



Юбилейные даты
(к 100-летию международного
детского центра «Артек»)

УДК 37.013.42

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-2-169-179>

От традиций к инновациям: обобщение педагогического опыта участников программы «Орлята России»

А. А. Денисова[✉], С. В. Пирогова

Аннотация. Представлен анализ и обобщенный педагогический опыт участников программы внеурочной деятельности «Орлята России», направленной на развитие социальной активности и личностного потенциала младших школьников на основе российских базовых национальных ценностей. Рассматриваются основные формы и виды деятельности участников в рамках программы, анализируются актуальные педагогические технологии. Особое внимание уделено практическим результатам реализации программы в деятельности учителей начальной школы, а также перспективам ее дальнейшего развития. Проанализированы и обобщены основные затруднения, с которыми сталкиваются педагоги в практике организации и проведения мероприятий программы. Это нехватка ресурсов и времени, ограниченное финансирование и нехватка материалов для реализации программы, возможное сопротивление со стороны родителей, учет интересов и потребностей участников программы младшего школьного возраста, сложности оценки результатов, проблемы координации с другими организациями. Возникающие проблемы могут быть решены следующими способами: разработка комплексных стратегий их преодоления, организация дополнительного обучения и разноформатного повышения квалификации педагогов, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс. Показано, что программа «Орлята России» стала важной составляющей современной образовательной системы, она имеет большой потенциал для создания уникальной среды воспитания, обучения и развития младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, традиционные российские ценности, программа «Орлята России», современные педагогические технологии, коллективная творческая деятельность, игра, формы взаимодействия с родителями школьников

From tradition to innovation: Analyzing the pedagogical experience of participants in the Eaglets of Russia program

A. A. Denisova[✉], S. V. Pirogova

Abstract. This article summarizes and analyzes the pedagogical experience of participants in the Eaglets of Russia extracurricular program, which aims to foster social activity and develop the personal potential of primary school children based on Russia's fundamental national values. The article describes the main forms and types of participants' activities within the program and examines the application of relevant pedagogical technologies. Particular attention is given to the practical outcomes of program implementation in the work of primary school teachers, as well as prospects for its further development. The article also identifies and analyzes key challenges faced by teachers when organizing and conducting program events, including limited resources and time, insufficient funding and materials, potential resistance from parents, the need to consider the interests of participating children, difficulties in evaluating outcomes, and coordination with other organizations. Proposed solutions include developing comprehensive strategies to address these challenges, organizing additional training and multi-format professional development programs for teachers, and actively involving parents in the educational process. The study demonstrates that the Eaglets of Russia program has become an important component of the contemporary educational system and holds significant

potential for creating a unique environment for the education and personal development of primary school children.

Keywords: primary school student, education, personal results, traditional Russian values, Eaglets of Russia program, modern pedagogical technologies, collective creative activity, collective creative work, collective organizational activity, games, forms of parent–school interaction

Общество и образование требуют постоянного обновления подходов и методов работы с подрастающим поколением. Программа внеурочной деятельности «Орлята России», как нам кажется, дает прекрасную возможность сочетать классические формы воспитания и современные педагогические технологии.

Цель данной статьи — проанализировать педагогические практики, применяемые участниками программы внеурочной деятельности «Орлята России», выявить наиболее успешные, актуальные, оценить их потенциал для решения воспитательных задач современной начальной школы и определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» была внедрена в практику в 2021 году по инициативе министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и спроектирована Всероссийским детским центром «Орленок» и Российским движением школьников. Командой проекта была разработана система работы, включающая реализацию семи треков, подготовлены учебно-методические комплексы и пособия для смен в детских оздоровительных лагерях «Содружество Орлят России», создана программа повышения квалификации учителей начальных классов. Программа рекомендована Министерством просвещения России для внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (Письмо Министерства просвещения... 2022)

На сегодняшний день участниками программы стали более 5 млн младших школьников и более 200 тыс. педагогов из всех регионов Российской Федерации.

Основополагающие ценностные основания программы — Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание — были сформулированы с учетом базовых национальных ценностей (Указ Президента Российской Федерации... 2022). Авторы проекта рассматривают программу как способ восстановления богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением, его дальнейшего развития с учетом вызовов современного мира.

В рамках внеурочной деятельности по программе учащиеся принимают участие в разно-

образной деятельности, включающей волонтерство и экологические акции, спортивные мероприятия и творческие мастерские, экскурсии и походы, проектную деятельность и игровые познавательные занятия, труд и самопознание (Волкова и др. 2022). Организация подобной деятельности основывается на универсальной формуле результативности воспитательного процесса, сформулированной И. П. Ивановым (Иванов 1989). Эта формула, по мнению автора, основана на принципах добротворения, инициативы и самостоятельности детей. Методологическим подходом программы служит воспитание в коллективной творческой деятельности. Игорь Петрович Иванов считал, что коллективное творческое воспитание — это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей, в которой основными средствами воспитательной работы являются «коллективные творческие дела, коллективная организаторская деятельность, творческие игры, творческие праздники, объединенные идеей общей заботы» (Иванов 1994).

