



УДК 378

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-2-113-118>

Социальные практики студентов — будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки

А. В. Тряпицын

Аннотация. Изучается профессиональная подготовка студентов педагогических вузов в современном мире. Особое внимание уделено вопросам обновления содержания подготовки в соответствии с новыми задачами развития отечественной системы образования. В статье рассмотрен воспитательный потенциал практик, в ходе которых происходит формирование профессиональной ответственности будущих педагогов. Подчеркивается целесообразность разработки заданий практик, ориентированных на использование социальных технологий, таких как технологии социального самоопределения, интерактивных технологий группового социального действия и др. Подчеркнута важность проектирования заданий практик, ориентированных на решение студентами ситуационных задач и кейсов.

Ключевые слова: социальные практики, профессиональная подготовка, студенты педагогических вузов, воспитательный потенциал практик, социальные технологии

Social practices of students in teacher education programs during professional training

A. V. Tryapitsyn

Abstract. This article examines the professional training of students of pedagogical universities in the modern world. Particular attention is given to updating the content of training in accordance with the new objectives of the development of the national education system. The article analyzes the potential of value-oriented education practices, which foster the professional responsibility of future teachers. The author emphasizes the need to design practical assignments focused on the use of social technologies, including technologies of social self-determination and interactive technologies of collective social action. The article also highlights the importance of developing practical assignments aimed at engaging students in solving situational problems and case-based tasks.

Keywords: social practices, professional training, students of pedagogical universities, value-education potential of practices, social technologies

Проблеме профессиональной подготовки будущего педагога в процессе вузовского образования всегда уделялось большое внимание. Исследователи рассматривают «профессиональную подготовку как процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его профессионального совершенствования и развития» (Бражник 2002, 47); как формирование «личности специалиста, готового к овладению профессиональным мастерством, являющимся и целью, и средством,

необходимым для самоутверждения человека как социально ориентированной личности» (Беляева 1991, 205); как «начало профессиональной карьеры и начало процесса устойчивой самоидентификации в профессии посредством систематизации полученных знаний и выстраивания картины профессиональной реальности» (Дроботенко 2015, 53–72), что «открывает возможности будущего профессионального развития, как процесс формирования необходимых компетенций, которые проявляются в процессе решения профессиональных задач разного

уровня сложности, с использованием определенных ресурсов и учетом индивидуального прогресса студентов в образовательном процессе» (И. С. Батракова, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, А. В. Тряпицын) (Белов 2006, 51–60). Несмотря на некоторые отличия в определениях, общим является понимание процесса профессиональной подготовки как этапа в профессиональном становлении студента, который характеризуется развитием навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Такое понимание сущности профессиональной подготовки обуславливает необходимость гибкого обновления содержания обучения в соответствии с новыми задачами развития отечественной системы образования. На современном этапе развития системы образования в России возрастает актуальность подготовки студентов — будущих педагогов к реализации воспитательной функции образования. За счет этого содержание профессиональной подготовки существенно обогащается благодаря неразрывному единству с «профессиональным воспитанием, которое рассматривается как процесс формирования нравственного облика, профессиональных мотивов и интересов, ценностей, развития профессиональной культуры, которая обеспечивает высокое качество трудовой деятельности, успешность социальной адаптации, конкурентоспособность на рынке труда и формирует студента как субъекта труда и профессиональной культуры (Батракова и др. 2023).

В рамках такого подхода к обучению особую значимость приобретают практики учащихся вузов.

Воспитательный потенциал этих практик определяется заинтересованностью и осмысленностью студентами выполнения заданий, нацеленных на формирование профессиональной ответственности, готовности к поиску новых социально значимых решений в различных ситуациях, расширение коммуникативного пространства, вовлечения новых участников, осваивающих навыки критического осмысления социальных ситуаций. Недооценка воспитательного потенциала практик ведет к появлению «профессионального маргинализма, который выражается в позиции личностной непричастности и ментальной непринадлежности к социально-приемлемой для данной профессии морали» (С. А. Минюрова) (Минюрова 2007, 147–149).

В исследовании «Студенческие сообщества как зона патриотического воспитания», выпол-

ненном в рамках внутреннего гранта Герценовского института под руководством кандидата педагогических наук, доцента С. А. Суворовой, отмечается, что для современных университетов характерна широкая общественная вовлеченность, участие в общественной и культурной дискуссии, влияние на решение задач развития регионов. При этом университеты влияют на студентов и тем самым формируют позитивные социальные изменения и гражданскую ответственность. Эти проявления социокультурной функции напрямую связаны с претворением в жизнь гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, однако учащиеся зачастую не включены во внеучебную деятельность патриотической направленности, а проводимые вузом события не всегда интересны молодому поколению. Это обусловило обращение к обзору содержания учебных практик студентов.

