

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Коррекционная психология и дефектология»

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.3.8 Коррекционная психология

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цели и задачи вступительного испытания

Цель: оценить обобщенные знания и умения абитуриента по научно-теоретическим и методическим основам коррекционной (специальной) психологии, уровень профессиональной компетентности испытуемого в области теории и практики специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- выявить уровень представлений о современных концепциях психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить уровень знаний об основных тенденциях и процессах, происходящих в области образования и реабилитации детей с проблемами в развитии;
- оценить компетентность абитуриента в методах изучения и в подходах к коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить компетентность абитуриента в основных методах проектирования процессов изучения, образования и воспитания детей с проблемами в развитии в разных типах учебных заведений;
- выявить уровень подготовленности к использованию современных технологий коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен проводится в устной форме по билетам и включает ответы на 2 вопроса по профилю подготовки.

Абитуриент заранее знакомится с общим перечнем вопросов, предлагаемых к экзамену.

На вступительном экзамене абитуриент готовится по билету не более 60 минут. В процессе подготовки к ответу абитуриент имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене. Во время ответа экзаменационной комиссии абитуриент должен продемонстрировать теоретические и методические знания по дисциплине.

Экзаменаторы могут формулировать уточняющие вопросы по билету и дополнительные помимо основных по билету.

Обсуждение ответа абитуриента членами экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения абитуриент приглашается в аудиторию, где ему сообщается о принятом решении по результатам ответа на экзамене.

Ответ абитуриента на вступительном экзамене оценивается в 10-балльной системе (от 3х до 10-ти баллов).

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент:

Должен знать:

– современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, основные категории и актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению отклоняющегося развития;

– основные варианты дизонтогенеза, механизмы формирования системных отклонений и параметры дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, структуру и роль базовых составляющих психического развития, современные технологии психологической коррекции отклонений в развитии, методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

– подходы к проектированию содержания экспериментальной деятельности, корректному сбору исследовательских данных, их обработке и интерпретации, специфические закономерности развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и структуру нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;

– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, традиционные и инновационные технологии воспитания, обучения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методологические основы проведения теоретико-прикладных исследований в области коррекционной (специальной) психологии.

Должен иметь представление:

– о закономерностях психического развития, общих для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

– о содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида и возрастных особенностях психического развития при разных вариантах дизонтогенеза;

– о современных методах, методиках и технологиях диагностики, образования и реабилитации, в том числе информационных, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Должен владеть навыками:

– оценки образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;

– определения уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их психологического изучения;

– осуществления анализа экспериментальных данных, полученных при сравнительном изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников;

– научного изложения результатов научно-исследовательской работы, выстраивания их в виде аргументированной системы доказательств;

– работы с разными источниками информации;

– иллюстрирования теоретических знаний примерами из практики;

– проектирования содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированной на решение задач конкретного ребенка, конкретной категории детей, конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, конкретной предметной области, а также реального контекста сложившейся проблемной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Основы системного строения психики. Структура психики и взаимосвязь ее структурных образований. Структура психики и основные маркеры психической дезинтеграции. Низшие и высшие психические функции. Генезис высших психических функций. Сущность деятельностного подхода в понимании генезиса психического развития.

Современные проблемы специальной психологии. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Проблема места и роли специальной психологии в системе научного знания. Проблема определения объекта науки. Сходство и различие предметного содержания специальной психологии и патопсихологии, клинической психологии. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Основные тенденции современного этапа развития системы специального образования — дифференциация и интеграция. Проблема общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития. Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения в практической дефектологии.

Проблема диагноза и прогноза. Сложности дифференциальной диагностики схожих состояний (умственной отсталости и ЗПР, ЗПР и педагогической запущенности, умственной отсталости и РДА и др.) Качественное своеобразие дефекта при сенсорной, моторной и интеллектуальной недостаточности.

