

КАЛЕЙДОСКОП

С ФИЛОСОФИЕЙ ПО ЖИЗНИ

25 февраля 2009 года замечательному педагогу, исследователю, доценту кафедры истории философии Валентине Федоровне Кривушиной исполняется 70 лет.



«сухой» однозначности смыслового построения, важный текст подобен растущему живому потоку. В этом смысле творчество историка философии оказывается подлинным основанием понимания процессов современности. У византийского автора Михаила Пселла — на факультете философии человека Валентина Федоровна читает именно курс «Византийская философия» — есть понятие «влажного текста»: в отличие от стремящегося к

гократно выступала на различных площадках города с лекциями и докладами по русской и мировой философии и культуре — тогда это были новые и чрезвычайно интересовавшие слушателей лекционные темы.

Валентину Федоровну отличают высокие человеческие качества — доброжелательность, открытость, искренность, умение пробуждать и поддерживать в юных умах стремление к знаниям и к науке — то редкое сочетание черт характера, которое сделало Валентину Федоровну незаменимым сотрудником коллектива кафедры, талантливым педагогом, целеустремленным исследователем.

Коллектив кафедры истории философии и факультета философии человека, а также все коллеги университета, имеющие удовольствие и радость общения с Валентиной Федоровной Кривушиной, желают ей в день юбилея крепкого здоровья и благополучия, успехов в благородном деле философского творчества и новых свершений в деле воспитания студентов Герценовского университета.

Валентина Федоровна всю свою жизнь посвятила научной деятельности: окончила философский факультет Ленинградского государственного университета в 1965 году, защитила кандидатскую диссертацию на тему «Социальная проблематика в творчестве Достоевского» — это одна из первых работ, посвященных писателю-мыслителю. Написанные В.Ф. Кривушиной две монографии депонированы в ИНИОН, опубликовано более 50 научных статей по актуальным проблемам мировой и отечественной философии и культуры, философии творчества и образования. Проблемно-ориентированные инновационные методические материалы по истории и современному состоянию византийской и русской философии активно используются студентами Герценовского университета. Достоинством философского творчества В.Ф. Кри-

ВРЕМЯ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ

Студентки факультета философии человека завоевали Серебряную лозу на Международном молодежном фестивале социальной рекламы «Виноградарь-2008».

Недавно «Педагогические вести» разместили на своих страницах рейтинг факультетов-доноров. К великому сожалению, факультет «философии человека», на котором я учусь, занял лишь последнее место, поэтому мы стали исправляться. Было множество способов исправить ситуацию: собрать всех студентов и в принудительном варианте выкачать из всех кровь... однако некому будет сдавать экзамены, а университет могут закрыть. Поэтому мы решили воспользоваться магическим действием рекламы.

**5 минут пребывания на солнце повышают иммунитет человека...**

**5 минут, потраченные на сдачу крови, спасают жизнь...**

**14 июня - День Донора**

**Спасти жизнь просто**

В переливании крови нуждаются люди, жизнь которых находится в опасности. Травмы, кровотечения при операциях, тяжелые роды, ожоги, никто из нас не застрахован от несчастного случая.

Больные, страдающие лейкоемией и раковыми опухолями, нуждающиеся в переливании крови постоянно. К сожалению, с каждым годом доноров в России становится все меньше. **Донорской крови не хватает!** Порой дефицит крови составляет 50%, и в больницах врачи вынуждены принимать страшное решение — кому из больных помощь сегодня не смогут, больше всего от этого дефицита страдает больная гематофилия. **Жизнь этих людей зависит от доноров.**

**Процедура сдачи крови проста, безопасна и займет у Вас всего 5 минут!**

Задумайтесь, что такое 5 минут в сравнении с жизнью человека!

**«Сегодня я сдала кровь. А что сделал ты?»**

**14 июня - День Донора**

Петеро восхитительных девушек, учащихся по специальности «реклама», разработали свой проект агитации за донорство и в прошлом месяце заняли второе место на международном фестивале социальной рекламы под названием «Виноградарь-2008».

Фестиваль проходил в легендарном городе вождя самого успешного коммунистического рекламного проекта — Ульяновске. Всего в мероприятии приняло участие около 20 городов со всего мира, таких как Ульяновск, Омск, Воронеж, Алма-Ата, Прокопьевск и Глазго. Рекламисткам 4-го курса Герцена не хватило совсем чуть-чуть, чтобы взять в руки золотую лозу, которую в своей обычной манере отобрала Москва. Тем не менее, разра-

ботанная рекламная кампания в поддержку донорства заинтересовала жюри. Свой проект социальной рекламы, подобно секретной операции, девушки назвали «Спасти жизнь просто».

Прежде всего, они провели мини-опрос среди своих друзей, чтобы понять истоки равнодушия к донорству. «Мы обзванивали знакомых в возрасте 20-30 лет с вопросом «почему ты не донор?» Некоторые отвечали, что боятся идти сдавать кровь из-за риска быть зараженным, другие же просто не задумывались. Как оказалось, молодые люди куда больше страшатся вида иголки, чем самого процесса сдачи крови, — рассказывает Дарья Пфейлер, серебрянная призер фестиваля.

Была разработана социаль-

ная реклама трех видов: наружная, реклама в прессе и проведение флэш-моби акций. «По задумке, во всемирный День донорства множество молодых людей и девушек, одетых в красное, должны были бы собраться вместе на Крестовском острове и раздавать прохожим яблоки с листовками соответствующим содержанием, призывающие стать донором», — объясняет смысл флэш-моба Дарья.

Листовки составлены в виде вопросника, состоящего из таких призывов, как «Любим делать подарки? Подари возможность жить!», «Глянь минут смеха делая человека счастливым!». Пять минут сдачи крови могут спасти жизнь» и т.д. А на заднем фоне — девушка и слова «Сегодня я сдала кровь, а что сделал ты?»

Награждали победителей профессиональные рекламисты. «Награды состояли из шариков, лозы соответствующей расцветки и диплома. В зале, где награ-

дали, громко играла музыка, а вокруг было полно полуобнаженных девушек, поэтому церемония больше походила на дискотеку», — рассказывают Полина Кудряшова и Александра Иванова, студентки специальной «реклама».

На фестивале присутствовали представители столицы Шотландии — Глазго. «Они занимались проблемой русско-английских отношений в масс-медиа. И пришли к выводу, что пишут в британской прессе о России плохо, — объясняют Мария Маснок и Юлия Мелкова, авторы социальной рекламы. — Как рассказывали шотландцы — единственное, что слышали о России британцы — это «Тату» и «Дозоры», а мы о них знаем куда больше».

Домой с «Золотой лозой» уехал столичный рекламист Максим Пономарев благодаря работе, посвященной проблеме курения. Название его проекта — «Табак — это всего лишь грязь».

