

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА 6 марта 2023 года

Повестка дня:

1. Старт Года педагога и наставника в РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Выборы заведующих кафедрами.
3. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
4. Финансово-хозяйственная деятельность Герценовского университета: итоги 2022 года, задачи на 2023 год.
5. Выдвижение на премии Правительства города Санкт-Петербурга в области науки и образования.
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Старт Года педагога и наставника в РГПУ им. А.И. Герцена	
2.1. Выступление И.П. Потехиной, вице-губернатора Санкт-Петербурга.....	3
2.2. Выступление Г.А. Бордовского, президента университета.....	5
2.3. Награждение сотрудников университета.....	6
2.4. Доклад С.А. Писаревой, проректора по научной работе и инновационной деятельности.....	10
2.5. Выступление В.Ю. Сморгуневой, декана юридического факультета.....	15
2.6. Выступление А.А. Воскресенского, и.о. директора института философии человека.....	17
2.7. Выступление А.В. Ачкасова, директора института иностранных языков.....	18
2.8. Выступления Д.И. Рочева, директора Центра для одаренных школьников «Интеллект».....	19
2.9. Выступление Б.С. Алешина, мастера производственного обучения Российского колледжа традиционной культуры.....	20
2.10. Выступление Г.А. Бордовского, президента университета.....	21
2.11. Утверждение плана мероприятий на 2023 год – Год педагога и наставника	23
3. Избрание счетной комиссии.....	24
4. Выборы заведующих кафедрами	
Докладывает ученый секретарь ученого совета Р.В. Шестакова.....	24
5. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава	
Докладывает ученый секретарь ученого совета Р.В. Шестакова.....	31
6. Финансово-хозяйственная деятельность Герценовского университета: итоги 2022 года, задачи на 2023 год	
6.1. Доклад А.В. Юрик, проректора по финансово-экономической деятельности.....	51
6.2. Выступление Т.Г. Гдалиной, директора Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами.....	59
6.3. Выступление С.В. Макаренко, декана факультета химии.....	60
6.4. Выступление Г.А. Бордовского, президента университета.....	61
7. Обсуждение и принятие постановления.....	62
8. Выдвижение на премии Правительства города Санкт-Петербурга в области науки и образования	
Докладывает С.А. Писарева, проректор по научной работе и инновационной деятельности.....	65
9. Информация о работе президиума.....	69
10. Оглашение протоколов счетной комиссии	69
11. Закрытие заседания.....	71

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
6 марта 2023 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В.ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В.ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим расширенное заседание ученого совета по вопросу объявления старта Года педагога и наставника в нашем университете.

(Звучит гимн Российской Федерации)

Уважаемые коллеги, в обращении к стране Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин дал старт Году педагога и наставника в Российской Федерации. Предлагаю прослушать это обращение.

(Видеофрагмент.)

Уважаемые коллеги, в церемонии открытия Года педагога и наставника принял участие Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов. Я прошу включить выступление Сергея Сергеевича.

(Видеофрагмент.)

Уважаемые коллеги, в расширенном заседании ученого совета принимает участие вице-губернатор Санкт-Петербурга, член ученого совета нашего университета – Ирина Петровна Потехина.

Ирина Петровна, позвольте пригласить Вас к трибуне для открытия Года педагога и наставника в Герценовском университете.

И.П.ПОТЕХИНА

Уважаемые коллеги, добрый день!

Мне кажется, самый важный старт Году педагога и наставника именно в педагогических вузах начинается. Потому что и количество, и качество, всё выходит отсюда. Больше 100 тысяч педагогов внутри системы образования Санкт-Петербурга. Мы невероятными темпами растем. Мы недавно посчитали, что для того чтобы обеспечить вновь открывающиеся школы, детские сады, кванториумы, детские технопарки педагогами, нам в трехлетней перспективе нужны 10 тысяч дополнительных педагогов.

Это гигантская цифра, никогда Петербург не рос с такой фантастической скоростью. При этом мы на протяжении последних лет благодаря вашим выпускникам сохраняем лидерство в стране, выдираем его, я бы даже сказала, у столицы нашей родины, продолжаем удерживать это лидерство, за что я хочу вас поблагодарить. Потому что это выпускники многих лет, мы видим, что очень интересные и яркие ребята приходят, вот

буквально, что называется, «с пылу с жару», в том числе в нашем проекте «Учительская под ключ», который мы с вами вместе делаем.

Мне хотелось бы вспомнить, знаете, вот о чем. Была такая яркая дискуссия когда-то по поводу, в этой или не в этой формулировке, когда американский президент сказал, что Советский Союз выиграл космическую гонку за школьную парту. Все спорили, где он это сказал, так ли звучала эта фраза. Но есть совершенно неоспоримый факт, что и ядерный и космический проекты Советского Союза дали старт огромной школьной, именно школьной реформы в Америке. Потому что они начали у нас учиться, начали нам подражать. Мы, конечно, темп на какое-то время сбавили, но сегодня, Президент об этом сказал, перед нами новые задачи, перед каждым поколением есть свой вызов, у каждого времени есть свои уроки.

Сегодняшнее время это, конечно, время учителя. Не просто так мы говорим именно про Год педагога и наставника, потому что наши дети должны совершить завтра новые прорывы, новые великие проекты. Для этого мы должны наших детей научить, дать им ту самую базу знаний, с которой они потом придут побеждать.

И еще хотела вспомнить смешной, но на самом деле совершенно не смешной эпизод, лет, наверное, 8 назад, только-только появилась в наших гаджетах Алиса. Я разговаривала с разработчиком этой системы, который жаловался на то, что каждый день недели Алисе приходится менять систему защиты. Потому что интернет учит Алису плохому, интернет учит ее сквернословить, учит ее насилию, а это же искусственный интеллект, он учится ровно на том, что в него вкладывается. Вот защитой для наших детей, которым тоже интернет не самое лучшее и все подряд вкладывает, можем быть только мы. Только учителя. И это не менее серьезный вызов, нам не только инженерные, биотехнологические, медицинские прорывы нужны, самый главный прорыв – это через информационный шум прорыв к ребенку.

Я хочу еще раз поблагодарить вас за ваш, без всякого преувеличения, подвижнический труд, за ваших выпускников, которые потом создают школьных выпускников!

Я вас поздравляю с началом этого замечательного года. Нам успеха, терпения и будущих прорывов!

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо огромное, Ирина Петровна.

Я думаю, такие слова правильно было бы приветствовать аплодисментами.

(Аплодисменты)

Ирина Петровна, со своей стороны, от нашего коллектива я хотел бы поблагодарить Вас лично, губернатора Санкт-Петербурга Александра Дмитриевича за то внимание, которое оказывается системе образования в целом и педагогическому образованию. Мы видим эту поддержку и то, что Вы являетесь членом нашего ученого совета, это тоже для регионов Российской Федерации совершенно беспрецедентный факт. Вице-губернатор

Санкт-Петербурга, куратор системы образования непосредственно участвует в работе ученого совета, таким образом, выполняя наиболее эффективно функцию заказчика нашего университета в подготовке кадров, но и шире. Действительно, мы сегодня не только готовим специалистов, хотя понимаем, что здесь у нас еще много резервов, с точки зрения количества, прежде всего, но мы работаем в целом на образовательную, социокультурную среду, на пространство нашего любимого города. В этом плане мы будем делать все, для того чтобы и в Год педагога и наставника и в дальнейшем помогать нашему городу. Совместно работать, для того чтобы нашим детям, нашим молодым людям было здесь комфортно, они получали именно ту помощь и поддержку, то наставничество, которое сегодня и завтра поможет им состояться в жизни и стать достойными людьми. Вот это для нас самая главная стратегическая задача.

Уважаемые коллеги, сегодня мы начинаем нашу работу с поздравлений наших коллег. Хотел бы предоставить слово ученому секретарю университета – Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый президиум!

Уважаемые коллеги!

Дорогие гости!

Сегодня начиная процедуру поздравления наших коллег с разными видами наград, хочу предоставить слово Геннадию Алексеевичу Бордовскому, президенту университета.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Мы все прекрасно знаем и помним, что 9 февраля этого года Российская академия образования на своем общем собрании избрала Сергея Валентиновича Тарасова членом-корреспондентом Российской академии образования.

(Аплодисменты)

Я хочу поздравить Вас от собственного имени и от имени нашего расширенного заседания и всего коллектива.

Не могу не добавить несколько слов. Я хочу сказать, что избрание человека в академию отличается от многих других выборов, которые существуют, как правило, избирают на какой-то срок. Человека в академию избирают пожизненно. Это о многом говорит.

Во-вторых, применительно к избранию в академию существует известная русская поговорка: «Много званых, да мало избранных». Это тот случай, когда избирается один человек на отделение Российской академии образования, это очень ценно. Ценно не только с точки зрения нового члена-корреспондента, таким избранием научное сообщество признало прошлые заслуги научные, потому что избирают, в отличие от депутатов, за то, что сделано, а не за то, что обещают депутаты сделать, поэтому это чрезвычайно ценно – признание ведущим ученым в своей области. Но я хочу по

собственному опыту сказать, что избрание ректора университета это определенный шанс всему университету, поскольку помимо научных проблем ректору приходится решать огромное количество проблем, выходящих за рамки его прямой научной специальности. Когда приходит человек, авторитет и значение которого в стране подтверждено высоким званием члена-корреспондента Академии наук, а Академия образования – это Академия наук, напоминая, в законе так сказано, то это совершенно другая позиция.

Я желаю Вам, Сергей Валентинович, в полной мере использовать, в том числе и дополнительные возможности в решении наших общих задач.

Пожелание на будущее одно: нельзя останавливаться на достигнутом. Нужно и в этом направлении двигаться вперед. Шансы еще есть.

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич, за добрые слова и пожелания.

Действительно, я думаю, это важно для всего нашего коллектива. Я понимаю те задачи, которые стоят перед университетом и свою ответственность в решении этих задач.

Уважаемые коллеги!

Хотелось бы сказать об одном приятном событии. Мы в этом году отмечаем 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Об этом знают все. Но, может быть, не вся педагогическая общественность нашей страны знает о том, что основателем нашего педагогического вуза и других интересных и значимых образовательных организаций являлся Иван Иванович Бецкой, бюст которого находится на территории нашего университета.

У Ивана Ивановича недавно был день рождения, в следующем году будет юбилейный день рождения, мы уже начали подготовку. Иван Иванович Бецкой оказал очень серьезное влияние на развитие системы образования России. Это и воспитательные дома, которые по его инициативе создавались, то теоретическое и практическое наследие, которое он оставил. Он многое сделал и для Санкт-Петербурга, занимаясь благоустройством, планированием нашего замечательно города. Это человек разносторонний, продуктивный в деятельности, фактические те идеи, которые мы сегодня реализуем в рамках нашего университета, во многом заложены им.

Мне приятно вам сообщить о том, что в дар нашему университету народным художником России, Почетным профессором университета, профессором кафедры графики и скульптуры Валерием Александровичем Ледневым преподнесен портрет Ивана Ивановича Бецкого.

Вот этот замечательный портрет, который мы можем видеть, наслаждаться и помнить об истоках нашего университета.

Я хотел бы Валерию Александровичу предоставить слово и поблагодарить Вас за ваше человеческое, профессиональное и гражданское отношение.

(Аплодисменты)

В.А.ЛЕДНЕВ

Я хотел бы два слова сказать об Иване Ивановиче. Я о нем узнал, будучи студентом Академии художеств. Он больше 30 лет был президентом Академии. Для меня он был президентом Академии, в которой я учился. Потом я узнал, что и в этом заведении он тоже много всего сделал.

Я начал портрет Константина Дмитриевича Ушинского, к сожалению, дела разные, болезни, немного не успел я пару сделать ко дню рождения, но я его исполню обязательно, и он будет парно висеть в нашем заведении.

Я благодарю всех. Я посмотрел на членов совета, наверное, три четверти новые, я здесь 30 лет сидел в этом зале, обновился совет, помолодел, слава богу. На днях исполнилось 50 лет как я здесь. Вы знаете, уходя отсюда, я всегда вспоминаю своих друзей, которые у меня есть на разных факультетах. Я встретил здесь замечательных людей, хотя будучи в Академии, я никогда не думал, что буду в этом заведении работать, на худграфе, а оказался родным мне домом за эти 50 лет, а вы все – родные люди. Спасибо вам!

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Валерий Александрович.

Слово предоставляется ученому секретарю университета – Раиса Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Дорогие коллеги, примечательно, что в год 200-летия Ушинского Министерство просвещения Российской Федерации наградило наших коллег медалью Ушинского за значительный вклад в разработку вопросов теории и истории педагогических наук, в разработку учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов.

Для вручения наград хочу пригласить Сергея Валентиновича и Ирину Петровну.

Медалью награждается Панибратов Виктор Никифорович – профессор кафедры философии института философии человека. Хочу сказать о том, что Виктор Никифорович автор многочисленных томиков и томов стихов, а самое главное – автор нашего гимна, гимна нашего университета.

В.Н.ПАНИБРАТОВ

Предлагают сказать несколько слов, а я разучился говорить просто несколько слов. Я здесь за 37 лет научился быть учителем. Для меня учитель – университет, весь как он есть с его историей и нынешними днями.

О, наш учитель и мессия! Тебе под солнцем равных нет.

Залог величия России, ее дерзаний и побед.

Ее благословенных нравов Творец и сеятель, и страж.

Российской школы честь и слава, законодатель мудрый наш.
 Два века с четвертью свершились, но не распалась связь времен.
 В нас коды предков сохранились, знак Пеликана – наш закон!
 Презрев преграды и невзгоды, законом тем и впредь живи.
 Во имя света и свободы, надежды, веры и любви.
 Так пусть трубят сегодня горны тебе во славу тут и там.
 Светло, призывно, житнетворно.
 Ты нам – судьба, и дом, и храм!
 (Аплодисменты)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Медалью награждается профессор кафедры русского языка филологического факультета Пиотровская Лариса Александровна.

Л.А.ПИОТРОВСКАЯ

Это невероятно лестная оценка моих трудов. Я посчитала, что я 36 лет проработала в Герценовском университете, но к гораздо большему эта награда обязывает, поэтому придется работать в тысячу раз интенсивнее. Но самая главная награда для нас – это отклики студентов. Когда после лекции, студенты говорят, что было интересно, вот такие слова я считаю самой главной и дорогой оценкой, собственно, ради этого мы и приходим к аудитории.

Спасибо еще раз.
 (Аплодисменты)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Медалью награждается Расчетина Светлана Алексеевна – профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики.

С.А.РАСЧЕТИНА

Вся моя жизнь связана с РГПУ имени Герцена. Хочу сказать, что я старше многих из тех, кто находится в этом зале. Через несколько лет после войны, когда я училась в институте, здесь работали люди, они были в шинелях, как они нас учили, я вам не могу передать. А потом, когда я училась в аспирантуре, я вспоминаю Ксению Давыдовну Радину и других.

Всем спасибо!
 (Аплодисменты)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Медалью награждается Стефанова Наталия Леонидовна – профессор кафедры методики обучения математике и информатике факультета математики.

Н.Л.СТЕФАНОВА

Вы знаете, читали, за что эта медаль, но я думаю, что еще надо добавить такую фразу – за преданность педагогической профессии, в том числе институту и университету. Вот я себе так вижу.

