



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26

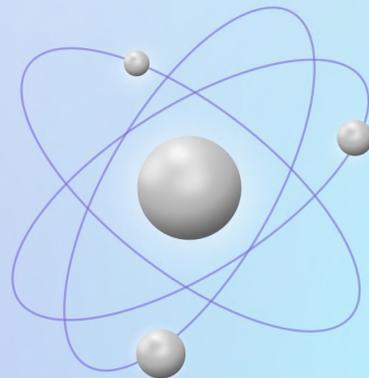


СТУДЕНТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024

# Направление: Специальное (дефектологическое) образование

Секция: Актуальные проблемы специальной психологии .....	1
Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ .....	14
Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования и воспитания детей с ОВЗ .....	23
Секция: Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ .....	27

## Секция: Актуальные проблемы специальной психологии

Дата и время: 17 апреля, 10:00

Адрес: Малая Посадская 26, аудитория 227

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Богачек Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики, Волкова Ирина Павловна

E-mail: bogachek-i@mail.ru

Секретарь секции: Володина Юлия.

<b>Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР</b>	<i>Докладчик:</i> Абдиева Левиза Рустемовна, Психолого-педагогический, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова <i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель
---	--

Данная статья посвящена актуальной в наше время проблеме изучения памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В статье раскрыты основные особенности памяти, а также рассмотрены исследования учёных занимавшихся проблемами памяти и её процессами у детей с ЗПР. Вследствие чего были описаны коррекционные методики для развития памяти данной категории детей.

<b>Межличностное общение как фактор реабилитационного потенциала личности подростка с умственной отсталостью</b>	<i>Докладчик:</i> Абраменко Арина Михайловна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Вялых Ольга Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Вопросы реабилитации являются актуальными для лиц с умственной отсталостью. В процессе общения люди получают социальный и эмоциональный опыт. Подросткам с умственной отсталостью сложно включаться в процесс общения, что мешает их социальной адаптации, поэтому снижается их реабилитационный потенциал. Поэтому необходимо выявить взаимосвязь межличностного общения и реабилитационного потенциала личности подростка с умственной отсталостью.

<p><b>Особенности формирования представлений о сезонных изменениях у младших школьников с умственной отсталостью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Аникин Иван Андреевич, Психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
--	---

В докладе рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений о сезонных изменениях у младших школьников с умственной отсталостью. Раскрываются особенности формирования представлений об окружающей среде у умственно отсталых школьников. Рассматриваются задачи ознакомления младших школьников с окружающим миром, сложности восприятия предметов окружающей среды.

<p><b>Формирование нравственных представлений средствами музыки у младших школьников с умственной отсталостью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Бакшишева Мавиле Рустемовна, Крымский инженерно педагогический университет имени Февзи Якубова, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p>
---	---

В контексте школьников с умственной отсталостью формирование нравственных качеств – важная задача коррекционного педагога. Это достигается способами развития эмоциональной сферы. Одним из наиболее эффективных способов развития нравственных качеств и эмоционального интеллекта является музыка. В данной статье речь пойдет об использовании музыкальной терапии в формировании нравственных представлений

<p><b>Особенности мотивации учения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Беликова Софья Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

Доклад посвящен актуальной для психологии и педагогики проблеме мотивации учения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В нем подчеркивается значимость учебной деятельности для детей данной категории, раскрывается понятие мотивации учения и ее специфика при интеллектуальной недостаточности, которая определяется не только возрастными особенностями, но и особенностями психофизического развития детей. В докладе наряду с теоретическим обоснованием проблемы, будут представлены обобщенные результаты констатирующего эксперимента по изучению мотивации учения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, сделаны выводы о специфике учебной мотивации этой категории детей, которая обуславливает формальный характер учебной деятельности, низкий уровень понимания младшими школьниками его смысла.

<p><b>Сформированность вычислительных умений умножения и деления многозначных чисел младших школьников с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Белова Ульяна Антоновна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Глазкова Наталья Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В данном докладе рассматривается проблема обучения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) математике, а конкретно особенности овладения умножением и делением многозначных чисел. Практика показывает, что данная категория детей испытывает определенные трудности в изучении математики в силу недостатков восприятия, анализа и синтеза, их склонностью вычленять в объекте отдельные части и придавать им самостоятельное значение без установления их взаимосвязи и отношения к целому и др. В докладе будет представлено краткое теоретическое обоснование проблемы исследования, а также первичные результаты экспериментального исследования особенностей выполнения умножения и деления многозначных чисел младшими школьниками с ЗПР.

<p><b>Обучение матери специальным воспитательным приемам необходимым для коррекции личности ребёнка с РАС</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Борисенко Анастасия Александровна, ФППО, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
---	---

Статья представляет собой анализ и теоретическое исследование важных аспектов обучения матерей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС). В ней будут рассмотрены особенности взаимодействия матери и ребёнка с РАС, а также представлены современные методики и техники, которые помогут матери развивать и корректировать поведенческие и социальные навыки своего ребёнка. Автор данной статьи анализирует влияние обучения матери на прогноз развития и адаптации ребёнка с РАС, а также публикует практические рекомендации и советы для эффективного обучения матерей.

<p><b>Особенности коммуникативной компетентности подростков с задержанным психическим развитием в реальном и цифровом пространстве</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Володина Юлия Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Волкова Ирина Павловна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В докладе представлены результаты эмпирического изучения особенностей коммуникативной компетентности личности подростков с нормативным и задержанным психическим развитием (ЗПР) во взаимосвязи с показателями содержания их деятельности в интернет-пространстве. На основе использования методов математической статистики показано, что подростки с недостаточной сформированностью коммуникативных умений и навыков являются группой риска формирования разных форм интернет-зависимости.

<p><b>Использование музыкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Глушенко Ульяна Олеговна, факультет дошкольного, начального и специального образования, бакалавриат, Государственный Университет Просвещения</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колягина Виктория Геннадьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В статье раскрывается специфика использования музыкальной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Рассматриваются психологические особенности детей, страдающих аутизмом, и обосновывается применение музыкальной терапии с данной категорией.

<p><b>Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Гордиенко Любовь Романовна, ИСОП, магистратура, МГПУ; Белова Екатерина Михайловна, ИСОП, МГПУ; магистратура</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Караневская Ольга Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В данной статье рассматривается семья, как важная ячейка современного общества, ее функции и этапы развития. Одним из важнейших элементов развития любой семьи является рождение ребенка, но в настоящее время наблюдается следующее: ежегодно растет количество семей, в которых рождаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь влияет на все социальные, экономические и иные факторы существования семьи. В статье описывается исследование, которое было проведено в городе Москва. Проведен анализ результатов опроса родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей здоровых детей. Описываются наиболее выраженные показатели обеих групп, стили воспитания и взаимоотношения внутри семьи.

<p><b>Динамика коммуникативной компетентности обучающихся с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Дежкина Маргарита Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Круглова Юлия Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе рассматривается значение и специфика коммуникативной компетентности обучающихся с задержкой психического развития. Представлены результаты экспериментального исследования динамики коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР по поведенческому, эмоциональному, когнитивному компонентам, а также, выделены уровни сформированности указанных компонентов.

<p><b>Изменение функционального состояния будущих коррекционных педагогов вследствие введения в дефект</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Деринг Кристина Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Булгакова Ольга Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

На основании анализа проведенного социального эксперимента устанавливается, что у человека изменяется отношение к людям с ограниченными возможностями вследствие введения в дефект. Проблемой научного доклада является сложность самоидентификации с инвалидизированной группой общества по причине отсутствия патологии у нормотипичных людей. Студентам дефектологического факультета тифлопедагогического направления было предложено пройти два тестирования, после чего они должны были закрыть глаза на один час, прослушать лекцию и пройти это тестирование ещё раз. Цель работы - изучение изменения функционального состояния и отношения к людям с ОВЗ у будущих коррекционных педагогов вследствие введения в дефект.

<p><b>Формирование навыков координации движений и крупной моторики на уроках физической культуры у дошкольников с нарушением интеллекта</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Жданова Алина Дмитриевна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
---	--

На уроках физической культуры, специально разработанных для дошкольников с нарушением интеллекта, используются специальные методики и упражнения, которые помогают детям развивать навыки координации движений и крупной моторики. Данные методики включают в себя игровые задания и упражнения, направленные на развитие баланса, гибкости, силы, выносливости и точности движений.

<p><b>Взаимодействие семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью со школой — современный опыт</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Занина Дарья Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Зарин Алиция, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Семья является важнейшим институтом воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим взаимодействию с родителями школа уделяет большое внимание. С целью изучения потребностей семьи в решении вопросов воспитания детей было проведено исследование с использованием метода анкетирования и анализа школьной документации. Его результаты позволили выявить опыт взаимодействия семьи с педагогами и проблемы, которые возникают в его процессе.