«Мы получили от поездки массу положительных эмоций, большое спасибо руководству нашего университета за то, что нам дали возможность участвовать в таком мероприятии!» — благодарят обладательницы Серебряной лозы.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА**

приглашает студентов и преподавателей изучать иностранный язык и подняться на новую ступень в своей профессии.

**НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ В ЛИНГВОЦЕНТРЕ С 9 ФЕВРАЛЯ.**

Наш адрес: Мойка 48, корпус 10.  
Тел. 5704390. E-mail: ligvo@herzen.spb.ru

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Адрес редакции: 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
Телефон: 571 77 56  
E-mail: pedvesty@mail.ru  
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена  
Тираж 2000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**  
Дизайн макета и верстка Александры Поповой, Татьяны Сергеевой

Педагогические ВЕСТИ

№ 3-4 (2561/2562), ФЕВРАЛЬ 2009

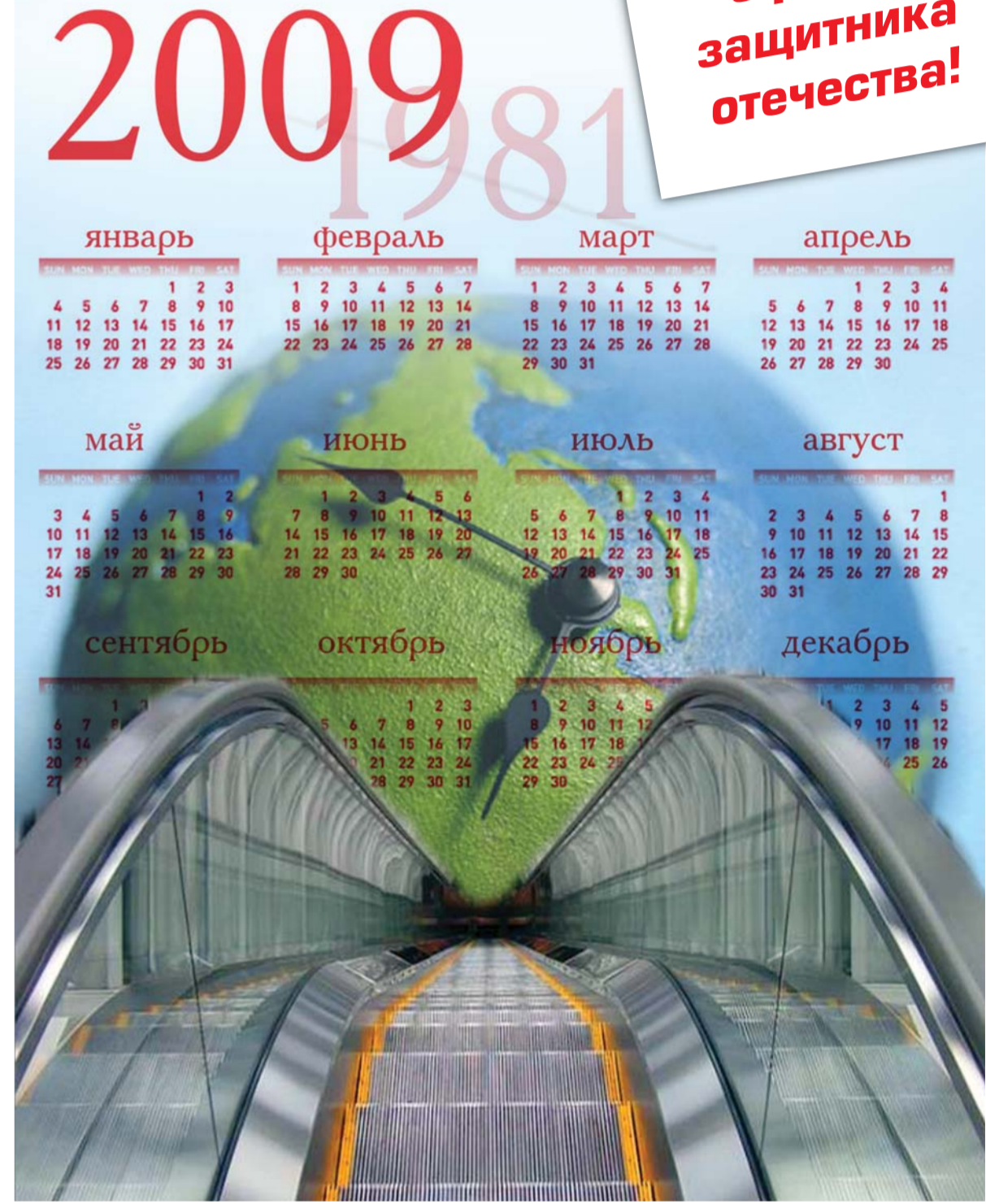
Издается с 6 ноября 1927 года. Газета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

АНТИКРИЗИС

ЖИТЬ СТАНЕТ ЛЕГЧЕ ...

В нашей студенческой среде появилась и стала осваиваться новая наука — делать жизнь проще. На самом деле — это очередное новомодное увлечение западных белых воротничков, докатившееся и до России. В Штатах и Европе тысячи очень загруженных и уставших людей сидят на специальных сайтах вроде [www.lifehaker.com](http://www.lifehaker.com) и [www.lifehack.org](http://www.lifehack.org) и ищут все новые и новые пути облегчения собственной жизни.

Сам термин «лайфхакер» изобрел еще в 2004 году британский журналист Дэнни Обрайен: он соединил слова life (жизнь) и hack (взлом) и дал название явлению, существующему многие годы, но оформленному в некую философию только сейчас. По определению журналиста, лайфхакеры — это люди, придумывающие, как и компьютерчики, различные «программы», с помощью которых любое задание выполняется гораздо быстрее, проще и эффективнее. С легкой руки Обрайена термин «лайфхакеры» пошел по планете. В 2006 году Американское общество по изучению диалектов назвало lifehack одним из самых полезных слов (после podcast). В 2007-м в рунете появилось сразу несколько аналогов lifehacker.com, а в 2008-м отечественные энтузиасты открыли онлайн-образовательный центр, где все желающие могут пройти двухмесячный курс лайфхакинга. «Научим работать и отдыхать без напряжения и успешно добиваться целей!» — вот главное обещание преподавателей курса. За 10 занятий слушателям расскажут, как выбрать подходящий образ жизни, как организовать процесс генерирования идей и как заменить вредные привычки на полезные. Кроме того, их обучат основам методики Getting Things Done («Как разбираться с делами») Дэвида Алена по тайм-менеджменту, «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно по креативности и



пригодиться: 2009 год полностью совпадает с 1981-м, 1987-м и 1998-м.