(Аплодисменты)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Медалью награждается Сухоруков Вячеслав Дмитриевич – заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению факультета географии.

В.Д.СУХОРУКОВ

Дорогие коллеги, учительство это служение. Служу российскому образованию!

(Аплодисменты)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Медалью награждается Шитикова Раиса Григорьевна – профессор кафедры музыкального воспитания и образования института музыки, театра и хореографии.

Р.Г.ШИТИКОВА

Я хочу поблагодарить судьбу за то, что 35 лет назад она меня привела в Российский государственный педагогический университет имени Герцена, которому я служу. Я благодарю институт, потому что награда, конечно, в равной мере заслуга моих друзей, моих коллег, института.

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Уважаемые коллеги! Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы, фактически мы уже начали рассмотрение первого вопроса:

1. Старт Года педагога и наставника в РГПУ имени Герцена.
2. Выборы заведующих кафедрами.
3. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
4. Финансово-хозяйственная деятельность Герценовского университета: итоги 2022 года, задачи на 2023 год.
5. Выдвижение на премии Правительства города Санкт-Петербурга в области науки и образования.
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Первый вопрос: Старт Года педагога и наставника в РГПУ имени Герцена.

Докладывает проректор по научной работе и инновационной деятельности Писарева Светлана Анатольевна.

Светлана Анатольевна, сколько времени Вам необходимо для доклада?

С.А.ПИСАРЕВА

13 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

Хорошо. Я думаю, до 15 минут тогда.

Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Пожалуйста, Светлана Анатольевна.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый президиум!

Уважаемые коллеги!

27 июня 2022 года Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

С 2006 года по решению Президента каждый год посвящается той или иной актуальной теме для привлечения к ней общественного внимания.

Напомню, что уже во второй раз педагогическая деятельность, педагогическая профессия становится объектом признания значимости и особого статуса на государственном уровне.

18 февраля 2023 года Правительство России своим распоряжением утвердило План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника. В документе определены цель и задачи деятельности Общественной палаты, министерств, вузов, общества «Знание» и ряда других организаций в этот тематический год. План размещен на сайте университета.

В этот же план вошли мероприятия празднования 200-летнего юбилея Константина Дмитриевича Ушинского. Символично, но не случайно такое совпадение. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России» в ноябре 2022 года.

Для нашего университета имя Ушинского по-особому дорого. Ведь именно у нас перед главным зданием университета установлен первый в нашей стране памятник Ушинскому, который уже больше шестидесяти лет является своеобразной архитектурной доминантой и знаковым центром

университетского педагогического образования. К созданию и установке этого памятника российское общество шло почти 60 лет. У него своя драматичная история, которую по крупицам восстанавливают историки педагогики в нашем университете.

Цель Года педагога и наставника – признание особого статуса педагогических работников, осуществляющих, в том числе наставническую деятельность.

Задачи:

1. Формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников.
2. Популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе.
3. Совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников.
4. Создание необходимых инструментов привлечения молодежи в педагогическую профессию.
5. Развитие института наставничества.

Документ размещен на главной странице сайта университета под тематическим баннером. Там же размещен и план деятельности университета.

Позвольте обратить наше общее внимание на ряд крупных событий, которые состоятся в университете в логике поставленных задач.

Решение задачи формирования представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников может быть достигнуто в непосредственной работе с молодежью, в процессе воспитания уважения к труду учителя, формирования ценностных оснований гуманистического отношения к человеку. Молодое поколение – будущее России. И именно от современной молодежи зависит, в какой стране мы будем жить. Поэтому целый спектр проектов нашего общего плана обращен именно к молодому поколению, к студентам и школьникам.

В университете с 23 по 26 мая будет проходить Всероссийский студенческий педагогический форум «Студент – педагог – наставник», который мы назвали строкой из стихотворения Роберта Рождественского «Учитель – профессия дальнего действия». Цель форума определена как поддержание и развитие мотивации к профессиональной педагогической деятельности у современных студентов – будущих педагогов, создание открытой среды профессионального взаимодействия будущих педагогов, установление межличностных контактов в формирующемся сообществе, знакомство с передовыми педагогическими практиками, обмен опытом. В настоящее время в институте педагогики продумывается программа форума, и в самое ближайшее время мы соберемся с представителями всех факультетов и институтов для подготовки к проведению этого проекта.

В дни форума, а именно 24 мая, мы проведем Всероссийскую акцию педагогических вузов нашей страны «Аллея Константина Дмитриевича Ушинского». Уже ведется работа по подготовке акции большим творческим коллективом, в состав которого вошли: факультет биологии, институт детства, институт театра, музыки и хореографии, институт художественного образования, музей, фундаментальная библиотека имени Императрицы Марии Фёдоровны, службы проректора по административно-хозяйственной работе.

И педагогический форум, и акция, как события, имеющие особую государственную значимость на федеральном уровне, вошли в план мероприятий Года педагога и наставника, утвержденного Правительством России. Их подготовка и проведение – дело чести всего университета и каждого герценовца.

Особую роль в формировании у наших студентов представлений о важности труда педагога, играет воспитание уважения к истории Герценовского университета, как старейшего педагогического вуза страны, вырастившего не одно поколение педагогов. Напомню, что в нашем университете есть замечательная традиция создания книг в серии «Золотые имена Герценовского университета». В продолжение и развитие этой традиции в этом году музей университета воплотил в жизнь идею Президента университета Геннадия Алексеевича Бордовского и создал совместно с управлением по связям с общественностью виртуальную галерею выдающихся учителей – герценовцев. Сегодня она открылась на сайте университета. Это галерея народных и заслуженных учителей, педагогов, награжденных государственными наградами, победителей всероссийского конкурса «Учитель года». В течение года она будет пополняться новыми сведениями.

Еще одна страница истории университета будет актуализирована для наших студентов в создаваемой виртуальной галерее выдающихся выпускников – наставников Герценовского университета, над созданием которой работает редакция газеты «Педагогические вести». В представленной галерее будет собрана информация о широко известных преподавателях и выпускниках Герценовского университета, прославившихся своей государственной, общественной, творческой деятельностью. Так, среди тех, кто был связан с нашим вузом в разные годы, довольно много писателей и поэтов. Кто-то работал, кто-то преподавал и исследовал, кто-то учился. Многие окончили аспирантуру. Произведения почти двух десятков писателей и поэтов-герценовцев входят в школьную программу – как в основную, так и в рекомендательные списки для внеклассного чтения. Заслугой преподавателей и выпускников института народов Севера является целый пласт литературы на языках коренных малочисленных народов России. Поколение современных петербургских писателей – выпускники Герценовского университета. Именно по их творчеству будут судить о нашем времени и о нас самих.

Чрезвычайно важно, чтобы эти проекты виртуальных галерей стали хорошим поводом для серьезного разговора с нашими студентами о деятельности педагога и наставника.

И еще один проект о герценовцах – «Педагогические династии Герценовского университета». Практически на каждом факультете и в институте трудятся коллеги, продолжающие и развивающие дело своих близких – преподавателей нашего университета. Многие наверняка вспомнят небольшую заметку в нашей газете «Педагогические вести» о супружеских союзах герценовцев. Но это только начало. Музей университета подготовил информацию о династиях и в самое ближайшее время мы передадим ее на факультеты и в институты, чтобы можно было продумать и провести неформальные встречи и поговорить со студентами «О важном» – о труде преподавателя университета, о той уникальной научно-образовательной среде профессионального общения, в которой они учатся.

Для решения задачи популяризации и повышения престижа педагогических профессий в российском обществе в университете уже реализуется и планируется целый ряд проектов, привлекающих внимание к педагогической деятельности.

Во-первых, это серия проектов для учащихся психолого-педагогических классов:

- «Герцен-класс: классные идеи будущих учителей» – это выездные акции студенческого наставничества для старшеклассников муниципальных районов Ленинградской области.

- «Про Профессию» – это профориентационный марафон для учащихся психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга.

- «Моя педагогическая трасса на пять» – это спортивный праздник здоровья и хорошего настроения для студентов, преподавателей, сотрудников и обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

- Флэш-моб, посвященный году педагога и наставника «Да здравствует учитель!» – это танцевальный мастер-класс для обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

- Всероссийский слёт обучающихся психолого-педагогических классов.

Во-вторых, это проекты для педагогов системы общего образования:

- XII педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы».

- Всероссийский круглый стол «Роль русских учителей в развитии образования и культуры народов Северного Кавказа».

- Окружной форум заместителей директоров по воспитательной работе «Будет толк».

- II Всероссийский форум учителей изобразительного искусства, музыки и литературы.

И, в-третьих, это проекты для вузовских преподавателей:

– XVII Городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования.

– Круглый стол институтов искусств педагогических вузов России.

Для совершенствования организационных механизмов распространения лучших педагогических практик, создания необходимых инструментов привлечения молодежи в педагогическую профессию и развитие института наставничества по плану мероприятий университета уже реализуются такие проекты, как:

– «Зажги звезду» – цикл встреч с известными медийными личностями (политики, спортсмены, деятели культуры), посвященных учителям, воспитавшим в них стремление к успеху.

– Межвузовский творческий онлайн конкурс студенческих работ «Вдумчивый интерпретатор» (на материале рассказов о наставниках).

– Всероссийский Конкурс студенческих работ «Образовательное путешествие в Санкт-Петербург», посвященный 200-летию со дня рождения Ушинского.

– Цикл тематических выставок, подготовленных фундаментальной библиотекой и музеем университета.

Отдельное внимание хотелось бы обратить на издательскую деятельность в Год педагога и наставника. В этом году будут выпущены обновленные издания книг о профессорах Герценовского университета, его истории и современности, ландшафтно-архитектурном комплексе. Ведется подготовка фотоальбомов о музейных и научных коллекциях университета. По инициативе ректора Сергея Валентиновича Тарасова формируется целостная издательская программа «Герценовский университет педагогам России: избранные фундаментальные труды». К концу 2023 года редакцией газеты «Педагогические вести» будет подготовлен специальный тематический выпуск.

Завершая обзор программы деятельности Герценовского университета в Год педагога и наставника, хочу отметить, что каждый факультет и учебный институт, а также филиалы включены в реализацию этого плана. Нас ждет много важных и интересных событий, в том числе Концерт студентов и преподавателей института театра, музыки и хореографии к Дню учителя «Наставникам... за благо воздадим».

Для ознакомления с планом прямо сейчас вы можете перейти по ссылке на сайт университета, которая размещена на странице 14 буклета, разработанного специально для сегодняшнего заседания ученого совета. При проведении мероприятий, пожалуйста, обратите внимание на обязательность использования официальной символики Года педагога и наставника. Этот буклет разработан уже в этой символике. Управление по связям с общественностью разработало шаблон презентаций, в котором выполнена данная презентация.

Я очень надеюсь, что год будет для нас интересным и очень важным.

Благодарю вас за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Светлана Анатольевна.

(Аплодисменты)

Есть ли вопросы? Нет вопросов.

Геннадий Алексеевич, я прошу Вас продолжить ведение ученого совета и перейти к обсуждению.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Уважаемые коллеги!

У нас есть записавшиеся на выступления.

Позвольте слово предоставить Сморгуновой Валентине Юрьевне, декану юридического факультета.

Пожалуйста.

В.Ю.СМОРГУНОВА

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемая Раиса Васильевна!

Дорогие коллеги!

Такой политический акцент в нашем государстве на работу учителей и наставников, на роль педагогических династий действительно является сущностным как для всего российского образования, так и для каждого из нас, кто причастен к воспитанию и образованию молодежи.

Очень важно, что в обсуждении как на центральных педагогических площадках, так и на местах, в регионах звучат идеи о необходимости юридического закрепления термина «наставничество», «наставник», и я с этим совершенно согласна.

Как было подчеркнуто в выступлении Президента России 2 марта 2023 года, наставничество – это обращение к будущему, и оно основано на вере в людей и в страну. Поэтому задача наставничества – это передача ученикам и студентам этой веры. Именно поэтому, мне представляется, в самое ближайшее время необходимо законодательное закрепление профессионально-правового статуса наставник. Это важно, так как наставничество – это сподвижничество, самоотверженность, самоотдача, щедрость души, которой наставники делятся со своими учениками в интересах поддержания традиций, обеспечения устойчивого развития нашего общества и поступательного движения общества вперед.

При этом нельзя забывать, что наставничество всегда должно быть обеспечено содержательностью. Оно вырастает только на базе высокого образовательного уровня самого наставника, широкого спектра его профессиональных компетенций и владения наставническими практиками. Последние предполагают проникновение в мотивационно-поведенческую составляющую личности наставляемого, его когнитивную сферу, ценностно-ориентационную и поведенческо-волевую, в ту сферу, где формируются как

фиксированный этап и актуальные установки социального, нравственного, политического, правового и профессионально-предметного поведения.

Следует подчеркнуть, что самое сложное в этом феномене наставничества – это именно его технологии. А целью наставничества является, прежде всего, социализация личности обучаемого. Однако не только это, но и ресоциализация личности в определенных ситуациях. Оба эти процесса очень важны в правовом образовании, как при правовой социализации, так и в процессе ресоциализации личности наставляемого. Практики правового образовательного наставничества, особенно детей и подростков, отличаются по многим параметрам, особенно в случае ресоциализации личности детей и подростков, которые, например, склонны к правонарушениям или совершили их. И здесь встает задача развития правовой педагогики и разработки инновационных техник образовательно-правового наставничества, что активно разрабатывается на юридическом факультете нашего университета, на протяжении всего периода его существования, и приобретает особый смысл в текущем учебном году, в год празднования его юбилея – 20-летия со дня создания.

Поэтому особенно важны для факультета партнерские отношения педагогов-юристов и юристов-практиков, формирование и развитие межинституционального педагогического дискурса. В результате этой формы наставничества неоценимое значение имеет ресурс партнерских отношений университета с прокуратурой города, с городским и областным управлением внутренних дел, с аппаратами уполномоченных по правам человека, правам ребенка города и области. Здесь важен именно обмен методиками как содержательно-юридическими, так и психолого-педагогическими в рамках сотрудничества также внутри университета между факультетами и институтами.

Учительство, наставничество – это традиционные российские духовно-нравственные ценности, это ценности гуманизма и справедливости, взаимоуважения, признания принципа преемственности поколений. И огромную роль в развитии профессии учителя и личности наставника играют педагогические династии. Здесь каждый представитель старшего поколения является наставником для последующего. Я по праву могу заявить, что являюсь представителем педагогической династии в третьем поколении по материнской линии. И на юридическом факультете трудятся представители других династий. И действительно, преемственность поколений в педагогической профессии – это и есть доказательство преданности не только профессии педагога, но и служения Отечеству, людям всей страны.

И мне представляется, что роль педагогических династий в развитии института наставничества огромна, и что в интересах поддержания этого феномена российской педагогической практики хотелось бы высказать еще одно предложение экспериментального свойства, применительно к условиям приема в педагогические вузы и в наш университет, в частности. А именно: установить льготы для оплаты обучения на внебюджетной основе тем студентам, чьи родственники по нисходящей линии являются

преподавателями или сотрудниками нашего университета, их братьями или сестрами, которые уже получают образование в стенах нашего университета. Это могло бы стать фактором формирования новых педагогических династий, сделать университет еще более привлекательным для увлеченных абитуриентов.

