

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ

ректор РГПУ им. А. И. Герцена

/С.В. Тарасов/

2025 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования за 2024 год
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования**

**«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»**

Санкт-Петербург
2025 г.

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	18
2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена	18
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс.....	40
2.2.1. Динамика контрольных цифр приема по направлениям подготовки и специальностям	41
2.2.2. Конкурсная ситуация в 2024 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям	45
2.2.3. Качество приема в университет в 2024 г.	50
2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2024 г.	59
2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право	61
2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета.....	63
2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.....	65
2.3. Контингент студентов.....	66
2.4. Выпуск специалистов	71
2.5. Качество образования	75
2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования.....	75
2.5.2. Государственная итоговая аттестация	106
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост	107
2.7. Дополнительные образовательные программы	112
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	125
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско- преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей..	140

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	144
3.1. Общие сведения.....	144
3.2. Структура финансирования научных исследований.....	149
3.3. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы.....	152
3.4. Разработка проблем высшей школы	154
3.5. Анализ эффективности научной деятельности.....	159
3.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.....	166
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	171
3.8. Развитие материально-технической базы.....	174
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	175
4.1. Общая информация.....	175
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования .	177
4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы	183
4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы.....	186
4.5. Создание условий для ускоренной адаптации иностранных обучающихся	188
4.6. Академическая мобильность	190
4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере	191
4.8. Развитие кадрового потенциала	193
4.9. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере	193
4.10. Тестирование иностранных граждан.....	195
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	197
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	230
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	237

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2024 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Дата основания: 02 (13) мая 1797

Местонахождение (юридический адрес):

- **почтовый индекс:** 191186
- **субъект Федерации:** г. Санкт-Петербург
- **город:** Санкт-Петербург
- **улица:** набережная реки Мойки
- **дом:** 48

Междугородний телефонный код: 812

Контактные телефоны: 312-44-92

Факс: 312-11-95

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.herzen.spb.ru>

Профиль организации в Научной электронной библиотеке:

eLIBRARY.RU: ID=976 (ссылка доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX — начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения: филиал в г. Махачкале, филиал в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) и

представительство в г. Выборге.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, здание 54а, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный номер лицензии согласно выписке из реестра лицензий: № Л035-00115-78/00119906, срок действия лицензии - бессрочно.

Филиал Герценовского университета в г. Ташкенте расположен по адресу: 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, улица Бобура, дом 55, создан приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 № 793.

Представительство Герценовского университета в г. Выборге расположено по адресу: 188800, Ленинградская область, город Выборг, ул. Выборгская, дом 30.

В 2024 году в состав РГПУ им. А. И. Герцена входит семь факультетов, шестнадцать учебных институтов, 109 кафедр, два филиала, Санкт-Петербургская высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: 4 научно-исследовательских института (НИИ педагогических проблем образования, НИИ физических исследований, Институт развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии, НИИ по работе с одаренными школьниками (в области математики, информатики, технологии и естественных наук)), 14 научно-исследовательских лабораторий (НИЛ «Когнитивные исследования в образовании», НИЛ «Психологическая культура и безопасность образования», НИЛ «Русская классика: аксиологические основы и мировой контекст», НИЛ комплексного исследования детства, НИЛ нитросоединений, НИЛ онтолингвистики, НИЛ педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, НИЛ рационального природопользования, НИЛ фотохимии координационных соединений, НИЛ цифрового образования, НИЛ экономики образования, НИЛ экспериментальной зоологии, НМЛ «Музыкально-компьютерные технологии», Криминалистическая лаборатория), 6 научных центров (Междисциплинарный научный центр антропологических исследований в образовании, Научно-исследовательский центр социологических исследований, Региональный научный центр РАО в Северо-Западном федеральном округе на базе Российского государственного университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский центр культурологии на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Центр качества образования, Центр теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии), 1 центр коллективного пользования научным оборудованием МРЦКП «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования».

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 65 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования Сергей Валентинович Тарасов, назначенный на эту должность приказом Минпросвещения России от 05.04.2022 № 12-03-02/16.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего, высшего образования и смежных областей социальной сферы.

В 2024 году в рейтинге ТОП-100 российских вузов агентства RAEX РГПУ им. А. И. Герцена занял 36 позицию в сводном рейтинге, войдя таким образом в ТОП-40 лучших вузов страны. По рангу «Условия для получения качественного образования» университет является абсолютным лидером среди педагогических вузов России. Высокие позиции РГПУ им. А. И. Герцена занимает и в национальном рейтинге группы «Интерфакс»: 43-45 место в общем рейтинге и ТОП-3 педагогических вузов России. По направлениям «Бренд» и «Сотрудничество» Герценовский университет стал лидером среди вузов своего профиля.

В 2024 году РГПУ им. А. И. Герцена был представлен в глобальном рейтинге Times Higher Education World University Ranking с результатом 1501+ место. При этом он стал единственным российским педагогическим вузом в списке лучших учебных заведений мира. В 2024 году Герценовский университет также вошел в международный рейтинг QS World University Rankings с 1201-1400 местом и занял лидирующие позиции по критериям «Иностранные студенты» и «Соотношение преподавателей и студентов»

среди российских вузов педагогической направленности. РГПУ им. А. И. Герцена был представлен и в международном рейтинге «Три миссии университета» (MosIUR) с позициями 1201-1300 по миру и 54-61 по России, при этом заняв лидирующее место среди вузов своего профиля. В 2024 г. Герценовский университет вошел в итоговый список пилотного рейтинга вузов стран БРИКС, заняв в нём 201-250 строки. При этом в выборке российских вузов РГПУ им. А. И. Герцена находится в интервальной группе 44-58, а среди отечественных учебных заведений педагогического профиля — на первом месте. В 2024 г. Герценовский университет также возобновил своё участие в международном рейтинге «зелёных» вузов — GreenMetric. По результатам участия РГПУ им. А. И. Герцена занял 960 место по миру и 33 — по России.

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Герценовский университет привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **миссию университета** как опережающую подготовку педагога, способного в рамках общественной перспективы работать на будущее страны, на основе проведения прорывных исследований проблем человека в образовании, а также производства знаний, определяющих в условиях информационного общества национальный ценностно-смысловой образ образования будущего и формирование открытой образовательной среды с участием всех субъектов образования – студентов, преподавателей, общественных организаций, органов гос. власти. Герценовский Университет – Университет, Формирующий Будущее образования. Системообразующий вектор миссии РГПУ им. А.И. Герцена заключаются в построении системы образования в педагогическом университете, обеспечивающей качество и метапредметные компетенции современного профессионала, работающего в системе «человек-человеку» за счет междисциплинарного синтеза в подготовке будущих специалистов.

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап развития университета как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и передачу новых знаний о человеке, содействие в процессах развития личностного и профессионального потенциала человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- формирование в системе непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека в единстве различных сторон его существования, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- повышение вклада в социально-экономическое развитие регионов России и их образовательных экосистем;
- продвижение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета на прорывных направлениях деятельности.

Стратегической целью программы развития является достижение системных и комплексных изменений облика Герценовского университета, обеспечивающих его преобразование и признание в качестве лидера российского педагогического образования, деятельность которого способствует повышению качества человеческого капитала отрасли образования, технологическому и научно-методическому оснащению ее развития на уровне мировых стандартов экосистем общего и профессионального образования.

Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет как:

- соответствующее мировым стандартам качества и меняющееся в соответствии с вызовами времени пространство профессионально-личностного становления учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- драйвер развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии образования, Российской академии наук, образовательных организаций различного типа, общественно-

профессиональных сообществ;

- базовый ресурс для развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности:

1. Образовательная политика Университета:

1.1. Переход на обновленную модель высшего образования.

Задачи:

1. Проецирование модели высшего образования с учетом специфики Герценовского университета и потребностей региональных систем образования.

2. Обновление спектра образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки с учетом новой модели высшего образования.

3. Проектирование новых образовательных программ на уровне базового высшего образования, ориентированных на 4, 5 и 6 лет подготовки:

- ОП с дополнительным видом профессиональной деятельности (организация дополнительного образования детей; педагог-методист; разработчик цифрового образовательного контента и т.д.);

- ОП по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (5 лет подготовки);

- ОП, направленные на подготовку учителя для классов и школ с углубленным изучением предметов (углубленное изучение предмета; сопровождение и поддержка одаренных детей; организация и проведение профильных дополнительных программ, олимпиад разного уровня и т.д.).

4. Проектирование новых образовательных программ на уровне специального высшего образования, ориентированных на 1-3 года подготовки:

- ОП, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность (2 года);

- практикоориентированные ОП без смены профиля (1-2 года);

- практикоориентированные ОП со сменой профиля (2-3 года);

- ОП, ориентированные на подготовку специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование и модернизация подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации, в т.ч. разработка проектов развития компетенций для студентов в рамках чемпионатов «Абилимпикс», участие студентов университета в чемпионате «Абилимпикс».

1.2. Разработка стратегии развития образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России.

Задачи:

- Расширение спектра образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- по направлению 44.02.01 Педагогическое образование по профилям, обеспечивающим подготовку учителей начальной и основной школы;
- по направлению 49.02.01 Адаптивная физическая культура;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям).
 - Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в филиалах г. Махачкала и г. Ташкент.
 - Разработка и расширение спектра реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом требований профстандарта «Педагог-дефектолог» и потребностей сферы образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
 - Расширение спектра образовательных программ, направленных на подготовку кадров для системы СПО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
 - Разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося СПО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от его личностных и образовательных потребностей;
 - Разработка образовательных ресурсов по образовательным программам, реализуемым в университете, с использованием возможностей систем искусственного интеллекта.
 - Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на формирование компетенций профессорско-преподавательского состава вузов в области искусственного интеллекта; на разработку современных средств оценки сформированности компетенций выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе с использованием демонстрационного экзамена;
 - Расширение спектра образовательных программ переподготовки педагогических кадров для системы СПО.
 - Разработка междисциплинарных модульных программ, направленных на развитие интегрированных компетенций выпускников магистратуры.
 - Развитие сетевых основных образовательных программ, в том числе международных, в том числе программ двух дипломов.
 - Разработка дополнительных образовательных программ повышения квалификации для преподавателей технических и других вузов в области развития психолого-педагогических и методических компетенций.
 - Развитие программ дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации), обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих

адаптированные образовательные программы разного уровня и направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Создание на базе университета стажировочной площадки для преподавателей, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

1.3. Развитие электронной информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение возможности мониторинга качества разработки и реализации электронных учебных курсов, оценку их посещаемости, востребованности и эффективности.

2. Активное внедрение электронных зачетных книжек.

3. Обеспечение возможности систематической работы обучающихся с электронными портфолио, оценку их содержания в процессе государственной итоговой аттестации.

4. Ежегодное обновление документов (рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, оценочных материалов) в образовательном ресурсе «Электронная документация ОПОП» в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга.

1.4. Развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи.

Задачи:

1. Повышение статуса Герценовских олимпиад.

2. Формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом.

1.5. Развитие и позиционирование Методической школы Герценовского университета.

Задача:

1. Развитие системного взаимодействия методических кафедр Герценовского университета, направленное на формирование единой методической среды подготовки педагогических кадров

2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников регионов Российской Федерации: создание условий для повышения научной и педагогической квалификации учителей, популяризации предметных научных знаний

2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций:

- закрепление РГПУ им. А. И. Герцена в качестве центра проведения передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области образования в контексте глобальных вызовов;

- развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными научно-исследовательскими кластерами, и сетями, направленными на распространение научного знания, достижение международного признания

научных результатов в обеспечении инновационного развития образования, преподавания и управления;

- интеграция научных статей и научных периодических изданий университета в международные системы цитирования и аналитические базы данных научных публикаций с целью диссеминации и повышения видимости результатов исследований педагогических вузов Российской Федерации;

- экспертно-аналитическое сопровождение реализации образовательной политики Российской Федерации в региональных образовательных системах;

- обоснование, разработка и внедрение эффективных механизмов коммерциализации образовательных продуктов.

3. Молодежная политика:

- продвижение и популяризация ценностей и практики добровольчества в обществе, вовлечение молодежи в федеральные, региональные и вузовские добровольческие мероприятия, развитие педагогического волонтерства;

- привлечение молодежи университета к разработке и реализации его эффективной молодежной политики, создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего профессионального становления и роста;

- развитие творческого и инновационного потенциала молодежи, популяризация научно-технического творчества и инновационной деятельности среди молодежи, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и инновационные работы и социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки студенческих научных обществ университета;

- профессиональное самоопределение молодежи, формирование надпрофессиональных навыков молодых людей, содействие трудоустройству выпускников университетов;

- содействие развитию компетенций для студентов высшего образования и участию студентов в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в том числе в процессе консультирования экспертов «Абилимпикс»;

- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в социально ориентированные проекты;

- совершенствование и развитие инфраструктуры для поддержки инновационной и творческой деятельности молодежи.

4. Политика управления человеческим капиталом:

- увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников до 45%;

- увеличение численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора

наук, в расчете на 100 обучающихся, в соответствии с показателем не менее 4,32 доли;

- увеличение числа трудоустроенных лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Кампусная и инфраструктурная политика:

- разработка и внедрение единого кампусного стандарта (единого цифрового сервиса кампуса, дизайн-кода, навигации, IT-инфраструктуры, архитектурного плана развития и управления);

- создание безопасной и доступной среды в целях расширения привлечения населения и гостей города в кампус университета;

- снятие искусственных барьеров между работой, учебой и досугом, геймификация пространств как способ повышения продуктивности и инструмент внедрения инноваций;

- создание «Зеленого университета»: аудит, обеспечение и контроль за экологичностью деятельности, внедрение экологических трендов, создание в рамках кампуса «эко-зон».

6. Политика в области международной деятельности:

- укрепление и продвижение РГПУ им. А. И. Герцена в глобальном культурно-гуманитарном пространстве;

- расширение международного сотрудничества путем взаимодействия с российскими и международными некоммерческими организациями, фондами, органами государственного управления и общественными объединениями;

- развитие социально-гуманитарной деятельности, включающей в себя мероприятия в области экспорта программ русского языка и на русском языке;

- разработка и внедрение лучших образовательных практик на русском языке, изучение передового опыта других стран, поддержка разработки цифровых решений и технологий в гуманитарных отраслях знаний;

- создание привлекательных условий обучения для иностранных граждан с опорой на развитие механизмов обеспечения качества образования и реализации учебного процесса с учетом принципа диалога культур;

- совершенствование системы социализации иностранных студентов и развития инструментов обратной связи, вовлечение иностранных граждан в общественную жизнь, добровольческую, культурно-досуговую деятельность и спортивные мероприятия университета.

7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных:

- совершенствование материально-технического обеспечения информационных систем и хранилищ данных (проектирование информационных систем, составление технического задания на разработку и внедрение, закупку необходимых серверов и хранилищ данных);

- создание центра цифровой трансформации, направленного на развитие сквозных технологий в образовании, формирование цифровых компетенций сотрудников и обучающихся;
- обучение административного персонала и профессорско-преподавательского состава, повышение навыков работы с цифровыми ресурсами, данными;
- сертификация системы управления университетом в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ Р ИСО.

8. Финансовая политика университета:

- развития дополнительного образования с ориентацией на широкий спектр, гибкость и модульность дополнительных программ всех типов и уровней, в том числе организация корпоративного обучения;
- расширения и удержания экспорта образовательных услуг, в том числе путем продвижения англоязычных образовательных продуктов, как в традиционном (очном), так и в онлайн-формате;
- создания новых эксклюзивных и высоко востребованных магистерских и аспирантских программ с ориентацией на будущие педагогические профессии;
- высокой динамики обновляемости реализуемых образовательных программ и повышения их качества;
- развития регионального взаимодействия путем активного включения в разработку региональных программ и проектов;
- цифровой трансформации образовательной деятельности, включающую в себя массовую разработку и размещение на открытых платформах онлайн-курсов, дистанционных образовательных программ различного уровня и объема. Создание собственной образовательной платформы, обеспечивающей формирование адресных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, тьюторскую поддержку и персонализированное взаимодействие студентов и преподавателей с авторами соответствующих образовательных продуктов;
- развития экспертной деятельности путем реализации новой финансовой политики, которая предполагает перенос акцента на капитализацию интеллектуального потенциала университета, в том числе через развитие экспертно-оценочной, аккредитационной, сертификационной, консультационной, аналитической, консалтинговой деятельности.

9. Политика взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами в области социального партнерства:

- укрепление образовательных, научных и культурных связей, обеспечение высокого качества подготовки педагогов для регионов Российской Федерации;
- организация взаимодействия с образовательными организациями новых регионов Российской Федерации;
- расширение Герценовского округа и сети базовых организаций за счет привлечения образовательных организаций регионов;

– привлечение к творческому взаимодействию и деятельности по поддержке талантливой молодежи лучших педагогических площадок страны.

Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.

Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

– признанием глобальным профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований, и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;

– ростом объема перспективных и востребованных научных исследований, обеспечивающих признание университета в качестве научно-образовательного центра единого пространства евразийского педагогического образования;

– интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;

– наличием развитой системы цифрового обучения, в том числе на основе передовых образовательных технологий дистанционного обучения;

– влиянием на интеграционные процессы в российском образовании, создание передовых образовательных и креативных кластеров;

– готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития российского образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества и конкурентоспособности образовательных продуктов, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-00115-78/00119906 от 27.06.2016, а также в соответствии с государственной аккредитацией № А007-00115-78/01046211 от 10.04.2019.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2024 году в университете осуществлялась подготовка по образовательным программам на основе требований ФГОС СПО, ФГОС ВО (3+), ФГОС ВО (3++), по научным специальностям в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Приоритетными программами подготовки для университета остаются основные образовательные программы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. РГПУ им. А. И. Герцена является инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие других направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Активно развиваются и набирают популярность программы ассистентуры-стажировки. Ассистентура-стажировка – высшая ступень высшего художественного образования, позволяющая получить квалификацию преподавателя творческих дисциплин в высшей школе и начать академическую карьеру в вузе. Продолжение учебы на уровне ассистентуры-стажировки позволяет существенно повысить профессиональный уровень, усилить креативные творческие способности, развить личный педагогический потенциал и сформировать компетенции, необходимые для работы в вузе.

По ФГОС СПО подготовка осуществлялась по одной специальности.

По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 22 направлениям (из них 9 направлений уровень бакалавриата, 13 направлений уровень аспирантуры), 2 специальностям и 5 специальностям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.

По ФГОС ВО (3++) подготовка осуществлялась по 69 направлениям (из них 39 направлений – уровень бакалавриата, 30 направлений – уровень магистратуры) и 3 специальностям.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовка осуществлялась по 59 научным специальностям.

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2024 году

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
Факультет / институт: Волховский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: Выборгский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет, внебюджет	заочная	3++
Факультет / институт: Дагестанский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: филиал в г. Ташкенте (Узбекистан)					

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
37.03.01	Психология	Психология человека и социального взаимодействия	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Социально-педагогическая работа с семьей и детьми	внебюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	внебюджет	заочная	3++
Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки (дополнительное образование)	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экологическая безопасность	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
Факультет / институт: биологии					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+, 3++
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	бюджет	очная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	бюджет	очная	3++
06.04.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии)	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт востоковедения					
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание в области восточных языков	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков и культур	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Лингводидактические модели обучения восточным языкам	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: географии					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3+, 3++
05.03.02	География	География	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет	очная	3+, 3++
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Природопользование и территориальная организация общества	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет, внебюджет	заочная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Мониторинг окружающей среды и устойчивое развитие	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эколого-геологическое образование	бюджет	очная	3++
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	внебюджет	заочная	3+
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Геоморфология и палеогеография	бюджет	очная	
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Геоэкология	бюджет	очная	
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	внебюджет	очная	
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле)	бюджет	очная	
Факультет / институт: художественного образования					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство и арт-дизайн	внебюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	бюджет	заочная	3++
50.03.02	Изящные искусства	Академическая живопись	внебюджет	очная	3++
50.03.03	История искусств	История искусств и дизайна	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Визуальные искусства и художественное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дизайн и компьютерная графика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Арт-дизайн	внебюджет	очная	3++
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	Теория и практика визуальных искусств	внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)	внебюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3+
54.09.03	Искусство дизайна	Графический дизайн	бюджет	очная	3+
54.09.04	Искусство живописи	Станковая живопись	внебюджет	очная	3+
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт детства					
44.02.01	Дошкольное образование	Профиля нет	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	заочная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3+
5.3	Психология	Психофизиология	бюджет внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	бюджет	очная	
Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	заочная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	бюджет, внебюджет	заочная	3++
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	
Факультет / институт: институт иностранных языков					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Китайский язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (первый иностраннй язык), Образование в области иностранного языка (второй иностраннй язык)	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно- заочная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно- заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Практика и дидактика перевода	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Теория и практика лингвистических исследований	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Цифровая лингвистика	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (английский язык)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (немецкий язык)	бюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (романские языки)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт информационных технологий и технологического образования					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3++
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет, внебюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационные системы	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика и искусственный интеллект в образовании	бюджет	очная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Анализ и синтез информационных систем	бюджет	очная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет	очная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Цифровая образовательная среда и цифровые технологии	бюджет	очная	3++
2.3	Информационные технологии и коммуникации	Информатика и информационные процессы	бюджет, внебюджет	очная	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (технология)	бюджет	очная	
Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально- инструментального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Хореография	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет, внебюджет	заочная	3++
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет, внебюджет	очная	3++
53.03.02	Музыкально- инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет	очная	3++
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкально-компьютерные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Театральное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика музыкально- инструментального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	бюджет	очная	3++
52.04.01	Хореографическое искусство	Режиссура и продюсирование в хореографическом искусстве	внебюджет	очная	3++
53.04.01	Музыкально- инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет	очная	3++
53.04.02	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3+
52.09.01	Искусство хореографии (по видам)	Искусство хореографии (по видам)	внебюджет	очная	3+
53.09.01	Искусство музыкально- инструментального исполнительства (сольное исполнительство на фортепиано)	Сольное исполнительство на фортепиано	внебюджет	очная	3+
53.09.02	Искусство вокального исполнительства (академическое пение)	Академическое пение	внебюджет	очная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство)	бюджет, внебюджет	очная	
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (музыкальное искусство)	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт народов Севера					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Этнофилологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока , Китайский язык	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Русский язык и литература	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Дополнительное образование детей	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
45.04.01	Филология	Спичрайтинг и имиджелогия	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (культуроведение и социокультурные проекты, информационно-библиотечное дело)	бюджет	очная	
5.9	Филология	Русский язык. Языки народов России	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт педагогики					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет, внебюджет	заочная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3++
39.04.03	Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	внебюджет	очная	3++
39.04.03	Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Воспитательный потенциал инженерного образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Сравнительные исследования в образовании: кейс России	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	бюджет	заочная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Методология и технология профессионального образования	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт психологии					
37.03.01	Психология	Психология	бюджет	очная	3+
37.03.01	Психология	Психология человека и социального взаимодействия	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	заочная	3++
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Когнитивные исследования в образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация	бюджет	очная	3++
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	бюджет	очная	3+, 3++
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3+
5.3	Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	бюджет	очная	
5.3	Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	внебюджет	очная	
5.3	Психология	Медицинская психология	внебюджет	очная	
5.3	Психология	Возрастная психология	бюджет	очная	
Факультет / институт: институт философии человека					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3++
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Теория и практика эстетического образования	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет, внебюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	заочная	3++
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочная	3+
51.03.01	Культурология	Культурология	внебюджет	очная	3++
51.03.01	Культурология	Культура города и креативные индустрии	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Классическое образование, интеллектуальная культура и античная педагогика	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая антропология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Социальная онтология и философия образования	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Феноменологическая философия и современное гуманитарное знание	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	бюджет	очная	3++
51.04.01	Культурология	Восточная культура: традиции и современность	бюджет	очная	3++
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	внебюджет	заочная	3+
5.7	Философия	История философии	бюджет, внебюджет	очная	
5.7	Философия	Онтология и теория познания	бюджет	очная	
5.7	Философия	Эстетика	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт экономики и управления					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочная	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	внебюджет	очная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очно- заочная	3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3+, 3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление социально- экономическим развитием города	внебюджет	очная	3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	очная	3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	заочная	3++
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Медиаобразование и функциональная грамотность	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Управление программами в системе дополнительного образования	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование и финансовая грамотность	бюджет	очная	3++
38.04.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	бюджет	очная	3++
38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг	бюджет, внебюджет	очная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	очная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	заочная	3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Инклюзивный образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент образовательных программ	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области финансовой грамотности	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
44.04.01	Педагогическое образование	Предпринимательская деятельность в сфере образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Проектный менеджмент в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление здоровьесберегающей средой в образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в образовании	бюджет	очная	3++
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3+
5.2	Экономика	Региональная и отраслевая экономика	внебюджет	очная	
5.2	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт истории и социальных наук					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет, внебюджет	очная	3++
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Россия и Балтийский регион	бюджет	очная	3++
41.03.04	Политология	Политология	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3++
46.03.01	История	История	бюджет, внебюджет	очная	3++
46.03.01	История	История	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.03.03	Религиоведение	Религиоведение	бюджет	очная	3+
39.04.01	Социология	Социология коммуникаций	бюджет	очная	3++
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теологическое и религиоведческое образование	бюджет	очная	3++
46.04.01	История	История	бюджет	очная	3++
46.04.01	История	История	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.04.03	Религиоведение	История религий	бюджет	очная	3++
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочная	3+
5.4	Социология	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	очная	
5.4	Социология	Социология управления	внебюджет	очная	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
5.5	Политология	Политические институты, процессы, технологии	внебюджет	очная	
5.6	Исторические науки	Всеобщая история	внебюджет	очная	
5.6	Исторические науки	Отечественная история	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: математики					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3++
01.04.01	Математика	Математика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3++
1.2	Компьютерные науки и информатика	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: русского языка как иностранного					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	бюджет, внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностраный и методика его преподавания	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностраный и руссиеведение	внебюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностраный)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностраный)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: физики					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Наукоемкие технологии (дополнительное образование)	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
03.04.02	Физика	Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	бюджет	очная	3++
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3+
1.3	Физические науки	Теоретическая физика	бюджет	очная	
1.3	Физические науки	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия)	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: филологический					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	бюджет	очная	3++
45.04.01	Филология	Современная русистика	бюджет	очная	3++
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3+
5.9	Филология	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	бюджет	очная	
5.9	Филология	Литературы народов мира	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Русский язык. Языки народов России	бюджет	очная	
5.9	Филология	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: институт физической культуры и спорта					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	очная	3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	заочная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОККО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет	очная	3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Фитнес-технологии в физической культуре	бюджет	очная	3++
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	очная	3++
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Управление в сфере физической культуры и спорта	бюджет	очная	3++
5.8	Педагогика	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика спорта	бюджет, внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	бюджет, внебюджет	очная	
Факультет / институт: химии					
04.03.01	Химия	Аналитическая химия	бюджет	очная	3++
04.03.01	Химия	Химия	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
04.04.01	Химия	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3+
1.4	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (химия, химические технологии)	бюджет	очная	
Факультет / институт: юридический					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет	очная	3+, 3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	очно- заочная	3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очная	3+, 3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очно- заочная	3+, 3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Образовательное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Конституционное право и избирательное право	бюджет, внебюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет, внебюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно- исполнительное право	бюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно- исполнительное право	бюджет	заочная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	бюджет	очная	3++
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно- исполнительное право	внебюджет	заочная	3+
5.1	Право	Международно-правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	внебюджет	очная	

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стандарт
5.1	Право	Теоретико-исторические правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Уголовно-правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Частно-правовые (цивилистические) науки	внебюджет	очная	

2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076, Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2024/25 учебный год, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226, и правилами приема в университет, утвержденными решением Президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 16.01.2024 г. № 7) с изменениями и дополнениями, принятыми Ученым советом РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 18.04.2024 г. № 9).

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- 1) в электронной форме посредством информационной системы «Электронная приемная комиссия», а также посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» через Единый портал государственных услуг;
- 2) лично;
- 3) через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы представлялись (направлялись) в университет через Личный кабинет поступающего информационной системы сопровождения приема на основные образовательные программы высшего образования «Электронная приемная комиссия» в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем

сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

Поступающие в сроки приема, установленные Правилами приема, регистрировались на официальном сайте университета в информационной системе «Электронная приемная комиссия», получая персональные логин и пароль для доступа к Личному кабинету. Передача персональных логинов и паролей иным лицам не допускалась. Ответственность за сохранность персональных логина и пароля для доступа к Личному кабинету с момента их получения возлагалась на поступающего.

Для подачи через Личный кабинет документов, необходимых для поступления, поступающий:

- заполнял обязательные поля электронной анкеты;
- загружал в Личном кабинете электронные образы необходимых документов путем прикрепления соответствующих файлов;
- подписывал заполненное заявление о приеме.

Вступительные испытания, проводимые университетом, и рассмотрение апелляций, осуществлялись очно и с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивал идентификацию личности поступающего. Апелляционное заявление подавалось поступающим в электронной форме по электронной почте на адрес уполномоченного информационного центра экзаменационной комиссии.

Для зачисления на обучение поступающий подавал оригинал документа об образовании или ставил отметку об оригинале на Едином портале государственных услуг.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно в следующие сроки:

- зачисление лиц, подавших оригинал документа об образовании и заявление о согласии, без вступительных испытаний, на места в пределах квот (этап приоритетного зачисления) – 28–30 июля 2024 г.;
- зачисление лиц, подавших оригинал документа об образовании и заявление о согласии на зачисление на основные конкурсные места (основной этап зачисления) – 3–6 августа 2024 г.;

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

- зачисление на места в пределах квоты целевого приема – 9–10 августа 2024 г.;
- зачисление на места в рамках контрольных цифр приема поступающих – 14–17 августа 2024 г.

2.2.1. Динамика контрольных цифр приема по направлениям подготовки и специальностям

РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 г. традиционно вошел в пятерку образовательных учреждений – лидеров Санкт-Петербурга по числу принятых

на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании.

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год для РГПУ им. А. И. Герцена были установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ от 29.12.2023 г. № 1279) и Министерством культуры Российской Федерации (приказ от 28.12.2023 г. № 3565) (Таблица 2).

Таблица 2. Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки, 2023 и 2024 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2023	2024	2023	2024
01.00.00 Математика и механика	8	10		
03.00.00 Физика и астрономия	8	8	5	5
04.00.00 Химия	18	18	10	10
05.00.00 Науки о земле	36/27	33/15	24/5	30/5
06.00.00 Биологические науки	32	35	12	10
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	24	49	2/5	5/3
37.00.00 Психологические науки	46	94	23	25
38.00.00 Экономика и управление			1	
39.00.00 Социология и социальная работа	25/10	25/10	5	11
40.00.00 Юриспруденция			38/23	20/17
41.00.00 Политические науки и регионоведение	14	21	2	7
43.03.00 Сервис и туризм		0/8		
44.00.00 Образование и педагогические науки	962/162	994/187	741/94	671/94
45.00.00 Языкознание и литературоведение	42	39	48	42
46.00.00 История и археология	5	30	3	18
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	4	10	13	14
49.00.00 Физическая культура и спорт	75/40	65/40	20	20
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты		7	10	2
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	8	6		
53.00.00 Музыкальное искусство	11	13	2	3

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2023	2024	2023	2024
Всего по университету	1318/239	1457/260	959/127	893/119

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: всего – 2729, из них по программам бакалавриата – 1680, в том числе: очная форма обучения – 1420, заочная форма обучения – 260; по программам специалитета – 37 (очная форма обучения), по программам магистратуры – 1012, в том числе: очная форма обучения – 893, заочная форма обучения – 119.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В 2024 г. КЦП, выделенные для приема по договорам об образовании для граждан РФ, составили 2084. Прием по договорам об образовании был реализован на 36 направлениях подготовки по программам бакалавриата (1538 мест), 3 специальностях по программам специалитета (45 мест) и 29 направлениях подготовки по программам магистратуры (501 место) (Таблица 3).

Таблица 3. Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям, 2024 г. (без учета иностранных граждан)

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
По программам бакалавриата		1139	87	312	1583
01.03.02	Прикладная математика и информатика	9			9
03.03.02	Физика	1			1
04.03.01	Химия	4			4
05.03.02	География	15		10	25
05.03.06	Экология и природопользование	7			7
06.03.01	Биология	15			15
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	20			20
09.03.02	Информационные системы и технологии	60			60
37.03.01	Психология	15			15
37.03.02	Конфликтология	15			15
38.03.02	Менеджмент	15	15		30
38.03.03	Управление персоналом	4			4
38.03.04	Государственное и муниципальное	24			24

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
39.03.01	Социология	3			3
39.03.02	Социальная работа			9	3
40.03.01	Юриспруденция	25	12	9	46
41.03.01	Зарубежное регионоведение	43			43
41.03.04	Политология	8			8
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	29		9	38
43.03.03	Гостиничное дело			10	10
44.03.01	Педагогическое образование	357		121	478
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	14		45	59
44.03.03	Специальное (дефектологическое)	46		50	96
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	10			
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	115			115
45.03.01	Филология	9		9	18
45.03.02	Лингвистика	199	60		259
46.03.01	История	28		23	51
47.03.01	Философия	14		9	23
49.03.01	Физическая культура	2		4	6
49.03.02	Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1		4	5
50.03.03	История искусств	10			10
51.03.01	Культурология	17			17
52.03.01	Хореографическое искусство	1			1
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	2			2
53.03.03	Вокальное искусство	2			2
По программам специалитета		45			45
37.05.01	Клиническая психология	10			10
37.05.02	Психология служебной деятельности	15			15
52.05.01	Актерское искусство	20			20
По программам магистратуры		278		223	501
01.04.01	Математика	4			4
03.04.02	Физика	1			1
04.04.01	Химия	1			1
05.04.02	География	8		5	13
05.04.06	Экология и природопользование	4			4
06.04.01	Биология	1			1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
09.04.02	Информационные системы и технологии	10		10	20
37.04.01	Психология	15			15
38.04.03	Управление персоналом	6			6
38.04.04	Государственное и муниципальное управление			14	14
39.04.01	Социология	4			4
39.04.02	Социальная работа	1			1
39.04.03	Организация работы с молодежью	9		9	18
40.04.01	Юриспруденция	19		24	43
41.04.04	Политология	1			1
44.04.01	Педагогическое образование	112		51	163
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	11		23	34
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	18		79	97
45.04.01	Филология	1			1
45.04.02	Лингвистика	24			24
46.04.01	История	1		8	9
47.04.01	Философия	3			3
47.04.03	Религиоведение	3			3
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	2			2
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	4			4
51.04.01	Культурология	9			9
52.04.01	Хореографическое искусство	2			2
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	2			2
53.04.02	Вокальное искусство	2			2
Всего по университету		1462	87	535	2084

2.2.2. Конкурсная ситуация в 2024 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивал высокий конкурс при поступлении в университет. В 2024 г. всего на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 74610 заявления, в том числе: 64905 на очную форму обучения, 631 – на очно-заочную, 9074 – заочную форму обучения (Таблица 4).

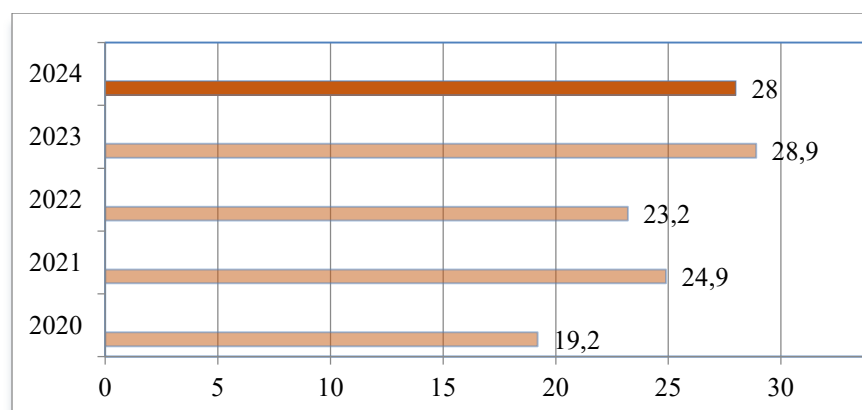
Таблица 4. Суммарное число поданных заявлений на бюджетные места и на места по договорам об образовании, 2024 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, из них	58550	631	7084	66265
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	38653	–	3489	42142
на места по договорам об образовании	19897	631	3595	24123
Специалитета, из них	1921	–	–	1921
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1313	–	–	1313
на места по договорам об образовании	608	–	–	608
Магистратуры, из них	4434	–	1990	6424
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	3627	–	1170	4797
на места по договорам об образовании	807	–	820	1627
Всего по университету, из них	64905	631	9074	74610
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	43593	–	4659	48252
на места по договорам об образовании	21312	631	4415	26358

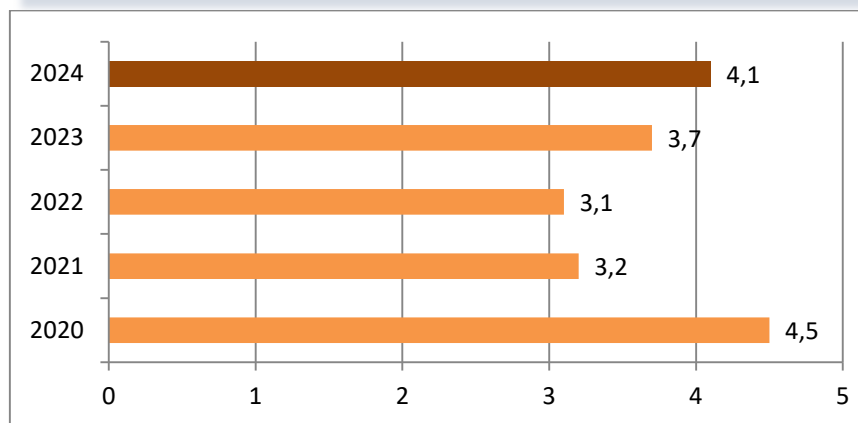
Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, отражающий предпочтения поступающих в выборе образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2024 г. является стабильно высокий конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место) (Рисунок 1).

Рисунок 1. Динамика конкурса заявлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2020 – 2024 гг.

Программы бакалавриата
и специалитета



Программы магистратуры



Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2024 г. отображен в Таблице 5.

Таблица 5. Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет, 2024 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Бакалавриата, всего	22,9	13,72	12,4
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	27,3		13,4
на места по договорам об образовании	15,07	13,72	5,65
Специалитета, всего	23,4		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	35,5		
на места по договорам об образовании	10,52		
Магистратуры, всего	3,86		5,10
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	4,06		9,78
на места по договорам об образовании	3,22		3,10
Всего по университету	17	13,72	9,93

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	18,6		12,3
на места по договорам об образовании	14,36	13,72	4,88

Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений (более 40 чел. /место) на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на очную форму отражает Рисунок 2.

Рисунок 2. ТОП образовательных программ бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2024 г. (более 40 чел. /место)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Дошкольное образование 163;
- 39.03.01 Социология; Социология 132,33;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми 114,50;
- 45.03.02 Лингвистика; Теория и методика преподавания восточных языков и культур (китайский язык) 106,8;
- 45.03.01 Филология; Русская филология 86,44.

Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения.

К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано 3 627 заявлений. Средний конкурс заявлений по очной форме обучения составил – 4,06, а по заочной форме обучения – 9,78 человек на место.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли:

- 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – 11,00;
- 05.04.02 География, направленность (профиль) Пространственно-цифровой анализ в географии – 10,20;
- 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) Академическое пение – 9,50;
- 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология коммуникаций – 8,80;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Фитнестехнологии в физической культуре – 8,60.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 46.04.01 История, направленность (профиль) История – 38,00;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры и спорта – 22,00;
- 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право – 19,00;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Детская практическая психология – 18,00;
- 41.04.01 Политология, направленность (профиль) Государственная политика и управление – 18,00;

2.2.3. Качество приема в университет в 2024 г.

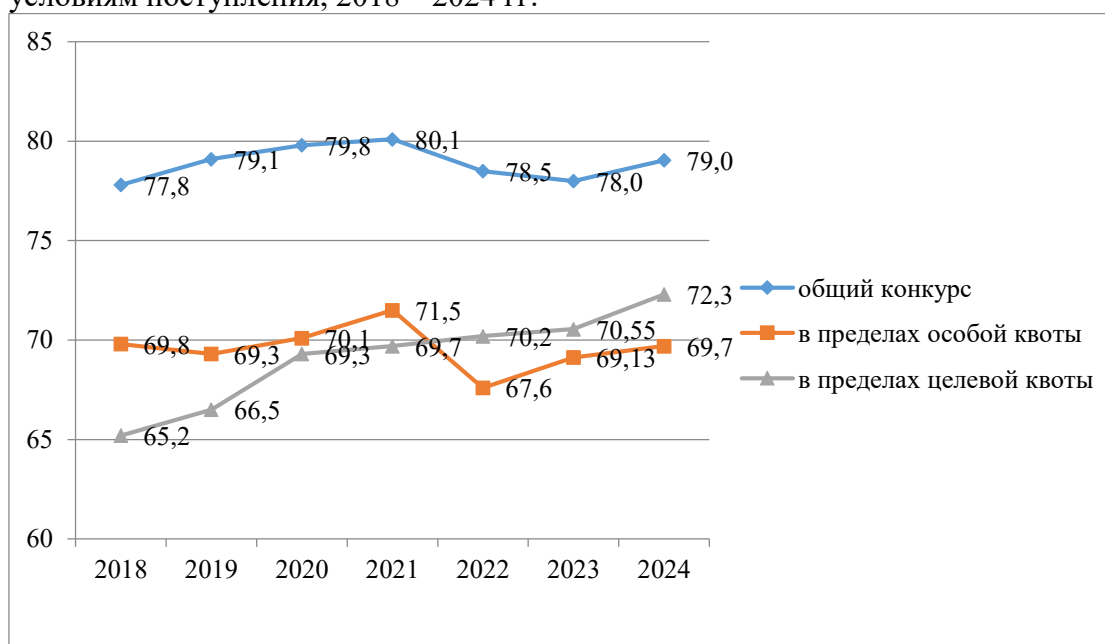
По результатам приема и зачисления в 2024 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено 2729 чел. По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено – 2450 чел. Всего для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры зачислено 5179 чел. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения отображено в Таблице 6.