«Лайфхак — это и подсказка, как сэкономить время-деньги-силы на чем-либо, и совет, как смастерить что-нибудь самому, например, из обычной пластиковой бутылки, как в передаче «Очумелые ручки», и много чего еще», — говорит смотритель ЖЖ-сообщества ru-lifehacker. В его сообществе около 500 человек. «Изначально это зародилось как что-то вроде «Вредных советов» Григория

Остера для взрослых, в которых во главу угла ставилось бы желание сэкономить любой ценой. Рисовался такой сатирический образ очень неприятного, жадного человека. Этот человек заряжает мобильник только на работе для экономии электричества или передаривает дурацкие подарки с китайским символом наступающего года ровно через 12 лет. Он живет по принципу «после нас хоть потоп!», считает себя умным и хитрым и обдумывает совет «чаще пользоваться

аэрозолями, чтобы уничтожить озоновый слой и через это устроить глобальное потепление, позволяющее сэкономить на теплой зимней одежде».

Лайфхакеры были всегда и везде. К ним, между прочим, можно отнести построивших своего знаменитого коня дайверов, Александра Невского, который «придумал» утопить рыцарей в озере, и, конечно же, Остапа Бендера, Карлсона, Винни-Пуха, Матроскина и многих-многих других.

23 февраля Поздравляем с Днем защитника отечества!

## РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

## VIP поздравления

2008 год был отмечен для всего образовательного сообщества России плодотворной работой и достигнутыми значимыми результатами в образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, повышенным вниманием к вопросам обеспечения качества подготовки кадров, трудоустройства молодых специалистов, развития взаимодействия рынка труда и профессиональной школы, а также активными общественными дискуссиями о путях дальнейшего развития отрасли.

В 2009 году перед нами стоят непростые задачи. С одной стороны, необходимо сохранять и совершенствовать традиционно сильные стороны российской профессиональной школы, с другой – сделать систему образования настолько гибкой и адаптивной, чтобы в новых, непростых экономических условиях, отвечая как потребностям и интересам личности, так и на перспективные запросы рынка труда, она продолжала сохранять свою ведущую социальную роль в деле обеспечения стабильности развития нашей страны.

От всей души желаю Вам, Вашим коллегам, учащимся и студентам успехов на нелегком пути к знаниям и совершенствования в работе, поддержки и понимания окружающих, удовлетворения от каждого прожитого дня и достигнутых результатов! Пусть в каждый дом и в каждое образовательное учреждение нашей страны придут счастье, мир и согласие! Уверен, что в наших силах наполнить этот год светом добра, благополучия и созидания!

С искренним уважением,

**Н.И. БУЛАЕВ,**

**руководитель Федерального агентства по образованию  
Российской Федерации**

## НОВОСТИ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УПРАВЛЯЯ МЕЧТОЙ. ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»**

РГПУ им. А.И. Герцена и Восточно-Европейский гештальт институт (ВЕГИ) провели вторую совместную конференцию «Управляя мечтой. Технологии качества жизни», которая состоялась 22–23 января на территории 11–го корпуса Герценовского университета.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

Образовательная программа повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности (1–я сессия).

26–30 января в Герценовском университете была организована образовательная программа повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности (1–я сессия) в рамках конкурса «Воспитательная деятельность в вузе в современных социокультурных условиях». Ответственным организатором мероприятия выступила Р.У. Богданова, директор научно-практического центра развития воспитательной деятельности.

**ПРАЗДНОВАНИЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА 65-Й ГОДОВЩИНЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ**

В день снятия блокады, 27 января 2009 года, в Герценовском университете состоялась торжественное вручение подарочного экземпляра энциклопедического каталога «Сражающийся Ленинград: почтовая открытка» ректору РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовскому и открытая лекция автора каталога А. Галина для студентов и преподавателей.

Встреча с автором уникального издания прошла в рамках празднования в РГПУ им. А.И. Герцена 65-й годовщины освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В книге приведены сведения об издательствах и типографиях, а также о людях, принимавших

**Мир школьных представлений существует, несмотря на то, что не имеет никакого отношения к реальности. Его стремление распространить поэтику задачника на действительность закладывает основы сознания новых поколений. Школа знает ответы даже на самые фантастические вопросы. Школа знает все. Но ее модель идеального мира не больше чем картонное наглядное пособие. Какая школа нам нужна сегодня и каким должен быть современный учитель, рассуждает академик Г.А. Бордовский.**

**– Каким должен быть современный учитель?**

– Мы живем в очень быстром темпе. Даже на примере одного поколения мы видим, насколько неустойчива социально-экономическая обстановка. Каждый человек испытал это на себе. Поэтому, чтобы быстро меняться, современные люди должны нести в себе совершенно иные компетенции, чем традиционно образованные поколения. А наш с вами учебный процесс, в особенности школьный, остался на уровне XVIII–XIX века. По сути, мы обучаем ремесленничеству, какой-то узкой специализации. Возьмем пример: наша система конкретных знаний опирается на фундаментальные науки и исследования. Чтобы появились учебники, нужны длительные исследования, долгий сбор данных, публикации. А за это время появляется новая информация, обнародуются новые факты, которые в этот учебник не могут попасть по определению.

То есть сам процесс требует другой постановки вопроса: учитель не должен являться носителем конкретных знаний. Он вместе с учеником изучает предмет в его пер-

спективе. Необходимо добиться такой ситуации, чтобы ученик понимал, что ничего готового в этой жизни нет, в том числе и знаний. Старые знания – мертвы, в них нет динамики. Вот почему нужен новый учитель, который бы не требовал на уроке полной тишины и послушания, вычитывания нескольких страниц из учебника без понимания динамики процесса. Это цеховая система, которая на сегодняшний момент безнадежно устарела и является тормозом развития инновационной системы образования и страны в целом.

**– Как сегодня учить студента педагогического вуза?**

– Когда Президент Дмитрий Анатольевич Медведев говорит, что Россия должна идти по инновационному пути развития, я в этой ситуации считаю, что импульс должен приобретаться в процессе обучения в университете. Если этот инновационный опыт не будет приобретен в рамках высшего учебного заведения, то каким образом будут совершенствоваться технологии, общественные отношения, законодательство страны и многое другое?

**– Какая школа нам нужна?**

– Нам нужен качественно иной учитель, качественно иной учебный процесс. На школу сегодня никто не возлагает ответственности за то, каким получается наше общество. Эта проблема просто не поднимается. Иногда лишь говорится о том, что среднее образование у нас хорошее, но не хватает учителей. А то, что наше общество – это пассивность, неспособность реагировать и предугадывать ситуации, находить решения, неумение взаимодействовать друг с другом – это замалчивается. Как будто перемены не востребованы самим обществом! То есть мало кто говорит, что если мы хотим строить динамично развивающееся общество, то человек в этом обществе должен обладать несколькими отличными, новыми для сегодняшнего дня качествами.