<p><b>Динамика наглядно-действенного мышления умственно отсталых дошкольников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Захарова Алеся Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Доклад посвящен исследованию динамики наглядно-действенного мышления умственно отсталых дошкольников разного возраста. Будут представлены результаты изучения наглядно-действенного мышления умственно отсталых дошкольников и определена его специфика у данной категории детей на разных возрастных этапах. Анализ и обобщение полученных в ходе исследовательской деятельности результатов, свидетельствующих об особенностях в развитии наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей, позволит представить психокоррекционную программу, направленную на коррекцию нарушений наглядно-действенного мышления у дошкольников с умственной отсталостью, которую могут использовать специалисты в коррекционных образовательных учреждениях.

<p><b>Особенности театрализованной деятельности школьников с умственной отсталостью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Захарова Мария Игоревна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кудрина Светлана Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В докладе рассматриваются возможности организации занятий в театральной студии со старшими школьниками с умственной отсталостью. В основу проводимой работы положен анализ литературы, позволяющий выделить специфические особенности театральной деятельности в контексте ее использования в воспитательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умственной отсталостью, рекомендуемые подходы к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями при обучении их театральной деятельностью. Экспериментальная часть исследования основана на наблюдении за испытуемыми в процессе погружения школьников в театральные тренинги.

<p><b>Преодоление тревожности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата методами психологической коррекции</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ильинская Мария Николаевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент</p>
---	---

Доклад посвящен проблеме влияния тревожности на становление личности и рассмотрению эффективных методов ее коррекции у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Исследования в области специальной психологии свидетельствуют, что двигательный дефект затрудняет адаптацию ребенка к школе, увеличивает риск возникновения трудностей в обучении и, как следствие, обуславливают повышенную тревожность. При использовании дифференцированных методов психологической коррекции можно нивелировать у ребенка с НОДА специфические недостатки его личностного развития. Особый акцент в докладе будет сделан на рассмотрении методов психологической коррекции повышенной тревожности младших школьников с двигательными нарушениями.

<p><b>Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Кангиева Реян Эминовна, Психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
--	--

Данная статья исследует вопрос развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Автор проводит обзор существующих исследований групп детей с умственной отсталостью, обсуждает важность

раннего вмешательства и специализированных программ для развития двигательных навыков у этих детей. Эта статья может быть полезной для специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью, а также для родителей и других заинтересованных лиц, которые стремятся поддерживать и развивать способности этих детей.

<b>Экспериментальная оценка тревожности младших школьников с задержкой психического развития</b>	<i>Докладчик:</i> Климкова Мария Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук
--	---

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме тревожности младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). В докладе будет представлен обзор современной научной литературы по проблеме тревожности детей с ЗПР, рассмотрены основные теоретические подходы к определению и измерению уровня тревожности, а также различные методы и методики, используемые для экспериментальной оценки тревожности младших школьников с ЗПР. Содержание доклада позволит ознакомиться с теоретическим обзором проблематики тревожности у младших школьников с ЗПР и послужит ориентиром для проведения исследований по вопросам разработки программ диагностики и коррекции тревожности младших школьников с ЗПР.

<b>Исследование представлений старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата о своей будущей профессии</b>	<i>Докладчик:</i> Куклина Елизавета Евгеньевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Одним из этапов успешной социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата является сознательный выбор будущей профессии. На сегодняшний день особую значимость приобретает профессиональное образование и трудоустройство лиц с двигательными нарушениями. В докладе рассматривается проблема профессионального самоопределения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата подросткового и юношеского возраста. Исследование направлено на изучение особенностей формирования профессионального выбора, мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности и представлений о своей будущей профессии у старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

<b>Специфика самооценки подростков с задержкой психического развития</b>	<i>Докладчик:</i> Малик Дарья Борисовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук
--	--

В докладе будут представлены результаты изучения самооценки подростков с задержкой развития, определена ее специфика, выделены факторы, влияющие на становление самооценки подростков, включая семейные и межличностные отношения с близкими и сверстниками. На основе анализа полученных экспериментальных данных будут сформулированы рекомендации по разработке психокоррекционной программы, направленной на поддержку и улучшение самооценки подростков с задержкой психического развития.

<p><b>Возрастные особенности развития ритмической способности у детей с умственной отсталостью. Представление результатов констатирующего эксперимента</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Мальцева Полина Игоревна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

Все процессы и явления имеют определенную цикличность. Наше дыхание, биение нашего сердца, сменяемость времен года, времени суток – все это является проявлением цикличности и ритмичности нашей жизни. Психическая организация человека также строится по законам ритма. Чувство ритма – это комплексная способность живого существа, которая включает в себя восприятие, понимание, созидание и исполнение ритмической стороны двигательных, изобразительных, языковых и музыкальных образов. В данном докладе будут представлены результаты констатирующего эксперимента, проводимого с целью выявления особенностей ритмической способности у детей с умственной отсталостью разного возраста (от 10 до 18 лет).

<p><b>Аспекты взаимодействия обучающихся с ДЦП с цифровыми образовательными технологиями: качественное исследование</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Марковникова Анжелика Игоревна, Дидактика химии, аспирантура, Leibniz University Hannover; Белимова Полина Андреевна, Центр нейронаук в образовании, ИТМО; другой</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Курушкин Михаил Вячеславович, кандидат химических наук</p>
---	---

Актуальной проблемой современности является разработка стратегий интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья во все уровни образования путем адаптации образовательных процессов и среды. Особые трудности возникают у обучающихся с ДЦП, так как помимо моторных нарушений часто наблюдаются интеллектуальная недостаточность, а также нарушения зрения, слуха и речи, что делает данную группу одной из наиболее уязвимых в образовательном процессе. В связи с этим необходимо обеспечивать не только физический доступ к обучающим инструментам для лиц с ДЦП, но и предоставлять для них обучающие технологии, соответствующие их когнитивным возможностям. На сегодняшний день существует потребность в изучении и анализе аспектов взаимодействия детей с ДЦП с цифровыми образовательными продуктами для выявления наиболее эффективных стратегий и методов, которые могут быть использованы в обучающем цифровом контенте, что и стало задачей данного исследования.

<p><b>Социальные представления умственно отсталых старшеклассников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Меджитова Эвелина Арленовна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
--	---

В статье отражены современные тенденции в изучении социальных представлений умственно отсталых лиц.

<p><b>Специфика развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Минина Елизавета Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Эмоциональному развитию в психолого-педагогических исследованиях уделяется особое внимание, так как оно является ведущим для формирования личности ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется отношениями субъекта к окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает, делает, в форме непосредственных переживаний. Развитие эмоциональной сферы начинается в самом раннем возрасте, с выражения простейших чувств, а к старшему дошкольному возрасту эмоции уже отличаются определённой зрелостью и устойчивостью. Эмоциональная сфера помогает человеку управлять своими эмоциями, держать их под контролем, действовать произвольно и целенаправленно. У старших дошкольников

формируется иерархия мотивов, опирающаяся на социальные эмоции и нравственные чувства. Изучение эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития имеет важное значение для подготовки данной категории детей к обучению в школе, формирования эмоциональной регуляции поведения и деятельности в образовательной среде и социализации. В докладе будет представлено теоретическое изучение данной темы и подобраны методики, позволяющие провести констатирующий эксперимент.

<p><b>Агрессивное поведение у детей с расстройством аутистического спектра</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Назарина Антонина Вячеславовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

С проблемой агрессивного поведения сталкиваются многие семьи, воспитывающие ребенка с расстройством аутистического спектра. Такое поведение считается социально неприемлемым и значительно нарушает социализацию и интеграцию ребенка с ОВЗ в обществе, что приводит к изоляции, как самого ребенка, так и его семьи. Агрессия не является неотъемлемым симптомом расстройства аутистического спектра, но в некоторых случаях может выступать характерной особенностью поведения таких детей. Агрессивные тенденции у детей с РАС не всегда расцениваются как однозначно отрицательные. Кроме защитной функции, они могут свидетельствовать о позитивном росте активности ребенка, представляя собой спонтанные попытки преодоления страха, выхода на контакт. Доклад посвящен теоретическому анализу научных данных по проблеме агрессивного поведения детей с расстройством аутистического спектра. Знание особенностей агрессивного поведения и понимание закономерностей развития агрессии поможет сформировать дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с РАС.

