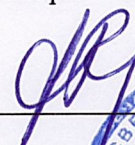


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РГПУ им. А. И. Герцена



С. В. Тарасов



**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2023 ГОД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Инновационный образовательный проект

«Разработка и апробация персонафицированной модели подготовки «учителя  
будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных  
образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения»

г. Санкт-Петербург

2023 г.

**ФОРМА ГОДОВОГО ОТЧЕТА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ на сентябрь 2023 года**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком <sup>1</sup> .	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Персонифицированная подготовка педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработать и апробировать персонифицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего».</li> <li>2. Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.</li> <li>3. Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации</li> </ol>

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

	<p>модели.</p> <p>4. Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.</p> <p>5. Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.</p> <p>6. Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.</p> <p>7. Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.</p> <p>8. Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.</p>
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» – практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому идеей проекта заложена разработка и</p>

	частичная реализация концепции персонафицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	01.01.2021 – 31.12.2025
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p>Новизна предлагаемых решений заключается в:</p> <p>1) переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,</li> <li>- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,</li> <li>- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает – Человек;</li> </ul> <p>2) организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.</p> <p>3) переходе к модели персонафицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>4) широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>5) переходе университета от идеи разработки многообразия основных</p>

	образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p><b>Обучающиеся:</b> возможность построения индивидуальной траектории образования, получение качественного педагогического образования, возможность трудоустройства, овладение научно-исследовательскими навыками, основами ведения проектной деятельности, навыками работы в команде, умениями разработки технологических продуктов для образовательной сферы.</p> <p><i>Ссылка на разработанные ЭУКи в ЭИОС вуза – <a href="https://moodle.herzen.spb.ru/my/">https://moodle.herzen.spb.ru/my/</a></i></p> <p><i>Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, созданный в 2021 году – <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/">https://technopark.herzen.spb.ru/</a></i></p> <p><i>Telegram-канал Технопарк РГПУ <a href="https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy">https://t.me/+iTmnDkb33h1hYmIy</a></i></p> <p><i>Ссылка на Проект «Педагогические сезоны», реализуемый в смешанном формате <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/</a></i></p> <p><i>Ссылка ресурсный центр Точка Кипения РГПУ им. А. И. Герцена <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/centers/pedagogicheskaya-tochka-kipeniya/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/centers/pedagogicheskaya-tochka-kipeniya/</a></i></p> <p><i>Ссылка на виртуальную педагогическую студию «Гостиная Штоля» <a href="https://stoll.spb.su/">https://stoll.spb.su/</a></i></p> <p><b>Профессорско-преподавательский состав:</b> повышение квалификации, приобретение опыта работы по реализации инновационных образовательных проектов, расширение спектра профессиональных компетенций, ведение научно-исследовательской деятельности,</p>

освоение новых технологий электронного обучения и цифровой среды.

*Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации (режим доступа: <https://de.herzen.edu.ru/spisok/>):*

Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» 27.02.2023-18.03.2023

- «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» 21.02.2023-25.03.2023

- «Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения» 19.06.2023-21.07.2023

Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга»: 23.11.2022-16.12.2022; 08.02.2023-27.02.2023; 15.03.2023-15.04.2023; 13.04.2023-15.04.2023

Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в педагогику виртуальной реальности» (72 ч.)

**Администрация университета:** расширение спектра образовательных услуг, появление новых партнеров, повышение престижа Герценовского университета и педагогической профессии, предложение педагогическому сообществу новой парадигмы высшего педагогического образования, цифровые



условия для развития индивидуальных образовательных траекторий и решения задач смешанного обучения (в том числе на региональном и международном уровнях).

Совместно с Академией Минпросвещения России в 2023 году разработана и реализована дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Школа современного учителя: достижения российской науки»

<https://vo.apkpro.ru/vyipuski/mart-2023/flagmanskij-kurs-akademii-minprosveshheniya-rossii-2023-g.-%C2%ABshkola-sovremennogo-uchitelya-dostizheniya-rossijskoj-nauki%C2%BB/?ysclid=lmehdavuq890362152>

Участие административной команды в программе «Стратегическое планирование развития вуза» на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр» <https://www.spbmrc.ru/>

Координация сотрудничества с организациями Герценовского образовательного округа

<https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/gertsenovskiy-obrazovatelnyy-okrug/>

**Абитуриенты:** выбор современного, высокотехнологического и инновационного университета, расширенные возможности «предварительного ознакомления» с основными образовательными программами и педагогической профессией, возможность «педагогической пробы», конкретные образовательные

