

## «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством»

Руководитель: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента, [Трапицын Сергей Юрьевич](#).



Исследовательские темы, разрабатываемые в рамках основного научного направления

Научное направление «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством» сфокусировано на проведении комплексных междисциплинарных исследований по целому ряду актуальных научных проблем и направлений.

Тематика проводимых исследований:

- разработка механизмов управления качеством образования;
- стратегическое управление образовательными организациями;
- разработка моделей эффективного управления образовательными учреждениями;
- подготовка менеджеров для системы образования;
- разработка моделей и методов мониторинга, внешней и внутренней экспертизы качества деятельности образовательных организаций;
- формирование и развитие человеческого капитала в организациях образовательной сферы;
- управление инновационными процессами в образовании;
- проектирование и внедрение систем менеджмента качества в образовательном учреждении;
- разработка механизмов интеграции научной, образовательной, воспитательной и инновационной деятельности;
- разработка механизмов управления затратами на качество образования;
- сравнительные исследования образовательной политики;
- теория и практика формирования и мобилизации социального капитала;
- концептуальное обоснование модели и технологий бережливого образования;
- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- методология и методы проектирования и исследования качества жизни и субъективного благополучия в контексте улучшения качества образования;
- формирование гражданской идентичности, социально-ответственного поведения и экономическая социализация российской молодежи.

## 1. Траектории экономической социализации детей и молодежи

Обострение внешнеполитической обстановки, рост санкционного давления, обновление перспективных направлений и приоритетов социально-экономического развития страны актуализирует проблемы изучения актуальных практик и стратегий экономического поведения детей и молодежи. В современных условиях происходит трансформация механизмов регуляции социального поведения, что сказывается на паттернах поведения, формирующихся в процессах социализации личности. На фоне нестабильности и неопределенности среды нарастает количество рисков, вызывающих различного рода депривации, в первую очередь, социально уязвимых групп, которые влекут за собой негативные психологические, экономические, правовые и иные последствия, в том числе в сфере экономических отношений. Возрастает экономический пессимизм и апатия, отсутствует готовность планировать собственное финансовое будущее, что в целом неблагоприятно сказывается на экономике страны и региональном развитии. В связи с этим критически важное значение приобретает формирование факторов защиты, которое наиболее интенсивно происходит на этапе первичной социализации личности.

Исследования данного направления акцентируются на анализе процессов экономической социализации, создании методик и инструментария качественно-количественного анализа влияния факторов различной природы на экономическое сознание и поведение специфичной социальной группы детей и молодежи, на концептуальное обоснование и синтез вероятных стратегий и траекторий их экономической социализации в ее образовательном, деятельностном, потребительском и собственно экономическом аспектах.

Междисциплинарный подход к анализу моделей экономической социализации детей и молодежи существенно позволит расширить научные представления об этом процессе, определяя возможность идентификации ключевых предикторов экономической активности личности в современных условиях.

Научная новизна исследований состоит в том, что впервые в отечественной и зарубежной науке ставится задача изучения и моделирования процессов экономической социализации специфичной социальной группы - детей, подростков и молодежи в новой экономической ситуации.

Исследования позволят углубить научные представления о формировании, трансформации и реализации стратегий экономического поведения с учетом возрастной и региональной специфики. Разработка и эмпирическая верификация разноуровневой модели экономической социализации детей, подростков и молодежи внесет вклад как в развитие теоретической и методологической базы современной социологии, экономики, психологии, педагогики и других социогуманитарных наук, так и в разработку принципов и стратегий социально-экономической и региональной политики РФ.

## 2. Качество жизни российских педагогов: методология, теория, методики измерения

Переход к инновационной экономике, базирующейся на знаниях, обусловил ряд кардинальных изменений в образовательной сфере. Образование выступает важнейшим фактором инновационного развития страны, что определяет, как новые требования к системе образования в целом, так и к профессионально-педагогической деятельности. Уровень и качество образования выступают значимым индикатором качества жизни населения страны и отдельных регионов (индекса человеческого развития, ИЧР), показателем уровня социально-экономического развития и общественного прогресса.