Представляется целесообразным использование методики «событийной организации практики», что предполагает исследование социально-значимой направленности заданий практики, включение в общественное взаимодействие, совместную работу с другими людьми; использование гуманитарных спецтехнологий. Приведем некоторые примеры заданий, разработанных С. А. Суворовой.

Задание. Разработайте модели социальной практики школьников, направленной на решение задач патриотического воспитания, применяя примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций (симметричный модуль рабочей программы воспитания «Социальное партнерство»), идеальный календарный план воспитательной работы для общеобразовательных организаций. При выполнении задания применяйте следующую последовательность действий:

- сформулируйте и обоснуйте цель-тактику относительно организации социальной практики школьников в конкретной образовательной организации;
- определите кратковременные сроки планируемой практики школьников (месяц, полугодие, год и т. д.);
- определите базу социальных практик;
- определите и обоснуйте вид общественных практик, которые вы будете организовывать (пассивная — встречи с адептами социальных институтов, оценочная деятельность и т. д., активная — волонтерская работа, шефская работа, участие в школьном самоуправлении и т. д., преобразовательная — социальная помощь социально

незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела и т. д.);

- организуйте командное взаимодействие группы школьников, реализующих выбранный вид практики.

Задание. Охарактеризовать исследование созидательной деятельности современного школьника, опираясь на следующие составляющие его опыта:

- познавательно-мировоззренческий компонент («миропонимание»): понимание природы, культуры, иного, себя самого;
- духовно-нравственный компонент («ценностно-смысловая целенаправленность»): ценностные ориентации, смысл жизни, нравственные идеалы, желания, жизненные цели, вера, убеждения, совесть, самооценка; «естественно-штатское поведение»: автономность, независимость; инициатива; права, ответственность; идеалы, нормы, правила поведения; роли, статусы, отношение к иному;
- эмоционально-волевой компонент («эмоционально-волевая экспрессивность»): проявление заботы чувств, переживаний, настроений, эмоций, воли, саморегуляции;
- созидательно-преобразовательный компонент («операционная обеспеченность созидания»): владение человеком различными группами способов (умений) созидания, самопознания и самосовершенствования, преобразовательной (творческой) работы, способы продуктивного взаимодействия с другими людьми.

Другим примером заданий для организации практик студентов являются задания с применением сетевых проектов как одного из средств педагогической поддержки решения личных проблем подростков, поскольку «участие в создании и реализации сетевых общественных проектов способствуют самоопределению ученика в пространстве школьного общества, снижению конфликтов в коллективе» (Матросова и др. 2023, 74–81).

Особое место занимают задания, нацеленные на предупреждение кибербуллинга. Современные школьники проводят в киберпространстве значительное количество времени. В этом пространстве функционируют привычные, знакомые многим модели взаимодействия в группе: начиная с сотрудничества и сотворчества, завершая отвержением и травлей одного школьника группой, изоляцией и самоизоляцией. Для устранения буллинга больше подходит «восстановительное посредничество». Восстановительный подход в медиации, по мнению экспертов, га-

рантирует не только безопасность для жертвы и агрессора, но и предоставляет им варианты нормального взаимодействия в стенах школы и повседневной жизни. Восстановительная социальная работа медиатора реализует практику отделения личности человека от его неприглядного поступка. В этих проектах, обращенных к актуальным социальным проблемам, студенты вкупе со школьниками приобретают опыт решения различных задач социализации, знания, необходимые для работы в команде, стремление к созиданию с целью улучшения общественной среды. Так, основой задания для практики может быть разработка интернет-проекта по противодействию кибербуллингу и обсуждение проекта с подростками.

Особый интерес представляют задания практики, ориентированные на рассмотрение студентами ситуационных задач и кейсов, сконструированных на трехмерной модели оценки, используемой в исследовании PISA. Компонентами такой оценки считаются: а) тематическое содержание; б) умения и навыки, рассматриваемые как познавательные процессы; в) жизненные обстановки, то есть контексты повседневной деятельности.

Например, на олимпиаде юных учителей был предложен для решения кейс «Ребенок в XXI веке: шесть подходов к современной жизни». В ходе работы участникам олимпиады нужно было решить ряд задач, связанных с социально-экономической ситуацией становления современных детей — поколения «Альфа».