<p><b>Роль тим-лидеров вожатых (шери) при проведении детских реабилитационных программ, для детей перенесших онкологические заболевания</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Некрасов Павел Борисови, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абашина Анна Дмитриевна, доцент</p>
---	---

В статье рассматривается как проведение детских реабилитационных программ для детей, которые перенесли онкологические заболевания, так и условия взаимодействия вожатых (шери) с тим-лидерами, которые являются наставниками смены для вожатых.

<p><b>Развитие словесно-логической памяти младших школьников с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Павлова Вероника Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В докладе рассматривается проблема развития словесно-логической памяти учащихся младших классов с задержкой психического развития. Уровень развития словесно-логической памяти является важным фактором, который влияет на успешность обучения детей. Содержание доклада включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования словесно-логической памяти, из которого следует, что дети, имеющие задержку психического развития, плохо запоминают новую информацию, имеют склонность к механическому запоминанию, им также требуется больше времени и попыток для запоминания нового материала, что обусловлено трудностями вербального кодирования и декодирования информации.

<p><b>Особенности коммуникативной деятельности младших школьников с расстройствами аутистического спектра</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Политаева Ольга Дмитриевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме коммуникативного развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Его содержание включает анализ современной научной литературы по проблеме общения и взаимодействия детей с РАС со значимыми взрослыми (родителями и педагогами) и сверстниками. Автором также будут представлены констатирующего эксперимента по изучению особенностей младших школьников с РАС экспериментальными данными контрольных групп.

<p><b>Исследование эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Прибыткова Александра Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Эмоционально-волевая сфера играет важнейшую роль в развитии личности ребенка, оказывая непосредственное влияние на его социальную адаптацию, саморегуляцию и формирование высших психических функций. Богатство и разнообразие эмоциональных переживаний позволяет человеку более чутко понимать происходящее вокруг, сопереживать другим людям, познавать свои возможности и ограничения. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются выраженные особенности в становлении этой сферы, что является одной из актуальных проблем в педагогике и психологии. В данном докладе раскрывается важность развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

<p><b>Особенности страха и тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Протопопова Ирина Владимировна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Матасов Юрий Тимофеевич, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

Сегодня число детей, испытывающих страх, растет. Причинами этого являются не только индивидуальные особенности детей, но и наличие объективно действующих стрессорирующих факторов в виде напряженности от современных событий в мире. Конечно, дети самостоятельно не способны и не пытаются самостоятельно оценить всю серьезность современных угроз, хотя обсуждение в семье этих угроз могут спровоцировать серьезную напряженность в сознании и поведении детей. Основные причины и корни детских страхов имеют другие основания, описанные в литературных источниках, на которых я и сосредоточусь. Значимость изучения проблем развития личности и нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития связана с обучением в школе, где начинают появляться трудности в обучении и поведении, которые постепенно нарастают с увеличением сложности материала, темпа работы и интеллектуальной нагрузки. У детей с задержкой психического развития могут наблюдаться снижение работоспособности, психомоторное торможение, возбудимость, гиперактивность и импульсивность, а также страх, тревога и агрессия. Страх, как и другие неприятные переживания, не является однозначно «вредным» для ребенка. Любая эмоция выполняет определенную функцию и может быть как целесообразна, так и вредна, в зависимости от конкретной ситуации. Так, страх защищает человека от чрезмерной опасности, регулирует его деятельность и поведение, ограждает от опасности и возможных травм. В этом проявляется защитная функция страха. В данном докладе будут представлен анализ научной литературы по выбранной теме, а также первые результаты исследования, направленные на изучение специфики страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и условно нормативно развивающихся детей того же возраста.

<p><b>Исследование взаимосвязи школьной тревожности и страхов школьников с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Самойлова Дарья Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В современном мире ребенок подвержен большому количеству неблагоприятных условий, которые могут привести к задержке психического и личностного развития ребенка. В силу особенностей психики, такие дети несомненно сильнее подвергаются воздействию массовой культуры, окружающей среды, что приводит к возникновению у них разного рода страхов и тревожности. Мы провели констатирующий эксперимент в трех группах детей; оцениваем уровень школьной тревожности и уровень страхов у детей 1-го года обучения, когда ребенок только приходит в класс, 3-го года обучения, когда он адаптировался к новым условиям и 5-го года обучения, когда на класс не один учитель, а появляются учителя-предметники.

<p><b>Влияние социометрического статуса в коллективе на самооценку подростка с ДЦП</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Самохина Ирина Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Данный доклад рассматривает проблему влияния социометрического статуса в коллективе на самооценку подростков с ДЦП. Целью работы стало выявление особенностей влияния социометрического статуса на формирование самооценки подростков с ДЦП, определение системы психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию и формирование адекватной самооценки у подростков с двигательными нарушениями. В работе рассматриваются особенности самооценки подростков с ДЦП, а также её взаимосвязь с межличностными отношениями в коллективе сверстников. В ходе анализа научной литературы было установлено, что данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.

<p><b>Исследование сформированности навыков самообслуживания у учащихся средней школы с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Селезнева Ольга Борисовна, Институт специального образования и психологии, магистратура, МГПУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Караневская Ольга Викторовна, преподаватель, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В статье затронута актуальная проблема изучения самостоятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, представлены результаты оценки сформированности навыков самообслуживания учащихся средней школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

<p><b>Социально-педагогическое сопровождение родителей в процессе реабилитации детей с ОВЗ</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Сивенкова Кристина Александровна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кулагина Галина Салихьяновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад освещает одну из актуальных сфер социально-педагогического сопровождения родителей в процессе реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, где точкой опоры является родитель. Практика показывает, что на сегодняшний день мы имеем большой выбор учебно-методической литературы по вопросам социального сопровождения семей, психолого-педагогического сопровождения семей, педагогического сопровождения семей. В то же время проблема технологии социально-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ остается не до конца раскрытой. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования,

направленного на выявление типовых показателей среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, касательно таких характеристик как отношение к болезни ребенка, семейное состояние, осведомленность о социальной и социально-педагогической инфраструктурах. На основе анализа полученных данных планируется разработка содержания алгоритма социально-педагогического сопровождения родителей в процессе реабилитации детей с ОВЗ дошкольного возраста и его апробация.

<p><b>Особенности проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Синицына Алина Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

В докладе представлено исследование проявлений тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, представлены результаты исследования. На основе изучения особенностей проявления тревожности у детей данного возраста были установлены основные причины проявления тревожности и её специфические особенности. В ходе анализа выявлено, что младшие школьники с задержкой психического развития чаще испытывают повышенный уровень тревожности, чем их нормально развивающиеся сверстники.

<p><b>Влияние различных видов наглядности на понимание учебного материала школьниками с умственной отсталостью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Соловьёва Екатерина Васильевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кудрина Светлана Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В практике обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями значительное место занимают наглядные средства обучения, их используют в ходе работы на всех учебных предметах и на всех этапах формирования знаний, умений и навыков. Следовательно, реализовывая часы внеурочной деятельности, педагог непременно будет обращаться к наглядным пособиям. Но педагогу не всегда просто отдать своё предпочтение определенному виду наглядности. Для этого ему необходимо оценить множество факторов, например, фактор доступности предлагаемого наглядного материала, его актуальности в современном мире, заинтересованности детей в ходе работы с наглядным материалом. Проводя наше исследование, мы организовывали серию занятий по внеурочной деятельности. На занятиях мы использовали различные виды наглядных средств обучения. По результатам исследования мы анализировали уровень понимания учащимися наглядного материала, его привлекательность для учеников и возможность применения полученных на основе наглядного материала знаний для решения поставленных перед учащимися задач. Данная работа, позволяет из многообразия видов наглядных средств обучения, подобрать наиболее удачный вид наглядности, для решения конкретной учебной или воспитательной задачи педагога в ходе проведения внеурочных занятий.

<p><b>Исследование мотивов учебной деятельности школьников с ЗПР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Софинская Елизавета Денисовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гайдукевич Екатерина Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад посвящен изучению учебной мотивации детей с задержкой психического развития. В работе будут проанализированы результаты изучения учебных мотивов детей с задержкой психического развития, обучающихся в первых, четвертых и девярых классах коррекционной школы. Будет рассмотрена динамика учебных мотивов, на основе экспериментальных данных будут сформулированы рекомендации для коррекционных-развивающих программ, направленных на формирование и повышение учебной мотивации.

<p><b>Особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с речевыми нарушениями</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Стрельская Анна Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Волкова Ирина Павловна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В докладе представлены результаты сравнительного исследования коммуникативной компетентности старших дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием. На основе использования математических методов исследования показаны статистически значимые различия общего уровня и отдельных показателей сформированности коммуникативной компетентности у дошкольников с нормативным развитием и у дошкольников с нарушениями речи. На основе проведенного эмпирического исследования определены основные направления коррекционно-развивающей работы по повышению уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников с нарушениями речи.