Научной проблемой, на решение которой направлены исследования, является теоретическое, методологическое и эмпирическое обоснование концепции улучшения качества жизни и субъективного благополучия педагогов как ключевого фактора улучшения качества образования и обеспечения инновационного развития отрасли, содержащей характеристики сущности, детерминант и механизмов влияния качества жизни педагогов на качество образования и эффективность профессионально-педагогической деятельности.

Целью исследований выступает разработка на основе обобщения результатов научных исследований, систематизации и критической оценки опыта управления образованием методологии, модели и методики измерения, качественного и количественного анализа и интерпретации объективных и субъективных показателей качества жизни российских педагогов как индикатора состояния отечественного образования и эффективности региональной и федеральной образовательной и социальной политики.

Результатами исследований станет комплекс оригинальных научно-практических разработок, основанных на оценке теоретического и практического опыта улучшения качества жизни и субъективного благополучия в целях повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования. На теоретико-методологическом уровне будут разработаны методология, модель и методика измерения качества жизни и субъективного благополучия педагогов как фактора повышения качества образования, а на практическом уровне – рекомендации органам управления образованием и руководству образовательных учреждений по улучшению качества жизни педагогов.

### 3. Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность деятельности

Актуальность исследований в данном направлении подтверждается потребностью в системном и комплексном анализе современных моделей управления высшим образованием, необходимостью разработки инновационных подходов к повышению эффективности деятельности вузов. Кроме того, актуальность данной исследовательской тематики обусловлена важностью создания управленческих механизмов, способных организовать деятельность преподавателей и структурных подразделений вуза в единый интегрированный поток, направленный на достижение показателей эффективности.

Исследование социального капитала востребовано обществом (как потребность в обеспечении социальных норм в реализации механизмов повышения качества жизни) и экономикой (в связи с поиском путей инновационного развития и продуктивного взаимодействия с социальной сферой). И наконец, актуальность исследования проблематики социального капитала обеспечивается его потенциалом по интеграции интересов различных наук в кроссдисциплинарное научное исследование в направлениях:

- разработки специального инструментария в части количественных измерений уровня развития и динамики социального капитала и их взаимосвязи с эффективностью деятельности для формирования критериальной количественной системы измерения эффективности принимаемых управленческих решений в области модернизации системы образования;
- определения стратегических направлений исследований в сфере образования, задающих значимые для развития человеческого капитала России междисциплинарные темы научного анализа и др.

Исследования направлены на разработку методологии, модели, методов и технологий качественного и количественного анализа и интерпретации параметров социального капитала вуза как фактора влияния на эффективность его деятельности на индивидуальном и групповом уровнях, оценку динамики изменения социального капитала вуза в качественных и количественных категориях, оценку возможностей и условий его конвертации в другие виды капитала, выявление взаимосвязи социального капитала и эффективности деятельности вуза.

Прикладная значимость исследований связана с обоснованием организационно-управленческих условий повышения эффективности деятельности вузов, созданием адекватной информационной базы для совершенствования системы управления высшим образованием.

Полученные научные результаты будут способствовать определению перспективных направлений модернизации образовательных систем с точки зрения повышения их эффективности, что соответствует приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Результаты исследования послужат основанием для выработки превентивной кадровой политики в интересах устойчивого развития отечественной системы образования, создадут условия для проведения дальнейших масштабных социологических, мониторинговых и аналитических исследований в системе образования РФ в контексте повышения ее эффективности.

#### 4. Социальный капитал как фактор инновационного развития школы

Проблема формирования, накопления и использования социального капитала находится в фокусе научных исследований с 70-х годов XX века. За это время в рамках проблематики социального капитала накоплен значительный объем научных знаний и достигнуты существенные результаты и прогресс в отношении: определения понятия, сущности и структуры социального капитала; установлении влияния социального капитала на качество жизни; разработки методик и специального инструментария в части количественных измерений уровня и динамики изменения социального капитала; оценки стоимости социального капитала и определения возможностей его конвертации в другие виды капитала – финансовый, человеческий и пр. В этой связи одной из значимых задач междисциплинарных исследований в этой области следует считать выявление и обоснование механизмов влияния социальных факторов на инновационную деятельность образовательных организаций.

Актуальность тематики обусловлена недостаточностью научного осмысления и теоретического обоснования концепции развития социального капитала применительно к образовательной сфере, а также важностью привлечения внимания научного сообщества и специалистов в области управления образованием к проблеме формирования и эффективного использования социального капитала как значимого фактора развития инновационной деятельности, необходимостью исследования его специфики и механизмов его влияния на профессиональную деятельность педагогов.

Целью исследований является разработка на основе обобщения результатов научных исследований, систематизации и критической оценки опыта управления инновациями методологии, модели, методов и технологий качественного и количественного анализа и интерпретации параметров социального капитала с учетом специфики инновационной деятельности образовательных организаций.

Результаты исследований будут представлять собой комплекс инновационных научно-практических разработок, основанный на оценке теоретического и практического опыта в области управления инновационными процессами в образовании и использования социального капитала для повышения эффективности индивидуальной и групповой деятельности. На теоретико-методологическом уровне будет сформирована методология развития социального капитала общеобразовательной организации как фактора повышения инновационной активности педагогов, а на практическом уровне – технологии, методики и средства их реализации.

#### 5. Бережливое образование как инструмент повышения эффективности деятельности образовательных организаций, сокращения издержек и потерь для общества и экономики региона

Повышению качества и эффективности системы образования уделяется приоритетное внимание на федеральном, региональном и местном уровнях управления образованием. Вместе с тем, анализ реальной практики управления образованием свидетельствуют о наличии системных проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития и гарантий качества образования, что формирует заказ на исследования и разработку действенных механизмов повышения эффективности и качества отечественного образования. Решение этой задачи требует принципиально нового формата оценки влияния образования на социально-экономическое развитие, разработки специальной методологии исследования, позволяющей интегрировать теоретические конструкты и результаты эмпирических изысканий различных наук и создавать на их основе формализованные описания и экономико-математические модели рационального распределения и использования ресурсов, оценки потерь от некачественного образования для экономики и общества. Несмотря на теоретическую проработанность и успешные практики управления эффективностью и бережливого производства в промышленности, фундаментальные исследования их аналогов в сфере образования практически отсутствуют.

Концепция бережливого образования – новое направление образовательного менеджмента и экономики образования, определяющее долгосрочные ориентиры эффективного управления образованием на всех уровнях. Научное обоснование и детальная проработка данной концепции, ее апробация и верификация будет способствовать росту научного авторитета России в доказательном обосновании путей преодоления мирового кризиса образования.

Исследования в данном направлении дополняют существующие кейсы бережливых технологий в образовании, обеспечат их практическое использование в образовательных организациях разных типов, видов и уровней образования. Важным направлением научного обоснования предлагаемых идей станет систематизация лучшего российского и зарубежного опыта, в частности оборонно-промышленного комплекса, в области экономики качества и управления затратами. Дефицит данных и статистики об эффективности использования ресурсов, неразработанность общепринятой методологии и технологий измерения и оценки затрат на образовательную деятельность, отсутствие показателей, соотносящих ее результаты с затратами на их получение, служат еще одним подтверждением актуальности исследований, способных восполнить эти дефициты не только в отечественной, но и мировой науке.

#### 6. Формирование социально-ответственного поведения российской молодежи в условиях глобальных угроз

Целью исследований является анализ актуального состояния, оценка динамики изменений и построение достоверных прогнозов поведенческих моделей и установок к социально-ответственному поведению современной российской молодежи, а также выявление детерминирующих их факторов в контексте преодоления глобальных угроз

Тематика исследований соответствует приоритетам государственной молодежной политики, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, согласуется с современными направлениями научных исследований, связанными с пониманием роли и значения наличных диспозиций и установок населения, в первую очередь, молодежи, в преодолении глобальных угроз. Актуальность исследований определяется ориентацией общественно-политических наук на проблемы более эффективного формирования политического сознания и социальной ответственности молодежи, а также на поиск дополнительных ресурсов и возможностей повышения ее общественной активности как ведущего условия преодоления кризисов и становления гражданского общества.

