**Направление**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль**

**«Вербальная и невербальная коммуникация в образовании**

**лиц с нарушением слуха»**

**Цель ОПОП:** Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки

**Требования к начальной подготовке:** Лица, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РГПУ им. А. И. Герцена.

**Форма обучения**: заочная (2,5 года)

**Краткая характеристика ОПОП**

**Язык обучения:** русский

**Программы профильной части подготовки**

Модуль «Теоретические основы вербальной и невербальной коммуникации при обучении лиц с нарушением слуха»

* Историко-философские концепты специфических средств общения неслышащих людей
* Лингвистика жестового языка
* Психология лиц с нарушением слуха
* *Невербальные средства коммуникации в сурдопедагогике*
* *Жестовый язык как специфическое средство общения глухих*

Модуль «Психолого-педагогические основы применения вербальной и невербальной коммуникации в образовании глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития»

* Педагогические технологии обучения детей с нарушением слуха и зрения
* Методические аспекты обучения детей с комплексными нарушениями развития
* *Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития*
* *Специфические средства коммуникации детей с комплексными нарушениями развития*
* *Тотальная коммуникация и словесно-жестовый билингвизм в образовании неслышащих детей с комплексными нарушениями развития*
* *Психолого-педагогические аспекты вербальной и невербальной коммуникации в образовании глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития*

Модуль «Технологии использования вербальных и невербальных средств коммуникации в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха»

* Основы жестового перевода и техника дактилирования в профессиональной деятельности сурдопедагога
* Технология обучения зрительному восприятию устной речи детей с нарушением слуха
* *Вербальная и невербальная коммуникация во внеурочной деятельности*
* *Использование вербальных и невербальных средств коммуникации в дополнительном образовании*
* *Технологии взаимодействия родителей и детей с нарушением слуха в семье*
* *Образовательные потребности семьи ребенка с нарушением слуха*

Модуль «Медико-педагогические основы образования лиц с нарушением слуха»

* Медико-биологические основы образования лиц с нарушением слуха
* Методические подходы в обучении языку лиц с нарушением слуха

Альтернативный модуль «Социально-педагогические основы образования лиц с нарушением слуха»

* Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха
* Мониторинг качества образования лиц с нарушением слуха

**ПРАКТИКИ**

* Учебная практика: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа; предметно-содержательная.
* Производственная практика: научно-исследовательская работа, педагогическая практика; стажерская; преддипломная.

**Места прохождения практик.**Практика студентов осуществляется с отрывом от производства на базе следующих образовательных учреждений:

ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ школа №10 Калининского района Санкт-Петербурга (для детей с нарушениями слуха и речи);

ГКОУ Ленинградской области "Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы";

ФКОУ СПО «Межрегиональный центр (колледж)» г. Павловска

**Преимущества обучения:**

- применение современных инновационных методик и технологий обучения, используемых в процессе обучения: технология проектной работы; мастер-классы ведущих сурдопедагогов России (Москва, Санкт-Петербург); открытые лекции ведущих научных сотрудников ИКП РАО, профессоров и доцентов МПГУ, МГПУ г. Москва;

- применение интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

- выполнение выпускных квалификационных работ по заказу работодателей с перспективой трудоустройства (ГБОУ школы-интернаты №№1, 31, 20, 33  Санкт-Петербурга; ГКОУ Ленинградской области "Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы");

- возможность участия в международных научно-практических конференциях кафедры сурдопедагогики  на базе РГПУ им. А.И. Герцена, НИИ ЛОР г. Санкт-Петербург; ИКП РАО, МПГУ, МГПУ г. Москва; НГПУ г. Новосибирск;

- возможность участия в студенческих проектах и молодёжных конкурсах "Моя инициатива в образовании" на базе РГПУ им. А.И. Герцена; в проектах волонтёрской помощи детям;

- возможность углубления образования на основе освоения дополнительных программ с получением сиртификатов РГПУ им. А.И. Герцена;

- возможность публикации тезисов и статей по материалам научно-исследовательской работы в журналах и  сборниках конференций разного уровня;

- возможность продолжения обучения в аспирантуре РГПУ им. А.И. Герцена и других ВУЗов России и зарубежных стран .

**Кадровый состав:**руководитель ООП - доктор педагогических наук Красильникова О.А., профессора и доценты кафедры сурдопедагогики. 80% преподавателей имеют ученые степени и звания (кандидаты и доктора наук).

**Материально-техническое оснащение:**аудитория с мультимедийным модулем,  лаборатория социально-реабилитационной поддержки инклюзивного образования студентов инвалидов; электронные библиотечные ресурсы библиотеки им. Марии Федоровны РГПУ им. А.И. Герцена. В процессе обучения студенты имеют возможность познакомиться с современными техническими средствами диагностики и коррекции слуха и речи: FM-системы; звукоусиливающая аппаратура; визуальные приборы и средства диагностики слуха и речи.

**Сотрудничество и партнерство с организациями и учреждениями:**

**Партнёры по разработке ОПОП:** НИИ ЛОР Санкт-Петербурга; кафедры и подразделения РГПУ им. А.И. Герцена; ГБОУ школы-интернаты №№1, 31, 20, 33  Санкт-Петербурга; ГКОУ Ленинградской области "Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы".

**Партнёры по научно-исследовательской работе:**Учреждения и организации, реализующие инновационные проекты: НИИ ЛОР Санкт-Петербурга; ИКП РАО,  МГПУ г. Москва; ФГБУ "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы , протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта; "Всеросийское общество глухих Санкт-петербурга; ассоциация родителей детей с нарушением слуха Санкт-Петербурга; ГБОУ школа-интернат №№1, 31; ГБОУ школа-интернат №№20, 33; Городской центр восстановительного лечения для детей со слухоречевой патологией №1 (ГЦВЛ №1).

**Направления профессиональной деятельности:** Выпускники магистратурыпосле окончания обучения имеют возможность работать:

* в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха и речи учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы в основной школе; учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами, ассистентами (помощниками);
* в лабораториях слуха и речи при медицинских учреждениях сурдопедагогами, дефектологами;
* в условиях домашнего обучения педагогами-дефектологами, осуществляющими   индивидуальное обучение детей с нарушениями слуха и речи;
* в образовательных учреждения инклюзивного образования для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья учителями-дефектологами, методистами;
* в медико-социальных учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья учителями-дефектологами, методистами;
* в гериатрических и реабилитационных центрах сурдопедагогами;
* в медико-психолого-педагогических комиссиях учителями-дефектологами, методистами.