<p><b>Инклюзивное волонтерство как средство развития и повышения профессиональных компетенций в области педагогической деятельности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Терновская Екатерина Викторовна, Институт педагогики и психологии, бакалавриат, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Серебренникова Юлия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Работа посвящена проблеме опыта инклюзивного волонтерства при подготовке специалистов «Педагогического образования» и «Специального (дефектологического) образования». Изучен вопрос о целесообразности привлечения студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» в сферу инклюзивного волонтерства.

<p><b>Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Филатова Елизавета Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема развития наглядно-образного мышления старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В докладе раскрывается содержание понятия мышления, также выделяются и описываются характерные признаки наглядно-образного мышления старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями. В ходе экспериментального изучения подтверждается гипотеза о том, что наглядно-образное мышление данной категории детей отличается рядом специфических особенностей.

<p><b>Изучение особенностей интереса к игрушкам и действиям с ними у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Хорошильцева София Алексеевна, Институт Детства Дефектологический факультет, бакалавриат, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никандрова Татьяна Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен изучению особенностей развития интереса к игрушкам и действиям с ними у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, факторов, влияющих на выбор игрушек детьми. Рассматриваются приёмы, методы и способы развития интереса к игрушкам и действиям с ними. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование проблемы исследования, а также результаты констатирующего исследования, направленного на изучение

особенностей развития интереса к игрушкам и действиям с ними у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

<b>Отражение представлений о эмоциональном развитии детей первого года жизни в сети Интернет</b>	<i>Докладчик:</i> Шарипова Камилла, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Кукушкина Ольга Ильинична, профессор, доктор педагогических наук
--	---

В докладе предоставлены результаты исследования, посвященного анализу сайтов в сети интернет- дефектологические сайты, медицинские сайты, психологические сайты, сайты форумов родителей, сайты служб ранней помощи с точки зрения представления родителям информации о роли и значении эмоционального развития в психическом развитии ребенка раннего возраста.

<b>Формирование духовно-нравственных понятий у обучающихся с умственной отсталостью при обучении русскому языку</b>	<i>Докладчик:</i> Шерлыгина Ольга Олеговна, Институт Специального образования и психологии, магистратура, Московский Государственный Педагогический Университет <i>Научный руководитель:</i> Афанасьева Юлия Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В докладе рассматривается проблема создания педагогических условий для формирования духовно-нравственных понятий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка. Данные условия необходимы для реализации предметных и личностных результатов освоения программы согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изложен анализ взглядов ученых и исследователей на проблему усвоения словаря духовно-нравственных понятий у умственно отсталых школьников. Программные учебники содержат большое количество имен существительных, имен прилагательных и глаголов, имеющих значения, относящиеся к лексико-семантическим полям «духовность» и «нравственность», но отдельная или дополнительная работа с ними авторами не предусмотрена. В помощь учителю русского языка и литературы предложены некоторые задания с такими лексическими единицами.

<b>Изучение воображения умственно отсталых детей</b>	<i>Докладчик:</i> Шипачева Ксения Георгиевна, Специальное дефектологическое, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова
--	--

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена особой ролью воображения в познавательной деятельности и нормального, и умственно отсталого ребенка. Воображение тесно связано с памятью, речью, мышлением, а также направленностью личности, а при умственной отсталости оно изучено крайне слабо. Целью данного исследования является изучение особенностей творческого воображения младших школьников с нарушением интеллекта. В статье рассматривается современное состояние изучаемой проблемы в отечественной дефектологии, приводятся фактические данные, по-новому характеризующие воображение умственно отсталых детей. Ведущим методом исследования является эксперимент. Оригинальная методика, построенная на вербальном материале, позволила рассмотреть особенности возникновения у детей с нарушением интеллекта представлений воображения под воздействием словесных стимулов. Материалы и результаты данного исследования существенно дополняют имеющиеся в науке представления о познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников. Они могут успешно использоваться в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.

<p><b>Перспективы развития информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шиповская Анастасия Викторовна, Институт специального образования и психологии, аспирантура, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Богданова Тамара Геннадиевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

В докладе рассматриваются современные информационные технологии, которые могут быть использованы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются существующие проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения, общения и социализации. Рассматривается роль информационных технологий в преодолении этих барьеров. Представлен обзор мобильного приложения, разработанного в рамках нашего исследования.

<p><b>Использование ресурсов МЭШ для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с расстройствами аутистического</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шумакова Надежда Сергеевна, институт специального образования и психологии, аспирантура, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Яковлева Ирина Михайловна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	--

Формирование единого образовательного пространства, стирание границ между специальным и массовым образованием создают новые возможности для реализации образовательного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от тяжести и выраженности нарушений важно реализовать индивидуальные образовательные маршруты, которые способствуют социализации, адаптации и успешному усвоению школьной программы. Для практической реализации возможностей каждому обучающемуся нужна доступная образовательная среда, отвечающая его потребностям и возможностям. Московский городской проект МЭШ («Московская электронная школа»), созданный в 2016 году, - это проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. Проект «Московская электронная школа» предоставляет педагогам доступ к единой базе данных. Он включает 232 электронных учебника, свыше 10 тысяч тестов, шесть виртуальных лабораторий, более девяти тысяч приложений и более 20 тысяч электронных сценариев уроков.

## Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Дата и время: 12 апреля, 11:00

Адрес: Малая Посадская 26, аудитория 227

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководители секции: Яковлев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Кондратьева Светлана Юрьевна.

E-mail: yakovlevsb@yandex.ru

Секретарь секции: Макарова Ирина.

<b>Дизартрия как сложное речевое нарушение</b>	<p><i>Докладчик:</i> Акимова Севиля Руслановна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p>
--	--

Высшие психические функции у нормотипичных детей и детей с дизартрией отличаются в своем развитии. У детей с дизартрией имеются отклонения, прежде всего в речевой и двигательной моторике. Данная статья посвящена изучению детей дошкольного возраста с дизартрией. Также в статье приведены методы диагностики и коррекции дизартрических расстройств.

<b>Особенности коммуникативной готовности к обучению в школе детей с ЗПР</b>	<p><i>Докладчик:</i> Арзуманова Ангелина Михайловна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В настоящее время постоянно возрастает количество детей с общим недоразвитием речи, которые имеют недостаточно сформированный словарный запас, что, в свою очередь, препятствует формированию коммуникативной готовности к школьному обучению, затрудняет развитие письменной речи, нарушая полноценную подготовку к обучению в школе. У детей с задержкой психического развития имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы детей с ЗПР препятствует процессу общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, мешает адаптации в группе сверстников. В статье рассматриваются особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с ЗПР к обучению в школе. Исследование проведено в сравнительном плане. Выводы опираются на количественный и качественный анализ полученных данных.

<b>Исследование пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР</b>	<p><i>Докладчик:</i> Белявская Мария Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Зеленская Юлия Борисовна, кандидат педагогических наук</p>
--	---

С целью выявления особенностей развития пространственно-временных представлений было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В докладе будут представлены результаты исследования.

<b>Роль предмета «Речевая практика» в коммуникативном развитии младших школьников с умственной отсталостью</b>	<p><i>Докладчик:</i> Боровик Арина Александровна, ФППО, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
--	---

В статье раскрывается роль предмета «Речевая практика» в системе организации образовательного процесса, как основного способа развития культуры общения школьников с легкой степенью умственной отсталости.

<p><b>Особенности коммуникации младших школьников с РАС: представление результатов констатирующего эксперимента</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Наталья Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шумская Надежда Александровна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Расстройства аутистического спектра (РАС) достаточно распространены в современном мире. Важнейшей особенностью лиц с РАС являются трудности в развитии коммуникации и взаимодействии с другими людьми. Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются в недостатке способности делиться мыслями и чувствами с другими, дефиците невербального коммуникативного поведения, стереотипном поведении, особенностях восприятия сенсорной информации. Полноценное формирование личности не представляется возможным вне социума и без общения. Развитие коммуникативных умений в младшем школьном возрасте важно, так как это влияет на результативность обучения детей и на процесс их социализации. Нарушения в области коммуникации являются серьезным препятствием в процессе социальной адаптации детей. У детей с РАС наблюдаются изменения в экспрессивной, рецептивной коммуникации, уже в первые месяцы жизни отмечается избегание визуального контакта. В данном докладе будут представлены результаты констатирующего эксперимента, проводимого с целью выявления особенностей коммуникации младших школьников с РАС.