Таблица 6. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения, 2024 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, всего	2727	46	896	3669
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1420		260	1680
на места по договорам об образовании	1307	46	636	1989
Специалитета, всего	114			114
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	37			37
на места по договорам об образовании	77			77
Магистратуры, всего	999		397	1396
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	893		119	1012
на места по договорам об образовании	106		278	384
Всего по университету	3840	46	1293	5179
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2350		379	2729
на места по договорам об образовании	1490	46	914	2450

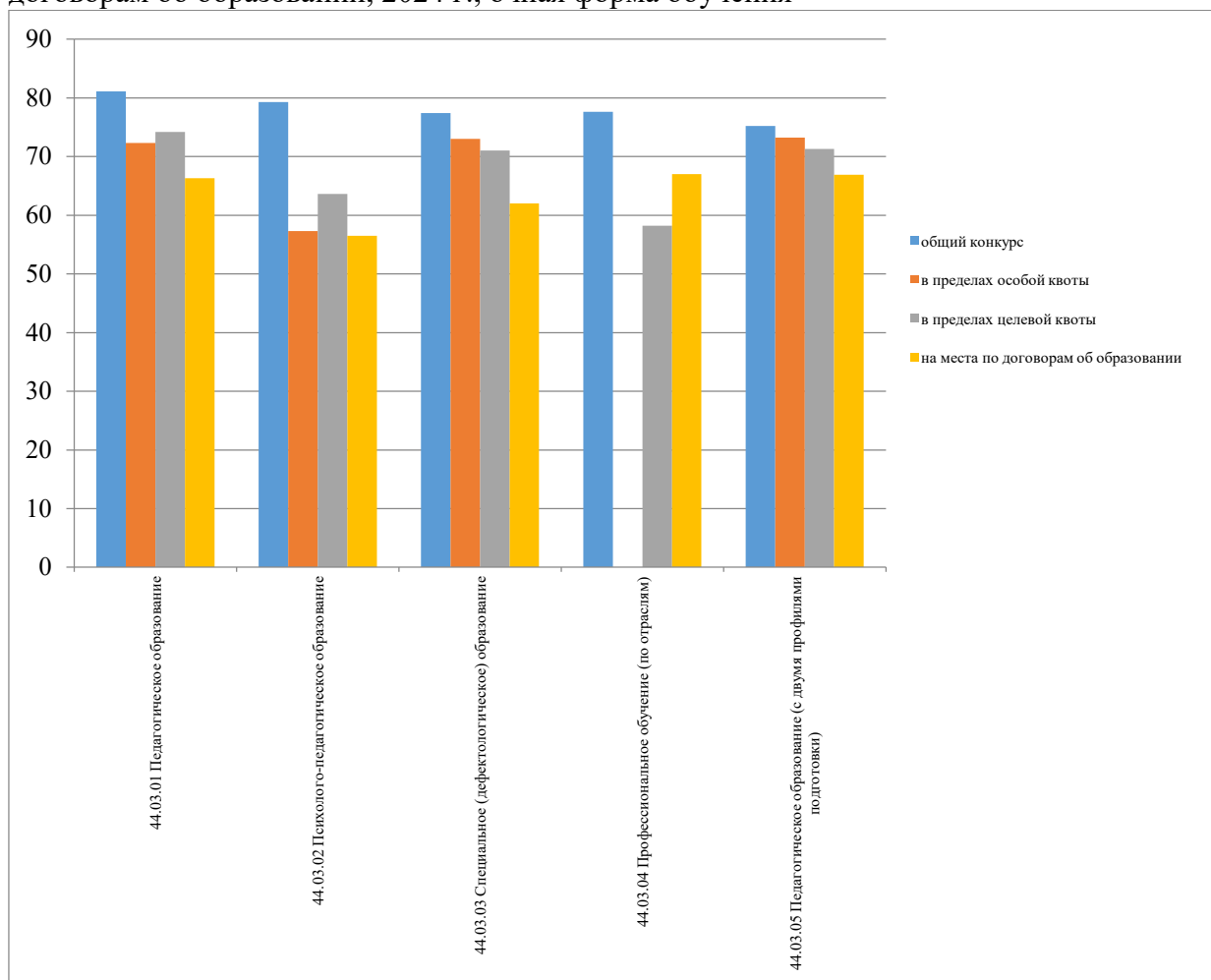
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ, зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – 78,0, зачисленных по заочной форме обучения составил – 80,0. Динамику среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты с 2018 г. отражает Рисунок 3.

Рисунок 3. Динамика среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по различным условиям поступления, 2018 – 2024 гг.



На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено 70 % от общего числа принятых на 1 курс за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения. Средний балл зачисленных по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, отражает Рисунок 4.

Рисунок 4. Средний балл зачисленных по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по различным условиям поступления и на места по договорам об образовании, 2024 г., очная форма обучения



Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета колебался по направления подготовки и специальностям от 93,5 до 57,75. На шести образовательных программах средний балл ЕГЭ был выше 90 баллов, на пятнадцати образовательных программах средний балл ЕГЭ был ниже 70.

Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 5.

Рисунок 5. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2024 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 6.

Рисунок 6. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2024 г., очная форма обучения



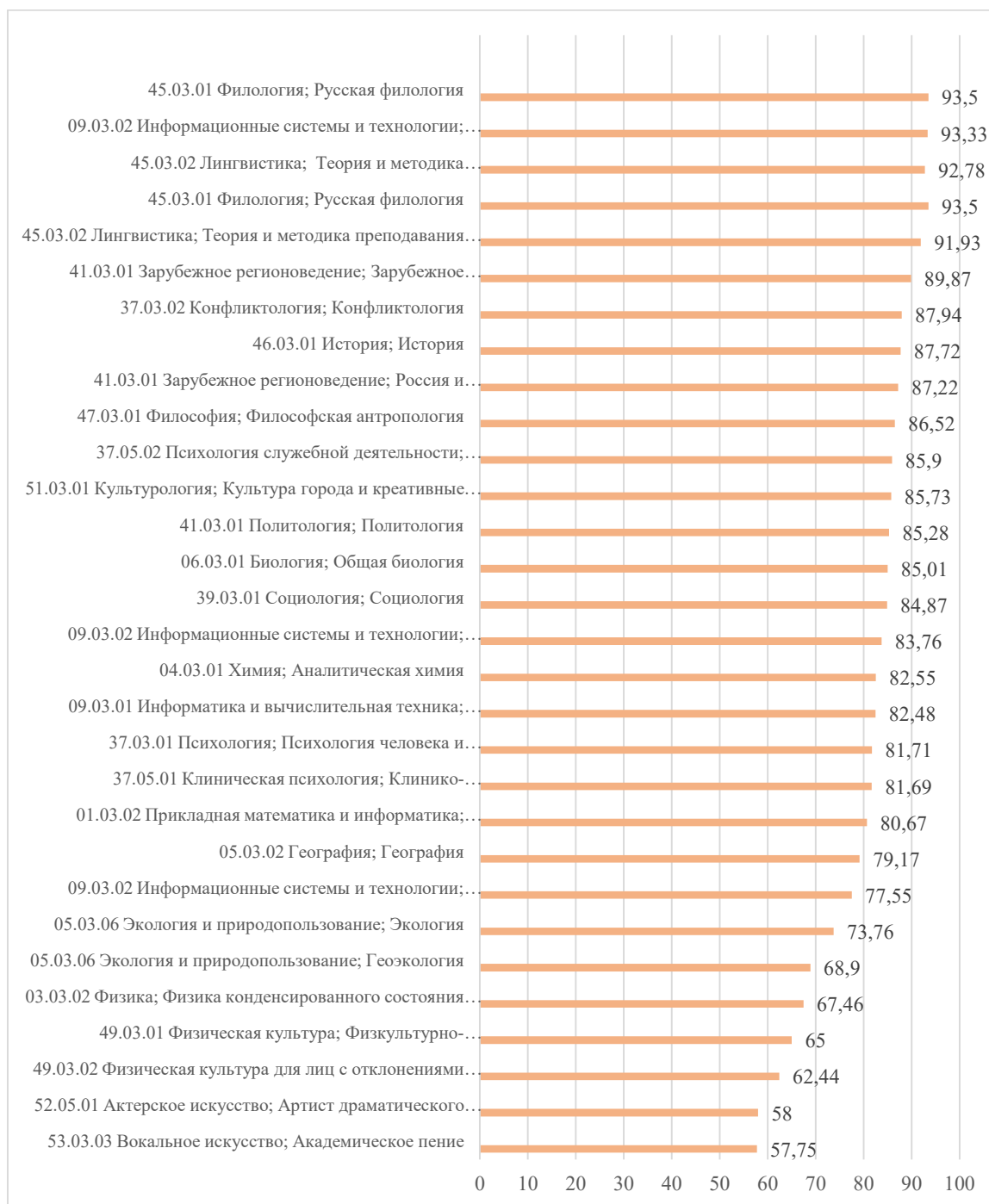
Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 7.

Рисунок 7. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2024 г., очная форма обучения



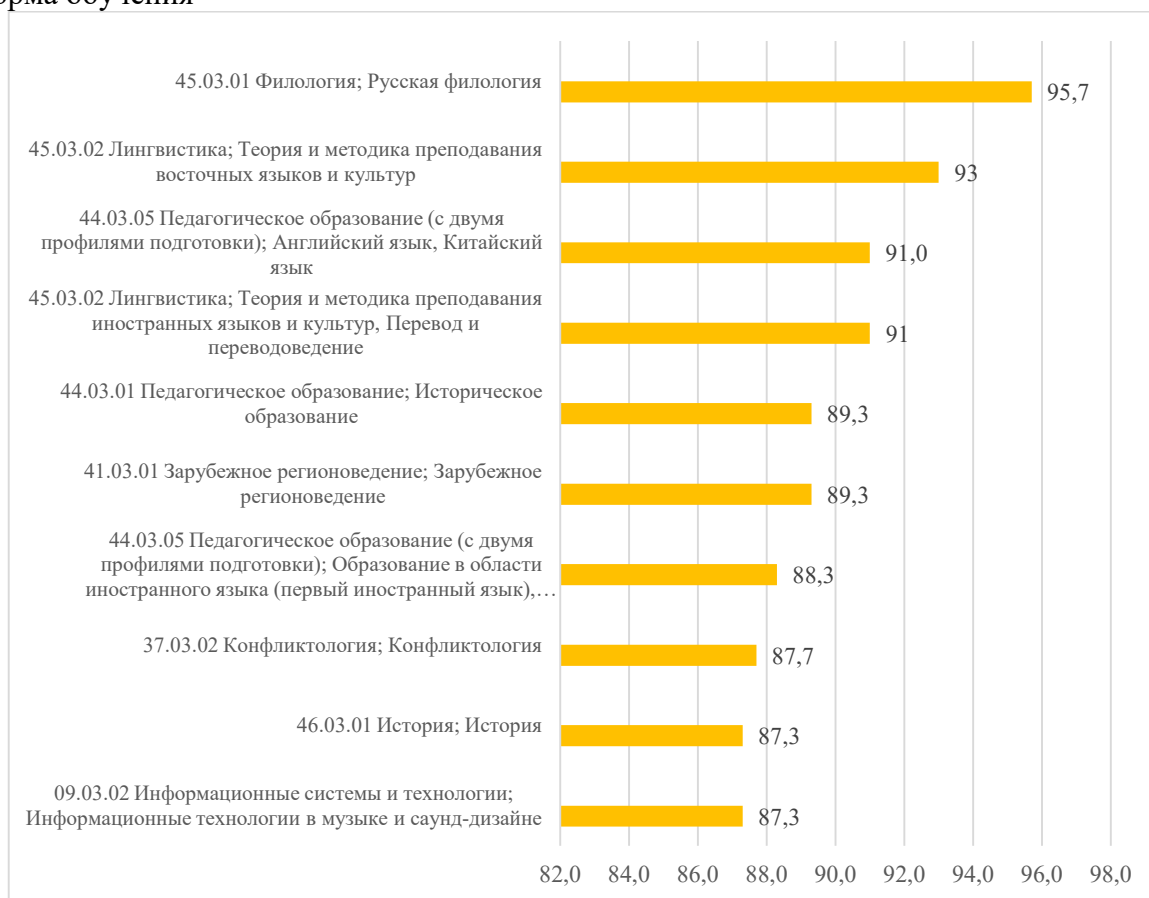
Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 8.

Рисунок 8. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2024 г., очная форма обучения



Проходной балл складывался из баллов за вступительные испытания и баллов, начисленных за индивидуальные достижения. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу (в расчете на один предмет) отражает Рисунок 9.

Рисунок 9. ТОП-10 образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 2024 г., очная форма обучения



По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – 65,99, зачисленных по очно-заочной форме – 71,61, зачисленных по заочной форме – 65,75. Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договорам об образовании по очной форме обучения (70,50 и более баллов) отражает Рисунок 10.

Рисунок 10. ТОП направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договору об образовании, 2024 г., очная форма обучения (70,50 и более баллов)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) по проходному баллу на образовательные программы магистратуры очной формы обучения, реализуемые за счет средств федерального бюджета, выстроился следующим образом (Рисунок 11):

Рисунок 11. Рейтинг (ТОП-10) образовательных программ магистратуры очной формы обучения по проходному баллу на бюджетные места, 2024 г., очная форма обучения



2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2024 г.

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществлялся прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда и запросов работодателей.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Федеральные государственные органы на основе квоты приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации, по согласованию с Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, в обязанности которого входит координация деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, детализировали квоту приема на целевое обучение с установлением количества мест по специальностям, направлениям подготовки для приема в университет с указанием заказчиков.

Прием на целевое обучение осуществлялся при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или

организацией, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, установленными Правительством Российской Федерации.

Конкурсный отбор и зачисление по каждой образовательной программе бакалавриата, программе специалитета и программе магистратуры производился отдельно на места в пределах целевой квоты и (или) на места в пределах целевой квоты, детализированной по отдельным заказчикам.

Для приема на целевые места по программам бакалавриата и специалитета было выделено 339 мест по очной форме обучения и 62 места по заочной форме обучения, по программам магистратуры было выделено 163 места по очной форме обучения и 24 места по заочной форме обучения.

В 2024 г. на целевые места по программам бакалавриата было зачислено: очная форма обучения – 160 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 102 заказчиками, заочная форма обучения – 15 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 14 заказчиками; по программам магистратуры было зачислено: очная форма обучения – 3 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 3 заказчиками, заочная форма обучения – 5 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 5 заказчиками. Основные заказчики целевого приема 2024 г. по числу зачисленных по программам бакалавриата (зачислено более 1 чел., заключившего договор о целевом обучении) отражены в Таблице 7.

Таблица 7. Основные заказчики целевого приема по числу зачисленных по программам бакалавриата, 2024 г.

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга	5
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	5
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 344 неевского района Санкт-Петербурга	4
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж "Звёздный"	4
5.	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)	3
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	3
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга	3
8.	Департамент образования Администрации Ямальского района	3

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
9.	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа	3

ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено в 2024 г. максимальное число абитуриентов для целевого обучения, отражены в Таблице 8.

Таблица 8. ТОП-5 направлений подготовки по числу абитуриентов, зачисленных для целевого обучения, 2024 г.

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Филологическое образование	24
44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Математическое образование	16
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; направленность (профиль) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	9
44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Историческое образование	8
44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Начальное образование	7

На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено на целевые бюджетные места 158 чел., что составило 9,2% от общего числа принятых на 1 курс на бюджетные места и 90,3% от общего числа зачисленных на места в пределах целевой квоты.

2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

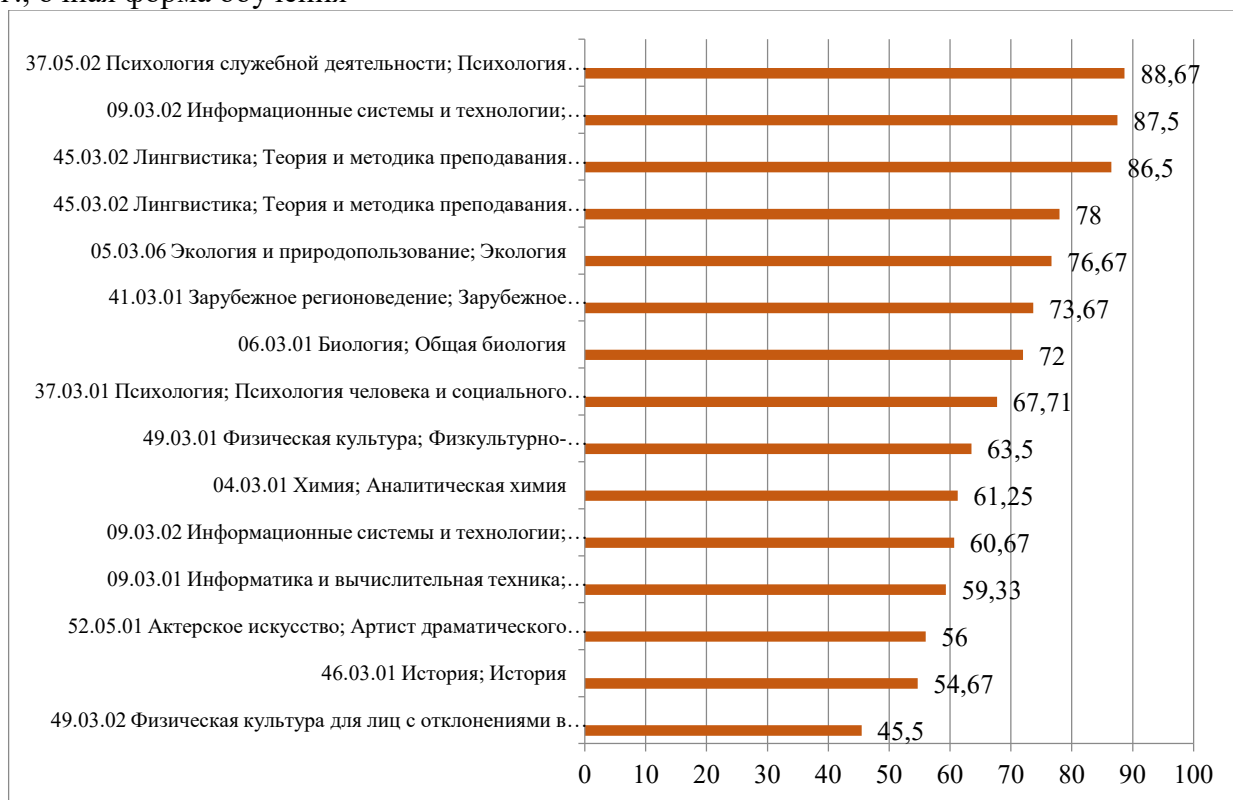
Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2024 г. для приема лиц, имеющих особое право (на особую квоту), составило 198, в том числе по очной форме обучения – 168, по заочной – 30. По результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты всего было зачислено 98 чел., в том числе по очной форме обучения – 89 чел., по заочной – 9 чел. Средний балл ЕГЭ, зачисленных на места в пределах особой квоты составил по очной форме обучения – 69,69, по заочной – 72,16.

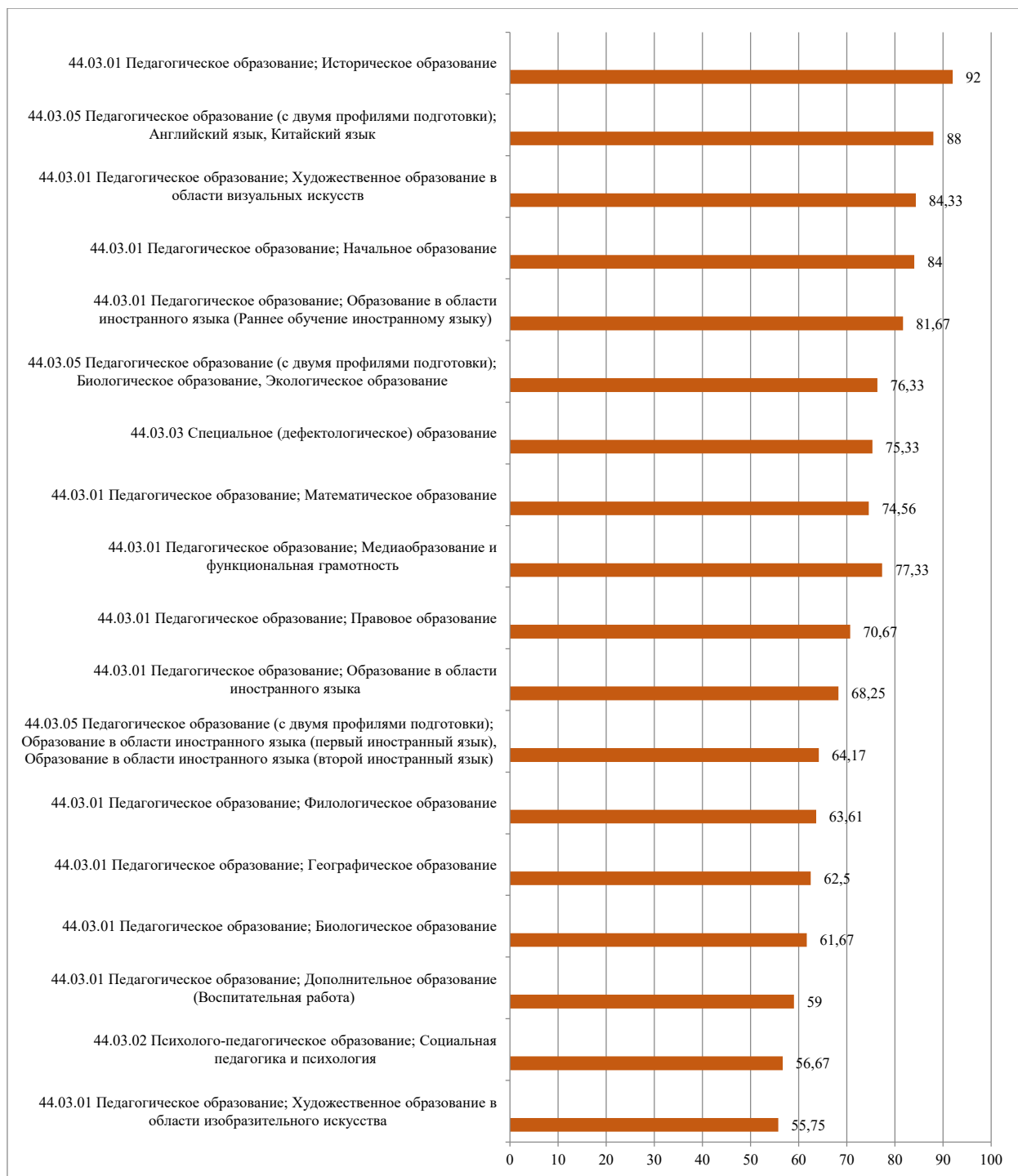
Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 12.

Рисунок 12. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2024 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.00 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 13.

Рисунок 13. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей), входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2024 г., очная форма обучения



2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета

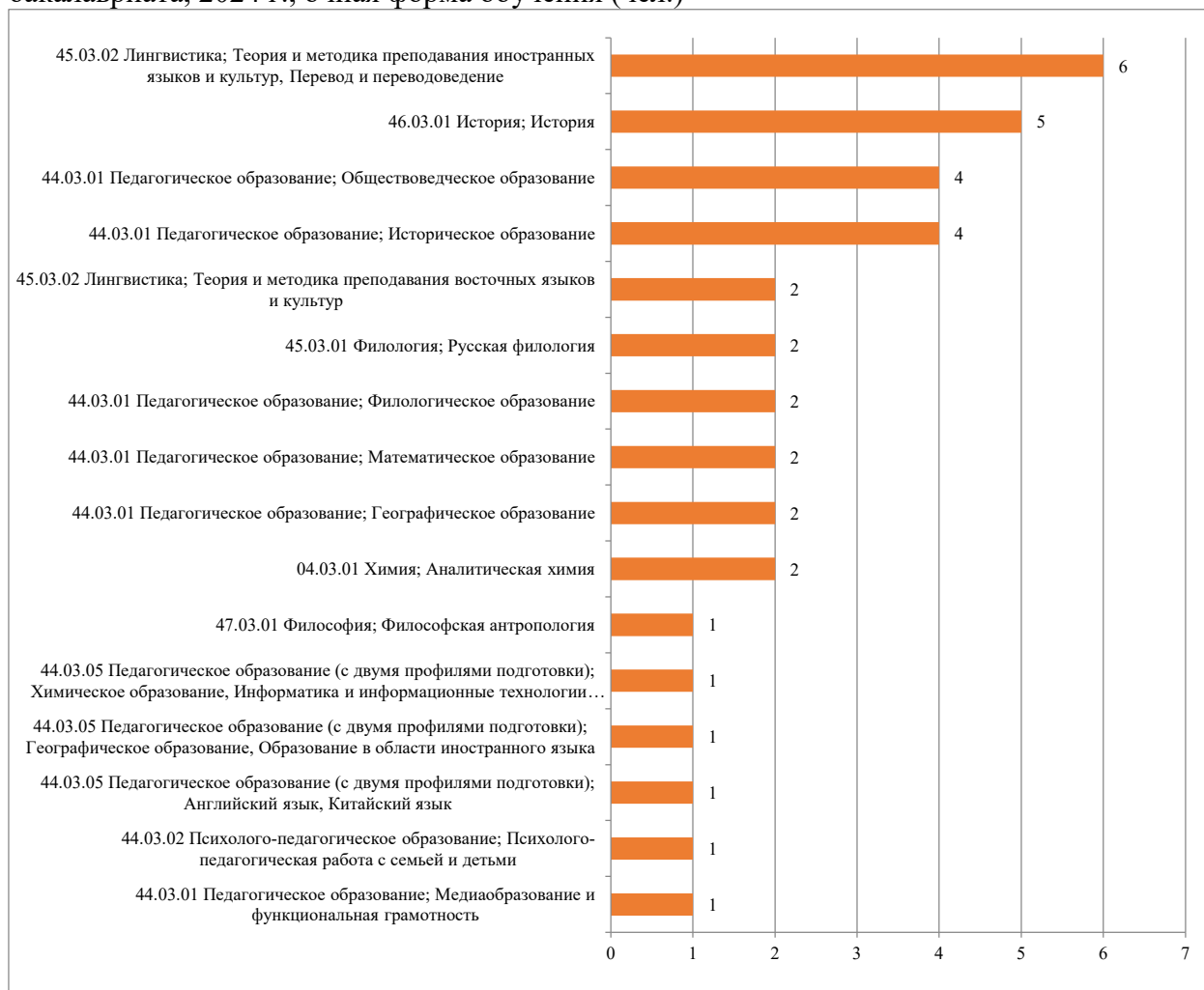
В 2024 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели: победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта; победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. По результатам приема на очную форму обучения без вступительных испытаний было зачислено 37 чел., в том числе 2 чел. – победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки отражает Рисунок 14.

Рисунок 14. Распределение зачисленных без вступительных испытаний на программы бакалавриата, 2024 г., очная форма обучения (чел.)



2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В 2024 г. иностранные граждане, находившиеся за пределами Российской Федерации, имели возможность подать заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- в электронной форме посредством электронной информационной системы «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена;
- используя услуги почтовых операторов;

Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в частности в Санкт-Петербурге, была предусмотрена возможность обратиться лично в организованную структуру отдел по приему иностранных граждан на обучение.

Иностранные граждане и лица без гражданства имели право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской

Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имели право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Результаты зачисления в 2024 г. иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам на бюджетные места (за исключением зачисленных в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства), зачислено:

- по программам бакалавриата и программам специалитета – 10 чел., в том числе из иностранных государств: Казахстан – 6 чел., Беларусь – 3 чел., Узбекистан – 1 чел.;

- по программам магистратуры – 10 чел., в том числе из иностранных государств: Казахстан – 5 чел., Беларусь – 3 чел., Узбекистан – 1 чел., Туркменистан – 1 чел.

Результаты зачисления в 2024 г. иностранных граждан в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, зачислено:

- по программам бакалавриата и программам специалитета – 65 чел., в том числе из иностранных государств: Казахстан – 11 чел., Беларусь – 9 чел., Китай – 8 чел., Кыргызстан – 8 чел., Сербия – 4 чел., Узбекистан – 4 чел., Молдова – 3 чел., Туркменистан – 3 чел., Армения – 2 чел., Иран – 2 чел., Украина – 2 чел.; Таджикистан – 1 чел., Вьетнам – 1 чел., Азербайджан – 1 чел., Болгария – 1 чел., Германия – 1 чел., Израиль – 1 чел., Латвия – 1 чел., Малави – 1 чел., Шри-Ланка – 1 чел.

- по программам магистратуры – 39 чел., в том числе из иностранных государств: Китай – 24 чел., Туркменистан – 4 чел., Вьетнам – 2 чел., Узбекистан – 2 чел., Казахстан – 2 чел., Азербайджан – 1 чел., Армения – 1 чел., Венгрия – 1 чел., Северная Македония – 1 чел., Тунис – 1 чел.

2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 9, контингент

студентов по формам обучения представлен в Таблице 10, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 11, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 9. Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Численность обучающихся				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Специалисты	394	371	427	435	519
2	Бакалавры	13998	13772	14715	15368	17057
3	Магистры	3909	3930	4218	4607	5037

Таблица 10. Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Численность обучающихся				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Очная	13341	13517	14615	15346	16913
2	Очно-заочная (вечерняя)	184	204	242	308	338
3	Заочная	4776	4352	4503	4756	5362
4	Всего	18301	18073	19360	20410	22613

Таблица 11. Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения							
1	37.05.02	Психология служебной деятельности	130	104	94	75	106
2	37.05.01	Клиническая психология	170	177	228	243	294
3	52.05.01	Актерское искусство	94	90	105	117	119
Заочная форма обучения							
4	030301.65	Психология (ГОС-2)	-	-	-	-	-
5	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	-	-	-	-

Таблица 12. Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	82	64	65	55	54
2	03.03.02	Физика	77	76	70	53	47
3	04.03.01	Химия	68	80	78	70	83
4	05.03.02	География	112	99	107	85	82
5	05.03.06	Экология и природопользование	136	143	159	140	120
6	06.03.01	Биология	146	135	150	158	184

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	124	144	151	145	147
8	09.03.02	Информационные системы и технологии	108	135	192	209	256
9	37.03.01	Психология	254	248	289	332	369
10	37.03.02	Конфликтология	98	82	90	97	101
11	38.03.01	Экономика	61	65	76	63	52
12	38.03.02	Менеджмент	63	50	64	45	65
13	38.03.03	Управление персоналом	66	62	71	78	79
14	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	58	51	68	73	71
15	39.03.01	Социология	56	52	60	70	93
16	39.03.02	Социальная работа	36	21	11	-	-
17	40.03.01	Юриспруденция	96	88	117	138	167
18	41.03.01	Зарубежное регионоведение	41	61	74	96	125
19	41.03.04	Политология	57	56	62	67	68
20	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	99	181	299	323	365
21	43.03.02	Туризм	40	27	26	17	10
22	44.03.01	Педагогическое образование	5049	4886	4911	4990	5259
23	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	335	364	425	478	560
24	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	684	682	707	639	624
25	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	-	-	-	-	13
26	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	137	390	584	843
27	45.03.01	Филология	13	67	170	224	289
28	45.03.02	Лингвистика	1328	1535	1481	1442	1569
29	46.03.01	История	143	149	160	188	212
30	47.03.01	Философия	53	61	90	86	86
31	47.03.03	Религиоведение	11	9	9	8	-
32	49.03.01	Физическая культура	44	52	81	121	153
33	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	25	46	80	119	143
34	50.03.02	Изящные искусства	-	-	-	-	13
35	50.03.03	История искусств	-	-	-	-	7
36	51.03.01	Культурология	9	15	26	23	38
37	52.03.01	Хореографическое искусство	67	68	61	61	65

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

38	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	42	50	61	94	104
39	53.03.03	Вокальное искусство	35	44	47	54	75
Очно-заочная форма обучения							
40	37.03.02	Конфликтология	-	-	4	14	14
41	38.03.01	Экономика	-	-	10	27	16
42	38.03.02	Менеджмент	-	-	11	27	40
43	38.03.03	Управление персоналом	-	-	10	14	15
44	40.03.01	Юриспруденция	59	70	91	115	128
45	45.03.02	Лингвистика	125	134	116	111	125
Заочная форма обучения							
46	05.03.02	География	47	58	86	93	104
47	37.03.01	Психология	95	67	35	6	3
48	37.03.02	Конфликтология	64	69	53	41	18
49	38.03.01	Экономика	62	55	46	32	20
50	38.03.02	Менеджмент	177	138	88	58	26
51	38.03.03	Управление персоналом	148	118	84	54	34
52	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	26	-	-	-	-
53	39.03.02	Социальная работа	58	74	78	84	95
54	40.03.01	Юриспруденция	39	21	17	21	34
55	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	108	142	165	174	226
56	43.03.02	Туризм	44	35	22	9	-
57	43.03.03	Гостиничное дело	44	47	58	77	86
58	44.03.01	Педагогическое образование	1507	1402	1256	1290	1412
59	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	428	522	637	724	928
60	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	534	449	515	517	546
61	45.03.01	Филология	-	-	24	55	89
62	46.03.01	История	186	176	168	166	198
63	47.03.01	Философия	67	62	67	71	72
64	49.03.01	Физическая культура	-	-	-	32	71
65	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18	48	96	131	166

Таблица 13. Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№	Направление		Численность обучающихся				
п/п	Код	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения							
1	01.04.01	Математика	-	-	2	4	4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

2	03.04.02	Физика	24	20	16	12	12
3	04.04.01	Химия	24	30	34	30	25
4	05.04.02	География	25	22	25	26	35
5	05.04.06	Экология и природопользование	28	20	35	35	34
6	06.04.01	Биология	24	27	36	29	26
7	09.04.02	Информационные системы и технологии	19	15	22	30	31
8	37.04.01	Психология	41	50	87	115	129
9	38.04.02	Менеджмент	11	11	12	10	7
10	38.04.03	Управление персоналом	15	26	17	27	37
11	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	8	4	3	2	-
12	39.04.01	Социология	20	22	25	22	18
13	39.04.02	Социальная работа	21	18	19	14	8
14	39.04.03	Организация работы с молодежью	-	-	-	15	15
15	40.04.01	Юриспруденция	30	36	57	77	77
16	41.04.04	Политология	21	18	18	11	13
17	44.04.01	Педагогическое образование	2160	2223	2196	2258	2400
18	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	186	173	175	191	209
19	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	97	92	82	86	97
20	45.04.01	Филология		6	25	39	26
21	45.04.02	Лингвистика	109	85	83	93	115
22	46.04.01	История	15	9	32	39	43
23	47.04.01	Философия	9	13	27	27	22
24	47.04.03	Религиоведение	3	1	10	15	12
25	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	15	35	52
26	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	-	14	27	66	122
27	51.04.01	Культурология	-	1	1	11	12
28	52.04.01	Хореографическое искусство	-	-	-	21	52

29	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	50	68	76	88	104
30	53.04.02	Вокальное искусство	53	55	53	58	66
Заочная форма обучения							
31	05.04.02	География	-	-	8	14	19
32	09.04.02	Информационные системы и технологии	-	-	21	33	46
33	37.04.01	Психология	85	46	46	1	1
34	38.04.01	Экономика	3	2	-	-	-
35	38.04.03	Управление персоналом	26	19	18	25	17
36	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	14	35	56
37	39.04.02	Социальная работа	17	10	15	8	8
38	39.04.03	Организация работы с молодежью	-	-	-	-	18
39	40.04.01	Юриспруденция	117	132	123	131	135
40	44.04.01	Педагогическое образование	207	227	279	344	391
41	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	93	127	164	225	237
42	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	319	266	272	259	260
43	46.04.01	История	46	40	48	46	46
44	47.04.01	Философия	3	-	-	-	-

2.4. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 14, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 15, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 16, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 17 и 18, соответственно.

Таблица 14. Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Специалисты	62	60	69	49	57	62
2	Бакалавры	2540	2554	2273	2319	2440	2637
3	Магистры	1178	1339	1368	1435	1524	1679

Таблица 15. Выпуск по формам обучения.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Очная	2729	3014	2844	2975	3200	3577
2	Очно-заочная	18	16	21	10	27	21
3	Заочная	1033	923	845	818	794	780
4	Всего	3780	3953	3710	3803	4021	4378

Таблица 16. Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения								
1	37.05.01	Клиническая психология	14	16	19	11	17	21
2	37.05.02	Психология служебной деятельности	19	25	28	22	27	25
3	52.05.01	Актерское искусство	17	18	22	16	13	16
Заочная форма обучения (ГОС-2)								
4	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	12	1	-	-	-	-

Таблица 17. Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения								
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	6	4	5	4	14	7
2	03.03.02	Физика	9	10	11	7	15	12
3	04.03.01	Химия	6	7	1	9	15	15
4	05.03.02	География	33	22	19	15	20	14
5	05.03.06	Экология природопользования	19	20	21	28	30	33
6	06.03.01	Биология	14	23	29	20	24	25
7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	12	19	19	25	24	36
8	09.03.02	Информационные системы и технологии	8	12	14	16	14	17
9	37.03.01	Психология	37	43	49	30	58	59
10	37.03.02	Конфликтология	14	46	25	13	16	15
11	38.03.01	Экономика	6	6	15	8	16	8
12	38.03.02	Менеджмент	23	21	17	6	19	4
13	38.03.03	Управление персоналом	32	18	15	9	9	18

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

14	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	44	28	18	8	14	9
15	39.03.01	Социология	6	4	10	7	13	8
16	39.03.02	Социальная работа	20	18	11	10	10	-
17	40.03.01	Юриспруденция	40	27	23	12	21	21
18	41.03.01	Зарубежное регионоведение	5	5	5	10	10	4
19	41.03.04	Политология	11	12	2	11	6	4
20	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10	9	-	18	26	35
21	43.03.02	Туризм	29	10	9	8	10	4
22	43.03.03	Гостиничное дело	7	-	-	-	-	-
23	44.03.01	Педагогическое образование	954	1007	910	929	966	1114
24	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	60	49	50	50	72	84
25	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	120	166	117	133	122	133
26	45.03.01	Филология	-	-	-	-	-	7
27	45.03.02	Лингвистика	171	200	197	241	269	279
28	46.03.01	История	21	27	10	30	16	25
29	47.03.01	Философия	8	7	9	3	10	14
30	47.03.03	Религиоведение	-	-	-	-	-	7
31	49.03.01	Физическая культура		5	7	4	2	17
32	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	16	14	9	7	1	6
33	51.03.01	Культурология	-	-	-	-	-	5
34	52.03.01	Хореографическое искусство	11	22	7	15	18	14
35	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	4	0	6	6	6	13
36	53.03.03	Вокальное искусство	12	10	3	6	14	9
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
37	40.03.01	Юриспруденция	6	7	7	5	13	9
38	44.03.01	Педагогическое образование	1	-	-	-	-	-
39	45.03.02	Лингвистика	11	9	14	5	14	12
Заочная форма обучения								
40	05.03.02	География	25	-	-	-	13	8
41	37.03.01	Психология	40	21	13	25	22	1
42	37.03.02	Конфликтология	14	11	5	18	15	21
43	38.03.01	Экономика	20	19	12	9	12	12
44	38.03.02	Менеджмент	36	43	40	34	25	29
45	38.03.03	Управление персоналом	38	24	12	28	30	17

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

46	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	15	26	-	-	-
47	39.03.02	Социальная работа	7	-	-	10	10	14
48	40.03.01	Юриспруденция	31	29	24	6	1	1
49	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	17	7	10	11	22	17
50	43.03.02	Туризм	17	10	8	10	13	9
51	43.03.03	Гостиничное дело	7	9	8	15	-	10
52	44.03.01	Педагогическое образование	253	269	291	303	202	208
53	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	111	83	50	43	94	100
54	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	96	102	81	75	51	63
55	46.03.01	История	22	14	15	20	21	13
56	47.03.01	Философия	10	11	14	4	2	18
57	51.03.01	Культурология	7	-	-	-	-	-

Таблица 18. Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№	Направление		Выпуск, чел.					
	Код	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Очная форма обучения								
1	01.04.01	Математика	-	-	-	-	2	-
2	03.04.02	Физика	5	10	7	7	8	6
3	04.04.01	Химия	7	7	9	10	11	12
4	05.04.02	География	14	12	7	9	5	4
5	05.04.06	Экология и природопользование	11	14	13	5	10	14
6	06.04.01	Биология	10	11	6	13	5	12
7	09.04.02	Информационные системы и технологии	6	8	5	4	6	8
8	37.04.01	Психология	20	26	20	14	31	40
10	38.04.02	Менеджмент	7	11	8	-	6	2
11	38.04.03	Управление персоналом	2	0	-	14	11	10
12	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	13	3	1	3	-	2
13	39.04.01	Социология	7	5	3	6	5	9
14	39.04.02	Социальная работа	8	12	8	6	5	12
15	40.04.01	Юриспруденция	19	18	15	8	27	24
16	41.04.04	Политология	-	7	6	6	4	6
17	44.04.01	Педагогическое образование	626	748	819	910	902	984
18	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	39	49	68	71	66	70
19	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	31	39	37	34	34	25
20	45.04.01	Филология	-	-	-	-	2	15
21	45.04.02	Лингвистика	44	46	42	45	30	40

22	46.04.01	История	10	13	8	-	5	17
23	47.04.01	Философия	5	6	4	1	5	13
24	47.04.03	Религиоведение	5	9	2	-	-	8
25	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	-	6
26	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	-	-	-	-	17	19
27	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	13	22	23	31	40	42
28	53.04.02	Вокальное искусство	9	8	21	31	26	40
Заочная форма обучения								
29	37.04.01	Психология	37	28	28	-	40	-
30	38.04.01	Экономика	8	2	2	2	-	-
31	38.04.02	Менеджмент	1	-	-	-	-	-
32	38.04.03	Управление персоналом		11	10	8	-	7
33	39.04.02	Социальная работа	4	3	3	3	7	-
34	40.04.01	Юриспруденция	39	36	28	40	31	39
35	44.04.01	Педагогическое образование	78	60	65	40	57	79
36	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	8	12	28	30	43
37	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	96	103	78	82	77	65
38	46.04.01	История	4	2	8	4	19	6
39	47.04.01	Философия	-	2	2	-	-	-

2.5. Качество образования

2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования

С 23 ноября 2023 года действует новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», утвержденная президиумом ученого совета Университета от 23.11.2023 (протокол № 4). Данным положением закреплены цели, задачи, принципы, методы, критерии и общие подходы к организации и учету результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

Внутренняя система оценки качества образования Университета включает в себя внутреннюю оценку удовлетворенности качеством

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, а также внутренний мониторинг ОПОП, в том числе мониторинг условий, способствующих качественной подготовке будущих специалистов. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняет отдел планирования, реализации, контроля и качества образовательного процесса учебного управления.