	<p>результаты и перспективы развития педагогической профессии.</p> <p><i>Ссылка на полезные ресурсы для абитуриентов</i>  <a href="https://www.herzen.spb.ru/abiturients/">https://www.herzen.spb.ru/abiturients/</a>  <i>Герценовская внутривузовская олимпиада «Герценовский хакатон» для школьников</i>  <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/hakaton/">https://technopark.herzen.spb.ru/hakaton/</a>  <i>Ссылка на проектный интенсив Школа «Life Science School: человек и природа» –</i>  <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatya/shkoly/life-science-school/">https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatya/shkoly/life-science-school/</a></p> <p><b>Работодатели:</b> подготовка «учителя будущего», адаптированного к современным условиям реализации педагогической профессии, обладающего широким спектром коммуникативных компетенций, профессиональных компетенций педагогического спектра. Способного креативно, гибко решать задачи образования, стремящегося к саморазвитию и самообразованию «через всю жизнь».</p> <p><i>Ссылка на центр карьерных траекторий «Мост» –</i>  <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/otdel-karernykh-traektoriy-tsentr-most/?ysclid=lmmetq5s13940670767">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/contr/upravlenie-mezhregionalnogotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/otdel-karernykh-traektoriy-tsentr-most/?ysclid=lmmetq5s13940670767</a></p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки<sup>2</sup> по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов</p>	<p><i>Типовая модель – Приложение 1</i></p>

<sup>2</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту



<p>деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	
---	--

## II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	нет	нет	нет

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников вуза и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Примчук Надежда Викторовна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации:  «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» (РГПУ им. А. И. Герцена, 2023)	- Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Исполнитель. Минобрнауки России, государственное задание 2017-2019 - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы	Руководство проектом

		<p>Повышение квалификации:  Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020  - Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2020-2022  - Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2021-2022  - Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2022</p> <p>- Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание, 2023</p>	
2.	Тряпицына Алла Прокофьевна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, директор института педагогике, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Руководитель. Минобрнауки России, государственное задание 2017-2019</p> <p>- Трансформация средств психолого- педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Исполнитель. РФФИ 2019-2022</p> <p>- Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы</p>	Научное консультирование

			<p>(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Руководитель. Минпросвещения России, государственное задание 2020-2022</p> <p>- Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2021-2022</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2022 - Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2023</p>	
3.	Писарева Светлана Анатольевна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Педагогические стратегии обеспечения преимущества методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО. Исполнитель. Минобрнауки России, государственное задание 2017-2019 - Трансформация средств психолого- педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды. Руководитель. РФФИ 2019-2022 - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы</p>	Экспертное и административное сопровождение



			<p>(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель. Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2020-2022</p> <p>- Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2021-2022</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Руководитель. Минпросвещения России, государственное задание 2022</p> <p>- Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.</p> <p>Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2023</p>	
4.	Снегурова Виктория Игоревна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры методики обучения математике и информатике, доктор педагогических наук</p> <p>Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Электронная система адаптивного тестирования образовательных результатов по математике, информатике и предметам естественно- научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся.</p> <p>Руководитель. РФФИ 2019-2022</p> <p>- Система познавательных барьеров и модель организации деятельности по их преодолению при обучении физике в условиях использования информационных технологий.</p> <p>Исполнитель. РФФИ, 2020-2022</p> <p>- Актуализация</p>	Экспертное сопровождение

			<p>основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021</p> <p>- Организация и проведение в Киргизской Республике курсов повышения квалификации учителей русского языка и предметов на русском языке киргизских школ, а также специалистов в области преподавания русского языка и предметов на русском языке республиканского Института повышения квалификации Киргизской Республики и его региональных филиалов. Исполнитель. Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, 2021</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в</p>	
--	--	--	--	--

			современных условиях социокультурных изменений российского общества. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2022	
5.	Глубокова Елена Николаевна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	- Работы по организации и проведению мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году. Исполнитель. Академия «Просвещение», 2017 - Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации. Исполнитель. ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 - Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-	Методическое и экспертное сопровождение проекта

			<p>курсы. Исполнитель.          Минобрнауки России,          2020</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p> <p>Исполнитель.          Минпросвещения России,          государственное задание 2022</p>	
6.	Гладкая Ирина Вячеславовна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Повышение квалификации:          Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» онлайн-курсы. Исполнитель.          Минобрнауки России, 2020</p> <p>- Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества.</p> <p>Исполнитель.          Минпросвещения России,</p>	<p>Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению обновления содержания основных образовательных программ</p>

			государственное задание 2022	
7.	Ахаян Андрей Андреевич	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогики школы, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	Информационная антропология как методологическое основание сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента. Исполнитель. РФФИ, 2019-2022	Методическое и технологическое обеспечение проекта по направлению цифровизации образования
8.	Мищурис Анастасия Владимировна	РГПУ им. А. И. Герцена, ассистент кафедры истории педагогики и образования Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	- Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное задание 2020-2022 - Современные практики содействия самоопределению школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования. Исполнитель. Минпросвещения России, государственное	Организационное сопровождение проекта



			задание 2023	
9.	Бахмутский Андрей Евгеньевич	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогической школы, доктор педагогических наук, профессор Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования») Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017 - Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско- преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017	Методическое и экспертное сопровождение проекта
10.	Федорова Наталья Михайловна	РГПУ им. А. И. Герцена, заведующая кафедрой истории педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор Повышение	Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего	Методическое и экспертное сопровождение проекта

		<p>квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»).</p> <p>Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017</p>	
11.	Рибко Эльвира Михайловна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры социальной безопасности, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)</p>	<p>- Методическая подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к проектированию и реализации безопасной образовательной среды.</p> <p>Руководитель. НИР молодых ученых РГПУ 2020 г.</p> <p>- Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли.</p> <p>Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021</p>	<p>Организационно-технологическое обеспечение проекта</p>
12.	Евлампијева Екатерина Владимировна	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, кандидат политических наук, доцент</p> <p>Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной</p>	-	<p>Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению цифровизации образования</p>

		программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	с		
13.	Калабина Инна Александровна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, кандидат педагогических наук, доцент Повышение квалификации: Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии требованиями аккредитационного мониторинга (2023, РГПУ им. А. И. Герцена)	с	- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования») Исполнитель. Минобрнауки России, ФЦПРО, 2016-2017 - Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли. Исполнитель. АНО ВО «Университет Иннополис», 2021	Координация взаимодействия представителей временных рабочих групп по направлению разработки и внедрения основных образовательных программ

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Положение о	Установление процедуры и организации государственной

	государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования
2.	Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Определение особенностей государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
3.	Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе и проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования	Устанавливает порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе и проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования
4.	Порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам	Устанавливает организационно-методические, кадровые, материально-технические условия организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

	магистратуры	
5.	Положение о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Устанавливает цели, задачи, принципы, методы, критерии и общие подходы к организации и учету результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам.

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Корпоративный университет Санкт-Петербурга	Участие в повышении квалификации сотрудников университета; содействие в расширении форматов позиционирования результатов проекта
2.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Организация повышения квалификации ППС; сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена
3.	Кванториум Санкт-Петербург	Сотрудничество в реализации программ Технопарка РГПУ им. А. И. Герцена
4.	Сеть педагогических лабораторий Герценовского университета	Участие 15 образовательных организаций в коллективном исследовании сети педагогических лабораторий по теме «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»

5.	Герценовский образовательный округ	Объединение 35 образовательных организаций различных типов: - совместное построение содержания основной образовательной программы за счет обоснования образовательных результатов работодателем; - образовательной траектории для участников проекта
6.	Комитет по науке и высшей школе г. Санкт-Петербурга	- Содействие в ведении образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ; - Взаимодействие Герценовского университета с другими вузами города; - Предоставляет возможность участия обучающихся и молодых ученых в конкурсах, проектах, грантах.

### III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

#### 15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д. (указать ссылки на материалы)
Проведение диагностики образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава	- Разработаны и проведены диагностические контрольные работы; - Разработаны и проведены профессиональные демонстрационные экзамены; - Разработаны и проведены опросы обучающихся, педагогических работников, работодателей	- Информационно-методический ресурс внутренней системы оценки качества образования <a href="https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a>
Формирование	- Созданы	- Педагогический кванториум



<p>научно-учебных и проектно-учебных групп обучающихся во взаимодействии с представителями работодателей</p>	<p>рекомендации по разработке практических заданий с педагогической направленностью для студентов и сопровождению их реализации с использованием ресурсов технопарка;</p> <p>- Открыт Педагогический кванториум им. К.Д. Ушинского;</p> <p>- Расширены форматы проектного сопровождения и дистанционной поддержки профессиональной подготовки студентов в вузе</p>	<p>им. К.Д. Ушинского</p> <p><a href="https://technopark.herzen.spb.ru/kvantorium/">https://technopark.herzen.spb.ru/kvantorium/</a></p> <p>- Проектная деятельность в рамках проектно-содержательной практики на базе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><a href="https://technopark.herzen.spb.ru/proektnaya-deyatelnost/">https://technopark.herzen.spb.ru/proektnaya-deyatelnost/</a></p> <p>- Материалы о работе виртуальной педагогической студии «Гостиная Штоля» на ресурсе научно-педагогической сетевой видеожурнал <a href="https://stoll.spb.su/">https://stoll.spb.su/</a> :</p> <p>- От виртуальной педагогической студии к виртуальному корпусу педагогических кафедр</p> <p><a href="https://stoll.spb.su/23/230124.htm">https://stoll.spb.su/23/230124.htm</a></p> <p>- Студенты в виртуальной педагогической студии <a href="https://stoll.spb.su/22/221214.htm">https://stoll.spb.su/22/221214.htm</a></p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ преподавателей, участвующих в разработке внедрении инновационных образовательных программ электронного обучения</p>	<p>- Разработаны и реализованы программы дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке внедрении инновационных образовательных программ электронного обучения</p>	<p><i>Разработанные и реализованные для сотрудников университета корпоративные профессиональные программы повышения квалификации (режим доступа: <a href="https://de.herzen.edu.ru/spisok/">https://de.herzen.edu.ru/spisok/</a>):</i></p> <p>Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:</p> <p>- «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» 27.02.2023-18.03.2023</p> <p>- «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» 21.02.2023-25.03.2023</p> <p>- «Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения» 19.06.2023-21.07.2023.</p> <p>Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения</p>