Педагогическая ценность идеи общей заботы, нашедшей отражение в работах А. С. Макаренко (Макаренко 1951), И. П. Иванова (Иванов 1994), О. С. Газмана (Газман 2002), состоит в том, что она позволяет объединять людей разного возраста, разной культуры, разного образования, выводя в число нравственных ориентиров умение брать ответственность не только за себя, но и за других. Именно в процессе реализации общей заботы становится очевидным истинный уровень культуры, образованности и воспитанности человека вне зависимости от его разнообразных официальных статусов, достижений и регалий.

Особую значимость в контексте современных реалий и проблем, которые должны решать общество, государство и школа, как социальный институт, идея коллективной заботы приобретает еще и потому, что на основе добротворчества создаются условия для обеспечения процессов самоопределения, самореализации, самоорганизации, которые выступают важнейшими компонентами саморазвития личности (Газман 2002).

В этом смысле умение брать ответственность на себя — это не только важная нравственная задача, но и педагогический инструмент. На поиск именно такого инструмента ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отмечается, что «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества» (Данилюк и др. 2014, 5).

Этот нравственный смысл должен стать определяющим в формировании личности в целом, способствовать развитию здоровых отношений в обществе, где каждый человек осознает свою роль и влияние на окружающий мир. Так, ответственность предполагает готовность принимать последствия своих действий (как положительные, так и отрицательные), осознание того, что каждый выбор имеет свои результаты. Быть ответственным — значит быть честным в своих намерениях и действиях, что включает в себя как признание своих ошибок и недостатков, так и стремление к их исправлению. Умение брать ответственность требует самодисциплины и способности контролировать свои импульсы и желания ради достижения долгосрочных целей.

Все эти задачи успешно могут быть решены в процессе коллективной деятельности, организованной в процессе реализации программы «Орлята России» (Савинова, Денисова 2024).

Современные учителя с большим энтузиазмом откликнулись на возвращение коллективного воспитания и стали очень активно использовать творческие праздники, разнообразные игры и коллективные творческие дела в практике школы.

В 2024 году прошел ряд мероприятий (первая и вторая всероссийские научно-практические конференции «Развитие детского движения в современной России», итоговый окружной слет участников программы «Орлята России» Северо-Западного федерального округа, конкурс «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе»), организованных РГПУ им. А. И. Герцена с целью обмена опытом между образовательными учреждениями, учителями и воспитателями-практиками, реализующими программу «Орлята России».

Одной из тем для обсуждений в рамках этих мероприятий стала проблема использования методики коллективных творческих дел (КТД) для формирования социальной активности и ответственности младших школьников. Участники отмечали актуальность данной формы для

современных школьников, демонстрировали свой опыт осмысления идей коллективно-творческой деятельности с учетом современных реалий действительности.

Между тем основные акценты делались на творческом характере деятельности, практической направленности задач КТД, возрастных особенностях реализации и ограничениях использования данной формы в работе с младшими школьниками, несколько в меньшей степени раскрывались вопросы методики совместной коллективной организации процесса на всех этапах КТД. В то же время в КТД фокус внимания педагога должен быть именно на совместном планировании, совместной подготовке, проведении и рефлексии. Эта идея должна реализовываться и в работе с учениками начальной школы.

Именно «общая забота» воспитанников и воспитателей, младших школьников и более старших учеников-наставников и есть тот рычаг, который запускает весь механизм воспитания в процессе коллективного творческого дела. Конечно, внутренний план действий является только новообразованием младшего школьного возраста. Это говорит о том, что способность к самостоятельному выстраиванию плана лежит в зоне ближайшего развития ребенка младшего школьного возраста. Однако под руководством старших товарищей в процессе совместного планирования даже первоклассник способен обозначить некоторые направления деятельности и спрогнозировать ее результаты, он может продумывать интересные именно для него способы ее осуществления, а значит, и на последующих этапах он будет более ответственно и мотивированно выполнять поручения, более осознанно проявлять активность и не только.

Ряд авторов, в том числе и В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман (Слободчиков, Цукерман 2006) и др., отмечают, что именно такая позиция, поддерживаемая окружающими, помогает ребенку выйти за рамки детского восприятия мира и занять более активную позицию в общественной и социальной жизни. Ребенок начинает осознавать важность целенаправленных усилий для своего будущего, их значимости для окружения, что способствует формированию ответственности за результаты собственной деятельности. Только в этом случае он будет способен осуществлять личностный выбор. Личностный выбор предполагает соотнесение требований внешнего мира с самим собой, объективной реальности с реальностью субъективной — своими индивидуальными возможностями, способностями,

трудностями, установками, с достигнутым и желаемым в себе.