Я уверена, что наставничество в различных его формах и в разных предметно-образовательных сферах, учительство – это служение Отечеству, это и есть патриотизм.

Благодарю за внимание.

(Аплодисменты)

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо, Валентина Юрьевна.

Мы не договорились о регламенте. Но, поскольку у нас очень обширная повестка заседания, есть предложение в прениях тремя минутами ограничиваться. Нет возражений? Нет.

Тогда порекомендуем следующим выступающим – до трех минут.

Слово предоставляется Воскресенскому Алексею Александровичу, исполняющему обязанности директора института философии человека.

Прошу.

А.А.ВОСКРЕСЕНСКИЙ

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемая Раиса Васильевна!

Добрый день, уважаемые коллеги!

Этот год знаменателен на даты и это не только объявление 2023 текущего года Годом педагога и наставника, это не только 200-летие Константина Дмитриевича Ушинского, этот год еще и очень важный для института философии человека, поскольку в этот год, весной мы празднуем свое 30-летие.

Институт философии человека в свое время замысливался как некая институция, которая бы ставила во главу угла своей образовательной и научной деятельности как раз антропологическую проблематику, что как раз коррелирует с созданием Константином Дмитриевичем Ушинским проекта педагогической антропологии. И мы, готовясь к сегодняшнему дню, как раз нашли такую книгу, которую мы выпускали не так давно, в 2017 году, «Педагогическая антропология в зеркале философии». И тот синтез наук, который посвящен проблеме человека и находит свой выход в проблемообразовательных практиках, в проблеме педагогики, был актуален не только и не столько для XIX столетия, сколько как раз для нас сегодня в 2023 году. Проблема, которую Константин Дмитриевич поставил, это философско-антропологические вообще основания национальной суверенной системы воспитания и суверенной педагогики, – это крайне актуальная задача, которую подчеркивал в своем обращении Президент Российской Федерации, Министр просвещения Российской Федерации.

Я с радостью сообщаю, что 30 марта 2023 года в институте философии человека состоится большой научный семинар, который как раз посвящен проблеме проекта педагогической антропологии Константина Дмитриевича Ушинского в перспективе исторической и в перспективе современной. Что этот проект синтеза наук о человеке сегодня может дать образовательной системе, образовательным практикам мы с вами будем обсуждать 30 числа. Разумеется, мы сделаем приглашение и рассылку, приглашаем всех наших коллег, принять участие в нашем обсуждении.

Спасибо большое.

(Аплодисменты)

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо, Алексей Александрович.

Слово предоставляется Ачкасову Андрею Валентиновичу, директору института иностранных языков.

Пожалуйста.

А.В.АЧКАСОВ

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемая Раиса Васильевна!

Уважаемые члены и гости ученого совета!

Я бы хотел кратко дополнить выступление Светланы Анатольевны, предыдущих ораторов и обратить внимание на аспект, который, мне кажется, очень важен в Год педагога и наставника, а именно на творческое и креативное мышление, которое приобретает особое значение в связи с событиями, в которых мы сейчас живем, в связи с необходимостью иметь поколение эмоционально устойчивое.

Хочу напомнить, что креативное мышление Министерством просвещения рассматривается как часть функциональной грамотности сегодня. Креативное мышление (цитата): способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения. И действительно, сказанное справедливо, но трактовка креативного мышления имеет, скорее, такой операциональный смысл, что подтверждается, в частности, тем, что способность креативного мышления базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

Я бы хотел привлечь внимание к другому аспекту креативного мышления, а именно к аспекту той части эмоционального сознания современного ребенка и педагога, которое связано с эмоциональным интеллектом и потребностью самовыражения. Внимательное отношение к этому аспекту, креативность обеспечивает формирование способности управления своими эмоциями и регуляциями личностных контактов для решения актуальных задач деятельности, конструктивного социального взаимодействия, разрешения возможных конфликтных ситуаций и так далее.

Было бы излишне подробно говорить о значении творческой составляющей в работе современного учителя. Нередко именно творческая внеурочная деятельность становится наиболее коротким путем к умам школьников, создает базу, повышающую мотивированность к обучению, в целом формирует личность.

Почему я, именно директор института иностранных языков, хочу привлечь внимание к этому аспекту? Связано с тем, что языковая подготовка обучения иностранным языкам, она, в общем, является достаточно уникальной в контексте образования в целом.

С одной стороны, лингвистика имеет совершенно объективную часть и структуру грамматики, напрямую связанную с логикой. Более того, методы обучения иностранным языкам в значительной степени технологизированы. С другой стороны, изучение иностранного языка всегда требует таланта, творчества и никакая методика, если отсутствует эта составляющая, не может дать ни при каких баллах ЕГЭ положительного результата. Возможно, именно на этом контрасте в институте иностранных языков, как, кстати, на всех языках по всей стране, креативная составляющая очень развита. В институте иностранных языков работают 12 объединений, реализуется масса проектов, творческих проектов совместно с другими институтами, в том числе, кстати говоря, и переводческие проекты, дискуссионный клуб.

Я считаю это очень важной составляющей работы института иностранных языков и вообще всех структурных подразделений нашего университета. Я не сомневаюсь, что в других структурных подразделениях также идет активная творческая жизнь. В рамках Года педагога и наставника она в целом может получить особое значение, приобрести особую актуальность, так как позволяет общедоступными средствами расширить взаимодействие университета с городом, влиять на умы молодежи, привлекать, в том числе, в университет абитуриентов.

Спасибо большое.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо большое, Андрей Валентинович.

Слово предоставляется Денису Игоревичу Рочеву. Он является директором центра для одаренных школьников «Интеллект». Также хочу представить, что он победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» 2014 года, Почетный работник сферы образования Российской Федерации и Председатель ассоциации молодых педагогов Ленинградской области.

Пожалуйста, Денис Игоревич.

Д.И.РОЧЕВ

Уважаемые коллеги!

Большая радость и гордость для меня сегодня быть приглашенным в этот день, когда открывается Год педагога и наставника, тем более, мне, как выпускнику РГПУ имени Герцена, филологического факультета и

победителю конкурса «Учитель года России», где я всегда с гордостью обозначаю себя как выпускника РГПУ имени Герцена.

Хочу обратить ваше внимание на последний ряд, где сидят мои коллеги, молодые учителя, победители конкурсов профмастерства, это и «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитатель года России», «Флагман образования», и все мы являемся активом Ассоциации молодых учителей Ленинградской области.

В этой брошюре, в этой программе есть, мне кажется, такая лакуна программная, где не хватает одной группы профессионалов – молодых учителей. У меня предложение, Светлана Анатольевна, может быть, здесь включить мероприятия, связанные с взаимодействием молодых учителей, уже ставших победителями конкурсов профмастерства, и старшекурсников РГПУ имени Герцена. Мы бы на своем примере показали бы, что наша профессия является яркой, интересной. Мы готовы показать мастер-классы, мы готовы показать свой опыт, мы готовы взаимодействовать со старшекурсниками, быть их наставниками и приглашать их в свои образовательные учреждения, для того чтобы познакомить их с системой работы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Также у нас проходит каждый год в декабре месяце Всероссийское мероприятие «Под крылом пеликана», которое мы уже переформатировали в формат дебатов. Мне кажется, дебаты тоже очень важная компетенция для учителей, где необходимо уметь отстаивать свою точку зрения, уметь коммуницировать, уметь дискутировать. Приглашаем студентов РГПУ имени Герцена в наш клуб. Я думаю, что это было бы очень интересное мероприятие для них. Поэтому мое предложение внести в программу совместные мероприятия нашей ассоциации и студентов РГПУ имени Герцена.

Спасибо.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо большое. Очень хорошее предложение, лично я поддерживаю, очень хорошее.

Слово предоставляется Алешину Борису Сергеевичу, мастеру производственного обучения Российского колледжа традиционной культуры. Он также является победителем в номинации «Лучший мастер производственного обучения» в 2022 году и лауреатом Молодежной премии Санкт-Петербурга в номинации «Образование».

Пожалуйста, Борис Сергеевич.

Б.С.АЛЕШИН

Добрый день, уважаемый Геннадий Алексеевич, Раиса Васильевна!

Уважаемые коллеги!

Позвольте поблагодарить Правительство Санкт-Петербурга за ту поддержку, которую они оказывают системе образования, и за то внимание к

профессиональному образованию, которое они уделяют на сегодняшний день его развитию.

Задачей уже наступившего Года педагога и наставника является не только привлечение внимания к этой профессии, нужно еще повысить интерес и мотивацию молодежи к педагогике. Нужно показать им, из чего состоит эта профессия, какие есть направления дальнейшего развития и специфику этой профессии, поскольку существует определенная разница между школьным учителем, преподавателем профессиональных образовательных организаций и преподавателем в высшей школе. И благодаря педагогическому университету имени Герцена на сегодняшний день мы можем показать эту разницу за счет проведения мастер-классов, за счет проведения профориентационной работы и, кроме того, мы можем помочь и оказать содействие в будущем молодым педагогам для выбора их дальнейшего профессионального пути.

Убежден, что профессиональная подготовка и обучение будущего специалиста на сегодняшний день является одним из важнейших компонентов эффективной экономики и развития социокультурного потенциала современного общества, что отражено в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

В качестве дальнейших перспектив развития системы профессионального образования можно организовать подготовку преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на базе педагогического университета имени Герцена. Это во многом поможет решить вопрос подготовки кадров для экономики регионов России. И также во время этой подготовки нужно обязательно привлечь ведущие образовательные учреждения среднего профессионального образования и перенять от них лучшие практики.

Спасибо.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо большое.

У нас список записавшихся исчерпан. Есть ли еще желающие? Нет.

Позвольте мне несколько слов сказать.

Я хотел бы поддержать предлагаемый план, потому что мне понравилось, как он готовился, была серьезная комиссия, коллективно искали наилучшие решения, это всегда очень полезно.

Во-вторых, чрезвычайно важно для меня, что Год педагога и наставника будет выражаться не только в виде мероприятий такого масштабного характера в рамках всего университета, но будет касаться повседневной работы и жизни институтов и факультетов. Это чрезвычайно важно, чтобы этот год ощущался не только неким количеством людей, но практически всем нашим коллективом.

Какие у меня на этот счет есть размышления. Я хотел бы задать вопрос, почему этот год объявлен Годом педагога и наставника, а, скажем, не Годом защитника Отечества, работников безопасности или оборонной

промышленности? Я думаю, это не случайно. У меня есть такие размышления. Мы часто приводим слова Кеннеди по поводу того, кто победил, до этого был еще Бисмарк, который говорил, что это немецкий педагог помог французам исправиться. Две войны. Первая мировая, в течение года кадровая армия практически прекратила, российская, свое существование. Были выбиты офицеры, кадровые военные и были призваны люди с гражданки. И настроение на фронте изменилось колоссально, воевать никто не хотел, решения были неквалифицированные, братание на фронте и так далее. Великая отечественная война, за первый год практически кадровая армия прекратила свое существование, много пленных, погибшие офицеры, призвали с гражданки людей, которые встали непреодолимой стеной. В чем отличие? А в том, что система образования царской России не давала возможности сформироваться тому чувству личной ответственности за страну, которое было сформировано в советской школе. Советский учитель сформировал защитника, который смог встать непреодолимой стеной и оказался победителем.

Поэтому в непростое время, когда проводится специальная военная операция, проведение Года педагога и наставника, мне думается, это не просто праздничные мероприятия, но это еще и осознание определенной ответственности, которая лежит на этом направлении деятельности.

Хочу сказать, что совершенно неслучайно, что именно сейчас, в Год педагога и наставника в обращении Президента Федеральному собранию была поставлена задача о смене парадигмы нашего образования. Это совершенно не случайно.

Вопрос, который меня мучает, кто определит это новое лицо новой системы нашего образования. Это кто-то назначенный кем-то и мы с вами будем исполнять то, что кто-то придумает, или мы должны в меру сил и возможностей включиться в это определение. Вот вопрос, связанный с улучшением, для меня всегда заключается в следующем, чтобы что-то улучшить, надо очень хорошо сформулировать и понять, что не устраивает в нынешней системе? Что плохого сейчас, что нам нужно новое, и оно должно быть лучше? Не осознав это, сложно надеяться, что новое будет лучше.

Я обращаюсь к тем, кто помнит еще нашу недавнюю историю. Вопрос заключается в том, почему Болонская система устраивает страны Европы, по этой системе занимаются в Африке, Австралии, Америке, почему она нас не устроила? Не ответив на этот вопрос, очень сложно понять, какая система нас устроит в будущем.

Я всегда смотрю на Аллу Прокофьевну здесь как на одного из виновников тех событий. Почему в конце 80-х годов во всех газетах, из телевизора критиковалась советская система образования? Педагогические новаторы были на слуху у всех. В чем дело? Вспоминаю яркие слова известного в свое время декана математического факультета – Бохана Константина Алексеевича. Он сказал, что мы со студентом обращаемся как с патроном в ружье, на первом курсе мы закладываем его в патронник, а на пятом курсе мы его выпускаем точно в цель, к рабочему месту. Цель была

ясна, рабочее место подготовлено. Таким образом, можно было студента за пять лет направить в эту цель, потому что единые методики, учебники, единая система воспитательной работы, единая идеология везде. Это работало до тех пор, пока у нас не появилось разнообразие.

Мы, совсем ничего не зная о Болонской системе, предложили уровневую систему, которая позволяла вариативно учитывать те изменения, которые произошли в обществе. И добились с великим трудом в Министерстве права на эксперимент. Не было людей, которые бы, не боролись с этой идеей, в том числе работники Министерства. Боролись, а потом вдруг подписали Болонскую декларацию и все – ура, ура, ура, кинулись в Болонскую систему.

Чем Болонская система отличается от той системы уровневого образования? Прежде всего, содержанием. Мы не говорили о подчиненности этого содержания каким-то внешним требованиям – требованиям Евросоюза, требованиям европейских структур. Мы говорили о том, что это технология, которая позволяет через наше содержание подготовить людей к работе в наших условиях.

Я хочу сказать, чтобы не получилось у нас в этот раз, дорогие коллеги, что опять кто-то примет это решение, Болонскую систему выкинули, мы сейчас сделаем что-то такое, не зная, что нас не устраивает сегодня. С моей точки зрения, нас сегодня не устраивает содержание, оно не соответствует уровню технологий, уровню социальной организации общества и так далее, поэтому очень серьезно надо думать. Мне думается, Год педагога и наставника для нас мог бы быть, в том числе годом серьезной работы над осмыслением того, какая же система образования нам нужна. Потому что Президент сказал, но ведь он же, не мог сказать, какая она должна быть, это должны сказать специалисты. Я снова задаю вопрос: это будем мы, в том числе, или это кто-то сделает?

Совсем частный вопрос. Наверное, многие лучше меня понимают, что такое педагог, а что такое наставник. Мне кажется, что педагог от наставника отличается главным образом тем, что наставник опирается на собственный опыт, на историю своей жизни, собственную квалификацию, собственное видение профессии. Это чрезвычайно важно.

Я бы хотел предложить такую вещь. Мне кажется, у нас есть в вузе корпус наставников. Это наши Почетные профессора. Кто как ни наши Почетные профессора могли бы быть теми наставниками, которым можно присвоить и официальный статус наставника, чтобы они через непосредственную работу, общение со студентами могли наставлять их на путь истинный, опираясь на весь тот багаж, которым они овладели. Они желание такое высказали на предновогодней встрече, что могли бы еще поработать. Дай бог, чтобы это и случилось.