<p><b>Особенности формирования предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Вишнякова Полина Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Герасименко Юлия Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящён актуальной на сегодняшний день проблеме формирования предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР. В последние года возросло количество детей с общим недоразвитием речи, которое характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве. Нарушение звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития в устной речи находят отображение в письме. Поэтому для этих детей решение проблемы предупреждения нарушений письма имеет особое значение. Основное содержание исследования составляет анализ результатов констатирующего эксперимента. Выделяются и описываются характерные особенности речевых и неречевых функций, обеспечивающих процесс письма. Результаты констатирующего эксперимента показывают качественно-различное соотношение предпосылок письма у детей с ОНР. Автор приходит к выводу о необходимости дифференцированного подхода при проведении логопедической работы и приводит методические рекомендации.

<p><b>Особенности словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Горбунова Дарья Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Арсеньева Марина Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад освещает одну из актуальных проблем современной логопедии: преодоление общего недоразвития речи. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что для детей с общим недоразвитием речи характерно наличие нарушений грамматического строя речи, в частности нарушений словоизменения. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение особенностей словоизменения у старших дошкольников с речевым недоразвитием.

<p><b>Формирование навыков речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с РАС</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Евлоева Наталья Руслановна, Вашаркина Анастасия Дмитриевна, Коломак Анастасия Валерьевна; Институт Педагогики и Психологии, бакалавриат, Армавирский государственный педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Серебренникова Юлия Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В статье рассмотрены основные направления логопедической коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с РАС по развитию коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков является одним из ведущих направлений при коррекционно- развивающей работе с детьми с РАС, особенно в условиях дошкольного образовательного учреждения, так как развитие коммуникативных навыков является «прямым путем» к развитию общения со сверстниками, взрослыми и в дальнейшем это является основным условием для обучения ребенка с РАС в школе, также оказывает большое влияние на дальнейшую адаптацию и социализацию. Также проанализированы методики, которые способствуют формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС.

<p><b>Использование инновационных технологий при коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Егунова Дарья Сергеевна, Институт Педагогики и Психологии, магистратура, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Серебренникова Юлия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данной статье рассматриваются особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также представлены результаты исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Помимо этого, описаны инновационные технологии (биоэнергопластика, су-джок терапия, кинезиологические упражнения, интерактивные доски Trello и Padlet, использование веб-сайта Мерсибо, камешек Марбл и современных антистресс-игрушек (pop it, pop tube, шарик орбиз)), которые могут быть включены в логопедическую работу по коррекции звукопроизношения у дошкольников.

<p><b>Методика преподавания английского языка для учеников основной школы с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Емикова Анастасия Андреевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Трегубенко Илья Александрович, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В данной статье в качестве объекта исследования выступают ученики основной школы с тяжелыми нарушениями речи. В статье описываются практические методы и приемы развития речи школьников, используемые педагогами в образовательном учреждении.

<p><b>Изучение чтения как вида речевой деятельности у младших школьников с дислексией с применением средств когнитивной визуализации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Касаткина Екатерина Андреевна, Институт детства, Дефектологический факультет, аспирантура, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бабина Галина Васильевна, профессор, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе предлагается теоретическое обоснование применения лингвокогнитивного подхода к изучению смыслового восприятия текста при чтении учащимися с дислексией. Основные материалы доклада включают обсуждение структурных и

содержательных компонентов методики исследования и первичных результатов эксперимента, направленного на изучение чтения как вида речевой деятельности у младших школьников с дислексией. Анализируется результативность включения средств когнитивной визуализации в содержание экспериментальной методики.

<b>Пути коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи</b>	<i>Докладчик:</i> Кобзева Ольга Олеговна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Голубева Галина Геннадиевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Уточняются вопросы влияния нарушений эмоционально-волевой сферы на речевое развитие детей с общим недоразвитием речи. Рассматриваются вопросы организации дифференцированной логопедической работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи. Уточняется содержание методических рекомендаций к логопедической работе с учетом выявленного в ходе констатирующего эксперимента характера эмоционально-волевых нарушений.

<b>Характер нарушений звукослоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</b>	<i>Докладчик:</i> Мустаева Ксения Руслановна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Кондратьева Светлана Юрьевна, профессор, доктор психологических наук
---	--

Данный доклад посвящён изучению нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Вопрос усвоения звукослоговой структуры слова у данной категории детей является крайне актуальным. Выявление механизмов и симптоматики нарушений звукослоговой структуры слова способствует более точной дифференциальной диагностике, а также более продуктивной и динамичной коррекции речевых нарушений. Методика исследования звукослоговой структуры слова у дошкольников с ОНР направлена на выявление уровня сформированности звукослоговой структуры слова у данной категории детей. Анализ результатов позволил выделить у детей с ОНР следующие нарушения: ошибки слогового оформления, такие как, слоговая элизия, перестановка слогов, а также нарушения звуковой структуры слова, такие как, пропуск согласных при стечении, перестановка звуков.

<b>Комплексный подход к логопедической диагностике уровня развития фонематических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта</b>	<i>Докладчик:</i> Мяхтенева Екатерина Денисовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Моругина Валерия Валерьевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Доклад освещает одно из актуальных направлений исследования в сфере изучения речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Фонематический анализ и синтез в силу своей сложности максимально страдает у данной группы детей. Таким образом, для предупреждения дальнейших нарушений письма и чтения, основанных на искажениях звукослоговой структуры слова, диагностика сформированности фонематических процессов имеет большое значение. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить уровень развития фонематических процессов у обучающегося с нарушением интеллекта, обобщить традиционный методический материал для проведения углубленного обследования, а также разнообразить процесс диагностики путем частичного применения digital-технологий. Авторами предложен систематизированный вариант оформления результатов исследования - протокол.

<p><b>Научные подходы к изучению фонематического слуха</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Наумова Александра Сергеевна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Свириденко Ирина Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук</p>
--	--

Доклад посвящен теоретическим аспектам изучения фонематического слуха в педагогике (логопедии) и психологии. Раскрываются понятия: «фонема», «фонематический слух», «фонетический слух», «фонематическое восприятие». Анализируются различные подходы отечественных учёных к понятию «фонематический слух». Рассматривается взаимосвязь фонематического и фонетического слуха, отличительные особенности «фонематического восприятия» от «фонематического слуха». Особое внимание уделено вопросу определения структуры последнего, основных его составляющих и входящих в них компонентов.

<p><b>Особенности эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Нестерова Софья Павловна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Голубева Галина Геннадиевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе освещены вопросы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы у детей пред дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Освещаются результаты изучения эмоционального состояния, самооценки, направленности и интенсивности выраженности агрессивности, сформированности волевых качеств у данной категории детей. Определяются типологические группы по характеру выявленных нарушений.

<p><b>К проблеме взаимодействия логопеда и психолога в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ЗПР</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Никитина Ирина Андреевна, факультет психолого-педагогического и специального образования, магистратура, СГУ имени Н.Г. Чернышевского</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Якунина Ольга Васильевна, доцент, кандидат филологических наук</p>
---	--

В данном докладе рассматривается актуальность применения нейропсихологического подхода при коррекции нарушений письменной речи младших школьников с ЗПР, который реализуется двумя специалистами: логопедом и педагогом-психологом. Было проведено нейропсихологическое обследование состояния вербальных и невербальных психических функций учеников начальной школы, имеющих задержку психического развития, в результате которого были выделены основные направления работы логопеда и психолога с учетом ведущего дефицита нейродинамических компонентов деятельности.

<p><b>Особенности лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в современной логопедии на междисциплинарной основе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Облап Инга Евгеньевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Прищепова Ирина Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад освещает одну из актуальных проблем логопедии. Нарушения лексической стороны речи у дошкольников обуславливают трудности в организации и оформлении собственных высказываний, препятствуют полноценному общению со сверстниками, гармоничному развитию личности ребенка. На конференции будет изложено теоретическое обоснование темы, результаты констатирующего эксперимента, направления и содержание методических рекомендаций к проведению дифференцированной логопедической работы.

<p><b>Выявление детей раннего возраста с задержкой речевого развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Острийчук Дарья Дмитриевна, Тимофеева Светлана Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Герасименко Юлия Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе освещается проблема выявления задержки речевого развития у детей раннего возраста. С целью рассмотрения данного вопроса было проведено обследование детей третьего года жизни, в рамках которого составлен протокол наблюдения и разработана схема экспресс-диагностики. Анализ результатов исследования позволил выявить детей с задержкой речевого развития и представить обобщённые сведения об особенностях их речевого развития, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной и игровой деятельности, а также данные о формировании у детей рассматриваемой категории неречевых психических функций.

<p><b>Характер нарушения монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Паршенкова Анна Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кондратьева Светлана Юрьевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

Данный доклад посвящен изучению нарушений монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Вопрос усвоения монологической речи у данной категории детей является крайне актуальным. Выявление механизмов и симптоматики нарушений монологической речи способствует более точной дифференциальной диагностике, а также более продуктивной и динамичной коррекции речевых нарушений. Методика исследования монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР направлена на выявление оценки процесса формирования навыка творческого и описательного рассказывания у дошкольников с ОНР. Анализ результатов позволил у данной категории детей выделить, что для детей характерны трудности программирования содержания фраз, малая информативность сообщения, нарушение связности, смысловые несоответствия, фрагментарность, смысловые пропуски, отсутствие самостоятельности в составлении развернутого высказывания.

<p><b>Научные подходы к изучению нарушений письма с позиции нейропсихологии</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Перерослова Анастасия Александровна, Дефектологический, магистратура, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Свириденко Ирина Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук</p>
---	---

В данной статье раскрыта сущность нейропсихологического подхода к коррекции нарушений письма у школьников младших классов. Осуществлен анализ понятия «письмо» как многоуровневого и многокомпонентного процесса, который обеспечивается слаженной работой и взаимодействием блоков головного мозга и сопутствующей системой анализаторов, непосредственно связанных с развитием высших психических функций, в частности, письменной речи. Рассмотрены основные причины нарушения развития или недоразвития высших психических функций и, как следствие, нарушения письма у детей. Выделены виды дисграфии согласно концепциям современных отечественных исследователей нарушения письма, раскрыта обусловленность каждого вида нарушения. Определены главные положительные стороны нейропсихологических методов диагностики и коррекции нарушения письма и высших психических функций. Приведены примеры нейропсихологических упражнений и приемов для развития высших психических функций и улучшения письма у детей.

<p><b>Теоретические аспекты проблемы звукопроизношения у дошкольников с дислалией</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Печенкина Мария Андреевна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p>
---	--

Научная статья посвящается исследованию теоретических аспектов изучения дислалии. В публикации приведен тщательный и детальный анализ исследований учёных, которые занимались изучением проблемы нарушения звукопроизношения. Также в статье рассматриваются индивидуальные особенности современных дошкольников с дислалией, специфические особенности в психолого-педагогическом развитии.

<p><b>Пути коррекции нарушений грамматического строя речи детей с ТНР при реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в образовательной</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Погорелова Елизавета Николаевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Лебедева Ирина Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад освещает одну из актуальных проблем логопедии, а именно пути коррекции нарушений грамматического строя у детей с ТНР. Практика показывает, что характер нарушений морфологической и синтаксической подсистем языка у детей с ТНР имеет свои специфические особенности, обуславливающие необходимость применения дифференцированного подхода. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, результаты исследования, определяющие основные трудности детей данной категории при овладении грамматическим строем языка, а также пути логопедической работы, предполагающие реализацию принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

<p><b>Теоретические аспекты изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Поддубная Анна Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кондратьева Светлана Юрьевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Особое внимание уделено понятиям «диалогическая речь», «общее недоразвитие речи», «задержка психического развития». Проанализировано современное состояние проблемы изучения диалогической речи у дошкольников с различным дизонтогенезом. Подробно рассмотрены особенности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

<p><b>Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Сарапулова Надежда Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка и одним из важнейших этапов становления его личности. В этот период общение является неотъемлемой частью его деятельности и играет особую роль в жизни ребенка. Речевой дефект как напрямую влияет на процесс общения, так и оказывает опосредованное воздействие на психику ребенка. Данное исследование посвящено анализу коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Экспериментальное исследование проведено в сравнительном плане с использованием апробированных методик, часть из которых ранее не использовалась в работе с детьми с ТНР. Анализ данных позволяет понять особенности коммуникативной сферы и предоставить базу для коррекционных мероприятий с целью улучшения коммуникативных навыков детей данной группы.

<b>Коммуникация, необходимая для нормального развития ребенка раннего возраста</b>	<p><i>Докладчик:</i> Семенова Анастасия Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кукушкина Ольга Ильинична, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

Современные представления отечественной научной школы состоят в том, что именно коммуникация ребенка с его близким окружением является движущей силой речевого развития. В данном докладе рассматривается развитие научных взглядов на роль значения коммуникации в психическом развитии ребенка раннего возраста.

<b>Формирование навыка порождения вымышленного нарратива у детей 5-6 лет с заиканием, осложненным ПТНР</b>	<p><i>Докладчик:</i> Тулина Агафья Дмитриевна, Факультет клинической психологии, магистратура, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Григорьева Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящён актуальной теме в современной логопедии: формированию навыка порождения вымышленного нарратива у дошкольников. На конференции будут представлены результаты исследования оценки эффективности коррекционной программы по формированию этого навыка у детей 5-6 лет с заиканием, осложненным параличическим вариантом тотального недоразвития речи. В рамках данной коррекционной программы использовались в том числе такие приемы, как работа с куклой би-ба-бо, (прием разработан Выгодской, Пеллингер, Успенской) и кинотерапия (приём разработан Е. Н. Садовниковой). В результате проведенного исследования можно увидеть более выраженную положительную динамику композиционной структуры и завершенности эпизодов нарратива, а также снижение количества всех видов судорог у детей, подвергавшихся коррекционному воздействию, в отличие от детей контрольной группы.

<b>Особенности словообразования у дошкольников с ЗПР</b>	<p><i>Докладчик:</i> Черных Валентина Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ковалева Мария Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе представлены результаты исследования навыков словообразования у дошкольников с задержкой психического развития. Описываются типы ошибок, допущенных детьми с ЗПР и на основе анализа результатов экспериментального исследования, выделяются группы детей с различным уровнем сформированности операций словообразования; делается вывод о необходимости реализации дифференцированного подхода при определении содержания методических рекомендаций к логопедической работе по развитию словообразования у дошкольников с ЗПР.

<b>Исследования уровня сформированности речевой коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра</b>	<p><i>Докладчик:</i> Шестакова Юлия Дмитриевна, Дефектологический факультет, магистратура, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Матросова Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня развития речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). На основе анализа научной литературы выделены показатели, позволяющие определить уровень развития речевой коммуникации у дошкольников с РАС. Определены задачи и этапы проводимого исследования. По результатам представлено распределение дошкольников в зависимости от

сформированности речевых навыков по уровням и описание каждого из них. Подтверждение результатами исследования установленных положений в области специальной психологии и педагогики и важность создания диагностического инструментария, коррекционных программ. Сделан вывод о специфических особенностях развития речевой коммуникации дошкольников с РАС.

<p><b>Характер нарушений письма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>          Шишкина Евангелина Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>          Ивлева Мария Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Актуальность темы обусловлена значительной распространенностью дисграфии среди обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, негативным влиянием данного речевого расстройства на усвоение учебного материала, на формирование личности обучающегося и принятие социальной роли школьника, на его отношение к школе и обучению в целом. С целью определения характера нарушений письма у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи нами было проведено исследование, в котором приняли участие 20 детей 2 класса в возрасте от 8 до 9 лет. Методика констатирующего эксперимента включала задания на изучение операций, составляющих функциональный базис письма, а также задания на изучение состояния письма. Анализ результатов проведенного эксперимента позволяет сделать вывод о том, что у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения письма, характеризующиеся неоднородностью и вариативностью проявлений. Вместе с тем можно выделить типологические подгруппы детей в зависимости от структуры дисграфического дефекта. В связи с этим возникает необходимость осуществления дифференцированного подхода при определении содержания методических рекомендаций по коррекции данных нарушений.

## Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования и воспитания детей с ОВЗ

Дата и время: 15 апреля, 10:00

Адрес: Малая Посадская 26, аудитория 227

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Вошилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

E-mail: n.v.voschilova.ra@mail.ru

Секретарь секции: Макарова Ирина.

<p><b>Роль знаково-символической наглядности в обучении математике младших школьников с нарушением слуха</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>          Бендак Мария Ивановна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>          Коржова Ангелина Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В данном исследовании рассматривается роль знаково-символической наглядности в обучении математике младших школьников с нарушением слуха. У детей со слуховой дисфункцией возникают значительные трудности при усвоении математического материала, усугубляющиеся особенностями их познавательной деятельности и речевого развития.

Предоставление информации с использованием знаково-символической наглядности эффективно влияет на качество усвоения знаний, развивает логическое мышление, способствует улучшению памяти и воображения.