**– Сколько, по Вашему ощущению, может длиться такое преобразование, форма образования?**

– С моей точки зрения, этот вопрос решается достаточно жестко. Если мы видим, что опережаем самих себя в развитии – значит все в порядке. А если мы видим, что,

наоборот, мир развивается быстрее, чем мы сами, то это значит, что времени у нас нет. Мы теряем контроль над процессом, и как решится тот или иной вопрос, никому не известно. Например, мы же ввозим в Россию китайские машины, хотя еще 20 лет назад это было больше похоже на анекдот. Наше собственное автомобильное производство не то что не может работать на экспорт, оно не способно реализовать собственную продукцию даже внутри страны. В этой ситуации отчетливо прослеживается – время сказывается на нашем благосостоянии, конкурентоспособности и авторитете.

Поуму, вместе с перестройкой в 1980-х необходимо было проводить и серьезную перестройку системы образования, тогда сегодня это был бы пройденный этап, а не начало пути. Не было бы социального провала, когда люди фактически не понимают, что им делать и каким способом реализовать себя в обществе.

Если эту идею резюмировать, то получается, что сегодня речь не идет о каких-нибудь косметических процедурах, о распределении каких-то отдельных специальностей по вузам, а о том, что всю систему необходимо пересматривать целиком.

В результате этой работы придется привыкнуть: не верить только одной точке зрения, одной позиции и следовать ей как авторитетной, нужно будет интересоваться и другими, делать самостоятельный выбор. Когда таких людей – единицы, то особого эффекта это не дает, но если все общество живет с такими настроениями, то оно уже качественно другое.

**– Вы считаете, что можно создать общество аналитиков, усовершенствовав систему?**

– А никто и не пробовал. Ведь наша система образования никогда не была на это нацелена, в силу разных причин. Но если мы хотим, чтобы кризисов было меньше, то этим качеством нужно овладеть. Понятное дело, что кто-то будет тогда заниматься глобальным прогнозом, а кто-то – прогнозом в рамках своей семьи.

**– Хорошо, но ведь умения принимать самостоятельные решения влечет за собой и ответственность за собственные поступки. Как воспитать эту ответственность?**

– Ответственность – вещь материальная. Когда твои поступки реально на тебе сказываются, и ты не можешь списать это на кого-нибудь другого, то приходишь к пониманию того, что же это представляет из себя на самом деле. Вернемся к учебному процессу, когда он построен таким образом, что ты сам решаешь задачу и потом должен доказать преподавателю, что твоя точка зрения имеет право на существование и что ты точно понимаешь суть процесса. Например, когда в стране появился ЕГЭ, к этому оказались не готовы ни родители, ни ученики, ни вузы. Но это же реальность. Никто не хочет с этим мириться. Нам страшно признать, что 25% людей не могут решить элементарной задачи.

**– Получается, что сегодня уровень знания после окончания школы катастрофически низкий?**

– Проблема в том, что знания у нас по-прежнему являются главным, основным критерием оценки уровня образования. Я совсем не хочу сказать, что знания не нужны, но умение пользоваться информацией, работа над ее систематизацией сейчас более важный фактор.

**– А как же базовые знания?**

– Диктат знаний... мы подходим к тому вопросу, когда становится понятным, что знания знаниям – рознь. Проблема школьного образования – попытка втиснуть в него все время увеличивающийся объем информации, придание школьным учебникам научной формы. Школьные учебники не должны быть слепком состояния науки. В них должны быть как раз основы, а не научный прогресс. И, опираясь на фундаментальные вещи, необходимо искать ответы на возникающие вопросы при помощи тех самых компетенций, о которых я говорил. То есть способность найти информацию, способность ее обработать – вот это должно быть воспитано в школе сегодня в обязательном порядке. В связи с этим я всегда привожу один и тот же пример. Электромагнитная теория Максвелла была им изложена настолько сложно, что только еще несколько людей оказались способны ее понять. И только тогда, когда Лоренс нашел простую математическую формулу, объясняющую эту теорию, она стала доступна всем остальным. Вот что значит способность человека реструктурировать имеющуюся информацию. Таким образом, ученику не нужно проходить тот путь, который проходит ученый, он получает конкретный результат, которым может пользоваться. Хороший учебник – он прост.

участие в создании открыток. Эта информация охватывает 240 имен, представленных в Биографическом словаре авторов, среди которых мы встречаем выпускников и преподавателей Герценовского университета.

**СЕМИНАР «РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

29 января 2009 года в РГПУ им. А.И. Герцена был проведен семинар «Роль уполномоченного вуза в реализации программ повышения квалификации», на котором были рассмотрены вопросы взаимодействия вузов, организующих повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в Санкт-Петербурге.

Согласно приказу Минобрнауки от 2 сентября 2008 г. № 1130 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ) определен в качестве уполномоченного вуза по следующему направлению повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в 2009 году:

1. Современные технологии обучения. 2. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы. 3. Педагогическое образование.

**ОБЩЕВУЗОВСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

21 сентября 2009 года в РГПУ им. А.И. Герцена пройдет общевузовский конкурс проектов и методических разработок «Воспитательная деятельность в Герценовском университете».

Ответственный организатор мероприятия – А.А. Колчина, заместитель директора научно-практического центра развития воспитательной деятельности.

Данный конкурс проводится в рамках внедрения результатов Инновационной образовательной программы университета.

**Отдел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности**

# 45 ЛЕТ, И НИ ДНЯ БЕЗ ХИМИИ

## В 1963 году:

- Осуществлен запуск автоматической межпланетной станции «Луна-4».
- Был налажен «красный телефон» – прямая телефонная связь между американским Белым домом и Кремлем.
- В Ленинграде начал работать Дворец бракосочетания на улице Петра Лаврова.
- В Москве прошел Всемирный конгресс женщин.
- Генеральная Ассамблея ООН приняла декларацию о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
- Валентина Терешкова стала первой женщиной, побывавшей в космосе.
- В Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена был открыт факультет химии.

За 45 лет своего существования факультет химии РГПУ им. А.И. Герцена подготовил тысячи квалифицированных специалистов, работающих как в системе образования, так и на различных предприятиях, в научно-исследовательских лабораториях, в государственных структурах. Во многих образовательных учреждениях сложилась хорошая традиция отдавать предпочтения именно выпускникам Герценовского университета. Во многих школах работают учителя химии – выпускники факультета химии 1960–1970-х годов и вместе с ними те, кто лишь недавно получил диплом. 44 из 45 лет, которые существует факультет химии Герценовского университета, у него не было официальной эмблемы. Она появилась совсем недавно – и теперь ее можно видеть не только на сувенирной продукции, но на многих документах факультета.