Кто бы хотел еще выступить? Нет.

Коллеги, давайте примем план мероприятий на 2023 год – Год педагога и наставника. План у всех есть.

Есть ли какие-то замечания к плану мероприятий? Нет.

Кто за то, чтобы утвердить план мероприятий, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержавшихся? Нет. Утверждается единогласно.

Мы этот вопрос завершили.

Дальше у нас будут вопросы сугубо внутреннего характера. Приглашенные люди могут покинуть заседание.

Объявляется двухминутный перерыв.

(Перерыв)

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Уважаемые коллеги!

Продолжаем заседание.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Есть предложение избрать счетную комиссию в количестве 5 человек.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержавшихся? Нет. Принято единогласно.

Персонально:

1. Глубокова Елена Николаевна.

2. Дэн Анна.

3. Иванов Андрей Васильевич.

4. Сапанжа Ольга Сергеевна.

5. Силантьев Евгений Евгеньевич.

Будут ли другие предложения? Нет.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержавшихся? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос: Выборы заведующих кафедрами.

Пожалуйста, слово Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Коллеги!

16 февраля состоялось заседание конкурсной комиссии университета.

На заседании были рассмотрены вопросы, с приглашением руководителей структурных подразделений, избрания на должности заведующих кафедрами, а также конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой начального естественно-математического образования.

Подано заявлений – 1.

Граничина Ольга Александровна, 1964, доктор педагогических наук (2009), доцент (1995), профессор кафедры начального естественно-математического образования, и.о. заведующего кафедрой начального естественно-математического образования.

Основные работы по профилю кафедры: Отмена болонской системы в Российской Федерации: проблемы подготовки учителя начальных классов,

(2022), [статья]; Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность, (2022), [коллективная монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Основы математической обработки информации; Современные проблемы науки и образования.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: Исполнитель проекта Минпросвещения РФ, государственное задание, 2020; Исполнитель проекта АНО ВО «Университет Иннополис», 2021; Исполнитель проекта Минпросвещения РФ, государственное задание, 2021.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	202	1109	17
РИНЦ 5 лет	57	93	—
РИНЦ Ядро	37	167	6
РИНЦ Ядро 5 лет	18	28	—
РИНЦ ВАК	29	262	—
Scopus	32	129	7
Web of Science	27	43	4

Данные по кафедре:

Штатный состав: ППС – 9; НС – 0.

Отчетный период: 3 года.

Наукометрические показатели:

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	85	79
РИНЦ Ядро	8	4
Scopus	5	4
Web of Science	4	1

Преподавателями кафедры за отчетный период проведено 8 конференций.

Объем финансирования НИР, выполняемых на кафедре за 2020-2022: нет.

Наличие грантов: нет.

Заявочная деятельность кафедры: нет.

Конкурсная комиссия с учетом заключения кафедры, ученого совета, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Граничину Ольгу Александровну на должность зав. кафедрой начального естественно-математического образования.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой раннего обучения иностранным языкам.

Подано заявлений – 1.

Погосян Виктория Акоповна, 1964, кандидат филологических наук (1993), доцент (1999), профессор кафедры раннего обучения иностранным языкам, и.о. заведующего кафедрой раннего обучения иностранным языкам.

Основные работы по профилю кафедры: Оптимизация благополучия и учения посредством коллективных процессов и практик: международный сравнительный анализ на примере десяти школ, (2020), [статья Scopus]; Коллективное принятие решений в российских школах, (2020), [статья Scopus].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Практическая фонетика иностранного языка; Практика устной речи.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	111	307	8
РИНЦ 5 лет	15	28	—
РИНЦ Ядро	8	45	3
РИНЦ Ядро 5 лет	4	5	—
РИНЦ ВАК	10	108	—
Scopus	4	8	2
Web of Science	1	2	1

Данные по кафедре:

Штатный состав: ППС – 12; НС – 0.

Отчетный период: 3 года.

Наукометрические показатели:

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	31	16
РИНЦ Ядро	5	7
Scopus	4	3
Web of Science	0	0

Преподавателями кафедры за отчетный период проведено 2 конференции.

Объем финансирования НИР, выполняемых на кафедре за 2020-2022: нет.

Наличие грантов: нет.

Заявочная деятельность кафедры: нет.

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Погосян Викторю Акоповну на должность зав. кафедрой раннего обучения иностранным языкам.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой всеобщей истории.

Кудрявцева Татьяна Владимировна, 1960, доктор исторических наук (2009), профессор (2012), профессор кафедры всеобщей истории, и.о. заведующего кафедрой всеобщей истории.

Основные работы по профилю кафедры: Античные сюжеты и герои в произведениях декабристов и их окружения, (2022), [статья]; Судебный процесс в античности, (2022), [коллективная монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История Древнего Рима; История Древнего мира.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: Руководитель проекта РФФИ, 2019–2021; Исполнитель проекта фонда «Истории Отечества», 2022.

РИНЦ	118	263	6
РИНЦ 5 лет	27	10	—
РИНЦ Ядро	18	50	1
РИНЦ Ядро 5 лет	4	1	—
РИНЦ ВАК	28	93	—
Scopus	3	1	1
Web of Science	4	1	1

Данные по кафедре:

Штатный состав: ППС – 12; НС – 0.

Отчетный период: 3 года.

Наукометрические показатели:

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	125	76
РИНЦ Ядро	20	10
Scopus	8	2
Web of Science	3	1

Преподавателями кафедры за отчетный период проведено 20 конференций.

Объем финансирования НИР, выполняемых на кафедре за 2020: 700 000 р., за 2021: 750 000 р.

Наличие грантов: 1 грант, Фонд «История Отечества», 2022.

Заявочная деятельность кафедры: подано 10 заявок.

Кафедра всеобщей истории, ученый совет института истории и социальных наук, конкурсная комиссия единогласно рекомендуют ученому совету университета избрать Кудрявцеву Татьяну Владимировну на должность зав. кафедрой всеобщей истории.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой гимнастики и фитнес-технологий.

Подано заявлений – 1.

Дитятин Александр Николаевич, 1957, Заслуженный мастер спорта СССР, трёхкратный олимпийский чемпион, семикратный чемпион мира, кандидат педагогических наук (2005), профессор (2018), профессор кафедры гимнастики и фитнес-технологий, и.о. заведующего кафедрой гимнастики и фитнес-технологий.

Основные работы по профилю кафедры: История возникновения и развития паркура, (2021), [статья]; Курсы повышения квалификации по детскому фитнесу в РГПУ им. А. И. Герцена, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Гимнастика; Физическая культура и спорт.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	51	104	4
РИНЦ 5 лет	7	34	—
РИНЦ Ядро	0	0	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	1	15	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Данные по кафедре:

Штатный состав: ППС – 9; НС – 0.

Отчетный период: 3 года.

Наукометрические показатели:

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	63	98
РИНЦ Ядро	5	9
Scopus	4	1
Web of Science	0	0

Преподавателями кафедры за отчетный период проведено 10 конференций и 20 семинаров.

Объем финансирования НИР, выполняемых на кафедре за 2020-2022: нет.

Наличие грантов: нет.

Заявочная деятельность кафедры: подан 1 заявка (на рассмотрении).

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Дитятина Александра Николаевича на должность зав. кафедрой гимнастики и фитнес-технологий.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой теории и организации физической культуры.

Подано заявлений – 1.

Панасюк Василий Петрович, 1962, доктор педагогических наук (1999), профессор (2001), заведующий кафедрой социально-педагогических измерений Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Основные работы по профилю кафедры: Образовательный процесс как отражение мультисредовых тенденций в функционировании и развитии современной общеобразовательной школы, (2021), [статья]; Образовательный процесс в школе: кросс-многомерная реальность, (2021), [коллективная монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle) (РГПУ): нет.

Научное руководство (РГПУ): нет.

Участие в выполнении НИР (РГПУ) за 2020-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	101	1207	14
РИНЦ 5 лет	34	62	—
РИНЦ Ядро	4	35	2
РИНЦ Ядро 5 лет	2	5	—
РИНЦ ВАК	26	278	—
Scopus	2	49	2
Web of Science	2	49	2

Конкурсная комиссия, внимательно рассмотрев представленные документы, выслушав заключение кафедры, рекомендацию ученого совета института физической культуры, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Панасюка Василия Петровича на должность зав. кафедрой теории и организации физической культуры.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой раннего обучения физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Подано заявлений – 1.

Фокин Александр Михайлович, 1977, кандидат педагогических наук (2003), доцент (2020), заведующий кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы, и.о. директора института физической культуры и спорта.

Основные работы по профилю кафедры: Формирование стиля ведения схватки у борцов джиу-джитсу с учётом их типологических особенностей,

(2021), [статья]; Анализ технико-тактических действий высококвалифицированных спортсменов в соревновательных поединках по боевому самбо, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Спортивные и подвижные игры; Физическая культура и спорт.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: Исполнитель проекта Минпросвещения РФ, государственное задание, 2021-2022.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	133	323	8
РИНЦ 5 лет	64	147	—
РИНЦ Ядро	4	5	1
РИНЦ Ядро 5 лет	4	3	—
РИНЦ ВАК	33	63	—
Scopus	4	1	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Фокина Александра Михайловича на должность зав. кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Были объявлены выборы на должность зав. кафедрой связей с общественностью и рекламы.

Подано заявлений – 1.

Верминенко Юлия Владимировна, 1974, доктор социологических наук (2014), доцент (2006), профессор кафедры связей с общественностью и рекламы и.о. заведующего кафедрой связей с общественностью и рекламы.

Основные работы по профилю кафедры: Гендерные стереотипы в социализации студентов, (2022), [статья]; Отношение студенческой молодежи к феминизму, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Социология массовых коммуникаций; Теория и практика медиакоммуникаций.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	78	163	6
РИНЦ 5 лет	41	20	—
РИНЦ Ядро	2	10	1
РИНЦ Ядро 5 лет	0	2	—
РИНЦ ВАК	14	36	—
Scopus	1	0	0

Web of Science 1 0 0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Верминенко Юлию Владимировну на должность зав. кафедрой связей с общественностью и рекламы.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Следующий вопрос: Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры истории.

Подано заявлений – 1.

Кондаков Юрий Евгеньевич, 1967, доктор исторических наук (2005), доцент (2004), профессор кафедры истории.

Основные работы по профилю кафедры: Поездка Б. П. Мансурова на Восток в 1856-1857 годах, (2022), [статья]; Источники финансирования строительства Русской Палестины (1857-1864 гг.), (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История; История России.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Исполнитель проекта РФФИ, 2020-2022.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	100	599	9
РИНЦ 5 лет	22	19	—
РИНЦ Ядро	7	90	1
РИНЦ Ядро 5 лет	4	4	—
РИНЦ ВАК	26	210	—
Scopus	2	0	0
Web of Science	7	2	1

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Кондакова Юрия Евгеньевича на должность профессора кафедры истории.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры истории.

Подано заявлений – 1.

Копелев Дмитрий Николаевич, 1963, доктор исторических наук (2014), доцент (2004), доцент кафедры истории.

Основные работы по профилю кафедры: «Пираты приятнее примут протекцию его императорского величества» : колониальные проекты Петра Великого и якобитские заговоры 1718-1725 гг, (2022), [статья] От мыса Головнина к Земле Александра I: российские кругосветные экспедиции в первой половине XIX века (2021), [статья].

Научное руководство: нет.

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История; История географических открытий.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта ВОО «Русское географическое общество», 2022-2023.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	89	170	6
РИНЦ 5 лет	28	20	—
РИНЦ Ядро	22	39	1
РИНЦ Ядро 5 лет	7	10	—
РИНЦ ВАК	25	77	—
Scopus	6	0	0
Web of Science	10	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Копелева Дмитрия Николаевича на должность профессора кафедры истории.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры политологии.

Подано заявлений – 1.

Рябова Татьяна Борисовна, 1965, доктор социологических наук (2010), профессор (2013), профессор кафедры политологии.

Основные работы по профилю кафедры: «Враг номер один» в символической политике кинематографий СССР и США периода холодной войны, (2023), [коллективная монография]; «Холодная война в символической политике современной России: официальный дискурс, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Политология; Теория политики.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта РФФИ, 2020; Исполнитель проекта РФФИ, 2021; Исполнитель проекта РНФ, 2022-2024.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
--------	------------	-------------	--------------

РИНЦ	135	1881	23
РИНЦ 5 лет	46	145	—
РИНЦ Ядро	36	469	8
РИНЦ Ядро 5 лет	10	44	—
РИНЦ ВАК	35	566	—
Scopus	10	91	3
Web of Science	3	46	2

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Рябову Татьяну Борисовну на должность профессора кафедры политологии.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры политологии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Скоробогатько Александр Владимирович, 1954, доктор философских наук (2007), доцент (1995), профессор кафедры политологии.

Основные работы по профилю кафедры: Политическая аксиология и её роль в глобальном социально-политическом управлении, (2020), [статья] Теория общественных идеалов в русской социальной философии, (2021), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Политология; Основы политологии.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	74	75	4
РИНЦ 5 лет	20	6	—
РИНЦ Ядро	0	0	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	6	14	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Скоробогатько Александра Владимировича на должность профессора кафедры политологии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры русской истории (XIX – XXI вв.).

Подано заявлений – 1.

Давыдов Александр Юрьевич, 1958, доктор исторических наук (2004), профессор (2013), профессор кафедры русской истории (XIX – XXI вв.).

Основные работы по профилю кафедры: Военный коммунизм: народ и власть в революционной России. Конец 1917 г. – начало 1921 г., (2020), [монография]; Новая экономическая политика. Власть, народ, хозяйство в послереволюционной России (1921-1929 гг.), (2021), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История России XX в.; История исторической науки.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	117	643	9
РИНЦ 5 лет	33	73	—
РИНЦ Ядро	20	93	3
РИНЦ Ядро 5 лет	7	21	—
РИНЦ ВАК	32	199	—
Scopus	5	3	1
Web of Science	10	4	1

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Давыдова Александра Юрьевича на должность профессора кафедры русской истории (XIX – XXI вв.).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры социологии (неполная занятость – 0,75 ставки).

Подано заявлений – 1.

Окладникова Елена Алексеевна, 1951, доктор исторических наук (1995), профессор (2004), профессор кафедры социологии.

Основные работы по профилю кафедры: Поколенческий разрыв: «холодная война» между учителями и обучающимися в современной средней школе, (2021), [статья]; Социальный ландшафт картины мира современной Евразии, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Отраслевая социология; Социология культуры.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта, 2021 (2); Руководитель проекта, 2022 (2).

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	364	1384	17
РИНЦ 5 лет	74	34	—
РИНЦ Ядро	24	173	1
РИНЦ Ядро 5 лет	16	6	—
РИНЦ ВАК	55	254	—
Scopus	7	1	1
Web of Science	8	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Окладникову Елену Алексеевну на должность профессора кафедры социологии (неполная занятость – 0,75 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры социологии (неполная занятость – 0,75 ставки)

Подано заявлений – 1.

Шевцов Алексей Владимирович, 1963, доктор филологических наук (1999), профессор (2018), профессор кафедры социологии.

