

В.Н. СОРОКА-РОСИНСКИЙ И ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

25 ноября прошлого года исполнилось 130 лет со дня рождения В.Н. Сороки-Росинского, выдающегося русского и советского педагога, основателя и руководителя знаменитой «Республики ШКИД».

Виктор Николаевич родился в семье офицера на Украине. Окончил Санкт-Петербургский университет. Учился вместе с Александром Блоком. Был всесторонне развитым и образованным человеком. Еще до революции публиковал труды на литературные и педагогические темы. Его имя стало известно широкой публике благодаря вышедшей 80 лет назад книге «Республика ШКИД», авторами которой являлись Л. Пантелеев и А. Бельх. Но литературный герой ВикНикСор не совсем был похож на настоящего учителя Виктора Николаевича Сороки-Росинского. Об этом уже неоднократно писали в прессе, научных изданиях и говорилось в документальных фильмах. Для нас его имя ценно и тем, что в период 1925–1930 гг. В.Н. Сорока-Росинский работал на отделении СПОН (социально-правовой охраны несовершеннолетних), готовившее кадры для работы с беспризорниками. В.Н. Сорока-Росинский читал лекции, вел практические занятия, экскурсии, участвовал в организации музея беспризорного детства, выступал с докладами. Сохраненные архивами протоколы заседаний президиума отделения СПОН и собраний отделения фиксируют заинтересованные реплики Виктора Николаевича в ходе обсуждения самых разнообразных проблем. Некоторая часть его работ опубликована в «Педагогических сочинениях». Многие труды пропали бесследно (с творчеством В.Н. Сороки-Росинского можно познакомиться в Музее).

Интересная находка была сделана в Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга сотрудниками Музея РГПУ им. А.И. Герцена. Неопубликованная ранее «Программа курса лекций по коллективной педагогике (Учение о строении и развитии школьных коллективов)». Конечно, программа несет на себе печать времени. Во многом это вынужденная ему дань. Но за формами ранней советской идеологии и фразеологии скрывается весьма содержательная динамическая и функциональная творческая мысль автора. Можно также быть уверенным, что именно советская эпоха пробудила в этом высшей пробы русском интеллигенте-гуманитарии стремление и желание развивать и разрабатывать коллективистскую педагогику, важную для любого общества. Программа была составлена именно в период его работы на факультете.

Отделение СПОН в ЛГПИ им. А.И. Герцена собрало и объединило выдающихся российских педагогов-практиков и теоретиков того времени, не покинувших родину. Это и было одной из главных причин закрытия отделения в 1930 году. Против прекращения деятельности СПОН в Ленинграде была сама Н.К. Крупская. Ведь ленинградское отделение было самым значительным и



1882 – 1960

едва ли ни единственным в стране. Масштабы работы СПОН в Харькове и Москве не шли ни в какое сравнение с ленинградскими. Конкурс при поступлении на отделение СПОН достигал 12 человек на место. Но у начинающейся сталинской социалистической реконструкции народного хозяйства были, видимо, иные приоритеты. Беспризорников в советском обществе просто не могло быть. А значит, и работать с ними было не нужно.

Архивные фонды Музея РГПУ им. А.И. Герцена хранят копию справки, которая дана «гг. Софрону, Дмитрию Ильичу, в том, что он, поступив в 1923 г. на I курс Отделения (секция работников специальных учреждений) Ленинградского Государственного Педагогического Института имени А.И. Герцена, прослушал 4 курса, сдав в декабре 1927 г. все перечисленные требуемые планом Отделения зачеты». Позже Дмитрий Ильич преподавал в нашем вузе и оставил свои воспоминания о факультете. «Первая империалистическая война, революция и события гражданс-



Памятная доска на здании, где находилась ШКИД

кой войны принесли неисчислимые бедствия для России и ее народов: развал экономики, промышленности, транспорта, торговли и т.д. К этому прибавились холод, голод, разгул эпидемий, бандитизма. Разрушались и гибли тысячи семей, лишившихся кормильцев. Сотни тысяч детей осиротели – массовая беспризорность стала социальной трагедией. Страшно было видеть, как орды измученных, голодных, полураздетых, одичавших детей, облепив поезд, с наступлением холодов

двигались к югу, а с потеплением – обратно. Они наводняли города, ютились в подвалах, переполняли привокзальные помещения, задворки полуразрушенных зданий.