		<p>квалификации «Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга»: 23.11.2022-16.12.2022; 08.02.2023-27.02.2023; 15.03.2023-15.04.2023; 13.04.2023-15.04.2023.</p> <p>Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в педагогику виртуальной реальности» (72 ч.)</p>
<p>Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях в целях развития проекта и представления, популяризации результатов</p>	<p>- Результаты проекта представлены на конференциях и публикациях</p>	<p>- Участие во Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок. Информация о докладе опубликована в сообществе портала «Единыйурок.рф» в социальной сети «Вконтакте» и доступна по ссылке: <a href="https://vk.com/e_urok?w=wall-14893453_1117">https://vk.com/e_urok?w=wall-14893453_1117</a></p> <p>- Участие во Всероссийском форуме-конкурсе «Учитель будущего поколения России», 13-17 мая в Уфе с разработкой «Проектный навигатор «Технологии среди нас», которая предназначена для реализации на базах технопарка педагогического вуза. <a href="https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=18103">https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=18103</a></p> <p>- Результаты проекта представлены в докладе в рамках круглого стола представителей институтов педагогики Донецкого и Герценовского университетов «Формирование готовности будущего учителя к педагогической деятельности и профессиональному становлению» (октябрь 2022г.), по итогам опубликована статья <a href="http://www.emissia.org/offline/2022/3151.htm">http://www.emissia.org/offline/2022/3151.htm</a> ,</p> <p>- Раскрыты цели – ценности организации коммуникации студентов в технологичной, диалоговой, цифровой образовательной среде вуза как ключевые факторы подготовки учителя будущего в материалах пленарного доклада в рамках научно-практической конференции «Учитель сегодня и завтра» (октябрь 2022 г., СПб.). <a href="https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=7561">https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=7561</a></p>

<p>Проведение обучающихся, научных и др. мероприятий для студентов и преподавателей вуза в целях сопровождения персонифицированной подготовки студентов – будущих педагогов</p>	<p>- Разработаны и проведены мероприятия в вузе, направленные на содействие персонификации профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов</p>	<p>- Формирование готовности будущего учителя к педагогической деятельности и профессиональному становлению, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 28 октября 2022 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/</a></p> <p>- Дидактические комплекты по решению задач программы воспитания в основной и старшей школе, Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка, 6 декабря 2022 г. – <a href="https://vk.com/technoparkrgpu">https://vk.com/technoparkrgpu</a></p> <p>- Основные проблемы подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания в нестабильной ситуации социума, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 29 марта 2023 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/</a></p> <p>- Межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель» – 3-17 апреля 2023 г. <a href="https://siu.herzen.edu.ru/">https://siu.herzen.edu.ru/</a></p> <p>- Всероссийский студенческий педагогический форум: студент-педагог-наставник «Учитель – профессия дальнего действия» – 23-27 мая 2023 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/smi/god-pedagoga-i-nastavnika/klyuchevye-proekty/forum-student-pedagog-nastavnik/">https://www.herzen.spb.ru/smi/god-pedagoga-i-nastavnika/klyuchevye-proekty/forum-student-pedagog-nastavnik/</a></p>
---	--	--

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6

Проведение диагностики образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава	да	100%	-	100%	100%
Формирование научно-учебных и проектно-учебных групп обучающихся во взаимодействии с представителями работодателей	да	100%	-	100%	100%
Реализация дополнительных образовательных программ для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения	да	100%	5 / 100%	100%	100%
Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях в целях развития проекта и представления, популяризации результатов	да	100%	4 / 100%	100%	100%

Проведение обучающихся, научных и др. мероприятий для студентов и преподавателей вуза в целях сопровождения персонифицированной подготовки студентов – будущих педагогов	да	100%	5 / 100%	100%	100%
--	----	------	----------	------	------

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Реализация проектно-содержательной практики для студентов 3 курса бакалавриата на базе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ; проведение профессионального (демонстрационного) экзамена; применение ЭУК в реализации основной образовательной программы (без изменения учебного плана, компетенций, трудоемкости дисциплин) в соответствии с учебным планом, программами дисциплин
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Открытие педагогического кванториума им. К.Д. Ушинского: научно-методическое сопровождение деятельности кванториума
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	Результаты оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик <a href="https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/">https://www.herzen.spb.ru/obrazovanie/otsenka-kachestva-obrazovaniya/</a>
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по	Рекомендации по разработке практических заданий с педагогической направленностью для студентов и сопровождению их реализации с использованием ресурсов технопарка

использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	<a href="https://technopark.herzen.spb.ru/dokumenty/">https://technopark.herzen.spb.ru/dokumenty/</a>
---	---

#### **IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Заинтересованность в проведении и участии в проектных сессиях на базе технопарка, в педагогических сезонах, в работе виртуальной педагогической студии студентов и преподавателей вузов, социальных партнеров.
2. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	Разработка новых форматов интеграции технологической, диалоговой сред университета, социальных партнеров и образовательным процессом студентов с дистанционной поддержкой. Создание концептуально-методического инструмента по разработке практических заданий с педагогической направленностью для студентов и сопровождению их реализации с использованием ресурсов технопарка.
3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	На данном этапе реализации проекта – нет