Основные работы по профилю кафедры: Н.И. Кареев в «войне брошюр» 1917 года, (2022), [статья]; Социологические исследования проблем производственной демократии в период перестройки, (2020), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Методика преподавания социологии; Современные социологические теории.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	84	386	7
РИНЦ 5 лет	14	3	—
РИНЦ Ядро	4	19	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	1	—
РИНЦ ВАК	15	76	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	2	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Шевцова Алексея Владимировича на должность профессора кафедры социологии (неполная занятость – 0,75 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования.

Профессор

Подано заявлений – 1.

Клюев Александр Сергеевич, 1954, доктор философских наук (1999), профессор (2002), профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные работы по профилю кафедры: Сумма музыки, (2021), [монография]; Музыкальная культура и современный мир, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Психологические механизмы музыкально-творческого самовыражения; Научно-исследовательская деятельность в области искусства и музыкального образования.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	135	316	8
РИНЦ 5 лет	46	39	—
РИНЦ Ядро	0	10	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	1	—
РИНЦ ВАК	25	86	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Клюева Александра Сергеевича на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования.

Подано заявлений – 1.

Яковлева Елена Николаевна, 1966, доктор искусствоведения (2017), доцент (2018), профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные работы по профилю кафедры: Музыкальная культура современной России, (2020), [монография]; Вокальный коучинг как инновационная технология обучения студентов-музыкантов в университетах КНР, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования.

Научное руководство: 14 аспирантов, 1 соискатель.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	67	109	4
РИНЦ 5 лет	22	9	—
РИНЦ Ядро	0	2	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	48	46	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Яковлеву Елену Николаевну на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования (неполная занятость – 0,1 ставки).

Подано заявлений – 1.

Лескова Татьяна Владимировна, 1961, доктор искусствоведения (2017), доцент (2018), профессор кафедры музыкального воспитания и образования.

Основные работы по профилю кафедры: К истории функционирования кларнета в Китае, (2020), [статья]; Дальневосточная композиторская организация в системе социомузыкальных факторов развития: середина 1980-х – 2010-е годы, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Организация учебно-исследовательской работы (музыкальное образование); Инновационные процессы в художественном образовании (музыкальное образование).

Научное руководство: 3 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	32	125	5
РИНЦ 5 лет	7	10	—
РИНЦ Ядро	1	2	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	11	34	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Лескову Татьяну Владимировну на должность профессора кафедры музыкального воспитания и образования (неполная занятость – 0,1 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры музыкально-инструментальной подготовки (неполная занятость – 0,5 ставки).

Подано заявлений – 1.

Соколов Алексей Владимирович, 1972, профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки.

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Специальный инструмент; Фортепиано.

Концертная деятельность: провел сольные концерты в Курском государственном университете.

Лауреат Международного конкурса Yamaha Prize. Гран-при. Проводит мастер-классы в рамках Международного конкурса «Юный виртуоз» (г. Курск, 2022); в рамках Дальневосточного музыкального конкурса им. Кнауф-Каминской (г. Благовещенск, февраль 2023).

Член-жюри Международного юношеского музыкального фестиваля-конкурса «Summa Cum Laude» (КНР, 2021); в качестве Председателя жюри Международных конкурсов «Юный виртуоз», (г. Курск, 2022); Val de Travers (Швейцария, 2022) и тд.

Подготовил студентов для Международного конкурсе Val de Travers (Швейцария, 2022), участие студентов в концертах «Студенческой филармонии».

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Соколова Алексея Владимировича на должность профессора кафедры музыкально-инструментальной подготовки (неполная занятость – 0,5 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры музыкально-инструментальной подготовки (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Пальмов Вадим Игоревич, 1962, профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки.

Основные работы по профилю кафедры: Человек моей жизни Вадим Биберган, (2021), [статья]; Три четверти в разных темпах, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Специальный инструмент. Фортепиано .

Концертная деятельность: ежегодно выступает с сольным концертом в Малом зале Филармонии. Гастролировал по Испании (2021), Германии (2021-2022), Польше (2020) и т.д.

Проводит мастер-классы в Санкт-Петербурге, Казани, Астрахани и т.д.

Член-жюри международных конкурсов в Санкт-Петербурге, Алматы, Махачкале и т.д.

Подготовил студентов для участия в концертах, проходящих на площадках Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Пальмова Вадима Игоревича на должность профессора кафедры музыкально-инструментальной подготовки (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры хорового дирижирования.

Подано заявлений – 1.

Пчелинцева Елена Васильевна, 1961, лауреат I степени Международного конкурса дирижеров-хормейстеров «Капелла» (2021), лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля «Звёздная осень» (2022), кандидат педагогических наук (2009), доцент (2011), доцент кафедры хорового дирижирования.

Основные работы по профилю кафедры: Сводная репетиция хора как эффективное средство художественного воздействия хорового искусства на всех участников коллективного исполнения, (2021), [статья]; Основы хорового дирижирования, (2020), [учебное пособие].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Дирижерско-хоровые дисциплины; Управление хором.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Подготовила лауреатов II степени Международного конкурса дирижеров-хормейстеров «Капелла» (2020-2021); лауреата III степени Международного конкурса «Великий шёлковый путь».

Концертная деятельность: Участие с хором студентов в концерте «Рождественские встречи».

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	46	17	1
РИНЦ 5 лет	11	1	—
РИНЦ Ядро	0	0	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—

РИНЦ ВАК	4	3	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует ученому совету университета избрать Пчелинцеву Елену Васильевну на должность профессора кафедры хорового дирижирования.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Подано заявлений – 1.

Понимасов Олег Евгеньевич, 1964, доктор педагогических наук (2020), доцент (2002), доцент кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Основные работы по профилю кафедры: Кинематико-динамические индикаторы техники плавания юных пловцов-бассистов, (2022), [статья] Сенсомоторная интеграция в совершенствовании сложных игровых координаций хоккеистов, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Физическая культура и спорт; Плавание.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	214	1601	29
РИНЦ 5 лет	93	686	—
РИНЦ Ядро	17	49	4
РИНЦ Ядро 5 лет	7	9	—
РИНЦ ВАК	89	566	—
Scopus	11	22	3
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Понимасова Олега Евгеньевича на должность профессора кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Подано заявлений – 1.

Фарбей Вадим Валерьевич, 1964, доктор педагогических наук (2015), доцент (2003), профессор кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Основные работы по профилю кафедры: Формирование универсального типа соревновательной подготовленности квалифицированных биатлонистов с использованием комплексов дыхательных упражнений, (2021), [статья]; Согласование регламентированных режимов дыхания на огневом рубеже у квалифицированных биатлонистов различного типа соревновательной подготовленности, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Легкая атлетика; Туризм.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	196	561	12
РИНЦ 5 лет	70	114	—
РИНЦ Ядро	8	28	1
РИНЦ Ядро 5 лет	4	3	—
РИНЦ ВАК	32	111	—
Scopus	5	2	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Фарбея Вадима Валерьевича на должность профессора кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры теории и организации физической культуры (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Венедиктов Игорь Николаевич, 1938, Почетный профессор РГПУ, кандидат педагогических наук (1975), профессор (1999), профессор кафедры теории и организации физической культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Программа управления процессом беговой подготовки военнослужащих и госслужащих к выполнению контрольных нормативов, (2021), [статья] Логика организации диссертационного исследования магистранта, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Введение в профессию; Государственная политика в области физической культуры и спорта.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	63	37	3
РИНЦ 5 лет	8	1	—
РИНЦ Ядро	6	3	1
РИНЦ Ядро 5 лет	3	0	—
РИНЦ ВАК	9	10	—
Scopus	5	1	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Венедиктова Игоря Николаевича на должность профессора кафедры теории и организации физической культуры (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Подано заявлений – 1.

Овчинников Владимир Павлович, 1960, кандидат педагогических наук (1994), доцент (1996), профессор кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, серебряный призер молодежного чемпионата СССР по баскетболу (1978 г.); серебряный призер «Вторых международных спортивных игр государств – участников СНГ» по баскетболу 3х3 в составе сборной команды России (капитан команды), (1999), многократный призер турниров серии Adidas Streetball Challenge и Reebok 3×3 (1994–2000).

Основные работы по профилю кафедры: Баскетбол и питербаскет в физическом воспитании ребенка, (2021), [монография] Спортивные игры, правила, тактика, техника, (2021), [учебное пособие].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт (элективная дисциплина).

Подготовил мастера спорта по баскетболу (2020г); чемпиона Всемирных игр по баскетболу 3х3; серебряного призера в турнире по баскетболу 3х3 среди мужских команд. Руководит командой юношей РГПУ им. А. И. Герцена, которая стала по баскетболу финалистом всероссийского чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола в дивизионе «Санкт-Петербург» в сезоне 2019-2020 гг. В 2021 г. команда юношей стала бронзовым призером всероссийского этапа чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) по баскетболу 3х3.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
--------	------------	-------------	--------------

РИНЦ	145	205	7
РИНЦ 5 лет	57	56	—
РИНЦ Ядро	0	0	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	16	34	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Овчинникова Владимира Павловича на должность профессора кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Подано заявлений – 1.

Зюкин Анатолий Васильевич, 1954, доктор педагогических наук (2000), профессор (1997), профессор кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Основные работы по профилю кафедры: Содержание здорового образа жизни, (2022), [статья ВАК]; Культурологическая модель физкультурно-педагогического образования студентов, (2022), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт (элективная дисциплина).

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	192	1588	28
РИНЦ 5 лет	94	328	—
РИНЦ Ядро	7	24	1
РИНЦ Ядро 5 лет	7	6	—
РИНЦ ВАК	44	296	—
Scopus	4	5	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Зюкина Анатолия Васильевича на должность профессора кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры теории и истории культуры.

Подано заявлений – 1.

Суворова Анна Александровна, 1977, доктор искусствоведения (2021), доцент (2013), доцент кафедры теории и истории культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Аутсайдерское искусство в России: тенденции, темы, образы, (2020), [монография] Аутсайдерское искусство и авангард, (2022), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История русской культуры; История искусств.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	58	71	3
РИНЦ 5 лет	43	41	—
РИНЦ Ядро	8	8	1
РИНЦ Ядро 5 лет	8	4	—
РИНЦ ВАК	26	30	—
Scopus	2	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Суворову Анну Александровну на должность профессора кафедры теории и истории культуры.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,75 ставки).

Подано заявлений – 1.

Артемьева Татьяна Владимировна, 1955, доктор философских наук (1996), профессор (2005), профессор кафедры теории и истории культуры.

Основные работы по профилю кафедры: Понятие «революция» в философско-политическом дискурсе конца XVIII века в России, (2021), [статья]; Повелитель времени: темпоральные дискурсы эпохи Просвещения в России, (2022), [статья Scopus].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Культура народов России; История культур и цивилизаций.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта РФФИ, 2020-2022.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
--------	------------	-------------	--------------

РИНЦ	125	1065	10
РИНЦ 5 лет	16	13	—
РИНЦ Ядро	37	136	2
РИНЦ Ядро 5 лет	5	2	—
РИНЦ ВАК	38	305	—
Scopus	8	5	1
Web of Science	13	8	2

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета, с учетом заключения кафедры, ученого совета института философии человека, избрать Артемьеву Татьяну Владимировну на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,75 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Мосолова Любовь Михайловна, 1943, Почетный профессор РГПУ, доктор искусствоведения (1993), профессор (1994), профессор кафедры теории и истории культуры.

Основные работы по профилю кафедры: История искусства Кыргызстана, (2021), [монография]; Российское образование в контексте перехода к новому миропорядку, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История культур и цивилизаций; История мировой культуры.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	277	672	11
РИНЦ 5 лет	48	14	—
РИНЦ Ядро	1	24	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	14	202	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Мосолову Любовь Михайловну на должность профессора кафедры теории и истории культуры (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философской антропологии и истории философии.

Подано заявлений – 1.

Грякалов Алексей Алексеевич, 1948, доктор философских наук (1992), профессор (1994), профессор кафедры философской антропологии и истории философии.

Основные работы по профилю кафедры: Сопряженность смыслов и субъективность, (2021), [статья Web of Science]; Теория культуры и эстетика: новые междисциплинарные подходы (к 100-летию М.С. Кагана), (2022), [статья Web of Science].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Структурализм и постструктурализм в культуре XX века; Философия культуры
Научное руководство: 3 аспиранта

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта РФФИ, 2019-2021.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	207	774	12
РИНЦ 5 лет	48	88	—
РИНЦ Ядро	15	37	1
РИНЦ Ядро 5 лет	10	3	—
РИНЦ ВАК	32	203	—
Scopus	8	5	2
Web of Science	14	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Грякалова Алексея Алексеевича на должность профессора кафедры философской антропологии и истории философии.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философской антропологии и истории философии.

Подано заявлений – 1.

Федчук Дмитрий Аркадьевич, 1968, доктор философских наук (2020), доцент (2018), профессор кафедры философской антропологии и истории философии.

Основные работы по профилю кафедры: Религия и миф как принципы культуры и переживание времени, (2021); Голос «Единог»: Альберт Великий, Фома Аквинский и Дунс Скот, (2019), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История мировой литературы и искусства; Современная философия и методология науки.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	33	53	3
РИНЦ 5 лет	15	10	—
РИНЦ Ядро	9	7	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	0	—
РИНЦ ВАК	18	21	—
Scopus	3	2	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Федчука Дмитрия Аркадьевича на должность профессора кафедры философской антропологии и истории философии.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философии.

Подано заявлений – 1.

Кожурин Антон Яковлевич, 1970, доктор философских наук (2008), доцент (2001), профессор кафедры философии.

Основные работы по профилю кафедры: Маргинальная антропология. Очерки истории, (2022), [монография]; Опасный мир Федора Сологуба, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Философия; Философия истории.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта РФФИ, 2020.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	125	239	6
РИНЦ 5 лет	31	36	—
РИНЦ Ядро	4	12	1
РИНЦ Ядро 5 лет	3	2	—
РИНЦ ВАК	25	61	—
Scopus	3	6	1
Web of Science	1	1	1

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Кожурина Антона Яковлевича на должность профессора кафедры философии.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философии.

Подано заявлений – 1.

Романенко Юрий Михайлович, 1960, доктор философских наук (2001), профессор (2007), профессор кафедры философии.

Основные работы по профилю кафедры: Рецепция философии Г. В. Ф. Гегеля в феноменологии, (2020), [статья]; Событийный характер философской мысли В. Бибикина, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Онтология и теория познания; Проблема познаваемости мира.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	159	547	14
РИНЦ 5 лет	54	46	—
РИНЦ Ядро	15	59	3
РИНЦ Ядро 5 лет	8	10	—
РИНЦ ВАК	21	161	—
Scopus	11	28	3

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Романенко Юрия Михайловича на должность профессора кафедры философии.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Лезгина Марина Львовна, 1946, Почетный профессор РГПУ, доктор философских наук (1990), профессор (1992), профессор кафедры философии.

Основные работы по профилю кафедры: История и методология науки, (2020), [учебное пособие]; Научное знание как особое познавательное явление, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): нет.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	138	212	7

РИНЦ 5 лет	31	7	—
РИНЦ Ядро	0	1	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—
РИНЦ ВАК	15	36	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Лезгину Марину Львовну на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Рабош Василий Антонович, 1959, Почетный профессор РГПУ, доктор философских наук (2009), профессор (2007), профессор кафедры философии.