На факультете химии четыре кафедры: неорганической химии, физической химии, органической химии, физической химии и аналитической химии и методики обучения химии. Первым деканом стал доцент кафедры органической химии Г.Д. Падва, поэтому становление факультета во многом связано с деятельностью кафедры органической химии и проблемной лаборатории нитросоединений. Возглавлявший ее профессор В.В. Перекалин сделал многое для того, чтобы факультет был оснащен современным оборудованием, позволяющим осуществлять научные исследования по актуальным вопросам науки.

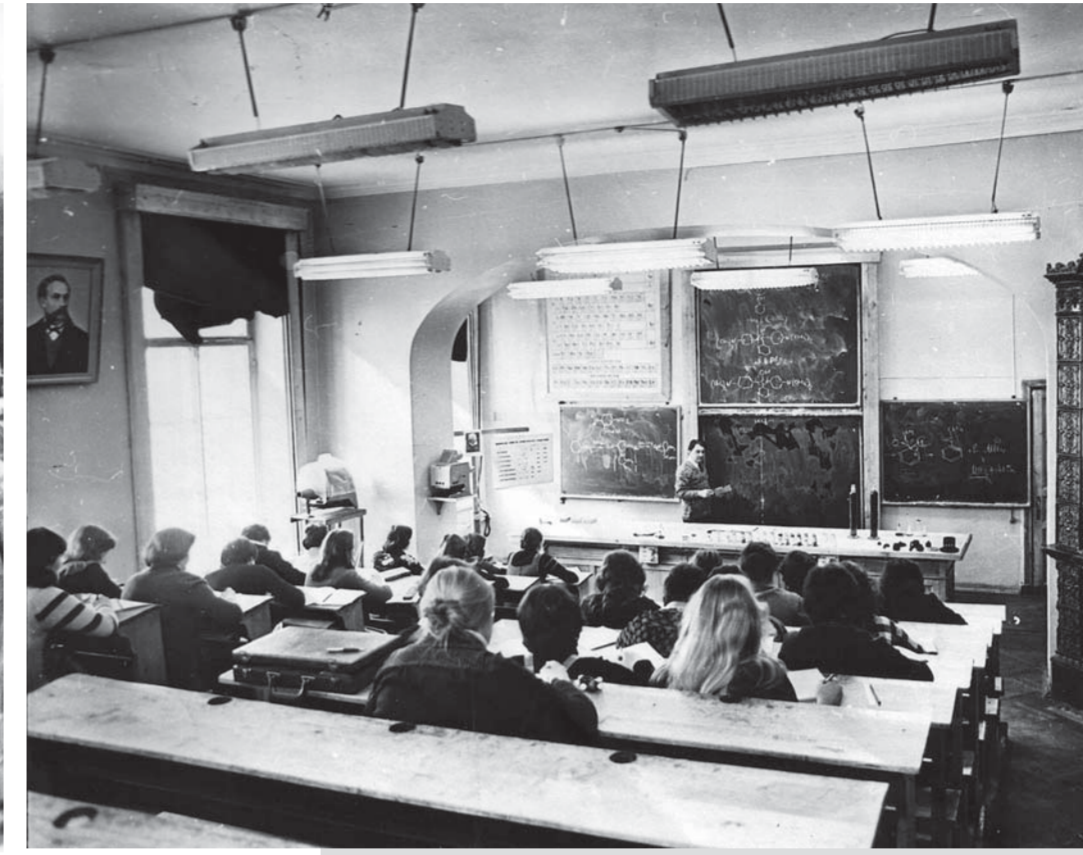
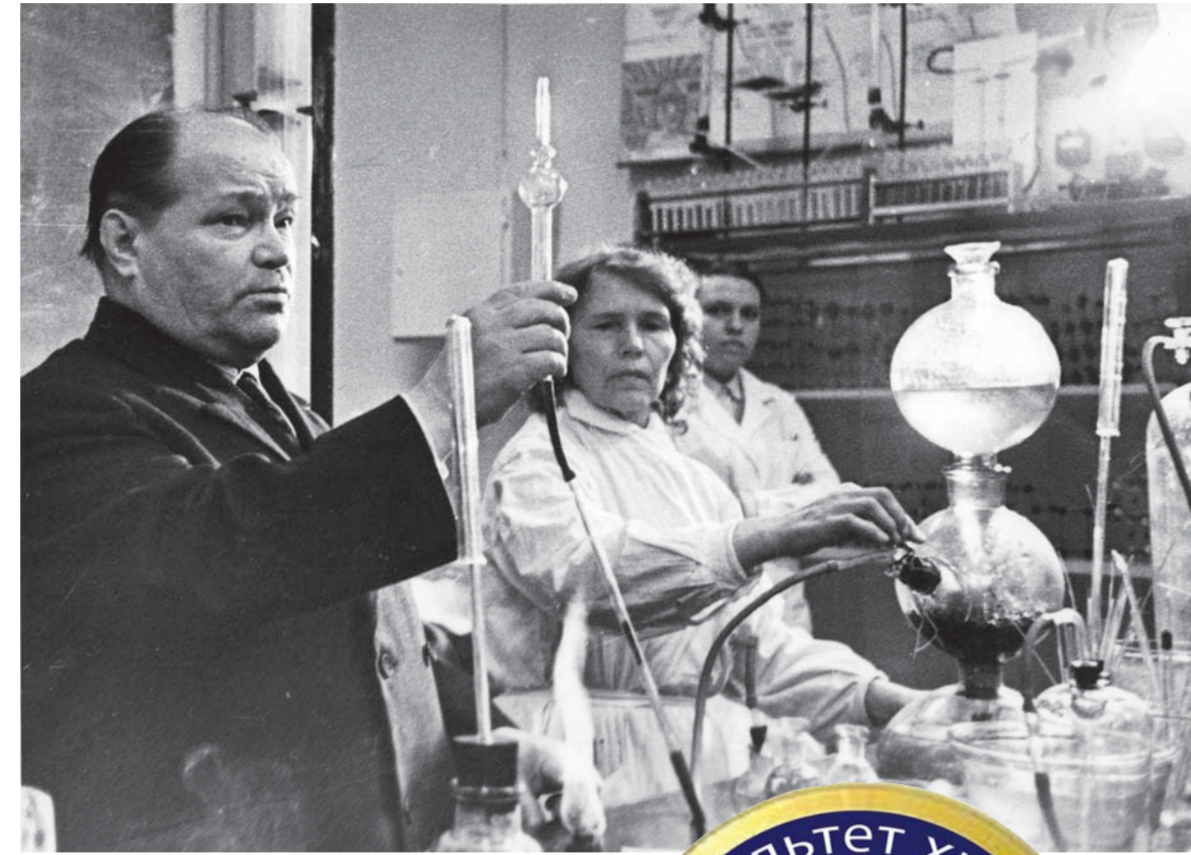
В дальнейшем, под руководством заведующего кафедрой методики преподавания химии, доцента А.Д. Смирнова факультет в середине 1960-х годов был вовлечен в работу по созданию учебных телевизионных программ по химии, а также учебни-

ков по химии для школы, пособий для студентов вузов.