Специальная психология как наука. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет и объект специальной психологии. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез». Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь специальной психологии с психологическими, педагогическими, биологическими медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Методологические позиции и принципы специальной психологии. Единство методологических принципов общей психологии и психологии детей с проблемами в развитии. Общая, возрастная и педагогическая психология как теоретическая основа специальной психологии. Понятия «метод», «методология». Методологические позиции специальной психологии:

- культурно-историческая обусловленность человеческой психики;

- ведущая роль социокультурного контекста при формировании психических процессов;
- ведущая роль деятельности и речевого опосредствования в психическом развитии человека;
- единство структуры психической и практической деятельности человека.

Методологические принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Принципы психологического изучения ребенка: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения, принцип развития.

Методы исследования в специальной психологии. Методы теоретического и экспериментального исследования. Основные и вспомогательные методы. Специфика использования методов исследования при изучении детей с отклонениями в развитии. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных в специальной психологии.

Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития: нарушение процессов приема и переработки информации, сохранения и использования информации; нарушение или ослабление речевого опосредствования деятельности; увеличение сроков и снижение качества формирования представлений и понятий; трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Специфические закономерности отклоняющегося развития, характерные для отдельных категорий проблемных детей (умственно отсталых, детей со зрительными и слуховыми нарушениями, с двигательными и речевыми нарушениями, др.). Л. С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта в психическом развитии ребенка. Недостатки эмоционально-волевой регуляции деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика их личностного развития.

Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л. С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии. основополагающие положения учения Л. С. Выготского о развитии высших психических функций, о первично и вторично обусловленных недостатках психического развития детей, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития, о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития. Значение идей Л. С. Выготского для развития современной теории и практики специального образования.

Основные виды психического дизонтогенеза. Виды отклоняющегося развития (варианты дизонтогенеза). «Дизонтогенез» и «дизонтогения». Этиология нарушений психического развития.

Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Л. Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (по типу ретардации: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие; по типу повреждения: поврежденное развитие, дефицитарное развитие; по типу асинхронии: искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Типология отклоняющегося развития М. М. Семаго: недостаточное развитие (тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие,

парциальная несформированность); асинхронное развитие (искаженное развитие, дисгармоничное развитие); нарушенное развитие (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).

Особенности развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы патологического формирования личности. Возрастные особенности развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмоционально-волевые расстройства личности детей с ОВЗ. Особенности формирования самооценки. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Специфика межличностных отношений. Различия в траекториях развития личности детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

Интеллектуальная недостаточность как предмет исследования в современной специальной психологии.

Психическое недоразвитие. Причины умственной отсталости. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация умственной отсталости по степени интеллектуальной недостаточности и этиопатогенетическому принципу. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности, характерные для детей с умственной отсталостью.

Эмоционально-волевая сфера. Л. С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта у детей с умственной отсталостью. Личностная сфера: незрелость мотивов, интересов, идеалов и т.д.

Современная дефектология о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущений и восприятия, внимания, памяти, представлений, мышления и речи). Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей (эмоций, чувств, волевой регуляции). Позиции современных исследователей на взаимосвязь эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер в психическом развитии. Особенности становления личности, мотивации деятельности и поведения умственно отсталого ребенка. Принцип единства сознания и деятельности в специальной психологии. Деятельность и ее структура. Специфичность развития различных видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды

Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с МКБ-10). Грубые нарушения психической сферы у детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции детей с ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому признаку (объединяющему этиологию и патогенез нарушения), предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Преимущественные нарушения внимания и работоспособности. Нарушение темпа психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.

Педагогически запущенные дети. Сходство и различие детей с ЗПР и педагогической запущенностью. Принципиальное отличие педагогической запущенности и ЗПР от умственной отсталости.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения психики при детском церебральном параличе. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений. Классификация ДЦП. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, речевых и личностных нарушений при ДЦП. Вариативность и особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления как основа пространственно-временной ориентировки, особенности при нарушениях ОДА. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением ОДА.

Психология детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха.

Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Пути формирования речевой деятельности у глухих и слабослышащих детей.

Психологическая характеристика развития эмоционально-волевой сферы глухих детей.