Основные работы по профилю кафедры: Дискурс «постматериального» в сверхинформационном обществе: экспертность и ценности, (2021), [статья ВАК]; Судьба ценностных универсалий: обращение к традициям, (2020), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): нет.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2020-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	165	360	9
РИНЦ 5 лет	18	46	—
РИНЦ Ядро	3	14	0
РИНЦ Ядро 5 лет	2	6	—
РИНЦ ВАК	28	106	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует ученому совету университета избрать Рабоша Василия Антоновича на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Подано заявлений – 1.

Стрельченко Василий Иванович, 1944, Почетный профессор РГПУ, доктор философских наук (1987), профессор (1987), профессор кафедры философии.

Основные работы по профилю кафедры: Идеи «синтетической антропологии» и человека как предметного существа, (2020), [статья]; Антропологический поворот в отечественной философии: к проблеме начала, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История и философия науки; Онтология и теория познания .

Научное руководство: 1 аспирант, 1 соискатель.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: Руководитель проекта РФФИ, 2019-2021.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	207	608	10
РИНЦ 5 лет	37	70	—
РИНЦ Ядро	6	20	1
РИНЦ Ядро 5 лет	3	6	—
РИНЦ ВАК	33	146	—
Scopus	3	6	1
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Стрельченко Василия Ивановича на должность профессора кафедры философии (неполная занятость – 0,25 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Объявлен конкурсный отбор на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов (неполная занятость – 0,75 ставки).

Подано заявлений – 1.

Ларченко Любовь Васильевна, 1948, доктор экономических наук (2006), профессор (2010), профессор кафедры отраслевой экономики и финансов.

Основные работы по профилю кафедры: Государственно-частное партнерство как форма реализации крупных инвестиционных проектов городского развития, (2021), [статья]; Циркулярная экономика: возможности и проблемы перехода в регионах России, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Региональная экономика; Экономика России.

Научное руководство: 3 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2020-2021: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	113	583	14
РИНЦ 5 лет	47	193	—
РИНЦ Ядро	19	145	6
РИНЦ Ядро 5 лет	14	72	—
РИНЦ ВАК	41	191	—
Scopus	14	72	6
Web of Science	3	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует ученому совету университета избрать Ларченко Любовь Васильевну на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов (неполная занятость – 0,75 ставки).

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы по кандидатуре? Нет.

Голосуем.

Объявляется перерыв для тайного голосования.

(Перерыв)

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Уважаемые члены совета!

Продолжаем работу.

Следующий вопрос: Финансово-хозяйственная деятельность Герценовского университета: итоги 2022 года, задачи на 2023 год.

Слово предоставляется проректору по финансово-экономической деятельности Юрий Анне Васильевне.

Сколько времени Вам потребуется?

А.В.ЮРИК

Я постараюсь уложиться в 15 минут.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Нет возражений? Нет.

Хорошо. Вопрос очень важный.

А.В.ЮРИК

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Я понимаю, что вопрос действительно сложный и цифры на слух воспринимаются очень тяжело, включите, пожалуйста, второй слайд. При подготовке доклада мы ушли от диаграмм, мы ушли от лишних клеточек,

которые могут лишнюю информационную нагрузку на слайд как бы установить, поэтому очень коротко и емко.

Для того чтобы результат был более интересен, он всегда интересен в сравнении с предыдущими годами, для того чтобы понять динамику. Вот на этом слайде мы с вами видим, говорим сегодня про 2022 год, итог. Бюджет университета у нас составляет 4,9 миллиарда рублей. И мы с вами видим по сравнению с 2020 и 2021 предыдущими финансовыми годами, мы видим с вами динамику. Но если мы с вами посмотрим в разрезе направлений, то мы с вами увидим, что, например, субсидии на иные цели – здесь у нас кроется стипендиальный фонд и непосредственно целевые деньги на какие-то мероприятия, которые не связаны с реализацией государственного задания. Но я посмотрела бюджет предыдущих годов, как правило, субсидия на иные цели у нас содержала именно выполнение ремонтных работ, последние два года – это создание технопарка. И в этом году деньги – 18 миллионов дали на реализацию проекта «Педагогический кванториум».

Ну, по структуре бюджета у нас, конечно, доминируют средства от приносящей доход деятельности, но здесь не совсем корректная формулировка. Сейчас уже последние лет десять то, что раньше называлось внебюджетными средствами, теперь называется собственными средствами учреждения. И мы видим с вами, что в структуре бюджета собственные средства университета составляют 2,6 миллиарда рублей. Дальше по объему финансирования у нас идет субсидия на выполнение государственного задания – 1,8 миллиардов рублей и субсидия на иные цели, как я уже сказала, 486,5 миллионов рублей.

Я не буду подробно останавливаться на этом слайде, потому что мы здесь видим с вами динамику поступления средств на финансовое обеспечение выполнения госзадания. Я просто хотела бы сегодня остановиться на следующем моменте. Мы понимаем, что субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, она рассчитывается строго по нормативам, зависит от среднегодового контингента, рассчитывается. И, собственно, та услуга государственная, которая университету, так скажем, прописана в государственном задании – образовательная деятельность, она полным рублем финансируется. То есть студент – деньги. Есть нормативы расчета нормативных затрат – это, собственно, другими словами, стоимость студента-бюджетника.

Кроме образовательной деятельности в состав государственного задания включается еще выполнение работ организациями высшего образования. И, например, мы видим, что в структуре государственного задания нашего университета сидит финансирование на прикладные фундаментальные научные исследования. На 2022 год финансирование составило 96,8 миллионов рублей. Если мы будем смотреть динамику, то мы увидим, что на 2023 год финансирование этого направления работы университета значительно сокращено. Об этом в своем докладе говорила Светлана Анатольевна в январе месяце, когда докладывала об итогах научной деятельности университета за 2022 год. И здесь на слайде мы с вами

действительно видим, что финансирование на это направление работы сокращается.

Также пока мы видим сокращение финансирования на общественно-значимые мероприятия и проекты. В этом году у нас финансирование было 139,6 миллионов, на 2023 год – 85,8.

Здесь я бы хотела обратить ваше внимание как раз вот на это направление работы, потому что, так скажем, вот это направление такое вариативное, и оно в течение года может и увеличиваться по мере принятия учредителем решения, если университет будет назначен исполнителем по каким-то проектам. В этом году реализовывались здесь проекты «Малыш», «Класс», «Армения» (я сокращаю). Также были выделены дополнительные субсидии в объеме 6,5 миллионов на проведение Всероссийского форума учителей изобразительного искусства. И привлечение вот этих дополнительных средств, конечно, оно всегда будет плюсом в бюджет университета еще и с точки зрения повышения средней заработной платы того профессорско-преподавательского состава, других сотрудников структурных подразделений, которые непосредственно реализуют мероприятия, потому что в основе реализации любых проектов лежит человеческий ресурс. И для того, чтобы вы понимали, в объеме вот финансирования 139,6 миллионов рублей на 2022 год выплаты на заработную плату исполнителям проектов составили 96,3%. Вы понимаете, да, какая это сумма.

То, что касается субсидии на образовательную деятельность, здесь на слайде мы привели еще дополнительно строчку «Контингент», вы видите. Для чего мы это сделали? В этой таблице есть немножко маленький такой, скажем, не подвох, но скажу, о чем речь идет. Мы видим с вами, что из года в год субсидия на образовательную деятельность у нас увеличивается. И в 2022 году бюджет составлял полтора миллиарда, на 2023 год мы видим с вами бюджет уже 1 миллиард 729 миллионов, видим рост среднегодового контингента. Но при этом, если мы посмотрим на следующий слайд, мы с вами увидим что контрольные цифры приема обучающихся за счет бюджетных ассигнований, они у нас с вами в 2023 году по сравнению с предыдущими годами сокращены. То есть если контрольные цифры на 2022 год составляли 3073 бюджетных места, то на 2023 эта цифра составляет 2877 бюджетных мест. И здесь возникает вопрос: как же так, контрольные цифры снижаются, а у нас динамика положительная идет? Так вот, конечно, не секрет, но пока мы видим финансовую устойчивость университета и это, скажем, объясняется тем, что у нас пока контрольные цифры приема выше, чем выпуск. Но эта ситуация может буквально несколько лет еще будет сохраняться, пока, так скажем, не сравняется, а потом и в минус может уйти, когда у нас выпуск будет больше, чем контрольные цифры приема.

И здесь, конечно, я прописала в постановлении ученого совета, тенденция намечена контрольные цифры приема больше отдавать в регионы, естественно, университету нужно активизировать работу, для того чтобы

привлекать на обучение в университет студентов, аспирантов по договорам об образовании.

Следующий слайд тоже такой информативный, но очень важный. Здесь приведена динамика нормативных затрат, то есть стоимость бюджетного студента по очной форме обучения в динамике с 2020 по 2023 годы. И мы видим с вами, что, начиная с 2021 года, например, по программам магистратуры и аспирантуры стоимость бюджетного студента, аспиранта, она у нас возрастала. Но необходимо здесь констатировать тот факт, что по договорам об образовании стоимость платных образовательных услуг с 2019 года в университете по 2022 год была заморожена. То есть стоимость обучения не поднималась, нормативные затраты росли и, соответственно, тут еще сыграло свою роль то, что учредитель своим письмом рекомендовал не повышать, когда-то ковидные годы были, учредитель рекомендовал не повышать стоимость платных услуг. В итоге к 2022 году мы подошли со значительным отрывом между стоимостью платного обучения в нашем университете и стоимостью студента-бюджетника. На сегодняшний день этот разрыв составляет по разным направлениям подготовки от 30% до 35%.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Это в какую сторону?

А.В.ЮРИК

Наша стоимость платного обучения отстает от нормативных затрат.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я прошу прощения, что перебил. Опять-таки, вспоминаю, совсем недавно, еще в мою бытность, если вы с платника берете меньше, чем дает государство, значит, вы залезаете государству в карман.

А.В.ЮРИК

Совершенно верно.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Так вот не грозит это обстоятельство тем, что на нас будут наложены штрафы, что мы платников учим за государственный счет?

А.В.ЮРИК

Геннадий Алексеевич, Вы немножко меня опередили.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Да, извините, пожалуйста.

А.В.ЮРИК

Значит, в 2022 году, конечно, мы на 4% на уровень инфляции, который был заложен в федеральном бюджете, повысили стоимость обучения

студентам, которые продолжали обучение. И порядка 10% была поднята стоимость обучения для наших первокурсников. Но все равно на совещании, которое мы проводили с деканами факультетов, с директорами институтов в конце января – начале февраля, мы этот вопрос обсуждали. И, конечно, сейчас мы встали перед необходимостью, то есть, у нас даже нет выбора, мы обязаны сейчас довести стоимость платного обучения до нормативных затрат. Потому что, начиная с 2024 года, учредитель, проводя мониторинги платных образовательных услуг, будет у нас требовать отчет, за счет какого источника вы дофинансируете, если стоимость нашего платного обучения будет ниже норматива.

Вопрос, конечно, очень такой сложный, потому что здесь и руководители структурных подразделений высказывали свои опасения, что повышение стоимости обучения, конечно, оттолкнет ряд наших абитуриентов. Но я считаю, что по тем программам, но это моя точка зрения, я высказывала, по тем программам, где у нас набор составляет там 3-5 человек, и мы, так, скажем, хотим и их получить, приходите, мы вам стоимость будем понижать, здесь мне кажется вот эта политика абсолютно финансово неправильная. И если уже 3-5 человек пришло, то пусть они учатся, как минимум, по себестоимости, чтобы мы не доплачивали за их обучение. Поэтому вот такая ситуация у нас, конечно, есть. И в постановлении ученого совета мы тоже прописали сейчас: еще раз проработать вопрос повышения стоимости платных образовательных услуг в течение марта, и уже попросим включить в повестку, по-моему, она уже даже есть, потому что мы должны уже до начала приемной кампании утвердить стоимость обучения на 2023-2024 учебный год.

Я, наверное, не буду здесь подробно еще, потому что время уже уходит, говорить, я просто в целом скажу, что поступление в доходную часть бюджета средств от приносящей доход деятельности в 2022 году исполнено в полном объеме, если взять по итоговой цифре. Если смотреть в разрезе, так скажем, источников поступлений, то мы видим здесь очень значительный прирост на 74,4% по отношению к 2021 году. В доход бюджета поступают средства от предоставления услуг проживания в общежитиях университета.

И когда мы анализировали эти показатели, то вот здесь вот налицо такое эффективное, так скажем, вложение средств. Были затрачены средства на ремонт и ввод в эксплуатацию номеров в общежитии гостиничного типа по адресу Казанская, 6, и в 2022 году отдача в виде поступления в доходную часть бюджета составила дополнительно 11 миллионов от запланированных на 2022 год поступлений. То есть я считаю, что это очень хороший такой показатель, когда вложенные деньги возвращаются обратно с плюсом.

Также у нас имеется положительная динамика в отношении поступлений от осуществления издательско-полиграфической деятельности, в том числе оптовая и розничная торговля. Мы видим, что в 2022 году доходы составили 9,2 миллиона рублей, что на 2 миллиона больше, чем в 2021 году. К сожалению, на этом слайде мы видим, что у нас в 2022 году имеется резкое снижение доходов от проведения языкового тестирования на

знание русского языка. Если в 2021 году мы получили 120 миллионов, то в 2022 эта цифра составила 49,7 миллионов. Но вот анализ этого вопроса показал, что здесь, конечно, сыграли свою роль внешние факторы, это и санкционная политика против нашего государства, это отток мигрантов, количество которых резко снизилось. Все это, конечно, наложило свой отпечаток.

Отмечу очень коротко стипендиальное обеспечение обучающихся. В связи с тем, что у нас был рост контингента в последние годы, то, естественно, мы это нашли и в росте субсидии на иные цели, в том числе на обеспечение стипендиального фонда. Мы видим прирост в 2022 году по отношению к 2021 – 17,2 миллиона, и в 2023 эта сумма составила уже плюсом 32 миллиона.

Успешно, хотела бы еще вкратце только по деньгам сказать, очень успешно университет реализовал в 2022 году проект «Учитель будущего поколения России», приоритетного национального проекта образования. 180 миллионов было выделено университету. Деньги строго целевые. Был инфраструктурный лист, в рамках которого мы должны были закупать оборудование. Команда университета отработала. Это и закупки, это и структурные подразделения, которые участвовали в реализации. Поэтому уже к 15 декабря университет отчитался полностью об освоенных деньгах, что было высоко отмечено заместителем Министра просвещения Васильевой. 180 миллионов были распределены на три вектора расходов: 16 с небольшим миллионов – это ремонтные работы, на демоэкзамен было направлено порядка 52 миллионов и 111 миллионов разница – это было приобретено, так скажем, иное оборудование для создания вот этого технопарка «Учитель будущего поколения России».