Кафедра физической и аналитической химии – ровесница факультета. С 1969 по 1975 гг. ее возглавлял профессор Д.П. Добычин, создавший уникальную адсорбционную лабораторию.

С приходом в конце 1970-х гг. на должность заведующей кафедрой неорганической химии профессора Г.А. Шагисултановой по новому и перспективному направлению – фотохимии координационных соединений.

Славная история кафедр факультета химии во многом определила современные направления научной-исследовательской работы, осуществляемые на факультете. О них «Педагогические вести» неоднократно рассказывали на своих страницах.



А.Д. Смирнов проводит демонстрацию опытов для учителей химии, фото 1960-х годов. В.В. Перекалин читает лекцию студентам в 21-й аудитории факультета химии, фото 1970-х годов. В.В. Перекалин с сотрудниками, фото 1960-х годов.



## ХИМИЯ – ЭТО СЕРЬЕЗНО

О работе факультета химии Герценовского университета проводится много интересных мероприятий с участием ученых и педагогов из России и зарубежья, где столь же плодотворна научно-исследовательская работа. Своими мыслями и планами с нами делится декан факультета химии, кандидат химических наук, доцент В.В. Васильев.

– Виктор Васильевич, как Вы считаете, почему факультет химии в Герценовском университете был организован именно в 1963 году?

– Дело в том, что в послевоенные годы советским правительством была поставлена

задача – догнать и перегнать Запад. Можно, конечно, с иронией относиться к этому лозунгу, но именно в конце 50-х – начале 60-х годов XX века наша страна добилась выдающихся успехов в освоении космоса, ядерной физике и других областях. Эти достижения и приоритет российской науки признаны во всем мире. Естественно, что без специалистов-химиков ни один из таких грандиозных проектов выполнить было невозможно. Страна встала на путь химизации, активного внедрения химии в производство; поэтому в начале 1960-х было осуществлено изменение школьной программы по химии, но учителей катастрофически не хватало. Было принято совершенно правильное решение – открыть факультет химии и организовать подготовку высококлассных специалистов – учителей химии и ученых-химиков.

– Актуальна ли химия и химизация в России сегодня?

– Существует такое утверждение, на мой взгляд, абсолютно справедливое: об уровне развития государства можно судить по уровню развития его химической науки и химической промышленности. Сейчас в России ситуация кардинально меняется: возрождаются и вновь организуются наукоемкие производства, без которых страна просто не может существовать. Это и лекарства, и удобрения, и металлургия, и нефтепереработка, и защита окружающей среды, и энергетика. Нельзя не упомянуть и государственную программу по развитию в нашей стране нанотехнологий. Я думаю, понятно, что создание новых перспективных наноматериалов – это химическая задача. Поэтому химия сегодня более

чем актуальна. Беда только в том, что многие этого до сих пор не понимают.

– А почему же тогда с химией в школе дела обстоят столь плачевно?

– Думаю, это явление временное. Через какое-то время, когда специальности, связанные с химией, будут вновь востребованы (а это наблюдается уже сейчас), возникнет дефицит профессионалов, и в школе химии вновь будет уделено достаточное внимание.

– А будут ли готовы наши выпускники-химики к работе в таких новых условиях?

– Конечно. Мы даем широкую современную химическую и методическую подготовку. На факультете химии работают высококлассные преподаватели. Многие из них сами закончили наш факультет, прошли путь от абитуриента до доцента или даже профессора. Они наша гордость. Наши выпускники благодаря уникальной специальности «химия» с дополнительной квалификацией («переводчик в сфере профессиональной коммуникации») работают за рубежом: в Германии, США, Австрии, Великобритании и других странах. Так, например, выпускница 1996 года факультета химии Светлана Ермолаева уже 8 лет успешно работает учителем химии (!) в Новой Зеландии. И это далеко не единственный пример. Наши лучшие выпускники достаточно конкурентоспособны даже на мировом уровне.

Почти 40 лет на факультете химии РГПУ им. А.И. Герцена работает заслуженный работник высшей школы РФ, кандидат химических наук, доцент Эдуард Григорьевич Злотников – человек, известный во всех уголках России и в зарубежных странах своей деятельностью по организации Всесоюзной, а теперь Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Э.Г. Злотников был в первом выпуске только-только организованного факультета химии ЛГПИ им. А.И. Герцена. Абитуриент, студент, аспирант, доцент – вот путь, пройденный им.

– Эдуард Григорьевич, почему именно педагогический институт и почему именно химия?

– Я в школе любил химию и математику, и сомнений у меня по поводу того, куда поступать, не было. И еще мне нравился сам процесс преподавания. Я сдал первый экзамен на «отлично», физику – на «отлично», а вот по математике, правда, получил тройку, но поступил, так как баллов у меня было достаточно. Я поступил в 1959 году на химическое отделение, а в декабре 1963-го это отделение получило статус факультета. Я один на кур-

## ПЕРВЫЙ ИЗ МОГИКАН



се был парнем на 30 девочек. И при этом был старостой курса.

– Что было после окончания учебы?

– Я закончил учебу в 1964 году и три года отработал в Магадане. Тогда порядок был такой: если человек заканчивал учебу, он должен был отработать где-то по распределению. Соответственно, нужно было выписываться, ехать на место распределения и при этом терять ленинградскую прописку. Распределение было по всему РСФСР, но были места, например, как в Магадане, где на время работы бронировалась

– А как складывалось Ваше поступление в аспирантуру?

– С 1965 года начались Всесоюзные олимпиады школьников. В 1967 году я повез ребят из Магадана на олимпиаду по физике. И пока мои подопечные были заняты решением заданий, я успел съездить в ЛГПИ им. А.И. Герцена, все узнать и договориться по поводу аспирантуры. В 1970 году я ее окончил, а места на кафедре неорганической химии не было. Тогда А.Д. Смирнов, заведующий кафедрой методики преподавания химии, пригласил меня на свою кафедру. В 1974 году я защитил кандидатскую диссертацию.

– Есть ли у Вас сейчас какие-то планы, мысли о будущем?

– Не знаю насчет планов. Работая над докторской диссертацией, являюсь соискателем кафедры. Но главное не это. С 1973 года я являюсь членом методической комиссии Всесоюзной, а теперь Всероссийской олимпиады школьников по химии. Это направление, которое я в Ленинграде курирую с 1969 года, и оно для меня самое важное. И если говорить о перспективах, то все они связаны с ним.