В 2024 году в рамках реализации внутренней оценки качества посредством электронного анкетирования была проведена оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по каждой реализуемой ОПОП ВО и СПО. Процедура оценки проводилась по 321 образовательной программе, среди которых 1 образовательная программа среднего профессионального образования, 163 образовательные программы бакалавриата, 4 образовательные программы специалитета, 149 образовательных программ магистратуры, 4 образовательные программы ассистентуры-стажировки. В 2024 году в опросе приняли участие более 14 627 обучающихся, более 1 200 научно-педагогических (педагогических) работников, более 240 работодателей и представителя работодателя.

К проведению регулярной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно-педагогических (педагогических) работников Университета. Обучающимся была предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Степень удовлетворенности обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников и работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности представлены на официальном сайте Университета в разделе «Оценка качества образования» и в Таблице 19.

Таблица 19. Степень удовлетворенности обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников и работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности по каждой реализуемой образовательной программе.

Направление/ Специальность	Направленность (профиль)/ Специализация	Форма обучения	Степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности, %	Степень удовлетворенности научно- педагогических (педагогических) работников качеством образовательной деятельности, %	Степень удовлетворенности работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

					образовательной деятельности, %
Уровень профессионального образования — среднее профессиональное образование					
44.02.01 Дошкольное образование	Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»	очная	85,9	87,3	86,8
Уровень профессионального образования — высшее образование - бакалавриат					
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	очная	83,7	75,7	81,0
03.03.02 Физика	Физика конденсированного состояния вещества	очная	82,1	81,5	82,5
04.03.01 Химия	Аналитическая химия	очная	86,5	86,4	81,4
04.03.01 Химия	Химия	очная	85,0	81,5	98,5
05.03.02 География	География	заочная	88,3	73,6	62,1
05.03.02 География	География	очная	78,0	73,4	62,4
05.03.06 Экология и природопользование	Геоэкология	очная	73,7	73,4	62,1
05.03.06 Экология и природопользование	Экология	очная	77,6	84,7	79,5
06.03.01 Биология	Общая биология	очная	75,6	82,8	79,5
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	очная	85,2	90,5	93,5
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения и	очная	87,3	90,5	94,0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	обработки больших данных				
09.03.02 Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационные системы	очная	77,8	90,2	92,3
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы	очная	75,4	90,4	92,4
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	очная	78,4	89,8	91,2
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне	очная	94,5	92,4	92,3
37.03.01 Психология	Психология человека и социального взаимодействия	очная	72,3	85,3	90,4
37.03.02 Конфликтология	Конфликтология	заочная	85,8	89,2	96,6
37.03.02 Конфликтология	Конфликтология	очная	81,8	89,4	96,6
37.03.02 Конфликтология	Конфликтология	очно-заочная	87,3	89,4	96,5
38.03.01 Экономика	Экономика	заочная	79,7	80,3	80,7
38.03.01 Экономика	Экономика	очная	79,6	81,2	80,6
38.03.01 Экономика	Экономика	очно-заочная	80,3	79,8	82,4
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент в образовании	заочная	90,8	80,3	80,7
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент в образовании	очно-заочная	75,9	81,0	80,5
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	очная	95,3	82,3	75,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

38.03.02 Менеджмент	Менеджмент и экономика организации	очно-заочная	93,2	82,1	75,3
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	заочная	84,3	80,4	80,6
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очная	76,5	80,7	81,2
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очно-заочная	95,6	83,2	84,4
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	заочная	75,8	84,2	87,6
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	очная	84,5	83,7	87,9
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	очно-заочная	80,3	83,9	87,7
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	очная	72,9	80,4	81,1
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Управление социально-экономическим развитием города	очная	75,5	81,3	84,8
39.03.01 Социология	Социология	очная	76,1	75,2	77,9
39.03.02 Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	заочная	70,5	82,7	86,5
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	заочная	90,3	89,2	96,9
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	очная	86,6	89,3	96,8
40.03.01 Юриспруденция	Юриспруденция	очно-заочная	89,1	89,3	96,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

41.03.01 Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	очная	83,4	72,1	62,0
41.03.01 Зарубежное регионоведение	Россия и Балтийский регион	очная	82,0	75,2	77,7
41.03.04 Политология	Политология	очная	75,1	75,2	77,8
42.03.01 Реклама и связи с общественность ю	Реклама и связи с общественностью	заочная	74,0	81,9	77,7
42.03.01 Реклама и связи с общественность ю	Реклама и связи с общественностью	очная	78,3	82,0	77,9
43.03.02 Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	очная	91,1	80,2	80,6
43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	заочная	90,8	81,0	81,2
44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	очная	83,2	84,3	79,6
44.03.01 Педагогическое образование	Географическое образование	заочная	91,8	77,6	62,1
44.03.01 Педагогическое образование	Географическое образование	очная	83,8	77,8	62,4
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	очная	92,2	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	заочная	80,2	77,2	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и	очная	92,3	77,4	91,5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	компьютерной графики)				
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	очная	79,7	80,2	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство и арт-дизайн	очная	89,2	79,8	67,1
44.03.01 Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	очная	89,3	84,8	93,8
44.03.01 Педагогическое образование	Историческое образование	очная	81,5	75,5	77,8
44.03.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	заочная	79,5	81,8	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	очная	79,3	81,8	87,1
44.03.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	83,9	76,0	80,9
44.03.01 Педагогическое образование	Медиаобразование и функциональная грамотность	очная	75,3	82,1	80,5
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное искусство	очная	91,2	86,3	81,5
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	заочная	84,5	85,9	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	очная	91,3	85,8	80,8
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	очная	93,0	86,2	80,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	очная	92,0	86,9	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	заочная	86,6	80,3	86,7
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	83,6	80,1	86,5
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	заочная	88,7	79,9	67,4
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	очная	83,9	79,8	67,5
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	заочная	84,2	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	очная	88,9	76,9	91,4
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	очная	76,3	72,4	91,7
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	очная	80,3	78,4	86,6
44.03.01 Педагогическое образование	Обществоведческое образование	очная	81,7	75,5	77,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.01 Педагогическое образование	Правовое образование	очная	85,1	89,2	96,8
44.03.01 Педагогическое образование	Преподавание в области восточных языков	очная	83,3	79,6	92,1
44.03.01 Педагогическое образование	Теория и практика эстетического образования	очная	91,3	81,8	74,5
44.03.01 Педагогическое образование	Технологическое образование	заочная	93,5	84,9	93,7
44.03.01 Педагогическое образование	Технологическое образование	очная	83,1	84,9	93,8
44.03.01 Педагогическое образование	Управление программами в системе дополнительного образования	очная	93,9	80,8	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Физическое образование	очная	83,3	81,4	82,5
44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	заочная	83,4	84,4	94,2
44.03.01 Педагогическое образование	Физкультурное образование	очная	86,9	84,6	94,2
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	заочная	69,8	70,8	82,4
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	очная	69,5	70,8	82,6
44.03.01 Педагогическое образование	Химическое образование	очная	89,8	81,6	98,5
44.03.01 Педагогическое образование	Хореография	очная	74,2	83,2	81,1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	очная	93,1	87,4	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	заочная	85,5	82,9	80,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	очная	72,5	82,8	80,7
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	заочная	98,7	77,9	92,1
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	очная	81,2	62,4	91,6
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	заочная	86,9	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	очная	86,7	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	заочная	87,1	77,0	91,4
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства	очная	86,6	77,2	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	заочная	68,9	77,1	91,5
44.03.01 Педагогическое образование	Художественное образование в области	очная	81,3	77,0	91,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	изобразительного искусства				
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование	заочная	83,3	79,6	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование	очная	74,4	79,5	87,1
44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование и финансовая грамотность	очная	82,5	79,5	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	очная	79,4	82,7	87,2
44.03.01 Педагогическое образование	Этнофилологическое образование	очная	86,2	79,6	87,3
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	заочная	91,6	87,2	86,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	очная	83,7	87,2	86,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	очная	78,1	81,2	86,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	заочная	90,2	82,7	90,3
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	очная	89,2	83,0	90,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	очная	66,9	82,7	86,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	заочная	90,8	80,3	86,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальная педагогика и психология	очная	84,7	80,4	86,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	заочная	84,6	80,1	86,2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	очная	86,2	81,1	86,4
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	заочная	74,7	72,5	91,8
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	очная	72,4	72,8	92,0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	заочная	82,0	76,6	91,7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	очная	74,9	76,6	91,9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	очная	73,9	80,2	91,7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	заочная	81,8	84,3	91,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	очная	77,3	84,4	91,8
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	заочная	87,2	87,4	91,9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	очная	80,6	87,5	92,0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика и искусственный интеллект в образовании	очная	79,2	90,3	87,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, Китайский язык	очная	76,4	72,5	91,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки (дополнительное образование)	очная	88,6	79,8	67,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	очная	80,4	84,7	80,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	очная	76,3	78,3	62,0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, Образование в области иностранного языка	очная	80,2	81,8	74,5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	очная	76,7	72,2	91,7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)	очная	75,6	72,2	91,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (первый иностранный язык), Образование в области иностранного языка (второй иностранный язык)	очная	81,0	72,3	91,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	очная	83,4	79,7	87,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока , Китайский язык	очная	84,0	79,8	87,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя	Родной язык и литература коренных малочисленных	очная	84,2	79,6	87,1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

профилями подготовки)	народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Русский язык и литература				
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика, Наукоемкие технологии (дополнительное образование)	очная	69,6	70,6	82,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании	очная	89,6	81,4	98,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Дополнительное образование детей	очная	83,2	79,6	87,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	очная	84,2	78,2	87,4
45.03.01 Филология	Русская филология	заочная	90,4	70,6	82,4
45.03.01 Филология	Русская филология	очная	77,3	70,7	82,4
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	очная	77,3	72,4	91,7
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	очно-заочная	80,6	72,2	91,7
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания восточных языков и культур	очная	77,7	72,0	91,6
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная	72,2	75,3	92,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очно-заочная	70,7	72,2	91,6
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	очная	92,9	87,8	83,0
46.03.01 История	История	заочная	83,2	81,5	77,8
46.03.01 История	История	очная	81,5	81,7	77,8
47.03.01 Философия	Философия	заочная	66,5	81,8	74,5
47.03.01 Философия	Философия	очная	74,2	81,8	75,6
47.03.01 Философия	Философская антропология	заочная	66,5	81,9	74,5
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	60,2	81,8	74,5
49.03.01 Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	заочная	90,1	84,3	94,2
49.03.01 Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	очная	85,6	84,4	94,2
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	заочная	85,7	84,2	94,1
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	очная	84,7	84,3	94,1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

50.03.02 Изящные искусства	Академическая живопись	очная	89,1	77,5	92,2
50.03.03 История искусств	История искусств и дизайна	очная	90,0	78,2	94,1
51.03.01 Культурология	Культура города и креативные индустрии	очная	90,1	81,7	74,3
51.03.01 Культурология	Культурология	очная	89,7	81,8	75,2
52.03.01 Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	очная	93,2	62,4	80,4
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	очная	94,9	88,7	80,6
53.03.03 Вокальное искусство	Академическое пение	очная	92,2	88,8	80,6
Уровень профессионального образования — высшее образование - специалитет					
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	очная	83,5	84,7	90,2
37.05.02 Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	очная	81,8	85,0	90,4
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	очная	60,3	84,9	90,4
52.05.01 Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	очная	95,6	88,6	80,7
Уровень профессионального образования — высшее образование - магистратура					
01.04.01 Математика	Математика	очная	91,3	75,5	80,8
03.04.02 Физика	Экспериментальная и теоретическая	очная	71,8	81,3	82,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	физика конденсированных сред и сложных систем				
04.04.01 Химия	Фундаментальная и прикладная химия	очная	91,0	81,5	98,4
05.04.02 География	Природопользование и территориальная организация общества	очная	79,6	76,0	62,0
05.04.02 География	Пространственно-цифровой анализ в географии	заочная	89,2	76,2	62,0
05.04.02 География	Пространственно-цифровой анализ в географии	очная	84,4	76,2	61,9
05.04.06 Экология и природопользование	Мониторинг окружающей среды и устойчивое развитие	очная	80,7	77,3	62,0
05.04.06 Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	очная	81,4	85,8	79,5
06.04.01 Биология	Общая биология	очная	61,5	82,7	79,6
09.04.02 Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	заочная	93,9	91,0	93,8
09.04.02 Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	очная	79,3	90,9	93,8
37.04.01 Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	очная	82,5	85,3	90,4
38.04.02 Менеджмент	Менеджмент в образовании	очная	71,8	80,2	80,6
38.04.02 Менеджмент	Стратегический маркетинг	очная	76,1	80,1	80,5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

38.04.03 Управление персоналом	Управление персоналом	заочная	92,2	80,2	80,6
38.04.03 Управление персоналом	Управление персоналом	очная	88,8	80,2	80,7
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	заочная	92,7	81,0	80,7
39.04.01 Социология	Социология коммуникаций	очная	79,2	75,0	77,8
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	заочная	94,4	82,6	86,4
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	очная	98,7	82,6	86,4
39.04.03 Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	заочная	98,8	83,0	87,0
39.04.03 Организация работы с молодежью	Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	очная	96,8	83,1	87,4
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	заочная	89,7	89,2	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	очная	87,6	89,2	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Конституционное право и избирательное право	очная	96,6	89,1	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	заочная	96,2	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	очная	94,0	89,2	96,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

40.04.01 Юриспруденция	Образовательное право	очная	93,0	89,1	96,8
40.04.01 Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	заочная	96,0	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	очная	87,6	89,2	96,7
40.04.01 Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	заочная	88,6	89,1	96,8
41.04.04 Политология	Государственная политика и управление	очная	80,4	75,2	77,7
44.04.01 Педагогическое образование	Арт-дизайн	очная	93,3	76,9	91,3
44.04.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	очная	85,6	83,9	79,4
44.04.01 Педагогическое образование	Визуальные искусства и художественное образование	очная	88,2	77,0	91,4
44.04.01 Педагогическое образование	Воспитательный потенциал инженерного образования	очная	90,6	82,6	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Географическое образование	заочная	96,7	76,5	62,0
44.04.01 Педагогическое образование	Географическое образование	очная	96,8	76,6	61,9
44.04.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	заочная	89,6	82,7	86,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	заочная	95,1	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	очная	94,2	82,6	85,9
44.04.01 Педагогическое образование	Инклюзивный образовательный туризм	очная	91,2	80,5	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	очная	75,6	72,2	91,8
44.04.01 Педагогическое образование	Историческое образование	очная	83,0	75,4	77,8
44.04.01 Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	очная	61,0	70,8	82,5
44.04.01 Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	очная	87,9	80,6	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	очная	92,6	84,8	93,8
44.04.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	заочная	80,2	81,8	87,3
44.04.01 Педагогическое образование	Культурологическое образование	очная	80,1	81,9	87,3
44.04.01 Педагогическое образование	Лингводидактические модели обучения восточным языкам	очная	77,9	79,6	92,3
44.04.01 Педагогическое образование	Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников	очная	82,3	76,0	80,9
44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	88,5	76,0	80,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	очная	88,7	85,8	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент образовательных программ	очная	91,0	84,3	80,5
44.04.01 Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	заочная	91,0	84,3	94,2
44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальное искусство	очная	92,8	85,7	80,4
44.04.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование	очная	93,0	85,9	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	заочная	89,0	80,4	67,1
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	очная	89,1	80,4	67,3
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	заочная	60,2	84,3	94,3
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	очная	88,3	84,2	94,0
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области финансовой грамотности	очная	98,7	80,2	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Образование взрослых	заочная	87,3	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Образование взрослых	очная	86,8	82,7	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Образовательный туризм	очная	69,1	76,6	62,0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Общественно-педагогическое образование	очная	79,3	75,4	77,8
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	очная	89,5	82,7	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическое взаимодействие в виртуальной среде	очная	87,2	82,5	86,2
44.04.01 Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	очная	87,6	89,1	96,8
44.04.01 Педагогическое образование	Предпринимательская деятельность в сфере образования	очная	87,7	80,2	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Проектный менеджмент в образовании	очная	95,1	80,2	80,7
44.04.01 Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	очная	85,4	80,6	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	очная	81,3	81,4	86,6
44.04.01 Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	очная	84,5	81,2	86,5
44.04.01 Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	заочная	75,8	81,8	74,5
44.04.01 Педагогическое образование	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	очная	76,1	81,8	74,6
44.04.01 Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	заочная	83,9	84,8	93,7

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	очная	91,8	84,8	93,4
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и методика его преподавания	очная	95,4	87,4	83,0
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и руссиеведение	очная	96,0	87,6	84,2
44.04.01 Педагогическое образование	Социальная онтология и философия образования	очная	75,8	81,9	74,4
44.04.01 Педагогическое образование	Сравнительные исследования в образовании: кейс России	очная	98,9	82,6	86,3
44.04.01 Педагогическое образование	Театральное образование	очная	85,7	88,6	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Теологическое и религиозное образование	очная	80,3	75,1	77,6
44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	очная	88,2	86,1	80,5
44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	очная	92,4	86,8	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	очная	84,6	72,1	91,8
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в образовании	очная	92,1	80,4	81,2
44.04.01 Педагогическое образование	Управление здоровьесберегающей средой в образовательной организации	очная	93,4	80,1	80,6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образования	очная	91,9	82,6	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	заочная	99,3	81,3	86,6
44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	очная	76,7	81,3	86,5
44.04.01 Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	очная	88,4	81,2	82,4
44.04.01 Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	очная	44,8	71,0	82,4
44.04.01 Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	очная	76,8	81,8	74,4
44.04.01 Педагогическое образование	Фитнес-технологии в физической культуре	очная	90,1	84,3	94,2
44.04.01 Педагогическое образование	Химическое образование	очная	88,7	81,6	98,3
44.04.01 Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	очная	85,0	82,9	80,6
44.04.01 Педагогическое образование	Цифровая образовательная среда и цифровые технологии	очная	89,0	84,3	93,8
44.04.01 Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	очная	86,4	89,0	96,8
44.04.01 Педагогическое образование	Школьное образование	очная	80,2	82,7	86,3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.01 Педагогическое образование	Экологическая безопасность	очная	89,8	80,5	67,2
44.04.01 Педагогическое образование	Экспертиза в образовании	заочная	91,4	82,7	86,4
44.04.01 Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	очная	0,2	81,8	74,5
44.04.01 Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	очная	98,4	79,6	87,3
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	очная	86,0	72,1	91,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	очная	85,4	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Когнитивные исследования в образовании	заочная	98,9	80,1	90,3
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	очная	91,9	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	очная	92,4	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	очная	90,5	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	заочная	91,5	80,3	90,4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	очная	84,4	80,3	90,6
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	заочная	97,5	80,3	90,2
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	очная	80,7	81,3	86,7
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	заочная	93,4	81,3	86,6
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация	очная	93,6	81,1	90,2
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	заочная	60,3	82,7	86,4
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	очная	90,2	82,6	86,4
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	заочная	82,8	72,4	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	очная	69,2	72,3	91,8
44.04.03 Специальное	Образование лиц с нарушением слуха	заочная	87,2	84,2	91,7

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

(дефектологическое) образование					
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	очная	80,9	84,4	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	заочная	82,6	87,4	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	очная	80,9	87,3	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	заочная	88,5	76,6	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	очная	87,6	76,5	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	очная	78,9	85,0	91,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	очная	83,3	85,0	91,6
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	очная	81,4	80,1	91,8
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами	заочная	81,4	80,4	91,8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	аутистического спектра				
45.04.01 Филология	Современная русистика	очная	76,6	70,7	82,4
45.04.01 Филология	Спичрайтинг и имиджология	очная	91,0	79,6	87,3
45.04.02 Лингвистика	Практика и дидактика перевода	очная	79,8	72,1	91,8
45.04.02 Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	очная	80,2	73,0	91,6
45.04.02 Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	очная	79,6	72,3	91,7
45.04.02 Лингвистика	Теория и практика лингвистических исследований	очная	79,8	72,4	91,7
45.04.02 Лингвистика	Цифровая лингвистика	очная	89,2	72,0	91,6
46.04.01 История	История	заочная	89,5	81,6	77,8
46.04.01 История	История	очная	77,4	81,5	77,8
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	98,9	81,8	74,5
47.04.03 Религиоведение	История религий	очная	82,4	81,3	77,6
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт	очная	87,8	84,4	94,3
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии	Управление в сфере физической культуры и спорта	очная	88,2	84,3	93,9

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

здоровья (адаптивная физическая культура)					
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки	Теория и практика визуальных искусств	очная	94,7	77,0	91,5
51.04.01 Культурология	Восточная культура: традиции и современность	очная	75,8	81,8	74,5
52.04.01 Хореографическ ое искусство	Режиссура и продюсирование в хореографическом искусстве	очная	82,0	62,3	80,5
53.04.01 Музыкально- инструментальн ое искусство	Фортепиано	очная	93,1	88,7	80,5
53.04.02 Вокальное искусство	Академическое пение	очная	91,8	88,8	80,5
Уровень профессионального образования — высшее образование - ассистентура-стажировка					
54.09.03 Искусство дизайна (графический дизайн)	Графический дизайн	очная	94,6	77,0	91,3
54.09.04 Искусство живописи (станковая живопись)	Станковая живопись	очная	96,8	77,4	92,5
53.09.01 Искусство музыкально- инструментальн ого исполнительства (сольное исполнительство на фортепиано)	Сольное исполнительство на фортепиано	очная	91,7	88,6	80,6
53.09.02 Искусство вокального исполнительства	Академическое пение	очная	91,9	89,3	81,3

(академическое пение)					
--------------------------	--	--	--	--	--

Обработав полученные данные, можно сделать вывод, что обучающиеся удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (84,2% удовлетворенности). Положительный результат продемонстрировали научно-педагогические (педагогические) работники (81,1% удовлетворенности) и работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица (85,0% удовлетворенности). По всем основным профессиональным образовательным программам степень удовлетворенности превышает 70%.

На основании полученных результатов был проведен анализ по каждой образовательной программе и приняты решения о корректировке дорожных карт развития образовательных программ. Предложения обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей, и представителей работодателей учтены в образовательной деятельности Университета на 2025 год.

Регулярное проведения данных оценочных процедур позволяет достичь:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами (при наличии) и потребностями рынка труда;
- выявления факторов, влияющих на качество образовательной деятельности для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;
- повышения конкурентоспособности реализуемых ОПОП;
- совершенствования структуры и актуализации содержания реализуемых ОПОП;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Университете;
- повышения мотивации работников Университета к повышению качества реализации ОПОП и образовательной деятельности в целом.

В 2024 продолжилась активная работа Университета совместно с АНО НАРК и Минобрнауки России по самоанализу образовательных программ высшего образования на формирование профессиональных квалификаций у выпускников, с целью дальнейшего прохождения процедуры независимой оценки квалификации и проектирования образовательных программ с возможностью получения нескольких профессиональных квалификаций. В процедуре самообследования было задействовано 92 образовательные программы.

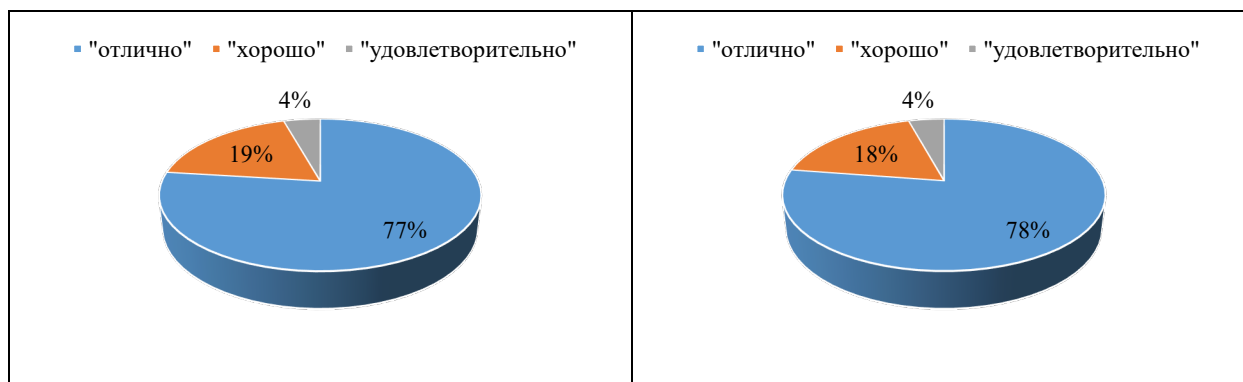
2.5.2. Государственная итоговая аттестация

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

За отчетный период успешно прошли государственные аттестационные испытания 4 758 обучающихся, что на 605 человек больше по сравнению с предыдущем годом. Из них 1 375 (28,9%) окончили Университет с дипломом о высшем образовании с отличием. Средний балл защит выпускных квалификационных работ составил 4,59, а государственного экзамена — 4,49, что показывает хорошую подготовку выпускников. Распределение оценок за государственные аттестационные испытания по уровням образования представлены в Таблице 20.

Таблица 20. Распределение оценок за ГАИ.

Защита выпускной квалификационной работы	Государственный экзамен
Основные профессиональные образовательные программы — программы бакалавриата	
■ "отлично" ■ "хорошо" ■ "удовлетворительно" 11% 27% 62%	■ "отлично" ■ "хорошо" ■ "удовлетворительно" 16% 32% 52%
Основные профессиональные образовательные программы — программы специалитета	
■ "отлично" ■ "хорошо" ■ "удовлетворительно" 10% 17% 73%	■ "отлично" ■ "хорошо" ■ "удовлетворительно" 5% 16% 79%
Основные профессиональные образовательные программы — программы магистратуры	



Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

22 марта 2023 года на заседании президиума ученого совета Университета (протокол № 8) был принят Порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». В соответствии с принятым Порядком, в 2024 году 81 обучающийся успешно сдал государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. В планах Университета — увеличение количества участников профессионального (демонстрационного) экзамена.

В апреле 2024 года для обучающихся 4 курса очной формы обучения по ОПОП бакалавриата была организована возможность прохождения процедуры внешней оценки качества подготовки выпускников в форме Федерального интернет-экзамена для бакалавров (ФИЭБ) на базе Университета, который стал базовой площадкой для проведения ФИЭБ в Санкт-Петербурге. 36 обучающихся приняли участие в ФИЭБ, из них: 4 человека стали обладателями золотых сертификатов, 6 человек – серебряных сертификатов и 5 человек – бронзовых сертификатов. Благодаря отличным результатам наших обучающихся, Университет был удостоен Сертификатом качества по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

РГПУ им. А. И. Герцена вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Выпускники педагогического университета им. А. И. Герцена высоко ценятся на рынке труда и особенно востребованы образовательными организациями, реализующих основные образовательные программы, а также организациями

сферы досуга и культуры, социальной сферы, причем с каждым годом востребованность их увеличивается. Связано это с повышением качества образования, развитием корпоративных партнерств и налаженной работой системы содействия трудоустройства.

Ежегодно РГПУ им. А. И. Герцена проводит мониторинг регионального рынка труда, изучает тенденции и изменения в спросе на различные педагогические профессии. На основе этого анализа формируются рекомендации для выпускников по выбору направлений профессионального развития и поиска работы. Количество предложений для молодых специалистов в области образования остается стабильно на высоком уровне и ежегодно увеличивается. Согласно данным порталов по поиску работы «Работа в России» и HH.ru общая потребность в педагогических работниках по Северо-Западному Федеральному округу составляла – 7216 вакансий.

Санкт-Петербург испытывал потребность в 2363 педагогических работниках. Самыми востребованными являлись воспитатели, для них порталы предлагали 832 вакансии. На втором месте учителя дополнительного образования – 184 вакансии. Далее учителя математики – 175 вакансий, учителя технологии – 132 вакансии, учителя начальных классов – 118 вакансий, учителя русского языка и литературы – 86 вакансий, учителя информатики – 82 вакансии, учителя английского языка – 70 вакансий, учителя физики – 68 вакансий. Прирост педагогических вакансий, по сравнению с прошлым годом, составляет 24,4%. Менее востребованными являются учителя изобразительного искусства – 8 вакансий, учителя физической культуры – 11 вакансий, учителя истории и обществознания – 10 вакансий.

В Ленинградской области потребность составляла 950 вакансий. Воспитатели (271 вакансия), учителя математики (90 вакансий), начальных классов (74 вакансии), русского языка и литературы (59 вакансий) также являются самыми востребованными на платформах по поиску работы.

Кроме того, на 2024/2025 учебный год Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области было предложено 1401 вакансия в образовательных организациях Ленинградской области. Прирост педагогических вакансий, по сравнению с прошлым годом, составляет 9%. Наиболее востребованными на рынке труда Ленинградской области, как и в прошлом году, остаются учителя математики (157 вакансий), учителя начальных классов (156 вакансий), учителя русского языка и литературы (135 вакансий), воспитатели (108 вакансий), учителя физики (86 вакансий), учителя английского языка (80 вакансий).

Состояние занятости выпускников.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена проводится работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников после окончания университета.

В рамках деятельности по созданию статистики и отчетов о фактическом трудоустройстве выпускников вуза разработана электронная программа «Выпускник», куда вносятся данные о месте работы каждого выпускника, его должность, сведения о продолжении обучения. Сбор данных проводится по

методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном, посредством социальных сетей в Интернет и электронных формах) опросах выпускников.

Показатель трудоустройства выпускников РГПУ им. А. И. Герцена рассчитывается в соответствии с формулой аккредитационного мониторинга системы образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»:

$$AP_8 = \frac{T^{t,t-1} + И^{t,t-1} + C_3^{t,t-1}}{B^{t-1} - B_{по}^{t,t-1}} \times 100\%$$

$T^{t,t-1}$ – численность выпускников вуза, которые осуществляли трудовую деятельность по **трудовому договору, договору ГПХ** в течение календарного года $t-1$ и (или) t

$И^{t,t-1}$ – численность выпускников вуза, являвшихся действующими **предпринимателями** в течение календарного года $t-1$, и (или) t ;

$C_3^{t,t-1}$ – численность выпускников, являвшихся **самозанятыми** в течение календарного года $t-1$, и (или) t (применявшими специальный налоговый режим «**Налог на профессиональный доход**»)

B^{t-1} – общая численность выпускников вуза, завершивших обучение по ОП ВО в $t-1$ году

$B_{по}^{t,t-1}$ – численность выпускников вуза, завершивших обучение по ОП ВО в $t-1$ году, продолживших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в календарном году $t-1$, и (или) t ;

t – календарный год, соответствующий отчетному году, следующий за годом выпуска;

$t-1$ – календарный год, соответствующий отчетному году выпуска.

Доля выпускников, трудоустроенных по полученному образованию по выпуску 2024 г., составляет: 91%

Большинство выпускников трудоустроено в сфере образования и науки. Кроме того, особой популярностью пользуются специальности в сфере культуры и искусства, управления и менеджмента, а также информационных технологий.

Доля выпускников 2024 года по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», трудоустроенных по полученному образованию, рассчитанная в соответствии с формулой аккредитационного мониторинга системы образования, составляет 92,2%.

Рисунок 15.

$$\begin{array}{c}
 \text{Показатель} \\
 \text{трудоустройства}
 \end{array}
 =
 \frac{
 \begin{array}{c}
 \text{Количество} \\
 \text{трудоустроенных}
 \end{array}
 1322
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Количество} \\
 \text{самозанятых}
 \end{array}
 268
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Количество} \\
 \text{ИП}
 \end{array}
 33
 }{
 \begin{array}{c}
 \text{Общий выпуск}
 \end{array}
 2241
 -
 \begin{array}{c}
 \text{Продолжают} \\
 \text{обучение}
 \end{array}
 482
 }
 \times 100\%
 =
 \mathbf{92,2\%}$$

Показатель трудоустроенных выпускников в образовательные организации составляет 75,5%. Данный процент рассчитывается от общего количества трудоустроенных выпускников. В образовательные организации СПб в 2024 году трудоустроилось 837 выпускников.

Регионы трудоустройства выпускников 2024 года.

Наибольшее количество трудоустроенных выпускников Герценовского университета приходится на Санкт-Петербург (85%) и Ленинградскую область (7%).

Это говорит о том, что не все выпускники возвращаются в свои родные регионы и трудоустраиваются в Северо-Западном ФО. Кроме этого, выпускники трудоустраиваются в Москве (1%), Мурманской области (0,5%), Ханты-Мансийском АО (0,4%), Республике Карелия (0,4%), Красноярском крае (0,3%), Новгородской области (0,3%) и других регионах РФ.

Если рассматривать регионы проживания выпускников университета педагогического направления, то 54% – это выпускники Санкт-Петербурга, 4% из Ленинградской области, 42% – из других регионов РФ.

Информация регионального отделения службы занятости.

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга.

Таблица 21. Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2019	16
2020	6
2021	9
2022	7
2023	7

2024	0
------	---

Работа по взаимодействию с регионами по закрытию кадровой потребности.

Герценовский университет проводит всестороннюю работу и сотрудничество с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга и регионами. Разработана программа по повышению эффективности трудоустройства, которая предусматривает целый ряд мероприятий, направленных на расширение возможностей выбора студентов и выпускников своей карьерной траектории.

1. Одним направлением работы с образовательными учреждениями является реализация **проекта «Команда школьных педагогов «под ключ»**, целью которого является подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде для более эффективного решения задач образовательной организации по развитию.

Проект был запущен в 2019 году. На сегодняшний день проект поддерживается Правительством Санкт-Петербурга и вице-губернатором Санкт-Петербурга Ириной Петровной Потехиной, которая лично курирует данный проект.

За 2019-2024 г.г. сформированы команды педагогов для 10 общеобразовательных учреждений – МОБУ «Бугровская СОШ №2» Всеволожского района Ленинградской области, ГБОУ СОШ № 353 Московского района, ГБОУ СОШ № 604 Пушкинского района и МОУ «Инженерно-технологическая школа» Ломоносовского района, ГБОУ СОШ № 530 Пушкинского района, ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района, Кудровская СОШ №3 Всеволожского района Ленинградской области, ГБОУ школа № 717 Невского района г. Санкт-Петербурга, ГБОУ школа №163 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Все участники проекта проходили обучение по программе повышения квалификации «Навыки учителя современной школы». А также принимали участие в образовательных, научных и профориентационных мероприятиях, тем самым приобретая необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. В качестве итоговых аттестационных работ слушателями программы разрабатывались и собственные методические разработки для конкретных образовательных организаций, в которые планируется трудоустройство. Общее количество участников за все время существования проекта составляет 452 человека.

В 2024-2025 учебном году реализация продолжилась вновь на базе 4 новых образовательных организаций – ГБОУ лицей №410 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №707 Невского района, МОБУ

«Муринская СОШ №8» Всеволожского района Ленинградской области, IT школы MODUM Приморского района.

С 1 сентября 2024 года в образовательные организации запланировано трудоустройство команд педагогов по 10 человек.

2. Проект «Встречи с регионами» направлен на содействие трудоустройству студентов педагогических направлений в регионы РФ. Так были проведены такие встречи студентов Герценовского университета с представителями министерства образования Калининградской области, с представителями центра занятости Мурманской области, Республики Саха (Якутия), с представителями Комитетом по образованию СПб и Комитетом общего и профессионального образования ЛО, с представителями администрации Норильска Красноярского края, Министром образования республики Дагестан.

На март-май 2025 г. запланированы встречи с представителями: Московской области, Архангельской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Калининградской области.

3. Взаимодействие с работодателями.

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. Имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета используется межвузовская всероссийская платформа «Факультетус». С начала использования платформы, с августа 2022 г., кадровыми партнерами университета стали 1053 работодателя из которых 533 – образовательные организации.

4. Проект «Диалог с работодателем». В рамках проекта ежемесячно проводятся встречи разного формата с образовательными организациями – интерактивные лекции, мастер-классы, презентационные занятия, круглые столы, экскурсии к работодателям, коммуникативные кейсы, деловые игры, пробные собеседования.

В рамках проекта в 2023/2024 учебном году проводились и проводятся в 2024/2025 учебном году карьерные мероприятия с различными организациями. Так, например, состоялись: экскурсии в колледж туризма и гостиничного сервиса, колледж метрополитена, ГБОУ школа №142 Выборгского района; встречи-собеседования с ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района, колледжем Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, ГБОУ СОШ № 376 Московского района, прошел Педагогический день карьеры – 2024 в РГПУ им. А.И. Герцена.

2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2024 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 95 дополнительных образовательных программы, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 4;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 51;
- дополнительные общеразвивающие программы – 40.

Таблица 22. Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2024 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки			
1.	Информационные технологии в образовании	720	институт информационных технологий и технологического образования
2.	Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи	612	институт дефектологического образования и реабилитации
3.	Преподавание музыкальных дисциплин в профессиональном и дополнительном образовании	360	институт музыки, театра и хореографии
4.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод (язык А-китайский, язык В/С- русский)	672	институт иностранных языков
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			
1.	Педагогика досуга	72	институт детства
2.	Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения	72	институт детства
3.	Организация образовательного взаимодействия и коммуникации в условиях смешанного обучения	72	институт детства
4.	Навыки педагога современного детского сада	72	институт детства
5.	Навыки учителя современной школы	72	институт детства
6.	Проектирование программ досуговой деятельности	72	институт детства
7.	Программа стажировки специалистов, работающих с классами психолого-педагогической направленности	72	институт детства
8.	Деятельность куратора академической группы студенческого сообщества в вузе	72	институт педагогики

9.	Организационно-методическая деятельность инструктора групповых фитнес-программ	144	институт физической культуры и спорта
10.	Эффективные коммуникации преподавателей высшей школы в процессе решения профессиональных задач	18	институт психологии
11.	Сурдокоммуникация в условиях инклюзивного парусного спорта	72	институт дефектологического образования и реабилитации
12.	Научно-исследовательская работа в области педагогики и психологии	936	институт педагогики
13.	Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи	72	институт психологии
14.	Основы безопасности и защиты родины	36	факультет безопасности жизнедеятельности
15.	Особенности реализации образовательной программы по учебному предмету «Труд» (Технология) с учетом регионального компонента содержания	36	институт информационных технологий и технологического образования
16.	Акмеология управления образовательной организацией	72	институт экономики и управления
17.	Организация и содержание рекреационно-оздоровительной деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей	36	институт физической культуры и спорта
18.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	72	институт психологии
19.	Технологии поддержки социального самоопределения младшего школьника	36	институт детства
20.	Визуально-графическое программирование в образовательной робототехнике	36	институт информационных технологий и технологического образования
21.	Повышение коммуникативной компетентности преподавателей вуза: практики общения с современными студентами	36	институт психологии
22.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительных группах в ДОО Республики Узбекистан	72	институт детства
23.	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72	институт детства
24.	Психолого-педагогическое сопровождение участников военных операций и членов их	72	институт психологии

	семей в условиях образовательной организации		
25.	Методики и технологии формирования готовности к школе у дошкольников	72	институт детства
26.	Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей	144	институт психологии
27.	Организация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	72	факультет безопасности жизнедеятельности
28.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	72	факультет биологии
29.	Подготовка к ЕГЭ по математике (профиль)	72	факультет математики
30.	Подготовка к ЕГЭ по физике	72	институт физики
31.	Подготовка к ЕГЭ по химии	72	факультет химии
32.	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	72	институт дефектологического образования и реабилитации
33.	Организация и сопровождение деятельности подготовительных групп в ДОО Республики Узбекистан	72	институт детства
34.	Речевое развитие детей-билингвов	36	институт детства
35.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	36	институт педагогики
36.	Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении	36	факультет безопасности жизнедеятельности
37.	Государственная политика Российской Федерации в области образования	36	институт педагогики
38.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение подготовки студентов к работе в современной школе	36	институт педагогики
39.	Использование российского и свободного программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы	32	институт информационных технологий и технологического образования
40.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде высшего учебного заведения	16	институт информационных технологий и технологического образования
41.	Менеджмент образовательной организации в Республике Узбекистан	72	институт экономики и управления
42.	Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации в Республике Узбекистан	72	институт экономики и управления
43.	Профессиональная компетентность современного руководителя	72	институт экономики и управления

	образовательной организации в Республике Узбекистан		
44.	Управление качеством общего образования в Республике Узбекистан	72	институт экономики и управления
45.	Современный урок биологии	36	факультет биологии
46.	Базовый курс первой помощи для работников образовательной организации	18	факультет безопасности жизнедеятельности
47.	Профилактика осанки и плоскостопия средствами фитнес-технологий	40	институт физической культуры и спорта
48.	Развитие коммуникативных навыков на родных языках (ненецкий, хантыйский, селькупский) воспитателей школ-интернатов при работе с детьми из числа семей, ведущих традиционный образ жизни	72	институт народов Севера
49.	Теория и методика обучения педагогическим технологиям	144	институт педагогики
50.	Технологии повышения качества обучения ненецкому, хантыйскому и селькупскому языкам в соответствии с требованиями ФГОС	72	институт народов Севера
51.	Экспертная деятельность: методология и подходы	48	институт истории и социальных наук
Дополнительные общеразвивающие программы			
1.	Погружение в Герценовскую среду. Интенсив для обучающихся психолого-педагогических классов	24	институт детства
2.	Герценовская среда	26	институт педагогики
3.	Хроники непокоренного города: История блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	36	институт истории и социальных наук
4.	Практикум разговорной речи. Уровень С1	48	институт русского языка как иностранного
5.	Практикум разговорной речи. Уровень В2	48	институт русского языка как иностранного
6.	Практикум разговорной речи. Уровень В1	48	институт русского языка как иностранного
7.	Русский язык как иностранный (гуманитарный профиль)	2200	институт русского языка как иностранного
8.	Безопасность труда и личная безопасность в образовательной организации	52	факультет безопасности жизнедеятельности
9.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
10.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
11.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
12.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
13.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
14.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного

15.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
16.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
17.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
18.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
19.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
20.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
21.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
22.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
23.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
24.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
25.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
26.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
27.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
28.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
29.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
30.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для китайской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
31.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для лаосской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
32.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для узбекской аудитории)	48	институт русского языка как иностранного
33.	Базы данных и SQL	36	институт информационных технологий и технологического образования
34.	Введение в психологию с практикумом по самопознанию и самопомощи в трудной ситуации	36	институт психологии
35.	Музыкально-Компьютерные технологии в создании творческих проектов патриотической направленности	72	институт информационных технологий и технологического образования
36.	Основы предпринимательской деятельности	36	институт экономики и управления

37.	Подготовка к поступлению в Санкт-Петербургскую высшую школу перевода	140	институт иностранных языков
38.	Противодействие деструктивному влиянию цифровой среды	12	институт психологии
39.	Разработка интернет-приложений и баз данных	54	институт информационных технологий и технологического образования
40.	Экономическая безопасность и защита от мошенничества	36	Институт экономики и управления

В 2024 году в университете были реализованы в общей сложности 144 дополнительных образовательных программы и 2 основные программы профессионального обучения, по которым прошли обучение 10 645 человек:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 10 число прошедших обучение – 94 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 72; число прошедших обучение – 6 498 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 60; число прошедших обучение – 3 135 чел.;
- основные программы профессионального обучения – 2; число прошедших обучение – 918 чел.