Развитие личности и межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Природа межличностных отношений. Факторы, определяющие положение глухого и слабослышащего ребенка в группе сверстников. Условия формирования межличностного восприятия у детей с нарушенным слухом.

Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды. Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями слуха. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха.

Психология детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Теория компенсации с «сверхкомпенсацией» при слепоте. Варианты структуры психического развития слепых и слабовидящих.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности сенсорно-перцептивного развития слепых и слабовидящих. Специфика тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности представлений, памяти, воображения, речи, мышления, внимания. Речь и мышление как факторы компенсации недостатков психического развития. Психологическая характеристика развития эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.

Слепота и специфика отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Межличностные отношения слепых и слабовидящих. Особенности социализации и социальной адаптации.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История становления психологии детей с РДА. Позиции Л. Каннера, Г. Аспергера, С. С. Мнухина в определении клинической сущности РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Органическая основа РДА. Психологическая сущность РДА. Детский аутизм как первазивное (всепроникающее) расстройство. Составляющие синдрома раннего детского аутизма.

Особенности онтогенеза ребенка с РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клинико-психологическая классификация РДА по О. С. Никольской. Эмоциональная и сенсорная ранимость, отстраненность, нарушение эмпатии, коммуникации, асинхрония развития. РДА и умственная отсталость. Основные проявления синдрома РДА. Структура дефекта при РДА и вариативность ее проявлений.

Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

Девиантное и делинквентное поведение (формы). Проблемы детской наркомании и токсикомании в современном обществе.

Психология детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения, вызванные локальными поражениями мозга (моторная и сенсорная алалия и афазия). Речевые нарушения, связанные с дисфункцией сенсорных систем (у слепых, глухих, детей с детским центральным параличом). Речевые нарушения, обусловленные умственной отсталостью. Речевые нарушения, связанные с затруднениями речевой экспрессии (дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, бради- и тахилалия, полтерн, заикание). Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи (восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления и речи). Особенности развития эмоционально-волевой сферы (эмоций, чувств, волевой регуляции). Особенности становления личности, мотивации деятельности и поведения. Развитие различных видов деятельности в разные возрастные периоды у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Сходство и различие детей с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР. Психокоррекционная работа при нарушениях когнитивной сферы у детей с нарушениями речи.

Психологическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии.

Общее и специфическое в психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии.

Роль психологического изучения и углубленного обследования детей с отклонениями в развитии в системе психологического сопровождения их образования. Основная цель и конкретные задачи психологического изучения ребенка с ОВЗ. Основные критерии, определяющие образовательный маршрут ребенка (обучаемость, адекватность поведения, критичность).

Современные проблемы психологической диагностики в условиях системы сопровождения. Представления о системности и структуре психического развития. Использование представлений о

норме развития в работе психолога системы специального образования. Практические проблемы психодиагностики.

Этапы процесса психологического сопровождения. Основные задачи подготовительного этапа. Этап планирования и его основные задачи. Основные задачи этапа реализации индивидуальной коррекционной программы. Характеристика заключительного этапа психологического сопровождения.

Методы изучения детей с отклоняющимся развитием.

Эксперимент как основной метод изучения. Виды экспериментов. Особенности применения метода эксперимента при работе с детьми с ОВЗ. Этапы проведения эксперимента. Наблюдение как метод изучения детей с ОВЗ. Виды наблюдения. Особенности применения метода при работе с детьми с ОВЗ. Метод изучения документации ребенка с ОВЗ. Специфика применения метода при работе с детьми с ОВЗ.

Метод беседы. Вариативность беседы. Особенности метода беседы при работе с детьми с ОВЗ.

Метод изучения продуктов деятельности ребенка с ОВЗ. Специфика применения метода при изучении ребенка с ОВЗ.

Опросные методы исследования. Анкетирование. Специфика проведения при работе с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Психологическая диагностика отклонений в развитии. Современный этап развития специальной психологии как науки и проблемы методологии психологической диагностики.

Виды психологической диагностики. Основные задачи скрининг-диагностики. Организация и проведение скрининг-диагностики. Формы проведения скрининг-обследования. Проблемы, характеризующие современное состояние скрининг-диагностики.

Дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Задачи и круг проблем, связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития.

Феноменологический этап диагностики: цель, задачи, круг решаемых проблем.

Общая технология проведения углубленного психологического обследования (углубленной диагностики). Требования к организации и проведению углубленного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с физическими и интеллектуальными нарушениями. Специальные условия, необходимые для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Технологии проведения углубленного психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии. Этапы углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Содержание и тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Интегративная оценка психического развития ребенка как основная цель углубленного психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Постановка психологического диагноза и прогноз развития. Структура психологического заключения.

Психологическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии. Интеграция и дифференциация. Понятия социальной адаптации, социальной

интеграции и инклюзии. Вариативные модели социальной и образовательной интеграции детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: теория и практика. Состояние и перспективы интеграционных процессов. Внутренние условия интеграции. Социально-психологические проблемы адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Психологические проблемы образовательной интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Психологическое сопровождение инклюзивного образования: современные подходы и возможности. Учет потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивной социальной среды (свободное передвижение, общение, трудоустройство, помощь в приобретении профессиональных навыков и умений и т.д.). Роль психолога в интеграционном процессе. Программа психологического сопровождения образования детей в условиях интеграции: проектирование и условия реализации. Направления работы специального психолога в интегративных образовательных учреждениях. Требования к психолого-педагогическому сопровождению развития детей в условиях инклюзивного обучения. Участники психологического сопровождения образования детей в условиях интеграции и инклюзии, содержание деятельности и взаимодействие.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, основные разделы, связь с другими науками
2. Методы научного исследования в специальной психологии и специфика их использования при изучении детей с отклонениями в развитии.
3. Понятийный аппарат специальной психологии: содержательная характеристика основных психологических понятий.
4. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
5. Подходы к классификации и основные виды психического дизонтогенеза.
6. Методы психологического изучения детей с отклоняющимся развитием.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Перспективы их обучения и воспитания.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Образовательный и личностный потенциал развития детей с ЗПР.
9. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
10. Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность.
11. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения, особенности их социальной и психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и интеллекта. Содержание и перспективы их образовательного маршрута.
14. Проблема интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.
15. Виды дизонтогенеза, их характеристика.
16. Основные категории специальной психологии.
17. Понятие первичных и вторичных нарушений психического развития.

18. Основные методологические принципы специальной психологии.
19. Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Роль зрительного восприятия в ориентировочной деятельности. Своеобразие познавательной сферы при нарушениях зрения.
21. Проблема активности личности при слепоте.
22. Проблема умственной отсталости. Классификации, закономерности олигофренического дефекта.
23. Своеобразие развития личности ребенка с умственной отсталостью.
24. Задержка психического развития. Систематика ЗПР.
25. Сходство и различие умственной отсталости и ЗПР.
26. Психическое развитие ребенка при нарушениях речи.
27. Своеобразие психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Психическое развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра.
29. Организация и содержание психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии
30. Сравнительный анализ сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
31. Комплексный дефект и его разновидности.
32. Понятие о компенсации дефекта. Сверхкомпенсация, псевдокомпенсация.
33. Структура личности аномального ребенка.
34. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение в образовании детей с проблемами в развитии.
35. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Роль диагностики в определении образовательного маршрута, варианта адаптированной образовательной программы.
36. Методы изучения эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
37. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
38. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.
39. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.
40. Направления работы специального психолога в интегративных образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вольская О.В., Матасов Ю.Т., Медникова Л.С., Шумская Н.А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / под общ. ред. Ю.Т. Матасова, Л.С. Медниковой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 195 с.
2. Козьяков Р. В. Специальная психология / Р.В. Козьяков. -Москва:Директ-Медиа, 2014. — 103 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн

3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие. [Электр. изд.] / Мандель Б. Р. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — URL:
4. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика» 2017. ISBN 78-5-9765-2315-9
5. Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учебно- методическое пособие: в двух частях. [Текст]. Часть 1/Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. — 229, [1] с. ISBN 978-5-00023-472-3 (ч. 1) 978-5- 00023-471-6 (общ.)
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/[Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. -М.:Академия, 2014. - 223, [1] с.
7. Спатаева М. Х. Специальная психология. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие/Спатаева М.Х.. — Москва:ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013 — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75440. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. — М., 2003.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М., 2002.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития /Под ред.С.Г. Шевченко. — М., 2001.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2007. — 544 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. — СПб.: КАРО, 2008. — 432 с.
6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, — СПб., 2004.
7. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. — СПб., 2009.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. — СПб., 2006,
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
10. Медникова, Л.С. Основы специальной психологии: учеб. -метод. пособие/ Л. С. Медникова, О.В.Вольская. — 3-е изд.; — СПб.: Владос Северо-Запад, 2012. — 144 с.
11. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс/Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психол. — социал. ин-т. -М.: Флинта, 2010. — 374, [1] с.

12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2003.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. — М., 2002.
14. Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учебно- методическое пособие: в двух частях. [Текст]. Часть 1/Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. — 229, [1] с. ISBN 978-5-00023-472-3 (ч. 1) 978-5-00023-471-6 (общ.)
15. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., 2003.
16. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов, обуч. По специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопед.», «Олигофренопед.», «Логопедия», «Спец. дошк. пед. и психол.»] / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная., Т.А. Добровольская и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. — 5-е изд. ; стер. — М.: Академия, 2008. — 318, [1] с.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. -М., 1999.
18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. — М., 2000.
19. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред.Л.М. Шипицыной. — СПб., 2003.
20. Специальная психология /Под ред.В.И. Лубовского. — М., 2003.
21. Специальная психология [Текст] : учебник: [для вузов высш. учеб. завед.по дефектологич. специальностям] / [В.И.Лубовский и др.]; под ред В.И.Лубовского; [Изд. прогр. «Спец. педагогика и спец. психология» / рук. прогр.: док.пед.наук, проф. Н.М.Назарова]. — 6-е изд.; испр. и доп. — М.: Академия, 2009 (Тверь, Твер. полиграф. комбинат). — 556, [1] с.
22. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности. — СПб., 2000.
23. Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР. М., 2006.
24. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1999.

Критерии ответа абитуриента

Ответы на вопросы вступительного экзамена оцениваются с применением следующих критериев:

- полнота и глубина ответа;
- аргументированность ответа;
- умение оценивать современное состояние решения научной проблемы в области коррекционной педагогики и видеть перспективы ее решения;
- владение современными методами научной коммуникации.

Шкала оценивания ответа на вступительном экзамене.

9-10 баллов: абитуриент обнаруживает ярко выраженную субъективную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций; демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные

(малоизученные) аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Содержание ответа базируется на непротиворечивости методологических теоретических позиций. Абитуриент свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной профессиональной лексикой, логично, точно и аргументировано отвечает на задаваемые вопросы.

6-8 баллов: абитуриент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. Однако в ответе обнаруживается недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий; некоторая непоследовательность в анализе и обосновании собственной точки зрения. Содержание ответа базируется на современных психологопедагогических концепциях, однако наблюдается некоторая противоречивость в раскрытии теоретических позиций. Ответы абитуриента теоретически обоснованы, развернуты, грамматически правильно оформлены, в них использована современная научная/профессиональная лексика.

3-5 баллов: абитуриент затрудняется в раскрытии современных психологопедагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларирует, но недостаточно аргументирует и не раскрывает сущность различий в концептуальных подходах. Абитуриент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии, подменяя научное изложение/обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, допускает неточности в использовании научной/профессиональной терминологии.

1-2 балла: абитуриент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Профессиональное содержание ответа подменяется рассуждениями житейского плана; в ответе на вопрос преобладает бытовая лексика; обнаруживается незнание научной/профессиональной терминологии. Абитуриент не дает ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Разработчики:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики
Ю. Т. Матасов

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики
Л. С. Медникова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики
С. Ю. Ильина

Утверждено на заседании учёного совета института дефектологического образования и реабилитации от 27.03.2023 № 7