Исследования направлены на выявление закономерностей и особенностей формирования установки молодежи к социально-ответственному поведению в ситуации нарастания внешних и внутренних угроз российской государственности, на исследование и анализ факторов, детерминирующих поведение молодежи в контексте реализуемой молодежной политики, на оценку уровня доверия молодежи к политическим институтам и степени поддержки ею инициатив по консолидации российского общества.

Разрабатываемые в рамках данной тематики теоретические модели и интерпретации эмпирических данных создадут научные основания для определения приоритетных направлений государственной молодежной политики. Их результаты будут востребованы в процессе разработки и реализации молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.

#### 7. Формирование человеческого капитала в системе высшего образования как фактор обеспечения глобальной конкурентоспособности российского высшего школы

Человеческий капитал - важнейший компонент индивидуального и национального благосостояния, основа общественного богатства, ведущий фактор инновационного развития, ключевой ресурс социально-экономического роста. Эффективное использование человеческого капитала и создание условий для его накопления является одним из главных направлений государственной политики России, что нашло отражение в Стратегии инновационного развития и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в соответствии с которыми интеллектуальный человеческий капитал и творческий потенциал должны стать ведущими факторами инновационного развития и повышения национальной конкурентоспособности.

В этой связи цель исследований состоит в теоретическом обосновании методологии, аналитическом подтверждении и прикладной интерпретации модели, методов и технологий формирования и оценки человеческого капитала в вузе как фактора обеспечения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования.

Исследования человеческого капитала как фактора глобальной конкурентоспособности отечественных вузов и формирования сильного бренда российского высшего образования обеспечит расширение системы знаний о структуре, факторах, условиях и технологиях формирования и накопления человеческого капитала в системе высшего образования, позволит предложить оригинальные подходы, модели, количественные и качественные

методы измерения и оценки индексов человеческого капитала и динамики их изменений средствами образования, обосновать представления о человеческом капитале вуза как основе для создания неоспоримых конкурентных преимуществ в условиях глобализации, дополняющие существующие теоретические концепции и их практические приложения.

Разработка на междисциплинарной основе проекта повышения глобальной конкурентоспособности и создания сильных брендов российских вузов за счет целенаправленного управления процессами формирования и развития человеческого капитала позволит комплексно подойти к оценке потребительской ценности образования и эффективности инвестиций в него, распространить этот подход на другие социальные институты.

Прикладная значимость исследований связана с созданием статистического аппарата анализа уровня и динамики развития человеческого капитала в системе высшего образования, с выявлением условий его конвертации в показатели конкурентоспособности и возможностью построения на этой основе рейтингов вузов, с формированием тематического направления исследований, результаты которых позволят создать адекватную научную базу для выбора релевантных стратегий развития вузов в целях наращивания человеческого капитала и повышения их глобальной конкурентоспособности.

#### 8. Концепция и модели формирования установки к здоровому образу жизни и здоровьесохраняющего поведения

Проблематика общественного здоровья высоко актуальна не только для медицинской и психологической наук, но и для социологии, экономики, менеджмента, педагогики, экологии, других научных областей, поскольку имеет высокую социальную значимость. Современное законодательство в сфере оказания здравоохранения фактически поддерживает отход от сугубо патерналистской модели принятия медицинских решений: для большинства медицинских манипуляций требуется получение информированного согласия пациента или его законных представителей, что вынуждает пациентов принимать самостоятельное решение относительно медицинских вмешательств и разделять ответственность за него.

В целом в современной науке отсутствует понимание того, какие именно факторы играют ведущую роль в формировании установок и поведения в отношении здоровья, не оценен вклад различных факторов (социально-демографических, экономических, структурных, ситуационных и пр.) в формирование таких установок и поведения, а также не оценены наиболее рискованные с точки зрения их формирования временные и ситуационные промежутки. Кроме того, отсутствует четкое представление медицинских и социальных работников, представителей исполнительных органов государственной власти, непосредственно взаимодействующих с населением по вопросам укрепления здоровья, и ассоциируемых с ним личностных и социальных характеристик, а также используемых специалистами коммуникативных стратегий при проведении профилактических и мотивационных мероприятий.