Выстроенный таким образом воспитательный процесс, который ориентирован на конкретную ситуацию «здесь и сейчас», помогает осознать себя, выявить свою неповторимость, реализовать свою индивидуальность, строя уникальную траекторию жизненного пути.

Еще один момент, на который нужно обратить внимание, анализируя опыт использования педагогами КТД в рамках реализации программы «Орлята России», связан с тем, что для развития коллектива и личности в нем важно не ситуативное, а систематическое, с постепенным увеличением самостоятельности младшего школьника, использование данной формы. Именно постепенное и последовательное накопление ребенком опыта в системе коллективных творческих дел принесет желаемый воспитательный эффект. Это значит, что такая деятельность должна быть разнообразна и регулярна. Надо отметить, что в рамках программы «Орлята России» таких возможностей много. Но здесь не должно быть формального подхода. Важно сохранить инициативу ребенка, стимулировать его к самостоятельному поиску направлений деятельности.

Отметим, что дискуссии в рамках мероприятий для участников программы, организованные коллективом педагогов РГПУ им. А. И. Герцена, а также конкурс лучших воспитательных практик позволили выделить ряд очень интересных идей КТД.

Так, педагог из «Средней общеобразовательной школы № 79» г. Оренбурга Н. В. Карапетян предложила инновационные способы использования традиционной для отечественной педагогики формы КТД. Ссылаясь на то, что современный мир немыслим без интернета, социальных сетей и компьютера, она реализовала сетевой проект в формате КТД. Краудсорсинг — технология, позволяющая собирать и обрабатывать множество идей, ресурсов разных субъектов, — был представлен как прием организации коллективного творческого дела, адресованного младшим школьникам. Учитель использует этот прием достаточно регулярно и результативно, объединяя для совместного планирования и обсуждения идей в социальной сети «Телеграм» учащихся, родителей, старших школьников.

Еще один вариант, предложенный Н. В. Карапетян, — использование виртуальных миров и игр в рамках коллективного творческого дела. Учащиеся в «Лаборатории новых медиа», инновационном пространстве, совместно создавали

видео, анимацию и даже компьютерные игры. Одним из таких проектов, выполненных под руководством педагога, стала «История нашей школы», в создании которой участвовали представители разных поколений школы.

Действительно одним из современных направлений деятельности педагогов и школьников в рамках программы может стать использование информационных технологий в воспитательном процессе. По мнению учителей, это позволяет значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и сделать процесс более интерактивным. Применение мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и виртуальных симуляторов способствует развитию критического мышления и творческих способностей школьников.

Информационные технологии нашли свое отражение и в опыте, описанном учителями начальных классов МБОУ «Лицей № 9 имени А. С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» В. Г. Бондаренко и А. С. Малыгиной. В рамках образовательной инициативы младших школьников и их родителей было организовано изучение проблемы охраны окружающей среды городского поселения. Учащиеся установили, что Зеленодольск — промышленный город и вопросы экологического просвещения населения стоят здесь особенно остро. На собственном опыте младшие школьники убедились в том, что ощутимый урон наносит нежелание, а иногда и неумение жителей бережно относиться к природным ресурсам: человек засоряет места своего обитания. В процессе изучения проблемы пришло понимание того, что организуемые в городе субботники по расчистке территорий — всего лишь малая часть работы, которая должна быть направлена на сохранение окружающей среды. Результатом осмысления стал экологический видеожурнал «Экологический годовичок», в котором ежемесячно освещалась работа, проводимая как взрослыми, так и детьми по очистке и сохранению окружающей среды. Такая поддержка социальной и экологической активности младших школьников, уверены В. Г. Бондаренко и А. С. Малыгина, создает условия для безопасной инициативы, в которой дети могут экспериментировать и учиться на собственных ошибках.

Педагогам и школьникам всегда нравились игровые технологии. Анализ конкурсных практик показывает, что это утверждение истинно и для программы «Орлята России», но традиционные игровые технологии дополняются элементами новаторства. В частности, многие

занятия проводятся в формате игровых тренингов и квестов.

Особенно продуктивно зарекомендовали себя эти технологии в рамках реализации трека «Орленок — хранитель исторической памяти». Так, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 524 В. А. Мажарская широко применяет в работе театрализованные игры. Например, поучаствовав в подготовке и представлении «Масленицы», дети не только создали костюмы, но и прониклись духом Масленицы, попутно узнав об обычаях, преданиях, легендах этого народного праздника. Игровая форма позволила полнее прочувствовать его символическое значение. Так, дети узнали, что именно круглый блин олицетворял солнце и был жертвенным хлебом — даром языческим богам («Первый блин комам», комы — языческие божества). Во время театрализованного представления дети также познакомились с традиционными масленичными обрядами и ритуалами. Так, сжигание масленичного чучела символизировало уход надоевшей зимы и приход долгожданной весны. А тряпичная куклолка, выставленная в окошке, была не только оберегом дома, но и знаком, приглашением для соседей присоединиться к трапезе.