## V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Источник
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	Ссылка на странице официального сайта РГПУ им. А. И. Герцена <a href="https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/">https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/</a> Ссылка на Технопарк универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/">https://technopark.herzen.spb.ru/</a> Ссылка на виртуальную педагогическую студию и сетевой научно-педагогический видеожурнал «ГОСТИНАЯ ШТОЛЯ» <a href="https://stoll.spb.su/">https://stoll.spb.su/</a>
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	Предоставление календарного плана-графика не позднее 3 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	- Реализация формата персонифицированной подготовки студентов – будущих педагогов с дистанционной поддержкой. - Реализация диагностического инструментария образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава. - Разработка и реализация программ дополнительного образования для преподавателей, участвующих в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и электронного обучения. - Проведение и участие в научно-представительских мероприятиях. - Проведение обучающих, научных мероприятий для студентов и преподавателей
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	Не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о	Технопарк РГПУ им. А. И. Герцена: – Чемпионат «Молодые профессионалы Роскосмоса – 2023». <a href="https://vk.com/wall-46508610_20610">https://vk.com/wall-46508610_20610</a> - Школа «Life Science School: человек и природа» –

	<p>проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)</p>	<p>проектный интенсив – <a href="https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatiya/shkoly/ife-science-school/">https://technopark.herzen.spb.ru/meropriyatiya/shkoly/ife-science-school/</a></p> <p>- Герценовский хакатон – <a href="https://vk.com/wall-82533624_6560">https://vk.com/wall-82533624_6560</a></p> <p>- Формирование готовности будущего учителя к педагогической деятельности и профессиональному становлению, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 28 октября 2022 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/</a></p> <p>- Дидактические комплекты по решению задач программы воспитания в основной и старшей школе, Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка, 6 декабря 2022 г. – <a href="https://vk.com/technoparkrgpu">https://vk.com/technoparkrgpu</a></p> <p>- Основные проблемы подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания в нестабильной ситуации социума, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 29 марта 2023 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/inst/i-ped/</a></p> <p>- Межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель!» – 3-17 апреля 2023 г. <a href="https://siu.herzen.edu.ru/">https://siu.herzen.edu.ru/</a></p> <p>- Всероссийский студенческий педагогический форум: студент-педагог-наставник «Учитель – профессия дальнего действия» – 23-27 мая 2023 г. – <a href="https://www.herzen.spb.ru/smi/god-pedagoga-i-nastavnika/klyuchevye-proekty/forum-student-pedagog-nastavnik/">https://www.herzen.spb.ru/smi/god-pedagoga-i-nastavnika/klyuchevye-proekty/forum-student-pedagog-nastavnik/</a></p> <p>- Открытый университет – Педагогические сезоны <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/otkrytyy-universitet-pedagogicheskie-sezony/</a></p>
<p>Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>Выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования</p>	<p>- Участие во Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок. Информация о докладе опубликована в сообществе портала «Единыйурок.рф» в социальной сети «Вконтакте» и доступна по ссылке: <a href="https://vk.com/e_urok?w=wall-14893453_1117">https://vk.com/e_urok?w=wall-14893453_1117</a></p> <p>- Участие в качестве слушателя на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p> <p>- Подача заявки на участие в вебинаре</p>

	я сети ФИП	
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	<p>Материалы проекта размещены на портале «Единыйурок.рф» <a href="https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/events/fip/item/20070-razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proektirovaniya-gibkikh-adaptivnykh-mnogoprofilnykh-obrazovatelnykh-programm-i-tekhnologij-elektronного-preobrazuyushchego-obucheniya">https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/events/fip/item/20070-razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proektirovaniya-gibkikh-adaptivnykh-mnogoprofilnykh-obrazovatelnykh-programm-i-tekhnologij-elektronного-preobrazuyushchego-obucheniya</a></p> <p>- Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал: - Особенности коммуникации в профессиональной подготовке будущих педагогов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №11 (ноябрь). ART 3165. URL: <a href="http://www.emissia.org/offline/2022/3165.htm">http://www.emissia.org/offline/2022/3165.htm</a></p> <p>- Взаимосвязь академических и профессиональных мотивов студентов бакалавриата в процессе подготовки // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №11 (ноябрь). ART 3166. URL: <a href="http://emissia.org/offline/2022/3166.htm">http://emissia.org/offline/2022/3166.htm</a></p> <p>- Научно-педагогический сетевой видеожурнал <a href="http://stoll.spb.su">stoll.spb.su</a> Записи докладов <a href="https://stoll.spb.su/23/230330.htm">https://stoll.spb.su/23/230330.htm</a> из опыта организации персонифицированного обучения</p>
Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет	Не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году. прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	<p>- Единый урок.рф: <a href="https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/events/fip/item/20070-razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proektirovaniya-gibkikh-adaptivnykh-mnogoprofilnykh-obrazovatelnykh-programm-i-tekhnologij-elektronного-preobrazuyushchego-obucheniya">https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/events/fip/item/20070-razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proektirovaniya-gibkikh-adaptivnykh-mnogoprofilnykh-obrazovatelnykh-programm-i-tekhnologij-elektronного-preobrazuyushchego-obucheniya</a></p> <p>- Страница ФИП на сайте Герценовского университета: <a href="https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/">https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoj-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/</a></p>