Таблица 23. Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2024 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		
1.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод (язык А-русский, язык В/С- английский, язык С-испанский/немецкий/французский)	9
2.	Дошкольное образование	9
3.	Преподавание электронного клавишного синтезатора	10
4.	Информационные технологии в образовании	2
5.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	9
6.	Преподавание биологии в общеобразовательных организациях	5
7.	Преподавание математики в общеобразовательных организациях	28
8.	Преподавание русского языка в общеобразовательных организациях	10
9.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в билингвальной и поликультурной среде	11
10.	Управление образованием	1
Всего:		94
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		

1.	Актуальные вопросы химического образования на современном этапе	2
2.	Актуальные подходы к образованию младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	9
3.	Введение в педагогику виртуальной реальности	13
4.	Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе	72
5.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	530
6.	Дистанционные технологии в музыкальном образовании	16
7.	Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании	16
8.	Достижение личностных и метапредметных результатов при обучении математике	1
9.	Избранные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике: теория вероятностей и математическая статистика	5
10.	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	483
11.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	33
12.	Интерактивные сетевые технологии обучения музыке (программа Soft Way to Mozart)	9
13.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	10
14.	Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на клавишном синтезаторе	6
15.	Использование программы Geogebra на уроках геометрии и для организации проектной деятельности по геометрии учащихся средней и старшей школы при реализации ФГОС общего образования	1
16.	История культуры Санкт-Петербурга	13
17.	Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте	17
18.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	3
19.	Менеджмент образовательной организации в Республике Узбекистан	50
20.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)	68
21.	Методика подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	2
22.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	10
23.	Методики и технологии формирования готовности к школе у дошкольников	100
24.	Музыкально-компьютерные технологии	9
25.	Навыки учителя современной школы	51
26.	Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации в Республике Узбекистан	50

27.	Образовательная профориентация и работа педагога в экосистеме профминимума	16
28.	Организационно-методическая деятельность инструктора групповых фитнес-программ	30
29.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	255
30.	Организация и методика проведения олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся	4
31.	Организация и сопровождение деятельности подготовительных групп в ДОО Республики Узбекистан	500
32.	Организация образовательного взаимодействия и коммуникации в условиях смешанного обучения	326
33.	Организация проектной деятельности учащихся во внеурочной работе по биологии и экологии	10
34.	Основы безопасности и защиты родины	29
35.	Основы профилактики коррупции	14
36.	Перевод и подготовка переводчиков в современных социальных, политических и экономических реалиях	19
37.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	26
38.	Подготовка к ЕГЭ по математике (профиль)	25
39.	Подготовка к ЕГЭ по физике	25
40.	Подготовка к ЕГЭ по химии	24
41.	Подходы и методы современной биологии	7
42.	Преподавание информатики в школе: современные технологии, методы и приемы	11
43.	Проблема развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности в исследованиях научной школы кафедры дошкольного образования	1
44.	Профессиональная компетентность современного руководителя образовательной организации в Республике Узбекистан	50
45.	Психолого-педагогическая поддержка детей из разных категорий семей	5
46.	Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения	25
47.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	1
48.	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	115
49.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3
50.	Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов	44
51.	Разработка стратегии развития образовательной организации	12
52.	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	2703
53.	Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи	16

54.	Руководство хореографическим коллективом	3
55.	Совершенствование компетентности в области педагогики искусства	3
56.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя музыки с учетом требований ФГОС ООО	10
57.	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию	13
58.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	3
59.	Сурдокоммуникация в условиях инклюзивного парусного спорта	12
60.	Степ-аэробика для детей	8
61.	Технологии поддержки социального самоопределения младшего школьника	196
62.	Тренинг речевого мастерства	17
63.	Управление качеством общего образования в Республике Узбекистан	50
64.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовительных групп в ДОО Республики Узбекистан	100
65.	Фитнес-технологии в образовательных учреждениях	1
66.	Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения	132
67.	Формирование универсальных педагогических компетенций обучающихся в вузе	34
68.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	19
69.	Цифровой этикет	2
70.	Экспертиза в педагогической деятельности	26
71.	Электронный музыкальный синтезатор	8
72.	Эффективные коммуникации преподавателей высшей школы в процессе решения профессиональных задач	12
Всего:		6498
Дополнительные общеразвивающие программы		
1.	Английский язык. Углубленная подготовка	9
2.	Атлетическая гимнастика	23
3.	Аэробика	31
4.	Биология	67
5.	Биология. Углубленная подготовка	76
6.	География	8
7.	Герценовская среда	546
8.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов	53
9.	Живопись. Углубленная подготовка	15
10.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень A2)	6
11.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень B2)	11
12.	История. Углубленная подготовка	16
13.	Йога	92
14.	Литература	15
15.	Литература. Углубленная подготовка	20

16.	Математика	20
17.	Математика. Углубленная подготовка	39
18.	Образовательно-туристская программа «История и культура России»	73
19.	Обществознание	24
20.	Обществознание. Углубленная подготовка	94
21.	Основы композиции	24
22.	Основы педагогики	36
23.	Основы психологии	42
24.	Пилатес	53
25.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	27
26.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	11
27.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	64
28.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)	102
29.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В1 (для китайской аудитории)	112
30.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)	30
31.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для китайской аудитории)	64
32.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	6
33.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	34
34.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)	22
35.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для китайской аудитории)	7
36.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для лаосской аудитории)	12
37.	Практикум по грамматике русского языка. Уровень С1 (для узбекской аудитории)	36
38.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для узбекской аудитории)	142
39.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для вьетнамской аудитории)	107
40.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для лаосской аудитории)	277
41.	Практикум разговорной речи. Уровень В1 (для китайской аудитории)	69
42.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для вьетнамской аудитории)	30
43.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для китайской аудитории)	57
44.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для лаосской аудитории)	6
45.	Практикум разговорной речи. Уровень В2 (для узбекской аудитории)	38

46.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для вьетнамской аудитории)	24
47.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для китайской аудитории)	7
48.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для лаосской аудитории)	18
49.	Практикум разговорной речи. Уровень С1 (для узбекской аудитории)	46
50.	Психология (для поступающих в магистратуру)	27
51.	Рисунок	19
52.	Русский язык	52
53.	Русский язык за 48 часов. Хорошо! Уровень А1	34
54.	Русский язык как иностранный (для студентов гуманитарного профиля)	19
55.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	52
56.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	33
57.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	4
58.	Русский язык. Углубленная подготовка	78
59.	Современные тенденции в методике преподавания русского языка как иностранного	16
60.	Хроники непокоренного города: история блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	60
Всего:		3135
Основные программы профессионального обучения		
1.	Ассистент экскурсовода (гида)	22
2.	Вожатый	896
Всего:		918

РГПУ им. А. И. Герцена предлагает широкий спектр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по подготовке к поступлению в вуз и подготовке к ЕГЭ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки обучающихся.

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2024 году, наиболее востребованными остаются программы по методикам преподавания различных предметов в школе, по подготовке тестеров для приема в гражданство РФ, по сопровождению и обучению лиц с ОВЗ.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами, а также за счет средств бюджетных ассигнований и средств грантов в форме субсидий.

Дополнительные образовательные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России и стран.

В 2024 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Были реализованы 16 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенные в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При реализации международных проектов «Малыш» и «Класс!» с Республикой Узбекистан, были реализованы 8 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обучение по которым прошли 1 015 человек.

В рамках исполнения государственного задания на выполнение работ по организации проведения повышения квалификации педагогических работников для реализации программы в детских оздоровительных лагерях для детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в ДОЛ» прошли обучение 704 слушателя из 62 регионов России.

196 слушателей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии поддержки социального самоопределения младшего школьника», реализованной по соглашению с Министерством просвещения о выделении субсидии.

На базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А. И. Герцена была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», предусмотренная Государственным заданием на 2024 год, обучение по программе прошли – 381 человек.

По результатам исполнения государственного задания на выполнение работ по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», обучение прошли – 530 человек.

В рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации» – обучение прошли 2703 слушателя.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» реализована программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов» – обучение прошли 44 человека.

В 2024 году в университете продолжена реализация проекта «Команда школьных педагогов под ключ», в котором приняли участие 51 студент, из числа обучающихся старших курсов и прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Навыки учителя современной школы».

Подготовительное отделение центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами традиционно готовит к поступлению в вузы, в том числе к сдаче ЕГЭ, по 10 школьным предметам, а также к дополнительным вступительным испытаниям творческой или профессиональной направленности.

В целях реализации программы сопровождения профильных психолого-педагогических классов и организации подготовки к дальнейшему профессиональному обучению выпускников данных классов в вузах педагогической направленности, обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Герценовская среда» прошли 546 обучающихся.

В соответствии с соглашением о предоставлении гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий по проведению всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи и в рамках реализации образовательно-туристских программ «Университетские смены» реализована дополнительная общеразвивающая программа «Хроники непокорённого города: история блокады Ленинграда 1941-1944 гг.». Обучение прошли 120 человек.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Общие сведения.

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского

университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса — это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена фундаментальной библиотекой, тринадцатью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками в Дагестанском филиале университета и в филиале в г. Ташкенте (Республика Узбекистан), располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 6 346,78 кв. м. (включая книгохранение и 13 отраслевых специализированных библиотек в корпусах университета).

В компьютерных читальных залах и классах 116 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории. Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.02.2021 № 0101-34/01).

- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 02.03.2022 № 0101-49/01).

- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», синхронизированный с электронным каталогом библиотеки и онлайн-ресурсом ЭИОС университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Фонд фундаментальной библиотеки.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ им. А. И. Герцена», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>) может быть заменен на эту ссылку <https://lib.herzen.spb.ru/m/catalog>. База данных «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена» дополнена сведениями об индексации публикации в наукометрических ресурсах со ссылками перехода к публикации в этих ресурсах.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными

отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. **На конец 2024 г. объем единого библиотечного фонда составил 2 829 467 единиц учета** на материальных носителях и 387 690 учебных издания в составе электронно-библиотечных систем.

Обеспеченность электронными ресурсами и организация доступа к информации из любой точки, где находится пользователь.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://new.ibooks.ru>)
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- ЭБС Znanium (URL: <https://znanium.ru/>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://book.ru/>).
- ЭБС «IPR Smart» (URL: <https://www.iprbookshop.ru/>).
- ЭБС «Руконт» (URL: <https://lib.rucont.ru>)

Таблица 24. Содержание электронно-библиотечных систем

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	387 690
Учебники и учебные пособия	169125
Монографии	79418
Периодические издания из перечня ВАК	673

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

Таблица 25. Обеспеченность по УГС

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	12068
Компьютерные и информационные науки	020000	10501

Физика и астрономия	030000	9661
Химия	040000	8366
Науки о Земле	050000	11946
Биологические науки	060000	9543
Информатика и вычислительная техника	090000	19585
Управление в технических системах	270000	14755
Психологические науки	370000	14235
Экономика и управление	380000	49215
Социология и социальная работа	390000	14893
Юриспруденция	400000	29213
Политические науки и регионоведение	410000	14701
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	12640
Сервис и туризм	430000	13852
Образование и педагогические науки	440000	33041
Языкознание и литературоведение	450000	20186
История и археология	460000	13910
Философия, этика и религиоведение	470000	9923
Физическая культура и спорт	490000	11500
Искусствознание	500000	9116
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	13423
Сценические искусства и литературное творчество	520000	8774
Музыкальное искусство	530000	11722
Изобразительное и прикладные виды искусств	540000	10446

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU; ИБИС: российские газеты, журналы, информационные издания; периодические издания Издательского дома «Гребенников»; коллекция журналов РАН на Национальной платформе периодических научных изданий.

- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий:

Полнотекстовые коллекции журналов CNKI (China National Knowledge Infrastructure), Academic Reference, Wiley, American Physical Society, American Chemical Society, EDP Sciences, Sage Publishing, World Scientific Complete eJournal Collection, Nature, Springer; полнотекстовые коллекции книг издательств American Institute of Physics Publishing (AIPP), SAGE Publishing, CNKI Academic E-Books, Springer, eBook Collection (EBSCOhost). Журналы, видео- и аудиолекции на платформе Henry Stewart Talks. Химические базы данных и сервисы на платформах Cambridge Crystallographic Data Center (CCDC) и CAS SciFinder Discovery.

- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- Центр удаленного доступа Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина в читальных залах фундаментальной библиотеки.

- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit».

- Научно-популярная, познавательная, художественная литература на платформе ЛитРес:Библиотека.

- Видеотека учебных фильмов «Решение».

- Расширение для браузера Lean Library, с помощью которого осуществляется консультирование пользователей в процессе их работы с электронными ресурсами и страницами в сети Интернет.

В 2024 году в подписку университета входило 20 ресурсов на русском языке и 17 на иностранных языках. В этих ресурсах **доступно более 300 электронных коллекций**. Подавляющее число – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка также включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <https://lib.herzen.spb.ru/p/elres-common>, в разделе «Электронные ресурсы».

Статистика доступа пользователей. Достижения университета в использовании электронных ресурсов.

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета. **За 2024 год количество прочтений по всем электронным ресурсам составило более двенадцати миллионов (12 368 987)**. Плановая работа фундаментальной библиотеки и подразделений университета обеспечивает постоянный рост интереса пользователей к чтению образовательных и научных ресурсов.



Указанные данные отражаются в мониторингах и рейтингах (Форма федерального статистического наблюдения № ВПО-2, 1-Мониторинг, Мониторинг тенденции развития научной сферы Санкт-Петербурга, Национальный рейтинг университетов «Интерфакс», Рейтинг лучших вузов России RAEX – 100, Times Higher Education University Impact Rankings, QS University Rankings, Рейтинг университетов стран БРИКС, UI GreenMetric World University Ran, Рейтинг «зеленых» вузов России, а также формы предоставления сведений о научно-технических библиотеках и информационных фондах научно-технической информации в научных и образовательных организациях для Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ).

По результатам 2024 года РГПУ им. А. И. Герцена был признан **самым читающим среди педагогических вузов в ЭБС Znanium**.

Компания Questel проанализировала активность использования ресурса Orbit Chemistry module, находившегося в тестовом доступе рамках централизованной (национальной подписки). РГПУ им. А. И. Герцена вошел в **топ-10 организаций, активно изучавших данные химические исследования**.

Также РГПУ им. А. И. Герцена попал в число **лидеров национального рейтинга цифровой активности 2024** (urait.ru/info/stat), ежегодно публикуемого издательством Юрайт на основе данных одноименной ЭБС.

На платформе "Юрайт-Академия" преподаватели-герценовцы обучались онлайн более 2 тысяч часов, что вывело РГПУ им. А. И. Герцена по

этому показателю на **первое место среди педагогических вузов** и на 11 место среди 700 вузов, представители которых участвовали в образовательных мероприятиях платформы.

РГПУ им. А. И. Герцена занял **первое место среди педагогических вузов** по востребованности литературы (по данным статистики Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ), который анализирует данные вузов.

По данным ЭБС Лань, которая обладает инструментами разграничения статистики по способам входа, в 2024 году по переходам к чтению книг по бесшовным ссылкам из ЭУК Moodle РГПУ им. А.И. Герцена занимает **первое место среди педагогических вузов**, при этом количество книговыдач почти в два раза выше, чем у занимающего второе место Уральского государственного педагогического университета. Среди всех вузов России – пятое место.

Всего на сегодняшний день бесшовные ссылки созданы преподавателями в 952 ЭУК, использовано изданий из ЭБС – 3788.

Планомерная деятельность по организации доступа, продвижению и использованию электронных ресурсов даёт следующие результаты:

- 100% обеспеченность рабочих программ дисциплин образовательных программ университета.
- Повышение активности пользователей в обращении к электронным учебным и научным изданиям.
- Эффективность затрат университета на организацию доступа к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальной сети «ВКонтакте», «YouTube» и Телеграм-канал. Интерес пользователей в 2024 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс. Метрика): визитов — 189 130, просмотров — 497 515, уникальных посетителей — 107 967. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2024 года составило 13 486 человек, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2024 году: посещение библиотеки физическими лицами: 113 640 посещений, виртуальные обращения по различным каналам: **1 501 191 обращение**.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Онлайновые сервисы и программные разработки фундаментальной библиотеки.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (около 388 тысяч изданий в 2024 году), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращая непосредственно в библиотеку. В 2024 году продолжает работать внедренная в 2023 году новая веб-версия электронного каталога, как и прежняя, являющаяся разработкой сотрудников фундаментальной библиотеки: увеличенная скорость получения результатов поиска, улучшенный поисковый механизм, возможность выбора из имеющихся вариантов по первым буквам и словам, вводимым пользователем и реализованы другие современные возможности.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

В 2024 г. успешно продолжил работу модуль удаленного получения электронного читательского билета.

Действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

Продолжилось развитие и совершенствование разработанного фундаментальной библиотекой расширения для нескольких видов десктопных и мобильных браузеров «Электронные ресурсы РГПУ им. А. И. Герцена», позволяющего в один клик полнофункционально работать с электронными ресурсами из подписки университета в любом месте, где находится пользователь (<https://lib.herzen.spb.ru/p/remotearchiveplugin>). В 2024 году перечень браузеров, в которых можно удаленно работать с электронными ресурсами РГПУ им. А. И. Герцена, пополнился Mozilla Firefox.

RFID-комплекс — это станция самостоятельной книгосдачи (полностью обновленная в 2021 году), работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека

сама возвращает книги в специализированные библиотеки, расположенные как по адресам: набережная реки Мойки, д. 48–52, и другие в соответствии с расположением подразделений университета по городу. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<https://books-lib.herzen.spb.ru/>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. В 2024 году завершена полная интеграция в режиме реального времени модуля «Книгообеспеченность» и электронного каталога фундаментальной библиотеки в формате единой поисковой строки в онлайн-ресурс ЭИОС университета «Электронная документация ОПОП», что позволяет преподавателю создавать и корректировать перечни изданий для рабочих программ дисциплин, не выходя из интерфейса формируемой или корректируемой программы.

Созданный фундаментальной библиотекой модуль «Издания авторов РГПУ в книгообеспеченности ООП» https://lib.herzen.spb.ru/rgpu_authors.php позволяет в режиме реального времени отслеживать эффективность публикационной и книгоиздательской деятельности в этом аспекте.



Поддержка публикационной деятельности.

В 2024 г. продолжилось развитие модуля сбора и обработки данных «Наукометрия» (введен в действие в 2019 г.), в который с помощью API-технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Google Scholar, данные из Scopus и Web of Science, ранее также поступавшие по api, в 2024 году продолжили актуализироваться «вручную». Реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». В 2024 году в разделе «Наукометрия» продолжает дополняться таблица «Публикации в журналах ВАК», в которой метка ВАК добавляется библиографами в результате сопоставления с Перечнями ВАК соответствующих лет и идентична разметке в разделе «Публикации преподавателя». Помимо добавленных в 2023 году меток RSCI, ВАК K1, ВАК K2, ВАК K3, добавилась новая метка Белый список.

Продолжает дополняться актуальной информацией созданный в 2023 году раздел сайта «Авторам РГПУ», объединивший информацию, ранее размещенную в других разделах, и включающий как актуальные текстовые сведения, так и инфографику и видеоресурсы, позволяющие авторам

оперативно ориентироваться в современных механизмах публикационного процесса и методах оценки научных исследований.

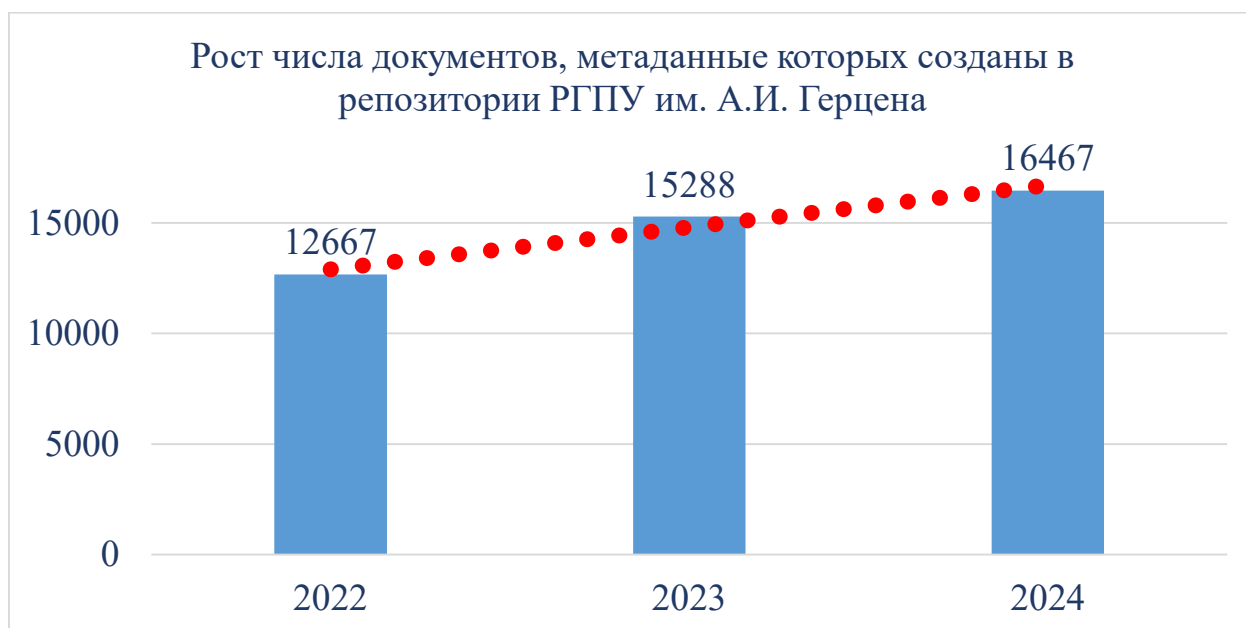
Продолжает функционировать разработанная фундаментальной библиотекой форма передачи данных «Сообщить о публикации» <https://lib.herzen.spb.ru/m/rgpu-pubs>, цель которой оптимизировать и структурировать передачу информации о публикационной активности авторов РГПУ им. А. И. Герцена. Помимо этого, с 2024 года новые публикации авторов университета, индексируемые в научной электронной библиотеке elibrary.ru, ежемесячно загружаются по каналу api в специально разработанный модуль.

Достигнутую эффективность этого вида деятельности можно определить следующими факторами:

- Рост качественных публикаций, отвечающих современным академическим характеристикам.
- Снижение числа публикаций, не влияющих на показатели университета в рейтингах, мониторингах, в Российском индексе научного цитирования.
- Быстрое получение достоверных сведений и авторами, и руководителями.
- Принятие решений администраторами подразделений по совершенствованию научно-исследовательской деятельности.
- Актуальные данные, необходимые соискателям ученых степеней, а также руководителям диссертационных советов.
- Информационное сопровождение конкурсных процедур на соискание должностей.

Репозиторий РГПУ им. А.И. Герцена.

Продолжает наполняться периодическими и непериодическими изданиями, вышедшими в издательстве РГПУ им. А. И. Герцена, Репозиторий. **На конец 2024 году введено более 16 000 записей.**



Таким образом, выполняются основные задачи, поставленные для репозитория:

- Повышение видимости различных видов продукции интеллектуальной деятельности, создаваемой в РГПУ им. А.И. Герцена.
- Создание единой точки доступа к различного вида документам.

Образовательная деятельность фундаментальной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий.

Факультативные занятия по использованию сервисов фундаментальной библиотеки, электронной учебной и научной информации, составлению списков литературы и ссылок включены в подготовку бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия в рамках образовательных программ: для 1 курса бакалавриата всех профилей и направлений образования: факультативный модуль «Основы использования информационно-библиотечных ресурсов и сервисов» (36 часов); для 1 курса магистратуры всех профилей и направлений образования факультативный модуль «Информационно-библиографические ресурсы: теория и практика» (36 часов). Для 1 курса аспирантуры всех профилей и направлений образования реализуется инвариантная дисциплина «Современные подходы к организации работы с научной информацией» (72 часа). **Общее количество часов всех проведенных занятий составило 2 908. Количество обучающихся - 7 382 человека.**

Культурно-просветительская деятельность фундаментальной библиотеки.

В 2024 г. сотрудниками фундаментальной библиотеки были проведены востребованные семинары и вебинары: семинар для членов казахстанской исследовательской группы; семинар для менеджеров образовательных программ и разработчиков рабочих программ дисциплин по формированию РПД на новой платформе "Электронная документация ОПОП"; научно-методический семинар для заведующих кафедрами, деканов факультетов и директоров институтов, председателей и членов диссертационных советов "Поддержка и стимулирование публикационной активности преподавателя: условия, возможности и требования".

Сотрудники фундаментальной библиотеки были модераторами и преподавателями Курса повышения квалификации для сотрудников вузовских библиотек «Университетская библиотека в экосистеме университета», организованного ЭБС Лань. Модуль был посвящен продвижению оригинальных форматов чтения, новинок литературы от поставщиков ЭБС для студентов и преподавателей, интересным сервисам и мероприятиям по работе с книгами, текстом и пользователями. Также сотрудники фундаментальной

библиотеки были модераторами и преподавателями Курса повышения квалификации для преподавателей «Тренды и новации современного образования». Модуль посвящен практическим навыкам использования сервисов искусственного интеллекта от разработки программы дисциплины до новых форм ведения занятий.

В течение 2024 года сотрудники фундаментальной библиотеки, в качестве модераторов и докладчиков, приняли участие в 14 международных и всероссийских конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах.

В 2024 году в рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в смешанном очно-заочном формате были организованы встречи с молодыми писателями и книжными обозревателями Ильей Мамаевым-Найлз, Яной Верзун, Полиной Бояркиной и Максимом Мамлыгой; с краеведом и экскурсоводом Ириной Тыхеевой; с преподавателями РГПУ им. А. И. Герцена Валерием Ледневым, Павлом Пичугиным, Андреем Корольчуком, Ксенией Почтенной, Петром Гордеевым, писательницами Светланой Волковой и Ариной Обух; прошел семинар кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений. (К 100-летию А. Г. Зикеева и 120-летию Ж. И. Шиф)». Смешанный формат позволил присоединиться к этим встречам гостям из разных уголков России и из-за рубежа.

Было подготовлено издание «Уникальные коллекции Герценовского университета. Книги из собрания фундаментальной библиотеки». Книга была представлена на XXIV выставке научных достижений преподавателей и студентов в Герценовском университете. Директор фундаментальной библиотеки Квелидзе-Кузнецова Н. Н. вместе с руководством РГПУ им. А. И. Герцена участвовала в презентации второго издания книги «Блокадная педагогика» в Генеральном штабе.

Основные мероприятия фундаментальной библиотеки были посвящены «Году семьи». Прошла встреча с директором мемориального Музея-квартиры академика Н. Д. Зелинского, профессором А. Н. Зелинским. Было организовано свыше 30 тематических выставок в рамках проекта «Год семьи». На протяжении всего года фундаментальная библиотека становилась местом для съемок контента для Медиацентра РГПУ им. А. И. Герцена.

В библиотеке прошли крупные тематические выставки: «Научные труды академика РАН, доктора экономических наук, профессора В. В. Окрепилова», организованная к научно-практической конференции с международным участием «От качества образования – к качеству жизни: методология и практика»; выставка трудов преподавателей-герценовцев к тематическому форуму «Семья и дети в меняющемся пространстве современной России»; выставка к III Международному межотраслевому форуму по культуре обеспечения безопасности «ПРОчение БЕЗопасности», выставка к конференции «Математика и математическое образование в современном обществе», посвященной Дню математика.

В фундаментальной библиотеке прошел ряд университетских мероприятий. В самом начале учебного года библиотека приняла 720 студентов в рамках университетского «Дня первокурсника». Прошла профессиональная стажировка победителей конкурса «Лаборатория лидерства – 2023. Лучший университетский библиотекарь», организованная издательством «Лань» и АППОЭР. В стенах библиотеки состоялось открытие Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Н. С. Лесков в контекстах истории культуры»; прошла Всероссийская научно-практическая конференция «“Новый человек” в культуре XIX–XXI вв.: истоки и пути трансформации образа»; секция научно-практической конференции «Литература и история: Исторические нарративы и литературное повествование», организованная Российским союзом германистов, Австрийской библиотекой и РГПУ им. А. И. Герцена. В библиотеке прошло награждение участников VII межвузовского конкурса студенческого художественного перевода с языков стран Северной Европы, а также традиционный Рождественский фестиваль «Weihnachten im Herzen», подготовленный студентами института иностранных языков под руководством доцента кафедры немецкой филологии Татьяны Большаковой.

Продолжает успешно работать современная площадка для изучения и продвижения детского чтения в библиотеке детской литературы (Детская читальня), где проходят круглые столы, мастер-классы, выставки, заседания студенческого книжного клуба, мероприятия для дошкольников, а также выездные мероприятия в школы и детские сады Санкт-Петербурга.

Экскурсионные программы знакомства с фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2024 году составили 138 мероприятий и экскурсий, их посетило более 2200 человек, в том числе представители Государственной Думы, Министерства просвещения Российской Федерации, иностранные делегаты, в том числе представители Министерства просвещения ОАЭ. Специальные экскурсии были проведены для лиц с ОВЗ – для победителей Фестиваля инклюзивных практик.

В экскурсиях приняли участие школьники города, Ленинградской области, Краснодарского края и КНР: учащиеся Академической гимназии №56 имени М. Б. Пильдес, Второй Санкт-Петербургской гимназии, Брюсовской гимназии № 192, частного общеобразовательного учреждения «ЛНМО», Центра образования № 195 Адмиралтейского района, школы № 60 Выборгского района, Лицея № 144 Калининского района, школы № 547 Красносельского района, школы № 541 Курортного района Санкт-Петербурга, школы № 358 и школы № 536 им. Т. И. Гончаровой Московского района, гимназии № 498, школы № 111 с углубленным изучением немецкого языка, школы № 571 с углубленным изучением английского языка и школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района, школы № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района, школы № 430 Петродворцового района, гимназии № 49 Приморского района, школы № 604 Пушкинского района, школы № 153 Фрунзенского района, школы №181 Центрального района, средней

образовательной школы «Приладожская» Кировского района Ленинградской области, школ г. Лодейное Поле, Краснодарской Екатерининской гимназии, анапской гимназии «Сириус», а также школьники из КНР. Также библиотеку посетили студенты других вузов и техникумов: Московского государственного психолого-педагогического университета, Государственного университета просвещения, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Приамурского университета им. Шолом-Алейхема, Колледжа кулинарного мастерства, Шаньдунского педагогического университета (КНР), а также иностранные студенты, обучающиеся на подготовительном отделении «Русский дом». Для каждой из экскурсий были подготовлены тематические выставки.

В 2024 году было сформировано и представлено около 600 тематических выставок в фундаментальной библиотеке и в отраслевых библиотеках. Ряд выставок прошел в рамках проекта «Год семьи», продолжавшегося в течение года.

Организация общедоступного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья — это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ — это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения — это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» <https://lib.herzen.spb.ru/p/special-resources>. Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами — экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал — Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть два рабочих места, дополненные брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Установлены два высокопроизводительных настольных видеувеличителя с камерой Full HD Sony 1080p три-в-одном и синтезом речи для распознавания текста DaVinci Pro. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами — экранными дикторами.

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития высшего образования. Так, в 2024 году прошли обучение:

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе» прошли обучение 40 сотрудников университета;

- по дополнительной профессиональной программе повышения «Формирование практических компетенций будущих педагогов в условиях смешанного обучения» прошли обучение 132 сотрудника университета.

В связи с внедрением в школьную программу предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и вступления в силу соответствующего ФГОС ООО, по дополнительной профессиональной программе повышения «Основы безопасности и защиты Родины» прошли обучение 29 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)» прошли обучение 6 сотрудников университета, принимающих участие в проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение в педагогику виртуальной реальности» прошли обучение 13 сотрудников университета.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

- «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» – 10 человек;

- «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» – 33 человека.

В соответствие с действующими требованиями к образовательным организациям по противодействию коррупции, а также с Плана мероприятий по противодействию коррупции РГПУ им. А. И. Герцена на 2024 год, по дополнительной профессиональной программе повышения «Противодействие коррупции в образовательном учреждении» прошли обучение 14 работников университета.

Анализ возрастного состава преподавателей и научных работников РГПУ им. А. И. Герцена представлен в Таблицах 26 и 27.

Таблица 26. Распределение персонала по возрасту за 2023 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2022 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-39	40-49	50-59	60 и более
Штатные НПР, чел.	1321	716	284	0	561	210	64	179	309	280	489
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1273	704	275	0	561	203	46	167	302	278	480
Научные работники (НР), чел.	48	12	9	0	0	7	18	12	7	2	9
Внешние совместители, чел.	343	124	83	0	65	51	32	76	82	53	91
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	279	101	72	0	59	48	18	58	68	47	79
Научные работники (НР), чел.	64	23	11	0	6	3	14	18	14	6	12

Таблица 27. Распределение персонала по возрасту за 2024 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2023 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-39	40-49	50-59	60 и более
Штатные НПР, чел.	1350	706	283	0	558	208	80	184	291	302	493
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1295	698	272	0	558	200	58	169	287	298	483
Научные работники (НР), чел.	55	8	11	0	0	8	22	15	4	4	10
Внешние совместители, чел.	308	124	83	0	69	49	22	53	77	67	89
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	260	102	71	0	62	46	16	43	64	62	75
Научные работники (НР), чел.	48	22	12	0	7	3	6	10	13	5	14

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – ведущий научно-образовательный центр Российской Федерации, в приоритетные направления деятельности которого входит разработка и внедрение эффективных составляющих современной системы образования и воспитания на всех ее уровнях. Свою историю университет ведет от Петербургского Воспитательного дома – за два века здесь сложилось около 30 научных школ.

На протяжении десятилетий миссией университета остается обеспечение отечественного образовательного пространства знаниями и технологиями, отвечающими запросам общества, а также непрерывная подготовка кадров на всех уровнях образования.

В 2024 году актуализирован перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена. Добавлено научное направление «Дискурсы и практики традиции: история и современность» (рук. д-р филос. наук, доц. А. М. Прилуцкий) и поднаправление «Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования: теория и методика» (рук. канд. пед. наук, доц. Д. В. Кузин) в рамках направления «Теория и методика преподавания учебных дисциплин в школе и вузе» (решение президиума ученого совета университета, протокол № 1 от 28 августа 2024 года). Перечень основных научных направлений приведен в таблице 28 и таблице 29.

Таблица 28. Основные научные направления: социальные и гуманитарные науки

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
1.	Дискурсы и практики традиции: история и современность	Прилуцкий А. М., доктор философских наук, доцент
2.	Единство и национальное своеобразие в историко-литературном процессе	Вольский А. Л., доктор филологических наук, доцент
3.	Лингводидактические концепции непрерывного иноязычного образования в контексте современной образовательной политики	Баграмова Н. В., доктор педагогических наук, профессор; Комарова Ю. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
4.	Прикладная лингвистика в науке и образовании	Беляева Л. Н., доктор филологических наук, профессор
5.	Психология человека, безопасности и социального взаимодействия в образовании	Баева И. А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор Панферов В. Н., доктор психологических наук, профессор
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Кантор В. З., доктор педагогических наук, профессор
7.	Русистика: коммуникативно-структурный и социокультурный аспекты	Мартыанова И. А., доктор филологических наук, профессор
8.	Системные и дискурсные аспекты	Щирова И. А., доктор филологических наук,

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
	изучения языков зарубежных стран	профессор
9.	Социально-экономические проблемы развития современного общества в условиях нестабильности	Ларченко Л. В., доктор экономических наук, профессор
10.	Теоретико-методологические основы проектирования эффективных моделей взаимодействия педагогических вузов и региональных образовательных систем	Тарасов С. В., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
11.	Теоретическая и историческая культурология	Мосолова Л. М., доктор искусствоведения, профессор
12.	Теоретические и научно-методические аспекты физической культуры и спорта	Пономарев Г. Н., доктор педагогических наук, профессор; Сайкина Е. Г., доктор педагогических наук, профессор
13.	Теоретические основы формирования средового подхода в образовании	Тарасов С. В., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
14.	Теория и методика преподавания учебных дисциплин в школе и вузе	Бондарева В. Н., кандидат культурологии (Теория и методика преподавания культурологических дисциплин в общеобразовательных школах и вузах); Вассоевич А. Л., доктор философских наук, профессор (Профессиональная подготовка педагогических кадров в области обучения восточным языкам); Кузин Д. В., кандидат педагогических наук, доцент (Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования: теория и методика); Ларченкова Л. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент; Андреева Н. Д., доктор педагогических наук, профессор; Гавронская Ю. Ю., доктор педагогических наук, доцент (Обновление содержания естественнонаучного образования в общеобразовательной школе); Савинова Л. Ю., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика воспитания и обучения в начальной школе); Сарже А. В., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика технологического образования в условиях цифровой трансформации и постиндустриального развития России); Снегурова В. И., доктор педагогических наук, доцент (Концепция, содержание и методы персонализированного образования в области математики и информатики); Станкевич П. В., доктор педагогических наук профессор (Образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика); Сухоруков В. Д., доктор географических наук, профессор (Природное и культурное наследие в системах образования и туризма); Трапицын С. Ю., доктор педагогических наук, профессор (Теория и практика социального менеджмента и управления качеством образования); Фокин А. М., кандидат педагогических наук, доцент (Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры); Шитикова Р. Г., кандидат искусствоведения, профессор (Художественно-эстетическое

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
		образование и воспитание молодежи средствами музыкального, театрального и хореографического искусства)
15.	Трансформация общего и педагогического образования в динамично меняющихся социокультурных условиях	Тряпицына А. П., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
16.	Философско-антропологические исследования образования	Воскресенский А. А., кандидат философских наук
17.	Формирование правового сознания и правовой культуры личности	Сморгунова В. Ю., доктор философских наук, профессор
18.	Художественное видение: искусствоведческие и педагогические исследования	Сапанжа О. С., доктор культурологии, профессор
19.	Языки и культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ	Мызников С. А., член-корреспондент РАН, доктор филологических наук; Набок И. Л., доктор философских наук, профессор

Таблица 29. Основные научные направления: естественные и математические науки

№ п/п	Основное научное направление	Руководитель(-и)
1.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды	Атаев Г. Л., доктор биологических наук, профессор
2.	Геоархеология и археометрия природных и социокультурных систем: междисциплинарный подход	Кулькова М. А., доктор геолого-минералогических наук, доцент
3.	Информационные технологии моделирования сложных систем	Флегонтов А. В., доктор физико-математических наук, профессор
4.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты	Будаев В. Д., доктор физико-математических наук, профессор
5.	Палеолимнология: эволюция озерных экосистем, природных обстановок и климата позднего плейстоцена и голоцена	Субетто Д. А., доктор географических наук, старший научный сотрудник
6.	Теоретическая и прикладная фотохимия координационных соединений	Бойцова Т. Б., доктор химических наук, профессор
7.	Теоретические исследования неупругих процессов взаимодействия квантовых объектов в рамках скорректированного подхода Борна – Оппенгеймера	Беляев А. К., доктор физико-математических наук, профессор
8.	Физика полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе	Грабов В. М., доктор физико-математических наук, профессор
9.	Функциональные материалы на основе низкоразмерных слоистых и композитных структур	Колобов А. В., доктор физико-математических наук, доцент
10.	Химия функционализированных нитросоединений и поиск на их основе веществ с практически полезными свойствами	Макаренко С. В., доктор химических наук, доцент

В 2024 году продолжалась реализация проекта по подготовке и продвижению сетевых периодических научных изданий Герценовского университета. Достигнуты следующие результаты: опубликовано 48 выпусков

научных журналов, все издания размещены в библиотеках (базах) РИНЦ, РГБ, CyberLeninka. Журналы университета представлены в НТЦ «Информрегистр», Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, ERIH Plus, ICI World of Journals, «белом списке» научных журналов.