В исследовании С. Е. Залаутдиновой было установлено, что общественные практики как имманентный компонент профессионального воспитания неоднозначно понимаются студентами педагогического вуза, вследствие чего автором были аргументированы условия подготовки студентов к социальным практикам:

- 1) создание целостного образа работы, привлекательность всех видов социальной практики, учет персональных особенностей и личностных качеств, а также основной профессиональной работы работающих студентов;
- 2) создание комфортной и безопасной среды в процессе подготовки учащихся к такому виду практик;
- 3) теоретическая подготовка к социальным практикам, прослеживание истории возникновения социальных практик и их социальной значимости;
- 4) психолого-педагогическая поддержка, осуществляющаяся при обсуждении рисков, определении и оценке страхов в случае участия

во всевозможных видах деятельности осуществляемых во время прохождения социальных практик;

- 5) выбор социальной практики (изучение, участие) в соответствии с надобностями студента;
- 6) адаптация студентов к социальным практикам: в начале — пассивное участие в проектах, организованных с социальными партнерами, а затем полноценное добровольное включение в выбранные социальные практики;
- 7) координация социальных практик, участие наставника из числа студентов старших курсов;
- 8) организация рефлексивных мероприятий после каждой реализованной социальной практики (групповая, индивидуальная, словесная, письменная и пр.) (Залаутдинова 2022, 39–45).

Как правило, учебные практики студентов педагогического вуза организуются на базе средних учебных заведений. Однако следует отметить, что в настоящее время происходит масштабная модернизация системы отечественного образования, в процессе которой и исследователи, и педагоги-практики уделяют особое внимание анализу возможностей открытой, насыщенной свежими информационными ресурсами образовательной среды; достижению основной цели образования — содействию самоопределению ученика, которое все больше приобретает нелинейный характер, обуславливает активизацию взаимодействия разных общественных институтов, в том числе школы и учреждений дополнительного образования. В связи с этим интересно обратиться к подведомственным учреждениям сферы молодежной политики, которые взаимодействуют с различными неформальными объединениями школьников и «открывают новые возможности организации социального взаимодействия в свободное от учебного процесса время за пределами образовательной организации; а также возможности организации разновозрастных групп подростков, приходящих в подведомственные учреждения сферы молодежной политики из различных общеобразовательных организаций» (Чипан 2024, 162–165). Так, А. А. Чипан предлагает опираться на социоориентированные технологии работы с подростками, которые должны быть ориентированы на постоянное повышение самостоятельности и активности, на развитие чувства ответственности за действия, которые они предпринимают, на развитие уважительного отношения к окружающим. Для достижения желаемого эффекта рекомендуется

использовать интерактивные беседы, тематические встречи, патриотические митинги и иные активные формы взаимодействия.

В заключение заметим, что анализ используемых в настоящее время заданий для учебных практик студентов — будущих педагогов говорит о целесообразности включения в содержание ориентированных на использование различных социальных технологий заданий практик. Такими технологиями являются:

- технологии социального самоопределения, где социальное самоопределение — это процесс самостоятельного, осознанного определения себя по отношению к нравственным ценностям общества, которое происходит в пространстве социальной общности, такой как группа, коллектив, а также в процессе свободного межличностного общения. Алгоритм технологии социального самоопределения строится как прохождение этапов освоения социального опыта с установкой на субъектную активность;
- технологии социального проектирования (консультирования), которые ориентированы на решение актуальных социальных проблем, на работу с будущим (Форсайт), а также позволяют оценить навыки работы в группе, так как сложные проекты выполняются командой, состоящей из 3–5 студентов;
- интерактивные технологии группового социального действия и событийной педагогики (тренинг, игра, смартобы и др.);
- игровые форматы и технологии (ролевые игры, имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать сценарии будущего;
- сетевые информационно-коммуникационные технологии для «трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в образовании (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач» (в том числе краудсорсинг и краундфандинг) (Батракова, Тряпицын 2019, 24–33).

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 44-ВГ).

Funding

The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 44-VG).