		<p>- Новости на сайте Герценовского университета:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=18103">https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=18103</a></p> <p>- Новости на сайте Герценовского университета:  <a href="https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=7561">https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=7561</a></p> <p>- Страница «Проекты Технопарка» на сайте Герценовского университета:  <a href="https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/tekhnopark/proekty-tekhnoparka/">https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/struct-base-rgpu/tekhnopark/proekty-tekhnoparka/</a></p>
--	--	--

**VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД**

Продолжение проектирования персонафицированной модели подготовки «учителя будущего» с учетом диагностических данных

**VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)**

Изменения вносить не планируется

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

*(для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки»<sup>3</sup> по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)*

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект – система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Инновационный образовательный проект выразен соответствием достигнутых результатов деятельности Федеральной инновационной площадки критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Деятельность Федеральной инновационной площадки не является типичной и соответствующей обычной образовательной деятельности вуза, демонстрирует инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

---

<sup>3</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

## ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

### Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта: разработка и апробация персонафицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

2. Цель инновационного образовательного проекта: разработать и апробировать персонафицированную модель подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

3. Задачи инновационного образовательного проекта:

- Разработать и апробировать модель подготовки «учителя будущего».
- Создать в университете цифровые условия для развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и решения задач смешанного обучения.
- Обеспечить необходимое нормативно-правовое, учебно-методическое, научное и организационно-техническое сопровождение образовательного процесса и реализации модели.
- Разработать и внедрить алгоритм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения, как механизма реализации гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.
- Разработать диагностический инструментарий и методы мониторинга проекта.
- Провести диагностику образовательных результатов обучающихся и показателей профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
- Провести независимую экспертизу модели, основных образовательных программ и цифровой среды университета.
- Представить результаты деятельности инновационного образовательного проекта.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 01.01.2021 – 31.12.2025

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта – третий этап реализации проекта.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект) обучающиеся бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### Содержание

7. **Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта** (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности, ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках

отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» – практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете.

Основная идея предлагаемого инновационного образовательного процесса заключается в разработке и апробации такой персонифицированной модели подготовки «учителя будущего», которая позволит:

- подготовить учителя-исследователя: реализует личные, командные проектные исследования, стремится к саморазвитию, самосовершенствованию, следует стратегии «образования через всю жизнь»;

- подготовить учителя-навигатора: консультирует, направляет, ориентирует, помогает определить стратегию изучения дисциплины, способен помочь обучающимся использовать цифровые возможности образовательного процесса;

- подготовить учителя-генератора знаний и идей: хорошо знает свой предмет, умеет установить межпредметные связи и применить их в образовательном процессе, способен генерировать свои идеи и научить обучающихся генерировать собственные, предлагает нестандартные решения, практики и подходы;

- подготовить учителя-коммуникатора: обладающего коммуникативными компетенциями, способного к свободной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, партнерами, коллегами, учителя понимающего универсальность «языка» как профессионального инструмента педагога.

Для подготовки учителя будущего, соответствующего обозначенным выше требованиям, персонифицированная модель подготовки ориентирована:

- 1) на возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- 2) на проектные формы обучения;
- 3) на условия цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание);
- 4) на гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб;
- 5) на формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций;
- 6) на алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

Таким образом, реализация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» позволит: повысить качество подготовки учителей, повлиять на престиж и востребованность педагогической профессии, увеличить количество российских и иностранных студентов, нарастить присутствие образовательных дисциплин (модулей) на внешних онлайн-платформах.

**8. Краткое описание инновационного образовательного проекта** (не более 0,5 стр. А4).

Изменения, происходящие в социально-экономической и научной сферах жизнедеятельности ставят перед системой высшего педагогического образования новые вызовы. Современный учитель перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» – практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими

коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка учителя, обладающего такими качествами, трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете, поэтому идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

В основе персонифицированной подготовки педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды лежит трудная задача подготовить в одном специалисте учителя – исследователя, навигатора, генератора идей, коммуникатора и лидера.

Реализация данной концепции включает: проектные формы обучения; использование цифровой среды университета (единое электронное информационно-образовательное пространство университета и его содержание); гибкий «вход в профессию», возможность профессиональных проб; формирование коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций; алгоритмы поддержки профессионального сопровождения и карьерного роста.

**9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта заключается:**

1) в переориентации современных подходов к подготовке будущих педагогов за счет обновления:

- форматов обучения в рамках основных образовательных программ,
- изменения архитектуры построения и логики освоения основных образовательных программ,
- существенного преобразования нормативно-правовой, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-технической поддержки учебного процесса, главным в котором выступает – Человек;

2) в организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн-курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.

3) в переходе к модели персонифицированного обучения, позволяющего гибко «входить в профессию», реализовывать возможность профессиональной пробы, ориентироваться на желаемый образовательный результат при построении индивидуальной образовательной траектории;

4) в широком применении цифровой среды, выступающей частью индивидуальной образовательной траектории;

5) в обосновании и реализации идеи базисного учебного плана подготовки педагога;

6) в переходе университета от идеи разработки многообразия основных образовательных программ к расширению возможности «сборки» основных образовательных программ (в том числе под целевые группы).

