменты тифлографии (рельефной графики): готовальня с набором чертежных

инструментов для получения рельефных чертежей и рисунков, прибор «школьник» для рельефного рисования на специальной пленке, планшеты для получения лицевого рельефа, модели математических фигур, физических объектов и приборов для обучения слепых. Измерительные инструменты и приборы для слепых. Технические средства ориентировки слепых. Оптические приборы и устройства для слабовидящих и слепых с остаточным зрением.

ДПП.Ф.14 Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих 130

Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах III и IV вида. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Дисциплинарный подход в образовательном процессе школы III и IV вида к социальной адаптации учащихся. Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.

Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению.

ДПП.Ф.15 Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих 150

Понятие «пространственная ориентировка». Виды пространства. Механизмы пространственной ориентировки. Биологические и социальные факторы, обуславливающие развитие пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения. Содержание и методы диагностики умений и навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих. Пространственная ориентировка как коррекционно-развивающий раздел образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающие программы по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в школах III и IV вида. Формирование осанки, позы и жестов у слепых и слабовидящих. Обучение способам получения информации о пространстве. Формирование пространственных представлений. Использование вспомогательных средств для ориентировки в пространстве. Формирование двигательных умений и навыков, обеспечивающих передвижение в пространстве. Методические приемы формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих. Специфика их использования. Организация процесса обучения. Основные типы специальных занятий. Требования к организации пространственной ориентировки слепых и слабовидящих на уроках. Содержание и формы внеклассной работы по активизации ориентировочных умений слепых и слабовидящих. Образовательно-просветительская работа с семьей.

ДПП.Ф.16 Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 190

Задачи и значение методики развития зрительного восприятия. Психолого-педагогические основы развития зрительного

восприятия у детей с нарушениями зрения. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Цель, задачи и методы психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером нарушения зрения. Дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия частично видящих, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Методические приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Организационные формы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.

ДПП.Ф.17 Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения 130

Общение как психолого-педагогическая категория. Вербальные и невербальные средства общения, социально-адаптированные способы общения. Мимика и пантомимика. Компенсаторные способы общения. Роль общения в компенсации дефекта, в процессе интеграции и социализации инвалида по зрению. Понятие «коммуникативная культура». Связь коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры. Коммуникативный опыт, коммуникативный личностный потенциал, его структура. Своеобразие коммуникативного потенциала лиц с нарушениями зрения. Структура процесса общения. Своеобразие протекания перцептивной, интерактивной и коммуникативной сторон общения, осуществляемого в условиях зрительной депривации. Выявление и оценка нормативно-оценочного, оценочно-ролевого, позиционно-функционального, налично-деятельностного параметров коммуникативного потенциала слепых и слабовидящих разных возрастных групп. Оценка уровня развития коммуникативного потенциала лиц с нарушениями зрения. Характеристика основного содержания коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию коммуникативного потенциала учащихся с нарушениями зрения. Коррекция и развитие коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих учащихся на образовательных уроках и специальных занятиях. Индивидуальная и групповая форма организации работы по формированию коммуникативной деятельности, типы занятий, структура, связь с общеобразовательными уроками. Роль семьи в формировании коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих.

ДПП.Ф.18 Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения 130

Цель и задачи развития осязания в образовательном процессе слепых и слабовидящих детей. Компенсаторная функция осязания. Сенсорные эталоны осязательного восприятия. Развитие осязания в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы осязания и мелкой моторики (сенсорной и моторной), компоненты процесса осязания. Виды кожной чувствительности и их взаимосвязь в процессе восприятия. Моторика руки в процессе осязания. Психолого-педагогические основы формирования сенсорных эталонов осязательного восприятия и выработки двигательных навыков осязательного обследования. Осязание в сенсорной организации и в психической деятельности слепого и слабовидящего. Практическая деятельность и развитие осязания. Содержание коррекционной программы развития осязания слепых и слабовидящих. Средства развития осязания. Обучение приемам

обследования как основное средство. Предметно-практическая деятельность как средство формирования осязательного навыка. Дополнительные средства повышения кожной чувствительности, совершенствования моторики рук. Методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования. Алгоритм двуручного обследования предмета слепым ребенком. Приемы наглядного метода. Метод пассивных движений, сопряженных действий как приемы наглядного метода. Приемы словесного метода. Приемы практического метода. Приемы развития осязания в период абилитации. Организация развития осязания и мелкой моторики рук слепых и слабовидящих в коррекционно-образовательном процессе ДОУ компенсирующего вида и школы III и IV вида. Организация проведения коррекционных занятий и уроков. Развитие осязания на уроках предметных дисциплин, в условиях внеклассной воспитательной работы.

ДПП.Ф.19 Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения 194

Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях. Зрительная работоспособность. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Противопоказанные факторы в жизнедеятельности лиц с определенными видами зрительных патологий. Факторы риска по ухудшению зрения, осложнению заболеваний. Профилактика зрительных нарушений и осложнений.