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается 11 научных журналов, 6 из которых включены в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК:

1. Междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория K1), индексируется РИНЦ. Размещается базой данных Ulrich's Periodicals Directory. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

2. Сетевое издание «Амурский зоологический журнал». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория K1), индексируется РИНЦ, размещается базой данных Zoological Record на платформе Web of Science, Web of Science Group; Russian Science Citation Index; Biotaxa, AGRIS. К публикации принимаются статьи по зоологии и энтомологии.

3. Сетевое издание «Психология человека в образовании». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория K2), индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по общей психологии, психологии личности, истории психологии, психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономике, педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред, социальная психология, политическая и экономическая психология, клиническая психология, возрастная психология.

4. Электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters)». Журнал издается с 1995 года. В журнале публикуются краткие научные сообщения, содержащие результаты оригинальных исследований в области педагогических и психологических наук с периодичностью 12 выпусков в год. Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория K3), индексируется РИНЦ.

5. Сетевое издание «Physics of Complex Systems». Журнал издается с 2020 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория K3), индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по теоретической физике, физике конденсированного состояния, физике полупроводников.

6. Сетевое издание «Интегративная физиология». Журнал издается с 2019 года совместно с ФГБУН «Институт физиологии им. И. П. Павлова Российской академии наук». Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория К3), индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по физиологии человека и животных, генетике, междисциплинарным исследованиям мозга.

7. Сетевое издание «Журнал интегративных исследований культуры». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по семиотике культуры, межкультурной коммуникации, диалогике культуры, аксиологии культуры, герменевтике культуры, истории культурно-исторических типов, философии культуры, культурологическому образованию и т. п.

8. Сетевое издание «Исследования языка и современное гуманитарное знание». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по когнитивной и гендерной лингвистике, лексикологии, лексикографии, переводу и межкультурной коммуникации, теории и типологии текста и дискурса (в том числе интернет-дискурса и виртуальной языковой личности), герменевтике, лингвостилистике, лингвопоэтике, лингводидактике, методике обучения иностранным языкам, литературоведению и т. п.

9. Сетевое издание «Комплексные исследования детства». Журнал издается с 2018 года. Периодичность – 4 выпуска в год. Журнал индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по проблемам развития ребенка, феноменологии детства, условий и среды развития, воспитания и обучения ребенка и т. п.

10. Сетевое издание «Современное образование и общество» учрежден в 2024 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с целью публикации результатов научных исследований в области исследований проблем современного образования. Периодичность – 4 выпуска в год. В журнале публикуются статьи и аналитические материалы российских и зарубежных авторов, раскрывающие результаты современных педагогических и психологических исследований, в том числе компаративистских исследований образования, особенности становления и развития национальных образовательных систем образования, проблемы глобального и трансграничного образования в обществе в междисциплинарном аспекте.

11. Периодический научный журнал «Герценовский вестник». Периодичность – 4 выпуска в год. В журнале публикуются материалы ученого совета (в т. ч. основной доклад, содоклады, решения ученого совета); материалы заседания ректората (аналитические материалы о научно-образовательной деятельности структурных подразделений, другие актуальные вопросы); значимые события (освещение важнейших проблем образования, имеющих значение для консолидации научно-образовательного сообщества); научная коммуникация (аналитическая информация о крупных

научных мероприятиях в университете и в партнерских образовательных организациях, в т. ч. содержание ключевых стратегических докладов).

3.2. Структура финансирования научных исследований

По данным мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования 2024 года (https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=213) РГПУ им. А. И. Герцена продемонстрировал положительную динамику развития научно-исследовательской деятельности, по большинству показателей оценки значительно превысив медианные значения показателей как по вузам Санкт-Петербурга, так и по вузам Российской Федерации (см. рисунок 16).

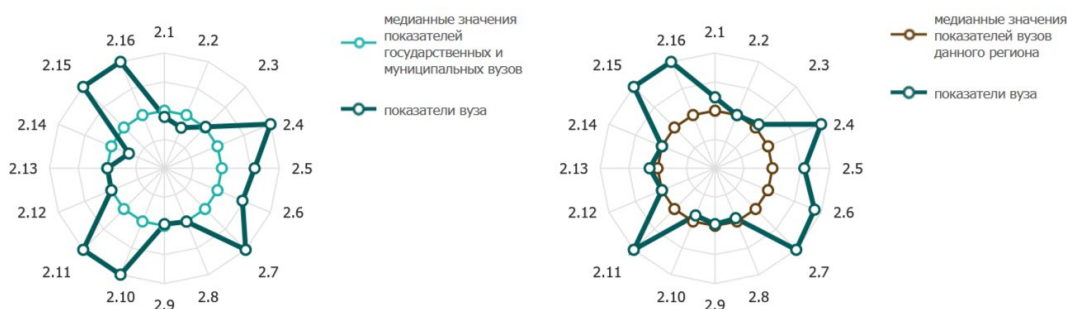


Рис. 16

В целом, по одному из основных показателей направления «Научно-исследовательская деятельность» «Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника» прирост по отношению к предыдущему году составил 10 %.

Объем средств, поступивших от выполнения работ/услуг, связанных с научно-исследовательской деятельностью, в 2024 году (без учета филиалов), составил 338 082,9 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минпросвещения России в форме субсидии учредителя по государственному заданию – 33 110,7 тыс. руб.
- Средства государственных целевых программ – 4 000,0 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов – 4 810,0 тыс. руб.
- Гранты Российского научного фонда – 64 857,1 тыс. руб.
- Средства других фондов и иных источников – 231 305,1 тыс. руб.

В 2024 году научно-педагогические работники университета выполняли **фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы** в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по тематике, актуальной для развития сферы науки и образования. Было реализовано 6 научных проектов с общим годовым объемом финансирования 33,1 млн руб. Пять из них тематически были ориентированы на исследование проблем, актуальных для развития сферы общего и педагогического образования:

- «Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной и исследовательской деятельности подростков» (рук. д-р пед. наук, проф., академик РАО А. П. Тряпицына);
- Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях (рук. д-р психол. наук, проф., академик РАО И. А. Баева);
- «Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях» (рук. канд. пед. наук, доц. А. В. Сарже);
- «Независимая оценка эффективности программ дополнительного профессионального педагогического образования как фактор стратегического планирования содержания и форматов организации профессионального развития педагогов» (рук. д-р пед. наук, проф. Е. В. Пискунова);
- «Трансформация высшего педагогического образования на основе реализации гибких адаптивных образовательных программ» (рук. д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО С. А. Писарева).

Один проект в рамках государственного задания реализовывался в области физики конденсированного состояния – «Функциональные материалы на основе низкоразмерных, слоистых и композитных структур» (заслуженный деятель науки, д-р физ.-мат. наук., проф. В. М. Грабов).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО А.Г. Гогоберидзе выполнен проект «Оказание услуг по проведению повышения квалификации педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих программы дошкольного образования, по компетенциям, необходимым для работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Выполняемые НИР в рамках хозяйственных договоров в основном связаны с определением возраста различных археологических находок при помощи научного оборудования Герценовского университета. Заказчиками работ выступают физические и юридические лица из разных городов России, в том числе ФГБУК «Государственный Эрмитаж».

В Герценовском университете на протяжении последних трех лет при поддержке Российского научного фонда выполняется значительное число проектов по широкому кругу научных направлений. Динамика суммарного объема финансирования научных проектов из внебюджетных источников, в т.ч. РНФ, представлена на рисунке 17.

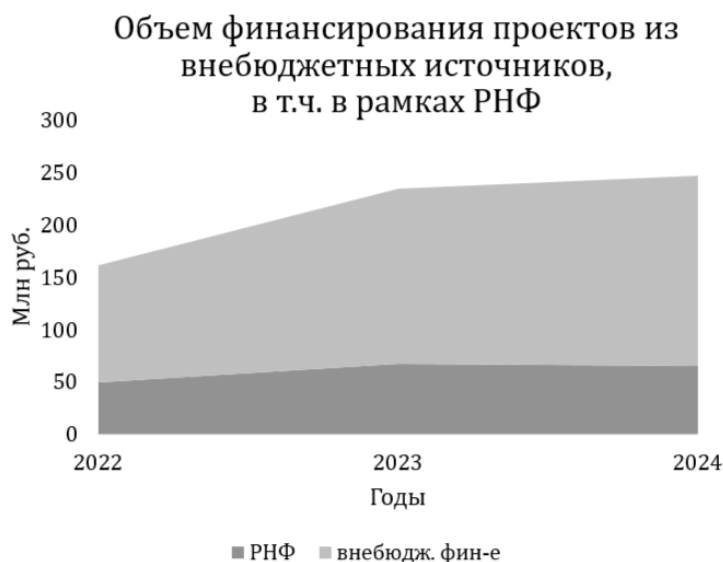


Рис. 17

Герценовский университет в 2024 году является лидером среди педагогических вузов по количеству реализуемых проектов, поддержанных РНФ (см. рисунок 18).



Рис. 18

Всего в 2024 году в университете выполнялось 89 научных проектов общим объемом финансирования 215,3 млн руб. Обзор научных результатов по проектам, реализованным в рамках государственного задания и финансирования Российского научного фонда, представлен на официальном сайте университета:

<https://herzen.spb.ru/nauka/proekty-publikatsii-otchety/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-gertsenovskogo-universiteta-itogi-2024-goda-zadachi-na-2025-go/>.



В научных проектах Герценовского университета в 2024 году преобладали фундаментальные исследования – их доля составила 78,3 %; 21,7 % составила доля прикладных исследований.

Объем затрат на выполнение научных проектов в области естественных и точных наук в 2024 году составил 21,8 %; в области общественных и гуманитарных наук – 78,2 %.

В 2024 году было объявлено пять конкурсов на проведение научно-исследовательских работ на условиях внутреннего финансирования, один из которых предложен впервые – выполнение совместных научных проектов в партнерстве с научными организациями. Всего на конкурсы было подано 78 заявок, из которых 46 поддержано для реализации в 2025–2027 гг. В 2024 году в рамках внутренних грантов реализовывалось 28 научных проектов с общим объемом 96,9 млн руб. по четырём направлениям:

- поддержка перспективных научных групп, реализующих проекты, ориентированные на выполнение фундаментальных научных исследований на мировом уровне;
- поддержка сложившихся успешных научных коллективов для формирования фундаментального научного задела и продолжения развития научных тематик;
- разработка учебно-методических материалов (учебно-методические пособия, учебники, онлайн-курсы и др.) для новых образовательных программ магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена;
- проведение исследований по актуальным для университета научным тематикам.

Отчеты по НИР, реализованным по внутренним грантам, размещаются в репозитории РГПУ им. А. И. Герцена: <https://rep.herzen.spb.ru/>.

3.3. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2024 году в университете создано 3 охраноспособных результата интеллектуальной деятельности (РИД), получены 5 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программы ЭВМ (таблица 30).

Таблица 30. Перечень свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ в 2024 г.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	№ 2024611119, от 17.01.2024	Снегурова В.И., Готская И.Б., Государев И.Б., Сивинский С.А.	Программа для ЭВМ «Программа для реализации модели электронной системы адаптивного тестирования образовательных результатов по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся»
2	№ 2024620023, от 09.01.2024	Микляева А.В., Рудыхина О.В., Сутормина Н.В., Самойлов О.М., Долженко К.И., Петухова Д.Р.,	База данных «Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий»

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
		Морозов З.А., Яшкина Д.Д., Косинская Д.В.	
3	№ 2024620067, от 09.01.2024	Углова А.Б., Низомутдинов Б.А.	База данных «Пользовательские запросы о различных формах саморазрушающего поведения»
4	№ 2024622275, от 24.05.2024	Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Пежемская Ю.С., Савенко Ю.С.	База данных «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях»
5	№ 2024624873, от 25.10.2024	Кулькова М.А., Кашуба М.Т., Стрельцов М.А., Кожуховская Ю.В., Кульков А.М., Тихомиров В.А., Маркова М.А., Климушина А.И.	База данных «Геоархеология Северного Причерноморья: данные междисциплинарных исследований»

В университете в 2024 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 20 патентов (таблица 31).

Таблица 31. Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1.	патент	№ 2437659, 12.10.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Средство, обладающее антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
2.	патент	№ 2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2- пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
3.	патент	№ 2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
4.	патент	№ 2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
5.	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Малыгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
6.	патент	№ 2540933, 03.12.2013	Кастро Арата Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
7.	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Малыгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
8.	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н.,	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
			Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
9.	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия
10.	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
11.	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
12.	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
13.	патент	№ 2568488, 30.07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
14.	патент	№ 2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
15.	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
16.	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения
17.	патент	№ 2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатьева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
18.	патент	№ 2672918, 25.10.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК-ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
19.	патент	№ 2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
20.	патент	№ 2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

3.4. Разработка проблем высшей школы

Среди научно-исследовательских работ в области образования, реализованных в университете в 2024 году в рамках государственного задания, грантов Российского научного фонда и внутренних грантов, можно выделить

целый ряд проектов, в рамках которых научные коллективы занимаются разработкой проблем высшей школы.

В ходе реализации проекта **«Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях»** (руководитель темы: д-р психол. наук, проф., академик РАО И. А. Баева) установлено, что длительное проживание в напряженной социокультурной среде приводит к истощению имеющихся у студентов личностных ресурсов. Для предотвращения посттравматического синдрома у студентов необходимо создать условия, где они смогут находиться в безопасности, восстанавливать собственные ресурсы и иметь средства для личностного и профессионального развития. Образовательная среда вуза – одна из контролируемых сред, где возможно создание таких условий, что в итоге может способствовать восстановлению и сохранению психологического здоровья и благополучия обучающихся. Деятельность службы сопровождения в вузе, опирающаяся на выявленные ресурсы и компенсирующая имеющиеся дефициты, связанные с проживанием на территориях с особыми условиями, будет способна решать значимые социальные задачи по позитивной социализации студентов данных территорий.

Согласно исследованию **«Трансформация высшего педагогического образования на основе реализации гибких адаптивных образовательных программ»** (руководитель темы: д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО С. А. Писарева) содержательная трансформация высшего педагогического образования осуществляется посредством нововведений, инициируемых вертикалью управления системой. При этом не всегда учитываются социальные регуляторы, вызванные нормами индивидуального выбора, личными ценностями и конкурентными преимуществами, т.к. скорость вводимых изменений не предусматривает их широкое содержательное обсуждение в профессиональном сообществе, что, в свою очередь, усиливает риски, связанные с непониманием сущности трансформации. Поэтому важным представляется выявление этих и иных рисков трансформации высшего педагогического образования, а также проектирование перспектив развития системы. Одним из путей трансформации является построение вариативных моделей реализации образовательных программ.

В ходе реализации проекта **«Экологическая составляющая языковой картины мира российских студентов: диахронический аспект»** (руководитель темы: д-р филол. наук, проф. Г. М. Васильева) прослежена динамика изменений семантического объема лексемы экология в русском языке; определены все приращения и изменения смыслов, произошедшие в течение XX-XXI вв., в результате чего осуществился стремительный переход от однозначного биологического термина к слову, номинирующему одно из важнейших понятий, аккумулирующих ценностно-оценочные и нравственные смыслы, актуальные для современного общества. Выделены основные этапы семантической и словообразовательной деривации лексемы экология, корреспондирующие с общественными тенденциями. Результаты экспериментов, проведенных среди студентов РГПУ им. А. И. Герцена,

отразили изменения ценностного сознания молодого поколения, в котором преобладает деятельностный подход к охране окружающей среды и зафиксирована нравственная оценка отношения к экологическим проблемам современности. Анализ и структурирование ассоциативно-вербальных полей экология и природа, полученных в результате свободных ассоциативных экспериментов, позволили выделить две основные группы ассоциаций. Первая (ценностно-оценочная) группа свидетельствует о любви к природе и ее ценностно-оценочном восприятии, а вторая группа отражает характер деятельности человека, направленной на ее защиту (деятельностно-ориентированное отношение к природе). Проведенный эксперимент обнаружил усиление деятельностного аспекта отношения к проблемам экологии, который проявился в актуальности для студентов многих конкретных форм участия в процессе решения экологических проблем. На фоне реальной заботы о природе, получившей высокую оценку в сознании современных студентов, существенным является неоднозначное, нередко критическое отношение к деятельности некоторых радикальных, политически ангажированных движений европейских «зеленых» активистов, не всегда отвечающей целям реального сохранения природы и окружающей среды.

В ходе выполнения НИР ***«Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий»*** (руководитель темы: д-р психол. наук, проф. В. Н. Панферов) получены следующие научные результаты: 1) проведена серия экспериментальных исследований, в том числе формирующие эксперименты, в которых задействованы экспертные фокус-группы для оценки используемых диагностических материалов; в исследовании приняли участие обучающиеся средних общеобразовательных и высших учебных учреждений четырех крупных городов России; 2) определены когнитивные и психофизиологические особенности обучающихся в процессе использования цифровых образовательных технологий; 3) разработаны учебно-методические материалы для наполнения электронных учебных курсов модуля «Психолого-педагогические основы управления качеством усвоения учебного материала в условиях цифровизации образования».

По итогам реализации проекта ***«Научно-методическое обеспечение проектирования эффективных моделей взаимодействия педагогических вузов и региональных систем образования»*** (руководитель темы: канд. пед. наук, доц. Е. Б. Спасская) разработана модель подготовки управленческих команд региональных образовательных систем и педагогических вузов в целях внедрения эффективных механизмов взаимодействия региональных образовательных систем и педагогических вузов, которая прошла профессионально-экспертное обсуждение на ряде научных мероприятий. Предложенная модель подготовки управленческих команд региональных образовательных систем и педагогических вузов предполагает поэтапное командообразование и основана на широком понимании процесса подготовки, включающем в себя все аспекты деятельности по организации работы

команды: от ее формирования до мониторинга результатов деятельности. Подготовлены рекомендации по организационно-методическому и информационному сопровождению реализации модели взаимодействия педагогических вузов и региональных образовательных систем для работников органов управления образованием, образовательных организаций всех уровней образования. Результаты проведенного прикладного исследования определяется их значительным потенциалом внедрения, поскольку аналитические материалы могут быть использованы педагогическими вузами и региональными органами управления образованием в целях определения направлений и коррекции механизмов совместной деятельности, направленной на повышение качества подготовки педагогических кадров и качества образования в регионах.

Одной из проблем высшей школы является обеспечение образовательных программ актуальными учебно-методическими материалами. По проектам, направленным на разработку учебно-методических материалов для новых образовательных программ магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена, реализованным в 2023–2024 году, разработаны следующие материалы:

1. Опубликовано учебное пособие (на англ. языке) «Сравнительные исследования в образовании: кейс России» (под ред. А. В. Ачкасова, Е. И. Бражник, Е. В. Пискуновой, Л. В. Тарамжиной).

2. Опубликован сборник учебно-методических материалов для реализации новой магистерской программы на английском языке «Сравнительные исследования в образовании: кейс России. (Comparative Studies in Education: Russian Case)» (под ред. Т. В. Артемьевой).

3. Представлен практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Модуль «Иностранный язык в коммуникативно-прагматическом аспекте»: <https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=25866>.

4. Находятся в печати учебные пособия: «Психология жизненного пути личности» (Коржова Е.Ю.), «Психология мировоззрения личности» (Дворецкая М.Я.), «Нравственное функционирование личности» (Веселова Е.К.).

5. Подготовлено к изданию учебно-методическое пособие «Дактилология как социально-педагогический феномен словесной речи»: собран и оформлен научно-теоретический материал о дактильной речи как специфическом средстве коммуникации лиц с нарушением слуха, методический материал об обучении дактильной речи лиц с нарушением слуха, практический материал для самостоятельного обучения дактильной речи и дополнительный справочный материал.

6. Записаны 13 занятий онлайн-курса «Дактилируй со мной» в двух блоках:

- Блок теоретических занятий: «Дактильная речь как специфическая система словесной коммуникации»; «Понятийно-терминологический аппарат в структуре дактильной коммуникации»; «Правила дактилирования».

- Блок практических занятий: «Подготовка руки к дактилированию»; «Дактильный алфавит»; «Дактилирование слогов и слов»; «Чтение с руки слогов и слов»; «Дактилирование трудных слов»; «Дактилирование предложений с соблюдением норм орфоэпии»; «Чтение с руки предложений»; «Дактилирование текстов»; «Чтение с руки загадок»; «Контрольный диктант».

7. Подготовлена рукопись учебного пособия «Лингвистика в мире науки и метода» (И. А. Щирова, Ю. В. Сергаева).

8. Подготовлена рукопись учебного пособия на английском языке для магистрантов «Человек как точка отсчета в анализе текста и дискурса».

9. Подготовлены и размещены на платформе <https://moodle.herzen.spb.ru> 8 онлайн-курсов (ЭУК) для 1 и 2 семестров (исполнители Клейменова В.Ю. (2 шт.), Остроумова А.В. (6 шт.)). Модуль «Методологический»: 1) История и методология науки, 2) Общее языкознание и история лингвистических исследований; Модуль «Лингвистические исследования текста»: 1) Анализ художественного текста: подходы к тексту и интерпретации, 2) Текстовые миры художественной литературы; Модуль «Лингвистические исследования дискурса»: 1) Дискурс современных медиа; Модуль «Лингвистические исследования культуры»: 1) Культура и социум в англоязычной коммуникации, 2) Язык и культура в медиaprостранстве, 3) Социокультурная вариативность языка.

Значимые результаты в области разработки проблем высшей школы получены по проектам, реализованным в 2024 году по следующим актуальным для университета научным тематикам, приведенным ниже:

- Общеобразовательная подготовка студентов как фактор обеспечения качества университетского образования.
- Общепрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся в контексте новых возможностей инфраструктуры университета.
- Содержание университетского образования как объект междисциплинарной трансформации в современных условиях.
- Нелинейный образовательный процесс как тенденция современной трансформации высшего педагогического образования.
- Внеучебная деятельность студентов как источник развития опыта будущей профессиональной деятельности.
- Интегрированная оценка компетенций как результат профессионального становления студентов в условиях высшего образования.

Передовые идеи, ориентированные на решение задач для обеспечения развития системы образования, также реализуются в формате федеральных инновационных площадок:

– Команда школьных педагогов «под ключ». Инновационная технология подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе «входа» в профессию.

– Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

3.5. Анализ эффективности научной деятельности

В 2024 году возросла конкурсно-заявочная активность научно-педагогических работников Герценовского университета: на 49 российских конкурсов подано 348 заявок, что на 11 % больше по отношению к 2023 году.

Наибольшее количество заявок в 2024 году (20 и более) подали коллективы институтов педагогики, философии человека, детства, истории и социальных наук, психологии, иностранных языков, физики, факультетов биологии и географии.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность. Герценовский университет является одним из лидеров среди педагогических вузов России по публикационной активности, в частности по комплексному баллу публикационной результативности (КБПР). Это лидерство обеспечено высоким уровнем публикационной активности в общественных науках и большим вниманием исследователей Герценовского университета к другим областям научного знания: гуманитарного и естественно-научного направления.

В сравнительном анализе публикационной деятельности вузов и научных организаций России, РГПУ им. А.И. Герцена занимает:

первое место среди педагогических вузов по ключевым показателям (22 показателя):

1. Общее число публикаций за 5 лет
2. Число публикаций в зарубежных журналах
3. Число публикаций в зарубежных и российских переводных журналах
4. Число публикаций в журналах из Перечня ВАК (+приравняваемые)
5. Число публикаций, входящих в Web of Science или Scopus
6. Число публикаций в журналах в Ядре РИНЦ
7. Число публикаций в журналах с импакт-фактором больше нуля
8. Число публикаций, процитированных хотя бы один раз
9. Число публикаций с участием зарубежных авторов
10. Число публикаций в сотрудничестве с другими организациями
11. Число авторов публикаций
12. Число авторов публикаций, индексируемых в Web of Science или Scopus
13. Число авторов публикаций в Ядре РИНЦ
14. Индекс Хирша организации (за все годы)

15. i -индекс (распределение индекса Хирша по авторам организации, не менее i учёных из этой организации имеют h -индекс не менее i)

16. g -индекс (распределение цитирований по публикациям организации, g -индекс это наибольшее число, такое что g самых цитируемых статей получили (суммарно) не менее g^2 цитирований)

17. Комплексный балл публикационной результативности (общий) за год

18. Комплексный балл публикационной результативности («Физические науки»)

19. Комплексный балл публикационной результативности («Химические науки»)

20. Комплексный балл публикационной результативности («Науки о Земле»)

21. Комплексный балл публикационной результативности («Общественные науки»)

22. Комплексный балл публикационной результативности («Гуманитарные науки»)

По восьми показателям отрыв от второго места (чаще всего, это Московский педагогический государственный университет, Государственный университет просвещения, Томский государственный педагогический университет) составляет более 50 процентов, а по трем показателям – в два, два с половиной и в восемь раз.

При сравнении с первым местом среди всех вузов России (более чем в 90% случаев это Московский государственный университет), можно отметить, что по совокупному индексу Хирша РГПУ только в два раза отстает от МГУ, притом, что по количеству авторов научных публикаций МГУ превышает РГПУ в шесть раз. Но также необходимо отметить, что авторами публикаций, индексируемых в Ядре РИНЦ в РГПУ являются только 33 процента авторов, тогда как в МГУ – 75%, но при сравнении этого же показателя со вторым местом среди педагогических вузов (МПГУ), при равном числе авторов научных публикаций, показатель авторов публикаций, индексируемых в Ядре РИНЦ, в РГПУ выше на 66 процентов.

Сравнительные показатели ставят перед нами и задачи дальнейшего развития в тех индикаторах, где мы занимаем второе место и ниже. Чаще всего это показатели цитирования, а также, долевыми, средними и средневзвешенными данными.

Второе место среди педагогических вузов (6 показателей):

- число цитирований в РИНЦ
- число цитирований в Ядре РИНЦ
- число цитирований из Ядра РИНЦ
- число внешних цитирований (не из публикаций той же организации)
- комплексный балл публикационной результативности («Биологические науки»)

- комплексный балл публикационной результативности («Общественные науки»)

Также необходимо отметить, что 623 публикации 2024 года размещены на платформе eLIBRARY, но не были приняты к индексации в РИНЦ (это ровно на 100 меньше, чем в 2023 году). Это связано не только с жанром, не отвечающим требованиям научной публикации, но, зачастую, и с некорректным оформлением научных публикаций, отсутствием рецензирования.

С этими данными могут познакомиться представители всех организаций на платформе Российского индекса научного цитирования.

Число публикаций в журналах из Перечня ВАК выросло за 10 лет на 46%. По сравнению с 2023 г. в 2024 г. – рост числа публикаций в Перечне ВАК зафиксирован в 100% институтов/факультетов (в 2023 году – рост был только в 15 учебных подразделениях, 60%).

В целом, авторами статей в журналах из Перечня ВАК за последние пять лет являются:

- 83% всех авторов университета (в 2023 г. – 80%);
- хотя бы одна публикация ВАК К1 (со времени введения категорий) есть у 31% авторов, К2 – 32%, К3 – 18%;
- за пять лет есть публикации: Ядро РИНЦ – 55% авторов, Scopus – 41% авторов, Web of Science – 33% (или в Scopus, или в WoS – 45%), RSCI – 23%.
- по сравнению с пятилетним периодом 2019-2023 гг. значительно (в 2 раза) выросли цитирования публикаций герценовцев по общественным наукам в журналах из Белого списка и в Ядре РИНЦ.
- Во всех учебных подразделениях (институты/факультеты) есть авторы публикаций в журналах из Перечня ВАК в целом, а также, публикации в К2. У 96% подразделений – публикации в К1, у 88% - в К3. В Ядре РИНЦ есть публикации у авторов 92% подразделений. Публикации в журналах Белого списка (Scopus, Web of Science, RSCI, другие международные научные базы данных) – у авторов 87% подразделений.
- У 52% авторов выросло число публикаций в журналах из Перечня ВАК в 2024 году по отношению к 2023 году. Точные данные роста публикаций по Категориям ВАК можно будет оценить через год в связи с постоянным пересмотром списка и изменениями в локальных требованиях РГПУ.

С 2023 года в РГПУ им. А.И. Герцена были изменены критерии стимулирующих выплат «за публикацию в изданиях, индексируемых в российских информационно-аналитических системах научного цитирования» («Положение о системе оплаты труда сотрудников...»). Поощрение по итогам публикаций с указанием аффилиации РГПУ им. А.И. Герцена, индексируемых в Скопус и Веб оф Сайнс, заменило премирование за публикации, входящие в Ядро РИНЦ, а также, в Категорию 1 (К1) Перечня ВАК (также, с обязательным указанием РГПУ в качестве организации автора). В 2024 году к этим

критериям были добавлены: Белый список научных изданий и публикации в журналах Перечня ВАК Категории 2 (К2). По итогам 2024 года:

- число уникальных авторов публикаций, отвечавших указанным требованиям, возросло на 31 процент, если суммировать по всем публикациям – в два раза;
- увеличилось и число публикаций у каждого из авторов, в среднем, число авторов от двух до семи публикаций, отвечающих критериям выполнения эффективных контрактов в части публикационной деятельности, выросло в пять раз.

Герценовский университет является площадкой для проведения научных мероприятий. В 2024 году состоялось 363 научных мероприятия. В рамках Года семьи было проведено 95 мероприятий, среди них:

1. IV Санкт-Петербургский геронтологический форум «Развитие научных исследований и приоритеты государственной политики в сфере комплексной поддержки граждан старшего поколения в России»;
2. Фотовыставка и конкурс – «Год семьи в Герценовском университете»;
3. Международный научный форум «Семья и дети в меняющемся пространстве современной России»;
4. VI Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании».

На площадке Филиала Герценовского университета в городе Ташкенте в рамках реализации российско-узбекских гуманитарных проектов «Класс! (Зър!)» и «Малыш» состоялись II Российско-узбекская научно-практическая конференция «Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения» (15–16 ноября 2024 года) и Научно-практическая конференция работников системы дошкольного образования «Проблемы качества организации деятельности подготовительных групп (годовой подготовки детей к обучению в школе) в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан и Российской Федерации: лучшие практики и перспективы сотрудничества» (6 декабря 2024 года), суммарно насчитывающие более 350 участников. Специалисты в области дошкольного, общего образования и управления образованием собрались на площадке филиала для совместного обсуждения актуальных вопросов подготовки детей к школе, преподавания учебных дисциплин в школе и непрерывного развития педагогов, а также для установления профессиональных связей. Студенты филиала, обучающиеся по соответствующим программам, также имели возможность посетить пленарные и секционные заседания, интерактивные мероприятия и дискуссионных площадки обеих конференций.

Одним из крупнейших событий отчетного года является проведение XXIV Выставки научных достижений преподавателей и студентов в Герценовском университете, включенной в план мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных Десятилетию науки и

технологий. 202 экспоната выставки были представлены в 11 тематических разделах. В рамках выставки проведен конкурс научных достижений, по итогам которого отмечены дипломами 33 коллектива научно-педагогических работников и 22 коллектива обучающихся. Отдельно вручены приз зрительских симпатий, почетный диплом ректора университета и кубок партнеру университета Мордовскому государственному педагогическому университету имени М.Е. Евсевьева, представившему на выставке свои научные достижения.

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета.

Научные достижения ученых университета были отмечены в 2024 году высокими почетными наградами. Премией Правительства Российской Федерации в области образования награжден коллектив авторов в составе академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.В. Тарасова, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента Е.Б. Спасской, кандидата педагогических наук, доцента И.Э. Кондраковой за научно-практическую разработку «Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России».

Премией Правительства Санкт-Петербурга в области высшего и среднего профессионального образования по номинации «Воспитательная работа со студентами, развитие их профессиональных навыков» за реализацию просветительского проекта «Блокадный текст» награжден коллектив авторов в составе кандидата филологических наук, доцента А.А. Виландеберк и кандидата филологических наук, доцента О.Н. Камшиловой.

Премия Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности была вручена преподавателям университета в двух категориях. В категории работников вузов, имеющих ученую степень кандидата наук, ее получили доцент кафедры государственного, муниципального и социального управления М. С. Пашоликов за работу «Медиаобразование: практическое руководство» и доцент кафедры зоологии и генетики А. С. Токмакова за учебное пособие «Микроскопические методы исследования биологических объектов». В категории работников вузов, не имеющих ученой степени, – младший научный сотрудник кафедры анатомии и физиологии человека и животных Д. М. Каровецкая за онлайн (электронный) курс «Анатомия, физиология и культура здоровья».

Ректор университета С.В. Тарасов избран академиком в Российскую академию образования, член-корреспондентом РАО избрана доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе.

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» присвоено доктору биологических наук, профессору, заведующему кафедрой зоологии и генетики факультета биологии Г.Л. Атаеву.

За выдающиеся заслуги в развитии высшего образования и научно-педагогической деятельности и многолетний добросовестный труд почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Санкт-Петербурга» присвоено заслуженному деятелю науки РФ, академику РАО, доктору педагогических наук, профессору В.В. Лаптеву.

Издательством университета в этом году было опубликовано более 175 наименований учебных и научных изданий, подготовленных сотрудниками университета. 121 издание издательства университета проиндексировано в Российском индексе научного цитирования, из них: 20 монографий, 73 учебных и учебно-методических пособия. Всего из книжных изданий 2024 года (на платформе eLIBRARY - 529, в РИНЦ - 486), авторами которых являются преподаватели и научные сотрудники университета, проиндексировано в РИНЦ: 138 монографий, 207 учебников и учебных пособий.

Книги к 80-летию Победы в Великой отечественной войне: второе издание монографии **Колесниковой И. А. Блокадная педагогика** (научно-документальное издание, приуроченное к 80-летней годовщине блокадных событий Ленинграда 8.09.1941–27.01.1944 гг.); сборник музыкальных произведений регентов блокадного Ленинграда «**Молитва Победы**» (издание представляет собой сборник малоизвестных и редко исполняемых песнопений композиторов и руководителей церковных хоров, совершавших свое музыкальное служение в суровые дни блокады Ленинграда) и учебное пособие для студентов «**Учителя и дети блокадного города**» .

Издательская программа «**Герценовский университет вузам Севера, Сибири и Дальнего Востока**» – серия книг для вузов, реализующих образовательные программы по языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Было издано: две монографии; сборник научных статей; учебный словарь, шесть учебно-методических пособия, практикум.

Рябчикова З.С. Тексты на хантыйских диалектах: учебно-методическое пособие

Гашилова Л.Б. Курс нивхского языка: учебно-методическое пособие

Болотаева О.Л. Названия традиционных продуктов питания в корякском языке: монография

Болотаева О.Л. Язык и лексика традиционной культуры коряков (на примере исконной лексики в корякском языке): учебно-методическое пособие

Болотаева О.Л. Язык и лексика традиционной культуры коряков (на примере заимствованной лексики в корякском языке): учебно-методическое пособие

Традиции института народов Севера: язык, фольклор, история и литература. Выпуск 7: сборник научных статей.

Петров А.А. Табу и эвфемизмы тунгусов (этнолингвистический аспект): монография

Бродский И.В. Вепсский язык. Четвертая часть: учебно-методическое пособие

Бродский И.В. Вепсская диалектология: учебно-методическое пособие

Бродский И.В. Краткий этимологический словарь вепсского языка: учебный словарь

Валенкова В.В. Лексикология и лексикография ненецкого языка: практикум.

Книги по проекту «Малыш». Для педагогов и специалистов системы дошкольного образования Узбекистана. Было издано 6 учебно-методических пособия.

Вербенец А.М., Солнцева О.В. Реализация образовательного процесса на русском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан. Образовательная область «Творческое развитие».

Березина Т.И., Вербовская В.С., Римашевская Л.С. Реализация образовательного процесса на русском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан. Образовательная область "Социально-эмоциональное развитие.

Полякова М.Н., Римашевская Л.С. Реализация образовательного процесса на русском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан. Образовательная область «Развитие познавательного процесса».

Акулова О.В., Сомкова О.Н. Реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан. Образовательная область "Речь, общение, навыки чтения и письма".

Деркунская В. А. Реализация образовательного процесса на русском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан.

Новицкая В.А., Атарова А.Н. Организация работы методического кабинета в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан.

Впервые были описаны **уникальные коллекции Герценовского университета** и выпущены в виде подарочных изданий: «Геологический музей», «Зоологический музей», «Книги из собрания фундаментальной библиотеки», «Гербарная коллекция», «Музей истории», «Художественное творчество», «Историческая мебель».

В рамках реализации Стратегии популяризации результатов научных исследований РГПУ им. А. И. Герцена, в т.ч. на сайтах научно-популярных ресурсов, утвержденной решением президиума ученого совета университета (протокол № 3 от 19.10.2023), запущен новый медиапроект «Разговоры о важном: говорит ученый», ориентированный на популяризацию научных результатов в среде студенческой молодежи и преподавателей, продвижение современного научного знания в просветительском жанре. В 2024 году в формате подкаста вышло три выпуска. Гостями выпусков стали Дмитрий Александрович Субетто, доктор географических наук, декан факультета географии, Алексей Александрович Воскресенский, кандидат философских наук, директор института философии человека, Геннадий Леонидович Атаев,

заслуженный деятель науки, доктор биологических наук, заведующий кафедрой зоологии и генетики. Выпуски подкаста размещены на сайте университета и в социальной сети «ВКонтакте»: <https://www.herzen.spb.ru/smi/podkast-govorit-uchenyy/>.

В рамках проведения Всероссийской акции «10 лет с РНФ» в университете руководителями и участниками грантов РНФ были прочитаны 12 открытых лекций о результатах проводимых перспективных исследований. Все лекции записаны и размещены на сайте университета в проекте флагманского курса «Наука, образование, управление: уроки лидеров молодым профессионалам»: <https://www.herzen.spb.ru/about/proyekty/flagman-kurs/>.

3.6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В 2024 году подготовка аспирантов в соответствии с федеральными государственными требованиями и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проводилась по 112 образовательным программам. В 2024 году в аспирантуру университета было зачислено 287 человек, из них 215 иностранных граждан.

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2024 году 742 человека. В прошедшем году осуществлен выпуск аспирантов. Дипломы об окончании аспирантуры получили 328 человек.

Абитуриенты 2024 года представляли 15 регионов Российской Федерации (по месту постоянной регистрации), в том числе:

- из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 164 чел.
- Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 41 чел.

Для участия в конкурсе было подано 381 заявление на очную форму обучения.

Всего зачислено в аспирантуру в 2024 году 287 человек, в том числе:

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 32 человек,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места — 255 человек.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 207 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 174 человека окончили университет в 2024 году.

Изменение соотношения бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре за 2015–2024 гг. представлено в таблице 32.

Таблица 32. Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59

2020	276	561	838	67
2021	248	743	991	74
2022	230	713	943	75
2023	176	713	889	80
2024	147	664	811	82

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 40 % поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т. ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем научным специальностям соответствует федеральным государственным требованиям. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляют 242 преподавателя, 76% научных руководителей составляют доктора наук (таблица 33).

Таблица 33. Научное руководство аспирантами

	Численность научных руководителей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительного члена)
Всего	242	71	153		
имеют ученую степень: кандидата наук	57	35	4		
доктора наук	185	36	149	х	х

Подготовка научных и научно-педагогических кадров по программам ассистентуры-стажировки

В 2024 году осуществлен набор ассистентов-стажеров по 5 специальностям.

На сегодняшний день контингент ассистентов-стажеров составляет 63 человека, из них 57 иностранных граждан.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров вне аспирантуры (прикрепление к университету)

В 2024 году наблюдалась устойчивая динамика увеличения числа прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации вне аспирантуры. В прошедшем году было прикреплено 110 человек (из них 20 иностранных граждан).

В 2022 году были внесены изменения в Положение о прикреплении к университету для подготовки кандидатской диссертации, согласно которым предусматривается возможность безвозмездного прикрепления для сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена.

Это положительно отразилось на количестве прикрепленных сотрудников университета. В прошедшем году к университету для подготовки кандидатской диссертации были прикреплены 29 сотрудников, что на 30% больше, чем 2023 году.

Подготовка докторских диссертаций (докторантура, сотрудники университета вне докторантуры)

В 2024 году в докторантуру университета приняты 5 человек.

В прошедшем году 4 сотрудника университета были официально закреплены для подготовки докторской диссертации вне докторантуры.

Развитие сети диссертационных советов университета

В 2024 году продолжалась работа по реорганизации сети диссертационных советов на базе университета. За прошедший год был создан новый диссертационный совет по научной специальности 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки).

Таким образом в 2024 году в университете работали 24 диссертационных совета (из них 2 объединенных) по 44 научным специальностям, которые представлены в таблице 34.