**10. Инфографика модели** (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.):



# Стратегические приоритеты и задачи проекта



## Ключевые ориентации и характеристики проекта



## Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



## Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего»



## Мероприятия инновационного образовательного проекта



## Ожидаемые внешние эффекты от инновационного образовательного проекта





## ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ «УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО»



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Расширение использования ресурсов технологической среды университета в профессиональной подготовке «учителя будущего»

Разработка новых средств обеспечения процесса профессиональной подготовки с дистанционной поддержкой

Развитие диалогового взаимодействия студентов на основе продуктивной коммуникации с субъектами образования



## Возможности включения студентов в основные направления развития проекта

Технологическая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные проекты студентов</li> <li>- ознакомительные программы</li> <li>- проектные интенсивы</li> </ul>
Цифровая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные учебные курсы</li> <li>- взаимодействие на платформе виртуальной педагогической студии</li> <li>- педагогическая поддержка студентов с использованием цифровых средств</li> </ul>
Диалоговая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты обучающихся (студенты, школьники)</li> <li>- обсуждение актуальных проблем образования</li> <li>- открытые образовательные проекты</li> </ul>



## Развиваемые компетенции студента – будущего учителя: образовательные продукты и инструментарий оценки результатов

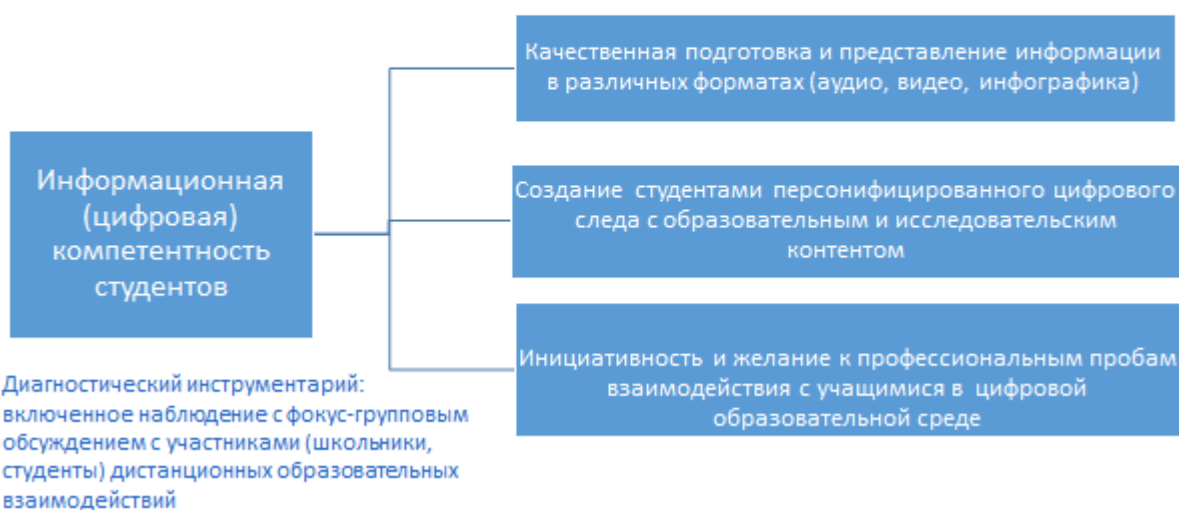




### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ПРОЯВЛЕНИЯ



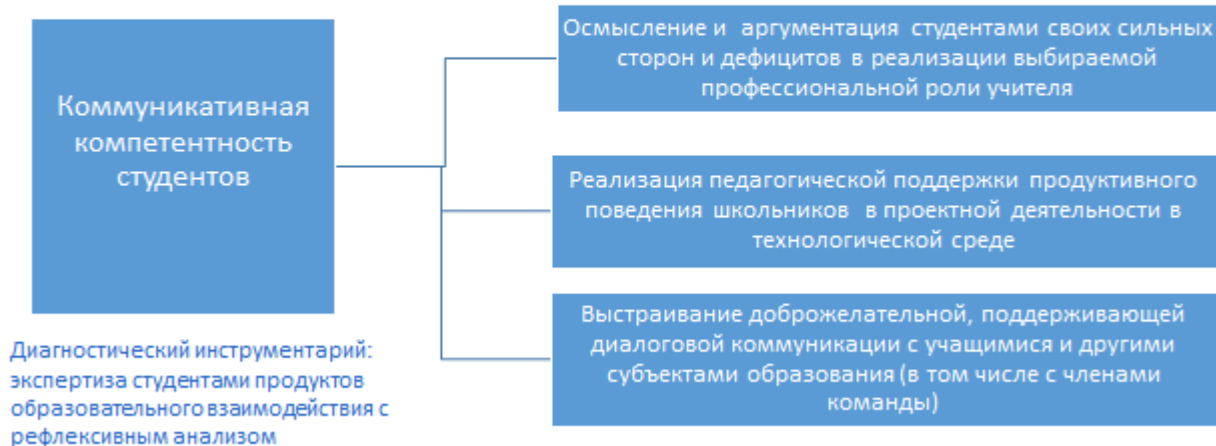
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ПРОЯВЛЕНИЯ







### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ПРОЯВЛЕНИЯ



### Результаты реализации основных направлений развития проекта

- В вузе созданы условия по оптимизации технологической инфраструктуры университета и ее интеграции с образовательной средой.
- Осуществляется включение студентов в образовательную среду, отвечающую современным вызовам времени (проектная деятельность вариативной направленности; диалогичные (дискурсивные, дискуссионные) форматы взаимодействия, дистанционная поддержка обучения), что позволяет развивать у студентов компетенции современного учителя:
  - проектную;
  - информационную (цифровую);
  - коммуникативную.
- Результаты деятельности основных направлений развития проекта фиксируются в создаваемой продуктивной образовательной коммуникации студентов в технологичной, диалоговой среде.