<p><b>Книга для ребёнка с нарушением слуха как средство обучения семейному чтению</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Иванова Ольга Алексеевна, Шагина Екатерина Алексеевна, Кленова Анна Андреевна, Чиркова Екатерина Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Красильникова Ольга Александровна, доцент, доктор педагогических наук</p>
---	--

У ребенка с нарушением слуха и речи в силу своих слухоречевых особенностей интерес к чтению не возникает сам по себе. Школой ведётся активная работа по формированию навыка и интереса к чтению у детей с нарушением слуха, но эта работа становится малоэффективной, так как в большинстве семей утрачена традиция семейного чтения. Необходимо искать новые пути привлечения детей с нарушением слуха и их родителей к чтению. Одним из них является проект «Навстречу книге». Проект направлен на развитие мотивации к семейному чтению художественных произведений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха. В процессе реализации проекта адаптировано восемь русских народных сказок для совместного чтения детей с нарушением слуха и речи и их родителей. К каждой сказке нарисованы красочные иллюстрации, разработаны вопросы по содержанию, аналитические и обобщающие, а также творческие задания для глубокого осмысления прочитанных сказок. В программе АДК созданы книги для чтения с детьми, имеющими множественные нарушения развития. Для каждого комплекта книг описана методика семейного чтения. Созданные книги позволяют изменить работу с каждым ребенком с нарушением слуха и речи, чтобы он получал радость от чтения дома, в школе, от непосредственного общения с родителями, учителями, библиотекарями.

<p><b>Особенности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Кенжаева Диёра Бахромжон кизи, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Белан Екатерина Евгеньевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Актуальность исследования – как дети адаптируются к новому кохлеарному импланту и развивают свои коммуникативные навыки. Цель исследования – изучить коммуникативное поведение в процессе социально-психологической реабилитации младших школьников после кохлеарного импланта. Предмет исследования – вербальный и невербальные проявления коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации. Объект исследования – коммуникативное поведения в процессе социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации. Задачи исследования:

1. Теоретический анализ коммуникативного поведения в процессе социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации.
2. Экспериментальная оценка коммуникативного поведения в процессе социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации.
3. Разработка методических рекомендаций в процессе социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации.

<p><b>Диагностика и коррекция социальных страхов старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ким Валерия Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Дмитрий Игоревич, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В настоящее время в ситуации социальной нестабильности на детей обрушивается множество неблагоприятных факторов, что сказывается на их эмоциональном фоне, и проблема социальных страхов детей становится более актуальной. Психика ребенка с ОВЗ отличается особой уязвимостью, по этой причине ребенку трудно противостоять негативным

воздействиям. В докладе будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты экспериментального исследования, направленного на диагностику и коррекцию социальных страхов старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

<b>Танец как средство самовыражения и развития детей с нарушением слуха</b>	<i>Докладчик:</i> Кондратьева Софья Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Вощилова Нина Валентиновна, доцент, кандидат психологических наук
---	--

В данном исследовании рассматривается роль хореографического искусства в формировании и развитии творческих способностей школьников с нарушением слуха. Занятия хореографией обеспечивают знакомство детей с танцами разных народов, что является эффективным средством патриотического воспитания. Сохранение богатств и традиций танцевального фольклора, органичное включение их в современную хореографическую культуру при работе с детьми с нарушением слуха является актуальнейшей практической и теоретической задачей.

<b>Учебник как средство обучения русскому языку незлышащих детей: история и современность</b>	<i>Докладчик:</i> Копков Александр Алексеевич, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Красильникова Ольга Александровна, профессор, доктор педагогических наук
---	--

В данном докладе рассматривается преемственность учебников по русскому языку для незлышащих детей. Рассматриваются изменения методической системы обучения русскому языку глухих детей через содержание учебников на протяжении XX и XXI веков. Представлена характеристика современного учебника по русскому языку для детей с нарушением слуха, составленного с учётом идей развивающего, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов обучения. Показана роль учебника в развитии школьника, имеющего нарушения слуха. Раскрыта связь учебника по русскому языку с другими средствами обучения незлышащих основам наук.

<b>Специфика проявления дефектов звукопроизношения у слабослышащих младших школьников на письме</b>	<i>Докладчик:</i> Невинная Наталья Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Мамедова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Характерные для школьников со слуховой депривацией нарушения устной речи отражаются на их письме. Цель работы – выявить специфические ошибки письменной речи, являющиеся проявлением дефектов звукопроизношения слабослышащих младших школьников. В работе представлен анализ ошибок устной и письменной речи обучающихся с нарушением слуха, выявлены фонетические сочетания звуков, вызывающие наибольшие трудности в произношении и на письме. В исследовании показаны проявления дефектов звукопроизношения у слабослышащих младших школьников на письме, затронуты вопросы коррекционной работы по устранению типичных ошибок.

<p><b>Современные подходы к обучению дактильной речи.</b> <b>Проект «Дактилирую со мной»</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Путилина Александра Михайловна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Базырина Ольга Антоновна, ассистент</p>
--	--

В докладе представлены современные способы обучения дактильной речи. Их значимость заключается в соответствии дактилем с правильным положением руки в воздухе, наличии изображений у дактильных знаков двух проекций: стороны говорящего и стороны воспринимающего, натуралистичности и точности. Благодаря проекту «Дактилирую со мной», люди с нарушением слуха, учителя, студенты и все желающие смогут правильно и точно изучить дактильный алфавит и применять его в будущем.

<p><b>Музыка в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ромашкина Елена Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Вощилова Нина Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе раскрывается проблема значимости использования музыки в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, и ее малой изученности для периода раннего детства. Традиционная система обучения детей с нарушением слуха накопила большой опыт применения музыки, активно развивающееся направление реабилитации детей после кохлеарной имплантации делает акцент на эффективности музыкального воздействия на ход реабилитации, но в основном подробно описана работа с дошкольниками и школьниками с нарушением слуха. Автор подчеркивает значимость проведения музыкальных коррекционных занятий именно в период раннего детства.

<p><b>Ребенок с кохлеарным имплантом – новый субъект профессиональной деятельности логопеда</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Табачкова Евгения Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кукушкина Ольга Ильинична, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

Кохлеарная имплантация (КИ) – наиболее эффективный и высокотехнологичный метод помощи при глухоте. При сочетании КИ с постоперационной психолого-педагогической реабилитацией (по методу З-П реабилитации) возможен перевод ребенка на путь развития слышащего, причем в 94 случаях из 100. Учитывая, что речь идет о детях, которым возвращают слух, дети с КИ становятся новым субъектом профессиональной деятельности логопеда. Требуется освоение новых научных представлений и профессиональных умений.

<p><b>Особенности коммуникативной деятельности глухих детей в образовательном пространстве школы</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Туманова Полина Андреевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Люкина Анна Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В работе излагается содержание теоретического и практического изучения коммуникативной деятельности ребенка. Рассмотрены особенности формирования и развития коммуникативной деятельности у глухих детей. Приведен анализ использования обучающимися с нарушением слуха младших классов разных средств коммуникации (как вербальных, так и невербальных) в образовательном пространстве школы.

<p><b>Особенности тематического наполнения учебников для обучения глухих школьников на уровне начального образования в России и Китае</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шустова Софья Андреевна, Дефектологический факультет, магистратура, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Набокова Лина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе рассматривается тематическое планирование курса обучения языку на уровне начального образования. Раскрываются особенности тематического наполнения учебников для 1–3 классов в школах глухих в Китайской народной республике. Проведен сравнительный анализ учебных пособий. Выделены и описаны категории тем, не имеющих аналогов в отечественном языковом курсе.

## Секция: Традиции и инновации в образовании детей с ОВЗ

Дата и время: 18 апреля, 10:00

Адрес: Малая Посадская 26, аудитория 227

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Быкова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогики.

E-mail: bikova-eb@mail.ru

Секретарь секции: Макарова Ирина.

<p><b>Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Богомолова Софья Владимировна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Потёмкина Алла Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад направлен на рассмотрение связи между развитием речевых навыков и моторики у детей дошкольного возраста с проблемами зрения. Исследование проводилось на основе анализа данных, собранных из различных источников, таких как педагогические наблюдения и тестирования. В докладе представлены результаты исследования, подтверждающие взаимосвязь между развитием речи и мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Выявлены специфические особенности развития данных навыков у детей с проблемами зрения и предложены рекомендации по их улучшению. Доклад имеет значимость для педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушением зрения, и может служить основой для разработки эффективных методик и программ обучения.

