

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровень общего и профессионального
образования)**

Санкт-Петербург
2022 год

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

Часть 1

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в устной форме и предполагает демонстрацию владения необходимыми знаниями и компетенциями, позволяющего установить готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки.

Экзамен проводится по билетам в устной форме и предполагает демонстрацию владения необходимыми знаниями и компетенциями, позволяющего установить готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки. Аспирант заранее знакомится с общим перечнем и содержанием вопросов, предлагаемых на экзамене. Непосредственно на экзамене аспирант готовится по билету не более 40 минут. В процессе подготовки к ответу аспирант имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене.

Экзаменаторы могут формулировать дополнительные вопросы помимо основных по билету.

Обсуждение ответа аспиранта членами экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения аспирант приглашается в аудиторию, где председатель экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА. Часть I.

1. Принцип антропоцентризма в современной лингвистике и проблема языковой личности обучающегося в «новой реальности».
2. Методологические доминанты современного филологического образования.
3. Теория и методология проектирования школьных учебников русского языка в условиях обновления содержания образования.
4. Теория «Большие идеи» как один из инструментов конструирования интегративного содержания лингвистического образования.
5. Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование читательской грамотности.
6. Понятие «научная школа». Московская и петербургская научно-методические школы XXI века: общее и различия.
7. Проблема понимания. Виды анализа художественного текста в вузе и школе.
8. Современные технологии и методы в обучении морфологии.
9. Современные технологии и методы в обучении синтаксису.
10. Основные направления отечественной методической школы в обучении языку и речи.
11. Цифровизация гуманитарного образования и ее проблемы.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА. Часть II.

Подготовка проекта и его защита (в рамках диссертационного исследования аспиранта).

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале.

Оценка «отлично»:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «хорошо»:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «удовлетворительно»:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Текст]: Учебник и практикум / Е. В. Архипова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/441252> (01.03.2022)
2. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 520 с.
4. Болотнова Н.С. Методика поуровневого лингвосмыслового анализа поэтического текста и ее использование в школе // Русский язык в школе. – 2015. – № 6. – С. 16–22.

5. Болотнова Н.С. Лексическая структура поэтического текста как ключ к постижению его ценностных смыслов // Русский язык в школе. – 2019. – № 1. – С. 20–25.
6. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.
7. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова. – М.: МПГУ, 2018. – 310 с.
8. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. – Москва: МПГУ, 2019. – 212 с.
9. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003
10. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 13.11.2022).
11. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, 2007.
12. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
13. Левушкина О.Н. Лингвокультурологическая характеристика текста как основа моделирования процесса обучения русскому языку: монография / О. Н. Левушкина. – Москва: МПГУ, 2021. – 367 с.
14. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
15. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания. Курс лекций для студентов педвузов и колледжей. – М.: Вербум, 2007.
16. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» (из опыта работы): Учебно-методическое пособие / Науч. ред: Н.Л. Мишати́на, И.В. Муштавинская. —Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 208 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
17. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л. Мишати́на. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2017. – 450 с.
18. Мишати́на Н.Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики: монография /Предисловие С.Г. Воркачева / - СПб.: ООО «Книжный дом», 2022. – 304 с.
19. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с.
20. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009. URL: https://methodological_terms.academic.ru/852/лингвостилистика (дата обращения:)
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. : – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8>
22. Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителява, А. Д. Дейкина и др. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
23. Теория и практика современного учебника по русскому языку для средней школы: учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических вузов / Сост. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко, О. Н. Левушкина, С. С. Фролкива; [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2022. – 184 с.: ил.

24. Ходякова Л.А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. – Москва: МПГУ, 2020. – 214 с.
25. Шутан М. И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы // Русский язык в школе. 2020. Т. 81. № 1. С. 7–14.

Дополнительная литература

1. Аксиологическая лингвометодика мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею проф. А.Д.Дейкиной и ее научной школы). В 2 ч. Ч.1- М.: МПГУ, 2019. -312 с.
2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии в школе: монография. - М: Изд.-во МГОУ, 2015.-168 с.
3. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Академия, 2015. - 400 с.: табл.
4. Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся: учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 114 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295>
5. Виноградова Е.М. «Звено в звено и форма в форму»: методика медленного чтения художественного текста (Часть II) // Русский язык в школе. - 2018.- № 5. С. 27–34.
6. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: 1999.
8. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088> (дата обращения: 01.03.2022).
9. Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка. - Москва, МПГУ, 2017. - 164 с.
10. Дейкина АД. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. – М.- Оренбург: ООО Агентство «Пресса», 2009.
11. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – Москва-Воронеж, 2001 (Серия «Психологи Отечества»). – (Главы I-III, с. 15-167).
12. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.
13. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: уч. пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
14. Методика преподавания русского языка/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.А. Ипполитова, П.Ф. Ивченков. – М., 2001

15. Мишатина Н.Л., Цыбулько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания /под ред. Н.Л. Мишатиной. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 232 с.
16. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004
17. Общая и русская лингвоаксиология: коллективная монография /отв. ред. М.С. Милованова. ИЯз РАН, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. - Москва-Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2022. – 390 с.
18. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика [Текст]: смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 5-е изд. - М.: ФОРУМ: Неолит, 2019. - 368 с.: граф., табл. - Библиогр.: с. 354 и в подстроч. примеч.
19. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Текст]: конспекты лекций. Тренинги: рек. Ред.-изд. Советом РАО: учебное пособие / О. А. Сальникова ; Рос. академия образования, НОУ ВПО "Московский психосоциальный институт". - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с.
20. Текучев, А. В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М.: Педагогика, 1980.
21. Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: монография /Москва: МПГУ, 2018-188 с.
22. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Изд-во ООО «Питер», 2017.
23. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 324 с.
24. Шутан М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебно-методическое пособие для словесников. М.: Прометей, 2019. 200 с.
25. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст]. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
26. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] Т. 2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Электронные ресурсы: Электронные базы периодических изданий:

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. URL: <http://vja.ruslang.ru/ru/archive>
2. Русская словесность. Научно-методический журнал. URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205
3. Русский язык в школе. Научно-методический журнал. URL: <https://www.riash.ru/jour>

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГПУ имени А.И. Герцена
2. Электронные библиотечные системы:
 - 2.1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
 - 2.2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>
 - 2.3. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 - 2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Электронные образовательные ресурсы

- <http://ruscorpora.ru/>
- <http://wordnet.princeton.edu/>
- http://www.citforum.ru/database/cache/cache_ex/
- http://www.fbi.fh-koeln.de/institut/labor/Bir/thesauri_new/thesen.htm
- http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp
- <http://www.rambler-co.ru/dict/enru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Разработчик программы:

Профессор кафедры образовательных технологий в
филологии, доктор педагогических наук, доцент

Мишатина Н.Л.