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта: проектные сессии на базе технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена, в том числе Презентационная сессия разработок студентов с использованием ресурсов технопарка «Дидактические комплекты по решению задач программы воспитания в основной и старшей школе», 6 декабря 2022 г.; Формирование готовности будущего учителя к педагогической деятельности и профессиональному становлению, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 28 октября 2022 г.; Основные проблемы подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания в нестабильной ситуации социума, Круглый стол, участники преподаватели вуза, студенты, работодатели, 29 марта 2023 г.; секционные заседания и сопровождение Межвузовской студенческой научной конференции «Студент –

Исследователь – Учитель» – 3-17 апреля 2023 г.; Всероссийский студенческий педагогический форум: студент-педагог-наставник «Учитель – профессия дальнего действия» – 23-27 мая 2023 г.

## Результат

12. **Достигнутые результаты:** расширение использования ресурсов технологической среды университета в профессиональной подготовке «учителя будущего» (новые форматы практик – расширение использования ресурсов технопарка в реализации образовательных программ); разработка и реализация новых средств обеспечения процесса профессиональной подготовки с дистанционной поддержкой в формате виртуальной педагогической студии; увеличение научно-учебных и проектно-учебных групп обучающихся в процессе проведенных мероприятий в рамках проекта.

13. **Разработанные продукты:** новые дополнительные программы повышения квалификации, обновленные электронные учебные курсы, локальные нормативные акты по реализации обучения с дистанционной поддержкой, по проведению профессионального демонстрационного экзамена, рекомендации по разработке практических заданий с педагогической направленностью для студентов и сопровождению их реализации с использованием ресурсов технопарка.

14. **Социальная значимость проекта** (с определением результативности, эффективности): разрабатываемые образовательные условия, интегрирующие технологическую, диалоговую среду и дистанционную поддержку обучения в университете, позволяют реализовать персонифицированную подготовку «учителя будущего», отвечающего потребностям развивающейся системы общего образования и снизить влияние рисков технократии в условиях нарастающей цифровой трансформации образовательного процесса.

## Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП: <https://www.herzen.spb.ru/innovatsii/razrabotka-i-aprobatsiya-personifitsirovannoy-modeli-podgotovki-uchitelya-budushchego-na-osnove-proe/>

16. **Публикации о результатах проекта:**

- Методические рекомендации по разработке практических заданий с педагогической направленностью для студентов и сопровождению их реализации с использованием ресурсов технопарка (рукопись).

- Трансформация общего образования: персонифицированное обучение/ под ред. А.П. Тряпицыной; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Спб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-8064-3337-5

- Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования : сборник докладов XII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06 июня 2023 года. – СПб.: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2023. – 142 с. – ISBN 978-5-00188-258-9.

- Проектирование инвариантных модулей образовательных программ магистратуры по направлению «Образование и педагогические науки»: учебное пособие для преподавателей вузов / А. А. Ахаян, И. С. Батракова, Л. К. Боровик [и др.]. Том 1. – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2022. – 98 с. – ISBN 978-5-00188-262-6



- Изучаем педагогику: педагогическая практика. Учебно-методическое пособие. / И.А. Бочкарёва, Л.К. Боровик, И.Ю. Гутник, А.А. Кочетова, Т.В. Менг, А.В. Мишурис, Н.В. Примчук, А.П. Тряпицына, Т.Б. Шурилова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена 2023, 100 с. (пособие принято в печать)

- Особенности коммуникации в профессиональной подготовке будущих педагогов / Н. В. Примчук // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 11. – С. 3165.

- Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов / И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 9-20. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20.

- Отечественные традиции и инновации в подготовке будущих педагогов / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2023. – № 2(75). – С. 24-33. – DOI 10.54884/S181570410026340-9.

17. **Сетевые сообщества ФИП**, группы социальных сетей:  
<https://vk.com/technoparkrgpu>

18. **Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:** Диплом участника Всероссийской интернет-конференции федеральных инновационных площадок 2023



# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена"

представило проект "Разработка и апробация  
персонифицированной модели подготовки  
«учителя будущего» на основе проектирования  
гибких, адаптивных, многопрофильных  
образовательных программ и технологий  
электронного преобразующего обучения"

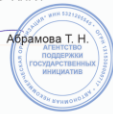
Всероссийская интерактивная конференция  
федеральных инновационных площадок 2023

Организатор конференции:  
АНО «Агентство поддержки  
государственных инициатив».

Даты проведения: 15.04.2023 – 10.09.2023

Директор АНО "АПГИ"

 Абрамова Т. Н.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