

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЛОЩАДОК**

Инновационный образовательный проект
«Команда школьных педагогов «под ключ». Инновационная технология подготовки
выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и
сопровождения молодых учителей на этапе «входа» в профессию»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена

_____ С.В. Тарасов

г. Санкт-Петербург

2021 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<p>1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП</p>	<p>Команда школьных педагогов "под ключ". Инновационная технология подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе "входа" в профессию</p>
<p>2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком¹.</p>	<p>Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.</p>
<p>3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой</p>	<p>Новые технологии подготовки и сопровождения трудоустройства выпускников педагогического вуза</p>
<p>4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде для более эффективного решения задач образовательной организации по развитию.</p>
<p>5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>1. Разработка концепции проекта; 2. Создание локальной нормативно-правовой базы для реализации проекта;</p>

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

3. Поиск и утверждение образовательных организаций, которые станут базами для реализации проекта с участием Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и Комитета по общему и профессиональному образованию Ленинградской области;
4. Разработка диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта, а также методов мониторинга эффективности проекта;
5. Ежегодный отбор участников проекта: студентов, начиная с 3 курса, выпускников и молодых специалистов;
6. Диагностика профессиональных и личностных характеристик участников проекта;
7. Разработка и утверждение плана мероприятий ежегодно с учетом проведенной диагностики;
8. Проведение мероприятий с участием студентов и молодых специалистов с целью создания команды педагогов «под ключ»;
9. Мониторинг эффективности проведенных мероприятий среди участников проекта;
10. Трудоустройство участников проекта в составе команды педагогов в образовательные организации;
11. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации проекта, в

	<p>том числе повышение квалификации, супервизорские мероприятия, научное кураторство и пр.;</p> <p>12. Разработка и внедрение сетевых образовательных программ с участием работодателей.</p>
<p>б. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Проект предполагает создание не отдельных педагогических кадров, но целого педагогического коллектива, характеризующегося высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в новых образовательных организациях, а также в образовательных организациях с низкими академическими результатами. С этой целью отбираются педагогически одаренные и мотивированные студенты, начиная с 3 курса бакалавриата, а также молодые специалисты, уже прошедшие обучение. Отобранные участники проходят диагностику профессиональных и личностных характеристик для подбора наиболее эффективной программы образовательных мероприятий для каждого. Студенты и молодые специалисты на протяжении учебного года участвуют в образовательных (лекции, семинары, мастер-классы, программы дополнительного профессионального образования и пр.), научных (научно-практические конференции, семинары, планирование тем выпускных квалификационных работ под потребности будущего работодателя и пр.), профориентационных (мероприятия с</p>

участием работодателей, спроектированные под командное участие практики в образовательных организациях) мероприятиях, тем самым приобретают необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. Итогом программы мероприятий станет для участников проекта трудоустройство командой в новую образовательную организацию или образовательную организацию, демонстрирующую низкие академические результаты. После трудоустройства продолжится сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением повышения квалификации, консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А. И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий.

Участниками проекта могут стать также студенты, направленные по договорам целевого обучения в РГПУ им. А. И. Герцена из регионов, в которых существует дефицит педагогических кадров. Для таких команд может быть разработана специфическая программа подготовки и отслеживания ее результатов. Так, например, может быть создана команда учителей родных языков народов Севера.

Проект по созданию команды педагогов «под ключ» позволит увеличить число студентов и выпускников педагогических вузов, выбирающих профессию педагога,

	<p>т.к. специализированная подготовка к работе учителя, сопровождение молодого специалиста на начальных этапах вхождения в профессию снимают психологические ограничения при освоении такой сложной и ответственной профессии, как учитель, а также может снизить кадровый дефицит в школах РФ.</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</p>	<p>Проект запланирован к реализации в период с 10 января 2021 года по 31 декабря 2024 г.</p>
<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>Проекты по созданию целостных команд педагогов не реализуются на территории России. Данный факт позволяет отнести проект к инновационному, тем более реализация проекта позволит решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая и индивидуализированная подготовка студентов педагогических вузов к работе в образовательной организации; - освоение студентами педагогических направлений компетенций, не входящих в ООП; - знакомство и взаимодействие с будущим работодателем еще на этапе обучения в вузе; - ранняя диагностика профессиональных и личностных характеристик студентов для построения индивидуального образовательного маршрута при подготовке к трудоустройству; - выявление педагогически одаренных студентов и молодых специалистов, способных внести большой вклад в

	<p>развитие образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение инновационного опыта в регионе и РФ путем внедрения сетевых образовательных программ с привлечением работодателей; - научно-методическое сопровождение молодых специалистов со стороны вуза на первых этапах вхождения в профессию.
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>Студенты педагогических вузов: освоят профессиональные компетенции, не входящие в ООП; получают практический опыт работы в образовательной организации до трудоустройства; получают возможность трудоустройства в команде, что уменьшит период адаптации на новом рабочем месте.</p> <p>Молодые специалисты: повысят квалификацию; получают научно-методическое сопровождение не только для реализации образовательной деятельности, но и для реализации инновационных проектов в области образования; обучатся новым навыкам современного педагога.</p> <p>Работодатель (образовательная организация): получает возможность усиления педагогического коллектива молодыми высококвалифицированными и эффективными специалистами, что позитивно повлияет на развитие образовательной организации; решает вопрос кадрового дефицита на этапе открытия новой образовательной организации.</p> <p>Органы регионального управления</p>

	<p>образованием: решает проблему кадрового дефицита в новых образовательных организациях; усиливает образовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты, командой молодых высококвалифицированных и эффективных специалистов.</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	<p><i>Типовая модель - Приложение 1</i></p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта
ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	Средства, полученные от приносящей доход деятельности РГПУ им. А. И. Герцена	Оплата труда, взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда	93,74

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Кондракова Ирина Эдуардовна	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры дошкольной педагогики, заместитель	1. Комплексные междисциплинарные исследования развития общего образования в контексте отечественного и зарубежного опыта с целью разработки	Руководитель проекта.

		<p>ректора по развитию сотрудничества в области педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>конкурентоспособных моделей на базе НИИ ОО, Исполнитель, Минобрнауки РФ, ПСР 2012-2016</p> <p>2. Разработка моделей, содержания, технологий и оценки результатов подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в университете, Исполнитель, Минобрнауки РФ, ПСР, 2012-2016</p> <p>3. Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2014-2016</p> <p>4. Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2015</p> <p>5. Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2015</p> <p>6. Систематизация научно-методического обеспечения развития общего и профессионального образования на основе проводимых в университете исследований различных аспектов непрерывного образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, ПСР, 2015-2016</p> <p>7. Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных</p>	
--	--	--	--	--

			<p> профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»), Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2016-2017 </p> <p> 8. Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско- преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2016-2017 </p> <p> 9. Экспертно- аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического </p>	
--	--	--	---	--

			<p>образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации,</p> <p>Руководитель, ФГБОУ ВО МГППУ, 2017</p> <p>10. Реализация комплекса мероприятий по повышению эффективности реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России,</p> <p>Исполнитель, ООО «Альмира», 2019</p>	
2.	<p>Пискунова Елена Витальевна</p>	<p>РГПУ им. А. И. Герцена, и.о. проректора по учебной работе, заведующая кафедрой дидактики, доктор педагогических наук, профессор</p>	<p>1. Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки</p>	<p>– Научное руководство проектом;</p> <p>– Координация научно-методического сопровождения деятельности молодых специалистов;</p> <p>– Научный консультант образовательных</p>

			<p>«Специальное (дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов», Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p> <p>2. Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого</p>	<p>организаций-участников проекта.</p>
--	--	--	--	--

			<p>взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования,</p> <p>Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p> <p>3. Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в области образования,</p> <p>Руководитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2014-2016</p> <p>4. Модели и технологии государственного, общественного и профессионального партнерства в процедурах оценки качества педагогического образования,</p> <p>Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2014-2016</p>	
--	--	--	--	--

			<p>5. Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2015</p> <p>6. Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2015</p> <p>7. Разработка педагогических измерительных материалов (ПИМ) по направлению «психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавров, Руководитель, ООО</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«НИИ мониторинга качества образования», 2015</p> <p>8. Оказание услуг по разработке педагогических измерительных материалов (ПИМ) по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавров, Руководитель, ООО «НИИ мониторинга качества образования», 2016</p> <p>9. Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации, Исполнитель, ФГБОУ ВО МГППУ, 2017</p> <p>10. Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образования в контексте ФГОС ОО, Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2017-2019</p> <p>11. Русский диалог: язык, образование, культура, Исполнитель, Минпросвещения России, ГПРО, 2018</p> <p>12. Информационная антропология как методологическое основание сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента, Руководитель, РФФИ, 2019-2022</p>	
3.	Гогоберидзе Александра Гививна	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры дошкольной педагогике, доктор педагогических наук, профессор	<p>1. Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное</p>	<p>– Координатор проекта по вопросам образовательной деятельности студентов, организации практик, реализации программ дополнительного профессионального образования; – Осуществляет контроль за ходом реализации проекта.</p>

			<p>(дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов», Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p> <p>2. Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования,</p> <p>Исполнитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2014-2015</p> <p>3. Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в области образования,</p> <p>Исполнитель, Минобрнауки РФ, государственное задание, 2014-2016</p> <p>4. Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования,</p> <p>Исполнитель, ФГБОУ ВО</p>	
--	--	--	--	--

			<p>МГППУ, 2015</p> <p>5. Оказание услуг по разработке педагогических измерительных материалов (ПИМ) по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавров, Исполнитель, ООО «НИИ мониторинга качества образования», 2016</p> <p>6. Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура. Профиль «Педагог дошкольного образования»), Руководитель, Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2016-2017</p> <p>7. Экспертно-аналитическое</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации, Исполнитель, ФГБОУ ВО МГППУ, 2017</p> <p>8. Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ, Исполнитель, Фонд «Русский мир», 2017-2018</p> <p>9. Проблема формирования основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Руководитель, ООО «Альмира», 2019</p>	
4.	Обласова Анна Васильевна	РГПУ им. А. И. Герцена, начальник управления обеспечения сотрудничества с образовательными организациями	<p>1. Фонд «Русский мир» — дог. пожертвования №1823П/05-17 от 30.05.2017 — проект «Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ»</p> <p>2. Фонд «Русский мир» — дог. пожертвования №2123П/12-18 от 14.12.2018 — проект</p>	Ответственный исполнитель проекта.

			<p>«Сервис виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ»</p> <p>3. Правительство Ленинградской области — Государственный контракт № ЭА-333/18 от 28.04.2018 — проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область»</p> <p>4. Договор №273-18 от 21.12.2018 — проект «Русский учитель»</p> <p>5. Правительство Ленинградской области — Государственный контракт № ЭА-456/19 от 08.05.2019 — проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область»</p> <p>6. РФФИ — проект № 19-013-20133 — организация мероприятия: Международный научно-практический семинар «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия»</p> <p>7. Договор №01/073-107</p>	
--	--	--	--	--

			<p>от 14.11.2019 —</p> <p>организация педагогического форума преподавателей-русистов «Филологические и социокультурные проблемы русистики» в Болгарии</p> <p>8. Министерство просвещения РФ — проект «Русская виртуальная школа»</p> <p>9. РГНФ –2015 г. - проект «Личностные факторы сетевой идентичности российской молодежи»</p> <p>10. РГНФ – 2015-2016 гг. – проект «Роль научных студенческих объединений в развитии психолого-педагогической науки в первой половине XX века»</p>	
5.	Владимирова Светлана Валентиновна	РГПУ им. А. И. Герцена, начальник отдела планирования карьерных траекторий, кандидат педагогических наук	<p>1. Программа содействия занятости обучающихся высших учебных заведений Санкт-Петербурга (Руководитель) Министерство науки и высшего образования РФ, 01.05.2020-30.08.2020</p> <p>2. Выполнение работы по организации</p>	<p>- Координатор по вопросам трудоустройства студентов и выпускников;</p> <p>- Организатор профориентационных мероприятий.</p>

			<p>общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики в целях создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования на 2017 год, Министерство образования и науки РФ, 2017г.</p>	
6.	Проект Юлия Львовна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, кандидат психологических наук, доцент	<p>1. Организация и проведение конкурсной поддержки ведущих научно-педагогических работников университета (Руководитель) - Минобрнауки РФ, ПСР, 2012-2016</p> <p>2. Технологии психолого-педагогической поддержки детей и подростков с отклоняющимся поведением в современных условиях на базе НОЦ «Инновационные психолого-</p>	<p>Создание диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта;</p> <p>Проведение и обработка результатов диагностики участников проекта;</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проекта.</p>

			<p>педагогические технологии» (Исполнитель) Минобрнауки РФ, ПСР, 2012-2016</p> <p>3. Семиотическая регуляция социального поведения на различных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях (Исполнитель) РГНФ, 2013-2015</p> <p>4. Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования (Исполнитель) Минобрнауки РФ, государственное задание, 2015</p> <p>5. Антропология жизненного пространства современного полиэтнического мегаполиса</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(Исполнитель) РФФИ, 2016-2017</p> <p>6. Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Исполнитель) Минобрнауки РФ, ФЦПРО, 2016-2017</p> <p>7. Содержание и структура позитивного транскультурного инварианта представлений о совести в сравнимых культурах (Исполнитель) РФФИ, 2017-2019</p> <p>8. Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучения федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» (Исполнитель) Минобрнауки РФ, 2019</p>	
--	--	--	---	--

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	Основной закон об образовании в Российской Федерации. Определяет порядок получения образования и его субъектов, на который ориентируются исполнители проекта при его реализации.
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ N 611 от 23 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	На основании приказа определяются правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
3.	Профессиональный стандарт «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Профессиональный стандарт позволяет выделить общие и профессиональные компетенции в работе учителя, на основании чего планируются траектории по обучению и развитию участников проекта как профессиональных педагогов.

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за

отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	<p>Предоставляет информацию об образовательных организациях, запланированных к открытию на территории г. Санкт-Петербурга и нуждающихся в команде педагогов «под ключ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляет информацию об образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на территории г. Санкт-Петербурга и нуждающихся в команде педагогов «под ключ»; - Содействует взаимодействию работодателей и вуза; - Направляет абитуриентов по договорам целевого обучения с целью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для региона; - Оказывает содействие в формировании нового образовательного пространства и адаптации образовательной среды для организации эффективного образовательного процесса.
2.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	<p>Предоставляет информацию об образовательных организациях, запланированных к открытию на территории Ленинградской области и нуждающихся в команде педагогов «под</p>

		<p>ключ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляет информацию об образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на территории Ленинградской области и нуждающихся в команде педагогов «под ключ»; - Содействует взаимодействию работодателей и вуза; - Направляет абитуриентов по договорам целевого обучения с целью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для региона; - Оказывает содействие в формировании нового образовательного пространства и адаптации образовательной среды для организации эффективного образовательного процесса.
3.	Герценовский образовательный округ	<p>Экспертное сообщество руководителей эффективных образовательных организаций (по состоянию на 01.09.2020 г. – 43 организаций дошкольного, общего и дополнительного образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в построении образовательной траектории для участников проекта; - Проводят экспертизу плана мероприятий проекта и полученных результатов; - Участвуют в мероприятиях проекта в качестве работодателей и экспертов.

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

<p>Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком</p>	<p>Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)</p>
<p>Разработка концепции проекта</p>	<p>Разработана концепция инновационного образовательного проекта, раскрывающая цели, задачи и механизмы реализации проекта</p>	<p>Концепция инновационного образовательного проекта (https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018)</p>
<p>Создание локальной нормативно-правовой базы для реализации проекта</p>	<p>Разработана программа дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» (72 ак.ч.) для студентов, включенных в проект.</p>	<p>-Программа дополнительного профессионального образования «Навыки учителя XXI века» для специалистов общего образования -Программа дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» для специалистов дошкольного образования (https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018)</p>
<p>Поиск и утверждение образовательных организаций, которые станут</p>	<p>Для реализации проекта было отобрано новое дошкольное отделение МОБУ</p>	

<p>базами для реализации проекта</p>	<p>«Бугровская СОШ №2» Всеволожского района Ленинградской области</p>	
<p>Разработка диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта, а также методов мониторинга эффективности проекта</p>	<p>Подобран комплекс психодиагностически х методик для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; 2. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»; 3. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя». <p>Для комплекта диагностических материалов была также разработана анкета для оценки мотивации студентов для участия в проекте, включающая сведения об академической</p>	<p>Перечень диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта (https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018)</p>

	<p>успеваемости.</p> <p>Для оценки эффективности проекта проводится ежемесячный мониторинг соответствия календарному плану-графику реализации мероприятий, а также оценка количества трудоустроившихся выпускников университета в составе команды (в % соотношении к общему количеству педагогических кадров организации).</p>	
<p>Отбор участников проекта:</p> <p>студентов, начиная с 3 курса, выпускников и молодых специалистов</p>	<p>Для подготовки отобрано 28 студентов 4 курса бакалавриата и магистрантов, обучающихся в институте детства, институте музыки, театра и хореографии, институте физической культуры и спорт.</p>	
<p>Диагностика профессиональных и личностных характеристик</p>	<p>Проведена диагностика профессиональных и личностных</p>	

участников проекта	характеристик участников проекта по сформированному перечню диагностического инструментария.	
Планирование и утверждение мероприятий проекта для студентов и молодых специалистов	Разработано расписание занятий для программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование».	Расписание занятий для программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» (https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018)
Проведение мероприятий для участников проекта	Проведены занятия программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование», выданы удостоверения о повышении квалификации установленного образца.	
Мониторинг эффективности проведенных мероприятий среди участников проекта	Учтена посещаемость занятий программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века:	

	<p>дошкольное образование» студентами-участниками проекта. В качестве итоговых аттестационных работ слушателями программы были разработаны собственные методические разработки, которые получили высокую экспертную оценку от экспертов Института детства РГПУ им. А. И. Герцена. Проведены собеседования выпускников РГПУ им. А. И. Герцена для трудоустройства в дошкольное отделение МОБУ «Бугровская СОШ №2».</p>	
<p>Трудоустройство участников проекта в составе команды педагогов в образовательные организации</p>	<p>Выпускники РГПУ им. А. И. Герцена, принимавшие участие в реализации инновационного образовательного проекта, трудоустроены в составе команды в</p>	

	дошкольное отделение МОБУ «Бугровская СОШ №2».	
Научно-методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации проекта, в том числе повышение квалификации, супервизорские мероприятия, научное кураторство и пр.	Запланировано участие молодых специалистов, работающих в МОБУ «Бугровская СОШ №2», в период с октября по декабрь 2021 г. в семинарах и мастер-классах РГПУ им. А. И. Герцена. Оказывается консультативная поддержка со стороны преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена на этапе «входа» в профессию.	
Тиражирование опыта реализации проекта	Осуществлена публикация анонсов и материалов инновационного образовательного проекта. Запланирована публикация статьи о результатах реализации проекта в журнале, рецензируемом ВАК, а также	

	информационное сопровождение реализации проекта в СМИ.	
--	---	--

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	3	4	5	6	7
Разработка концепции проекта	100%	100%		100%	100%
Создание локальной нормативно-правовой базы для реализации проекта	100%	100%		100%	100%
Поиск и утверждение образовательных организаций, которые станут базами для реализации проекта	100%	100%		100%	100%

Разработка диагностическог о инструментария для измерения профессиональн ых и личностных характеристик участников проекта, а также методов мониторинга эффективности проекта	100%	100%		100%	100%
Отбор участников проекта: студентов, начиная с 3 курса, выпускников и молодых специалистов	100%	100%		100%	100%
Диагностика профессиональн ых и личностных характеристик участников проекта	100%	100%		100%	100%

Планирование и утверждение мероприятий проекта для студентов и молодых специалистов	100%	100%		100%	100%
Проведение мероприятий для участников проекта	100%	100%		100%	100%
Мониторинг эффективности проведенных мероприятий среди участников проекта	100%	100%		100%	100%
Трудоустройство участников проекта в составе команды педагогов в образовательные организации	100%	100%		100%	100%

<p>Научно-методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации проекта, в том числе повышение квалификации, супервизорские мероприятия, научное кураторство и пр.</p>	100%	100%		100%	10%
<p>Тиражирование опыта реализации проекта</p>	100%	100%		100%	70%

<p>17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</p>	
<p>18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</p>	
<p>19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных</p>	<p>Аналитическая записка о результатах опроса среди студентов-участников проекта о качестве предоставленных образовательных</p>

услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	услуг при освоении ими программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» (Приложение 2).
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Апробация проекта в процессе, результаты апробации будут доступны для анализа в 2022 г. Методические материалы, программы дополнительного профессионального образования «Навыки учителя XXI века» и «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» могут быть взяты за основу для реализации подобного проекта в других регионах Российской Федерации. Исполнители проекта готовы оказывать поддержку инициаторам проекта в других регионах.

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Данный инновационный проект позволяет решить кадровый дефицит образовательных организаций в регионах, в частности при открытии новых образовательных организаций и при усилении образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты. На данный момент проект позволил создать команду педагогов «под ключ» для образовательной организации Ленинградской области, тем самым результаты демонстрируют возможность реализации проектов в различных
---	---

	регионах РФ.
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<p>В ходе реализации инновационного образовательного проекта достигнуты следующие практические результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты педагогического вуза получили возможность познакомиться с практической деятельностью педагога уже на этапе обучения, а также в команде других педагогов, с частью которых продолжили профессиональные отношения уже при трудоустройстве в образовательную организацию. 2. Молодым специалистам обеспечивается наиболее комфортное вхождение в профессию путем научно-методического и консультативного сопровождения со стороны специалистов вуза. 3. Проект обеспечивает более тесное сотрудничество работодателя с будущими специалистами, а вуз является площадкой их взаимодействия, тем самым оказывает более серьезное влияние на социально-экономическое развитие региона.
<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки: презентация о результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период размещена по адресу <https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018>

Показатели	Критерии	Наименование ресурса, ссылка
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами деятельности ФИП	Страница на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о деятельности ФИП: https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, планируемых к реализации в текущем году	представление плана-графика не позднее 1 марта, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов деятельности ФИП	План-график размещен на странице на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о деятельности ФИП: https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018
Проведение мероприятий по распространению	не менее 3-х ссылок на размещенные	Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о присвоении статуса ФИП от 12.02.21: https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-

<p>практики ФИП и трансляции опыта</p>	<p>анонсы мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)</p>	<p>2021_1/ Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о начале подготовки новой «команды педагогов «под ключ» для дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» от 20.03.21: https://www.herzen.spb.ru/news/20-03-2021_1/ Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о посещении студентами-участниками проекта дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» от 21.06.21 https://herzen.spb.ru/news/21-06-2021_2/ Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о продолжении реализации проекта «Команда педагогов «под ключ» от 20.09.21 https://www.herzen.spb.ru/news/20-09-2021_7/</p>
<p>Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>выступление в качестве спикера на вебинаре или семинаре, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>Приглашений на выступление в качестве спикера на вебинарах и семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП не поступало.</p>
<p>Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 тематических ресурсах</p>	<p>До конца 2021 г. запланировано размещение не менее 5 публикаций по результатам реализации инновационного проекта на не менее, чем 2 ресурсах, в том числе публикация статьи в журнале, рецензируемом ВАК (рукопись статьи подготовлена) (http://www.emissia.org/)</p>

организаций в сети Интернет		
Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальный ресурс в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	Новость на официальном сайте Информационной системы сопровождения деятельности ФИП о продолжении реализации проекта «Команда педагогов «под ключ» от 22.09.21 http://fip.ru.net/news/show/8491 До конца 2021 г. запланировано размещение не менее 4 новостей на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

В 2021/2022 уч. г. запланировано сопровождение и обучений новой команды педагогов «под ключ», в том числе продолжается научно-методическое сопровождение уже трудоустроенной команды. В 2022 г. также запланирована разработка рукописи первой части методического пособия по инновационной технологии подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе "входа" в профессию для тиражирования опыта реализации проекта.

Для формирования новой команды: поиск и утверждение новых образовательных организаций, а также образовательных организаций, для которых требуется обновление педагогического коллектива. Содействие в поиске новой базы для реализации проекта

осуществляется партнерами ФИП: Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, а также Комитетом по общему и профессиональному образованию Ленинградской области.

Для научно-методического сопровождения молодых специалистов: создание плана мероприятий на учебный год, включающего мероприятия как регионального так и федерального уровней. Молодые педагоги примут участие в олимпиаде для молодых учителей «Профессиональные перспективы», в Петербургском международном образовательном форуме, в Международном форуме «Детство: самоценность настоящего» и др. мероприятиях.

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ
НЕОБХОДИМОСТЬ)

--

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта

Команда школьных педагогов "под ключ". Инновационная технология подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе "входа" в профессию.

2. Цель инновационного образовательного проекта

Подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде для более эффективного решения задач образовательной организации по развитию.

3. Задачи инновационного образовательного проекта

1. Разработка концепции проекта;
2. Создание локальной нормативно-правовой базы для реализации проекта;
3. Поиск и утверждение образовательных организаций, которые станут базами для реализации проекта с участием Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и Комитета по общему и профессиональному образованию Ленинградской области;
4. Разработка диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта, а также методов мониторинга эффективности проекта;
5. Ежегодный отбор участников проекта: студентов, начиная с 3 курса, выпускников и молодых специалистов;
6. Диагностика профессиональных и личностных характеристик участников проекта;
7. Разработка и утверждение плана мероприятий ежегодно с учетом проведенной диагностики;
8. Проведение мероприятий с участием студентов и молодых специалистов с целью создания команды педагогов «под ключ»;
9. Мониторинг эффективности проведенных мероприятий среди участников проекта;
10. Трудоустройство участников проекта в составе команды педагогов в образовательные организации;

11. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых специалистов, трудоустроенных в образовательные организации проекта, в том числе повышение квалификации, супервизорские мероприятия, научное кураторство и пр.;

12. Разработка и внедрение сетевых образовательных программ с участием работодателей.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Проект реализуется в период с 10 января 2021 года по 31 декабря 2024 г.

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

Проект в стадии реализации

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Студенты педагогических вузов, молодые специалисты-педагоги, образовательные организации, органы регионального управления образованием.

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

В связи с подписанием Федерального закона «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» президентом РФ В.В. Путиным 8 июня 2020 г. и тем, что студенты педагогических вузов 3-5 курсов получили возможность трудоустройства в общеобразовательные организации, считаем целесообразным рассматривать проект по подготовке команды педагогов «под ключ» как одну из возможностей подготовки студентов педагогических вузов для будущей работы в школе. В процессе обучения студенты освоят не только все необходимые современному учителю профессиональные компетенции, но и смогут сразу же участвовать в командной работе по созданию эффективной и благоприятной образовательной среды школы. Команда педагогов может внедряться как в новую школу, так и в уже действующую. Программа проекта может быть скорректирована с учетом запроса образовательной организации-заказчика и органов управления образованием. Молодой специалист, участвовавший в проекте, будет хорошо ориентироваться в вопросах использования современных образовательных технологий, планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей учащихся, профессионального роста учителя, эффективной работы образовательной организации как целостной системы.

Более того, трудоустройство в образовательную организацию – лишь первый шаг в профессиональном развитии молодого педагога. Для полноценного профессионального и личностного развития участники проекта получают соответствующее научно-методическое сопровождение со стороны вуза на первых этапах вхождения в профессию: дополнительное профессиональное образование, семинары, мастер-классы, кураторство, супервизия.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Проект предполагает создание не отдельных педагогических кадров, но целого педагогического коллектива, характеризующегося высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в новых образовательных организациях, а также в образовательных организациях с низкими академическими результатами. С этой целью отбираются педагогически одаренные и мотивированные студенты, начиная с 3 курса бакалавриата, а также молодые специалисты, уже прошедшие обучение. Отобранные участники проходят диагностику профессиональных и личностных характеристик для подбора наиболее эффективной программы образовательных мероприятий для каждого. Студенты и молодые специалисты на протяжении учебного года участвуют в образовательных (лекции, семинары, мастер-классы, программы дополнительного профессионального образования и пр.), научных (научно-практические конференции, семинары, планирование тем выпускных квалификационных работ под потребности будущего работодателя и пр.), профориентационных (мероприятия с участием работодателей, спроектированные под командное участие практики в образовательных организациях) мероприятиях, тем самым приобретают необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. Итогом программы мероприятий станет для участников проекта трудоустройство командой в новую образовательную организацию или образовательную организацию, демонстрирующую низкие академические результаты. После трудоустройства продолжится сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением повышения квалификации, консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А. И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий.

Участниками проекта могут стать также студенты, направленные по договорам целевого обучения в РГПУ им. А. И. Герцена из регионов, в которых существует дефицит педагогических кадров. Для таких команд может быть разработана специфическая программа подготовки и отслеживания ее результатов. Так, например, может быть создана команда учителей родных языков народов Севера.

Проект по созданию команды педагогов «под ключ» позволит увеличить число студентов и выпускников педагогических вузов, выбирающих профессию педагога, т.к. специализированная подготовка к работе учителя, сопровождение молодого специалиста на начальных этапах вхождения в профессию снимают психологические ограничения при освоении такой сложной и ответственной профессии, как учитель, а также может снизить кадровый дефицит в школах РФ.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проекты по созданию целостных команд педагогов не реализуются на территории России. Данный факт позволяет отнести проект к инновационному, тем более реализация проекта позволит решить ряд задач:

- практическая и индивидуализированная подготовка студентов педагогических вузов к работе в образовательной организации;
- освоение студентами педагогических направлений компетенций, не входящих в ООП;
- знакомство и взаимодействие с будущим работодателем еще на этапе обучения в вузе;
- ранняя диагностика профессиональных и личностных характеристик студентов для построения индивидуального образовательного маршрута при подготовке к трудоустройству;
- выявление педагогически одаренных студентов и молодых специалистов, способных внести большой вклад в развитие образовательной организации;
- распространение инновационного опыта в регионе и РФ путем внедрения сетевых образовательных программ с привлечением работодателей;

- научно-методическое сопровождение молодых специалистов со стороны вуза на первых этапах вхождения в профессию.

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.)



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА - подготовка не отдельных педагогических кадров, но целого педагогического коллектива, характеризующегося высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в новых образовательных организациях, а также в образовательных организациях с низкими академическими результатами.



11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Программа дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» (72 ак.ч.) для специалистов дошкольного образования

Результат

12. Достигнутые результаты

- Разработана концепция инновационного образовательного проекта (1 ед.);
- Разработана программа дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» для специалистов дошкольного образования (1 ед.);
- Студенты-выпускники РГПУ им. А. И. Герцена прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» для специалистов дошкольного образования (28 чел.);
- Студенты-выпускники РГПУ им. А. И. Герцена трудоустроены в дошкольное отделение «Бугровская СОШ №2».

13. Разработанные продукты

- Концепция инновационного образовательного проекта

-Программа дополнительного профессионального образования «Навыки учителя XXI века» для специалистов общего образования

-Программа дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование» для специалистов дошкольного образования

-Перечень диагностического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников проекта

-Расписание занятий для программы дополнительного профессионального образования «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование»

14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Данный инновационный проект позволит решить кадровый дефицит образовательных организаций в регионах, в частности при открытии новых образовательных организаций и при усилении образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Доказанная эффективность проекта может стать толчком для проведения работы по созданию команд педагогов «под ключ» в других регионах РФ, что может повлиять в целом на эффективность систем образования регионов.

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП

<https://herzen.spb.ru/main/innovation/1600417018>

16. Публикации о результатах проекта

- Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о присвоении статуса ФИП от 12.02.21: https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-2021_1/

- Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о начале подготовки новой «команды педагогов «под ключ» для дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» от 20.03.21: https://www.herzen.spb.ru/news/20-03-2021_1/

- Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о посещении студентами-участниками проекта дошкольного отделения МОБУ «Бугровская СОШ №2» от 21.06.21 https://herzen.spb.ru/news/21-06-2021_2/

- Новость на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена о продолжении реализации проекта «Команда педагогов «под ключ» от 20.09.21 https://www.herzen.spb.ru/news/20-09-2021_7/

- Новость на официальном сайте Информационной системы сопровождения деятельности ФИП о продолжении реализации проекта «Команда педагогов «под ключ» от 22.09.21 <http://fip.ru.net/news/show/8491>

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Нет

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Не были запланированы на данном этапе проекта