Интересными находками в применении игровых технологий поделилась советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО ГБОУ СОШ № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга П. И. Салимгареева. Она рассказала об опыте проведения в школе тренинг-игры «Вместе весело шагать».

Квесты и квизы достигают максимального воспитательного эффекта, если организуются на базе школьного музея, считает значительная часть участников. Своим опытом организации подобных мероприятий поделилась советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МБОУ «Белорецкий лицей-интернат» Республики Башкортостан Г. Ш. Даньянова. Автор подчеркивает, что самобытность школьного музея определяется прежде всего тем, что он — музей особого типа, поскольку адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность. Его работа основана на активном вовлечении в деятельность и сотворчество учащихся, педагогов и родителей, а также других помощников и партнеров. Готовя и проводя экскурсии, квесты и квизы на базе школьного музея, младшие школьники начинают воспринимать музей не просто как место хранения экспонатов, а как динамичное пространство, где они могут раз-

вивать свои творческие и аналитические способности, взаимодействовать с историческим наследием, а также формировать патриотизм и культурную идентичность. Таким образом, такая традиционная форма, как игра, тоже по-новому реализуется современными педагогами и школьниками.

Важно отметить, что одной из волнующих педагогов проблем в рамках реализации программы «Орлята России» является вовлечение в совместную деятельность родителей школьников. Этот вопрос активно обсуждался на протяжении всех встреч в пространстве Герценовского педагогического университета. Педагоги отмечали недостаточную заинтересованность и активность со стороны семей школьников. Как нам кажется, часто это связано с недостаточной информированностью родителей о целях и задачах программы, о содержании и формах ее реализации. Конечно, начинать надо с просвещения родителей, в том числе с использованием современных технологий. Однако еще большее значение для мотивации родителей и понимания ими значимости воспитательной деятельности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса имеют совместно при активном участии родителей спланированные, подготовленные и проведенные мероприятия. Это могут быть спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии или квесты. Главное — это события, которые останутся в памяти у всех участников. И с такими формами работы познакомили нас участники конференции, которая прошла в РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году.

Так, предметом особой гордости учителей начальных классов МАОУ «Центр образования им. И. А. Милютина» структурного подразделения гимназии № 8 города Череповца в решении задачи привлечения родительской аудитории к проводимой в рамках программы «Орлята России» и проекта «Всероссийская школьная летопись» деятельности стала классная книга «ПервоКЛАССНЫЕ воспоминания». Авторами книги стали сами первоклассники, их родители и педагоги. Книга содержит напутственные слова педагогов, историю становления нашей школы, отзывы первоклассников о разных мероприятиях, в которых они принимали участие в течение учебного года, воспоминания родителей об их первом классе, а также рисунки и фотография учеников.

Учитель начальных классов школы № 23, структурного подразделения МАОУ «Центр образования им. И. А. Милютина» города Череповца Вологодской области М. М. Яичкова

считает необходимым плотнее сотрудничать с родителями своих подопечных. Особенно необходима их поддержка и наглядный пример в треке «Орленок-Лидер». Совместно с педагогом родителями был организован «КЛАССный выходной». Это мероприятие, которое помогло совместно провести выходной день учителей, родителей и детей и способствовало более близкому знакомству родительского коллектива в непривычном для них очном режиме. А орлята под руководством старших испытали свою ловкость и выносливость, пройдя настоящую туристическую полосу препятствий и поучаствовав в веселых соревнованиях на финише. В планах педагога — продолжить вновь введенную и хорошо зарекомендовавшую себя традицию и повторить этот опыт, но уже в формате пиратской вечеринки, продолжительного турпохода, путешествия в местный парк отдыха, пикника на лесной опушке.