Таблица 34. Научные специальности действующих диссертационных советов

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
1	33.2.018.01	Кантор В. З.	5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки) 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)
2	33.2.018.02	Субетто Д. А.	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 1.6.14. Геоморфология и палеогеография (географические науки) 1.6.21. Геоэкология (географические науки)
3	33.2.018.03	Ларченкова Л.А.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); информатика, информатика и вычислительная техника (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); компьютерные и информационные науки, информационная безопасность (высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); география, науки о Земле (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение);

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
			обучение); физика, физика и астрономия (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); химия, химические технологии (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)
4	33.2.018.04	Грякалов А. А.	5.7.1. Онтология и теория познания (философские науки) 5.7.2. История философии (философские науки)
5	33.2.018.05	Комарова Ю. А.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)
6	33.2.018.06	Щирин Д. В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (музыка, музыкальное искусство (начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); искусствознание (среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)
7	33.2.018.07	Овсянкина Г. П.	5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство) (искусствоведение)
8	33.2.018.08	Беляева Л. Н.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)
9	33.2.018.09	Николаев А. Б.	5.6.1. Отечественная история (исторические науки)
10	33.2.018.10	Захаров Н.Л.	5.4.7. Социология управления (социологические науки)
11	33.2.018.11	Черняк М. А.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки) 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)
12	33.2.018.12	Баева И. А.	5.3.2. Психофизиология (психологические науки) 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)
13	33.2.018.13	Прилуцкий А. М.	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, теология (начальное общее образование, основное общее образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки)

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
14	33.2.018.14	Мосолова Л. М.	5.10.1. Теория и история культуры, искусства (культурология) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (искусствоведение) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (философские науки)
15	33.2.018.15	Микляева А.В.	5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки)
16	33.2.018.16	Сапанжа О.С.	5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) (искусствоведение)
17	33.2.018.17	Коржова Е.Ю.	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)
18	33.2.018.18	Писарева С.А.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
19	33.2.018.19	Сайкина Е.Г.	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
20	33.2.018.20	Алехин А.Н.	5.3.6. Медицинская психология (психологические науки)
21	33.2.018.21	Жеребин А. И.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); литература, литературное чтение, языкознание и литературоведение (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки) 5.9.2. Литературы народов мира (филологические науки)
22	33.2.018.22	Колобов А.В.	1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
23	99.2.021.02	Солдатов А. В.	5.6.6. История науки и техники (исторические науки) 5.6.6. История науки и техники (технические науки) 5.7.6. Философия науки и техники (философские науки)
24	99.2.127.02	Волчецкая Т.С.	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки (юридические науки) 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки)

Защита диссертаций, подготовленных в университете, в диссертационных советах РГПУ им. А. И. Герцена и других организаций

Одновременно с деятельностью по созданию новых диссертационных советов активно продолжалась работа по защите диссертаций, подготовленных в университете и других организациях.

Кафедрами университета в прошедшем году подготовлено 95 заключений организации по подготовленным диссертациям.

В 2024 году успешно защищено:

- 7 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук (из них 1 сотрудник университета);

- 81 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (из них 11 сотрудников университета).

Диссертационными советами нашего университета рассмотрено 3 заявления на лишение ученой степени кандидата наук, соискателей, защитивших диссертации в других организациях, направленных на рассмотрение в наш университет Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

Инновационное развитие сферы образования должно быть обеспечено стабильным притоком молодых высококвалифицированных кадров, готовых к решению сложных задач в условиях больших вызовов. Именно поэтому университет прикладывает значительные усилия к привлечению студенчества в сферу научных исследований.

В 2024 году в рамках активизации деятельности студенческого научного общества велась работа по двум направлениям: налаживание коммуникации и организация работы СНО в университете на всех уровнях, проведение научных мероприятий для школьников и студентов, а также организация и проведение мероприятий, объединяющих студентов на различных площадках. Так, в марте 2024 г. проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», в октябре – II Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», посвященная 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева, в ноябре – Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Перспективы: молодежь в науке и образовании», приуроченная к Международному дню студента; 35 обучающихся получили финансовую поддержку для участия в научных мероприятиях за пределами университета. Традиционная Межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель», включенная в План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных Десятилетию науки и технологий, проводилась в 26-й раз и собрала рекордное число участников – 1 435 докладчика.

В 2024 году было создано еще одно студенческое общество – студенческий Клуб научной журналистики «Научный пульс», деятельность которого направлена на популяризацию науки среди студентов и широкой аудитории. Клуб предоставляет платформу для обмена знаниями, проведения исследований и написания научных статей в доступном формате. «Научный пульс» стремится объединить студентов различных факультетов и институтов, интересующихся наукой, журналистикой и коммуникацией.

В 2024 году студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в конкурсах, объявленных Комитетом по науке и высшей школе и другими организациями. Студенты и аспиранты университета стали победителями конкурсов грантов и стипендиатами Правительства Санкт-Петербурга,

приняли участие в работе XXVII Санкт-Петербургской ассамблеи молодых ученых и специалистов. На Ассамблею были приглашены для торжественного награждения студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена – победители конкурсов грантов и стипендиаты Правительства Санкт-Петербурга:

1. Билашенко Екатерина Вениаминовна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное право и избирательное право;

2. Валивахина Вероника Александровна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании;

3. Герасимова Анастасия Эдуардовна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;

4. Герега Василиса Александровна, аспирант очной формы обучения, обучающийся по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия;

5. Демидионов Михаил Юрьевич, аспирант очной формы обучения, обучающийся по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле;

6. Долженко Ксения Игоревна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация;

7. Емельянова Вера Павловна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Магистерская программа «Культурологическое образование»;

8. Исаев Андрей Станиславович, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право, семейное право, международное частное право;

9. Кисель Анастасия Сергеевна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика;

10. Клещев Максим Сергеевич, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе

магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Магистерская программа «Проектный менеджмент в образовании»;

11. Кудрякова Полина Владимировна, студентка очной формы обучения, обучающаяся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Магистерская программа «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»;

12. Некрасов Павел Борисович, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка;

13. Пронина Анастасия Викторовна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География, направленность (профиль) Магистерская программа «Природопользование и территориальная организация общества»;

14. Рябушева Ульяна Дмитриевна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Общая биология;

15. Сизова Алёна Андреевна, студентка очной формы обучения, обучающаяся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование;

16. Сутягина Дарья Романовна, студентка очной формы обучения, обучающаяся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика;

17. Татьянкина Анастасия Артемовна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии обучения в лингвистическом образовании;

18. Шихирина Кристина Андреевна, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География, направленность (профиль) Магистерская программа «Природопользование и территориальная организация общества»;

19. Шумякин Илья Сергеевич, студент очной формы обучения, обучающийся по основной профессиональной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Корпоративное электронное обучение.

Расширилась аудитория группы СНО в социальных сетях. Прирост подписчиков в группе СНО во ВКонтакте за 2024 год составил 20 %: с 2 228 до 2 669 человек, число подписчиков телеграм-каналов «СНО Герценовского университета» и «Конференция “Студент-исследователь-учитель”» суммарно превышает 1 500 человек.

3.8. Развитие материально-технической базы

В 2024 году в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов.

В 2024 году за счет грантовых средств закуплено 14 позиций научного оборудования на общую сумму 2,4 млн руб. Были приобретены расходные материалы на проведение научных исследований на 1,5 млн руб., из них 84 % финансирования – за счет средств университета.

Материально-техническая база научного оборудования университета в 2024 году пополнилась благодаря учёным Герценовского университета – руководителям проектов, реализованных при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. В университет безвозмездно передано 10 позиций научного оборудования на общую сумму 10 млн руб., приобретенных в рамках проектов РФФИ, завершившихся в 2023 году. В Междисциплинарный ресурсный центр коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования», действующий на базе университета, также безвозмездно передана установка магнитного распыления «Оникс» балансовой стоимостью 0,5 млн руб.

Научное оборудование университета регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами – будущими школьными учителями дисциплин естественно-научного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований.

Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения МРЦКП. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т.ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Общая информация

По инициативе и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется международная деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. реализация программ повышения качества преподавания русского языка и преподавания на русском языке;
2. осуществление инновационных проектов по продвижению русского языка и культуры;
3. реализация основных образовательных программ по подготовке кадров русистов и учителей-предметников, преподающих на русском языке;
4. распространение лучших образовательных практик российской педагогической школы;
5. создание учебной литературы нового поколения по русскому языку и ее внедрение в образовательный процесс в зарубежных странах;
6. увеличение контингента иностранных обучающихся на всех образовательных программах университета.

Именно данные задачи зафиксированы в Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом России В.В. Путиным 31 марта 2023 г.

В первой пилотной версии рейтинга вузов стран БРИКС РГПУ им. А. И. Герцена стал лучшим педагогическим ВУЗом России.

В рейтинге RAEX-100 РГПУ им. А. И. Герцена занимает 36 место, а по рангу «Условия для получения качественного образования» университет является лидером среди педагогических вузов.

В национальном рейтинге университетов группы «Интерфакс» Герценовский университет занимает 43-45 место, а по направлениям «Бренд» и «Сотрудничество» - лидирующую позицию среди учебных заведений педагогического профиля.

В международном рейтинге QS World University Rankings РГПУ им. А. И. Герцена занимает 1201-1400 место и лидирующие позиции среди российских вузов педагогической направленности по критериям: «Иностранные студенты» и «Соотношение преподавателей и студентов».

В международном рейтинге Times Higher Education World University Ranking Герценовский университет занимает 1501+ и является единственным российским педагогическим вузом в списке лучших учебных заведений мира.

В международном рейтинге университетов, преуспевших в достижении целей устойчивого развития ООН, который также составляется изданием Times Higher Education, РГПУ им. А. И. Герцена занимает 1001-1500 место в общем рейтинге и 30-61 место по России, а также является единственным российским вузом педагогической направленности, представленным в рейтинге.

По итогам глобального международного рейтинга вузов «Три миссии университета» Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена входит в интервальную группу 1201-1300 в мировом рейтинге, а также в интервальную группу 47-58 среди российских вузов. Стоит отметить, что РГПУ сохраняет свои лидерские позиции среди всех педагогических вузов России.

Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в Герценовском университете в 2024 году по основным образовательным программам, в общей численности студентов составил 24 %.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В РЕЙТИНГАХ ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИРА И РОССИИ.	
Times Higher Education / 2024 # 1001-1500 # 30-61 среди вузов России	
QS World University Rankings / 2024 # 1201 – 1400 # 36-45 среди вузов России	
Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 / 2024 # 36	
Национальный рейтинг университетов Interfax / 2024 # 43 – 45	

В 2024 году продолжилась деятельность международного профессионального сообщества «Ассоциации русских школ за рубежом» РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Центром международного сотрудничества Министерства просвещения РФ, Башкирским государственным педагогическим университетом им. А. Акмуллы и Алтайским государственным педагогическим университетом. Ассоциацией проводится международный конкурс «Русская школа за рубежом».

В 2024 году университет посетили 29 зарубежных делегаций. Как и в предыдущие годы, половина делегаций — это представители китайских образовательных организаций.

По приглашению Министерства просвещения Российской Федерации Президент Лаосской Народно-Демократической Республики Тхонглун

Сисулит в рамках своего визита в Российскую Федерацию посетил Санкт-Петербург для участия в торжественном заседании ученого совета Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Ректор Тарасов Сергей Валентинович вручил Тхонггуну Сисулиту, выпускнику Герценовского университета 1978 года, памятный знак и мантию Почетного доктора. Благодаря президенту Лаосской Народно-Демократической Республики сотрудничество РГПУ имени А.И. Герцена с образовательными организациями Лаоса активно развивается и приобретает стратегический характер.

17 сентября 2024 года Герценовский университет стал площадкой для проведения встречи представителей министерств просвещения России и Объединённых Арабских Эмиратов. Российскую делегацию возглавил статс-секретарь — заместитель Министра просвещения РФ Андрей Корнеев, делегацию ОАЭ - Мохаммед Аль-Касим, заместитель Министра просвещения арабской страны.

Стороны обсудили широкий круг вопросов, среди которых – обмен опытом по подготовке школьников к международным олимпиадам, преподавание российских учителей в арабских школах, развитие центров международного сотрудничества, взаимодействие в сфере цифровых образовательных технологий, организация летнего отдыха для школьников из ОАЭ в оздоровительных центрах России. Центральной темой обсуждения стало распространение русского языка в арабских странах, в частности, открытие центра изучения русского языка в Эмиратах. Заместитель Министра просвещения РФ Андрей Корнеев обозначил перспективы сотрудничества.

4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования

По поручению Министерства просвещения Российской Федерации Герценовский университет реализует масштабные проекты в рамках государственных заданий.

Основной задачей проектов является повышение качества образовательной деятельности в системах дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.

В ходе реализации проекта «Класс» («Зур!») в 2024 году был произведен отбор 13 преподавателей-методистов в сфере русского языка как иностранного для направления в региональные центры повышения квалификации педагогических кадров системы общего образования Республики Узбекистан с целью осуществления учебно-методической, экспертно-консультативной и информационно-просветительской деятельности. Специалисты института русского языка как иностранного работали в таких городах Узбекистана, как Андижан, Бухара, Гулистан, Джизак, Карши, Навои, Наманган, Нукус, Самарканд, Ташкент, Ташкентская область, Термез, Ургенч, Фергана.

В рамках выполненных работ:

- ✓ разработано 26 программ повышения квалификации;

- ✓ обучено 4126 преподавателей русского языка как иностранного;
- ✓ проведено 375 консультаций для преподавателей;
- ✓ организованы 138 профориентационных мероприятий со старшеклассниками в 135 школах Республики Узбекистан;
- ✓ проведено 147 мероприятий в 134 школах Республики Узбекистан по привлечению учащихся к олимпиадному движению;
- ✓ обеспечено методическое сопровождение деятельности российских учителей, преподающих русский язык и на русском языке в школах Республики Узбекистан;
- ✓ проведено очное обучение 115 учителей по программе образовательной инклюзии и 200 руководителей школ Республики Узбекистан на площадке НИИ им. А. Авлони (г. Ташкент), что в два раза превышает результат прошлого года;
- ✓ создано 4 комплекта видеоуроков, сопряжённых с новыми учебниками русского языка для пятых классов узбекских школ.

С целью распространения лучших образовательных практик и подведения итогов пятилетней работы по проекту «Класс! (Зўр!)» организована и успешно прошла российско-узбекская научно-практическая конференция «Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения» (ноябрь 2024г., г. Ташкент). В работе конференции приняли участие очно и дистанционно около 250 человек из разных регионов России, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана.

Участники конференции — учителя-предметники, педагоги, методисты системы повышения квалификации, специалисты в области общего образования, в течение двух дней обсуждали актуальные вопросы совершенствования методик преподавания учебных дисциплин в школе, обменивались опытом работы. Дискуссии были посвящены новым технологическим решениям и взгляду в будущее образовательной теории и практики.

Гуманитарный проект «Малыш (Миттивой)» нацелен на внедрение лучших российских практик образования в дошкольные образовательные организации Республики Узбекистан. Проект осуществляется совместно с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. В рамках проекта организована работа по изучению специфики функционирования системы дошкольного образования и намечены пути повышения эффективности ее функционирования.

В рамках проекта «Малыш» в 2024 году:

- ✓ разработаны 3 вариативные модели организации подготовительных групп на базе образовательных организаций разного типа;
- ✓ разработаны учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан;

- ✓ разработан комплекс методических материалов для родителей, составлена программа сопровождения родителей при подготовке ребенка к школе;
- ✓ создан функционирующий Телеграмм-канал «Малыш идет в школу», насчитывающий более 2350 подписчиков;
- ✓ разработаны и реализованы три программы повышения квалификации, обучение по которым прошли более 700 педагогов, воспитателей, психологов и методистов Республики Узбекистан.

Еще одним важным направлением международной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена является создание учебной литературы по русскому языку нового поколения. По заказу Министерства просвещения Российской Федерации были разработаны и в настоящее время находятся на стадии внедрения новые УМК, адресованные китайским абитуриентам, планирующим поступление в российские вузы. Отличительной чертой данных учебных книг является коммуникативно-деятельностная концепция и интегративно-предметная технология овладения русским языком как иностранным, что является принципиально новым шагом в создании учебников для преподавания речевой практики.

Учебники созданы согласно государственным образовательным стандартам и изданы пилотным тиражом. В результате реализации государственного задания по созданию новых учебно-методических комплектов в РГПУ им. А. И. Герцена разработана новая модель УМК по русскому языку для граждан зарубежных стран, основанная на международном уровне подходе к изучению школьниками русского языка.

Успешной моделью популяризации российского образования за рубежом является филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте (далее – Филиал).

70% учебного процесса Филиала обеспечивается профессорско-преподавательским составом РГПУ им. А. И. Герцена, занятия проводятся по российским учебникам на русском языке. Педагогические кадры со стороны Республики Узбекистан проходят стажировки на базе головного университета в г. Санкт-Петербурге. В 2024 году в филиале обучалось 1100 студентов.

В сентябре на базе Филиала открылся Центр коррекционной педагогики в целях реализации дополнительных образовательных программ для специалистов-дефектологов и Центр детства для практической подготовки специалистов по дошкольному образованию.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-465 от 30 декабря 2022 года в мае 2023 года началось строительство кампуса для филиала университета, финансирование которого осуществляется за счет средств Республики Узбекистан.

31 октября 2024 года состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию нового кампуса Филиала. Почетными гостями церемонии стали заместитель Председателя Правительства РФ

Д.Н. Чернышенко, Министр просвещения России С.С. Кравцов, начальник управления Президента РФ по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами А.Л. Рыбаков, а также представители органов государственной власти Республики Узбекистан.

В декабре состоялась защита дипломов первого выпуска магистров филиала: 40 человек по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого реализовано две образовательные программы: «Психологическое сопровождение становления личности в образовании» (25 выпускников) и «Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка» (15 выпускников). В числе выпускников первый заместитель директора Национального агентства социальной защиты при президенте Узбекистана Ш. Ш. Мирзиёева и первый заместитель министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Ш. А. Каримов.

В 2024 году продолжилась работа по реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Поддержка и развитие Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» в Республике Узбекистан, Социалистической Республике Вьетнам и Лаосской Народно-Демократической Республике. В сентябре был открыт Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Китайской Народной Республике при Шаньдунском педагогическом университете.

В соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве, центры открытого образования действуют на базе следующих образовательными учреждениями вышеназванных стран:

1. Университет экономики и промышленных технологий Вьетнама (г. Ханой, Вьетнам);
2. Институт иностранных языков при Данангском университете (г. Дананг, Вьетнам);
3. Лаосский национальный университет (г. Вьентьян, Лаос);
4. Джизакский государственный педагогический университет (г. Джизак, Узбекистан);
5. Музрабатский колледж (г. Халкабад, Узбекистан);
6. Кокандский университет (г. Коканд, Узбекистан);
7. Шаньдунский педагогический университет (Цзинань, Китайская Народная Республика).

В 2024 году на базе Центров были проведены мероприятия просветительской, страноведческой, культурологической направленности и организованы бесплатные образовательные интенсивные курсы по русскому языку для граждан этих стран:

- ✓ мастер-классы «Русский хоровод»;
- ✓ открытая лекция с элементами мастер-класса «Русская свадьба»;
- ✓ мастер-класс «Русская азбука»;
- ✓ открытая лекция «Российские мультфильмы 21 века»;
- ✓ страноведческая викторина «Путешествие по России»;

✓ открытая лекция «Объекты всемирного культурного и природного наследия в России».

Всего в мероприятиях приняли участие свыше 700 человек. Преподаватели получили большое количество отзывов и благодарностей за свою работу, в которых выражалось искреннее желание на продолжение сотрудничества. Реализация проекта будет продолжена в 2025 году.

16 преподавателей Института русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена реализовали двадцать шесть курсов по русскому языку как иностранному, русскому языку в деловой сфере и в сфере туризма, по русской литературе и культуре, по современным технологиям преподавания русского языка всего было обучено 364 слушателя во Вьетнаме, 330 слушателей в Лаосе, 366 слушателей в Республике Узбекистан, 314 слушателей в Китайской Народной Республике. Это были школьники, студенты, учителя, преподаватели, граждане, желающие повысить свой уровень владения русским языком.

Следует отметить, что наряду с проведением программ повышения квалификации по преподаванию русского языка как иностранного проводятся программы повышения квалификации по преподаванию математики, психологии, биологии и других предметов на русском языке для учителей Республики Узбекистан. Эти программы разрабатывают и реализуют преподаватели-предметники Герценовского университета.

Планируется, что при Центрах открытого образования на регулярной основе:

✓ будут проходить образовательные курсы с выдачей сертификатов, удостоверяющих уровень владения русским языком;

✓ будут проводиться мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера;

✓ будут реализованы авторские мастер-классы и онлайн-семинары по разным аспектам преподавания русского языка как иностранного;

✓ будет оказана методическая поддержка учителям школ, в которых преподается русский язык и предметы на русском языке за рубежом.

В ноябре 2024 года были проведены мероприятия для продвижения русского языка в Китайской Народной Республике: просветительский образовательный тур по образовательным организациям высшего профессионального образования Китайской Народной Республики "Русский язык в сердце Китая" и Просветительский образовательный тур по образовательным организациям общего образования и среднего профессионального образования Китайской Народной Республики «Язык возможностей: русский язык для молодежи Китая». В мероприятиях в общей сложности приняли участие более 1000 человек из числа иностранных граждан.

В течение двух лет университет реализует международный проект «Тандем-школы», который интересен и по своей структуре, и по содержанию. Задачей проекта является расширение образовательного пространства школ за счет включения в международный контекст сотрудничества.

Привлекательно то, что проект создает для учащихся школ дополнительные образовательные перспективы, связанные с международными контактами, и что очень важно – способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма, формируя у них желание и готовность к участию в межкультурном диалоге.

В настоящее время в рамках данного проекта налажены прямые дружеские связи между тремя тандемами школ двух государств: России и Узбекистана. В 2024 году к проекту присоединился ещё один тандем школ: Домодедовская средняя школа и школа города Бухара.

Санкт-Петербургская высшая школа перевода Герценовского университета (далее – СПб ВШП) в 2024 году активно привлекала зарубежные организации для реализации учебного процесса:

✓ *Мастер-классы и занятия для слушателей.*

Переводчики ООН в рамках педагогической помощи провели серию мастер-классов по устному и письменному институциональному переводу в онлайн-формате для слушателей СПб ВШП (всего 52 часа), участвовали во вступительных и выпускных экзаменах в качестве наблюдателей. Также в марте и июне СПб ВШП посещали представители Департамента лингвистического обеспечения МИД России (далее – ДЛО) с целью перспективного планирования заполнения вакантных должностей своего департамента.

Прошел дистанционный модуль от Службы стенографических отчетов Секретариата ООН в Нью-Йорке для выпускников СПб ВШП 2024 г.

✓ *Семинары.*

СПб ВШП приняла участие в обучающем семинаре для преподавателей перевода, организованном объединением ЕМСІ – международным консорциумом европейских магистерских программ по устному конференц-переводу. Первый день был посвящен актуальной теме использования современных технологий в работе устных переводчиков и, соответственно, того отпечатка, который это накладывает на учебный процесс. Второй день семинара затронул важную тему сохранения психического здоровья переводчика.

СПб ВШП и Институт иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Минским государственным лингвистическим университетом провели международный онлайн-семинар «Актуальные вопросы подготовки специалистов в области цифровой лингвистики» в рамках реализации «Дорожной карты по взаимодействию РГПУ им. А. И. Герцена с Минским государственным лингвистическим университетом».

СПб ВШП при содействии Постоянного представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО провела семинар повышения квалификации «Особенности российского общественно-политического дискурса – для переводчиков с русского языка». В семинаре приняло участие более 140 переводчиков ООН и других международных организаций с рабочим русским языком. Семинар прошел в рамках празднования Дня русского языка, организованного Постоянным представительством России при ЮНЕСКО в Париже.

СПб ВШП приняла участие в работе круглого стола «Русский язык – основа интеграционного диалога» в Российском доме науки и культуры в Париже в рамках мероприятий Дня русского языка, организованных Постоянным представительством России при ЮНЕСКО.

В 2024 году продолжена работа по поиску новых зарубежных организаций - партнеров в области науки, образования и инноваций. Было заключено 12 договоров с образовательными учреждениями, из которых половина – организации Китайской Народной Республики.

Продолжилась работа Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

Осенью 2024 года состоялся первый набор на программы бакалавриата и магистратуры с зачислением обучающихся в два университета и планируемой выдачей дипломов обоих университетов, выпускникам, успешно прошедшим выпускные квалификационные испытания. Набор образовательных программ остается прежним – три программы бакалавриата: «Музыковедение», «Хореография», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и две магистерских программы: «Искусствоведение (музыка)» и «Искусствоведение в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства». На первый курс программ бакалавриата было зачислено 233 студента, магистратуры – 57 студентов. Всего на текущий момент обучается 628 студентов.

В образовательном процессе Международного института искусств приняли участие более 15 преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена.

4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы

Приемная компания 2024 года для иностранных граждан на основные образовательные программы Герценовского университета прошла успешно.

В рамках приемной кампании в 2024 году с целью привлечения большего количества иностранных граждан на обучение в университет, а также сопровождения иностранных абитуриентов на всех этапах поступления в РГПУ им. А. И. Герцена сотрудниками Центра развития экспорта образовательных программ и отдела по приему иностранных граждан на обучение были разработаны и проведены следующие профориентированные мероприятия:

- ✓ встречи-презентации для партнерских организаций «Поступление в Герценовский университет»;

- ✓ онлайн презентации «Дорога в Россию» для иностранных граждан в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами, а также при поддержке других организаций, прежде всего — Россотрудничества;

- ✓ День открытых дверей Герценовского университета для иностранных граждан;

- ✓ профориентационные мероприятия на факультетах и в институтах (в формате онлайн);
- ✓ участие в образовательных выставках за рубежом;
- ✓ подготовка линейки рекламно-информационной продукции (листовки, лифлеты, видео);
- ✓ размещение информации об университете в сети Интернет.

Сотрудники международных служб, прежде всего, Центра развития экспорта образовательных программ, приняли участие в выставках, организованных Россотрудничеством, а также другими российскими и зарубежными учреждениями. Информация о Герценовском университете была представлена для аудитории следующих стран: Казахстан, Киргизия, Азербайджан, Узбекистан, КНР, Индия и Вьетнам.

Иностранные граждане могли подать документы для поступления в РГПУ им. А. И. Герцена лично, а также дистанционно, находясь в своей стране. Для этого были созданы необходимые технические условия: был подготовлен удобный и понятный для иностранного абитуриента личный кабинет, была возможность постоянно держать связь с сотрудниками отдела по приему иностранных граждан на обучение для получения своевременной помощи и консультирования по вопросам поступления.

По итогам приемной компании 2024 года было зачислено **1478** иностранных граждан на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Подавляющее большинство иностранных абитуриентов граждане Китая, Узбекистана, Туркменистана и Казахстана.



Самыми востребованными стали направления, реализуемые на следующих факультетах / институтах: музыки, театра и хореографии; русского языка как иностранного; художественного образования; экономики и управления, а также физической культуры и спорта.

Одновременно ряд подразделений проводил свои мероприятия по привлечению иностранных граждан на обучение. Так, например,

в институте музыки, театра и хореографии приняли и школьников из Китайской Народной Республики. Директор института познакомила школьников с традициями института, провела мастер-классы с каждым из школьников, затем вниманию школьников была предложена концертная программа.

В 2024 году общая численность иностранных обучающихся в университете составила 6 596 человек, в том числе:

- 2 330 человек обучались по программам магистратуры;
- 1 547 человек - по программам бакалавриата;
- 43 человека - по программам специалитета;
- 570 человек - по программам подготовки научных кадров

(аспирантура и ассистентура);

- 1 100 человек - в филиале РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте;
- 628 человек - в Шаньдунском педагогическом университете

(КНР);

- 359 человек - на подготовительном отделении «Русский дом».

В университете в 2024 году обучались граждане из 59 стран, в том числе:

– 80% - граждане Китайской Народной Республики (в 2024 году их количество составило 3 162 человека (в том числе 628 человек обучались в Шаньдунском педагогическом университете (КНР)));

– 17% - граждане из стран Содружества Независимых Государств (граждане Узбекистана – 236 человек, Республики Казахстан – 127 человек, Туркменистана – 103 человека, Белоруссии – 75 человек, Азербайджана – 25 человек и других стран).

Самыми востребованными направлениями подготовки являются:

✓ у граждан дальнего зарубежья направления, реализуемые институтом музыки, театра и хореографии, русского языка как иностранного, художественного образования, физической культуры и спорта, экономики и управления, факультета безопасности жизнедеятельности;

✓ у граждан ближнего зарубежья – институт педагогики, психологии, философии человека, детства, юридический факультет и другие.

Таблица 35. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

основа обучения \ учебный год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
на договорной основе	2 889	3 029	3 573
на бюджетной основе	314	326	347
ВСЕГО	3 203	3 355	3 920

Таблица 36. Иностранные студенты дальнего зарубежья, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
ВСЕГО	2 641	2 726	3 242
из них магистратура	1 248	1 283	1 357

Таблица 37. Иностранные студенты из стран СНГ, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
ВСЕГО	562	629	678
из них магистратура	48	63	87

Таблица 38. Иностранные аспиранты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров

учебный год основа обучения	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
на договорной основе	487	555	488
на бюджетной основе	35	28	23
ВСЕГО	522	583	511

Из общего количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров 97% составляют граждане Китайской Народной Республики, которые в основном обучаются на творческих направлениях.

4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы

В 2024 году обучение по дополнительным образовательным программам, обеспечивающих подготовку к освоению основных профессиональных программ на русском языке, осуществлялось как в очном, так и в дистанционном формате. Слушатели обучались на основании договоров об образовании, а также по направлениям Министерства науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В частности, за счет средств федеральных субсидий в 2024 году принято на обучение 35 иностранных граждан, из них 19 – на программу языковой подготовки, 16 – на программу повышения квалификации. По направлению Минобрнауки РФ прибыли иностранные граждане из таких стран

как Аргентина, Вьетнам, Италия, Лаос, Монголия, КНР, Эквадор, Северная Македония, Турция, Франция.

Но большинство иностранных граждан обучается по дополнительным образовательным программам на платной основе по договорам об образовании на обучение. В 2024 году число таких слушателей составило 472 человека. Основной контингент обучающихся на платной основе – граждане Китайской Народной Республики, но также были представители Республики Корея, Бельгии, Германии, Италии, Канады, Кубы, Польши и Румынии.

В ноябре 2024 года в целях обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и российского образования за рубежом, был реализован совместный проект с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» по повышению квалификации преподавателей русского языка как иностранного «Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому». Четырнадцать специалистов из Республики Узбекистан приняли участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и других мероприятиях, проводимых на площадках Герценовского университета и на территории исторического мультимедийного парка в Санкт-Петербурге «Россия – Моя История».

Таблица 39. Иностранные граждане, обучавшиеся в 2024 году по дополнительным образовательным программам

Программа обучения	Основа обучения	Количество слушателей
ДОП «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы»	Договор об образовании на обучение	261
ДОП «Русский язык как иностранный (гуманитарный профиль)»	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	19
ДОП «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2»	Договор об образовании на обучение	177
ДОП «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2»	Договор об образовании на обучение	7
Зимняя Школа Искусств (ШПУ)	Договор об образовании на обучение	17
Летняя школа РКИ (ШПУ)	Договор об образовании на обучение	7
ДПП «Интенсивный курс русского языка как иностранного»	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	16
ДПП «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	Договор об образовании на обучение	3
Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу великому»	Фонд «Моя история»	14

ИТОГО:		521
--------	--	-----

В рамках празднования 5-летнего юбилея подготовительного отделения в конце мая 2024 года совместно с преподавателями и студентами института русского языка как иностранного были проведены Студенческие Пушкинские чтения. Данное мероприятие было также приурочено к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и празднованию 321-летия Санкт-Петербурга. Слушатели подготовительного отделения выступали и в роли ведущих праздника, и в качестве активных участников. Особенно приятно было видеть на празднике выпускников подготовительного отделения прошлых лет, кто теперь успешно осваивает основные профессиональные программы нашего вуза.

4.5. Создание условий для ускоренной адаптации иностранных обучающихся

В 2024 году продолжена работа по созданию благоприятной образовательной и социокультурной среды для иностранных обучающихся в рамках реализации Порядка взаимодействия структурных подразделений университета по ориентационному и адаптационному сопровождению иностранных обучающихся, утвержденного приказом ректора от 03.10.2023 № 0101-292/01, разработанного на основании методических рекомендаций Минобрнауки России.

В 2024 году работа по сопровождению иностранных обучающихся строилась междисциплинарной командой, в состав которой входят ответственные за международную деятельность в институтах и на факультетах (25 специалистов, из них 8 человек осуществляют деятельность по договору гражданско-правового характера).

В целях повышения эффективности указанной работы приказом ректора от 28.02.2024 № 0101-54/01 с 01.03.2024 создан Центр интернационализации и работы с иностранными обучающимися в результате реорганизации структурных подразделений университета. В структуре центра 4 отдела, два из которых обеспечивают сопровождение иностранных обучающихся. Основная задача – обеспечить «бесшовное сопровождение» в целях ускоренной адаптации иностранных обучающихся к новым условиям.

Центром интернационализации и работы с иностранными обучающимися совместно с ответственными за международную деятельность от институтов и факультетов проводится работа по социокультурной адаптации обучающихся:

- иностранные обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых как на площадке университета, так и за его пределами (участие в марте 2024 года во Всемирном фестивале в г. Сочи – 13 иностранных обучающихся);
- участие в ежегодном Евразийском международном молодежном конвенте (350 иностранных обучающихся);

– других мероприятиях, проводимых непосредственно институтами и факультетами.

Также выявляются иностранные обучающиеся, нуждающиеся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы, так называемая «работа со случаем».

В целях ускоренной адаптации в 2024 году приказом ректора от 18.04.2024 № 0101-97/01 создан клуб межнациональной дружбы, избран председатель Чжан Цзехуа (гражданин КНР), два его заместителя (граждане Российской Федерации). В 2024 году членами клуба стали более 50 иностранных обучающихся. Впервые, председатель включен в состав расширенного совета обучающихся университета. Разработана символика клуба, план деятельности на 2025 год, проводится работа по определению приоритетов клуба, проблем иностранных обучающихся и путей их решения.

Дебютной идеей в 2024 году стал мониторинг посещаемости иностранными обучающимися. Это необходимо для контроля исполнения обучающимися договора об образовании, цели приезда в Российскую Федерацию, а также профилактики нарушений требований миграционного законодательства.

Таблица 40. Мероприятия, направленные на адаптацию иностранных студентов, обучающихся в РГПУ им. А. И. Герцена

Наименование мероприятия, направленного на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся	Количество участников (человек)
Праздничный концерт, посвящённый 79-й годовщине Великой Победы	350
Конференция в рамках визита директора Центра развития экспорта образовательных программ РГПУ им. А. И. Герцена по вопросам обучения выпускников школ города Чжумадянь в российских вузах	35
Встреча Президента Лаосской Народно-Демократической Республики Тхонглуна Сисулита - выпускника Герценовского университета с обучающимися университета, а также представителями Совета обучающихся университета	25
Презентация гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом» - встреча с представителем Центра международного сотрудничества Министерства просвещения России	350
Кинопоказ, посвященный Дню единых действий, в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	67
XVI международная студенческая научно-практическая конференция «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании»	360
Молодежная (студенческая) научная конференция «Парламентаризм: история и современность» в Таврическом дворце г. Санкт-Петербурга	26
Лекция-беседа, посвященная теме мировоззрения и смысла человеческой жизни, в Дискуссионном зале университета	117
Фестиваль культур с целью развития дружественных связей и толерантности в университетской среде через знакомство с историей и традициями народов мира студенты и сотрудники нашего вуза, а также других вузов Санкт-Петербурга	353

Участие в Гала-концерте IX Международного фестиваля народной песни «Добровидение»	320
Посвящение в первокурсники, в рамках которого рассмотрены вопросы освоения общепризнанных норм поведения, эффективных способах адаптации к новым социокультурным условиям	1203
Посещение музеев: Государственный Русский музей, Эрмитаж, Государственный музей истории религии	113
Фестиваль герценовских студенческих отрядов в целях приобщения иностранных обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям	125
Просветительская акция, посвящённая 80-летию снятия блокады Ленинграда	328
Ознакомительные маршруты для иностранных обучающихся: «Мы учимся в Герценовском университете», «Прогулки по городу»	321
Просветительская акция "Вопреки", организованная интеллектуально-развлекательным инклюзивным клубом, посвященная 80-летию Ленинградской победы	28
Участие в иммерсивной выставке «Пропавшие в кинохронике» на «Ленфильме»	68
Загородные экскурсии "Встречаем весну в Царском Селе" в целях мотивации к изучению русского языка	241
Российско-китайский молодежный форум «Встреча реки Хуанхэ с рекой Нева» в рамках Международного молодежного форума «Голос дружбы через горы и реки»	48
Посещение Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина	49

4.6. Академическая мобильность

В 2024 году в зарубежных вузах проходили языковую стажировку 7 студентов института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена в рамках соглашения о сотрудничестве с Цзилиньским педагогическим университетом.

Учебную (предметно-содержательную) практику 18 студентов факультета географии прошли в Белоруссии и 11 студентов в Узбекистане. Три студента факультета математики приняли участие в международной математической олимпиаде "ОМОУС-2024" в г. Ашхабаде (Туркменистан) и заняли призовые места.

Как и в прошлые годы, студенты института истории и социальных наук приняли участие в работе конференции «Христианские ценности в культуре современной молодежи» в институте теологии Белорусского государственного университета в г. Минске (Беларусь).

Была успешно реализована программа производственной практики слушателей Санкт-Петербургской высшей школы перевода (СПб ВШП).

В конце января – начале февраля слушатели и выпускники СПб ВШП прошли очную недельную стажировку по устному переводу в научно-техническом подкомитете Комитета по использованию космического пространства в мирных целях Отделения ООН в г. Вена.

В конце сентября – начале октября четверо выпускников Санкт-Петербургской высшей школы перевода Герценовского университета прошли недельную стажировку в секции устного перевода Отделения ООН в Найроби.

В РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году прошли стажировку преподаватели из Барановичского государственного университета (Республика Беларусь), Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова (Республика Казахстан), Казахского национального педагогического университета имени Абая, Государственного университета им. Шакарима (Казахстан), Минского государственного лингвистического университета (Республика Беларусь), Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Республика Беларусь).

Преподаватели Института востоковедения провели языковые стажировки в очном формате в 2024 году в Цзилиньском педагогическом университете (КНР) и в дистанционном формате в Сианьском технологическом университете (КНР).

Преподаватель из института иностранных языков принял участие в Форуме “Global English Education China Assembly” и “Understanding China Seminar on International Education Cooperation” в рамках культурной инициативы “Belt and Road Languages and Cultures Network”, который проходил в июле 2024 года в Китайской Народной Республике.

4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

В 2024 году Санкт-Петербургская высшая школа перевода приняла участие в дистанционном формате в заседаниях контактной группы университетов UCG-IAMLADP – организации, призванной координировать сотрудничество лингвистических служб международных организаций и университетских программ, обучающих переводчиков. В рамках встреч обсуждались вопросы организации летних стажировок и профориентационных мероприятий для студентов университетов, входящих в данное объединение, семинаров повышения квалификации для преподавателей переводческих программ, а также предметом дискуссии стало обсуждение влияния искусственного интеллекта на индустрию перевода в современных реалиях.

В мае 2024 года представитель СПб ВШП принял очное участие и выступил с докладом об иноязычном описании культуры на конференции CIUTI 2024 (Международной постоянной конференции университетов с программами устного и письменного перевода) Reshaping the T&I Paradigm: Openness and Integration ("Новые очертания переводческой профессии: открытость и интеграция") в г. Шанхай (Китайская Народная Республика), а также 30 – 31 мая 2024 г. в работе Генеральной Ассамблеи CIUTI в г. Шанхай (Китайская Народная Республика). На повестке дня стоял вопрос об организации формата дистанционных лекций представителей

университетов-членов организации для коллег и студентов университетов-партнеров.

В декабре 2024 года представитель СПб ВШП принял дистанционное участие в Восьмой международной конференции по вопросам междисциплинарности в переводе, организованной Высшей школой перевода Шанхайского университета международных исследований и выступил с докладом о преимуществах междисциплинарного подхода в обучении письменному и устному переводу.

Слушатели СПб ВШП участвуют в проектной деятельности по формированию терминологической базы Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO Pearl (<https://www.wipo.int/reference/en/wipoppearl/>). В 2024 г. проект был посвящен теме «Климатология».

В 2024 году был подготовлен перевод на монгольский язык публикации учебника профессора РГПУ им. А. И. Герцена Е. И. Николаевой «Психофизиология».

Проведено научное консультирование проекта Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова (Казахстан) по мотивационной рефлексии детей-билингвов.

Институт иностранных языков получил грантовую поддержку Правительства Чили (Fondo del Libro y la Lectura, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Gobierno de Chile) в рамках проекта “La máquina de interpretar” на публикацию книги.

Институт педагогики выиграл конкурс на получение гранта на разработку учебно-методических материалов для новой магистерской программы на английском языке «Сравнительные исследования в образовании: кейс России. (Comparative Studies in Education: Russian Case)» (ВГ №17). Проект реализован в 2024 году.

Институт физики получил грантовую поддержку Российского Научного Фонда на реализацию совместного с East China Normal University проекта «Многофакторный прецизионный контроль структуры пленок фазопеременных халькогенидов для нейроморфных систем и приборов на их основе». Реализация проекта запланирована на 2025 г. - 2027 г.

Сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена состоят в следующих научных Ассоциациях:

- ✓ TESOL - Teachers of English to Speakers of Other Languages;
- ✓ PALA (The Poetics and Linguistics Association) - Международная ассоциация поэтики и лингвистики;
- ✓ Ассоциация международного сотрудничества Санкт-Петербурга;
- ✓ Оргкомитеты международных конференций "Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве", «Трансформация образования и обучения: современные технологии, инновационные подходы и лучшие практики» (EDUSCILEARN);
- ✓ РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»;

- ✓ ЕСОТ – Евразийское содружество специалистов туристической;
- ✓ Евразийский информационно-аналитический консорциум;
- ✓ Парламентская ассамблея Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ);
- ✓ Союз физиологических обществ СНГ;
- ✓ Международная Ассоциация школ права (International Association of Law Schools (IALS)).

Преподаватели университета в 2024 году приняли участие более чем в 500 конференциях и аналогичных мероприятиях с международным участием, проводимых как в России, так и за рубежом.

4.8. Развитие кадрового потенциала

Одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение доли иностранных сотрудников, привлекаемых для работы как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. В 2024 году в образовательной деятельности на постоянной основе были задействованы 12 преподавателей из 8 стран дальнего зарубежья (Израиль – 1, Китай – 3, США – 1, Италия – 1, Литва – 1, Латвия – 1, Франция – 1, Чили – 1) и 2 специалиста из страны ближнего зарубежья (Беларусь – 2). Рост контингента иностранных преподавателей, занятых на постоянной основе, продолжился. Количество внешних совместителей снизилось в сравнении с уровнем 2023 года: из Литвы – 1, Кореи – 1, Грузии – 1, Японии – 1.

