МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Институт психологии

Кафедра психологии развития и образования 

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Выполнил(а):

магистрант 2 курса

группы \_\_\_\_\_

ФИО

Сроки прохождения практики:

11.03.\_\_ – 23.03.\_\_

Руководитель практики:

доктор / кандидат психологических наук,

профессор / доцент

ФИО

Санкт-Петербург

20\_

**Оглавление**

[План работы по производственной практике 3](#_Toc151981479)

[Сравнительный анализ чего? 4](#_Toc151981480)

[Взаимосвязь чего? 6](#_Toc151981481)

[Рекомендации по коррекции чего? 7](#_Toc151981482)

[Вариативное задание. Проведение и обработка психосемантического исследования с использованием метода семантического дифференциала / личностного дифференциала 8](#_Toc151981483)

[Рефлексивный самоотчет о проделанной работе 10](#_Toc151981484)

# План работы по производственной практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Результат работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Сравнительный анализ чего?

Текст обоснования.

Для диагностики … (чего) были выбраны следующие методики:



Первым этапом нашего исследования стало изучение уровня терпеливости у русских и узбекских студентов. В ходе исследования использовался опросник «Самооценка терпеливости» (Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко) (см. табл. 1).

Таблица 1 – Уровень терпеливости студентов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень терпеливости |
| Русские студенты | 11,9 ± 3,35\*\* |
| Русские студентки | 7,5 ± 3,27\*\* / 7,5 ± 3,27\* |
| Узбекские студенты | 12,2 ± 2,15 |
| Узбекские студентки | 10,4 ± 4,06\* |

\*p ≤ 0,05,\*\* p ≤ 0,01

ИЛИ

Таблица 1 – Уровень терпеливости студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень терпеливости | U-критерий |
| Русские студенты | 11,9 ± 3,35 | 17,5, p ≤ 0,01 |
| Русские студентки | 7,5 ± 3,27 | 17,5, p ≤ 0,01 |
| 27, p = 0,05 |
| Узбекские студенты | 12,2 ± 2,15 |  |
| Узбекские студентки | 10,4 ± 4,06 | 27, p = 0,05 |

Представленные данные говорят о …

Следующим этапом стало изучение настроения респондентов (см. рис. 1).



Рис. 1 Преобладающий выбор цвета настроения…

Представленные данные говорят о

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

# Взаимосвязь чего?

Описание результатов исследования, интерпретация получившихся взаимосвязей

-0,65

12

3

7

0,54

-0,67

15

4

2

9

0,50

Рис. 1. Корреляционная плеяда структуры субъектности и уровней доверия к себе в различных сферах у молодых людей.

Примечание: 2 - способность к рефлексии, 3 - свобода выбора и ответственность за него, 4 - осознание собственной уникальности, 7 - доверие к себе в профессиональной деятельности, 9 - доверие к себе в решении бытовых задач, 12 - доверие к себе в умении строить взаимоотношения с вышестоящими людьми, 15 - доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола.

Положительная корреляционная связь, 0,1% уровень значимости

Отрицательная корреляционная связь, 1% уровень значимости

# Рекомендации по коррекции чего?

# Вариативное задание. Проведение и обработка психосемантического исследования с использованием метода семантического дифференциала / личностного дифференциала

**Семантический дифференциал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные факторы |  | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  |
| Оценка | веселый |  |  |  |  |  |  |  | грустный |
| хороший |  |  |  |  |  |  |  | плохой |
| полный |  |  |  |  |  |  |  | пустой |
| светлый |  |  |  |  |  |  |  | темный |
| Сила | длинный |  |  |  |  |  |  |  | короткий |
| большой |  |  |  |  |  |  |  | малый |
| сильный |  |  |  |  |  |  |  | слабый |
| сложный |  |  |  |  |  |  |  | простой |
| Ориентированная активность | новый |  |  |  |  |  |  |  | старый |
| теплый |  |  |  |  |  |  |  | холодный |
| быстрый |  |  |  |  |  |  |  | медленный |
| активный |  |  |  |  |  |  |  | пассивный |

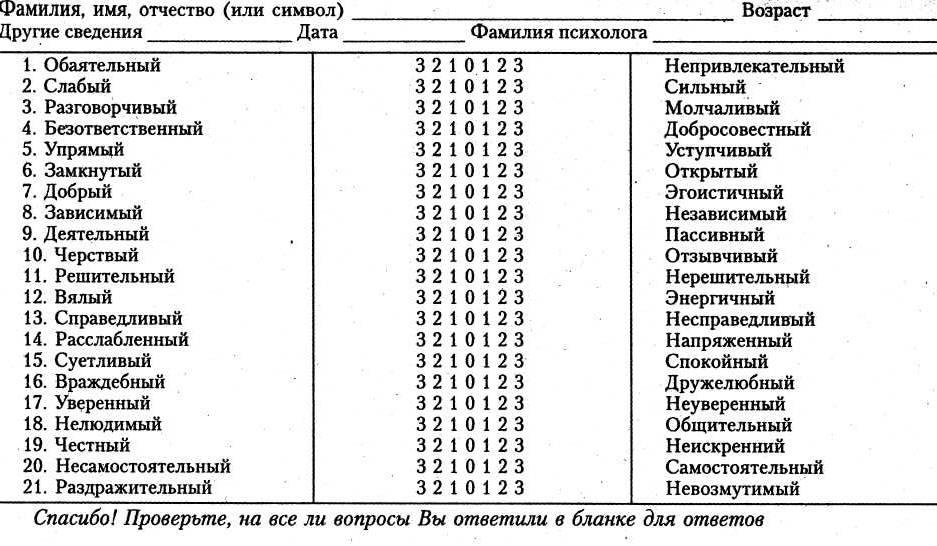
Общее количество баллов, приписанных какому-либо языковому объекту, суммируется; затем общая сумма баллов, полученных по какой-либо шкале данным словом, будет делиться на количество испытуемых.

В итоге получается 3 значения по шкалам «Оценка», «Сила» и «Активность».

Полученные данные наносятся на координатную плоскость, шкалы выбираются любые из 3. При желании можно построить трёхмерную модель понятий.

**Личностный дифференциал**

Бланк:



Полученные с помощью личностного дифференциала баллы по шкалам «Сила», «Оценка», «Активность» можно представлять графически, располагая полученные образам результаты на трех осях личностного семантического пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкалы | Расчет | Интерпретация |
| **Оценка** | Шкала 1-7:  №**4, 10, 16**  Шкала 7-1:  **№l, 7, 13, 19** | Свидетельствует об уровне самоуважения, привлекательности которым обладает один человек в восприятии другого.  **Высокие** **значения** говорят о том, что обследуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально-желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.  **Низкие значения** указывают на критическое отношение к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. |
| **Сила** | Шкала 1-7:  **№ 2, 8, 14, 20**  Шкала 7-1:  **№5, 11, 17** | Свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим обследуемым.  **Высокие значения** говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.  **Низкие значения** свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие значения указывают на астенизацию и тревожность. |
| **Активность** | Шкала 1- 7:  **№ 6, 12, 18**  Шкала 7-1:  **№3,9,15,21** | Интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности.  **Высокие значения** указывают на высокую активность, общительность, импульсивность,  **низкие** — на интровертированность, определяющие пассивность, спокойные эмоциональные реакции |

# Рефлексивный самоотчет о проделанной работе

(достижения, проблемы, перспективы – итоговая рефлексивная оценка своей работы)