Педагоги МБОУ Петрозаводского городского округа «Средняя образовательная школа № 55» города Петрозаводска Республики Карелия М. А. Карачарова и Н. Ю. Петрова видят необходимость участия родителей в реализации трека «Спортсмен». Второй год они организуют мероприятия «Школы юного разведчика», которые вызывают живой интерес как у родителей, так и у учеников. Педагоги также поделились на конференции своим опытом организации «семейных походов» и рассказали заинтересованной аудитории о тонкостях привлечения родителей к организации этого мероприятия. На собственной практике М. А. Карачарова и Н. Ю. Петрова убедились, что совместное времяпрепровождение детей и родителей — самый лучший способ укрепить связи между членами семьи и научиться лучше понимать друг друга, поскольку именно при решении разного рода проблемных ситуаций, преодолении трудностей походных условий есть возможность делиться своими мыслями и чувствами, находить общие интересы и увлечения. Семейный поход — это не просто отдых на природе, это настоящее приключение, которое объединяет семью. Для школьников семейный поход стал не только увлекательным отдыхом, но и эффективным средством сплочения классного коллектива. Во время совместного путешествия дети научились слаженно действовать, решать проблемы сообща и поддерживать друг друга. Поход помог тем ребятам, которые долго не могли преодолеть стеснительность и замкнутость, научиться общаться и сотрудничать.

Кроме того, как отмечают педагоги, проработка станций на основе треков программы

«Орлята России» дает возможность познакомить родителей с программой и привлечь их к активному участию в ней. Еще А. С. Макаренко писал: «Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом», — по его мнению, активные формы воспитания, такие как совместные походы, важны для развития у детей самостоятельности и умения брать на себя ответственность (Макаренко 2019, 34).

Для изучения опыта педагогов, реализующих программу «Орлята России», нами было проведено анкетирование более 90 педагогов со всей страны. В опросе приняли участие учителя начальных классов, педагоги-организаторы, воспитатели групп продленного дня, завучи и советники по воспитанию со всей России. Своим мнением по вопросам поделились педагоги и заместители директоров из Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Пскова и Петрозаводска, Ленинградской, Воронежской, Ярославской, Владимирской, Псковской, Саратовской, Пензенской и Московской областей, Адыгеи, Дагестана и Республики Башкортостан. Целью анкетирования было выявление основных подходов и стратегий, используемых в процессе реализации программы «Орлята России» для подтверждения или опровержения высказанных ранее наблюдений.

Анкета содержала вопросы разного формата — как закрытые, так и открытые, направленные на определение форм организации и осуществления воспитательной деятельности при реализации программы «Орлята России», оценки степени их результативности с точки зрения опрашиваемых. Также респондентам была предоставлена возможность охарактеризовать трудности, которые испытывают педагоги при организации взаимодействия с детьми и родителями, решая поставленные задачи.

Эмпирическое исследование показало, что участники программы активно используют традиционные методы, дополняя их элементами проектной деятельности, ИТ-технологиями. Результаты анкетирования педагогов подчеркивают актуальность классических форм воспитания, таких как коллективные творческие дела, игры, беседы и дискуссии. Опрошенные отмечают также важность гибкости и открытости к нововведениям в педагогической практике, необходимость разумного экспериментирования с методами, формами и технологиями, подчеркивая эффективность использования в собственной деятельности театрализованных занятий, творческих мастерских, акции и флешмобов.

Согласно представленным на рисунке 1 данным, педагоги — участники программы «Орлята России» считают наиболее актуальными формами работы в рамках осуществления программы творческие мастерские (72 %) и коллективные творческие дела (69,9 %). Также не менее эффективными признаются педагогами игровые занятия (55,9 %). Среди наиболее результативных и эффективных мероприятий из перечисленных педагоги отмечают мастер-класс «Папа может научить», познавательное занятие «Исчезнувшие животные», проект «Энциклопедия великих открытий России», акция «Синичкин день», квест «Снежная королева», игра по станциям «900 шагов к победе», встреча с интересным человеком «Мама-кадровик (в рамках трека Лидер)», творческий проект «Рыцари и дамы», КТД «Календарь добрых дел», экскурсия «Мой

город — моя крепость», акция «Старость в радость», творческие мастерские «Маленькие волонтеры больших дел».

На рисунке 2 представлено распределение интересов участников программы «Орлята России» по разным направлениям. В исследуемой выборке наиболее популярным стало творческое направление. Подавляющее большинство опрошенных (90 %) считают его одним из самых важных. За ним следует патриотическое направление с 82,2 % (74 голоса). Спортивное, волонтерское и остальные направления вызывают значительно меньший интерес. Полученные данные могут помочь не только осмыслить результаты, но и продумать дальнейшую стратегию работы, сосредоточив усилия на более популярных направлениях. Не менее важной работой видится привлечение учителей к менее востребованным темам.