– Как думаете, когда было сложней учиться на факультете химии – тогда или сейчас?

– Трудно сказать. В принципе я считаю, что человек, который выполняет все требования преподавателя, не должен иметь каких-либо серьезных проблем с успеваемостью.

Материалы подготовил  
внешкорр. «ПВ»  
Антон ДЕРКАЧ

## ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ – СЖЕЧЬ

**Если покопаться, то в этом увлечении много «нелегального». Многие копатели до сих пор остаются «черными», у многих нет необходимых документов на раскопки. Не исключены и «страшные» криминальные находки, грозящие долгими разбирательствами с милицией. Зато есть романтика...**



### ЗАВИДУЙ, УГАНДА, ОРУЖИЕ У НАС ПОД НОГАМИ

Если поднять из земли всю технику и оружие времен Второй мировой войны только с территории Ленинградской области, этого хватило бы, чтобы неплохо вооружить такую страну, как Уганда. Каждый месяц находят и перезахоранивают тысячи тел солдат. Этим и многим другим занимается поисковые отряды. К одному из поисковиков отправился я. Своей целью я выбрал дом поисковика, который раньше был «черным копателем». Я ожидал узнать от него о трудной поисковой жизни и о «черных копателях» что-то большее, чем просто то, что у них плохие манеры и простиль их одежды.

Поздоровавшись с Антоном, в прихожей я взглядом уловил пару гильз от снарядов и начальные каски различных войск на месте, где обычно оставляют головные уборы. Заранее скажу, что имя Антон – вымышленное. Он просил не называть настоящего, пояснив, что проблемы с милицией ему были бы совсем не нужны. Как оказывается, было чего опасаться.

Безумная молодость проходила по всем правилам хорошего тона. Охота на уток с автоматом Томпсона, нелегальные раскопки и перевоз оружия. Начинать он, как и все нынешние поисковики,

в детстве с бросания в огонь всего, что взрывалось. Говорят, в советские годы, после войны, очень многие попросились таким способом с жизнью. После безумного детства наступило безумное отрочество – Антон переквалифицировался в «черного копателя».

«Черные копатели» – явление относительно недавнее. В основном, они занимаются раскопками не ради развлечения, а ради наживы. Редкое оружие, медали, атрибуты, формы тех лет. Это и многое другое потом скупается коллекционерами либо реставраторами сражений. Для борьбы с нелегальными копателями были созданы специальные отряды милиции, но все меры оказывались безуспешными. Некоторые из копателей даже перестреливались с созданными отрядами, за что потом серьезно поплатились. Тогда власти сделали более разумный ход, дав шанс копателю свободно вступить в поисковые отряды, на что те охотно пошли. Так мой друг завязал с нелегальным прошлым и попал в легальное будущее.

### ЛЕЖАТ САМОЛЕТЫ, И ТАНКИ ЛЕЖАТ

Кто не задавался вопросом, где же то место, где нет рекламы? Кажется, она теперь повсюду; не составляет исключение и земля. Если покопаться, то можно встретить тубики «блендамет», переговорные устройства «сименс» и двигатели «порше» как своеобразную рекламу времен вермахта. Но куда больший интерес составляют танки и самолеты. После войны большинство подбитых машин отправили на переплавку. Найти их в хорошем

состоянии сравни иголки в стоге сена. Однако иголки тоже находят. Техника, в основном, погребена в труднодоступных местах, таких как болота и озера. Поднять ее – дело непростое. Некоторые из таких металлических находок копят в музеи на Мурманское шоссе. Музеи даже идут на хитрости: беря технику в аренду, оставляют ее себе как собственность государства. Известен случай, когда поисковик Сергей Цветков поднял «тигра» из озера на деньги неизвестных на условиях, что танк будет продан коллекционеру. Вначале Цветков отдал танк в аренду музею, а затем не смог его вернуть. Коллекционер очень расстроился, через месяц милиция обнаружила Цветкова застрелившимся в квартире.

Реально найти русские винтовки, хотя не редкостью считается оружие британского или американского производства, вероятно, завезенное в страну с ленд-лизом. Выкапывают даже японские винтовки «аресаки». Но это не так важно. Поисковые отряды, прежде всего, заняты тем, что находят и опознают тела бойцов, а после, со всеми почестями, перезахоранивают останки. «Мы откапываем тела солдат, устанавливаем их имена, звания – записываем это все в специальную анкету; там же мы отмечаем, какие части тела обнаружены и оружие. С немцами как-то легче, потому что у каждого солдата – именной жетон и каска. У русских же жетоны бумажного изготовления, завернутые в футляр. Некоторые из-за сырости уже нельзя прочесть, но многие, в основном, в хорошем состоянии. Но таскали друг у друга все, что только можно, в виде трофея.

Иногда непонятно – русский это, немец или кто-то еще», – негодует Антон. Я решил поинтересоваться, сколько можно заработать на продаже оружия или медалей. «Знаешь, на этом не так легко заработать; во-первых, продать что-либо тяжело, а во-вторых, бывает, кому-то везет копать ценные вещи; видимо, я не из таких людей», – считает поисковик. Это уже потом он признался: раньше в коллекции у него была очень редкая вещь – экспериментальная версия автомата штурмгивер-43, которые выпустили всего в нескольких экземплярах. Но вскоре автомат был передан в музей, где находится и поныне.

Жизнь в палатке, свежий воздух, тушенка – этот список очень напоминает походные сборы, за исключением самого занятия; у копателей это всегда связано с риском. На мое возражение, что все это опасно, я услышал, словно эхо, такое же несогласие: «Ничего особо опасного в этом нет до тех пор, пока ты не начнешь стучать о детонатор камнем. Скорее, больше вероятности того, что на тебя упадет что-то тяжелое в городе, чем ты подорвешься на раскопках. В основном, люди в отрядах – адекватные и опытные. Лишний раз они не станут подвергать опасность себя и остальных». Вот от чего очень предостерегал меня собеседник, так это костры: «В уже жженные костры часто бросают еще целые гранаты и патроны, бывает, и снаряды. Думаю, не надо говорить о том, что произойдет с человеком, который снова разожжет этот костер. И таких случаев немало». Общеизвестно, что у нас в стране

### КОСТРЫ-УБИЙЦЫ И «НАЙК»

Известную сцену из фильма «Брат-2», где перед поездкой в Америку главный герой приобретает пулемет «Максим» и армейский арсенал у «черного копателя», считают поисковики, можно смело отнести к выдумке. Восстановить оружие и привести тела бойцов, а после, со всеми почестями, перезахоранивают останки. «Мы откапываем тела солдат, устанавливаем их имена, звания – записываем это все в специальную анкету; там же мы отмечаем, какие части тела обнаружены и оружие. С немцами как-то легче, потому что у каждого солдата – именной жетон и каска. У русских же жетоны бумажного изготовления, завернутые в футляр. Некоторые из-за сырости уже нельзя прочесть, но многие, в основном, в хорошем состоянии. Но таскали друг у друга все, что только можно, в виде трофея.