Хочется мне поделиться с вами, Сергей Валентинович вскользь на декабрьской конференции отметил, но мне бы хотелось сегодня еще раз вам сказать, что в 2022 году университетом выбран был приоритетный путь объявления конкурентных закупок, в итоге экономия бюджетных средств университета составила порядка 106 миллионов рублей. Цифра внушительная, в эти 106 миллионов входит 11,5 миллионов рублей как раз вот по федеральным деньгам. Дополнительно было куплено оборудование, Сергей Валентинович в своем содокладе остановится на этом. Поэтому – да, может быть, это занимает больше времени, больше человеческих ресурсов – подготовка конкурсной документации, но факт налицо. И эти деньги, конечно, были направлены и на ремонтные работы, и на закупку дополнительного оборудования. Закончено было в первом корпусе общественное пространство – столовая. Поэтому здесь и часть средств, конечно, была направлена в переходящий остаток, в формирование переходящего остатка, для того чтобы у университета действительно такая была финансовая подушка, которая позволит при наступлении каких-то неблагоприятных возможных ситуаций, что называется, без каких-то потрясений вот эти кризисные моменты пережить.

Наверное, я бы хотела сейчас к постановлению вернуться, чтобы закончить уже свое выступление. Есть ряд моментов, которые бы мне хотелось тоже вам сказать. В 2022 году мы уже начали работу, но если ее не поддерживать, не держать на контроле, то эта ситуация может опять развиваться. Я сейчас говорю о накопленной за последние годы задолженности университета перед сотрудниками за невыбранные дни отпуска. Эта сумма действительно за последние годы была очень серьезная. До начала 2022 года она составляла порядка 180 миллионов рублей. Было принято решение взять на контроль текущий отпуск и потихонечку забирать по 3-5 дней количество дней неотгуленных, которые у людей накопились. В общем-то, свои результаты эта работа принесла. К концу 2022 года эта сумма уже составляла 145 миллионов. А я хочу вам сказать, что это не только отпускные. Отпускные тянут за собой еще и начисления на отпускные, поэтому сумма увеличивается. И поэтому в решении мы прописали, что руководителям структурных подразделений взять на постоянный контроль именно своевременность ухода сотрудников в очередные отпуска согласно утвержденным графикам.

Мне бы хотелось еще сказать, да, еще здесь прописано у нас структурное подразделение. В общем-то, нужно провести работу, может быть, не по инвентаризации, но провести работу по участию университета в дополнительных грантах, в конкурсах федерального и регионального уровня, в каких-то проектах партнерских организаций, там, где университет мог бы выступать исполнителем работ, услуг. Потому что, конечно, дополнительное привлечение средств в университет, как я уже говорила, это дополнительная заработная плата сотрудников, это показатели, по которым университет отчитывается перед учредителем.

И последнее, я хочу сказать, что университет в 2022 году выдержал майский указ Президента о том, что сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава и научные сотрудники должны получать ставку не меньше 200% от средней заработной платы по региону. Напомню, что на конец 2022 года средняя заработная плата в Санкт-Петербурге составляла 68,5 тысяч рублей. То есть почти 139 тысяч была выдержана заработная плата сотрудникам из числа ППС и научным сотрудникам. По итогам года не ниже, но фактически в университете по итогам 2022 года средняя зарплата ППС составила 201%, научных сотрудников 206%. И это в первую очередь, конечно, обусловлено тем, что научные сотрудники привлекали гранты из разных источников и, соответственно, их зарплата получилась по итогам года чуть больше.

На этом, позвольте, я уже освобожу место для своих содокладчиков.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо.

Есть ли вопросы? Пожалуйста, коллеги.

У меня один вопрос. Скажите, пожалуйста, с чем связана ситуация, что нам сокращают прием по всем категориям? В чем причина?

А.В.ЮРИК

Контрольные цифры?

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Да.

А.В.ЮРИК

Это, в общем, такая наметившаяся тенденция, политика нашего правительства, для того чтобы отдать контрольные цифры приема на места, в регионы, чтобы выпускники школ шли в вузы на местах.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я понимаю. Я прошу прощения, мы не регион? Как регион борется за наши кадры?

А.В.ЮРИК

Геннадий Алексеевич, мы рассматриваемся для министерства как вузы столичные – Москва, Санкт-Петербург.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Понимаете, министерством может рассматриваться, как угодно. Но если регион, а у нас два региона, в министерстве борются за контингент наших студентов, то министерство ничего сделать не сможет. Это когда речь идет о такой нейтральной политике, региону все равно – сколько дали, столько дали. Вроде бы у нас, вот вице-губернатор говорила о том, что кадры нужны, что у нас, значит, возрастает и так далее. Мне кажется, что надо хорошо как-то поработать с регионами с тем, чтобы они министерство бомбили требованием увеличить прием в наш университет, потому что без этого и в советские времена ничего не было. А мы, каким образом добивались? Что регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока подавали заявки на наших студентов, поскольку у нас договора с ними были. И мы и пользовались, значит, такой интенсивной деятельностью по увеличению приема, то есть мне думается, что эту проблему как-то надо обмозговать.

Спасибо.

Есть еще вопросы? Нет.

Присаживайтесь, пожалуйста. Спасибо Вам за доклад.

Мы начинаем обсуждение.

Есть предложение до пяти минут выступающим дать. Как, коллеги, нет возражений? Нет. Кто за то, чтобы до пяти минут, прошу проголосовать. Прощу опустить. Против? Нет. Воздержавшиеся? Нет. Принято единогласно.

Таким образом, мы с вами начинаем обсуждение доклада, и слово предоставляется Гдалиной Татьяне Геннадьевне, директору Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами.

Пожалуйста.

Т.Г.ГДАЛИНА

Уважаемые коллеги!

В контексте того, что сейчас Анна Васильевна озвучила по поводу привлечения средств, хотелось бы рассказать о некоторых практиках успешных привлечения средств, выполнения проектов по своим направлениям деятельности.

В 2022 году три подразделения, о которых я сейчас буду говорить, это «Точка кипения», Ресурсный центр «Технопарк», Центр по работе с талантливой молодежью, при реализации внешних проектов, то есть за счет привлекаемых денег, денег внешних заказчиков привлекли в целом более 26 миллионов рублей. 42% из этих привлеченных средств – это гранты федерального агентства по делам молодежи и проекты, которые вы все хорошо знаете. Это форум «Лучший. Педагогический. Твой», Всероссийский форум классных руководителей и еще целый ряд студенческих инициатив, которые были поддержаны Росмолодежью и, соответственно, позволили привлечь дополнительные средства в университет.

«Университетские смены» – тоже достаточно известный всем проект, 10,5 миллионов заработал университет при проведении этих смен. И здесь надо сказать, что он продолжается, и финансово, в том числе, продолжается. Через две недели стартуют следующие университетские смены на базе Вырицы, но в этот раз они уже примут школьников из Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2019 года на базе университета проходят учебно-тренировочные сборы для различных сборных России. Это кандидаты в сборную страны по математике для участия в международных олимпиадах. В этом году к ним присоединилась еще и сборная по географии, то есть те ребята, которые дальше участвуют в международных олимпиадах. Они тренируются у нас здесь на базе университета и, соответственно, тоже по заказу Минпросвещения или Академии просвещения эта работа ведется.

Школьники Санкт-Петербурга в 2022 году прошли учебно-тренировочные сборы по пяти предметам на базе университета. И это тоже пример того, как основная деятельность в данном случае нашего структурного подразделения сочетается с выполнением работ и услуг. Соответственно, ребята, которые на сборах, они, помимо сборов, еще и профориентационную составляющую получают.

«Молодые профессионалы Роскосмоса», проект, который прошел на базе технопарка, кстати, в нем успешно участвовали наши студенты, соответственно, тоже позволил привлечь некоторые средства в университет. Собственно говоря, вот такой опыт.

Я очень кратко по каким-то основным событиям прошла. Такой опыт, мне кажется, может быть транслирован на деятельность учебных подразделений. И в этом контексте, в контексте речи Анны Васильевны, наверное, есть смысл какой-то некий аудит провести и партнерских связей и внешних вызовов с тем, чтобы подумать в каких еще грантах, конкурсах,

внешних проектах университет может участвовать в качестве исполнителя, учитывая, что несомненные ресурсы в университете для этого есть.

Спасибо большое.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо большое, Татьяна Геннадьевна.

Слово предоставляется Макаренко Сергею Валентиновичу, декану факультета химии.

С.В.МАКАРЕНКО

Уважаемый Геннадий Алексеевич, уважаемая Раиса Васильевна, уважаемые коллеги, добрый день!

Позвольте остановиться немножечко на тех расходах, которые были в прошлом году и, собственно, на наиболее ярком проекте, который произошел за прошлый год. Это федеральный проект, который в нашем случае будет называться «Комплексный перечень по созданию и оснащению аудиторий для демонстрационного экзамена», предметных аудиторий химии, физики, биологии и мобильного компьютерного класса. Кроме того, в рамках этого проекта за эти же деньги были оборудованы еще аудитории неорганической и физической химии и аудитории химической технологии.

Несомненно, такие разумные финансовые вложения в проведенный ремонт помещений и закупка новой учебной лабораторной мебели позволили создать великолепное пространство, в которое я всех приглашаю. Если есть желание, приходите, проведем экскурсию. Оформленные в едином стиле, они стали крайне привлекательными как для наших студентов, так и для преподавателей, и, что немаловажно, для абитуриентов нашего университета.

Следует отметить, что такой комплексный подход к переоборудованию помещений позволил решить несколько задач, в том числе значительно улучшить реализацию вопросов охраны труда и техники безопасности в учебных лабораториях 3 и 13 корпусов. Могу, в принципе, их немножко продемонстрировать, но лучше прийти и самим посмотреть.

Предлагаю остановиться на том, что скрыто за этими аудиториями, за той прекрасной картинкой, которая получается, поскольку, кроме этих аудиторий, был еще закуплен довольно широкий ассортимент оборудования, опять же, в рамках реализации этого проекта. И первым следует отметить интерактивные экраны, которые, в принципе, представляют собой большие 55-дюймовые планшеты, в некоторых случаях 86-дюймовые планшеты, открывающие довольно интересные перспективы их использования как в учебном процессе, причем, не только в качестве электронной доски, да, это самый замечательный вариант их применения, но и в том, что они могут быть платформой для демонстрации различных программных продуктов и разработок, которые необходимы в учебном процессе. В принципе, наверное, закупка этих интерактивных экранов в отношении, допустим, факультета химии создала некий такой цифровизационный рывок, поскольку до этого

мы практически таким оборудованием не обладали. Сейчас я могу сказать, что в единичных аудиториях его только нет.

Кроме того, кроме этих интерактивных экранов, конечно же, в рамках комплексного перечня было приобретено различное новое учебное оборудование, необходимое для подготовки квалифицированных выпускников бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование», профили подготовки «Биологическое образование», «Химическое образование», «Физическое образование». Уже сейчас в этом семестре это оборудование успешно осваивается и применяется в учебном процессе именно в этих аудиториях. И надеюсь, что мы еще сможем больше и больше, так сказать, его задействовать.

Кроме того, кроме учебного оборудования, опять же, в рамках этого проекта приобретено дополнительное оборудование для этих аудиторий. Здесь могу отметить за свой факультет, для предметной аудитории химии приобретены новые цифровые лабораторные комплексы, наименования: «Химия в школе», комплекты для учителя и для ученика; «Экология»; «Физическая химия»; «Коллоидная химия», которые явились прекрасным дополнением к единственному цифровому учебному комплексу по дисциплине общая химия, который был на факультете химии с 2012 года, успешно применялся в учебном процессе.

Следует отметить, что использование таких цифровых лабораторных комплексов позволяет в большинстве своем проще и нагляднее представить студентам, а в перспективе и школьникам сложные фундаментальные законы и закономерности. Также потенциал этих цифровых лабораторных комплексов может быть с успехом реализован и в проектной деятельности, как наших студентов, так и школьников, а, значит, они будут востребованы в работе технопарка универсальных педагогических компетенций.

Таким образом, созданные предметные аудитории биологии, химии и физики, оснащенные таким оборудованием, должны в образовательной деятельности повысить качественный уровень подготовки выпускников, как минимум по дисциплинам методики обучения химии, биологии и физики, а в проектной деятельности явиться хорошо оснащенной базой для реализации различных видов проектной деятельности.

Спасибо за внимание.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо.

Коллеги, есть еще желающие принять участие в обсуждении? Нет.

Несколько слов я бы хотел сказать, таких личных впечатлений.

Во-первых, хочу сказать, что рост нашего бюджета впечатляет, это на меня производит потрясающее впечатление, поскольку в 2011 году мы перевалили впервые свой бюджет за 1 миллиард рублей. Это считалось большим достижением. Сейчас почти 5 миллиардов. Такое впечатление, что мы должны купаться в деньгах.

Что касается тревожности, мы – университет, когда деньги, которые зарабатываем на науке, мало того, что они составляют меньше 100 миллионов, но они еще и уменьшаются, это колоссальный удар по имиджу университета. Я могу вам сказать, что когда решался вопрос о том, быть нам национальным достоянием или не быть, один из аргументов противника заключался в том, что у нас деньги на науку в университете составляют менее 15% от бюджета университета. Но, насколько я понимаю, менее 5% у нас сейчас.

Здесь упрек, прежде всего, конечно, нашим ученым. Вообще честь ученого за счет своей квалификации, известного имени приносить деньги в университет. Так делается во всех университетах мира. Основные деньги на науку приносят ученые. Мне думается, здесь надо и проректору по науке, заведующим кафедрами подумать о том, каким образом мы можем достойно пополнить свой бюджет за счет активизации научных исследований.

Общее впечатление, что для ученого совета, конечно, чрезвычайно важно, с моей точки зрения, знать вот эти вот детали, по каким программам, что мы получили. Но еще более стимулирующим является и сводная информация по поводу того, какой процент полного бюджета у нас идет на зарплату, какой процент идет на стипендии, на обслуживание университета, ремонт, строительство, какой процент идет на развитие. Из этих сумм мы можем делать выводы по поводу того, какие приоритеты в университете и как можно эти приоритеты менять.

Коллеги, переходим к обсуждению проекта постановления.

Есть предложение принять проект постановления за основу.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Какие будут замечания по 1 странице? Нет.

Какие будут замечания по 2 странице? Нет.

Какие будут замечания по 3 странице? Нет.

Кто за то, чтобы принять проект постановления в целом, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по финансово-экономической деятельности А.В. Юрик «Финансово-хозяйственная деятельность Герценовского университета: итоги 2022 года, задачи на 2023 год», учёный совет отмечает, что финансово-хозяйственная деятельность университета в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством в сфере финансов, внутренними локальными актами университета, регламентирующими вопросы финансово-хозяйственной деятельности, Программой развития университета на 2019-2023 годы.

По итогам 2022 года отмечается положительная динамика роста по ряду показателей, характеризующих финансовую устойчивость университета. Запланированные на 2022 год поступления в доходную часть бюджета университета в целом исполнены в полном объёме и составили 4,8 млрд. рублей (на 48 млн. рублей больше, чем в 2021 году). Это позволило

обеспечить поддержание уровня заработной платы ППС и научных сотрудников на уровне не ниже 200% от средней заработной платы по региону. Фактически этот показатель в 2022 году составил 201% по ППС (138,5 тыс. рублей) и 206% по научным сотрудникам (141,7 тыс. рублей). В 2022 году оклады сотрудников увеличены на 4 %. Средняя заработная плата административно-хозяйственного персонала в 2022 году составила 72 тыс. рублей, учебно-вспомогательного персонала – 48,6 тыс. рублей, обслуживающего персонала – 39 тыс. рублей. Снижен показатель накопленной на протяжении последних лет задолженности университета перед сотрудниками за неиспользованные дни отпусков (на начало 2022 года задолженность составляла более 180 млн. рублей – на конец 2022 года эта цифра снижена до 145 млн. рублей).

