

Специальное (дефектологическое) образование

Актуальные проблемы специальной психологии

Место проведения секции: дистанционный формат (Zoom).

Дата и время проведения секции: 8 апреля с 11.30 до 14.00

Сслка для входа:

<https://zoom.us/j/98443420286?pwd=QXJ6KzB4MDZFVHpISVNacjZzVFdndz09>

Идентификатор конференции: 984 4342 0286

Код доступа: in65Eq

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики.

Соруководитель секции: Фандофан Анастасия Ивановна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Анализ социально-психологических факторов самоизоляции в условиях пандемии COVID-19 в семьях с детьми с аутизмом

Докладчик:

Глебова Мария Максимовна, институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат психологических наук, доцент

В докладе представлены и систематизированы наиболее актуальные и частые вопросы, озвученные родителями и специалистами на различных интернет-ресурсах: ограничение тактильной и двигательной деятельности детей, страхи и тревожность, кардинальная перемена распорядка дня, потеря социальных навыков, а также проблема инклюзии в режиме онлайн-образования. Проведенное исследование позволило предложить пути решения проблем, связанных с самоизоляцией.

Мотивация учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: теоретический аспект проблемы

Докладчик:

Колоколова Анна Сергеевна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор

В докладе представлены результаты аналитического обзора современных исследований, посвященных изучению проблемы учебной мотивации детей с ОВЗ. Проведённый теоретический анализ массива информации позволил выявить специфические

особенности мотивации учения школьников с интеллектуальным недоразвитием. Изучена структура мотивации учебной деятельности и выявлены наиболее важные тенденции ее развития у данной категории учащихся. Предпринята попытка систематизации подходов к формированию устойчивой положительной мотивации учения у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Арт-терапия как метод коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР

Докладчик:

Курносова Анастасия Олеговна,
институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

Доклад посвящен анализу теоретического аспекта проблемы коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средствами арт-терапии. Рассматриваются особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР, требующие коррекционного вмешательства, обосновывается выбор арт-терапевтического воздействия как действенного средства коррекции. Раскрывается специфика использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ЗПР.

Развитие эмпатии как средства коррекции агрессии младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: анализ проблемы

Докладчик:

Негуляева Кристина Геннадьевна,
институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат
психологических наук, доцент

Проявления детской агрессии волновали психологов-исследователей и практиков на протяжении многих лет. В настоящее время агрессивное поведение младших школьников представляет собой социально значимую проблему, поскольку данное явление достаточно широко распространено. У несовершеннолетних отмечается рост девиантного выражения агрессивности. Это объясняет необходимость изучения возможных средств коррекции данного поведения. В докладе приводится теоретический анализ средств психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, особое внимание уделяется развитию эмпатии как средству коррекции агрессии младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Игра как средство коррекции наглядно-образного мышления младших школьников с задержкой психического развития

Докладчик:

Рогалева Мария Сергеевна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук,
профессор

В докладе обсуждается актуальная проблема коррекции наглядно-образного мышления младших школьников с задержанным вариантом дизонтогенеза. Рассматривается содержание коррекционной работы, методы и приемы развития мышления в условиях игровой деятельности. В исследовании использовались методы: анализа исследовательских данных по проблеме, обобщения, синтеза, формализации и моделирования. Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования игровых технологий с целью развития наглядно-образного мышления младших школьников с ЗПР.

Творческо-игровая деятельность как средство развития коммуникативного компонента социального опыта дошкольников с нарушением зрения

Докладчик:

Хинич Ксения Владимировна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Никитина Анна Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе обозначена актуальность рассмотрения вопроса развития коммуникативного компонента социального опыта старших дошкольников с нарушением зрения, представлены результаты изучения степени сформированности коммуникативной компетентности данной категории детей. Предложены рекомендации по развитию коммуникативного компонента, раскрыт потенциал творческо-игровой деятельности в решении данного вопроса.

Специфика социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра

Докладчик:

Юзова Евгения Васильевна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Шумская Надежда Александра,
кандидат психологических наук,
доцент

Анализ последних исследований показывает, что процент рождаемости детей с расстройством аутистического спектра (РАС) неуклонно растёт. Актуализируется проблема их социализации, ибо, как показывает практика, большинство людей, страдающих аутизмом, имеют проблемы в общении и взаимодействии с другими людьми. Данные проведенного исследования свидетельствуют о значительном своеобразии и недостатках социального опыта, социальных навыков у данной категории детей, что станет предметом обсуждения в заявленном докладе.

Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Место проведения секции: дистанционный формат (Zoom).

Дата и время проведения секции: 14 апреля с 11.30 до 14.00.

Ссылка для входа:

<https://zoom.us/j/99538700805?pwd=TnBiQy9VWHNNcFFjR2pwVDRTWERxUT09>

Идентификатор конференции: 995 3870 0805

Код доступа: vrD6Rv

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Калягин Виктор Александрович, доктор медицинских наук, профессор кафедры логопедии.

Соруководитель секции: Васильева Наталья Александровна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи

Докладчик:

Ахмедова Ирада Вугар кызы, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, доцент

В докладе представлены особенности речевых и неречевых высших психических функций, лежащих в основе формирования предпосылок к овладению письменной речью у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Изложено содержание методических рекомендаций, включающих направления логопедической работы и авторские дидактические игры по профилактике дисграфии у детей с ТНР.

Приемы логопедической работы по развитию самоконтроля в письме у обучающихся с задержкой психического развития

Докладчик:

Балашова Елизавета Николаевна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Лебедева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной проблеме логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Показано, что в структуре дефекта данной категории детей первоочередную роль играет несформированность осознанной саморегуляции. Описан констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня и характера нарушения самоконтроля у младших школьников с ЗПР. По

результатам констатирующего исследования подобраны приемы, направленные на развитие самоконтроля в письме у обучающихся с ЗПР.

Характеристика нарушений письма у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Докладчик:

Гаврилова Полина Игоревна, институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ивлева Мария Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад освещает одну из актуальных проблем логопедии, касающуюся нарушений письма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представлена качественная характеристика структуры дисграфического дефекта у обучающихся с указанным видом речевого дизонтогенеза. По результатам констатирующего исследования выделены подгруппы школьников с ТНР в соответствии с преобладающей формой дисграфии. Раскрыта типология специфических ошибок письма, допускаемых учениками.

Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Докладчик:

Кудрина Карина Владимировна, институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, доцент

Доклад освещает актуальную проблему развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В докладе представлены результаты исследования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, приводятся качественная и количественная оценки выявленных особенностей речевого развития, выделены подгруппы дошкольников с ЗПР в соответствии с выявленной структурой нарушения диалогического взаимодействия.

Особенности развития диалогической речи дошкольников с ОНР

Докладчик:

Личная Анастасия Вячеславовна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, доцент

Диалогические умения детей дошкольного возраста являются важной предпосылкой их благополучия в социальном и интеллектуальном развитии. Проведённое исследование на данную тему позволило выделить особенности диалогической речи, определить уровень развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и

разработать методические рекомендации по формированию диалогических умений у данной категории дошкольников.

Особенности навыков связной речи дошкольников с нарушением зрения

Докладчик:

Суханова Ксения Васильевна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Быкова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе затронута проблема развития связной речи детей с нарушением зрения в сравнении с детьми с нормативным развитием. Предлагается программа экспериментального изучения, целью которого является выявление особенностей навыков связной речи у детей с нарушением зрения (адаптированная диагностика В.П. Глухова с включением видоизмененного картинного материала Т.А. Воробьевой), обосновывается целесообразность обсуждаемого подхода к исследованию.

Аспекты эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями, имеющими детей со сложной структурой дефекта

Докладчик:

Никулина Анна Геннадьевна, Педагогический институт, факультет дошкольного, начального и специального образования, магистратура, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Научный руководитель:

Садовски Марина Владимировна, кандидат философских наук, доцент

В докладе предлагаются к рассмотрению вопросы, с которыми сталкивается учитель-логопед при взаимодействии с семьями, имеющими детей со сложной структурой дефекта. Дается описание этапов, которые проходят семьи, имеющие детей с подобным диагнозом, предлагаются наиболее эффективные формы взаимодействия с данным контингентом родителей. Доклад адресован специалистам службы сопровождения, задействованным в работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ

Место проведения секции: Малая Посадская, д. 26, ауд. 227 и в дистанционном формате (Zoom).

Дата и время проведения секции: 6 апреля с 11.30 до 14.00.