Какие формы взаимодействия с учащимися в рамках программы "Орлята России" Вы считаете наиболее эффективными? (не более трех)

93 ответа

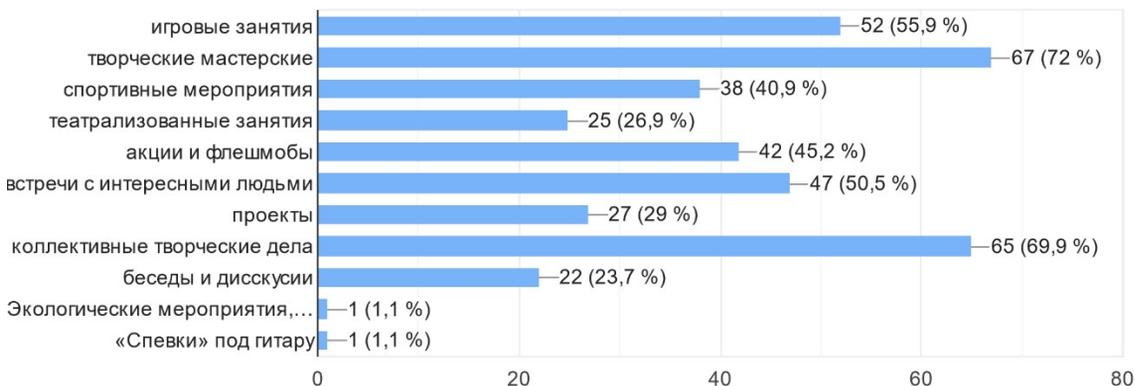


Рис. 1. Особенности использования форм взаимодействия с учащимися в рамках программы «Орлята России»

Features of the choice of forms of interaction with younger schoolchildren in the framework of the Eaglets of Russia

93 answers

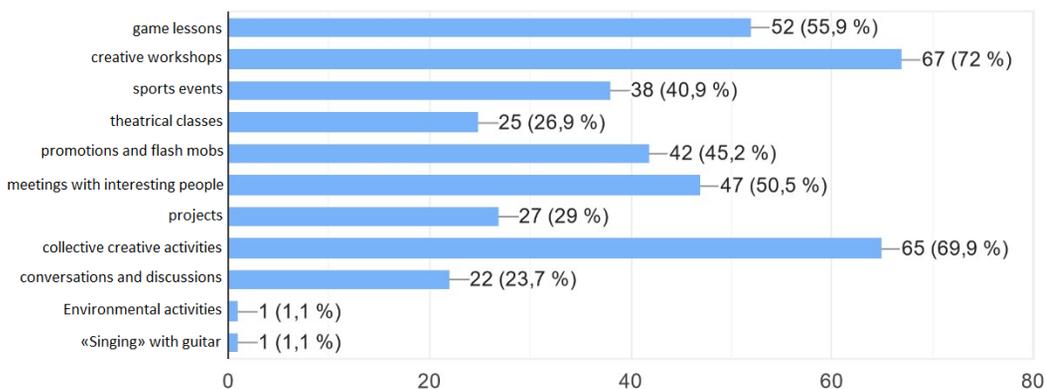


Fig. 1. Features of the forms of interaction with students used in the Eaglets of Russia program

Какие направления программы "Орлята России" (треки) для Вас наиболее интересны и актуальны? (не более трех)

90 ответов

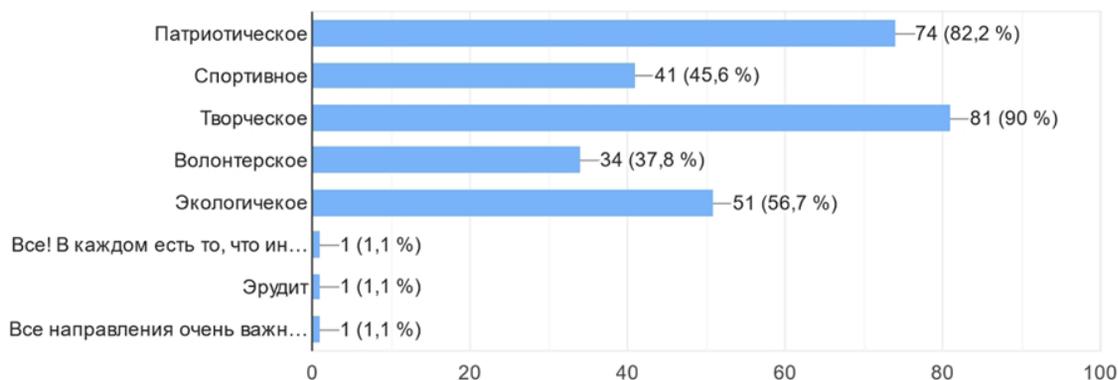


Рис. 2. Особенности выбора педагогами направлений в реализации программы «Орлята России»

What areas of the "Orlyata Rossii" program (tracks) are most interesting and relevant for you? (no more than three)

90 answers

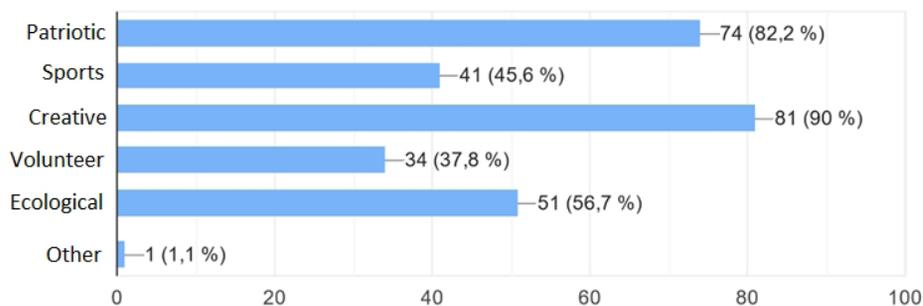


Fig. 2. Teachers' choices of directions in implementing the Eaglets of Russia program

Анализ особенностей выбора педагогами форм взаимодействия в реализации программы «Орлята России» показывает, что в выборе формата организации педагоги тяготеют к стандартным, традиционным и проверенным временем формам.

На основании анализа мнений педагогов можно выделить еще несколько наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями — совместная организация совместных мероприятий, таких как экскурсии, мастер-классы, конкурсы и праздники, которые позволяют родителям и детям взаимодействовать и укреплять связи. Проведение мастер-классов, семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания, патриотизма и активного участия в жизни школы и общества должны способствовать более активному включению родителей в реализацию программы. Особая роль, по мнению отдельных

педагогов, должна быть отведена созданию родительских комитетов или групп поддержки, которые могут участвовать в планировании и реализации мероприятий программы.

Относительно новой тенденцией в привлечении родителей к участию в программе является использование информационных рассылок и newsletters. Своевременное донесение важной информации путем создания регулярных информационных бюллетеней или рассылок, в которых будут представлены новости программы, достижения детей и предстоящие мероприятия, является тем условием, которое определяет участие родителей.

Указанные формы взаимодействия помогают создать партнерские отношения между родителями и педагогами, что является важным условием успешной реализации программы «Орлята России».

Интересные и заслуживающие внимания ответы были получены на вопрос о том, с какими трудностями сталкиваются педагоги в практике организации и проведения мероприятий программы. Полученные ответы можно разделить на несколько групп.

Значительная часть педагогов отмечают нехватку ресурсов. Ограниченное финансирование и нехватка материалов для реализации программы могут затруднять выполнение запланированных мероприятий.

Некоторые из опрошенных считают сопротивление со стороны родителей одной из проблем в реализации программы. Особенно, по наблюдениям педагогов, родители боятся участия детей в военно-патриотическом воспитании. Не все родители могут поддерживать инициативы программы, что, конечно же, не может не создавать трудности в организации совместных мероприятий и вовлечении детей. Непростой задачей, по мнению педагогов, является учет интересов и потребностей всех младших школьников, участвующих в программе.

Часть респондентов подчеркивает нехватку времени как основную трудность в реализации программы «Орлята России».

Педагоги действительно могут сталкиваться с нехваткой времени для реализации всех запланированных мероприятий в рамках учебного процесса. Некоторые респонденты выражают желание получить более разнообразные методические рекомендации, которые позволяют учитывать самые различные условия и обстоятельства и сожалеют, что существующие ныне не отвечают этому требованию. Особенно значимым в этом смысле является настоятельная необходимость в диагностических материалах, которые позволяют фиксировать результативную составляющую программы и оперативно корректировать и регулировать реализацию намеченных мероприятий.

Некоторые из опрошенных считают трудностью координацию с другими организациями. Необходимость взаимодействия с различными учреждениями и организациями может вызывать сложности в планировании и проведении мероприятий.

Одним из способов совместного решения проблем и обсуждения трудностей по формированию социальной активности, возникающих при реализации проекта «Орлята России», стало дополнительное обучение и разноформатное повышение квалификации педагогов. Некоторые учителя осознают недостаточность имеющихся знаний о методах работы с детьми в рамках данной программы.

Для успешной реализации программы важно учитывать эти трудности и разрабатывать стратегии их преодоления, а также активно вовлекать родителей и детей в процесс. Все это не только повысит результативность реализации программы «Орлята России», но и определит перспективы ее дальнейшего развития.

Итак, программа «Орлята России» стала важной частью современной образовательной системы. И сейчас особое значение приобретает идея синтеза традиционного и нового, объединения элементов классической педагогики с инновационными подходами. На наш взгляд, программа «Орлята России» имеет большой потенциал для создания уникальной среды для воспитания, обучения и развития младших школьников. С одной стороны, программа сохраняет приверженность базовым формам воспитания, таким как коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, участие в мероприятиях, беседы и дискуссии. С другой стороны, она активно внедряет новые формы работы с детьми, включая использование информационных технологий и междисциплинарные проекты.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Денисова А. А. — разработка направлений анализа материалов исследования, разработка методологии исследования, анализ материалов исследования.