Детская преступность росла не по дням, а по часам. Трудностями ребят пользовались взрослые преступники, объединявшие их в шайки грабителей, связывавшие их жестокими «блатными» законами, своеобразным жаргоном, мрачной татуировкой, культивировавшие «героико» воровской жизни. Все это уродовало психику детей, их мировоззрение, отношение к жизни и к людям.

В это крайне тяжелое время сотни представителей старой и новой интеллигенции, влекомые глубокой любовью к детям, искренним желанием помочь им, включаются в работу с обездоленными ребятами. Цель одна: необходимо вырвать ребят из преступного мира, создать нормальные условия для жизни, окружить их заботой, лаской, любовью и вниманием. Активно включаются в работу с детьми и подростками преподаватели института им. А.И. Герцена: П.Г. Бельский, П.И. Люблинский, А.С. Грибоедов, В.Н. Никольский, В.Н. Сорока-Росинский, Д.Я. Фельдберг и многие другие. В педагогическом институте срочно создается факультет СПОН, готовящий специалистов преподавателей и воспитателей для работы с трудными ребятами.

Студенты-споновцы первыми организуют борьбу с беспризорниками. Разбившись на группы, они спускаются в подвалы, идут в привокзальные помещения, устанавливают контакты с беспризорниками, уводят их в приемники, детские дома, колонии.

Не следует думать, что контакты устанавливались легко и просто. Подчас это было сопряжено с опасностью для жизни, и надо было обладать достаточным мужеством и смелостью для осуществления поставленной задачи – возврата детей в нормальную жизнь. Ведь преступный мир свято хранит свои тайны, по его законам никто из посторонних не должен проникать в его логова; всем, нарушающим воровские законы – смерть. Но молодость, уверенность в себе, в своих силах, огромная любовь к детям, доброе в помыслах брали верх, и... студен-



Конференция в Голубом зале, посвященная 130-летию со дня рождения В.Н. Сороки-Росинского, 26 ноября 2012г.



Возложение цветов к могиле В.Н. Сороки-Росинского

ты СПОНа одерживали нелегкие победы.

В свете сегодняшних событий я глубоко убежден, что настало время в стенах педагогического университета восстановить ушедший в забвение факультет СПОН, восстановить его былые традиции. Слишком много у нас трудных подростков, и надо научить студентов работать с ними. Повторяем, что строки эти были написаны в прошлом веке, но актуальны и сегодня.

Что касается В.Н. Сороки-Росинского, то его особенностью как педагога, работающего с трудными подростками, было умение делать из них интеллигентов. Владимир Николаевич очень большое значение придавал воспитанию через культуру – в отличие от своего педагогического оппонента А.С. Макаренко, делавшего акцент на трудовом перевоспитании. Последний, к сожалению, принимал активное участие в травле В.Н. Сороки-Росинского. Но педагогу удалось дожить до преклонных лет, не побывав в тюрьмах и лагерях. Он работал учителем русского языка и литературы в разных школах города; в последние годы своей жизни преподавал детям на дому. Виктор Николаевич погиб в 1960 году, возвращаясь домой с билетами в кино для девочки-соседки, с которой занимался русским языком и литературой. Эти билеты были наградой за успехи. Как ни странно, трагедия произошла недалеко от собственного дома на углу Садовой улицы и переулка Макаренко:

будучи почти слепым, он не заметил трамвай...

В настоящее время творческое наследие Виктора Николаевича широко изучается и включено в учебные программы университета. К 130-летию со дня его рождения Музеем подготовлена выставка «Наследие Учителя». 26 ноября, после возложения цветов к памятной доске, установленной на здании школы социально-индивидуального воспитания имени Ф.М. Достоевского (Старо-Петергофский пр., 19), прошли педагогические чтения. В герценовских педагогических чтениях «Имя в истории Петербургской школы и Герценовского университета» участие приняли более 120 человек: студенты разных факультетов, преподаватели кафедры педагогики и кафедры английской филологии, образовательный центр «Гармония», литературный музей «XX» век, представители музеев вузов города, ученицы 1950-х годов. Участников приветствовала ученица В.Н. Сороки-Росинского, доктор биологических наук Р.И. Шендерева. Кафедра педагогики психолого-педагогического факультета всем за участие в чтениях выдала всем студентам сертификаты.

Е.М. КОЛОСОВА, директор Музея РГПУ им. А.И. Герцена;
А.В. КРЕЙЦЕР, ведущий редактор Музея РГПУ им. А.И. Герцена