Самая древняя из выкопанных вещей Антоном – тайник петровских времен, состоящий, в основном, из монет XVII века. Неподалеку от этого места он со своим другом нашел бутыл-

ку вина 60-летней выдержки, которую не побоялся продегустировать. «Романтика!» – в довершении закончил мой друг. Помимо опыта, чтобы легально заниматься раскопками, независимо от того, что ты пытаешься найти – оружие Второй мировой или свидетельства древней цивилизации, тебе потребуются куча разрешений из всевозможных организаций, заканчивая ФСБ. Что же касается насчет инструментов, все просто – шуп, лопата и, на крайний случай, металлоискатель.

Думаю, поисковыми отрядами можно только восхищаться – они фанаты своего дела, те немногие, кто много делает для своей истории и страны. Они упорно стирают надпись «пропал без вести», воздавая погибшим законную почесть, а родным – спокойствие.

«Как-то 31 декабря я и мой знакомый решили уехать от всей предновогодней суеты на однодневные раскопки. Правда, ничего так тогда и не нашли, зато выпили шампанского и приехали домой уже под Новый год», – вспоминает Антон. По его словам, некоторые особые энтузиасты даже встречали Новый год, не кладя лопату.

Комната Антона напоминает археологический музей: все стены завешаны рамками, в которые вделаны медали, монеты, жетоны бойцов. Шкаф же забит военной литературой. Кстати, именно при помощи свидетельств и докладов боев поисковые отряды проектируют и, как бы снова продумывая сражения, выбирают место, где стоит копать.

Думаю, поисковыми отрядами можно только восхищаться – они фанаты своего дела, те немногие, кто много делает для своей истории и страны. Они упорно стирают надпись «пропал без вести», воздавая погибшим законную почесть, а родным – спокойствие.

**Алексей АФАНАСЬЕВ,**  
ф-т философии человека

## АКАДЕМИЯ ВОЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ

Впервые об автостопе я узнал в школе – наткнувшись в Интернете на сайт так называемой Академии вольных путешествий. Лидер Академии – Антон Кротов (стаж которого – более 500 тысяч километров), рассказывал об автостопе как о науке и методе познания доброты и единства окружающего мира. Мне, всегда любившему путешествия, такой подход понравился. Я заказал бесплатную книжечку и решил как можно скорее начинать собственные путешествия. Книжечку я прочитал быстро, а вот собственные путешествия все время откладывались – любое упоминание о них сильно травмировало моих родителей. Постепенно это стремление слабло, уступая место более важным делам, но окончательно не затухло.

Поэтому когда я узнал, что мой старый знакомый Федор регулярно путешествует автостопом в Москву, я попросил его в следующий раз непременно взять меня с собой.

Когда около 5 утра обещающим быть очень жарким августовским днем раздался звонок, я понял: «Отказываться глупо. Либо сейчас, либо никогда». Засыпая на ходу, собрав минимум вещей и провизии, я начал движение в сторону столицы. Со своим куда более искусственным другом я встретился уже на трассе М10, недалеко от железнодорожной станции Бабино.

После почти часа ожидания попутки, которая согласилась бы вести нас двоих, мы все-таки решили разделить. Реалии автостопа оказались менее романтичны, чем я ожидал – водители частенько боялись брать попутчиков, а большинству дальнобойщиков (как объяснил мне Федор) начальство и вовсе запрещено подбирать пассажиров. Поэтому большие грузовики ограничивались лишь тем, что дружелюбно гудели и пускали пар. Наше же с Федором положение осложнилось еще одним фактором – ни один из нас не был девочкой, а двум парням расположить к себе водителей было проблематично.

Впрочем, наше разделение дало свои плоды – в течение 15-20 минут сначала Федор, а затем и я поймали свои машины. Встретиться снова мы договорились в условном месте, недалеко от города Солнечногорска. Мне сразу же повезло – мой водитель ехал прямо до Москвы и явно спешил. Он редко сбавлял скорость ниже 90 км/ч, и неудивительно, что в Солнечногорске я был почти на полтора часа раньше Федора. Сразу скажу, что трасса М10 достопримечательностями небогата, и основным занятием на несколько часов стало обсуждение с водителем судьбы нашей необъятной Родины. Симпатичные, но однообразные небольшие поселения и леса сменяли друг друга, а единственным интересным мне местом стал город Вышний Волочек. Город с уникальной двухэтажной архитектурой буквально сыпется на куски. Тихие улочки сегодня пропускают огромное количество грузового транспорта, а вдоль них стоят, покосившись набок, очаровательные домики с узорными наличниками.

Москва, в которой я пробыл менее двух суток, ничем особо не запомнилась – разве что подросли башни Moscow-city,

да пробки стали еще больше. Они же стали первым моим препятствием на пути домой (обратно я возвращался уже без Федора, который предпочел задержаться в столице). Около 7 километров Ленинградского шоссе в Химках (до самого МКАДа) я шел пешком вдоль двигавшейся чрезвычайно медленно цепочки самого разного транспорта. После МКАДа всё становилось проще, однако второй раз мне не повезло и обратный путь пришлось проделать на пяти машинах и с четверьями пересадками. Впрочем, меня это не расстроило – наоборот, я был рад возможности пообщаться с разными людьми. Приятной неожиданностью стало и то, что трое из пяти водителей выразили

упорное желание меня чем-нибудь накормить. И если первый ограничился чипсами и бутылкой колы, то следующий, машина которого ломилась от еды (так как он ехал на дачу), накормил меня лучшим обедом за последние несколько дней.

Еще пару слов о безопасности: водители, с которыми мне довелось путешествовать, не производили впечатления людей опасных. Скорее, это были самобытные персонажи, с которыми было интересно поговорить, да и просто понаблюдать за их поведением.

Кроме того, дважды на обратном пути – на выезде из Химок и недалеко от Твери – я встретил девочек – нагруженные сумками,

они тоже ехали автостопом. На вид им было не больше 16 лет. Перекинувшись с ними парой слов, я понял – путешествуют они явно не в первый раз и ни с какими опасностями им встречаться не доводилось.

В Питере я был поздно вечером – уставший, но вполне довольный своим опытом. Автостоп – экономичный и интересный способ перемещаться, мне понравился. Рекомендую его всем молодым, активным или просто жаждущим приключения людям. Ну, а для себя я решил как-нибудь обязательно съездить подальше Москвы.

**Роман ПРОКАШЕВ,**  
ф-т философии человека