Пирогова С. В. — разработка методологии исследования, анализ материалов исследования, в том числе эмпирических, оформление статьи.

Authors Contribution

Denisova A. A. — development of research material analysis directions, development of research methodology, analysis of research materials.

Pirogova S. V. — development of research methodology, analysis of research materials, including empirical data, article preparation.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Литература

- Волкова, Н. А., Китаева, А. Ю., Соколовских, А. А. и др. (2022) *Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»*. Краснодар: Новация, 342 с.
- Газман, О. С. (2002) *Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы*. М.: МИРОС, 296 с.
- Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. (2014) *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. М.: Просвещение, 25 с.
- Иванов, И. П. (1989) Коллективное творческое воспитание. *Семья и школа*, № 8, с. 23–25.
- Иванов, И. П. (1994) *Звено в бесконечной цепи*. Рязань: Российский фонд культуры, 111 с.
- Макаренко, А. С. (1951) *Сочинения. Т. 5. Воспитание в советской школе*. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 510 с.
- Макаренко, А. С. (2019) *Книга для родителей*. СПб.: Питер, 352 с.
- Орлята России*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения 25.07.2025).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»*. (2022) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/ (дата обращения 07.06.2025).
- Савинова, Л. Ю., Денисова, А. А. (2024) Некоторые проблемы и механизмы развития социальной активности личности. В кн.: *Концептуальные основы реализации программы «Орлята России»: Материалы региональной научно-практической конференции*. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, с. 65–74.
- Слободчиков, В. И., Цукерман, Г. А. (2006) Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. *Вопросы психологии*, № 3, с. 25–36.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*. (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 13.06.2025).

References

- Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. (2014) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen's personality]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 23 p. (In Russian)
- Gazman, O. S. (2002) *Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtoritarnoy pedagogiki k pedagogike svobody [Non-classical education: From authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom]*. Moscow: MIROS Publ., 296 p. (In Russian)
- Ivanov, I. P. (1989) Kollektivnoe tvorcheskoe vospitanie [Collective creative education]. *Sem'ya i shkola*, no. 8, pp. 23–25. (In Russian)
- Ivanov, I. P. (1994) *Zveno v beskonечноj tsepi [A link in an endless chain]*. Ryazan': Rossijskij fond kul'tury Publ., 111 p. (In Russian)
- Makarenko, A. S. (1951) *Sochineniya T. 5. Vospitanie v sovetskoj shkole [Essays Vol. 5. Education in the Soviet school]*. Moscow: Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 510 p. (In Russian)
- Makarenko, A. S. (2019) *Kniga dlya roditelej [A book for parents]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 352 p. (In Russian)
- Orlyata Rossii [Eaglets of Russia]*. (2025) [Online]. Available at: <https://orlyatarussia.ru/> (accessed 25.07.2025). (In Russian)
- Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 5 iyulya 2022 g. № TV-1290/03 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsij" [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 5, 2022 No. TV-1290/03 "On the direction of methodological recommendations"]*. (2022) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/ (accessed 07.06.2025). (In Russian)
- Savinova, L. Yu., Denisova, A. A. (2024) Nekotorye problemy i mekhanizmy razvitiya sotsial'noj aktivnosti lichnosti [Some problems and mechanisms of personal social activity development]. In: *Kontseptual'nye osnovy realizatsii programmy "Orlyata Rossii": Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Conceptual framework for the implementation of the Eaglets of Russia program: Proceedings of the regional scientific and practical conference]*. Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ., pp. 65–74. (In Russian)
- Slobodchikov, V. I., Tsukerman, G. A. (2006) Genезis reflektivnogo soznaniya v mladshem shkol'nom vozraste [The genesis of reflexive consciousness in primary school age]. *Voprosy psikhologii*, no. 3, pp. 25–36. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 "Ob utverzhdanii Osnov gosudarstvennoj politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossijskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 "On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]*. (2022) [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed 13.06.2025). (In Russian)

Volkova, N. A., Kitaeva, A. Yu., Sokol'skikh, A. A. et al. (2022) *Uchebno-metodicheskij kompleks k Programme razvitiya sotsial'noj aktivnosti obuchayushchikhsya nachal'nykh klassov "Orlyata Rossii" [Educational and methodical complex for the Program of development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia"]*. Krasnodar: Novatsiya Publ., 342 p. (In Russian)

Сведения об авторах

ДЕНИСОВА Анна Алексеевна — *Anna A. Denisova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

SPIN-код: [6287-5505](#), ORCID: [0000-0001-7564-137X](#), e-mail: denissova_anna@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

ПИРОГОВА Светлана Викторовна — *Svetlana V. Pirogova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

SPIN-код: [8683-9031](#), ORCID: [0000-0002-3983-1907](#), e-mail: 5975705@bk.ru

Старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.