Ссылка для подключения:

<https://zoom.us/j/96836129716?pwd=SGs4clJjY20wSmtLMUJvczZ4d2pWUT09>

Идентификатор конференции: 968 3612 9716

Код доступа: 3p9hJY

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

Соруководитель секции: Мальцева Полина Игоревна, обучающаяся бакалавриата Института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Специфические средства общения лиц с нарушением слуха: истоки и перспективы использования

Докладчик:

Базырина Ольга Антоновна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

В докладе рассматривается проблема использования специфических средств коммуникации в образовании лиц с нарушением слуха, подчеркивается важность их применения в практике школы для детей с нарушением слуха. Научно-теоретическая значимость доклада определяется историко-педагогическим экскурсом в проблему развития специфических средств коммуникации лиц с нарушением слуха. Показано, что в отечественной сурдопедагогической традиции, основанной на коммуникативной системе обучения глухих детей, жестовая и дактильная речь являются вспомогательными средствами общения.

Особенности речевого развития младших школьников с кохлеарными имплантами

Докладчик:

Исмакаева Марина Геннадьевна, институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Люкина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад освещает одну из актуальных проблем сурдопедагогики: речевое развитие младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших детей. Практика показывает, что имплантированные дети представляют собой неоднородную группу школьников по степени сформированности речевых навыков и психических функций. В исследовании представлен теоретический анализ проблемы, результаты изучения особенностей речевого развития младших школьников с кохлеарными имплантами, а также методические рекомендации для учителей и родителей.

Использование средств вербальной и невербальной коммуникации в учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха

Докладчик:

Макшанова Анастасия Витальевна,
институт дефектологического
образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор

Дискуссионным продолжает оставаться вопрос об использовании вербальных и невербальных средств коммуникации в образовании детей с нарушением слуха. Доклад посвящен подробному анализу проблемы соотношения словесной речи и языка жестов в обучении основам наук глухих детей в отечественной сурдопедагогике и на современном этапе развития специальной педагогики. Представлен опыт обучения волонтеров коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха.

Особенности коммуникации детей с кохлеарными имплантами со сверстниками в школах для слабослышащих и позднооглохших

Докладчик:

Миронюк Ольга Игоревна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Люкина Анна Сергеевна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается вопрос развития коммуникации детей с нарушением слуха. Основное внимание акцентируется на школьниках с кохлеарными имплантами, обучающихся в образовательных организациях для слабослышащих и позднооглохших детей. В рамках исследования проводится анализ различных подходов к развитию коммуникативных умений учащихся начальных классов с нарушением слуха, раскрываются особенности речевого развития имплантированных школьников, а также их общения со сверстниками, намечены пути совершенствования работы по развитию их коммуникации.

Обучение школьников с нарушением слуха иностранным языкам

Докладчик:

Мухина Юлия Сергеевна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура,

РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор

Иностранный язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС. Практика показывает огромный интерес к изучению иностранных языков у неслышащих людей. При этом школьники с нарушением слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь, у них иные пути овладения грамматическим строем речи. Этот факт обуславливает поиск методик обучения английскому языку глухих школьников с учетом их особых образовательных потребностей. Разработанные в исследовании современные методы и приемы обучения английскому языку могут быть рекомендованы специалистам, а также родителям неслышащих детей.

**Традиционные и современные
методы работы с детьми с
нарушением слуха в условиях
дистанционного обучения**

Докладчик:

Чеботарь Полина Сергеевна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, магистратура,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Вошилова Нина Валентиновна,
кандидат психологических наук,
доцент

В докладе рассматриваются традиционные и современные методы обучения детей с нарушением слуха. Особое внимание уделено понятию «Мобильное приложение» в системе образования. Целью исследования стало выявление специфики применения информационных и коммуникативных технологий, в частности мобильного приложения, в дистанционном формате работы со школьниками с нарушением слуха. Автор приходит к выводу, что совместное использование традиционных и современных методов обучения неслышащих детей позволит повысить эффективность дистанционного образовательного процесса.

**Коррекция проявлений
гиперактивности у слабослышащих
школьников средствами арттерапии.**

Докладчик:

Мищенко Янина Александровна,
институт дефектологического
образования и реабилитации,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Макарова Алла Степановна, кандидат
психологических наук, доцент

Данный доклад раскрывает проблему обучения слабослышащих детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В статье рассматриваются виды и формы психолого-педагогической коррекции, которые используются в работе со

слабослышащими детьми, а также преимущества оказания коррекционной поддержки гиперактивному ребенку с нарушением слуха при помощи арттерапии.

Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

Место проведения секции: дистанционно (Zoom).

Дата и время проведения секции: 7 апреля с 11.30 до 14.00.