Решаемой в рамках исследований данного направления актуальной научно-практической задачей является обоснование методологии и инструментария проведения междисциплинарных исследований здоровья, интегрирующей в себе на основе принципа дополнительности биомедицинский, биосоциальный, психосоциальный и ценностносоциальный подходы к его изучению, и разработка на этой основе концептуальной и процессной моделей формирования установки к здоровому образу жизни и здоровьесохраняющего поведения. Разрабатываемые в исследованиях теоретические

обоснования и параметрические описания данных моделей будут сопровождаться анализом успешных практик и содержать методические рекомендации для специалистов и руководителей органов государственного и местного управления.

Описание основных научных результатов, достижений за последние 3 года

1. Разработаны механизмы управления инновационными процессами в образовании, технологии управления инновационным ОУ.

Разработаны модели и технологии управления инновациями в образовании. Исследованы проблемы управления качеством образования в новом контексте реформ образования. Проведен анализ проблемы этики инноваций.

2. Выявлены факторы, условия и механизмы формирования интеллектуального предпринимательства и управления знаниями в ОУ.

3. Разработана концептуальная модель бережливого образования и механизмы ее реализации в управлении образовательными организациями Санкт-Петербурга. Определены базовые принципы построения и механизмы реализации модели бережливого образования в общеобразовательных организациях. Проведено обобщение и систематизация существующих практик оценки затрат на качество образования. Разработаны механизмы формирования бережливого мышления и культуры бережливости у детей и молодежи.

4. Выявлены детерминанты ценностных систем в формировании политической идентичности современной российской молодежи. Разработаны и теоретически обоснованы вариативные модели реализации государственной молодежной политики и направления ее реализации в системе образования. Разработан и обоснован комплекс методик диагностики ценностных систем современной российской молодежи, в том числе их стремления к получению качественного образования.

5. Дана характеристика процессов формирования человеческого капитала в системе высшего образования как фактора обеспечения глобальной конкурентоспособности российского высшего школы. Обобщен мировой и отечественный опыт формирования человеческого капитала в системе высшего образования в контексте теории добавленной ценности, систематизированы практики (кейсы) университетов мирового класса по управлению процессами формирования и развития человеческого капитала в целях повышения конкурентоспособности и глобального позиционирования вуза. Предложена инновационная модель оценки влияния внутрисистемных факторов высшего образования на формирование человеческого капитала, силу бренда и уровень конкурентоспособности вуза.

6. Выявлены закономерности формирования факторов здоровья, благополучия и качества жизни детей и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Описаны особенности процессов социализации КМНСС и ДВ РФ. Обоснованы факторы средового и макроуровня, оказывающих значимое влияние на субъективное благополучие и качество жизни КМНСС и ДВ РФ.

7. Дано научное обоснование отбора и структурирования содержания и методик преподавания родных языков, содержания и методик проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий по родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Дана оценка эффективности мероприятий по



государственной поддержке доступности качественного образования, сохранения родных языков и культур КМНСС и ДВ РФ.

8. Выявлены закономерности, принципы и условия формирования социально-ответственного поведения российской молодежи в условиях глобальных угроз. Дана характеристика содержания и форм проявления общественно-политической активности молодежи, ее ценностных установок, уровня социального доверия. Обобщен и систематизирован мировой опыт практической реализации технологий формирования у молодежи установки к социально-ответственному поведению. Разработана авторская психосоциальная модель формирования социально-ответственного поведения.

9. Разработана концепция социального капитал как фактора инновационного развития школы. Обоснованы механизмы влияния уровня социального капитала на развитие инновационной деятельности в школах. Разработана концептуальная модель управления инновационной деятельностью образовательной организацией на основе социального капитала.

#### Основные научные публикации

1. Социальный капитал как фактор повышения гражданской активности молодежи / Граничина О.А., Агапова Е.Н., Жарова М.В., Трапицын С.Ю. // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — N 8 (146). - Статья 90. — DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.85.

2. Исследование мотивации педагогов к наставнической деятельности в школах (на примере Санкт-Петербурга) = Study of Teachers' Participation in Mentoring Activities in schools (using the example of St. Petersburg) / Трапицын С.Ю., Граничина О.А., Агапова Е.Н., Жарова М.В. // Психологическая наука и образование. — 2024. — Том 29, N 2. – С. 96-111. — DOI: 10.17759/pse.2024290207.