Санкт-Петербургская высшая школа перевода РГПУ им. А. И. Герцена 24 – 25 мая 2024 г. приняла участие в Москве в первом Переводческом образовательном форуме, организованном при активном содействии Ассоциации преподавателей перевода России. Форум задумывался как площадка для дискуссий, обмена опытом и откровенного профессионального диалога ведущих переводческих школ и проектов с их главной аудиторией: абитуриентами, студентами, переводчиками-практиками и их потенциальными работодателями.

4.9. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере

- ✓ В соответствии с указом президента Российской Федерации, 2024–2025 годы объявлены перекрёстными годами культуры России и Китая. В рамках этого события в сентябре 2024 года Институт востоковедения совместно с Восточно-китайским педагогическим университетом (г. Шанхай, Китайская Народная Республика) запустили культурно-гуманитарный проект «Клуб межкультурного диалога «Русский Шанхай — китайский Петербург»

фонда «Русский мир». Деятельность клуба направлена на укрепление и расширение культурных и научных связей между двумя странами. Проект продлится до июня 2025 года.

✓ Следование традициям, сохранение культурных ценностей — одно из приоритетных направлений, объединяющих Россию и Китай. Герценовский университет в своей деятельности стремится создать такую экосистему, в которой образовательные сообщества, студенты, преподаватели, научные работники гармонично развиваются, стремятся к открытому диалогу, в том числе на международном уровне. Институт музыки, театра и хореографии принял участие в Первом китайско-российском культурно-художественном фестивале, который прошел в Шаньдунском педагогическом университете (г. Цзинань, Китайская Народная Республика). Фестиваль организован Международным институтом искусств им. А. И. Герцена, который работает на базе китайского вуза.

✓ Институт художественного образования провел Художественно-творческую выставку магистрантов 2 курса «Искусство без границ». Выставка была организована тремя магистрантами ИХО при поддержке Пекинского арт-пространства Цзиньшань. Также в 2024 году была проведена Российско-китайская выставка «Реализм в искусстве», в рамках сотрудничества института художественного образования с Гуандунским педагогическим университетом (Китайская Народная Республика). Выставка стала своеобразным творческим диалогом и данью уважения русской реалистической традиции преподавателей института художественного образования РГПУ им. А. И. Герцена и Академии искусств Гуандунского педагогического университета.

✓ В 2024 году студентка РГПУ им. А. И. Герцена приняла участие в просветительско-образовательной экспедиции в Узбекистане в рамках Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Цель программы — популяризация русского языка, культуры и литературы в России и за рубежом, а также развитие и укрепление партнёрских связей межвузовского и международного характера, пропаганда культурных ценностей и организация диалога культур. Программа предусматривает возможности для стажировок студентов и аспирантов в формате образовательно-просветительских экспедиций в России и за рубежом. Перед направлением в образовательно-просветительские экспедиции волонтеры проходят серьёзный конкурсный отбор и основательную подготовку.

✓ В марте 2024 года институт народов севера организовал и провел в стенах РГПУ им. А. И. Герцена X Международный фольклорный фестиваль «Сохраняем традиции». Цель фестиваля — сохранение и развитие многонационального культурного наследия России, популяризация народной дипломатии посредством обмена культурными ценностями и традициями народов мира. В фестивале приняли участие свыше 300 участников из 16 регионов Российской Федерации и зарубежные страны — Египет, Конго, Болгария.

✓ В 2024 году 37 представителей Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена приняли участие во Всемирном фестивале молодёжи, который проходил в Российской Федерации в городе-курорте Сочи на территории образовательного центра «Сириус» с 1 по 7 марта. Участниками фестиваля стали более 20 000 человек из 188 стран мира в возрасте от 18 до 35 лет.

4.10. Тестирование иностранных граждан

В течение 2024 года произошли значительные изменения в правилах проведения экзамена для иностранных граждан на знание русского языка как иностранного, истории России и основ законодательства Российской Федерации. В связи с этим Центр тестирования РГПУ им. Герцена дважды полностью перестраивал свою работу.

В мае требования к проведению комплексного экзамена по русскому языку изменились. РГПУ прекратил все договорные отношения с частными организациями, которые проводили экзамен на территории всей страны. Многократно сократилось количество мест проведения тестирования в Северо-Западном регионе. Центр тестирования увеличил пропускную способность, открыв по адресу Лиговский пр., д. 46 дополнительные классы.

Ранее подавляющее большинство экзаменов проводилось в частных организациях-партнерах. Начиная с середины мая 80% экзаменов Центра проводились по адресу Лиговский пр. 46. Оставшаяся часть приходилась на 4 вуза-партнера.

В декабре в связи со вступлением в силу поправок в ст. 15.1 и 15.2 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115 (Федеральный закон от 10 декабря 2024 г. №377-ФЗ «О внесении изменений в статьи 15.1 и 15.2 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», подготовленным Минобрнауки) Центр тестирования повторно перестроил работу - завершил сотрудничество с четырьмя вузами-партнёрами, а также заключил договор с ФГУП ПВС на проведение экзамена на двух площадках:

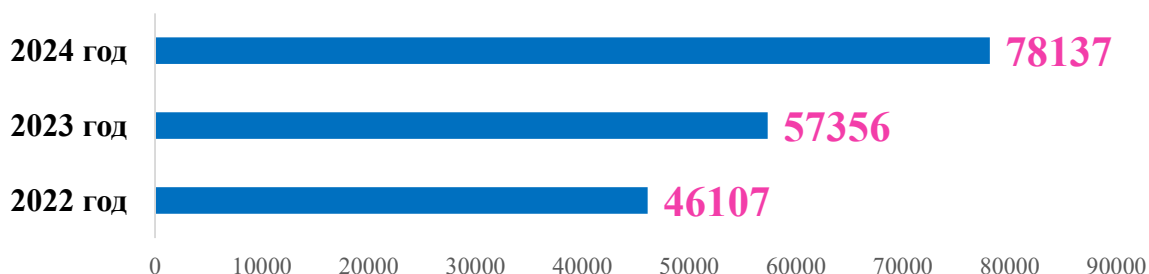
- ✓ г. Всеволожск, ул. Дорога Жизни, дом 20;
- ✓ г. Санкт-Петербург, ул. Красного Текстильщика, дом 10-12, литера Э.

Первые экзамены на новых площадках прошли уже 10 декабря 2024 года.

Начиная с 10 декабря 2024 года РГПУ им. А. И. Герцена является единственной организацией в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, которая проводит экзамены по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. С учётом увеличения количества площадок ежедневный поток желающих пройти экзамен составляет более 1000 человек. Таким образом, Герценовский университет стал важнейшим звеном в миграционном процессе региона.

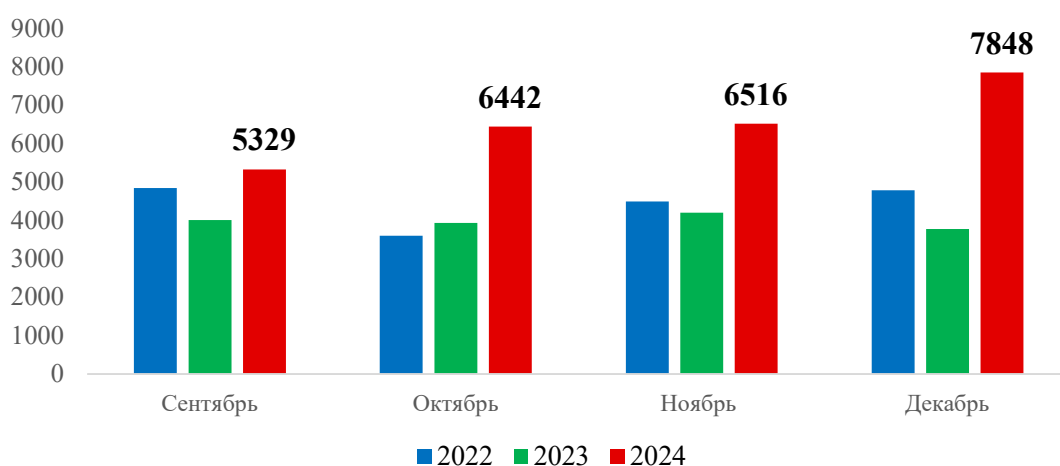
Несмотря на полный отказ от работы с частными организациями и вузами-партнерами общее количество проведенных экзаменов Центром тестирования в 2024 году (январь-декабрь) превысило 78 тысяч.

Количество проведенных экзаменов Центром тестирования в 2022-2024 г.г.



Для сравнения в декабре 2024 года общее число экзаменов составило рекордные 7848, это – 164% от аналогичного периода в 2023 году и 208% от декабря 2022 года, включая всех контрагентов.

Сравнение количества проведенных экзаменов Центром тестирования 2022-2024 (3 квартал).



Также в 2024 году в рамках международной деятельности Центр тестирования РГПУ им. А. И. Герцена организовал и провёл 585 тестирований по русскому языку как иностранному (ТРКИ). В тестировании приняли участие граждане Китая, Монголии, Узбекистана, Ганы и других стран.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2024-2030 г.г. воспитательная деятельность и молодежная политика университета были направлены на создание условий для развития социально активной, профессиональной, этически зрелой личности, способной к самостоятельному жизненному самоопределению на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Воспитательная деятельность и молодежная политика в РГПУ им. А. И. Герцена направлены на:

- продвижение и популяризацию ценностей и практики добровольчества в обществе, вовлечение молодежи в федеральные, региональные и вузовские добровольческие мероприятия, развитие педагогического волонтерства;
- привлечение молодежи университета к разработке и реализации его эффективной молодежной политики, создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего профессионального становления и роста;
- развитие творческого и инновационного потенциала молодежи, популяризация научно-технического творчества и инновационной деятельности среди молодежи, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и инновационные работы и социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки студенческих научных обществ университета;
- профессиональное самоопределение молодежи, формирование надпрофессиональных навыков молодых людей, содействие трудоустройству выпускников университетов;
- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в социально ориентированные проекты;
- совершенствование и развитие инфраструктуры для поддержки инновационной и творческой деятельности молодежи.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в университете являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;

- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Для обеспечения эффективности реализации молодежной политики в контексте Программы развития университета на 2024-2030 гг. была разработана Дорожная карта по воспитательной деятельности и молодежной политике (на 2024-2026 гг.). Были определены целевые показатели Дорожной карты:

1. Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов.
2. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
3. Количество обучающихся, принимающих участие в молодежной форумной и грантовой деятельности.
4. Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи.
5. Количество партнеров-соорганизаторов интеллектуальных состязаний.
6. Количество наставников из числа молодых преподавателей и студентов.
7. Количество участников университетских мероприятий, соответствующих ключевым направлениям молодежной политики.

Целевые показатели были определены в соответствии с Навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (разработан в 2023 г. Росмолодежью и Минобрнауки).

В марте 2024 года был осуществлен мониторинг выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена на факультетах/в институтах РГПУ им. А. И. Герцена. Мониторинг позволил оценить вовлеченность обучающихся в экосистему молодежной политики, участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи, состояние системы кураторства и наставничества, уровень развития студенческих объединений на факультетах/в институтах. Результаты были обсуждены с каждым заместителем декана/директора по воспитательной работе, на ученых советах факультетов/институтов были разработаны Дорожные карты по достижению требуемых целевых показателей.

С 2024-2025 учебного года в РГПУ им. А. И. Герцена реализуется Программа «Обучение служением». Торжественный старт программы состоялся 18 сентября 2024 года. Обучение служением направлено на развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

В течение года активно развивалось международное молодежное сотрудничество, в том числе с Республикой Беларусь. Состоялся ряд патриотических мероприятий со студентами зарубежных вузов в формате телемосты и выезды студентов на патриотические и творческие мероприятия,

например, интернациональном «60-м Звёздном походе по места боевой и трудовой славы Республики Беларусь». Также 37 герценовцев приняли участие во Всемирном фестивале молодежи в марте 2024 года на федеральной территории «Сириус».

В течение 2024 года студенты РГПУ им. А. И. Герцена активно участвовали в социологических опросах на платформах «Неравнодушный человек» и «Твой Ход».

В рамках Года семьи в Герценовском университете был запущен формат «Единого окна» для поддержки студенческих семей и молодых семей преподавателей и сотрудников.

Активная работа в области воспитательной деятельности и молодежной политики позволила РГПУ им. А. И. Герцена занять высокие места в рейтинге вузов по результатам мониторинга Минобрнауки РФ по эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики за 2024 г.: 1-ое место по СЗФО, 3-е место среди педагогических вузов России.

Адаптация первокурсников

В ходе работы по адаптации студентов первого курса в течение первого полугодия 2024/25 учебного года был проведен ряд мероприятий:

- 25-30.08.2024 состоялись организационные собрания и встречи заместителей деканов/директоров и кураторов с первокурсниками на факультетах/в институтах;
- 05.09.2024 состоялись встречи ректора с кураторами 1 курса и с родителями первокурсников;
- адаптационные недели и адаптационные выезды на факультетах/в институтах;
- традиционные факультетские/институтские мероприятия по адаптации первокурсников: ознакомительные экскурсии и квесты на территории университета, «Посвящение в первокурсники» и др.;
- социологический опрос первокурсников Герценовского университета по адаптации в вузе;
- консультации и адаптационные тренинги от психологической службы РГПУ им. А. И. Герцена;
- презентация студий и театров Студенческого дворца культуры для первокурсников;
- творческий фестиваль «Первокурсник»;
- экскурсии и квесты по университету для китайских студентов-первокурсников;
- организация экскурсий по городу, в музеи, на выставки, посещение театров;
- издано учебно-методическое пособие для кураторов «Адаптация студентов первого курса в образовательной среде вуза».

В марте-апреле 2024 года состоялся XVIII городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Конкурс прошел при

поддержке Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области и Комитета по науке и высшей школе. Было подано 64 заявки из 20 вузов Санкт-Петербурга, из которых в финал прошли 28 участников. Финал конкурса состоялся 16 апреля 2024 года. Эксперты и участники отметили, что конкурс является важнейшей городской площадкой обмена лучшими практиками и опытом в сфере кураторской деятельности. Наградой для финалистов конкурса стала познавательная экскурсия «История и культура Великого Новгорода».

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи является ключевой целью воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена.

Основу воспитательной работы со студентами, будущими педагогами, составляют духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Эти принципы интегрированы во все направления воспитательной деятельности университета.

Календарь воспитательных мероприятий РГПУ им. А. И. Герцена включает ежегодный цикл гражданско-патриотических событий: факультетских, межфакультетских, общеуниверситетских, внешних, а также мероприятий, проводимых филиалами университета в различных форматах.

При отборе патриотических мероприятий для включения в календарный план университета учитываются такие критерии, как соответствие значимым общепризнанным датам, актуальность, уникальность и масштабность событий.

Среди наиболее значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности за 2024 год особенно выделены следующие:

- проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного Флага РФ;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участников СВО, поддержку новых и пострадавших регионов;
- реализация цикла лекций «Разговоры о важном» с участием администрации Герценовского университета;
- реализация мероприятий в рамках проекта «Без срока давности»;
- проведение международного исторического проекта «Диктант Победы»;
- проведение международной акции «Свеча памяти».

В ряду значимых дат выделены: День прорыва блокады Ленинграда, День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады, День Победы, начало блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства и другие.

В начале минувшего года была отмечена важная дата в истории нашей страны – 81-летие прорыва блокады Ленинграда, важность этого дня подчеркивается в нашем университете следующими проектами: переиздание книги «Блокадная педагогика», издание проекта «Молитва Победы», пособия «Учителя и дети блокадного города» и др.

Ко Дню Победы силами студентов и сотрудников университета были реализованы традиционные памятные мероприятия: возложение цветов и венков к монументу «Мать-Родина», к моменту «Героям-герценовцам, передали подарки ветеранам Войны

В сентябре особое внимание уделяется теме блокады Ленинграда, к памятным датам приурочено издание уникального сборника «Блокадная педагогика», траурная церемония возложения цветов к моменту «Героям-герценовцам, монументу «Блокадному учителю».

Учебный год стартовал с запуска серии историко-патриотических выездов: герценовцы познакомились с историей крепости Орешек.

В университете круглогодично ведут свою работу студенческие объединения «Герценовский патриотический клуб» и «Волонтеры Победы РГПУ им. А. И. Герцена».

Продолжилась реализация проектов в рамках акции #МыВместе:

- акция «Письмо солдату», в которой приняли участие более 500 обучающихся и сотрудников;
- акция «Вузы для фронта» по сбору гуманитарной помощи, в которой приняли участие более 800 сотрудников и обучающихся;
- состоялась презентация сборника «Чтобы знали», созданных участниками СВО, проживающими в Ленинградской области.

Календарный год завершился реализацией волонтерской программы по сортировке гуманитарной помощи для пострадавших регионов: состоялся 21 выезд, в котором приняли участие более 500 обучающихся и сотрудников.

Наиболее масштабные мероприятия, проекты, программы по вышеперечисленным направлениям воспитания:

№	Направление воспитания	Основные мероприятия, проекты, программы
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Деятельность Герценовского штаба Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ Деятельность «Герценовского патриотического клуба» Участие в мероприятиях Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» Деятельность Общественного центра Герценовского университета Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» День единых действий в память о геноциде советского народа Торжественно-траурные церемонии, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню установления Блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Герценовская вахта памяти

		Участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка» Проведение на базе РГПУ им. А. И. Герцена открытых площадок Международного исторического «Диктанта победы», Всероссийского военно-патриотического диктанта Акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Участие в Молодежной патриотической акции «Невский десант» на территории Ленинградской области День конституции Старт серии историко-патриотических выездов Реализация акций «Письмо солдату» и «Вузы фронту»
2	Духовно-нравственное направление воспитание	Деятельность волонтерского центра «Доброцентр РГПУ им. А. И. Герцена» Волонтерская акция «Весенняя неделя добра» День добровольца Проект «Разговоры о важном» Серии мероприятий Музея РГПУ им. А. И. Герцена, Фундаментальной библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена (экскурсии, квесты, выставки и др.) Акция «Елка добра»

Проектная деятельность

1. Конкурс микро-грантов на реализацию студенческих инициатив в области культурно-массовой, спортивной и оздоровительной деятельности.

С целью вовлечения обучающихся в творческую деятельность и социальную практику, повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни, создания возможности для самореализации студенческой молодёжи РГПУ им. А. И. Герцена и раскрытия её потенциала в интересах развития университета, региона и страны, а также развития у обучающихся навыков проектной деятельности, совершенствования форм и методов воспитания и образования молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в феврале 2024 года был проведен Конкурс молодёжных инициатив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее – Конкурс).

В рамках Конкурса рассматривались проектные инициативы, разработанные студентами РГПУ им. А. И. Герцена, по 7 номинациям: #двига́й_сообщества, #вдохновляй, #расскажи_о_главном, #МЫВМЕСТЕ, #помни, #будь_здоров, #родные_любимые.

Организационный комитет Конкурса принял к рассмотрению 44 заявки. По итогам оценки определены 13 инициатив, получивших поддержку от вуза на общую сумму 695 000 рублей. Проекты касаются направлений: адаптация и наставничество, спорт и пропаганда здорового образа жизни, Блокада Ленинграда и сохранение исторической памяти, экология, студенческие отряды и творчество.

2. Молодежный образовательный форум «Моя инициатива в образовании».

В целях создания активного сообщества студентов педагогических вузов, условий для вовлечения обучающихся в молодежную политику и

воспитательную деятельность, возможностей для самореализации студенческой молодёжи и раскрытия её потенциала в интересах развития университета, региона и страны, а также навыков проектной деятельности на базе РГПУ им. Герцена в мае 2024 года проведен Форум «Моя инициатива в образовании».

В форуме «Моя инициатива в образовании» приняли участие более 150 участников из 19 педагогических вузов России, 10 обучающихся из 5 учреждений профессионального образования города Санкт-Петербург, а также 40 студентов РГПУ им. А. И. Герцена.

Для участников проекта разработана четырехдневная образовательная программа, которая включала в себя: образовательные лекции и тренинги с участием приглашенных экспертов, например, из «Центр Знаний «Машук» и «Тренингового центра СПб», мастер-классы по профориентационной, педагогической и молодежной направленностям. Проведена ярмарка студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена, в рамках которой обучающиеся из других педагогических вузов страны смогли познакомиться со студенческой жизнью в РГПУ им. А. И. Герцена, поделиться личным опытом взаимодействия со студентами, командами и развитием студенческих сообществ в своих регионах.

В рамках форума состоялась флагманская лекция от представителей «Российского движения детей и молодежи – Движение Первых», а также стратегическая сессия «Будь в Движении» совместно с представителями и учениками школ Санкт-Петербурга в целях создания мероприятий и проектов на базе как вузов, так и школ России.

В результате разработаны практики профориентационной работы, а также 20 общественно-значимых мероприятий совместно с «РДДМ – Движение Первых», соответствующие темам: «Экология», «Патриотическое воспитание», «Историческая память», «Добровольчество и волонтерство», «Медиакоммуникации».

3. Движение первых в РГПУ им. А. И. Герцена

Год назад по итогам форума первичного отделения «Движение первых» РГПУ им. А. И. Герцена сформирован Совет и команда актива ячейки. Ключевыми направлениями деятельности стали профориентация и наставничество.

За этот год реализован ряд значимых проектов:

«Карьера Первых» — мероприятие для старшеклассников, в рамках которого активисты школ познакомились с направлениями обучения в вузе и структурой «Движения первых».

«Будь в Движении Герцена» — проект для студентов Герцена, позволивший лучше узнать ценности и направления Движения.

Команда первичного отделения Движения участвовала в организации и проведении четырёхдневного молодёжного образовательного форума «Моя инициатива в образовании». В этом году университет стал площадкой проведения заседания Федерального совета Первых в Санкт-Петербурге.

Внешняя работа, взаимодействие с другими первичными отделениями, участие в образовательных проектах регионального и федерального уровня также занимает важную роль в деятельности команды.

Команда совершила несколько поездок: делегация университета приняла участие в семинаре “Вожатый Первых” в Вологде; представители университета стали участниками всероссийской конференции «Лидеры России для Движения Первых»; в рамках развивающего семинара «Движения Первых» для студентов Северо-Западного Федерального округа делегация установила контакты с первичными отделениями других университетов.

За год участники Движения: стали победителями всероссийского конкурса первичных отделений и получили приз в размере 300 000 рублей на развитие ячейки; одержали победу в межрегиональном конкурсе «Абитура. Вуз на связи»; получили финансовую поддержку в рамках конкурса молодежных инициатив университета на реализацию проекта.

4. Гранты Росмолодежи

В 2024 году в университете были реализованы поддержанные Росмолодежью проекты Медиашколы «Педагогический взгляд» (номинация “Конкурс вузов”, сумма грантовой поддержки - 2,5 млн. руб.), форум «Дорогу педагогу», форум «Молодежь в мире туризма без границ» (номинация “Конкурс для физических лиц”).

Проект Медиашколы «Педагогический взгляд» был направлен на развитие у молодых педагогов навыков создания вовлекающего и информативного контента для своих учеников на основе научного знания, знакомство с современными медиатехнологиями и их применением в образовании, организацию встреч с экспертами в области медиаграмотности и медиатворчества, получение практического опыта и навыков работы с медиа в образовательном процессе. В проекте приняли участие 150 молодых педагогов и студентов педагогических вузов Северо-Западного федерального округа.

Организация волонтерской работы студентов

В течение 2024 года волонтеры приняли участие в мероприятиях университетского, городского, всероссийского и международного уровня.

Количество волонтерских мероприятий составило более 250. Количество участников волонтерских мероприятий составило 6000 человек.

В университете реализуются различные направления волонтерской деятельности:

Патриотическое волонтерство:

- в университете активно работают такие патриотические волонтерские объединения, как «Волонтеры Победы», Патриотический клуб РГПУ им. А. И. Герцена «Я горжусь», Герценовский штаб МЫВМЕСТЕ;
- совместно с партией «Единая Россия» студенты, представители всех институтов и факультетов РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в разборе гуманитарной помощи для жителей Курской области;

- каждый понедельник проводится традиционное поднятие государственного флага России с исполнением гимна Российской Федерации;
- проведение экскурсий по интерактивной выставке «Хроники непокорённого города» в Точке Кипения;
- участие в акции «Вузы фронту», подготовка и отправка писем/поздравительных открыток в зону Специальной Военной Операции;
- участие в интернациональном «60-м Звёздном походе по места боевой и трудовой славы республики Беларусь».

Педагогическое волонтерство:

- активно реализуется проект «Герценовские среды» (работа с психолого-педагогическими классами Санкт-Петербурга);
- студенты принимают активное участие в работе регионального «Корпуса общественных наблюдателей», являясь федеральными общественными наблюдателями ежегодной процедуры организации и проведения ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга.

Социальное волонтерство:

- творческие коллективы Студенческого Дворца Культуры выезжают с поздравительной программой в детские дома, хосписы, а также в госпитали и больницы Санкт-Петербурга;
- ведется взаимодействие с Павловским домом Ветеранов, ежегодно совершаются благотворительные выезды;
- участие в ежегодной акции «Ёлка желаний» для детей из детских домов.

Инклюзивное волонтерство:

- сотрудничество с Центром социальной реабилитации инвалидов Кировского района в рамках проекта «Шаг навстречу»;
- взаимодействие с Всероссийским обществом слепых, участие в фестивале «Салют Победы», а также пилотный проект Всероссийского реабилитационного командного конкурса ВО «Молодёжная викторина».
- событийное волонтерство
- волонтерское сопровождение мероприятий.

Экологическое волонтерство:

- участие в акции «Чистый берег», в очистке берегов Финского залива от нефтеразливов совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды Санкт-Петербурга;
- Участие в устранении последствий экологической катастрофы на Чёрном море в г. Анапа.

Основные мероприятия с участием волонтеров РГПУ им. А. И. Герцена:

- XVIII городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп
- IV Санкт-Петербургский геронтологический форум
- Выездной семинар-совещание «Управленческая мастерская»
- ПМЭФ 2024

- Евразийский молодежный инновационный конвент совместно с Законодательным собранием Ленинградской области
- III Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам»
 - Школа волонтерских компетенций «ПО-мощь»
 - Университетские смены
 - Большой университетский фестиваль «Искусство жить»
 - Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях
 - Традиционная акция «Георгиевская ленточка»
 - Весенняя неделя добра
 - Окружной слет участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
 - «День донора»
 - День здоровья
 - Выезды в школы студенческого объединения «Ревнителю русского языка»
 - Концертные программы в социальных учреждениях, в центрах содействия семейному воспитанию
 - «Елка желаний»
 - Волонтеры-кураторы выставок студенческих объединений «Рисуем вместе», «Керамисты Герцена», «Эстетика Арт-бизнеса»
 - Вузовский этап фестиваля «Российская студенческая весна»
 - Весенний Герценовский Фестиваль
 - Осенний Герценовский фестиваль
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
 - Проект института физической культуры и спорта «Перезарядка»
 - День здоровья
 - Клуб друзей
 - Спортивное ориентирование на местности
 - Герценовское кольцо
 - Спартакиада РГПУ им. А. И. Герцена
 - Фестиваль адаптивных видов спорта
 - Выезды в приюты для животных: (Друг и др).
 - Акции «Чистый берег»
 - Субботники на территории РГПУ им. А. И. Герцена
 - Субботники на Пискаревском мемориальном кладбище
 - День открытых дверей для иностранных студентов
 - Адаптационные игры для иностранных студентов

5 декабря в День добровольца (волонтера) в университете состоялось подведение итогов добровольческой деятельности за прошедший год. Это мероприятие стало важным этапом в развитии волонтерского движения среди

студентов и сотрудников учебного заведения. В рамках мероприятия были представлены результаты работы добровольческих объединений и проектов, реализованных в университете за год. Участники поделились своими достижениями, рассказали о том, какие проблемы они решали и какие проекты реализовали. Особое внимание было уделено обсуждению перспектив развития добровольческого движения в университете. Были предложены новые идеи и проекты, которые могут быть реализованы в будущем.

На мероприятии присутствовали представители волонтерского корпуса вузов Санкт-Петербурга, руководители добровольческих объединений и участники волонтерских проектов.

Развитие студенческого самоуправления и деятельности студенческих объединений

Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена

Одной из важнейших форм воспитательной деятельности в Герценовском университете является студенческое самоуправление, направленное на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2024 года активно участвовали в работе совещательных органов Университета: ученый совет РГПУ им. А. И. Герцена, ученые советы факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и др.). Члены органов студенческого самоуправления принимали участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий, экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов. Кроме того, Совет обучающихся провел 6 расширенных собраний, участниками которых стали проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике Р.А. Соколов, заместители директоров/деканов по воспитательной работе, начальники и сотрудники структурных подразделений, реализующие воспитательную деятельность и молодежную политику.

В течение 2024 года состоялись следующие мероприятия Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена:

- встреча с представителями студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена для обсуждения обновлённого Положения о студенческих объединениях РГПУ им. А. И. Герцена;

- дискуссия по вопросам развития молодежной политики Санкт-Петербурга. Приглашенными гостями стали: [Александра Мамышева](#), заместитель председателя [Молодежного парламента Санкт-Петербурга](#) и [Дарья Никитина](#), руководитель [Центра городских волонтеров Санкт-Петербурга](#). Студенты узнали подробнее о работе и проектах двух молодежных организаций Санкт-Петербурга, в формате открытого диалога

обсудили инструменты и методы мотивации студентов, а также развитие добровольчества в вузе и на городском уровне;

-выборы председателя Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена (май 2024 г.) и формирование нового состава Совета. Выборы прошли в формате отчетно-выборной конференции, в голосовании участвовали делегаты расширенного собрания Совета обучающихся;

-весенний и осенний Герценовские фестивали, собирающие на одной площадке представителей органов студенческого самоуправления, студенческие объединения и клубы;

-конкурс студенческих советов факультетов/институтов #ЛучшийСтуденческий. Участники, показавшие лучшие результаты, были награждены познавательной экскурсией в Выборг;

-образовательный блок проекта «#ЛучшийСтуденческий2024-2025» (сентябрь-октябрь 2024 года), в котором приняли участие более 150 участников, председателей и активных членов студенческих советов. Образовательный блок был направлен на развитие органов студенческого самоуправления в Университете, а также привлечение внимания к основным вопросам и задачам, стоящим перед студентами в области защиты их прав и интересов.

В целях развития студенческого самоуправления были организованы выезды студенческих сообществ: образовательные выезды Штаба студенческих отрядов, Герценовского игрового клуба, Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена. Выезды состоялись на Агробιοлогической базе РГПУ им. А. И. Герцена в п. Вырица в целях формирования сообщества, обучения и получения опыта в решении стоящих перед объединениями задач. На данный момент в РГПУ им. А. И. Герцена зарегистрированы и успешно функционируют 73 студенческих объединения по следующим направлениям: волонтерское, спортивное, культурно-творческое, образовательно-просветительское и профессионального развития. Совместно с Советом обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена проводится мониторинг деятельности студенческих объединений, в рамках которого осуществляется корректировка планов работы на учебный семестр, а также консультации по вопросам развития.

В декабре 2024 года состоялась встреча ректора РГПУ им. А. И. Герцена С.В. Тарасова встретился с активными студентами университета. На встрече обсудили вопросы научной деятельности молодых исследователей и работу органов студенческого самоуправления.

Штаб студенческих отрядов

Штаб студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена (ШСО РГПУ им. А. И. Герцена) является одним из крупнейших и многочисленных студенческих объединений университета: в состав штаба входят 10 студенческих отрядов с 350 активными участниками.

Ежегодно ШСО РГПУ им. А. И. Герцена занимается подготовкой кадров для трудоустройства в детские оздоровительные лагеря, на Российские железнодорожные пути, Федеральные строительные объекты, заповедники и

археологические раскопки. Всего на данный момент в РГПУ им. А. И. Герцена действует 12 студенческих отрядов: 6 педагогических отрядов, 1 археологический отряд, 1 отряд проводников, 1 строительный отряд, 1 биологический отряд и 2 волонтерских отряда Молодежной патриотической акции «Невский десант».

По итогам 2024 ШСО РГПУ им. А. И. Герцена занял 1 место в конкурсе «Лучший пресс-центра Штаба студенческих отрядов Санкт-Петербурга». Также по итогам 2024 года Студенческий биологический отряд «Новая Земля» стал Лучшим студенческим отрядом экологического направления, а также занял 3 место в конкурсе «Лучший студенческий отряд Санкт-Петербурга». Также в 2024 году Студенческий педагогический отряд «Друг» занял 1 место в конкурсе Вожатского мастерства в Санкт-Петербурге и 3 место на уровне Северо-Западного федерального округа.

В рамках деятельности ШСО РГПУ им. А. И. Герцена были реализованы следующие мероприятия:

- Агитационный Фестиваль студенческих отрядов, направленный на агитацию студентов в отряды РГПУ и торжественное начало нового года в цикле деятельности отрядов. В фестивале приняли участие более 300 человек.

- Городской бал студенческих отрядов Санкт-Петербурга (225 чел.) Мероприятие направлено на сохранение бальной культуры, поднятие имиджа студенческих отрядов в городе. ШСО РГПУ им. А. И. Герцена является главным организатором бала.

- Линейка открытия трудового сезона (100 чел.) – торжественное открытие трудового сезона, вручение путевок, проверка готовности отрядов к трудовой деятельности.

- Линейка закрытия трудового сезона (100 чел.) – подведение итогов сезона, награждение лучших бойцов и кандидатов по итогам трудовой деятельности.

- Отчетно-выборная конференция ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (40 чел.), на которой команда штаба отчитывается о проделанной работе, осуществляются выборы нового командного состава.

- Выезд актива ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (70 чел.) Цель выезда – сплочение бойцов, подведение итогов года, определение целей и задач штаба на 2024 год. Программа выезда включала игры на знакомство и сплочение, мастер-классы, межотрядные игры, вожатский концерт, награждение лучших бойцов, школу молодого бойца, круглые столы командиров и комиссаров, подведение итогов 2024 года и целеполагание на 2025-2027 г.г.

В течение 2024 года ШСО РГПУ им. А. И. Герцена выиграл несколько грантов и реализовал следующие мероприятия:

- Торжественный этап Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» (150 человек). Проект направлен на патриотическое воспитание бойцов Российских студенческих отрядов

- Форум ШСО РГПУ им. А. И. Герцена (110 человек). Проект направлен на обучение бойцов и командных составов

Организация студенческих поездок, участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2024

За период 2024 года в рамках плана КМР обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена общим числом около 407 человек приняли участие в 96 мероприятиях на территории РФ и ближайшего зарубежья.

№ п/п	ГОРОД	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТЫ	УЧАСТНИКИ
1.	Москва	Участие в открытой лекции Министра просвещения РФ	23.01 - 24.01	Пантелейкин И., Карсанов А., Веснинцева Е., Степанова К., Богословская Е., Дымов Н., Захарова М., Мошнова К., Сидорова Е.
2.	Минеральные Воды	Участие в образовательном мероприятии «Педагогический марафон»	24.01 - 27.01	Фишер Н., Соколова А., Дакирова А., Марзуева О., Абрамян С., Баранова Е, Игнатова Е., Аношина А, Сафонов А., Богданович П., Колпаков К., Держак Е.
3.	Москва	Участие в работе площадки университета на выставке-форуме «Россия»	29.01 - 02.02	Заголович А., Блинов И.
4.	Минск	Участие в 59-ом Звёздном походе	29.01 - 02.02	Тимофеева И., Абрамчук Е., Барышников А.
5.	Москва	Участие в программе мероприятий, проводимых РГПУ им. А. И. Герцена на Международной выставке-форуме «Россия»	31.01 - 01.02	Глебова Е., Зарембо Л., Игонин А., Михалап М., Сазонова Д., Сизова А.
6.	Москва	Форум национальных достижений: молодёжная политика	10.02 - 12.02	Пермякова Е., Шишкин В., Медведева Д.
7.	Минеральные Воды	Участие в проектной сессии «Флагманы образования: от личного успеха к развитию системы образования»	10.02 - 14.02	Табачкова Е., Куликов Д.
8.	Петрозаводск	Участие в образовательном студенческом интенсиве	14.02 - 17.02	Мансурова П., Решетова Е.

		«Музейный сюжет: креативные решения студентов для музеев Карелии»		
9.	Москва	Участие во Всероссийском карьерном форуме «ТрудКрут»	16.02 - 18.02	Черная П., Крылова Н., Ефимова К.
10.	Екатеринбург	Участие в финале Всероссийского конкурса педагогических инициатив «Вожатые России»	16.02 - 18.02	Ланцевич Л., Андреева А.
11.	Москва	Участие в организации площадки Герценовского университета в рамках тематического дня, посвящённого образованию	17.02 - 19.02	Заголович А., Калиновский В.
12.	Архангельск	Участие во Всероссийском форуме Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО»	22.02 - 27.02	Копылова Н.
13.	Москва	Участие в XXVIII Международной научно-практической конференции «Языкознание для всех»	28.01 - 01.03	Цзы Ян, Син Чуньюй
14.	Кострома	Участие в XII-й Межвузовской межрегиональной олимпиаде по химии	01.03 - 05.03	Бугров Д., Михалап М., Сизова А., Васильева М., Таран Е.
15.	Сочи	Участие во Всемирном фестивале молодёжи	01.03 - 07.03	Лу Х., Хуан Ц., Мяо П., Чжуан Х., Фэн Т., Го В., Го В., Султонов Б., Сюн Г., Хао Б., Нгуен Тхань Х., Чжан Я.
16.	Ашхабад	Участие в IV Открытой международной математической олимпиаде	02.03 - 08.03	Озерский М., Левицкий М., Атабеков А.
17.	Москва	Участие в VII студенческой конференции во истории искусств	04.03 - 07.03	Ческидов Д.
18.	Луга	Организация занятий с учащимися классов психолого-	15.03	Бахтина И., Власенко А., Найденова Д., Чистякова М., Матерова В., Бондаренко И.,

		педагогической направленности		Доморощина М., Румянцев Р., Яштаева О., Коваль И., Леонова С., Мамедгасанова ., Осенникова Т., Очкурова Е., Зверева А., Подмарькова И., Виноградова А., Белоусова Д., Васильева П., Игнатова Е., Рыкова А., Лукашенко Д., Кошель П., Стенищева Е.
19.	Владимир	Участие во Всероссийских соревнованиях сред студентов по баскетболу «Кубок АСБ»	21.03 -25.03	Банчиков А., Бердников В., Веселкин Д., Жукова М., Кокорин Г., Кузнецов М., Лукашов А., Нане Т.-Д., Пугачев Д., Сергеев С., Соловьев А., Тарасов И., Хмылов Е., Цзоу А., Полева О.
20.	Москва	Участие в Первенстве России по столклеточным шашкам среди юношей и девушек	29.03 - 01.04	Антонов Е.
21.	Москва	Участие в Международной научной конференции «Математика в созвездии наук»	31.03 - 03.04	Горинчук А., Загорская Г., Степанова Е.
22.	Симферополь	Работа вожатыми МДЦ «Артек»	31.03 - 18.06	Минаева Е., Филиппова Е.
23.	Пермь	Участие во Всероссийском совещании по направлениям деятельности региональных штабов РСО	05.04 - 07.04	Кузнецов И.
24.	Москва	Участие во Всероссийских соревнованиях среди студентов по гребному спорту «Чемпионат Студенческой гребной лиги»	05.04 - 08.04	Шишкунова А., Храпунова А., Нечипуренко М., Шишкин М., Скорик Р., Пачгина К., Федотова Л., Попов В., Гогин А., Журавлев А., Нигматуллина А., Шестак М., Матин П., Ананьев Д., Панфилкина Е., Ботош А., Вылегжанин Д., Сергеев Г.

25.	Нижний Новгород	Участие в Финальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд профессиональных организаций и команд образовательных организаций высшего образования	07.04 - 16.04	Горлова П., Бушковская А., Задворная А., Иванова К., Лебедева М., Липатникова Л., Мокрушина В., Николаева А., Тышкевич М., Ушакова К., Широкова В.
26.	Москва	Участие в Финале III Всероссийского конкурса по истории предпринимательства «Наследие выдающихся предпринимателей России»	09.04 - 10.04	Карасени Д., Григорьева А.
27.	Москва	Участие в проекте «Стажёр Минобрнауки России»	11.04-14.04	Калинина А., Куликов Д., Крутикова А.
28.	Москва	Участие в финале этапа олимпиады «Я - профессионал»	15.04-17.04	Валиуллина Ю., Ганзий М., Гареева К.
29.	Москва	Участие во Всероссийской олимпиаде студентов образовательных организаций высшего образования по физике	19.04-23.04	Зариньш Р., Захарова С.
30.	Москва	Участие в Международном фестивале театральных школ по сценической пластике «Театр в движении»	20.04 - 23.04	Фрей О., Ханбекова А.
31.	Нижний Новгород	Участие во Всероссийском конгрессе студенческой молодёжи «Интердиалог: Истоки»	20.04-26.04	Пыкина М., Полторак А., Воронцов Н.
32.	Екатеринбург	Участие в финальных мероприятиях XIV Евразийского экономического форума молодёжи	21.04-25.04	Евчиц П., Суягина Д., Карелин М., Рябикова А., Хорошко Е.
33.	Нижний Новгород	Участие в обучающей программе «Голос поколения. Студенты»	24.04-30.04	Шукурова К., Вайвадите Е., Голдырева А., Медведева Д.
34.	Ярославль	Участие в Интенсиве студентов	25.04-30.04	Ветрова А., Черкасова А.

