**Направление**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**

**с проблемами в развитии»**

**Цель ОПОП:** Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки

**Требования к начальной подготовке:** Лица, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РГПУ им. А. И. Герцена.

**Форма обучения:** очная (2 года)

**Краткая характеристика ОПОП**

**Язык обучения:** русский

**Программы профильной части подготовки**

Модуль «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии»

* Нейрофизиологические основы психических процессов в раннем возрасте
* Психология детей раннего возраста
* Психофизиология матери и ребенка раннего возраста
* *Научно-теоретические основы оказания ранней помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии*
* *Теоретические аспекты оказания ранней помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии*

Модуль «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

* Актуальные проблемы раннего и дошкольного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
* Медико-биологические проблемы в области сурдопедагогики
* Организационные основы раннего вмешательства
* *Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с проблемами в развитии*
* *Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушением слуха*
* *Актуальные проблемы кохлеарной имплантации*
* *Актуальные проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха*

Модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии»

* Технологии коммуникативного и речевого развития ребенка раннего возраста
* Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением слуха
* Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психомоторного развития
* Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями зрения
* Технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами речевого развития
* *Психокоррекционные технологии в работе с детьми раннего возраста с нарушением слуха*
* *Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми раннего возраста с нарушением слуха*
* *Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха*
* *Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

Модуль «Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и курсы по выбору

* Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Альтернативный модуль «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и курсы по выбору

* Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Мониторинг качества образования лиц с нарушением слуха

**ПРАКТИКИ**

* Учебная практика: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа; предметно-содержательная.
* Производственная практика: научно-исследовательская работа, педагогическая практика; стажерская; преддипломная.

**Места прохождения практик.**Практика студентов осуществляется с отрывом от производства на базе следующих образовательных учреждений:

ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района г. Санкт-Петербурга «Центр интегрированного воспитания»;

ГБДОУ детский сад № 60 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад № 27  компенсирующего вида Московского района г. Санкт-Петербурга "Надежда";

ГБДОУ детский сад "Кудесница" Петроградского района г. Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.

**Преимущества обучения:**

- применение современных инновационных методик и технологий обучения, используемых в процессе обучения: технология проектной работы; мастер-классы ведущих сурдопедагогов России (Москва, Санкт-Петербург); открытые лекции ведущих научных сотрудников ИКП РАО, профессоров и доцентов МПГУ, МГПУ г. Москва;

- применение интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

- выполнение выпускных квалификационных работ по заказу работодателей с перспективой трудоустройства (ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида "Центр интегрированного воспитания", ГБДОУ детские сады №№ 60,8 комбинированного вида; ГБДОУ детские сады № 27,133  компенсирующего вида; ГБДОУ детский сад "Кудесница");

- возможность участия в международных научно-практических конференциях кафедры сурдопедагогики  на базе РГПУ им. А.И. Герцена, НИИ ЛОР г. Санкт-Петербург; ИКП РАО, МПГУ, МГПУ г. Москва; НГПУ г. Новосибирск;

- возможность участия в студенческих проектах и молодёжных конкурсах "Моя инициатива в образовании" на базе РГПУ им. А.И. Герцена; в проектах волонтёрской помощи детям;

- возможность углубления образования на основе освоения дополнительных программ с получением сертификатов РГПУ им. А.И. Герцена;

- возможность публикации тезисов и статей по материалам научно-исследовательской работы в журналах и  сборниках конференций разного уровня;

- возможность продолжения обучения в аспирантуре РГПУ им. А.И. Герцена и других ВУЗов России и зарубежных стран.

**Кадровый состав:**руководитель ООП - доктор педагогических наук Красильникова О.А., профессора и доценты кафедры сурдопедагогики. 80% преподавателей имеют ученые степени и звания (кандидаты и доктора наук).

**Материально-техническое оснащение:**аудитория с мультимедийным модулем, лаборатория социально-реабилитационной поддержки инклюзивного образования студентов инвалидов; электронные библиотечные ресурсы библиотеки им. Марии Федоровны РГПУ им. А.И. Герцена. В процессе обучения студенты имеют возможность познакомиться с современными техническими средствами диагностики и коррекции слуха и речи: FM-системы; звукоусиливающая аппаратура; визуальные приборы и средства диагностики слуха и речи.

**Сотрудничество и партнерство с организациями и учреждениями:**

**Партнёры по разработке ОПОП:** НИИ ЛОР Санкт-Петербурга; кафедры и подразделения РГПУ им. А.И. Герцена; ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида "Центр интегрированного воспитания", ГБДОУ детские сады №№ 60,8 комбинированного вида; ГБДОУ детские сады № 27,133  компенсирующего вида; ГБДОУ детский сад "Кудесница".

**Партнёры по научно-исследовательской работе:**Учреждения и организации, реализующие инновационные проекты: НИИ ЛОР Санкт-Петербурга; ИКП РАО,  МГПУ г. Москва; ФГБУ Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта; «Всероссийское общество глухих» Санкт-Петербурга; ассоциация родителей детей с нарушением слуха Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида "Центр интегрированного воспитания"; ГБДОУ детский сад № 60, № 133 компенсирующего вида Санкт-Петербурга; Городской центр восстановительного лечения для детей со слухоречевой патологией №1 (ГЦВЛ №1).

**Направления профессиональной деятельности:** Выпускники магистратурыпосле окончания обучения имеют возможность работать:

* в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями и учителями-дефектологами, тьюторами,ассистентами (помощниками);
* в лабораториях слуха и речи при медицинских учреждениях сурдопедагогами, дефектологами;
* в условиях домашнего обучения педагогами-дефектологами, осуществляющими   индивидуальное обучение детей с нарушениями слуха и речи;
* в образовательных учреждения инклюзивного образования для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья учителями-дефектологами, методистами;
* в медико-социальных учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья учителями-дефектологами, методистами;
* в гериатрических и реабилитационных центрах сурдопедагогами;
* в медико-психолого-педагогических комиссиях учителями-дефектологами, методистами.