3. Анализ актуального состояния гражданской активности и ответственного поведения современной российской молодежи сквозь призму социального капитала / Агапова Е.Н., Граничина О.А., Жарова М.В., Трапицын С.Ю. // Человеческий капитал. — 2023. — Том 4 (172). – С. 106-116. — DOI: 10.25629/HC.2023.04.12.

4. Здоровье как индикатор качества жизни и субъективного благополучия детей и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ = Health as an Indicator of the Quality of Life and Subjective Well-Being of Children and Youth of Indigenous Peoples of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation / Трапицын С.Ю., Граничина О.А., Агапова Е.Н., Жарова М.В. // Арктика и Север. — 2023. — N 50. - С. 211-233. — DOI: 10.37482/issn2221-2698.2023.50.211

5. Отношение к деньгам у старших подростков с разным уровнем личностной зрелости = Money Attitude among Older Adolescents with Different Levels of Personal Maturity / Безгодова С.А., Жарова М.В., Микляева А.В., Трапицын С.Ю. // Российский психологический журнал. — 2022. — Том 19, N 3. - С. 150-163. — DOI: 10.21702/rpj.2022.3.10.

## Социально-экономические проблемы развития современного общества в условиях нестабильности

Руководитель: доктор экономических наук, профессор кафедры отраслевой экономики и финансов, [Ларченко Любовь Васильевна](#).



Научное направление «Социально-экономические проблемы развития современного общества в условиях нестабильности» состоит из нескольких исследовательских тем, нередко научные темы рождаются на стыке нескольких научных интересов.

### 1. Технологии искусственного интеллекта и их использование на приоритетных направлениях развития экономики

В данном направлении авторы исходят из того, что в условиях социально-экономического и геополитического трансформации особенно актуальным становится запрос на новые методы управления развитием экономикой, что требует в первую очередь подготовки специалистов, отвечающих современным запросам общества и это, прежде всего, использование цифровых технологий и искусственного интеллекта. Государство уже создает системные условия для развития ИИ-отрасли через национальные стратегии, налоговые льготы и инфраструктурные проекты. Однако для полноценного технологического рывка необходимо сосредоточиться на нескольких приоритетных направлениях, прежде всего, это промышленность. Благодаря госкорпорациям, таких как «Росатом» и «Газпром», по мнению авторов, Россия может стать мировым лидером в применении ИИ для добычи полезных ископаемых, управления энергосистемами и оптимизации логистических цепочек, применяемых для развития Арктической зоны Российской Федерации.

Второе направление в данной исследовательской теме – это проблема использования в современных гибридных конфликтах методов борьбы, основанных на современных информационных технологиях и, в первую очередь, на технологиях искусственного интеллекта. Для анализа, прогнозирования, выявления скрытых факторов кибербезопасности используются математические модели.

Авторы отмечают, что высокий потенциал и скорость разработки отечественных ИИ-решений напрямую связаны с качеством подготовки специалистов и уровнем развития фундаментальных наук

## 2. Цифровая экономика в период нестабильности и ее запросы к трансформации системы образования

Авторы, рассматривая различные отрасли и проблемы экономики, указывают на необходимость развития современных цифровых технологий и цифровой инфраструктуры. При этом в исследованиях отмечается, что важно учитывать то, что технологические изменения происходят гораздо быстрее, чем общество успевает осмыслить их экономические и социальные последствия и адаптироваться к ним. Эти изменения весьма дифференцированы не только по различным отраслям и сферам деятельности, но и по регионам страны. Особый упор исследователи делают на то, что в настоящее время необходима подготовка специалистов не только в сфере ИКТ, но и специалистов различных отраслей и сфер деятельности, способных перестроить экономику к новым требованиям.