		педагогических университетов «Воспитывай играя»		
35.	Симферополь	Работа в должности вожатых детских лагерей МДЦ «Артек»	29.04-05.12	Фролов К., Петрунина М.
36.	Москва	Участие в финале всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория успеха»	30.04-05.04	Колесников А.
37.	Анапа	Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ	01.05-18.05	Слободина К., Борчаева Г.
38.	Туапсе	Работа вожатым ВДЦ «Орленок»	11.05-18.07	Кочаненкова О., Жильцова П, Балина П., Бояринцева С., Горькова Д.
39.	Казань	Участие в международном экономическом форуме «Россия - Исламский мир»	11.05-20.05	Фролова Е., Луненок Е.
40.	Москва	Участие во II Всероссийском слёте в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	13.05-19.05	Антосевич Е.
41.	Казань	Участие в межрегиональной образовательной площадке «Территория Коммуникаций»	15.05-20.25	Благина Е.
42.	Москва	Участие в конкурсе среди студентов «Адвокатура. Шаг в профессию»	19.05-22.05	Карасева Д.
43.	Москва	Участие в финальном этапе Всероссийского танцевального конкурса групп поддержки студенческих баскетбольных команд	21.05-26.05	Алексеева П., Алиева А., Березанская П., Катошук А., Крючкова К., Литучая К., Марковская Н., Мельник К., Смирнова Д., Югова А.
44.	Москва	Участие в Международном фестивале детства и юности «Фестиваль Движения Первых»	30.05-03.06	Ракитина Е., Антосевич Е.

45.	Москва	Участие во втором этапе летнего сезона Студенческой гребной лиги	31.05-03.06	Федотова Л., Ананьев Д., Гогин А., Мартышев К., Матин П., Попов В., Родин А., Сергеев Г., Шишкин М., Веденьева Н., Екатеринчева Е., Котвицкая К., Нигматуллина А., Панфилкина Е., Пачгина К., Шестак М., Гулевич Э., Хвоенок М.
46.	Москва	Участие в организации площадки Герценовского университета	31.05-03.06	Турецкая Ю., Левашов Р.
47.	Москва	Участие в студенческом семинаре движения первых, участие в выезде в формате детского лагеря	11.06-27.06	Пушкарева Н., Горбунова С., Антосевич Е., Иванова В.
48.	Симферополь	Работа в должности вожатых детских лагерей МДЦ «Артек»	15.06-18.10	Максимова М., Андрюхин Д., Букреева А., Жарикова А.
49.	Москва	Участие в награждении победителей трека «Первопроходец»	28.06-30.06	Кондрашова Д., Лукьянова В.
50.	Минск	Участие в патриотических мероприятиях, посвященных 80-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков	30.06-05.07	Шукурова К.
51.	Волгоград	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Потомки великих мастеров»	03.07-07.07	Баушева Ю.
52.	Новосибирск	Участие в Большой математической мастерской	06.07-24.07	Рыбникова А., Гузиева Е., Андреева Т.
53.	Якутск	Участие в Молодёжной научной школе «Изменения климата и современные методы исследования»	07.07-15.07	Самошкин С.
54.	Туапсе	Работа вожатым ВДЦ «Орленок»	11.07-03.09	Максимова М., Андрюхин Д., Букреева А., Жарикова А.

55.	Москва	Участие в шестом фестивале молодого многонационального искусства «Таврида.АРТ»	18.07-02.08	Шишкина У., Шукурова К., Яковлева В.
56.	Москва	Участие в первой летней конференции «Профразвития»	26.07-29.07	Табачкова Е.
57.	Пятигорск	Участие во Всероссийском молодежном форуме «Машук»	07.08-18.08	Антосевич Е.
58.	Анапа	Участие в финале Всероссийских соревнований по пляжному волейболу среди студентов	14.08-24.08	Пенькина А., Колеснева А.
59.	Красноярск	Участие во Всероссийской смене Всероссийского студенческого конкурса «Твой ход»	19.08-25.08	Голдырева А.
60.	Симферополь	Работа вожатыми МДЦ «Артек»	14.11-30.12	Шестакова П., Мошнова К., Зуев Е., Еременко О.
61.	Калининград	Участие во Всероссийских соревнованиях по гребному спорту «Прегельская регата»	06.09.2024	Иванова М., Ловрякова Е., Идман А., Седых А., Белобородова Ю., Куприянова К.
62.	Москва	Участие в Осенней открытой студенческой олимпиаде по математике	07.09-09.09	Озерский М., Цислицкий М.
63.	Тюмень	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых»	12.09-15.09	Селиванова Е.
64.	Евпатория	Участие в визите делегации молодёжного совета Санкт-Петербурга	14.09-22.09	Пермякова Е.
65.	Москва	Участие в XI Открытом всероссийском студенческом БиотТурнире	19.09-25.09	Чумаченко Е.
66.	п. Комарово	Участие в мероприятии «Форум студенческих советов общежитий «Общага СЗФО»	26.09-29.09	Татаринова А., Хлопушина П.
67.	Москва	Участие в проекте «Стажерская программа StudentSport»	27.09-30.09	Красильников В.

68.	Ростов-на-Дону	Участие в проекте «Всероссийская школа студенческого самоуправления»		Лукьянова
69.	Москва	Участи в визите в МПГУ (Серебряные струны)	02.10-07.10	Галкова М., Иванова Е., Ивашенко М., Кремов Р., Петренко А., Пушкина Я., Спасич С., Фролова Е., Шкворова Д., Ионов А., Вязовский М., Зайцева К.
70.	Новосибирск	Участие в конкурсе «Профессиональное завтра»	08.10-12.10	Кондрашова Н.П
71.	Волгоград	Участие в финале проекта «Флагманы образования»	06.10-10.10	Вайвадайте Е., Кропин Д., Некрасова Е., Демидова К., Горбунова С., Валивахина В., Ушакова В., Карасени Д.
72.	Иваново	Участие в очном этапе конкурса «Твой ход»	17.10-21.10	Иванова А., Цай З., Лебедькова Е.
73.	Казань	Участие в качестве волонтера в Саммите глав государств БРИКС	17.10-26.10	Сибилев Ю.
74.	Волгоград	Участие во Всероссийском студенческом форуме педагогических вузов	24.10-27.10	Бирюкова В., Кошель П., Мазго А., Павлов Д.
75.	Нижний Новгород	Участие в образовательно-просветительской туристической смене «Россия: семейные маршруты счастья»	31.10-07.11	Негеров а А., Смирнов В., Черемухина А., Югов П., Яковлева В.
76.	Москва	Участие в Форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов	05.11-10.11	Благина Е.
77.	Саратов	Участие в X общероссийском образоват форуме «Россия студенческая «	06.11-11.11	Ефимова К.В.
78.	Калининград	Участие в слёте студенческих отрядов Северо-западного федерального округа	07.11-10.11	Петрова П., Кантышева Д., Ланцевич Л., Самуйлова Д., Мусатова В.
79.	Тюмень	Участие в VIII Всероссийском форуме будущих педагогов «Крапива»	13.11-16.11	Нерсесян А.А

80.	Ессентуки	Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу среди студентов «Общероссийский дивизион»	14.11-27.11	Петров Е., Бацов А., Шмитов Д., Соболев Н., Зорин А., Филинцов К., Каланский В., Сурма К., Величкин А., Хисматулин Т., Николаев О., Шапин П., Бородулин Д.
81.	Москва	Участие в конференции и торжественной церемонии награждения XI Всероссийского конкурса молодых учёбных в области искусства и культуры	16.11-19.11	Ющенко У.
82.	Нижний Новгород	Участие в соревнованиях по футзалу	17.11-24.11	Ушакова К., Тышкевич М., Лебедева М., Галемина В., Лысюк А., Гордецкая М., Иванова К., Широкова В., Николаева А., Сурмина Т., Мокрушина В., Липатникова Л.
83.	Москва	Участие во II Всероссийских педагогических чтениях «Моя страна – моя Россия»	18.11-20.11	Шифрин Д.
84.	Москва	Участие во Всероссийском слёте студенческих отрядов	18.11-25.11	Ланцевич Л., Мусатова В., Черная П., Мельникова Е., Анисимова М., Калиновский В., Маслова В., Моисеева М., Коваленко Т., Семакова М., Воскресенская С., Зацепина А., Бусарова Э., Серова В., Рассмагин С.
85.	Уфа	Участие в Первенстве России по мас-рестлингу	21.11-24.11	Данилов Н., Дягилев Д., Черных М., Соловьева Т.
86.	Мурманск	Участие в Международной выставке-ярмарке «Сокровища саамской земли»	22.11-24.11	Резанова М., Ягловская Я.
87.	Москва	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	25.11-01.12	Селиванова Е., Смирнова З., Брусникина В., Савостина И.

88.	Москва	Участие в Международной студенческой олимпиаде по математике RUDN MATH OLYMP	26.11-01.12	Озерский М., Терентьев А., Гришмановский Д., Павлова А.
89.	Москва	Участия в ежегодном турнире «Кубок ректора» по волейболу	28.11-01.12	Левых В., Кучеренко С., Ерш С., Пиреева А., Каленова П., Авдюхина Д, Гуткина А., Громова Ю., Кулева И., Лизогуб П., Пенькина П., Колеснева А.
90.	Казань	Участие в международных соревнованиях по каратэ киокусинкай «Казанский барс»	28.11-03.12	Громова Е.А.
91.	Ставрополь	Участие в очном финале I Всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества	02.12-06.12	Рыжова Д., Бондарь А., Копков А.
92.	Симферополь	Работа вожатым МДЦ «Артек»	01.12-13.02	Дворовая М., Ершова У., Кирилюк Д., Серко Е., Семенкова А.
93.	Москва	Участие в Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ	03.12-09.12	Антосевич Е., Комаревич В.
94.	Москва	Участие в II Международной научной конференции «Технологии ИИ в науке и образовании»	14.12-17.12	Коваленко А.
95.	Москва	Участие во Всероссийском студенческом форуме «Твой ход»	15.12-20.12	Иванова М.
96.	Псков	Участие в XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию»	20.12-21.12	Зверев И.

Создание условий для повышения социальной активности молодежи, поощрение студентов, успешных в учебной и внеучебной деятельности, содействие профессиональному становлению

Реализация Программы «Обучение служением»

Подход обучения служением направлен на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в процессе освоения основной образовательной программы. В программе «Обучение служением» принимают участие студенты, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

Программа «Обучение служением» предусматривает реализацию студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных в ходе освоения образовательной программы.

На декабрь 2024 года в реализации Программы «Обучение служением» и реализации социально значимых проектов принимало участие более 5000 обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена

Участие во Всемирном фестивале молодежи

Во Всемирном фестивале молодежи приняли участие 37 герценовцев: 34 студента (из них 13 иностранных) и 3 преподавателя, успешно прошедшие отбор, стали участниками и волонтерами фестиваля.

Всего в фестивале приняли участие 20 тысяч молодых лидеров со всех континентов Земли – активисты и представители бизнеса, медиа, образования, науки, культуры, спорта и других значимых направлений.

В программу вошли дискуссии, лекции знаменитых экспертов, спортивные мероприятия, добровольческие акции и многое другое. Также участники смогли расширить свой кругозор, посетив экскурсии на русском и английском языках.

Конкурс «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена — 2024»

Цель Конкурса – выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых студентов по различным направлениям внеучебной деятельности. Конкурс направлен на активизацию участия студентов в научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивно-массовой деятельности, развитие лидерских качеств, стимулирование творческого роста и формирование активной жизненной позиции студентов университета.

В 2024 году конкурс состоялся по 14 номинациям, 2 из которых являются университетскими: «Лучший организатор студенческого медиа и СМИ (выявление лучших студентов в области студенческих СМИ) и #МыВместе (выявление студентов, оказывающих разнообразную помощь и поддержку жителям освобожденных территорий, бойцам СВО и членам их семей).

17 октября 2024 года состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов конкурса «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена».

Лучшими студентами РГПУ им. А. И. Герцена стали:

- Лучший организатор программ творчества и досуга — Александра Александрова
- Лучший в студенческом спорте — Яна Ксензова
- Лучший в патриотической работе — Валерий Матвеев

- Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества (толерантность) — Нгуен Тхань Хай
- Лучший в организации добровольческого движения — Виктория Гетманенко
- Лучший пропагандист здорового образа жизни — Тимофей Казаков
- Лучший в художественном творчестве — Максим Чекмарев
- Лучший в научном творчестве — Алёна Сизова
- Лучший организатор студенческого самоуправления — Ксения Павельева
- Лучший организатор работы со студенческими группами — Полина Маметьева
- Лучший в организации студенческих трудовых отрядов — Анна Леонтьева

Каждый победитель университетского этапа конкурса были премированы в размере 10 000,00 руб.

На городском этапе конкурса Анна Леонтьева, студентка Института информационных технологий и технологического образования, одержала победу в номинации «Лучший организатор деятельности студенческих трудовых отрядов».

Лауреатами стали:

- Нгуен Тхань Хай, студентка Института русского языка как иностранного, номинация «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества (толерантность)»;
- Полина Маметьева, студентка факультета биологии, номинация «Лучший организатор работы со студенческими группами».

Конкурс «Лучший выпускник РГПУ им. А. И. Герцена - 2024»

Лучшим выпускником РГПУ им. А. И. Герцена в 2024 году стала Александра Овчинникова, выпускница магистратуры института физической культуры и спорта. Александра приняла участие в городской торжественной церемонии награждения лучших выпускников вузов в 2024 г. в Петропавловской крепости.

Мероприятия в рамках Года семьи в РГПУ им. А. И. Герцена

В Год семьи в РГПУ им. А. И. Герцена состоялось более 100 мероприятий, посвященных семье, семейному воспитанию, студенческим семьям, молодым семьям преподавателей. Год семьи был открыт встречей ректора с семьями преподавателей и сотрудников. Также состоялись встречи ректора с молодыми студенческими и преподавательскими семьями вуза, со студентами, чьи родственники являются участниками СВО.

20 сентября 2024 г. в Герценовском университете состоялась встреча председателя Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Н.А. Останиной со студентами и сотрудниками университета. Обсуждались вопросы демографической

политики, роли семьи в современном мире, статуса учителя и школы как государственного и общественного института.

8-9 ноября 2024 г. в РГПУ им. А. И. Герцена состоялось выездное расширенное заседание Комитета Государственной думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства. Участниками заседания стали депутат Государственной думы Федерального собрания РФ, председатель комитета Н.А. Останина, первый заместитель председателя комитета Т.В. Буцкая, президент РАО О.Ю. Васильева, члены комитета, представители депутатского корпуса и исполнительных органов власти, общественных организаций, руководство, преподаватели и студенты вуза. Ключевыми вопросами заседания были изменения законодательства и дополнение Семейного кодекса статьей, которая давала бы определение понятия «традиционная духовно-нравственная ценность», поддержка молодых студенческих семей и законодательное обеспечение их прав, содержание курса «Семьеведение».

В 2024 году в РГПУ им. А. И. Герцена было создано Единое окно для поддержки студенческих и молодых семей преподавателей и сотрудников.

Взаимодействие с Центром знаний «Машук»

В течение 2024 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена более 50 студентов, молодых преподавателей и сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в курсах повышения квалификации, форумах и других мероприятиях, и активностях на базе Центра знаний «Машук».

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ТОЧКА КИПЕНИЯ»

Направление 1: Работа центра как площадки для проведения мероприятий, направленных на развитие современной системы образования

Педагогическая Точка кипения — это пространство встречи, диалога и коллаборации представителей всех сообществ, членам которых небезразлично развитие образования в России. Мы предлагаем представителям всех сообществ, заинтересованных в получении новых навыков и компетенций, развитии современной системы образования, приходить в Педагогическую Точку кипения для обмена опытом, знаниями и своим видением актуальных проблем.

«Точка кипения» РГПУ им. А. И. Герцена работает с понедельника по пятницу с 10:00 до 21:00, в субботу с 10:00 до 20:00. В праздничные и выходные дни – по запросу организаторов мероприятий. Сотрудниками «Точки кипения» РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется следующий комплекс работ по сопровождению мероприятий:

- регистрация участников мероприятий;
- помощь в заполнении заявки на проведение мероприятия;
- консультационная поддержка по организации мероприятий;
- техническое сопровождение мероприятий (организация трансляций и видеозвонков, видео- и звукозапись, предоставление необходимой для проведения мероприятия техники);

- подготовка помещений «Точки кипения» по запросу организаторов мероприятий;
- подготовка списков внешних участников и оформление их в системе электронного документооборота;
- информационное сопровождение мероприятий (подготовка и публикация пресс/пост-релизов в группе «Точки кипения» ВКонтакте, фото- и видеосъемка, рассылка приглашений на мероприятие через систему Leader-ID, размещение мероприятия в дайджесте по региону в системе Leader-ID, разработка дизайна баннеров мероприятий);
- помощь в организации кофе-пауз;
- организация кофе-пауз для почетных гостей.

Отчетный период: 01.01.2024 – 31.12.2024

Число мероприятий: 629, из них проведено **более 450**

Количество участников мероприятий: 6844

Популярные темы мероприятий: образование, наставничество в вузах, искусство и творчество, дополнительное образование, коммуникация и выступления, предпринимательство, туризм, волонтерство, управление проектами.

Направление 2: Реализация ключевых мероприятий и проектов в сфере образования и воспитания

Образовательно-туристские программы «Университетские смены»

В рамках реализации проекта в июне 2024 года на базе ДОК «Дружных» состоялась смена с участием 79 школьников из Донецкой народной республики. Центральной темой смены стал спорт для учеников, которые занимаются профессиональными видами спорта. У участников была возможность познакомиться с представителями спорта РФ, получить необходимые навыки и показать собственные умения.

В рамках реализации проекта с сентября по октябрь 2024 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена состоялись две смены, участие в которых приняли 132 школьника из Запорожской области. Целью смен являлось знакомство с многообразием культур народностей, проживающих на территории России, а также вовлечение в деятельность «Движения первых».

В рамках организации смен Точкой кипения осуществлялся подбор и подготовка площадки проведения, привлечение и координация работы привлеченных специалистов, разработка и контроль реализации программы пребывания детей, осуществление работ по закупке товаров и услуг, организационно-документационное сопровождение проекта, взаимодействие с Министерством просвещения, региональными органами исполнительной власти.

Направление 3: Взаимодействие с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание»

«Точка кипения» РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет взаимодействие с Санкт-Петербургским региональным отделением РОЗ и федеральным центром Общества. В рамках сотрудничества Точка кипения координировала

участие студентов университета в федеральных событиях Общества и организовывала мероприятия на базе университета.

В ноябре 2024 года Герценовский университет принял участие в проекте «Знание.Государство», в ходе которого преподаватели Университета провели серию лекций об истории и экономике России, а также цифровизации социальных и государственных услуг, разумном потреблении в нашей стране.

Направление 4: Организация и развитие проектной деятельности молодежи

1. Хроники непокоренного города

Одним из мероприятий проекта является проведение профильных исторических смен «Хроники непокоренного города» в рамках образовательно-туристских программ «Университетские смены» (далее – Смены). Смены состоялись в период с 24 по 30 марта и с 1 по 7 апреля.

В проекте приняли участие 109 школьников:

В первой смене поучаствовали 49 школьников из города Санкт-Петербург и Ленинградской области;

Во второй смене приняли участие 60 школьников из Псковской и Новгородской областей, а также Республика Карелия.

Целью Смен являлось воссоздание исторической памяти о событиях Битвы за Ленинград и блокады Ленинграда на основании изучения и обобщения материалов, формирование патриотизма у школьников, воспитание чувства сопричастности к истории региона и своей страны. В рамках Смен прошли: экскурсионная программа, реализация досуговой программы, проведение культурно-творческих мероприятий, разработка и реализация исследовательского проекта по теме Смен.

Также на базе пространства в период с мая по декабрь организованы экскурсии по выставке «Хроники непокоренного города» для студентов РГПУ им. Герцена и учащихся школ города Санкт-Петербург, а также участников проекта «Университетские смены». 1938 человек стали участниками экскурсий.

Проект реализован с привлечением грантовых средств в размере **6500000 рублей.**

2. Проект «Твой Ход».

В 2024 году реализована активная работа Всероссийского студенческого проекта от Росмолодёжь – «Твой Ход». 16 сентября на площадке РГПУ им. А. И. Герцена состоялась встреча с заместителем руководителя отдела по работе с сообществом проекта «Твой ход» Денисом Соковым, которая стала для студентов Герценовского университета отличной возможностью познакомиться с платформой. Участники смогли задать вопросы и обсудить, как реализуются мероприятия, а также высказать свои мнения по улучшению проекта. За последний год к всероссийскому студенческому проекту «Твой ход» присоединились более 1,6 миллиона школьников и студентов. Из них 275 тысяч подали заявки для участия в конкурсных треках. Проект предлагает уникальные возможности для реализации интеллектуального потенциала и создания востребованных инициатив.

Также студенты Герценовского университета приняли участие во всероссийском студенческом форуме «Твой Ход» – 2024 в Москве на площадке Национального центра «Россия». Особое место на форуме занял Всероссийский конгресс по молодёжной политике и воспитательной деятельности, объединивший около 600 руководителей вузов и филиалов, ответственных за воспитательную работу.

Работа герценовцев была отмечена на форуме. Зоя Цай вошла в топ-200 трека «Делаю» и получила грант в размере 1 млн рублей на реализацию своего проекта. Алиса Закирова, Анастасия Козлова, Анастасия Фёдорова — в топ-200 трека «Первопроходец». Участники проекта «Голос Поколения. Студенты» — Екатерина Вайвадайте, Альбина Голдырева, Дарья Медведева — получили сертификаты об успешном завершении обучения и стали частью единого сообщества студентов России, работающих над совершенствованием молодёжной политики в вузах.

ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи

В 2024 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 75 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 13 тысяч человек.

Проведены отборочные и заключительные туры Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам, географии. В олимпиадах приняли участие более 5000 человек практически из всех регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана, Туркменистана. В 2024 году олимпиады вузами соорганизаторами выступили:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»: <https://www.asu.ru/>
- Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: <https://nbikemsu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: <http://ggpi.org/news.php>
- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»: <https://www.pnzgu.ru/>
- ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева: <https://www.kspu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <http://www.cspu.ru/>
- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»: <https://eduprosvet.ru/ru>
- ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» <https://www.s-vfu.ru/>.

На базе Герценовского университета совместно с факультетами были

проведены региональные этапы Всероссийской олимпиады для школьников 9-11 классов Ленинградской области и Санкт-Петербурга по ОБЖ, экологии, биологии, физике, географии и китайскому языку. Также состоялись: Городской этап олимпиады школьников Санкт-Петербурга по химии, географии, олимпиада исследователей и знатоков биологии для 6-8 классов, малая областная олимпиада школьников Ленинградской области по биологии, географии, физике, экологии, ОБЖ; II тур Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике для учащихся 6-8 классов и 9-11 классов. В олимпиадах приняли участие более 2400 человек.

Проведено более 20 Герценовских внутривузовских олимпиад школьников и учащихся СПО (для поступающих в бакалавриат):

- по рисунку и живописи,
- по художественному переводу «Высокое искусство»,
- конкурс юных учителей французского языка,
- по истории,
- по обществознанию,
- по основам безопасности жизнедеятельности,
- по химии,
- по экологии,
- по биологии,
- по географии,
- по математике,
- по физике,
- по физической культуре,
- по психологии,
- по искусствоведению,
- по художественной культуре,
- по технологии и дизайну,
- по информационным технологиям,
- по педагогике «На стороне ребенка»,
- по хореографии «Поток Танца»,
- «Первый успех».

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах школьников и учащихся СПО приняли участие 715 человек.

Был организован и проведен «Герценовский фестиваль» совместно с учебными подразделениями университета. Это мероприятие дающее возможность поступающим в бакалавриат получить дополнительные баллы и поступить на программу своей мечты. Фестиваль подразумевает выполнение и защиту проекта. Более 20 факультетов/институтов дали такую возможность абитуриентам.

Студенческие интеллектуальные соревнования

В 2024 году Герценовский университет выступил организатором открытого всероссийского конкурса компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ

ПАЛИТРА», «Всероссийской олимпиады по общей химии для студентов 1 и 2 курсов», Герценовской педагогической олимпиады «Педагогические ориентиры» и олимпиады «Весенняя школа» от института детства. В олимпиадах приняли участие более 2000 человек.

В октябре 2024 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и Институтом истории и социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому языку приняли участие более 190 студентов из 14 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 21 команд.

В 2024 году было проведено более 20 Герценовских внутривузовских олимпиад бакалавров (для поступающих в магистратуру):

- по безопасности жизнедеятельности,
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»,
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»,
- «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»,
- по немецкому языку,
- «Технологии и дизайн»,
- по информационным технологиям в образовании,
- по социологии,
- «Арт-трамплин»,
- по методике обучения истории и обществознанию,
- по всеобщей истории и истории России,
- «Романские языки и культуры»,
- по химии,
- для студентов 2-4 курсов студентов английского отделения направления подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» по английскому языку,
- по информационным технологиям в образовании;
- по английскому языку (для неязыковых специальностей);
- по математике.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 1100 человек.

В 2024 году студенты бакалавриата и магистратуры факультетов математики и химии Герценовского университета участвовали в следующих Международных студенческих олимпиадах: «Открытая математическая олимпиада для студентов университетов» и во «II Международная интернет-олимпиада по химии среди студентов высших учебных заведений мира».

Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программах

В 2024 году получателями гранта Президента РФ за успехи в научной деятельности из числа студентов Герценовского университета стали 4 человека:

- 2 студента бакалавриата факультета географии,
- студентка магистратуры факультета географии,
- студент магистратуры института философии человека.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ

В 2024 г. Студенческий дворец культуры организовал и провел более ста двадцати мероприятий. Особое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности и волонтерской деятельности.

В течение года проводились уже ставшие **традиционными для нашего университета:**

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- еженедельные торжественные церемонии поднятия Государственного Флага РФ;
- торжественно-траурные церемонии возложения цветов к памятнику павшим героям-герценовцам: (к годовщине начала блокады Ленинграда, к годовщине прорыва блокады, 80-летию освобождения Ленинграда от блокады, к 79-ой годовщине великой Победы; к годовщине начала ВОВ);
- праздничные новогодние представления для детей сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена;
- торжественные церемонии вручения дипломов с отличием.
- программа «Студ-Фест Первокурсник», направленная на знакомство новых студентов с университетской жизнью.

Среди мероприятий **патриотической направленности** следует особо выделить организацию и проведение:

- праздничного концерта «Мы помним с тобою сквозь годы...», посвящённого 80-летию окончания блокады Ленинграда;
- праздничного концерта, приуроченного ко Дню защитника Отечества;
- праздничного концерта «10 лет вместе» – честь 10-летия воссоединения Крыма с Россией;
- праздничного концерта, посвящённого 79-ой годовщине Великой Победы;
- показов спектакля «Журавлики» студенческого драматического театра;
- презентации фильма «Трамвай идет на фронт»;
- презентации поэтической антологии «Поле битвы» (в рамках Патриотического фестиваля «Звезда Победы»).

- торжественный старт программы «Обучение служением», направленной на развитие волонтерских инициатив среди студентов.
- концерт «Важная роль», посвященный Дню матери, организованный совместно с Комитетом по социальной политике.

Важной составляющей деятельности СДК стали **регулярные волонтерские выезды творческих коллективов** в окружной военный клинический госпиталь № 442 Министерства обороны РФ №1 (г. Пушкин) и 35-ый военно-морской госпиталь им. Семашко (г. Кронштадта) – к раненым бойцам участникам Специальной военной операции.

Также стоит отметить проведение регулярных творческих выездов коллективов СДК в **детский хоспис** (г. Токсово), выступления перед детьми, эвакуированными из Белгородской области, проведение новогодних представлений для детей с нарушением зрения и детей членов Санкт-Петербургской региональной организации ВОС и организацию и организацию «Елки желаний» в «Центре содействия семейному воспитанию № 6».

В 2024 гг. **творческие достижения** коллективов СДК были отмечены наградами престижных конкурсов:

- Участники «ГЕРЦ-N-Центра» эстрадного вокала / группа АРТ-СОЮЗ Студенческого дворца культуры стали лауреатами I степени Международного вокального конкурса «ПОЙ СО МНОЙ» и лауреатами II степени VIII Международного конкурса искусств «Я В ИСКУССТВЕ» (Художественный руководитель – заслуженная артистка РФ Светлана Валериевна Юрасова).

- Руководитель студии режиссёрского мастерства СДК – Андрей Сергеевич Егоров и его команда стали победителями фестиваля патриотического и военного кино на форуме «Дни армейской культуры в республике Тыва». Серия фильмов о блокаде Ленинграда («Опасный фарватер», «Трамвай идёт на фронт», «Корюшка для фронта», «Приравнены к хлебу») была удостоена трёх главных призов фестиваля.

- Фольклорный ансамбль Студенческого дворца культуры РГПУ им. А.И. Герцена «Черёмуха» – Лауреат III степени в XII Международном конкурсе искусств «Я В ИСКУССТВЕ»;

- Всероссийский многожанровый фестиваль культуры и искусства «Моя Родина – Россия»: Елизавета Врангель – Лауреат 1 степени;

- Международный конкурс премия искусств «Воплощение мастерства»: Анастасия Бобровская – Лауреат 1 степени;

- Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства, посвящаемый Году семьи: группа «Арт-союз» – Лауреаты 2 степени;

- Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Великая Россия»: Елизавета Врангель – Лауреат 2 степени;

- III сезон Международного литературного конкурса «Есть только музыка одна» памяти Дмитрия Симонова (номинация "Поэзия"): Адамский Сергей Михайлович – Лауреат 1 степени.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 61 объект недвижимости, находящийся в оперативном управлении Университета, общей площадью 149 676,5 кв.м, также 4 сооружения — ограды Университета, расположенные по адресу: наб. реки Мойки, д. 48-50-52. Часть зданий (помещений) являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, часть помещений занимают спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

По договорам безвозмездного пользования передано 2 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: город Петергоф, Мельничная улица, дом 1, литера А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 2, литера А.

В постоянном (бессрочном) пользовании у РГПУ им. А. И. Герцена (без учета филиальной сети) находится 20 земельных участков общей площадью 57,76 га, которые используются под образовательные цели. В отношении земельного участка, расположенного по адресу: наб. реки Мойки, д. 48 оформлено право прохода и проезда для сторонней организации.

На территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы. Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. В РГПУ им. А. И. Герцена организовано горячее питание для обучающихся: в 1 корпусе столовая, рассчитана на 320 человек. Также на территории главного кампуса открыто 4 буфета, на отдаленных площадках 6 буфетов, работает кафе-столовая при общежитии гостиничного типа на Казанской ул., д.6. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

В рамках реализации мероприятий по антитеррористической защищенности объектов здания и территории университета оснащены современными инженерно-техническими системами такими, как контроля и управления доступом; видеонаблюдения; оповещения и управления эвакуацией; а также охранной и пожарной сигнализации. Все вышеперечисленные системы находятся в исправном состоянии и пригодны для эксплуатации. Постоянно ведется процесс модернизации вышеперечисленных систем с сохранением их работоспособного состояния.

В целях эффективного использования имущественного комплекса Университета проводится работа по передаче в федеральную собственность неиспользуемых объектов недвижимости. В 2024 прошла процедура отказа от права оперативного управления в отношении 2 объектов недвижимости, общей площадью 601,0 кв.м. и 2 земельных участков, расположенных по адресу: г. Санкт-Петербург, 2-я линия В.О., дом 43, литера А.

В части использования площадей Университета проведена работа по подготовке и согласованию документации, следуя общей концепции организации питания обучающихся и сотрудников. Для удобства и комфорта обучающихся заключен договор о предоставлении оборудования в безвозмездное пользование с целью установки зарядных станций сотовых телефонов на всей территории Университета, включая отдаленные объекты от основного кампуса.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находятся 32 объекта культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 22 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, часть из которых находится в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В черте города находятся общежития для проживания студентов, расположенные по адресам: наб. реки Мойки д. 48, корпус 7, Лиговский пр., д. 275, пр. Стачек д. 30, Новоизмайловский пр., д. 5, Казанская ул. д.6, 1-я линия В.О., д. 52. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

В составе имущественного комплекса Университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица расположено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв. м.

В Университете имеется здравпункт. Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора».

По согласованию с Министерством просвещения в 2024 прошла процедура ликвидации филиалов университета, расположенных в г. Волхов и г. Выборг. Вместе с тем в структуре университета созданы территориальные

представительства и в конце 2024 года началась работа представительств РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове и г. Выборге Ленинградской области.

В структуру университета входят два филиала, которые находятся в г. Махачкала Республики Дагестан и в г. Ташкент Республики Узбекистан. Филиалы имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

Материально-техническое обеспечение Университета обеспечивается работой Управления модернизации, ремонта и технического обслуживания имущественного комплекса РГПУ им. А. И. Герцена, которое осуществляет деятельность по техническому обслуживанию и эксплуатации имущественного комплекса. Силами работников ведутся текущие и аварийные работы по ремонту помещений, замене сантехнического и электротехнического оборудования, ремонту инженерных систем и т.д. Инженерный состав ведет сопровождение договоров на поставку энергоресурсов и своевременную оплату коммунальных платежей, занимается подготовкой исходно-разрешительной и технической документации для проведения работ привлеченными организациями, оформлением и согласованием заявок на осуществление закупок, обоснованием стоимости планируемых работ или услуг, контролем за ходом исполнения обязательств по заключенным договорам, строительным контролем и приемкой объектов, оплатой по договорам.

За 2024 год управлением заключено 63 договора, из них на оказание услуг 8 договоров, на ремонтные работы 38 договоров, на поставку материалов и изделий 15 договоров, 1 договор на проектные работы и 1 договор на передачу отходов 1 и 2 класса опасности. Силами сводной строительной группы и привлеченными сторонними организациями в 2024 году выполнены следующие работы: ремонт и замена 4 800,92 кв.м. металлического покрытия кровель с установкой ограждения; комплексный ремонт помещений аудиторного фонда 2 043,9 кв.м., административных помещений 832,5 кв.м., МОП – 796,8 кв.м., жилых помещений – 3 961,2 кв.м.; ремонт наружных и внутренних инженерных систем; для обеспечения доступности маломобильных групп населения установлено 3 пандуса; для улучшения показателей энергоэффективности заменено более 120 оконных блоков, более 3000 светильников заменены на энергосберегающие, светодиодные.

Также закуплено 1608 единиц мебели для нужд университета.

Во исполнение поручения Президента РФ Владимира Путина по капитальному ремонту и оснащению не менее 800 общежитий российских ВУЗов наш Университет за счет средств субсидий из федерального бюджета завершил комплексный капитальный ремонт инженерных сетей и внутренних помещений общежитий в корпусе 7 и Лиговском пр., д. 275.

В результате работ по текущему ремонту цокольного этажа учебного корпуса по адресу: Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2, литера А, аудиторный фонд увеличился на 179,8 кв.м.

Для обеспечения комфортного пребывания на территории центрального кампуса и создания «Открытого университета» не только для сотрудников и

обучающихся Университета, но и для горожан и гостей города, проведены работы по благоустройству территории у корпуса 6, завершён первый этап преобразования Площади инициативных, включающий в себя мощение тротуаров и наружное освещение. Продолжаются работы по подсветке корпусов центрального кампуса Университета, уже выполнен ремонт подсветки зданий корпусов 10 и 11, ворот ограды Дворца Разумовского К.Г., а также корпусов 1, 2 и 4. В этом году отремонтирован фасад 14 корпуса. Обновились фасады корпусов 9 и 10, подсветка которых тоже восстановлена.

В 2024 году начаты работы по развитию баз практик Университета. Выполнены работы по замене котла на агробиологической станции в пос. Вырица, там же построена универсальная спортивная площадка. Обновилось здание столовой на географической базе в м. Железо.

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства. Специалисты РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в сетевой разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и методических рекомендаций по его созданию. Видеопаспорт доступности РГПУ им. А. И. Герцена для лиц с инвалидностью и ОВЗ разработан и размещен на официальном сайте Герценовского университета.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

Комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению оснащена следующим оборудованием: электронный видеоувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО «Duxbury BrailleTranslator» (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного была приобретена приставка для айтрекинга PCEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM-приемником ARC с индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) «Сонет-PCM» РМ- 3-1.

В университете имеются средства обеспечения технологии дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (организационные, технические, программные и др.): мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя/модератора для проведения дистанционных занятий и других мероприятий (Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 20SM000HRU + Веб-камера Razer Kiyo), специализированное автоматизированное рабочее место для слабовидящих участников образовательных, профориентационных и других мероприятий (Подкаст студия RØDECaster™ Pro +4 микрофона PODMIC +4 пантографа+4пор фильтра+ комплект проводов), специализированный комплекс для записи и трансляции образовательных, и других мероприятий (ATEM MINI PRO ISO +ssd Samsung T5 [MU-PA1T0B/WW]). А также была дополнена рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху: радиокласс «Сонет-PCM» РМ - 7-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

Для обеспечения возможности посещения мероприятий людьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются 5 лестничных гусеничных подъемников «IDEAL X1» 2 из которых расположены в институте дефектологического образования и реабилитации по адресу ул. Малая Посадская д.26, остальные подъемники распределены по другим корпусам Университета.

В РГПУ установлено инфраструктурное оборудование «Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения». Система «Говорящий город» укомплектована радиоинформаторами стационарными модели РИ-СЗ, Тип 1.3; с внешними звуковыми усилителями, преобразователями напряжения, абонентскими устройствами.

Для обеспечения образования студентов с нарушениями зрения используется портативный дисплей Брайля. Данное устройство является

необходимым девайсом современного реабилитационного пространства образовательной организации, так как полноценный доступ к экрану компьютера незрячему человеку не может обеспечить даже самый многофункциональный речевой синтезатор. С беглым просмотром сайтов и быстрым прочтением ознакомительной информации скринридеры вполне могут справиться, но качественное взаимодействие с текстом в процессе обучения (а в дальнейшем - профессиональной самореализации) для студента, не имеющего зрения, без брайлевского дисплея крайне затруднено. Особое значение этот прибор имеет для лиц с одновременным поражением органов зрения и слуха, которые обучаются в образовательных организациях высшего образования.

Рабочие места для инвалидов по зрению усилены путем их оснащения портативным компьютером с вводом/выводом шрифта Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40J G1». Портативный компьютер разработан для слабовидящих и незрячих людей, а также для пользователей с одновременной потерей зрения и слуха. Он предназначен для решения повседневных задач - редактирования и отправки документов, чтения книг, загрузки файлов, беспрепятственного выхода в Интернет. Устройство имеет ввод/вывод брайлевским шрифтом, кроме того во время работы с компьютером осуществляется речевое сопровождение.

Приобретен и установлен интерактивный терминал для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОКПД2 26.2016.190, являющийся современным инструментом создания безбарьерной среды, одним из компонентов реализации госпрограммы «Доступная среда». Основной функцией приобретенного информационного сенсорного программно-аппаратного комплекса со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья является возможность донести информацию об Университете до инвалидов всех категорий: общие сведения об Университете, режим работы, расположение аудиторий и кабинетов, отделов, расписание занятий, графики проведения мероприятий и т.д. Информационный терминал имеет удобный интерфейс, не требующий специальных навыков администрирования, его использование позволяет студентам/абитуриентам с инвалидностью самостоятельно узнать необходимую информацию об университете, не прибегая к помощи третьих лиц.

Для обеспечения образования студентов с нарушением слуха было приобретено устройство перевода речи в текст «Чарли» от Сенсортех. При помощи данного оборудования речь других людей в режиме реального времени переводится в текстовое сообщение на смартфоне, ноутбуке, планшете для студентов с нарушением слуха.

К настоящему времени с целью обновления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия по дооборудованию, адаптации объектов университета. Корпус по адресу ул. Малая Посадская, д.26 был оборудован интерактивным столом, позволяющим работать с ЭИОС университета. Были проведены наладочные работы по усовершенствованию

работы системы радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город» на входной группе контрольно-пропускного пункта по адресу ул. Казанская 3, корпусах 4, 6, 7 по адресу наб. р. Мойки 48 для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения, которая позволяет осуществлять навигацию в здании в аудиоформате с помощью мобильного телефона. В корпусе по адресу ул. Малая Посадская, д.26 были оборудованы рабочие места студентов с инвалидностью и ОВЗ для сопровождения учебного процесса следующей специализированной техникой: приставкой для айтрекера, капсульной бумагой для термопринтера (формат А3 и А4), дубликатором текста Брайля и тактильной графики с комплектом специальной бумаги, акустической системой, тестером индукционной петли, комплектующими для компьютерных рабочих мест.

В 2024 году было осуществлено обновление материально-технической базы путем закупки и установки брошюровщика с комплектующими для оформления печатных материалов шрифтом Брайля, а также электронной ручной видеоувеличитель Инвакор -1 для работы с текстовой информацией для слабовидящих пользователей.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Регион, почтовый адрес	Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	22 613
1.1.1	по очной форме обучения	человек	16 913
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	338
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	5 362
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	874
1.2.1	по очной форме обучения	человек	805
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	69
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	79
1.3.1	по очной форме обучения	человек	79
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,45
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,11

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,11
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	37
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	163 / 4,45
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22,27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1 176 / 60,46
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>	человек	225 1023
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	— *

* Не применяются показатели, связанные с публикационной активностью в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus (приказ Минобрнауки России от 06.05.2022 № 42 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»).

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1 009,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	511,24
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	338 082,87
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	285,69
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,81
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,14
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	257,71
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	67
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	148 / 8,93
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	655,9 / 55,43
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	245,85 / 20,77
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>	человек/%	6 / 100 10 / 43
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,01
3	Международная деятельность		

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 249 / 14,37
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	3 240 / 19,16
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	9 / 0,17
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	692 / 3,06
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	454 / 2,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	79 / 23,37
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	159 / 2,96
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 005 / 22,96
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	82 / 1,87
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,05
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	14
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 1,03
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	570 / 65,2
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	6 / 0,68
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных	тыс. руб.	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	граждан и иностранных юридических лиц		
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5 819 352,73
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 917,49
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 898,18
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,8
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,47
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,47
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	42,9
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	162,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1 743/ 96,78
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	291 / 1,29
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	242
6.3.1	по очной форме обучения	человек	192
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	46
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	100
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	47
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	49
6.5.1	по очной форме обучения	человек	42
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	нарушений)		
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2024 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	8 / 0,28
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	8 / 0,51
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0