Ссылка для подключения:

<https://zoom.us/j/91276938828?pwd=YnZXdERBRlZMVFB5emhKQnoyamwzd09>

Идентификатор конференции: 912 7693 8828

Код доступа: 0pU3c8

Регламент выступлений: 7 минут.

Руководитель секции: Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики.

Соруководитель секции: Понятовская Арина Юрьевна, обучающаяся бакалавриата института дефектологического образования и реабилитации.

Адрес электронной почты для обращений: lume08@mail.ru.

Возрастная динамика статусного положения школьников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования

Докладчик:

Барсегян Диана Сергеевна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Волкова Ирина Павловна, доктор психологических наук, доцент

В докладе представлены результаты исследования возрастной динамики статусного положения детей с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Результаты исследования показывают, что специфические особенности психофизического и личностного развития школьников с ДЦП могут оказывать влияние на их социально-психологическую реабилитацию и затрудняют формирование межличностных отношений со здоровыми сверстниками в условиях инклюзивного образования.

Инновационные технологии в обучении детей с кохлеарными имплантами

Докладчик:

Гогина Надежда Александровна, институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой, профессор

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема обучения детей после кохлеарной имплантации. В рамках исследования рассмотрены традиционные и

инновационные технологий обучения Организация серии вебинаров для учащихся начальной школы, проведенное анкетирование учителей и учащихся школ для детей с нарушением слуха, анализ результатов анкетирования позволили сформулировать рекомендации по использованию инновационных технологий в обучении детей с кохлеарными имплантами.

Рассказы В.Бианки как ресурс экологического воспитания школьников с проблемами в интеллектуальном развитии

Докладчик:

Литинская Полина Денисовна,
институт дефектологического образования и реабилитации,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен вопросу экологического воспитания школьников с умственной отсталостью и представляет результаты экспериментального изучения начальных экологических представлений этой группы школьников. В докладе приводятся конкретные примеры того, как наглядно и понятно можно объяснить умственно отсталому ребенку сложные экологические понятия через увлекательные истории В. Бианки.

Экспериментальные основы разработки технологии коррекции и развития формообразующих движений и действий у детей с нарушением зрения

Докладчик:

Лопатина Ольга Михайловна, институт
дефектологического образования и реабилитации, магистратура,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Фомичева Лидия Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе определены концептуальные основы разработки технологии коррекции и развития формообразующих движений и действий у детей с нарушением зрения. Представлены результаты экспериментального изучения графомоторных умений у слабовидящих младших школьников, обосновывающие актуальность целенаправленной работы по развитию формообразующих движений и действий у детей данной группы. Обозначены содержательно-предметные линии технологии развития формообразующих движений и действий у детей в условиях зрительной депривации.

Цифровое чтение как фактор развития мотивации к обучению у детей с нарушением слуха в образовательном пространстве школы

Докладчик:

Петрова Юлия Вадимовна, институт
дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена;

Научный руководитель:

Красильникова Ольга Александровна,
доктор педагогических наук,

профессор

Доклад посвящен цифровому чтению, актуальность которого в современном мире усиливается. Выдвигается тезис о том, что особенности цифрового чтения и параметры цифрового текста влияют на мотивацию к обучению и образовательные результаты обучающихся с нарушением слуха. Делается вывод о том, что для эффективной работы с цифровым текстом необходимо у учащихся, имеющих нарушения слуха, формировать специальные умения и стратегии чтения.

**Пути изучения и формирования
естествоведческих представлений
младших школьников с умственной
отсталостью**

Докладчик:

Савченко Марина Романовна, институт
дефектологического образования и
реабилитации, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кудрина Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

В докладе обсуждается проблема изучения и формирования одной из малоизученных групп естествоведческих представлений – представлений о космосе у школьников с умственной отсталостью. Один из аспектов обсуждения касается поиска подходов к организации коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми в данном направлении в процессе реализации дистанционных форм обучения.

**Проект "Учимся жить вместе" как
опыт социальной интеграции**

Докладчик:

Сембай Андрей Антонович, факультет
математики, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

В докладе обобщается практический опыт личного участия в межшкольном социально-ориентированном проекте "Учимся жить вместе". Цель проекта - создание условий для формирования у учащихся потребностей и готовности к конструктивному взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащими). Проект объединил учащихся ГБОУ школы 83, ГБОУ лицея 488 и ГБОУ школы-интерната 33 в условиях внеучебной деятельности и показал возможности социальной интеграции лиц с ОВЗ.