По мнению авторов, в условиях цифровой экономике большая роль должна отводиться непрерывному образованию, прежде всего корпоративному, имея ввиду не отдельные предприятия, а отрасль в целом

## 3. Проблемы устойчивого развития отдельных отраслей экономики

В рамках данной научной темы авторы анализируют изменения геополитических условий последних лет и необходимость переориентации роли БРИКС в глобальном рынке продовольствия. Авторы анализируют проблему обеспечения продовольственной безопасности, как на региональном, так и на глобальном уровнях и приходят к выводу, что продовольственная безопасность является одним из приоритетных направлений взаимодействия стран в рамках БРИКС. Указывается, что при разработке государственной политики страны БРИКС должны учитывать лучшие зарубежные практики в достижении устойчивого развития сельского хозяйства. В качестве рекомендаций авторы предлагают меры по поддержке и развитию научно-образовательного сотрудничества для распространения опыта внедрения инноваций в сельское хозяйство.

Другим направлением в данной научной теме являются современные проблемы развития нефтегазового комплекса России. В результате беспрецедентных антироссийских санкций были закрыты восточные рынки сбыта нефти и газа. По мнению авторов, в сложившейся ситуации должна быть переориентация поставок газа на восточные рынки: страны Азиатско-Тихоокеанского региона и на потребности внутреннего рынка. Большое внимание должно уделяться наращиванию производства СПГ, который более выгоден для экспорта в отдаленные страны и территории.

## 4. Освоение и развитие Арктики и проблема подготовки специалистов для арктических регионов.

Развитие Арктики и Северного морского пути стало одним из главных стратегических направлений современной России. Авторами на основе анализа принятого в 2022 году Плана развития Северного морского пути до 2035 года, были сформулированы проблемы, которые могут возникнуть при его реализации: во-первых, это формирование необходимой грузовой базы для достижения поставленных контрольных показателей; во-вторых, это задержки или трудности реализации отдельных транспортных и инфраструктурных проектов. Авторы рассматривают проблемы, которые могут возникнуть при реализации Плана и возможные направления их, если не преодоления, то сглаживания. Особое внимание в публикациях уделено вопросам подготовки высококвалифицированных

специалистов, их привлечению и закреплению в Арктике. Поскольку разработчики данной темы являются экспертами Росконгресса, то их экспертные заключения и предложения внесены для рассмотрения на заседаниях профильных рабочих групп государственной комиссии по вопросам развития Арктики; Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Министерству образования и науки.

5. Открытие проекта научно-образовательного кластера «Арктика» запланировано на сентябрь 2025 года. Однако работа по реализации проекта уже началась. Активно ведется подготовка нового учебного пособия «Арктиковедение», которое в том числе будет содержать материалы по социально-экономическому развитию Арктической зоны Российской Федерации, готовится Атлас по Арктической зоне, в котором будет раскрыт экономический потенциал данного региона.

1. Яковлева А.В. Конюховский П.В., Би Яньвэнь. Фактор искусственного интеллекта в гибридных войнах // Экономика и предпринимательство. — 2025. — N 1 (174). — С. 452-472. — DOI: 10.34925/EIP.2024.174.1.081.
2. Яковлева А.В., Конюховский П.В. Проблемы кибербезопасности в современном мире: закономерности и перспективы // Проблемы экономики и юридической практики. — 2025. — Том 21, N 2. — С. 39-55. — DOI: 10.33693/2541-8025-2025-21-2-39-55.
3. Nesterenko N., Vetrova M., Abakumov E. Comparative Assessment of the Economic Efficiency of the Afforestation Project in the North-West of Russia // Sustainability. — 2025. — Volume 17, Issue 9. — Article 4007. — URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/17/9/4007>. — DOI: 10.3390/su17094007.
4. Ларченко Л.В. Нефтегазовый комплекс России в условиях санкций: геополитическая ситуация, формирование альтернативных рынков сбыта, перспективы развития отечественных технологий // Инновации. — 2023. — N 4 (294). — С. 20-24. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59743202>. — DOI: 10.26310/2071-3010.2023.294.4.003. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59743202>
5. Ларченко Л.В. Арктика-ключевой приоритет развития России. <https://roscongress.org/speakers/larchenko-lyubov-/materials/>



«Наука | Основные научные направления университета»

<https://herzen.spb.ru/nauka/osnovnye-nauchnye-napravleniya-universiteta/>