Литература

- Аранова, С. В., Ильина, С. П., Кочетова, А. А. (2024) *Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 156 с.
- Батракова, И. С., Гладкая, И. В., Глубокова, Е. Н. и др. (2023) Эмпирическое изучение практики оценки компетенций выпускников педагогических университетов. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 210, с. 51–60. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-51-60>
- Батракова, И. С., Тряпицын, А. В. (2019) Социальные технологии в компетентностном образовательном процессе современного педагогического вуза. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 193, с. 24–33.
- Белов, В. И. (2006) *Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. СПб., Ленинградский областной институт развития образования, 385 с.
- Беляева, А. П. (1991) *Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах*. М.: Высшая школа, 205 с.
- Бражник, Е. И. (2002) *Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании. Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук*. СПб., Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 47 с.
- Дроботенко, Ю. Б. (2015) Аспектный анализ понятия профессиональной подготовки в педагогическом вузе. *Современные исследования социальных проблем*, № 12 (56), с. 53–72. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-12-6>
- Залаутдинова, С. Е. (2022) Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, № 1 (164), с. 39–45.
- Матросова, Ю. С., Суворова, С. А., Тряпицын, А. В. (2023) Цифровые инструменты педагогической поддержки подростков в решении проблем коммуникации и поведения. *Научное мнение*, № 11, с. 74–81.
- Минюрова, С. А. (2007) Профессиональный маргинализм в сфере высшего образования. В кн.: Б. М. Игошев (ред.). *Современное открытое образовательное пространство: проблемы и перспективы. Материалы международной научной конференции*. Екатеринбург: Изд-во УргПУ, с. 147–149.
- Чипан, А. А. (2024) Педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков группы риска. *Мир науки, культуры, образования*, № 3 (106), с. 162–165. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-162-165>

References

- Aranova, S. V., Ilina, S. P., Kochetova, A. A. et al. (2024) *Vzaimosvyaz' obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [The relationship between general and additional education in modern socio-cultural conditions]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 156 p. (In Russian)
- Batrakova, I. S., Gladkaya, I. V., Glubokova, E. N. et al. (2023) Empiricheskoe izuchenie praktiki otsenki kompetentsij vypusknikov pedagogicheskikh universitetov [An empirical study of assessment practices evaluating competencies of teacher training university graduates]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 210, pp. 51–60. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-51-60> (In Russian)
- Batrakova, I. S., Tryapitsyn, A. V. (2019) Sotsial'nye tekhnologii v kompetentnostnom obrazovatel'nom protsesse sovremennogo pedagogicheskogo vuza [Social technologies in the competence-based educational process of modern pedagogical higher education]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 193, pp. 24–33. (In Russian)
- Belov, V. I. (2006) *Sistema professional'nogo vospitaniya v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh [The system of professional education in modern socio-economic conditions]*. PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Leningrad Regional Institute for Education Development, 385 p. (In Russian)

- Belyaeva, A. P. (1991) *Didakticheskie printsipy professional'noj podgotovki v proftekhuchilishchakh [Didactic principles of professional training in vocational schools]*. Moscow: Vysshaya shkola Publ., 205 p. (In Russian)
- Brazhnik, E. I. (2002) *Stanovlenie i razvitie integratsionnykh protsessov v sovremennom evropejskom obrazovanii [Formation and development of integration processes in modern European education]*. Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 47 p. (In Russian)
- Chipan, A. A. (2024) Pedagogicheskie usloviya sotsial'no-kul'turnoj reabilitatsii podrostkov gruppy riska [Pedagogical conditions of socio-cultural rehabilitation of adolescents of the "risk group"]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 3 (106), pp. 162–165. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-162-165>
- Drobotenko, Yu. B. (2015) Aspektnyj analiz ponyatiya professional'noj podgotovki v pedagogicheskom vuze [Aspects analysis of the concept of professional training at pedagogical university]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem — Modern Research of Social Problem*, no. 12 (56), pp. 53–72. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-12-6>
- Matrosova, Yu. S., Suvorova, S. A., Tryapitsyn, A. V. (2023) Tsifrovye instrumenty pedagogicheskoy podderzhki podrostkov v reshenii problem kommunikatsii i povedeniya [Digital tools for pedagogical support of adolescents in solving communication and behaviour problems]. *Nauchnoe mnenie — The Scientific Opinion*, no. 11, pp. 74–81.
- Minyurova, S. A. (2007) Professional'nyj marginalizm v sfere vysshego obrazovaniya [Professional marginalism in higher education]. In: B. M. Igoshev (ed.). *Sovremennoe otkrytoe obrazovatel'noe prostranstvo: problemy i perspektivy. Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [Modern open educational space: Problems and prospects. Proceedings of the international scientific conference]*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 147–149.
- Zalautdinova, S. E. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya variativnoj podgotovki magistrantov pedagogicheskogo vuza k sotsial'nym praktikam [Social and pedagogical conditions of the variative training of the master's degree students in pedagogical universities to social practices]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 1 (164), pp. 39–45.

Сведения об авторе

ТРЯПИЦЫН Александр Вячеславович — *Aleksandr V. Tryapitsyn*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 2236-0128, ResearcherID: AAT-1867-2021, e-mail: triap2006@mail.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования.