

Вариант 1.

Задание 1. Инофрграфический конспект

Критерий 1 Правильно и полно сформулированная основная мысль - 2 балла

Ключ к ответу: цель экспериментов Ж.Пиаже – определение особенностей развития мышления детей

Критерий 2 Читаемость и отражение в инфографике эксперимента и его основных результатов (по 2 балла за каждый аспект):

- закона сохранения,
- стадий развития,
- использование ребенком усложненных схем,
- значение теории когнитивного развития Пиаже.

ИТОГО - 10 баллов

Задание 2. Детские вопросы.

Критерий 1. Определен возраст детей, которые задали вопрос

	Не определен или не верно назван	Верно назван возраст одного ребенка	Верно назван возраст двух детей
Баллы	0	1	2
Итого	Максимально 2 балла		

Ключ к ответу:

Возраст	Младше 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Вопрос 1: «Почему стрелки идут по часовой, а не наоборот?»			+	+
Вопрос 2: «Если русалка заболит, к кому она пойдет к врачу или ветеринару?»		+	+	

Критерий 2. Обоснован возраст детей, которые задали вопрос

	Обоснование отсутствует	Обоснование не полное	Обоснование сформулировано верно и развернуто
Баллы	0	1	2
Итого	Максимально 2 балла		

Ключ к ответу:

	Особенности развития детей
Вопрос 1: «Почему стрелки идут по часовой, а не наоборот?»	Ярко проявляется любознательность. Личный опыт становится богаче, дети стремятся узнать о более сложных предметах окружающего мира, их строение, функции, способ действия. Возникает познавательный интерес к истории создания вещей.
Вопрос 2: «Если русалка заболит, к кому она пойдет к врачу или ветеринару?»	Обогащается личный опыт, полученный непосредственным путем (дети могут знать сферу деятельности не только врача, но и ветеринара) и опосредованным путем (в процессе слушания книг, просмотра фильмов и мультфильмов). Вопросы часто задаются под влиянием знакомых мультфильмов и книг. Метафоричность восприятия и мышления. Развитие воображения. Ребенок стремится обсудить со взрослым свои идеи, слышать его мнение и высказать свое.

Критерий 3. Выявлены возможные причины задавания детьми вопросов

	Причины не выбраны или не верны	Верно выбрана одна причина	Верно выбраны возможные причины вопросов	Предложена верно своя причина вопроса
Баллы	0	1	2	+ 1-2
Итого	Максимально 4 балла			

Ключ к ответу:

Причины задавания вопросов:	Вопрос 1	Вопрос 2
Под влиянием познавательного интереса	+	+
Под влиянием интереса к содержательному общению со взрослым		+
От недостатка знаний о явлениях ввиду возраста	+	
В связи с накоплением опыта наблюдения за окружающим	+	
Под влиянием литературного и зрительского опыта		+
Свой вариант:		
Свой вариант:		

Возможные дополнительные причины («Свой вариант»)

К вопросу 1:

- У ребенка формируются первичные представления о времени и приборах для их измерения.
- Более младший ребенок не умеет определять время по часам, поэтому его это вряд ли заинтересует.
- Появляется желание и возможность пользоваться сложными «взрослыми» предметами по назначению.

К вопросу 2:

- У ребенка развито воображение, он склонен придумывать продолжение или импровизировать по содержанию знакомых сказок, мультфильмов.
- Ребенок недавно услышал сказку Андерсена или посмотрел мультфильм и находится под впечатлением. Ребенку нравится Русалочка, он сопереживает ее приключениям и размышляет о «ее жизни».

Критерий 4. Сформулированы ответы на детские вопросы

	Ответа нет	Ответ не соответствует научному объяснению и/или возрасту	Ответ близок научному объяснению и возрасту детей	Определены способы взаимодействия с ребенком для лучшего понимания им ответа
Вопрос 1	0	1	2	3
Вопрос 2	0	1	2	3
Итого:	Максимально 6 баллов			

Ключ к ответу.

Содержание ответа ребенку на его вопрос должно строиться в соответствии с принципами:

- Научности;
- Конкретности;
- Обоснованности;
- Логичности;
- Возрастосообразности.

При выполнении задания «Опишите, что еще потребуется сделать, чтобы ребенок понял ответ» **указываются (планируются) следующие методы:**

- обращения к имеющемуся личному опыту, помогающему понять содержание;
- поисковые вопросы (Почему? Зачем? Согласен ли ты? Как это проверить?);
- деятельность самих детей (опыты, наблюдения, чтение книг, энциклопедий, сочинительство, рисование и пр.);
- использование наглядности.

ИТОГО: 14 баллов

Задание 3.

Классификация - многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

Результатом классификации является система соподчиненных понятий: делимое понятие является родом, новые понятия - видами, видами видов (подвидами) и т. д.

Участник должен был использовать основной принцип классификации - дихотомию (способ логического деления класса на подклассы, состоящий в том, что делимое понятие полностью делится на два и более взаимоисключающих понятий)

Участник должен был выделить не менее 4 оснований для классификации.

Критерии:

- выделены существенные критерии (основания) для классификации - 1 балл,
- правильно определены слова и словосочетания к выделенному основанию, логичность деления не нарушена, продемонстрировано знание основных терминов, их отнесение к той или иной группе оправдано и уместно – 1 балл

Таким образом, за правильно выделенные 4 основания и верно подобранные к ним группы слов (4 соответственно) можно набрать 8 баллов

ИТОГО - 8 баллов.

Задание 4. Диаграммы

Текстовое описание, содержащие не менее 5 выводов – **5 баллов;**

2-3 вывода должны указывать на взаимосвязь полученных данных – **3 балла.**

Критерии оценивания:

- Выводы должны строиться на имеющихся данных и не содержать домыслы;
- Выводы должны точно соответствовать приведенным данным (учитывать название диаграммы, подписи к ней и цифровые показатели);

- Выводы должны быть составлены качественным русским языком, отдельные предложения должны полноценно читаться (являться самодостаточными).

Примеры конкретных выводов:

Преобладающим уровнем тревожности у первоклассников является нормальный уровень, который наблюдается у 62% детей.

Желание общаться в широком кругу представлено у 88% первоклассников и является ведущей потребностью детей данного возраста.

У первоклассников с нормальным уровнем тревожности преобладает нормальный уровень адаптации (88%).

Примеры выводов, отражающих взаимосвязь данных:

У учащихся первого класса преобладает нормальный уровень тревожности и желание общаться в широком кругу.

У первоклассников с нормальным уровнем тревожности, которых согласно приведенным данным большинство, в 12% случаев встречается низкий уровень адаптации.

ИТОГО 8 баллов.

Задание 5. Детские "секреты".

Критерий 1. Определена основная идея главы из книги М.В. Осориной

	Основная идея не определена	Идея переписана из текста или не полностью определена	Идея сформулирована верно и развернуто
Баллы	0	1	2
Итого	Максимально 2 балла		

Ключ к ответу.

Основная идея: ребенок создает себя и мир вокруг, наполняя его собственным смыслом, понятным именно ему, у ребенка особый взгляд на мир (землю) и любые мелочи. «Дети включаются в активный материальный взаимообмен с окружающим миром, и прежде всего с землей».

Критерий 2. Определены основные особенности, отличающие детское восприятие земли и того, что находится на ней, от того, как это воспринимает взрослый и подобраны соответствующие им цитаты из главы книги.

	Особенность не определена, цитата не верна	Особенность представлена не полно, цитата верна	Особенность сформулирована верно, а не как перифраз цитаты, цитата адекватна
<i>Особое отношение малыша к земле (связано с ростом; он многое роняет; воспринимает землю как опору всему)</i>	0	1	2
<i>Земля полна находок и является их</i>	0	1	2

<i>хранилищем этих «полезных ископаемых»</i>			
<i>Ребенок хранит находки, наделяя «штучки» особым «смыслом»</i>	0	1	2
<i>После 5 лет ребенок собирает «сокровищницы», сокровенность «коллекций»</i>	0	1	2
<i>Итого</i>	Максимально 8 баллов		

Ключ к ответу.

особенность, отличающая детское восприятие от взрослого	цитата из текста, которая эту особенность характеризует
<i>Особое отношение малыша к земле (связано с ростом; он многое роняет; воспринимает землю как опору всему).</i>	<p>«Благодаря своему малому росту ребенок в буквальном смысле ближе к земле, чем взрослый».</p> <p>«...дети довольно часто роняют разные предметы и падают сами. Этот живой смысл заставляет их проникнуться великой идеей того, что всему стоящему и лежащему на земле она дает опору, является поддержкой и конечным пунктом движения всех тел: дальше земли падать некуда...».</p>
<i>Земля полна находок и является их хранилищем этих «полезных ископаемых». Взрослые и дети к этому «сору» относятся по-разному.</i>	<p>«Земля — это постоянный источник интересных находок, но многие из них запретны или полузапретны (поэтому бывают особенно притягательными для самоутверждающейся маленькой личности)».</p> <p>«... они на собственном опыте убеждаются в том, что земля является еще и хранилищем. Из земли можно что-то интересное откопать и, наоборот, закопав — спрятать».</p> <p>«Но среди множества предметов на поверхности земли есть ... потерянные кем-то вещицы, монеты, пуговицы, ... обломки и прочая дребедень. Для взрослых все это жизненный сор, не стоящий внимания или даже вызывающий раздражение. Дети относятся к этому сору иначе. Для них он представляет собой нечто вроде полезных ископаемых».</p>
<i>Ребенок хранит находки, наделяя «штучки» особым «смыслом». Сотворение себя и своего мира с помощью «штучек».</i>	<p>«Ранняя стадия детского собирательства поражает тем, что поднятые ребенком «штучки» обычно не имеют никакой потребительской ценности даже для него самого... Поднятая с земли «штучка» становится одним из строительных элементов символической системы «Я» самого ребенка».</p> <p>«Сделав эти предметы своими, ребенок уже совершил первый шаг к наделению их существования новым смыслом, исходящим от человека. Следующий шаг обычно состоит в том, что ребенок дает им имена и делает их героями символического мира, создателем и распорядителем которого является он сам».</p>
<i>После 5 лет ребенок собирает «сокровищницы»,</i>	«Приблизительно после пяти лет (сроки условны) детское собирательство приобретает новые черты. У ребенка

<i>сокровенность «коллекций».</i>	появляется собственная «сокровищница». «Дети пяти-семи лет относятся к своей «сокровищнице» с трепетом: это действительно нечто очень лично значимое и связанное с потаенными душевными переживаниями — сокровенное. ... Показ «сокровищ» даже самым близким людям — родителям — своего рода таинство... Но обычно ребенок предпочитает общаться со своими «сокровищами» наедине, чтобы никто не мешал: рассматривает их, любуется, фантазирует».
-----------------------------------	---

ИТОГО 10 баллов

ИТОГО ЗА ЗАДАНИЯ БЛОКА 50 баллов

БЛОК «Русский язык»

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы и оформите слитное / полуслитное (дефисное) / раздельное написание.

Условные обозначения: __ – пробел; - – дефис; / – слитное написание.

Житель славного Теплоград-Косорукова Казимир Сидоров проснулся с намерением не_медля схватить остро_отточенный меч и бежать крест_на_крест рубить головы теплоград_косоруковской нечисти, но с_просонья в_потьмах доблестный теплоград_косоруковец споткнулся о выше_упомянутое орудие и упал прямо на чистопородного эрдель_терьера по кличке Держиморда, привязанного беч...вкой к столбу и не замече...ого героем в_потёмках. С_горяча забияка_пес хотел было покусать хозяина, пришедшего вчера под_шофе, но передумал и в_припрыжку убрался на место. К счастью, рядом оказался назва...ый брат несчастного Казимира, великолепный щ...голь Иван Попович, подобравший калё...ый меч с серебрё...ой рукоятью и усадивший тяжелоране...ого товарища за накрытый пестротка...ой парч...вой скатертью стол, уставле...ый яствами: тарелками с не_съеденной вчера твёрдокопчё...ой колбасой и соле...ыми бабушкой Ивана, неутомимой труже...ицей, грибами, кусочками ш...роховатых ананасов и крыж...вником.

Ответ: Житель славного Теплоград-Косорукова Казимир Сидоров проснулся с намерением немедля схватить остро отточенный меч и бежать крест-накрест рубить головы теплоград-косоруковской нечисти, но спросонья впотьмах доблестный теплоградкосоруковец споткнулся о вышеупомянутое орудие и упал прямо на чистопородного эрдельтерьера по кличке Держиморда, привязанного бечёвкой к столбу и не замеченного героем в потёмках. Сгоряча забияка пес хотел было покусать хозяина, пришедшего вчера подшофе, но передумал и вприпрыжку убрался на место. К счастью, рядом оказался названный брат несчастного Казимира, великолепный щёголь Иван Попович, подобравший калёный меч с серебрёной рукоятью и усадивший тяжелораненого товарища за накрытый пестротканой парчовой скатертью стол, уставленный яствами: тарелками с не съеденной вчера твердокопчёной колбасой и соленными бабушкой Ивана, неутомимой труженицей, грибами, кусочками шероховатых ананасов и крыжовником.

Всего за задание можно получить 15 баллов, за каждую орфографическую ошибку снимается 0,5 балла.

2. Вставьте на место пропусков ЗАИМСТВОВАННЫЕ слова, значения которых даны в скобках (для упрощения задачи в тексте указана первая буква каждого слова).

К_____ (сторонники идей, отстаивающих неизменность общественного и политического устройства) и а_____ (представители общественно-политического течения, отрицающего государственную власть, проповедующего неограниченную свободу личности), н_____ (приверженцы идеологии и политики, основанных на признании нации высшей формой социальной общности, на идеях национальной

исключительности и национального превосходства, противопоставления одной нации другим) и к _____ (сторонники социальной теории, основанной на идее мирового гражданства, отстаивающей приоритет общечеловеческих ценностей), п _____ (сторонники политической тактики необоснованных обещаний или подкупа избирателей, целью которой является завоевание популярности у различных групп населения) и н _____ (люди, противостоящие мнению большинства; сторонники независимости позиции, взглядов, убеждений) – представители всех политических партий и течений учли политическую к _____ (совокупность условий, влияющих на что-либо; обстановку, ситуацию) и, на время отказавшись от к _____ (столкновения (обычно на почве политических разногласий); непримиримого противостояния) и достигнув к _____ (общее согласие по обсуждаемому или спорному вопросу; достигнутое в результате дискуссии и уступок) , собрались на и _____ (торжественном вступлении в должность главы государства) президента.

Ответ: Консерваторы и анархисты, националисты и космополиты, популисты и **нонконформисты** – представители всех политических партий и течений учли политическую **конъюнктуру** и, на время отказавшись от **конфронтации** и достигнув **консенсуса**, собрались на **инаугурации** президента.

Всего за задание можно получить 10 баллов: снимается по 1 баллу за каждый пропуск или неправильный ответ, по 0,5 балла за орфографические и грамматические ошибки.

3. А. Прочитайте стихотворные фрагменты. Определите лексическое значение выделенного слова (слов).

I. Заря еще не стала, солнце почивает,
Еще ночь темнотою небо покрывает,
Все всюду покоятся, и спит вся тварь смело,
А Тиций ворочает по постели тело,
Стрясает с глаз сон спешно, дабы день в постели
Не застал. Исходит вон — петухи не пели;
Чаял бы, что пищи той к утру не имеет,
Так чтоб час не пропустить, жаден, торопеет;
Да не то! уж сундуки под **вагой** вздыхают,
В мешках уж заржавенны деньги молюю тают.

(А. Д. Кантемир. Ранние редакции. Сатира III. О различии страстей в человецех)

II. Тянутся низко лабазы.
Ваги и гири.
Пыль и мякина.
Лязга не слышно
Идущих мимо вагонов.
То полевою
Мышью потянет, то ветер
Из винокурни ударит
Жаркой изжогой,
То мостовая

Плоско запреет конюшной,
Краской, овсом и мочою.

(Б. Л. Пастернак. «Не я ли об этом же -- о спящих песках...»)

Б. В современном русском языке есть слова, которые образованы от того же корня.

Запишите как можно больше (но не более 5) таких слов, объяснив их лексическое значение и его взаимосвязь со значением данного корня.

Ответ: сундуки под вагой вздыхают – тяжесть

Ваги и гири – весы (для взвешивания тяжелых предметов).

Однокоренные слова: **важный, уважение** и т.п.

2 балла за правильное определение всех значений, 2 балла за родственные слова.

4. Прочитайте стихотворные фрагменты:

I. Мы там гуляли, и для нас двоих
передвигали статуи и флаги.
Уже не признавая за своих,
но, так и быть, для наших рук холодных,
для наших плеч, озябших на ветру,
светлый денек впустил под кожуру
последний Рим из планок огородных.
Нарушит зренье, **только** не спасет...

(М. Н. Айзенберг. «Конец зимы. У неба чистый лоб...»)

II. Я **только** вернулся после выигранной,
После великой второй мировой
И к жизни, как листик, из книги выданный,
Липнул. / И был — майор. / И — живой.
Я был майор и пачку тридцаток
Истратить ради встречи готов,
Ради прожитых рядом тридцатых
Тощих студенческих наших годов.
— Но я обедала, — сказала Ксения. —
Не помню что, но я сыта.
Купи мне лучше цветы / синие,
Люблю смотреть на эти цвета.

(Б. А. Слуцкий. Ксения Некрасова (1961))

III. С кем я **только** не был дружен
С первой встречи близ огня.
Скольким душам был я нужен,
Без которых нет меня.

(А. Т. Твардовский. От автора [Василий Теркин, 30])

Каким членом предложения и какой частью речи (какого разряда) является выделенное слово в каждом предложении?

Ответ: Нарушит зрение, только не спасет...

(М. Н. Айзенберг. «Конец зимы. У неба чистый лоб...»)

ПРОТИВИТЕЛЬНЫЙ СОЮЗ, членом предложения НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

II. Я только вернулся после выигранной,

После великой второй мировой

НАРЕЧИЕ, обстоятельство времени

III. С кем я только не был дружен

С первой встречи близ огня.

Скольким душам был я нужен,

Без которых нет меня.

(А. Т. Твардовский. От автора [Василий Теркин, 30])

Усилит. ЧАСТИЦА, членом предложения НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

Всего 6 баллов за задание, то есть по 1 баллу за каждое правильное указание на частеречную принадлежность и роль в предложении. 0,5 балла могут сниматься за отсутствие указаний на разряд.

5. Составьте аннотацию, представив сказку «Телефон» как монографию по психиатрии, посвященную неврозам, вызванным современными коммуникационными технологиями; как учебное пособие по теории и практике телефонных переговоров для студентов по специальности «Психология и социальная работа»; как остросюжетный роман.

Примеры аннотаций:

Чуйковский К. И. Современные телекоммуникационные технологии как фактор формирования невротических расстройств: Монография. – М.: Наука, 2008. – 286 с.

Монография известного психиатра посвящена проблемам невротических расстройств, обусловленных влиянием современных телекоммуникационных технологий. Особое внимание в исследовании уделяется анализу случаев астенических и истерических проявлений в клинической картине, а также рассмотрению причин формирования подобных состояний.

Монография предназначена для психиатров, психиатров-наркологов, клинических психологов, студентов медицинских вузов и психологических факультетов университетов.

Чернороманский К. И. Телефон всегда звонит не однажды. – М.: ЭКСМО, 2020. –180 с. – Сер. «Классика глазами детективиста».

«У меня зазвонил телефон...» Кто изводит героя ночными звонками? Кто разрушает его налаженную жизнь? Чем грозят эти звонки в ночи? Все попытки избежать опасности обречены на неудачу. Кто же поможет спасти утопающего?

Все ответы в новом бестселлере от признанного мастера жанра!

5 баллов за каждую аннотацию

1 балл дается за правильное оформление библиографического описания, 1 балл – за указание на проблему, 1 балл за указание на адресата, 1 балл за стиль (научный в первых двух аннотациях, публицистический – в последней аннотации), 1 балл за грамотность.