В университете из года в год совершенствуется социальная миссия. В 2022 году в качестве меры социальной поддержки сотрудников из собственных средств университета выплачено свыше 11,2 млн. рублей, что на 3,9 млн. рублей больше данного показателя за 2021 год (7,3 млн. рублей). 669 сотрудников университета, что на 165 человек больше, чем в 2021 году, получают социальную поддержку.

Размеры стипендий, установленные обучающимся в Герценовском университете, являются одними из самых высоких среди вузов Санкт-Петербурга. Размер государственной академической стипендии студентам составляет 2 800 рублей, социальной стипендии — 4 500 рублей, в то время как нормативы, установленные Правительством Российской Федерации, по академической стипендии студентам — 1 826 рублей, по социальной стипендии — 2 740 рублей. Ведется постоянная работа по информированию обучающихся о возможности оказания материальной поддержки нуждающимся категориям. В 2022 году материальная помощь оказана 546 студентам и аспирантам. Общий объем таких выплат составил 7 778, 4 тыс. рублей, средний размер материальной помощи на одного человека — 14,3 тыс. рублей.

Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и сотрудников является важнейшим направлением в деятельности университета. К таким условиям относятся отремонтированные и оснащённые современным оборудованием и мебелью аудитории, лаборатории, рабочие места сотрудников. В 2022 году силами подрядных организаций отремонтировано более 1019 кв. м. помещений, произведен ремонт кровли площадью более 220 кв. м, заменены 43 оконных блока. Всего на эти цели израсходовано 19,6 млн. рублей. Проведенный ремонт и ввод в эксплуатацию номеров в общежитии гостиничного типа по адресу Казанская, 6 позволили дополнительно привлечь в бюджет университета 11 млн. рублей (фактически поступило 41,6 млн. рублей вместо запланированных 30,6 млн. рублей). В 2022 году завершены ремонтные работы столовой в корпусе №1.

В рамках комплексной программы модернизации «Учитель будущего поколения России» университет в 2022 году успешно реализовал проект по модернизации материально-технической базы. На эти цели из Федерального

бюджета были направлены средства в размере 180 млн. рублей. В ходе реализации проекта на ремонтные работы направлено 16,9 млн. рублей (отремонтировано 10 аудиторий общей площадью 444,8 кв. м., оборудован санузел для маломобильных групп населения, осуществлен монтаж локально-вычислительной сети длиной 8649 пог. м. кабельной продукции); на 44,2 млн. рублей закуплены комплекты учебно-демонстрационного оборудования для реализации образовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология»; на 13,5 млн. рублей приобретено 3 комплекта мобильных учебных класса; на 3,4 млн. рублей приобретен комплект мебели и оборудования для оснащения лаборатории химических технологий; на 19,5 млн. рублей приобретено специальное оборудование для инклюзивного образования; на 51,4 млн. рублей приобретено оборудование для проведения демонстрационного экзамена; на 19,6 млн. рублей приобретено иное оборудование для реализации программы развития университета (мебель, ноутбуки и моноблоки, интерактивные панели, сетевое оборудование, комплектующие для модернизации Центра обработки данных). В результате проведения закупок конкурентным способом (аукционы, конкурсы) сэкономлено более 11,5 млн. рублей. На эти средства закуплена лабораторная мебель для учебных аудиторий «Неорганическая химия» и «Физическая химия» (7,4 млн. рублей), компьютерное оборудование (4,1 млн. рублей).

При осуществлении закупочной деятельности в 2022 году приоритетным способом выбора поставщика товаров, работ, услуг был определён конкурентный способ. В результате полученная экономия денежных средств составила более 106 млн. рублей, в том числе упомянутые выше 11,5 млн. рублей в рамках реализации проекта «Учитель будущего поколения России». В 2021 году экономия от проведённых конкурентных закупок составила 44,4 млн. рублей.

Вместе с тем, ученый совет обращает внимание на ряд проблем:

- количество накопленных за предыдущие годы неиспользованных дней отпусков сотрудников сформировало серьезную финансовую нагрузку на бюджет университета. На конец 2022 года эта цифра составляет порядка 135 млн. рублей (на начало года было более 180 млн. рублей);
- с 2019 года на протяжении трех лет фактически не повышалась стоимость обучения по договорам об образовании, в то время как нормативная стоимость обучения бюджетного студента ежегодно росла в соответствии с уровнем инфляции. В 2022 году стоимость платного обучения по ряду направлений подготовки была увеличена от 4 до 10%. На сегодняшний день разрыв между нормативной и фактической стоимостью составляет в среднем на 30-35%;
- планируемое в 2023 году сокращение КЦП требует активизации деятельности по привлечению абитуриентов к обучению по договорам об образовании;

- по-прежнему остро стоит вопрос ремонта и оснащения материальной базы университета, приобретения учебного и научного оборудования, модернизации наружных и внутренних инженерных сетей и т.д.

Ученый совет постановляет:

1. Признать результаты финансово-хозяйственной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в 2022 году удовлетворительными.

2. Обеспечить контроль соблюдения трудового законодательства в части использования ежегодных отпусков сотрудниками, согласно утвержденным графикам отпусков.

Ответственные: проректор по общим вопросам, руководители структурных подразделений.

Срок: постоянно.

3. Представить предложения по формированию стоимости обучения по договорам об образовании на 2023-2024 учебный год.

Ответственные: проректор по финансово-экономической деятельности, начальник планово-финансового управления.

Срок: март 2023 года.

4. Активизировать работу по привлечению абитуриентов всех уровней образования к поступлению в университет на обучение по договорам об образовании с использованием «Образовательного кредита».

Ответственные: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, деканы факультетов, директора институтов/филиалов.

Срок: март-июнь 2023 года.

5. Разработать предложения по участию университета в грантах, конкурсах федерального и регионального уровней, проектах партнерских организаций в качестве исполнителей работ/услуг на возмездной основе.

Ответственные: деканы факультетов, директора институтов/филиалов.

Срок: до 1 апреля 2023 года.)

Следующий вопрос: Выдвижение на премии Правительства города Санкт-Петербурга в области науки и образования.

Слово предоставляется проректору по научной работе и инновационной деятельности Писаревой Светлане Анатольевне.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемые члены ученого совета!

У нас рассматривается вопрос выдвижения на премии Правительства города Санкт-Петербурга в области науки и образования.

На соискание премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники в 2023 году.

В номинации «Биологические науки — премия имени Вавилова» предлагается выдвинуть кандидатуру профессора кафедры анатомии и физиологии человека и животных Сайфитдиновой Алсу Фаритовны. Предмет

выдвижения – «Исследования в области функциональной организации хромосом в половых и соматических клетках».

Уважаемые коллеги, я хочу отметить, что, во-первых, это молодой ученый, во-вторых, мы проверили, насколько все наукометрические показатели и публикации соответствуют требованиям к соискателям в рамках данного конкурса. Данный претендент соответствует полностью всем требованиям.

Есть просьба поддержать кандидатуру Сайфитдиновой Алсу Фаритовны.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуру Алсу Фаритовны Сайфитдиновой, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

С.А.ПИСАРЕВА

В номинации «Естественные и технические науки – премия имени Эйлера» предлагается выдвинуть кандидатуру доцента кафедры зоологии и генетики Токмаковой Арины Сергеевны.

Предмет выдвижения – «Цикл работ по изучению иммунных реакций гастропод на трематодную инвазию».

Претендент соответствуем всем предъявляемым требованиям в рамках данного конкурса.

Большая просьба поддержать эту кандидатуру.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуру Арины Сергеевны Токмаковой, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

С.А.ПИСАРЕВА

Я хочу сказать, то, что мы выдвигаем всего 2 кандидатуры, это одно из отражений того, что нам нужно усиливать внимание к научным исследованиям. В защиту наших ученых мне бы хотелось сказать, что в этом году мы лидеры среди педагогических вузов по количеству грантов РНФ, в этом году мы получим финансирование на 21 научный грант, в прошлом году было меньше 10.

На соискание премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2023 году.

Здесь у нас больше возможностей и больше номинаций, по которым у нас есть достижения и необходимость выдвижения наших кандидатов.

В номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации» предлагается выдвинуть коллектив авторов в составе ректора университета, главного научного сотрудника научно-исследовательского института педагогических проблем образования института педагогики Сергея Валентиновича Тарасова; начальника управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, доцента кафедры дошкольной педагогики (по совместительству) института детства Елены Борисовны Спасской, доцента кафедры социальной безопасности (по совместительству) факультета безопасности жизнедеятельности Эльвиры Михайловны Ребко.

Предмет выдвижения – «Создание системы подготовки будущих выпускников педагогического вуза к решению задач развития образования в регионе».

Для тех, кто включен в процесс подготовки учителей, я могу назвать проект «Команда педагогов под ключ», у истоков которого стоял Сергей Валентинович, будучи Председателем Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. С нашей стороны коллеги, которые занимались этим проектом в университете, предложили выдвинуть Эльвиру Михайловну Ребко, которая была очень активна в составе этого коллектива. В настоящее время, уже больше года занимается этим проектом Елена Борисовна Спасская очень активно.

Просьба поддержать этот коллектив, тем более, проект на сегодняшний день уже начали использовать коллеги в других регионах, хотелось бы зафиксировать наше авторство.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуры Сергея Валентиновича Тарасова, Елены Борисовны Спасской и Эльвиры Михайловны Ребко, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Вы сказали – других регионов? Чрезвычайно важно подчеркнуть в проекте собственный регион. Деньги идут наши, члены экспертной группы из правительства следят, это идет на пользу города или это работает как-то на сторону. Надо усилить региональный аспект, городской, прежде всего.

С.А.ПИСАРЕВА

Спасибо большое.

Следующие номинации созвучны с номинациями, которые были на выставке научных достижений представлены в нашем университете. Поэтому все остальные предложения, по сути дела, это победители различных номинаций выставки научных достижений нашего университета.

В номинации «Организационные решения по повышению качества подготовки специалистов» предлагается выдвинуть коллектив авторов в составе профессора кафедры олигофренопедагогики Светланы Юрьевны Ильиной, профессора кафедры олигофренопедагогики Алиции Зарин,

доцента кафедры олигофренопедагогики Светланы Владимировны Кудриной.

Предмет выдвижения – «Создание и реализация модели экосистемы сотрудничества кафедры и образовательных организаций “Наука с Практикой”».

Коллеги, напомним, это была очень широкая серия изданий для подготовки студентов для работы с учителями, там были пособия для работы с детьми, имеющими трудности в развитии. По сути дела, эта экспозиция кафедры охватила весь этап непрерывного образования от дошкольного образования до высшего педагогического учебного заведения.

Просьба поддержать эти кандидатуры.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуры Светланы Юрьевны Ильиной, Алиции Зарин, Светланы Владимировны Кудриной, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

С.А.ПИСАРЕВА

В номинация «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов» предлагается выдвинуть коллектив авторов в составе профессора кафедры геометрии Алексея Леонидовича Вернера, доцента кафедры геометрии Юлии Валерьевны Масловой, старшего преподавателя кафедры геометрии Любови Александровны Антиповой.

Предмет выдвижения – «Комплекс разработок по обучению геометрии».

Коллеги, те, кто был на выставке, вспомнят очень красивые альбомы, там многогранники самые разные были. Кроме того, на том же столе лежали учебные пособия для подготовки педагогов к работе с такими инструментами.

Прошу поддержать эти кандидатуры.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуры Алексея Леонидовича Вернера, Юлии Валерьевны Масловой и Любови Александровны Антиповой, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

С.А.ПИСАРЕВА

В номинации «В области воспитательной работы со студентами, развития их профессиональных навыков» предлагается выдвинуть кандидатуру доцента кафедры олигофренопедагогики Людмилы Анатольевны Кузнецовой.

Предмет выдвижения – «Внедрение элементов художественно-эстетической деятельности в профессиональную подготовку педагогов-дефектологов».

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуру Людмилы Анатольевны Кузнецовой, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

С.А.ПИСАРЕВА

В номинации «За особые успехи в области подготовки творческих работников для организаций культуры и искусства» предлагается выдвинуть кандидатуру заведующей кафедрой хореографического искусства Людмилы Альбертовны Касимановой.

Предмет выдвижения – «Организация подготовки педагогов-хореографов».

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы выдвинуть кандидатуру Людмилы Анатольевны Касимановой, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос: Информация о работе президиума.

Коллеги, с информацией вы ознакомились.

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы принять информацию о работе президиума к сведению, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Слово предоставляется председателю счетной комиссии Сапанже Ольге Сергеевне.

О.С.САПАНЖА

Уважаемые коллеги!

Протокол № 1 касается результатов голосования по выборам на должность заведующего кафедрой.

1. Граничина Ольга Александровна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

2. Погосян Виктория Акоповна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

3. Кудрявцева Татьяна Владимировна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

4. Дитятин Александр Николаевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

5. Панасюк Василий Петрович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

6. Фокин Александр Михайлович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

7. Верминенко Юлия Владимировна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Есть предложение утвердить протокол счетной комиссии. Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Протокол счетной комиссии утверждается единогласно.

О.С.САПАНЖА

Протокол № 2 касается голосования по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава.

1. Кондаков Юрий Евгеньевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

2. Копелев Дмитрий Николаевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

3. Рябова Татьяна Борисовна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

4. Скоробогатько Александр Владимирович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

5. Давыдов Александр Юрьевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

6. Окладникова Елена Алексеевна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

7. Шевцов Алексей Владимирович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

8. Ключев Александр Сергеевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

9. Яковлева Елена Николаевна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

10. Лескова Татьяна Владимировна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

11. Соколов Алексей Владимирович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

12. Пальмов Вадим Игоревич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

13. Пчелинцева Елена Васильевна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

14. Понимасов Олег Евгеньевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

15. Фарбей Вадим Валерьевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

16. Венедиктов Игорь Николаевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

17. Овчинников Владимир Павлович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

18. Зюкин Анатолий Васильевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

19. Суворова Анна Александровна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

20. Артемьева Татьяна Владимировна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

21. Мосолова Любовь Михайловна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

22. Грякалов Алексей Алексеевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

23. Федчук Дмитрий Аркадьевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 57. Против – 1.

24. Кожурин Антон Яковлевич. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

25. Романенко Юрий Михайлович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

26. Лезгина Марина Львовна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

27. Рабош Василий Антонович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

28. Стрельченко Василий Иванович. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

29. Ларченко Любовь Васильевна. Выдано бюллетеней – 61. Оказалось в урне – 59. За – 58. Против – нет.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Есть ли вопросы? Нет.

Есть предложение утвердить протокол счетной комиссии. Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Протокол счетной комиссии утверждается единогласно.

Я благодарю за согласованное голосование, счетной комиссии работать было достаточно легко.

Дорогие коллеги, в Разном я хочу всех женщин поздравить с наступающим праздником 8 марта! Желаю нашим прекрасным дамам, не только красивым, но и очень умным, талантливым, здоровья, благополучия, успехов во славу нашей науки и родного университета!

Есть ли замечания по ведению совета? Нет.

Спасибо за работу.