Виды и содержание офтальмо-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях. Рациональное питание детей. Режим зрительных нагрузок. Профилактика и снятие зрительного утомления, глазотренинг. Освещенность и световой режим. Профилактика мышечного утомления шейно-плечевого пояса. Режим дня; поддержание и укрепление здоровья ребенка. Профилактика напряжения и приемы поддержания положительного психоэмоционального состояния. Культурно-гигиенические навыки ухода за глазами и оптикой. Воспитание сознательного отношения к охране зрения. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Профилактика детского травматизма. Просветительская работа с родителями.

ДПП.Ф.20 Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом 130

Понятие «комплексный дефект». Структура и виды комплексных дефектов. Ведущий дефект, критерии его определения. Синдромы зрительных расстройств в комплексе неврологических синдромов. Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом. Дифференциация методов воспитания и обучения детей, имеющих родовую черепно-мозговую травму: с нарушениями зрения и ДЦП; с нарушениями зрения и ММД, детей с судорожной готовностью, с нарушениями зрения и ЗПР, с нарушениями зрения и речевого развития; детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы; детей с нарушениями зрения при наличии микроцефалии или гидроцефалии; детей с наследственно-органическими заболеваниями нервной системы. Абилитация и воспитание детей с нарушениями зрения при различных хромосомных синдромах. Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими умственную отсталость в структуре комплексного дефекта. Воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка в период дошкольного и школьного детства. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом. Пути и средства социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с комплексными дефектами. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Виды и типы абилитационных, реабилитационных и коррекционно-компенсаторных образовательных учреждений.

ДПП.Ф.21 Основы логопедии 240

Предмет, методы и задачи логопедии. Основные принципы и методы научного исследования. Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии с другими науками. Организация логопедической помощи в России.

Механизмы речи. Характеристика форм и функций речи. Основные закономерности развития речи в детском возрасте. Особенности развития речи у детей с глубокими дефектами зрения. Этиология и классификация нарушений речи. Основные принципы и методы логопедического воздействия. Характеристика нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, заикание). Характеристика системных нарушений речи (алалия, афазия). Характеристика нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия). Историко-теоретические основы системного анализа речевых расстройств у детей с дефектами зрения. Общие и специфические закономерности развития речи детей с нормальным и нарушенным зрением, специфика становления речевой функциональной системы у слепых и слабовидящих детей. Характеристика нарушений речи у детей с глубокими дефектами зрения. Общие и специфические вопросы системного недоразвития речи у детей с нормальным и нарушенным зрением. Выявление и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Значение знаний о речевом развитии ребенка с дефектами зрения для организации дифференцированной коррекционной работы и определения уровня готовности ребенка к школьному обучению. Единство коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

| | | |
|-----------------|---|----------------|
| ДПП.ДС | Дисциплины специализации | 500 |
| ДПП.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 200 |
| ДПП.В.00 | Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом | 200 |
| ФТД.00 | Факультативные дисциплины | 450 |
| ФТД.01 | Военная подготовка | 450 |
| Итого | | 8884 ч. |

5.СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

5.1. Срок усвоения основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога при очной форме обучения составляет 260 недель в том числе:

| | |
|---|------------|
| теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные | 156 недель |
| экзаменационные сессии | 27 недель |
| практики педагогическая в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения: | 20 недель |
| в начальной школе | 10 недель |
| в дошкольном образовательном учреждении | 10 недель |
| итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы | 8 недель |
| каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) | 38 недель |

| | |
|----------------|-----------|
| резерв времени | 11 недель |
|----------------|-----------|

Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно распределять резерв времени (на теоретическое обучение, практики и т.д.).

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличивается до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность аудиторных занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки учителя-тифлопедагога

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки учителя-тифлопедагога на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, должны способствовать формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, могут использоваться для углубления предметной подготовки.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины:

«Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия» (остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза; при этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания; если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла; занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов);

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоением студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки учителя-тифлопедагога в сокращенные сроки для студентов, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков обусловлено наличием у студентов знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, и аудио-, видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.5. Требования к содержанию и организации практики

Педагогическая практика.

Педагогическая практика направлена на освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Цель педагогической практики: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе со слепыми и слабовидящими учащимися.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для слепых и слабовидящих детей, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

Педагогическая практика проводится на базе специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Содержание педагогической практики определяется программой педагогической практики, которая разрабатывается вузом на основе примерных программ практики, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 031500 ТИФЛОПЕДАГОГИКА

7.1. Требования к профессиональной подготовке специалиста

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя-тифлопедагога являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения детей с нарушениями зрения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

применение современных педагогических технологий;

организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области диагностико-аналитической деятельности:

дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушением зрения;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

проведение профориентационной работы;

оказание помощи в социализации учащихся;

в области психопрофилактической деятельности:

проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

профилактика и коррекция привычек, наносящих ущерб здоровью, защита от неблагоприятного влияния социальной среды;

оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области консультативной деятельности:

консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

ведение школьной и классной документации;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

организация внеурочной деятельности.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 031500 Тифлопедагогика, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 031500 Тифлопедагогика, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по специальной психологии и коррекционной педагогике 27 ноября 1999 г., протокол № 1, корректировки утверждены Учебно-методической комиссией по специальной психологии и специальной педагогике.

Председатель Совета УМО
по специальностям педагогического образования

В.Л. Матросов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента государственной
политики в образовании

И.И.Калина