

ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НУЖЕН МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ

УВЕРЕН РЕКТОР ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В.П. СОЛОМИН, И С ЭТИМ СОГЛАСНЫ ВСЕ УЧАСТНИКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

20–21 октября в Герценовском университете прошло совещание–семинар «Экспертный потенциал УМО в обеспечении качества подготовки педагогов в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов».

Заявленная тема пленарного заседания – «УМО по направлениям педагогического образования как инструмент общественно-государственного партнерства в повышении ка-

чества в сфере образования и науки Е.Г. Ломакина познакомила членов УМО по направлениям педагогического образования с последними нормативными актами по лицензированию и аккредитации учебных заведений».

«Герценовский университет – это вуз, который нас всегда радушно принимает. Мы полностью поддерживаем идею реструктуризации вузов по отраслевому принципу. В сложившихся условиях мы совершенно не будем считать ущербным для себя быть филиалом Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Это гораздо более выигрышно, чем быть «чем-то» в структуре государственного университета, потому что все мы видим, как там подготовка учителей либо сворачивается, либо изменяется».

**Н.А. Шайденко,
ректор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого**

чества подготовки педагогических кадров», но дискуссия вышла далеко за ее пределы: открыто обсуждалась и судьба педагогического образования в России.

Ректор Герценовского университета В.П. Соломин впервые в роли председателя УМО в своем докладе очертил круг проблем, стоящих перед педагогическим образованием. Основная задача, по мнению Валерия Павловича, – создание инновационного образовательного пространства для повышения качества подготовки педагогических кадров, а также

Ректор Кузбасской государственной педагогической академии С.М. Редких в своем выступлении упрекнул средства массовой информации в попытках исказить реальную картину востребованности выпускников: «Выпускники педагогических вузов успешно находят себя в жизни и работают не только в системе образования», – подчеркнул Сергей Михайлович. Другой аспект того же вопроса раскрыла ректор Ставропольского государственного педагогического института Л.Л. Редько. «Дождь инициатив в последнее время проливается на учителя: это и

«Хочу поблагодарить УМО и Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена за неocenимую методическую помощь и поддержку в плане открытия магистерских программ».

**И.И. Катанаев,
ректор Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского**

реструктуризация вузов по отраслевому принципу с целью сохранения самостоятельности педагогического образования в России.

Начальник отдела государственной аккредитации Федеральной службы по надзору

радует, и настораживает», – констатировала Людмила Леонидовна, намекая на фактическое отсутствие поддержки всего учительского корпуса страны, в том числе системы педагогического образования.



Выступление ректора Герценовского университета В.П. Соломина.



Ректор НГПУ А.Д. Герасев и ректор ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского И.И. Катанаев.



Выступление ректора СППИ Л.Л. Редько.



На пленарном заседании в Гербовом зале.



Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого Н.А. Шайденко и начальник УМУ Герценовского университета О.В. Акулова.



Ректор ВГУ В.Т. Малыгин, ректор ДГПУ Д.М. Маллаев, и.о. ректора ОмГПУ И.М. Щеткин.

Многие из выступавших на пленарном заседании отметили, что с введением системы ЕГЭ в России отпала возможность отбора в педагогические вузы абитуриентов, обладающих склонностью к занятию учительством. Ректор Новосибирского государственного педагогического университета А.Д. Герасев высказался за изменение подхода к отбору абитуриентов в педвузы, так как ошибочно мнение, что в них стремятся поступить лишь те, кто не прошел по конкурсу в другие учебные заведения.

Сохранение статуса педагогического образования и объединение вузов вокруг этой идеи пропагандировали в своих выступлениях ректор Дагестанского государственного педагогического университета Д.М. Маллаев, ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского В.В. Афанасьев, а также научный руководитель УМО Г.А. Бордовский и заместитель председателя УМО С.А. Гончаров.

Действительно, для того чтобы заниматься педагогической деятельностью, нужно быть

профессионалом. Подготовить таких профессионалов можно только в специфической образовательной среде – системе педагогического образования. Фактически на совещании–семинаре, как на пленарном заседании, так и прошедших после круглых столов в тех или иных формулировках звучала одна мысль: чтобы педагогическим вузам выжить в современных реалиях, нужно не просто объединяться, но и работать сообща. Будем надеяться, что результат ждать не заставит.

**Антон ДЕРКАЧ,
корреспондент «ПВ»**