<p><b>Особенности использования наглядности при знакомстве с геометрическими фигурами слепых младших школьников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ганина Анастасия Максимовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Замашнюк Елена Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Доклад посвящен актуальной проблеме использования наглядности при знакомстве с геометрическими фигурами слепыми младшими школьниками. В настоящее время в педагогической литературе представлены работы по знакомству с геометрическими фигурами нормально видящими младшими школьниками, материалов по использованию наглядности для незрячих младших школьников достаточно мало. Геометрический материал достаточно широко используется в учебной программе, однако качество его использования требует умение детей различать геометрические фигуры, находить характерные

элементы различных геометрических фигур (стороны, углы и др.), называть геометрические фигуры по их признакам, устанавливать отношения между геометрическими фигурами, выполнять построения с геометрическими фигурами, классифицировать геометрические фигуры. Использование наглядности способствует развитию мыслительной и конструктивной деятельности, помогает решать образовательные задачи, которые формируют новые учебные умения и навыки.

Целью данного исследования являлось выявление уровня развития умений определять геометрические фигуры слепыми младшими школьниками и значение наглядности в его повышении. В основу констатирующего эксперимента было положено содержание заданий по формированию пространственных представлений и геометрических фигур. Для выполнения эксперимента были предложены задания из диагностики по определению готовности к овладению Брайлем и задания из сборника Н.Б. Истоминой, задания из рабочей тетради по математике 2-3 класса, авторами которой являются М.И. Моро, С.И. Волкова. Всего было 7 заданий: 4 из которых направлены на выявление теоретических знаний о геометрических фигурах и 3 задания, направленные на практическое применение теоретических знаний. Результаты выполнения обрабатывались и ранжировались по уровням.

Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание среднего уровня и позволили выявить задания, которые являются наиболее и наименее трудными. Данные результаты были положены в основу рекомендаций по использованию наглядности для повышения уровня восприятия и различения геометрических фигур.

<p><b>Пальцеграфия как средство развития воображения у детей с ОВЗ творческого воображения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Гемусова Сабрина Абдуредиевна, Факультет психологии и педагогического образования, бакалавриат, КИПУ им. Ф. Якубова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Якубова Фериде Рустемовна, преподаватель</p>
--	---

Пальцеграфия – это метод рисования пальцами, который заключается в поочередном обмакивании пальцев в гуашевой краске. При рисовании в технике «Пальцеграфия» идет как своеобразный массаж, который улучшает состояние организма. Многие педагоги и психологи, отечественные, так и зарубежные, подчеркивают большое значение занятий художественным творчеством во всестороннем, особенно в эстетическом развитии личности ребенка.

<p><b>Развитие ориентировочных умений зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Гулятьева Ксения Александровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Фомичева Лидия Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлено теоретико-экспериментальное изучение проблемы развития ориентировочных умений зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с актуализацией тифлопедагогических подходов к познавательному развитию обучающихся с нарушением зрения. Тифлологические данные и результаты сравнительного анализа экспериментального исследования о развитии ориентировочных умений зрительного восприятия старших дошкольников с нормальным и нарушенным зрением позволили разработать методические рекомендации по повышению уровня овладения действиями ориентации в свойствах объектов восприятия в процессе познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.

<p><b>Развитие познавательной активности старших дошкольников с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Зиганшина Камила Асхатовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Фомичева Лидия Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлено теоретико-экспериментальное изучение проблемы развития познавательной активности старших дошкольников с нарушением зрения с определением особенностей и тифлопедагогических подходов к познавательному развитию обучающихся со зрительной депривацией нарушением зрения. Тифлологические данные и результаты сравнительного

анализа экспериментальных данных исследования познавательной активности старших дошкольников с нормальным и нарушенным зрением, свидетельствующие о трудностях и особенностях развития познавательной активности детей второй группы, позволили разработать методические рекомендации по повышению уровня познавательной активности детей с нарушением зрения в образовательных средах.

<p><b>Особенности развития зрительно-пространственного восприятия у младших школьников с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Калимуллина Эльвира Саетнуровна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Замашнюк Елена Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе освещается проблема развития зрительно-пространственного восприятия младших школьников с нарушением зрения, обучающихся как в условиях общеобразовательной школы в классе "Охраны зрения", так и в школе-интернате для слабовидящих детей. Целью исследования было изучение уровня развития зрительно-пространственного восприятия. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что преобладающим является средний уровень развития зрительно-пространственного восприятия. Это свидетельствует, с одной стороны, об эффективности коррекционной работы, проводимой в учреждениях, а с другой - о необходимости ее продолжения. Полученные результаты были положены в основу рекомендаций, разработанных для педагогов и родителей.

<p><b>Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Кожина Светлана Викторовна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Быкова Елена Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Данная работа посвящена изучению особенностей эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью понимания и коррекции эмоциональных нарушений у данной категории детей для их полноценного развития и адаптации в обществе. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушением зрения связаны с затруднениями в распознавании эмоций окружающих, ощущением изоляции и стрессом из-за ограниченного доступа к визуальным стимулам.

Для проведения исследования предлагается использовать методики наблюдения за поведением ребенка, интервью с педагогами и родителями, а также специальные тесты и опросники для оценки эмоциональных проявлений. Полученные данные позволят выявить трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушением зрения в эмоциональной сфере, и разработать методики коррекции эмоциональных нарушений.

Выводы исследования будут направлены на разработку рекомендаций по работе с детьми с нарушением зрения для поддержки их эмоционального развития, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания благоприятной среды для его полноценного развития.

<p><b>Лечебно-корректирующие упражнения как средство повышения двигательной подготовленности детей с нарушением зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Рыжкович Полина Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никитина Анна Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В данном докладе рассматривается вопрос повышения двигательной подготовленности детей с нарушениями зрения посредством использования комплекса лечебно-корректирующих упражнений. В настоящее время прослеживается тенденция ухудшения общего состояния здоровья детей дошкольного возраста, а также снижения уровня их физической подготовки, что особую значимость приобретает в условиях нарушенного зрения. Автором будут представлены результаты теоретического изучения основ двигательной подготовленности, дана характеристика двигательной подготовленности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста, предложен комплекс упражнений с фитболами, использование которого на физкультурных занятиях в ДООУ для детей с нарушением зрения будет способствовать повышению их двигательной подготовленности.

<p><b>Особенности обучения пользоваться тростью слепых младших школьников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Стамат Алесия Алексеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Замашнюк Елена Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен актуальной для тифлопедагогики проблеме – пользованию тростью слепыми младшими школьниками. Несмотря на то, что в настоящее время разработан ряд технических средств, расширяющих возможности самостоятельной ориентировки слепых, трость остается универсальным средством. Исследование было направлено на выявление уровня развития умения пользоваться тростью слепыми младшими школьниками и включало выявление теоретических знаний детей о трости и практических умений ею пользоваться. В докладе будут рассмотрены аспекты проблемы, а также результаты, которые позволили выявить особенности пользования тростью, характерные для каждой возрастной группы. Полученные данные легли в основу разработки рекомендаций для педагогов и родителей по обучению слепых детей пользоваться тростью.

<p><b>Особенности агрессивного поведения дошкольников с нарушениями зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Суцента Валерия Сергеевна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Быкова Елена Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В статье рассматриваются особенности агрессивного поведения у дошкольников с нарушениями зрения, причины его возникновения и возможные методы коррекции. Авторы анализируют исследования, посвященные данной теме, и предлагают стратегии для работы с агрессивным поведением у детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Статья будет полезна педагогам, психологам, воспитателям и родителям, сталкивающимся с проблемами агрессивного поведения у детей с нарушениями зрения.

<p><b>Особенности зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Трегулова Алсу Алимжановна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Медникова Людмила Сергеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

Доклад освещает одну из актуальных сфер развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В докладе будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследований изучения зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На основе изучения данной темы установлено, что коррекция зрительных форм восприятия является одним из основных составляющих элементов дошкольного воспитания детей с ЗПР, так как его недоразвитие может привести к достаточно серьезным последствиям, среди которых: недоразвитие всех высших психических функций и, следовательно, снижение интеллектуальной и социальной деятельности в целом.

<p><b>Особенности «Я-концепции» подростков с нарушениями зрения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i>  Французова Полина Константиновна, Институт дефектологического образования и реабилитации, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i>  Быкова Елена Борисовна, доцент, доктор психологических наук</p>
---	---

В докладе будут рассмотрены результаты эксперимента с подростками с нарушениями зрения и с нормой по зрению. Изучение «Я-концепции» подростков с нарушениями зрения позволит нам лучше понять их самоощущение, самоидентификацию и отношение к своему состоянию. Это позволит разработать более эффективные методы поддержки, помощи, развития личности слепых и слабовидящих подростков. На конференции будут представлены методические разработки, анализ данных и примерная разработка условий для развития их потенциала, мотивации и успешного выполнения учебной деятельности.