

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Санкт-Петербург
2022 год

Требования к оформлению и написанию реферата по курсу

«История и философия науки»

Аспиранты всех специальностей выполняют реферат на *русском языке* объёмом *не менее 25 страниц текста* без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц, содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт, 1,5 интервал, все поля 2 см.

Композиция структуры реферата строится в такой последовательности:

Титульный лист;

Оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы;

Введение;

Основная часть – главы и параграфы;

Заключение;

Список используемой литературы.

Реферат пишется только по курсу «История и философия науки», а не по каким-либо общепhilosophическим темам или темам конкретным для специализации аспирантов наук. Тема реферата выбирается на стыке научных интересов аспиранта, истории вопроса и ее философско-методологических оснований.

Написание реферата следует начинать с формулировки темы исследования. Обычно рефераты посвящаются исследованию сравнительно узкой темы. Для этого формулируется цель исследования и несколько конкретных задач, которые необходимо решить по ходу исследования для достижения поставленной цели. Определяя задачу исследования, аспирант должен руководствоваться установкой, определяемой словами: «Изучить...», «Установить...», «Определить...», «Обосновать...», «Выявить...», добавляя при этом то, что он собирается сделать.

Поставленные аспирантом задачи, таким образом, определяют название и содержание основных глав. После этого, следует определить объект исследования. Объектом исследования может быть событие, процесс или явление, содержащее проблемную ситуацию. Предмет исследования отражает проблематический ракурс, являясь частью выбранного аспирантом реального события или явления, важным элементом изучаемого объекта. Теоретический уровень исследования зависит от выявленной взаимосвязи между объектом и предметом исследования, от чёткого и системного видения этой зависимости.

В процессе написания «Введения» часто ограничиваются указанием на актуальность и важность исследования данной темы. Актуальность темы определяется ее значимостью для современного этапа развития науки (научной области), степенью разработанности данной проблемы. Для этого можно произвести краткий обзор литературы, написанной по данной

теме. Этот обзор должен показать знакомство аспиранта с историко-научной, научной и специальной литературой, а при необходимости и с первоисточниками. Отдельный акцент делается на методологии исследования.

В главах и параграфах основной части излагается материал, подводящий исследователя к разрешению проблемной ситуации. В них аспирант должен продемонстрировать свое умение в сжатой форме, аргументировано, последовательно и логично излагать материал данной части и делать промежуточные выводы. Желательно при этом, чтобы в тексте были приведены различные точки зрения, давался их сравнительный анализ и определялась позиция самого автора.

Заключительная часть реферата должна содержать итоговую оценку проделанной аспирантом работы. Если во введении ему удалось сформулировать задачу данной работы, то в заключении достаточно подвести итоги и указать на результаты. Заключение должно носить форму синтеза накопленной и обработанной аспирантом научной информации. В заключении осуществляется постановка новых научных задач или даётся указание на пути продолжения исследования. Заключительная часть, таким образом, предполагает не только наличие выводов по проделанной работе, но и является характеристикой уровня профессиональной зрелости и научной квалификации аспиранта. Материалы реферата могут быть использованы при написании первой главы диссертации при характеристике сложившихся в истории научных и методологических подходов к изучаемой научной проблеме.

После заключения в реферате дается список литературы и тех опубликованных работ, которые использовал аспирант. В реферате необходимо делать ссылки, т.е. указывать на тот номер из списка работ, которым была обозначена данная публикация. Если слова автора публикации приводятся дословно, то они заключаются в кавычки и сопровождаются указанием конкретной страницы публикации.

Наиболее характерные недостатки, которые обнаруживаются при написании рефератов.

- 1) Текст реферата разбивается на слишком большое количество глав и параграфов. Если, например, выделяется 8 – 10 параграфов, то объём каждого параграфа иногда составляет всего лишь 1,5 – 2 страницы. При таком объёме параграфа нельзя произвести сравнительный анализ различных точек зрения, что-то объяснить или доказать. При написании реферата достаточно выделить 2 главы и 4 – 6 параграфов.
- 2) Очень часто в тексте излагаются биографии учёных и перечисляются их основные работы.
- 3) Часто обнаруживается не связанность между главами и параграфами работы.

- 4) Используется старая литература. Поэтому создаётся впечатление, что за последние 5 – 10 лет по данной проблеме ничего не публиковалось.
- 5) Бывает и так, что список литературы довольно большой, но в тексте отражены далеко не все работы.
- 6) Очень часто введение и заключение носят формальный характер. Во введении пишут лишь о важности и необходимости изучать данную тему, не анализируя суть самой актуальности. Отсутствует постановка цели исследования. В заключении приводится выдержка из основного текста или продолжают рассуждения, которые превращают заключение в продолжение основной части. В то время как смысловая задача заключения: подведение итогов собственной работы.
- 7) Не поясняются или не определяются основные научные термины, которые автор использует в данной работ

Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки».

Допуском к кандидатскому экзамену является вовремя сданный реферат (по согласованию с преподавателем семинарской группы), выполненный в соответствии с требованиями. На реферат преподавателем пишется рецензия, в которой он оценивает реферат по вышеуказанным критериям. На экзамене проводится собеседованию по реферату. Также аспирант получает билет с двумя теоретическими вопросами (время на подготовку 40 минут).

Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет и круг проблем современной истории и философии науки.
2. Формирование и основные этапы исторической эволюции философии науки.
3. Единство и многообразие типов знания. Понятие науки.
4. Основные этапы исторической эволюции науки. Интернализм и экстернализм.
5. Научно-исследовательские программы античности (Платон, Аристотель).
6. Проблема разума и веры в средневековой культуре.
7. Учение о научном методе в философии Нового Времени.
8. Наука и мировоззрение. Понятие научной картины мира.
9. Традиции эмпиризма в философии и науке Нового времени (Ф.Бэкон «Новый органон»).
10. Рационалистические установки новоевропейской науки и философии (Р.Декарт «Рассуждение о методе»).
11. Наука XVIII века и формирование «проекта Просвещения».
12. Проблема научного метода в немецкой классической философии (Кант, Гегель).
13. Рефлексия как метод философского и научного познания.

14. Идеи философии науки в теоретическом наследии А.И.Герцена (А.И. Герцен «Письма об изучении природы»).
15. Природа, структура и познавательное значение научной теории.
16. Феноменология как метод научного и философского познания.
17. Дисциплинарная структура науки: проблема классификации наук.
18. Методы теоретического уровня научного познания.
19. Методы эмпирического уровня научного познания.
20. Понятие оснований науки. Нормы и идеалы научного познания.
21. Наука как система знаний, форма общественного сознания и социальный институт.
22. Проблема научного факта: Принцип «семантического холизма» Дюгема-Куайна.
23. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
24. Натурфилософская и классическая картины мира.
25. Некласическая и постнеклассическая научные картины мира.
26. Сциентизм и антисциентизм.
27. Формирование и эволюция институциональных форм научной деятельности. Понятие научного сообщества.
28. Формы и процедуры научного познания.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Идея научной парадигмы и концепция научно-исследовательских программ (Т.Кун, И.Лакатос).
31. Проблема истины в научном познании. Принципы верификации и фальсификации.
32. Диалектика объяснения и понимания в научном познании.
33. Наука и этика. Проблема социальной ответственности научного сообщества.
34. Науки о природе и науки о культуре: особенности предмета и метода.
35. Человек и техника: экологические перспективы человека. (Прогнозы «Римского клуба»).
36. Наука, философия и педагогика: проблема образовательного идеала.
37. Человек и образование в культурно-цивилизационном пространстве современности.
38. Глобальный эволюционизм и проблема синтеза современного научного знания.

Шкала критериев оценивания обучающихся:

Таблица 2

Шкала	Критерии
Отлично	Заслуживает аспирант: 1) в срок сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями; 2) обнаруживший систематическое и глубокое знание теоретического материала, знание исторических и современных научных достижений и способность к их всесторонней критической оценке; 3) способность генерировать идеи и аргументированно обосновывать выводы на основе целостного научного мировоззрения и междисциплинарных знаний; 4) умение свободно отвечать на вопросы членов комиссии.
Хорошо	Заслуживает обучающийся: 1) в срок сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями;

	<p>2) обнаруживший убедительное знание теоретического материала, знание исторических и современных научных достижений и способность к их критической оценке;</p> <p>3) способность предлагать идеи и обосновывать выводы на основе целостного научного мировоззрения и междисциплинарных знаний;</p> <p>4) умение аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии.</p>
Удовлетворительно	<p>Заслуживает обучающийся:</p> <p>1) с небольшим опозданием сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями;</p> <p>2) обнаруживший знание основного материала, знание некоторых исторических и современных научных достижений, пытался дать их критическую оценку;</p> <p>3) предпринявший попытку обосновать выводы на основе сформированного мировоззрения и междисциплинарных знаний;</p> <p>4) пытавшийся отвечать на вопросы членов комиссии, приводя аргументы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Заслуживает обучающийся:</p> <p>1) не сдавший реферат;</p> <p>2) обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала, неспособность к критическому анализу исторических и современных научных достижений, неспособность осуществлять самостоятельные исследования.</p>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Стрельченко В.И. История, философия и эпистемология науки. / В.И. Стрельченко. – СПб, Астерион, 2019. – 489 с. - ЭБС Znanium.
2	Бучило Н. Ф. История и философия науки/Н. Ф. Бучило, И. А Исаев. - Москва: Проспект, 2016. - 432 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-392-18992-2 . – ЭБС Ibooks.
3	Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие. – Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2015. http://znanium.com/go.php?id=468881 . - ЭБС Znanium.
4	Гусева Е. А. Философия и история науки: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. http://znanium.com/go.php?id=459826 . - ЭБС Znanium.
5	Зеленов Л.А. История и философия науки. Учебное пособие/Зеленов Л. А. . - Москва: ФЛИНТА, 2016. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Социально-гуманитарные науки».

Дополнительная литература:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Кожурин А. Я. Русская философия науки. / А.Я. Кожурин. – СПб, 2017. – 476 с. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2	История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов. - Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2016. - 44 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие/Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4	4 Никифоров А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=429039 . - ЭБС Znanium.
5	История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей по истории и философии науки/[Стрельченко В. И., Романенко И. Б., Султанов К. В., Пую Ю.В.]; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т деловых коммуникаций. - СПб.: Астерион, 2017. - 133 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется помещениям для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
- Киберленинка. <https://cyberleninka.ru>
- Соционет. Научное информационное пространство. <https://socionet.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Международные реферативные базы данных научных изданий

Таблица 6

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://webofscience.com/	Web of Science Core Collection – авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
http://www.scopus.com	Scopus – крупнейшая в мире	Доступ (удаленный доступ)

m/	политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	
http://search.ebscohost.com/	EBSCO Publishing. Academic Search Premier – мультидисциплинарная база данных научных журналов.	Доступ (удаленный доступ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Авторы-составители программы дисциплины:

Романенко Юрий Михайлович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена.

Пую Юлия Валерьевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена.

Кожурин Антон Яковлевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена.