

Педагогические ВЕСТИ

№ 13-15 (2571/2573),
МАЙ 2009

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

КУРС НА СБЛИЖЕНИЕ

Герценовский университет подтверждает свой статус одного из ведущих научных и образовательных центров России. 16 апреля 2009 года в Белом зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялось подписание двустороннего договора о сотрудничестве с японской фирмой «Токио Бозки Лтд» – мировым лидером в сфере поставок и обслуживания оборудования для лабораторных исследований и наукоемких производств. Основное внимание фирмы «Токио Бозки Лтд» в плане научного сотрудничества обращено на факультет химии, особенно на кафедру органической химии. Заведующая кафедрой, профессор В.М. Берестовицкая, попросила считать факт подписания договора о сотрудничестве средством сближения ученых России и Японии.

В рамках сотрудничества между Герценовским университетом и фирмой «Токио Бозки Лтд» у нас будет открыта современная лаборатория спектральных методов исследования, не имеющая аналогов среди вузов Северо-Запада России, оснащенная новейшим японским оборудованием. Однако интерес представляет и второй пункт договора, согласно которому фирма «Токио Бозки Лтд» учреждает шесть персональных стипендий для студентов и аспирантов факультета химии РГПУ им. А.И. Герцена, добившихся наиболее значительных результатов в разработке фундаментальных проблем современной науки.

Как отметил проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена В.В. Лаптев, стипендии носят имя фирмы

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Японская фирма «Токио Бозки Лтд» основана в 1947 году, в 1959-м появилось представительство фирмы в Москве. Таким образом, «Токио Бозки Лтд» – первая иностранная компания, открывшая свое официальное представительство в СССР.

«Токио Бозки Лтд», поэтому право их присвоения, согласно договору, принадлежит Герценовскому университету. Шестерым талантливым молодым ученым Герценовского университета, работающим в



Официальная часть. Слева направо: проректор по международному сотрудничеству С.М. Шилов, проректор по учебной работе В.П. Соломин, заведующая кафедрой органической химии В.М. Берестовицкая, проректор по научной работе В.В. Лаптев, генеральный директор представительства «Токио Бозки Лтд» в СНГ Кадзуэи Учиды.

сфере актуальных проблем химии, будет выплачена сумма около 20 тысяч рублей равными долями по месяцам в течение семестра. В свою очередь, участвовавший в

подписании договора проректор по учебной работе В.П. Соломин добавил, что важна не только сумма стипендии, но и сам факт поддержки молодых ученых, тем более что эта стипендия имеет достаточно



Проректор по научной работе В.В. Лаптев, генеральный директор представительства «Токио Бозки Лтд» в СНГ Кадзуэи Учиды.

и фирмой «Токио Бозки Лтд», подписанного в 2004 году. Герценовский университет стал первым педагогическим вузом, сотрудничающим с фирмой «Токио Бозки Лтд». Это подтверждает высокий интеллектуальный и научный потенциал РГПУ им. А.И. Герцена, его готовность к полноценному международному сотрудничеству в научной сфере.

наша встреча с Нобелевским лауреатом Жоресом Ивановичем Алферовым, он рассказал, что во времена учебы в университете работал именно на нашем оборудовании. Мы не только поставляем его, но и поддерживаем молодых ученых. Мы считаем очень важными результаты, которые они получают с помощью наших приборов. Поэтому в честь 50-летия фирмы «Токио

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Дипломатические отношения России и Японии установлены в 1855 году. В связи с обострением обстановки в мире в 1941 году СССР и Япония подписали пакт о нейтралитете, утративший силу 9 августа 1945 года в связи с началом Советско-Японской войны. Московской декларацией 1956 года прекращено состояние войны и установлены дипломатические и консульские отношения двух стран. В конце 1980-х годов отношения СССР и Японии усугубились из-за проблемы статуса Курильских островов. В 1994 году, с подписанием соглашения об экономическом сотрудничестве, в отношениях России и Японии началась разрядка.

«Для меня большая честь подписать договор о сотрудничестве с Герценовским университетом. Вот уже 62 года существует наша фирма, 50 лет исполняется нашему представительству в Москве. Мы очень гордимся своим вкладом в развитие отношений с Россией. Недавно в Санкт-Петербурге состоялась

Бозки Лтд» в России мы учредили стипендии для студентов Герценовского университета; думаю, что и в дальнейшем мы будем поддерживать ваших специалистов», – отметил господин Кадзуэи Учиды, генеральный директор представительства «Токио Бозки Лтд» в СНГ.

Антон ДЕРКАЧ,
корреспондент «ПВ»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

НОВОСТИ

МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СТУДЕНТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

13 апреля в Герценовском университете состоялась 11 межвузовская студенческая научная конференция «Студент-исследователь-учитель».

Ежегодная студенческая конференция проводится с целью стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, приобретения ими опыта публичных выступлений, подготовки научных статей, отражающих основные результаты научных исследований.

В пленарном и секционных заседаниях конференции участвовали более 200 студентов РГПУ им. А.И. Герцена и других вузов Санкт-Петербурга (СПбГДИЖСиА им. И.Е. Репина, СПбГАСУ, СПбГУ, СПбГУКИ). В работе пленарного заседания, которое вела профессор кафедры педагогики С.А. Писарева, принял участие доктор искусствоведения, профессор кафедры живописи Петр Александрович Кудин.

К участникам конференции обратилась магистрант 2 курса кафедры социальной педагогики психолого-педагогического факультета – член Студенческого совета при Ученом совете университета, член комиссии по развитию СНО в Студенческом городском совете при правительстве Санкт-Петербурга Александра Юрьевна Львова. Тема доклада – «Студенческое научное взаимодействие университет-город».

В рамках конференции работали 17 секционных заседаний: актуальные проблемы в психологии; актуальные проблемы права; актуальные проблемы современной экономики: теоретический и практический аспекты; актуальные проблемы социальных наук: теоретический и практический аспекты; естественные и точные науки; информационные технологии в образовании; искусство в образовательном пространстве; искусство и художественное образование; педагогические исследования студентов; проблемы современного менеджмента; проблемы детской речи; психологические и педагогические исследования проблем современных детей; современные проблемы математики и математического образования; физика в науке и системе современного образования; филология и образование; философия, культура, общество; языковые картины мира разных народов.

В рамках конференции работали 17 секционных заседаний: актуальные проблемы в психологии; актуальные проблемы права; актуальные проблемы современной экономики: теоретический и практический аспекты; актуальные проблемы социальных наук: теоретический и практический аспекты; естественные и точные науки; информационные технологии в образовании; искусство в образовательном пространстве; искусство и художественное образование; педагогические исследования студентов; проблемы современного менеджмента; проблемы детской речи; психологические и педагогические исследования проблем современных детей; современные проблемы математики и математического образования; физика в науке и системе современного образования; филология и образование; философия, культура, общество; языковые картины мира разных народов.

ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СЕМИНАР «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДИСКУРС СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ»

21–22 апреля в институте международных связей РГПУ им. А.И. Герцена прошел второй международный студенческий семинар «Академический дискурс Северной Европы».

Семинар является площадкой внедрения междисциплинарного подхода к обучению студентов и проходит в рамках инновационной образовательной программы Герценовского университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере».

Обсуждались следующие темы: «Сходства и различия по обе стороны границы: препятствие или возможность российско-финского бизнеса?»; «Коммуникативное поведение финнов на примере ведения деловых переговоров»;

25 марта 2009 года в Голубом зале прошла масштабная городская научно-практическая конференция «Новая линия учебников по истории и обществознанию: петербургский взгляд».

Организаторы конференции – РГПУ им. А.И. Герцена, Академия постдипломного педагогического образования и издательский центр «Вентана-Граф». Суть конференции – презентация учителям города новых линий учебников по истории и обществознанию. Среди авторов – девять преподавателей факультета социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена. Титульным редактором учебников по обществознанию является ректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО Г.А. Бордовский. Часть из этих учебников допущены, а часть рекомендованы к использованию для обучения в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ. Это единственная петербургская линия в Федеральном перечне учебников!!!

Конференция имела общественный резонанс. В ней приняло участие более 150 учителей и методистов города. Реакция была позитивной. Все привезенные на выставку-продажу магазином

«Школьная книга» учебники и методические пособия были раскуплены еще до начала конференции. За время докладов учебники подвезли еще, и они также были раскуплены. По материалам конференции прошли встречи авторов учебников с корреспондентами газет «Известия» и «Санкт-Петербургские ведомости».

Сегодня в школах города учебники «петербургской линии» используются, в основном, в апробационном режиме. Однако по результатам конференции многие учителя выразили желание со следующего учебного года перейти на обучение по новым изданиям.



Выставка-продажа учебников.



Ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский открывает конференцию.

212 - ЛУЧШИЙ ПРАЗДНИК

Весной творческая жизнь в РГПУ имени А.И. Герцена уже вовсю бьет ключом. Новые таланты просыпаются после зимней спячки и открывают творческие горизонты на сцене Студенческого дворца культуры.



Творческий выезд в Вырице.



День университета.

уже закончилась «Весна Студенческая – 2009», но творческие мероприятия продолжают продолжаться. Позади Гала-концерт, и когда на улице только-только началось по-настоящему греть весеннее солнце, петь птицы и распускаться почки, активная группа талантливых

студентов РГПУ отправилась в путешествие в Вырицу. Там, на творческом выезде, все проявили максимум своих талантов, творца и импровизируя на грани физических и эмоциональных возможностей. Три дня непрекращающегося марафона зарисовок, спектаклей и импровизаций на лоне природы, в живопис-

нейшем уголке Ленинградской области. Ну разве не бескрайнее поле для творчества? В поисках эмоционально-философского посыла, напрягая все интеллектуальные оконечности мозга, студенты и их старшие собратья двинулись вперед, найдя свои Дороги, стремясь к главному Пути. Кто-то пришел

к нему, а кто-то нет, но никто не уехал грустным или недовольным. Лица светились радостью и улыбками, а на щеках играл первый весенний румянец. Впереди были новые открытия и свершения. В апреле и мае театр «Ювента» представляет свои спектакли «День подлинной свободы», «Симфония огня»

и «Как я ловил человечков...», новую работу актеров театра.

А уже в мае всех студентов и преподавателей ждало главное событие года в РГПУ – 212-я годовщина со дня рождения нашего университета. Жизнь меняет свои устои и правила, так и День университета каждый год предстает перед нами с новой стороны. До своего 210-летия праздник проходил в ДК Горького, в 2007 году он впервые прошел в Мюзик-Холле. Там же в прошлом году «Ювента» представила спектакль «Симфония огня». В этом году день рождения прошел в стенах Колонного зала, и мы увидели новую, еще более яркую и запоминающуюся программу, подражания, летящие со сцены в самых невообразимых интерпретациях, веселье, радость и светлые улыбки студентов и преподавателей. Студенческий дворец культуры ждёт вас всегда! Веселой вам весны! И удачного лета!

Никита БУРЯКОВ, факультет экономики, 3 курс. Театр «Ювента»

ДЕНЬ ДОНОРА

18 и 19 марта 2009 года в нашем университете проводились очередные дни донора.

За два дня добровольно дали свою кровь 148 доноров – представители 21 структурного подразделения университета. При этом 24 студента получили медотвод от сдачи крови по состоянию здоровья по причине низкого либо повышенного кровяного давления, а также из-за низкого гемоглобина крови. А ещё у нескольких студентов (8–10 человек), пришедших последними во второй донорский день, кровь не была взята по техническим причинам, так как у работников станции переливания крови закончились резервные возможности для забора крови. Этим студентам было рекомендовано явиться для сдачи крови в удобное время на городскую станцию переливания крови по адресу: Московский пр., дом 104 (телефон: 635-68-85). Там принимают доноров ежедневно – с 9 до 13 часов (в субботу – до 12 часов).

Следует отметить, что в деле организации дней донора большую помощь оказывали и профком студентов, и профилатерия университета, и руководство студенческой столовой, поддержавшее сладким и тёплым чаем, а также своим душевным теплом студенческий донорский энтузиазм. Особенно нужно отметить ответственное отношение студентов факультета безопасности жизнедеятельности, традиционно принимающих непосредственное участие в организации подобных мероприятий.

Спасибо всем, кто оказывал помощь в проведении дней донора в нашем университете!

Ю.К. БАХТИН, доцент кафедры медико-валеологических дисциплин, кандидат медицинских наук



Анна Голева, факультет иностранных языков. Активистка профкома РГПУ им. А.И. Герцена.

ПО ДОНОРСКОЙ АКТИВНОСТИ, СРЕДИ ДЕСЯТИ ЛУЧШИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА МОЖНО НАЗВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

№	ФАКУЛЬТЕТ	ДОНОРОВ
1.	факультет географии	17
2.	институт естествознания	15
3.	факультет безопасности жизнедеятельности	14
4.	факультет философии человека	13
5.	психолого-педагогический факультет	11
6.	факультет изобразительного искусства	8
7.	факультет коррекционной педагогики	8
8.	факультет социальных наук	8
9.	факультет информационно-коммуникационных технологий	7
10.	юридический факультет	7



Организаторы: Юрий Константинович Бахтин, преподаватель кафедры медико-валеологических дисциплин, Елена Игоревна Скоробогатова, руководитель проекта «День донора» Профкома РГПУ, Александр Михайлович Пустыльник, главный врач 1-й городской станции переливания крови.

ГЛАВНОЕ – ЗДОРОВЬЕ

Кафедра медико-валеологических дисциплин факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена 7 апреля 2009 года организовала и провела заседание круглого стола, посвящённое Дню здоровья, который ежегодно отмечается в день основания Всемирной организации здравоохранения.

Были заслушаны доклад профессора кафедры медико-валеологических дисциплин Николая Николаевича Плахова «Экстремальная медицина в историческом аспекте»; доклад заместителя главного врача городского центра медицинской профилактики, ассистента кафедры медико-валеологических дисциплин Людмилы Васильевны Винтуховой «Формирование здорового образа жизни средствами музея гигиены»; сообщение студента 2 курса факультета безопасности жизнедеятельности Павла Сергеевича

Зуева «О влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека»; сообщение студентки 2 курса факультета безопасности жизнедеятельности Ирины Геннадьевны Пахомовой: «Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в залах»; доклад доцента кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности Элеоноры Михайловны Киселевой «Формирование экологической культуры как основы здорового образа жизни студентов педагогического университета»; доклад ассистента кафедры медико-валеологических дисциплин Елены Викто-

ровны Стрелянной: «Особенности течения социально значимых заболеваний у наркоманов – вирусные гепатиты и ВИЧ/СПИД – инфекция»; доклад профессора кафедры гериатрии и геронтологии медицинской академии последипломного образования Лидии Павловны Хорошминой «Здоровье человека в пожилом возрасте: высшая мозговая деятельность и старость – мифы и реальность».

Все доклады были заслушаны с большим вниманием и сопровождались интересной дискуссией. С заключительным словом к участникам круглого стола обратился профессор кафедры медико-валеологических дисциплин Людмила Павловна Макарова. Вёл заседание доцент кафедры медико-валеологических дисциплин Юрий Константинович Бахтин.

НОВОСТИ

«Принцип равноправия в коммуникативном поведении финнов»; «Русские заимствования в норвежском языке»; «Свальбардский вопрос в отношениях Норвегии и России»; «Представления о богатстве в Скандинавии в эпоху раннего средневековья»; «Два принца Датских – Гамлет и Амлет»; «Экологизация международного политического дискурса»; «Западная концепция гражданско-правового образования в контексте Санкт-Петербургской идентичности»; «Шведский автомобиль SAAB: поэтика и проза дизайна» и др. К участию в «круглом столе» по теме «Современные инновационные тенденции в культуре и образовании северных стран» приглашены представители культуры Скандинавии и Финляндии.

Организаторы: научно-образовательный центр «Финноскандинавия», кафедра ЮНЕСКО института международных связей, лингвистический центр, филологический факультет, юридический факультет, факультет философии человека.

В секциях планируется обсуждение сообщений в аспекте перспектив и результатов внедрения инновационных образовательных технологий в РГПУ им. А.И. Герцена.

ЕЖЕГОДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОССИИ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ТЕХНОЛОГИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ»

22 апреля на кафедре дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена состоялась ежегодная международная научно-практическая конференция «Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения».

На конференции обсуждались следующие темы: теоретико-методические подходы к проблеме исследования проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема развития и образования ребенка дошкольного возраста в современном поликультурном пространстве изменяющейся России; диагностика проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема самодифференциации старшего дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема становления гражданской позиции старшего дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема становления системы ценностных ориентаций старшего дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема общения и взаимодействия старшего дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России; проблема становления интереса к детским видам деятельности старшего дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России.

ГЛАВНОЕ – ЗДОРОВЬЕ

Оддел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности Бахтин.

ДОСТОЙНЫЕ НАГРАДЫ

«GLOBAL EDUCATION – ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ 2009»

15–17 апреля 2009 года в Москве в Международном выставочном центре «Крокус Экспо» проходила работа 3-го международного конгресса–выставки «Global education – Образование без границ 2009». На форуме были представлены новейшие достижения и актуальные направления развития образования в России и за рубежом. Организаторы форума – Минобрнауки РФ и Рособразование. Обсуждались вопросы стратегического развития образования в новых экономических условиях, возможности консолидации науки, вузов и экономики.

На выставке свои экспозиции разместили около 200 участников из 42 регионов России, а также из Франции, Испании и Великобритании.

В экспозиции РГПУ им. А.И. Герцена были представлены результаты научных разработок ученых университета, инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена, которые привлекли внимание большого количества посетителей. Это серия научно-методических материалов «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии» (71 книга). Целями издания такой серии научно-методических материалов стали:

- создание научно-методической основы обновления методов, форм и технологий обучения в вузе;
- обеспечение и реализация научного сопровождения образовательного процесса через разработку научно-методических материалов, базирующихся на новом гуманитарном знании о человеке как субъекте профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

Представленные научно-методические материалы определяют новое содержательное качество подготовки специалиста в целом и ориентированы на решение проблем человека и человеческих ресурсов в условиях меняющегося социума. Содержанием книг являются культура и культурология, психологическая безопасность, вопросы управления социумом, проблемы педагогического и общего образования, коммуникационные технологии, сфера здоровьесбережения и ряд других.

Изданные материалы основываются на новейших отечественных и зарубежных междисциплинарных исследованиях в различных сферах гуманитарных наук. В представленных книгах разработаны новые высокие технологии работы с людьми, основанные на современных достижениях педагогики, психологии, философии, информационных технологий и т.д.

Реализация данного проекта позволила создать и разработать новые образовательные модули, программы и учебные курсы в сфере гуманитарных наук, сформировала научно-методическую основу для дальнейшего развития образовательных процессов. Проект привел к повышению



Открытие 3-го международного конгресса – выставки «Global education – образование без границ 2009».



Депутат Государственной Думы Н.А. Останина осматривает экспозицию РГПУ им. А.И. Герцена.

уровня интегрированности и эффективности взаимодействия образования, общества и бизнеса.

В экспозиции была также представлена серия учебно-методических комплексов «Гуманитарные технологии в социальной сфере» (39 книг), обеспечивающих учебный процесс по 39 авторским образовательным модулям, разработанным сотрудниками РГПУ им. А.И. Герцена в 2007–2008 годах. В содержании модулей отражено современное междисциплинарное знание о человеке как субъекте профессиональной деятельности и социальных взаимодействий в системе современных коммуникаций. Учебно-методические комплексы направлены на формирование универсальных и профильных компетентностей, необходимых для решения профессиональных задач в любой сфере.

Разработанные образовательные модули представлены инвариантным модулем «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере» и четырьмя группами вариативных модулей: модули, ориентирован-

ные на информационно-коммуникационную деятельность; модули, ориентированные на организационно-управленческую деятельность; ориентированные на социальные, политические, религиозные и этнические взаимодействия; на здравоохранительную и реабилитационную деятельность. Созданные учебно-методические комплексы обеспечивают целостное методическое сопровождение учебного процесса в рамках соответствующих модулей. В совокупности они представляют собой системное описание модульно-компетентностной модели образования, внедренной в университете. В создании учебно-методических комплексов приняли участие более 300 сотрудников нашего вуза. Вопросы о том, как приобрести эту продукцию, звучали неоднократно в течение всех дней работы выставки.

Представленная в экспозиции РГПУ им. А.И. Герцена серия научно-методических материалов «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии» (руководитель разработки



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на Международном конгрессе – выставке «Global education – Образование без границ 2009».



– Г.А. Бордовский, ректор РГПУ им. А.И. Герцена; авторы проекта – В.В. Лаптев, проректор по научной работе, В.И. Богословский, начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации) и серия учебно-методических комплексов «Гуманитарные технологии в социальной сфере» (руководитель разработки – Г.А. Бордовский, ректор РГПУ им. А.И. Герцена; авторы проекта – С.А. Гончаров, проректор по учебной работе, В.П. Соломин, проректор по учебной работе, О.В. Акулова, начальник управления учебно-методического управления) впервые за несколько лет нашего участия в выставке были удостоены высшей награды – гран-при и специальный кубок.

Сотрудники нашего университета приняли участие и в деловой части конгресса; главная тема

была сформулирована так: «Современное образование: переход на новое качество». Деловая программа конгресса включала в себя все разнообразие форм работы: пленарное заседание с выступлениями экспертов из разных областей образования (главы ведущих российских вузов, министры образования различных регионов России и др.), всероссийский молодежный интернет-форум «Ресурсосберегающие технологии: как создать молодежный кадровый резерв?», дискуссионный клуб «Интеллектуальная собственность в аудиторной и в лабораторной», ряд рабочих сессий и круглых столов. Основными вопросами, на которые сосредоточились участники – ректоры и проректоры Сибирского и Южного федеральных университетов, Российского нового университета, МИСиСа,



эксперты по управлению персоналом, – стали тенденцией развития инноваций в российской высшей школе, место исследовательской компоненты в высшей школе, а также лучшие практики реализованные в вузах инновационных проектов. С докладом «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» в рамках круглого стола «Наука, высшая школа, экономика: к синергичному эффекту» выступила Н.О. Верещагина, ведущий специалист Дирекции инновационной образователь-



Демонстрация работы методико-технического комплекса для незрячих и слабовидящих.



Представление электронного учебного пособия «Основы баскетбола» эксперту конкурсной комиссии автором – доцентом В.П. Овчинниковым.



Представление серии научно-методических материалов «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии».

ных ресурсов, но он же позволяет учителю самому пополнять медиатеку, создавать и редактировать тестовые задания разных видов (в готовых шаблонах), создавать уроки в виде презентаций с гиперссылками на имеющиеся ресурсы медиатеки и тестовые задания.

Презентация этого комплекса собрала большое количество заинтересованных учителей школ, студентов педагогических вузов, которые оставили в книге отзывов такую запись: «Это труд, который будет иметь свои плоды в работах педагогов и в умах детей. Необычные разработки, которые могут быть использованы для работы в любых методических комплексах. Подбор красочного материала располагает детей для восприятия материала учебного. Новые технологии позволяют разнообразно и разнообразно повышать уровень и качество образования. Такие люди, в первую очередь, нужны для нас, так как только неравнодушные к нашему делу педагоги и программисты могут создавать такие уникальные и необходимые учебные разработки». Разработка была удостоена диплома лауреата конкурса инновационных разработок.

В нашей экспозиции был также представлен универсальный комплект видеоматериалов для создания мультимедийных экранных пособий по зоологическим курсам. Автор проекта – Д.О. Елисеев, доцент кафедры зоологии. Разработка была удостоена диплома лауреата конкурса инновационных разработок.

Среди экспонатов нашего университета – электронное учебное пособие «Основы баскетбола», в котором представлена визуальная демонстрация технических грамотного выполнения более 100 баскетбольных приемов работы с мячом и без мяча с использованием специальных визуальных приемов (повтор, замедление, стоп-кадр и др.), что позволяет детально рассмотреть особенности отработываемых

приемов. Автор разработки – В.П. Овчинников, доцент кафедры физической культуры, был награжден Дипломом победителя конкурса инновационных разработок.

Экспозицию нашего университета с интересом осмотрела депутат Государственной Думы Нина Александровна Останина. Магистрант 1 курса факультета коррекционной педагогики Александр Семенов продемонстрировал методико-технический комплекс для незрячих и слабовидящих, созданного в рамках реализации инновационного проекта в РГПУ им. А.И. Герцена и дающего возможность незрячим детям и взрослым использовать возможности компьютера, интернета, дистанционного обучения. В своем отзыве Нина Александровна написала: «Искренне благодарю за возможность увидеть, что главное – ЧЕЛОВЕК. Готова помочь, поддерживать. Спасибо!» В последний день работы выставки мы получили официальное письмо из Государственной Думы в адрес РГПУ им. А.И. Герцена от уже упомянувшегося депутата Государственной Думы Н.А. Останиной, в котором было сказано: «От имени Комитета Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей выражаю слова высочайшей благодарности делегации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена за активное участие в международном конгрессе-выставке «Global Education – Образование без границ» (15–17 апреля 2009 года).

Награды нашим победителям были вручены начальником управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Рособразования П.Ф. Анисимовым.

Управление научных исследований, Дирекция инновационной образовательной программы

ЭКСПЕРТИЗА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ

Молодежь не идет работать в школу – эту мысль с экранов телевизоров и страниц газет не изливает на головы обывателей разве что ленивый. А так ли это на самом деле? А согласитесь ли вы с тем, что чем качественней Герценовский университет готовит педагогов, тем больше трудностей у них возникает с устройством на работу в образовательные учреждения? Не согласитесь? Тогда все нижеприведенное – информация к вашему размышлению.

Н е так давно автор этих строк попытался устроиться на работу учителем химии в школу неподалеку от дома: когда в телефонном разговоре с завучем зашла речь об образовании, то последовал ответ: «Так, значит есть стаж работы? Окончили педагогический? Ой, простите, наверное, вы нам не подходите, да и у нас уже есть учитель». Через пару месяцев после этого разговора меня попросили помочь мальчику, ученику как раз этой школы, у которого с химией намечались громадные проблемы. Оказалось, что химии в этой школе преподает учительница иностранного языка, прошедшая курсы повышения квалификации. Комментарии излишни.

В 1990-х годах выпускники Герценовского университета действительно практически не шли работать в школу: причина этому была банальной – заработная плата молодого педагога была сопоставима со стоимостью месячного проездного билета. Однако так продолжалось недолго, и в конце 90-х молодежь снова потянулась в школу. Но здесь их ждали проблемы.

Наша молодежь – это ни с чем не сравнимое мировое явление, величия и значительности которого мы, пожалуй, и постигнуть не способны.

1937 год, А.С. МАКАРЕНКО, выдающийся советский педагог

За кризисное время в школу пришли на работу люди без педагогического образования и/или пенсионного возраста. Во многих школах они же заняли должности завуча, директора, методиста. Прошло время. И у них появился совершенно обоснованный страх:



На фото: социальная реклама на Московском проспекте. С одной стороны – год молодежи, а с другой – ищем работу.

а что если молодой, энергичный педагог, получивший качественное современное педагогическое образование, придет и, отработав 3-4 года, займет их должности? А, как известно, избавляться от проблемы лучше еще до ее появления, то есть не допускать устройства на работу молодых специалистов. Вот почему во многих школах администрация так приветствует деятельность педагогов преклонного возраста, не имеющих педагогического образования.

В том, что молодежь не увлекается перспективной стать учителем, нельзя видеть повода к выводу, что им представляется учительская профессия вообще отрицательной.

1927 год, М.М. РУБИНШТЕЙН, организатор педагогического образования в СССР

Конечно, нельзя говорить о том, что специалист с высшим, но непедагогическим, образованием не имеет права работать в школе. Но если это специалист-лингвист, то логично, что он будет преподавать русский язык, если физик – то физику, тренер – физическую культуру. И часто у таких учителей результаты обучения очень и очень высоки.

Вопрос, скорее, в другом: по роду деятельности общаться с учениками, родителями, бывая в разных учебных заведениях, сталкиваясь с тем, что на недовольство горе-педагогами администрация учреждения либо закрывает глаза, либо отвечает что-то вроде «а где мы найдем устройства на работу молодых специалистов?». Получается своеобразный заколдованный круг.

У вас может возникнуть упрек на это как педагог – красочным примером: сравню двух учителей биологии. Обе – дамы предпенсионного возраста. Первая закончила СПбГУ, биолог по образованию, работает в одной из школ Приморского района. Вторая – по образованию медик, работает в одной из школ Московского района.

Итак, дама-биолог. Изучаем простейших: гоняем инфузорию под микроскопом с помощью булавки. Изучаем червей: препарируем дождевого червя лезвием безопасной бритвы. Изучаем моллюсков: выковыриваем улитку из раковин и как следует их изучаем. Изучаем пресмыкающихся: препарируем лягушку. Заканчивается все вопросом родителей на родительском собрании и скандалом: «Скажите, у нас скоро анатомия, кого готовить к препарированию – бабушку или дедушку?».

Теперь посмотрим, как обстоят дела у дамы-медика. Изучаем простейших: учим латинские названия и способы размножения.

Изучаем червей: учим латинские названия и способы размножения. Изучаем моллюсков: учим латинские названия и способы размножения. Изучаем пресмыкающихся: учим латинские названия и способы размножения. Заканчивается все полной неприязнью учащихся к биологии, дети начинают видеть вокруг сплошное размножение. И это в отношении биологии – науки, дающей возможность почувствовать радость познания жизни и окружающего мира.

Со случайными, неподготовленными учителями, да в столь обширной стране, как Россия, толку от учения будет намного меньше, чем может быть.

1901 год, Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ, выдающийся русский ученый-энциклопедист

И не с одной биологией происходит подобное, но и с химией, физикой, географией. В последние годы было сокращено число часов, отпущенных на изучение этих предметов. Сократились ставки педагогов, и началось совмещение. Вот только насколько качественно учитель черчения может преподавать химию, а учитель труда и технологии – физику? Насколько корректно такое совмещение для людей пенсионного

возраста без педагогического образования? Нетрудно в принципе понять, откуда потом возникает падение уровня естественнонаучного образования и другие неприятные вещи. К примеру, в одной из школ Красносельского района учитель русского языка (женщина далеко за 70) заставляет детей заучивать наизусть абзацы из учебника и вести дополнительную тетрадь для подготовки к ЕГЭ. И все бы ничего, если бы это не происходило с учащимися 5-го класса.

Проблема определения пригодности учителя тогда, когда он уже на работе, приобрела особую остроту отчасти по условиям нашего времени, когда в ряды педагогов вошло много людей, не чувствующих призвания к этой сфере и загнанных туда чисто внешними условиями самого разнообразного порядка.

1927 год, М.М. РУБИНШТЕЙН, организатор педагогического образования в СССР

Правительство Санкт-Петербурга отмечает укомплектованность школ преподавательским

составом. Однако эта укомплектованность как раз и возникла в основном из-за совмещения и появления так называемых «универсальных учителей». И опять-таки это люди без комплексов и педагогического образования, потому что вряд ли у выпускника педагогического вуза, получившего современную специальную и методическую подготовку, хватит на подобное совести.

В России – год молодежи. Но поддержки молодые педагоги не будут ощущать до тех пор, пока на законодательном уровне не будут установлены нормы образовательного и/или возрастного ценза, регулирующие в школе соотношение между молодыми специалистами и пенсионерами, между людьми с педагогическим образованием и без такового.

И в заключение... Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский в период послевоенного подъема отечественной школы написал замечательную книгу – «Разговор с молодым директором школы». Много вы видите сейчас молодых директоров школ? И я тоже...

И все равно, если честно, я горжусь, что окончил Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена!

Антон ДЕРКАЧ, корреспондент «ПВ»

ИНИЦИАТИВА НЕ НАКАЗУЕМА...

8 апреля 2009 года в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках конкурса студенческих социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» прошел индивидуальный этап конкурса – игра «Иду: Инициатива – Достижение – Успех».

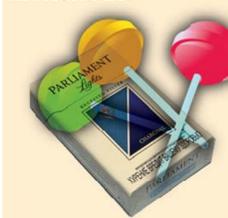
В этот день студенты Санкт-петербургских вузов действительно смогли успешно реализовать свой творческий потенциал, проявить максимум фантазии с пользой обществу. Конкурс состоялся и, по мнению экспертов и жюри, удался на славу. В нем приняли участие студенты разных вузов Петербурга: РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича, Северо-Западная академия государственной службы.

Мероприятие проходило в несколько этапов. После регистрации и торжественного открытия участники разделились на несколько команд, в каждой были студенты разных вузов; затем они получили задание разработать социально значимый проект и приступили к работе. Смысл

всей этой игры (конкурса) заключался в том, чтобы оценить, насколько быстро студенты могут реагировать на ситуацию, насколько быстро они могут включиться в процесс реализации своего творческого потенциала в условиях ограниченного времени и находить актуально значимые темы и проблемы, в которых они могли бы быть полезными себе и обществу. За процессом реализации проектов тщательно наблюдали эксперты – представители Комитета по молодежной политике, координационного совета по воспитательной работе со студентами при совете ректоров вузов Санкт-Петербурга, студенческого совета Санкт-Петербурга и управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена.

Поразило то, что все участники конкурса очень оперативно, дружно и грамотно работали в команде. Самое главное – в их глазах было видно огромное желание и азарт участвовать в этом мероприятии, творить и добиваться успеха.

ПРОЕКТ «СИГАРЕТУ НА КОНФЕТУ»



Реализация проекта «Сигарету на конфету» проходила на территории РГПУ им. А.И. Герцена. Этот проект – своего рода социологический опрос с наибольшим психологическим воздействием, акция, направленная на борьбу с курением. Участникам опроса предлагалось сломать сигарету и поменять ее на конфету. В форме социологического опроса участники проекта подходили к студентам с вопросом: «Смогли бы вы сейчас поменять свою сигарету на конфету?» Чтобы данная акция была более действенной, следует заметить, что приходиться именно к курящим студентам. Получив ответ: «Да, я согласен поменять сигарету на конфету», сигарета ломалась и отправлялась в специальный прозрачный бокс, который в финале послужил доказательством большого количества желающих бросить курить или, по крайней мере стоящих на пути к этому. Этот проект направлен на то, чтобы убедить молодых людей во вреде курения. Такие социологические опросы, по мнению студентов, помогут в дальнейшем многим бросить курить или стать частью социальной рекламы.

ПРОЕКТ ЖИВОПИШУ.РУ



Этот проект действительно состоялся, команда стала победителем конкурса. Ребята преследовали возможность всем желающим проявить свой творческий потенциал. Очень многие хотят себя проявить, особенно весной, когда все просыпается от зимней спячки, но не всегда есть платформа для этого проявления. Участники проекта вышли на территорию РГПУ им. А.И. Герцена с огромными чистыми плакатами и предлагали всем желающим оставить свое сообщение, пожелание, рисунок, автограф, важную информацию или что угодно, что пожелает фантазия. Очень быстро образовалась целая очередь желающих проявить себя.

ПРОЕКТ «МУРАВЬИ ИЩУТ РАБОТУ»



Студенты заинтересовали детей – в игровой форме разобрались с профессиями. Ребята в рисунках изображали, кем бы они хотели быть. Мнение о том, что дворник – это плохая профессия, к концу мероприятия изменилась в корне. Ребята самостоятельно поняли, насколько эта профессия важна. Цель этого проекта – воспитание у детей уважения ко всем профессиям.

ИНТЕРВЬЮ С НАЧАЛЬНИКОМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА РАЙСОЙ УМЯРОВОЙ БОГДАНОВОЙ

– Поделитесь вашим впечатлением от сегодняшнего мероприятия.
– Самые светлые впечатления. Сегодняшний конкурс показал, что его участники настроены на позитив, на созидание – улучшение окружающей жизни, сотрудничество, развитие себя и других.

– Какова главная цель в проведении таких мероприятий?
– Главная цель конкурса – дать возможность студентам получить опыт созидательного решения тех проблем, которые их волнуют, проявить себя и заявить о себе, узнать и обрести новых друзей. А еще – поддержать талантливых молодежь. В этом году конкурс включен в подписанный вице-губернатором Санкт-Петербурга А.Ю. Маниловым перечень региональных конкурсов поддержки талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование».

– Как вы считаете, насколько важна инициатива студентов в образовании?
– Наш конкурс называется «Моя инициатива в образовании» неслучайно. Студенты – это, прежде всего, учащиеся высших учебных заведений. Поэтому, с одной стороны, пространство проявления инициативы студентов – это сфера образования: их собственные вузы, другие учреждения образования, с другой – студенческая инициатива опирается на то профессиональное образование, которое молодые люди получают в вузе. В связи с этим многие проекты направлены на пользу местному сообществу, т.е. наших горожан.

– Мы планируем проводить этот конкурс и в следующем году. Мы будем стремиться к тому, чтобы в нем принимало участие как можно больше студентов не только нашего вуза, но и других учебных заведений города, нашей страны. Было бы здорово пригласить к участию студентов из-за рубежа. Добиться того, чтобы конкурс был включен во Всероссийский перечень мероприятий по поддержке талантливой молодежи. А ближайшее событие – это традиционный молодежный форум «Моя инициатива в образовании», который состоится у нас в Герценовском университете 18–21 мая 2009 года и в котором примут участие студенты вузов всех Федеральных округов.

МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ВАЖНА ЛИ ИНИЦИАТИВА СТУДЕНЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Роман ШЕДЕРКИН, участник конкурса, магистрант 1 курса факультета управления

– Несомненно, проявление инициативы – залог развития и успеха любого человека. Студенту проще придумать новую идею про то, чем он живет и чему учится. Поэтому студенческая инициатива в образовании – это показатель нерешенных возможностей руководства вуза. Конкурсы, дающие возможность заявить студентам о своих «инновационных» идеях в области образования, нужны и важны. Они позволяют реализовать или смоделировать новые проекты, понять их актуальность, что не всегда можно узнать на семинарах и лекциях.

Валерия СЕНАТОРОВА, 5 курс, СПбГМА им. И.И. Мечникова

– Я думаю, что, безусловно, инициатива студенчества, важна в становлении и улучшении нашего высшего образования, да и не только высшего. Кто, как не сам участник системы образования, может указать на плюсы и минусы сложившейся системы? Хорошо, что созданы условия, когда нас – современных студентов, могут услышать и понять. А главное – принять меры для улучшения системы образования в целом.

МНЕНИЯ И КОММЕНТАРИИ

КОММЕНТАРИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КОМИТЕТА ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Такие проекты направлены на благо всех. Все они были очень актуальными. Ребята действительно видят многие проблемы в обществе и могут быстро на них реагировать. Стоит заметить – каждый участник понял, что сегодняшний день прошел не даром.

РУКОВОДИТЕЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ АЛЕКСАНДРИНСКОГО ТЕАТРА

В каждом без исключения участнике имеется огромный творческий потенциал. Видно было огромное желание участвовать в проекте и конкурсе. Желаю вам расширить географию проведения таких мероприятий и выходить на региональный уровень.

Материал подготовила Инна УЗЛЬСКАЯ, корреспондент «ПВ»

СТУДЕНТ ИЗ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Университет – окно в мир удивительных, потрясающих вещей. Он заключает в себе и хранит великую мудрость всего человечества. Не будь университета – не было бы и нас таких, какие мы есть сейчас. Давайте проследим, как зародился первый университет, а заодно сравним студента средневекового и современного.

Сколько современный студент тратит времени на обучение? Немного, по крайней мере, по данным газеты Daily Telegraph, со ссылкой на исследование Института политики в области высшего образования (Higher Education Policy Institute), количество часов, которые британский студент посвящает образованию, составляет в среднем 25 часов в неделю, что меньше, к примеру, чем студенты из Португалии, которые учатся по 40 часов. Все остальное время, по словам студентов с дождливых островов, они работают, чтобы оплатить обучение и жить в одной из самых дорогих стран в мире. Предположим, что вы не британец и у вас не возникают сочувственные эмоции к их положению. Но примерно та же картина предстает перед глазами в нашей стране. На это есть несколько причин. Это и высокая стоимость жизни, и успевший порядком поднадоесть глобальный экономический кризис, и даже потеря ценностных ориентиров. К тому же, если хочешь учиться в иностранном университете – необходимо сдать специальный экзамен европейского стандарта, также необходимы большие затраты на документы и обучение; важно, в конце концов, знать язык. В средние века все было немного по-другому.

THIS IS OXFORD

Представьте, что вы житель средневековой Британии, точнее – студент Оксфорда. На дворе XIII век, а за окном пасмурные дни сопровождают учебные. Когда вы подъезжаете к Оксфорду, взору открывается великолепный вид – многочисленные башни, башенки и шпили, утопающие в зелени холмов. Сам город – университет невелик, состоит он из библиотек, лекционных помещений и ботанических садов.

К какой прослойке общества вы будете относиться? Во-первых, вероятнее всего, вы будете из числа обеспеченных горожан. Хотя не исключается и крестьянское происхождение – дети горожан нашего славного города на стипендию и образование в

университете. И уж точно вы не сын феодала, так как каждый рыцарь видел в руках своего сына меч, а не карандаш. Детство у этих детей, признаться честно, проходило несладко – игры и забавы были им чужды, с 7 лет им приходилось уже ощутить всю тяжесть армейской жизни: паж, оруженосец и к 21 году – посвящение в рыцари. Причем некоторые специалисты утверждают: нередко женщины были более зрелыми, чем защитники в доспехах, которые вместо своего имени часто ставили – крест. Вероятно, рыцарей охватывал ужас от одного упоминания о необходимости подписать свое имя на документе.

Будучи из обеспеченной среды вам все же понадобятся немалые средства на приобретение книг, хотя, скорее всего, вы будете брать их в аренду. Вы, как студент, могли рассчитывать на помощь родственников, стипендии или личных меценатов или колледжа. Возможность заработать была также доступна. К примеру, многие студенты подрабатывали домашними учителями у богатых жителей или переписчиками. Студенту давали стипендию, которую он переписывал определенное количество раз, затем это множество страниц скреплялось вместе, и книга готова. Работа почтальоном тоже приносила пользу. В средние века мир общался посредством лишь писем, а студент мог перевезти почту от места обучения до места прибытия. Еще один неплохой заработок.

Однако был и другой – совсем иной вид заработка. Некоторые студенты по вечерам пели подоконниками, но не ради сердечных дел, а страдающие от голода, надеялись получить за свой труд продукты и другие пожертвования.

Удивительно, но успех имели отнюдь не те студенты, которые обладали музыкальным слухом и вокальными способностями, а те, которые отсутствием коих просто вынуждали граждан откупиться, дабы воцарился покой.

Постановление 1522 года немецкого города Аугсбурга гласит: «Дабы избавить достопочтенных горожан нашего славного города от несносного воя школяров под

окнами их домов, предусмотреть, чтобы граждане заранее вносили свои пожертвования и получали прикрепленный к дому особый жетон, увидя который, студенты проходили бы мимо...»

СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ

Чтобы вступить на высшую ступень средневекового образования, которая именуется теологическим факультетом, придется пройти тернистый путь, и начало этого пути начнется в возрасте 14 лет. Вначале необходимо получить базовое университетское образование – «семь свободных искусств», включающий в себя два цикла – «тривиум» (грамматика, риторика, диалектика) и «квадривиум» (музыка, арифметика, геометрия и астрономия).

А как насчет шотландских корней. У вас, случайно, их нет? Внутреннее деление факультета происходило по принципу «север» и «юг», где северяне представляли шотландцы и ирландцы. Тот же факультет, только в Парижском университете, был самым насыщенным и подразделялся на четыре нации. Затем, если по болезни вы не попадали к врачу и оставались в живых, – вам следовало изучить философию, после чего вы допускались на старший факультет. Дорога была свободна для получения медицинского и юридического образования. Врачи и судьи представляли наибольший интерес для рынка труда; собственно говоря, именно необходимость в специалистах в области юриспруденции и медицины была одной из главных причин в зарождении высших школ – университетов.

Методика преподавания в те времена отличалась – лекции читались, а некоторые диспуты на волнующие темы, бывало, заканчивались боями без правил. Хотя отличительная черта – чтение определенной книги с последующими разъяснениями преподавателя. В зависимости от статуса книги (ее важности) назначалось время занятий, для более авторитетных изданий отводились утренние часы, факультативы, как сейчас выразились бы, улетал на послеобеденные часы.

В ранние периоды у университетов была беда с аудиториями. К примеру, в Париже одна из улиц носит название Соломы, так как студенты располагались у ног преподавателя, на соломе. Европе понадобилось два столетия, чтобы понять всю необходимость в специальных помещениях для занятий.

ДАЙ ПОРУЛИТЬ

Иерархия университета для современности необычна и устроена следующим образом. Вначале власть была в руках церкви, но позже во главе университета встали преподаватели – регенты во главе с деканом, непосредственно управлявшие тремя старшими факультетами. Нации возглавлялись кураторами, которые избирались регентами. В таких университетах, как Парижский и Оксфордский, сложилась система коллегий, контролируемых докторами и преподавателями. А в Болонье ректор избирался из студентов, и осуществлялся студенческий контроль! В современном Оксфорде и его колледжах сохранилась средневековая система – там царит подлинная демократия. Каждые четыре года 3200 преподавателей выбирают вице-канцлера, который не может переизбираться на новый срок. Университет гордится тем, что какого-либо одного «начальника» в колледже нет, зато почти каждый помогает управлять и всем университетом, и своим колледжем. Надо признаться, что со временем церковь стала терять контроль над будущими «умами» и попыталась внедрить свои ордена в университеты. Григорий IX в свою бытность кардиналом решил позаботиться о внедрении монашеского ордена «доминиканцев» в жизнь Парижского университета и укрепить там их позиции. В 1227 году ему это удалось, и доминиканцы, спустя два года, с успехом получили кафедру теологии. Их примеру последовали францисканцы и другие монашеские ордена. Церковь вновь была у руля университетской жизни.

Образование в средние века в основном предоставлялось бесплатно. Для оплаты труда преподавателей церковь выделяла benefiции, которые в 1179 году были узаконены Лютеранским собором. В свое время Болонский университет отнимал половину городского бюджета для покрытия расходов. Город это терпел, а что его теория верна, объявил, что было поделать? Ведь университеты, в свою очередь, формировали городской бюджет, привлекая инвестиции и торговлю в город.

ПРАРОДИТЕЛЬ

Некоторые исследователи настаивают на том, что первым университетом следует считать Салернский, возникший на фундаменте медицинской школы, упоминание в летописи приходится к 197 г. н.э. В этой школе античные медицинские традиции были бережно законсервированы «Гипократовой общиной» вплоть до 1812 года, то есть окончания своего существования.

Однако этим исследователям возражают и указывают на такие факты, что: а) кроме медицины, остальные дисциплины были не столь высокого уровня; б) идеи Галена и Гипократа со временем утратили актуальность, во многом из-за распространения в Европе более развитой арабской медицины. Средневековые врачи ставили более амбициозные задачи, чем нынешние – они хотели найти секрет вечной жизни. К примеру, Артефий написал труд о продлении человеческой жизни, а в доказательство, что его теория верна, объявил, что ему 1025 лет. Древнегреческий врач Гален говорил, о том что здоровье тела зависит от баланса четырех жизненно важных жид-

костей. «Врач» устанавливал тип темперамента (в зависимости от типа преобладания жидкости в теле), а затем решал, каким образом будет проходить лечение. Человек, в котором доминирует кровь – это сангвиник, если доминирует слизь – флегматик, черная желчь делает вас меланхоликом, а желтая – холериком. Для снижения температуры врач применял кровопускание, хотя также мог рассматриваться вариант с клизмой... Куда там современным медикам до них.

Болонский университет возник в 1088 году и считается первым европейским университетом. Основателем был Ирнерий, лекции которого пользовались высокой популярностью. С середины XII века университет набирает силу и берется под покровительство германского императора Фридриха I Барбаросса. К примеру, в начале XIII века студентов в Болонье насчитывалось более 10 тысяч, а XV век – 80.

Границы? Какие границы? Средневековые университеты были под патронажем католичес-

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

кой церкви и связаны не только общим богом, но и разговаривали на одном языке – латыни. На нем же читались лекции, велась дискуссия, писались вечные труды, которые были способны прочесть любой студент из любого уголка Европы.

Лекторы, пользующиеся популярностью, собирают порой полную аудиторию студентов самых разных специальностей; к иным же ходят всего два-три преданных студента. Так что теоретически, если студент быстро читает, пишет и схватывает все на лету, он может просиживать в студенческом клубе, пробовать себя на сцене студенческого театра или в оркестре, спорить, пить, принимать гостей. По крайней мере, выговоров ему никто делать не станет. Но это лишь теоретически, на деле же больше выдерживал школяр. Его принимала группа магистров от каждой нации во главе с деканом. Студент должен доказать, что является добросовестным и помногу учится, а самые добросовестные ночи читал рекомендованные книги и участвовал в определенном количестве диспутов (шесть у своего магистра и три общеуниверситетских). Затем студента допускали к публичному диспуту, на котором полагалось ответить на все вопросы. Наградой была первая степень бакалавра. Два года бакалавр ассистировал магистру и получал «право на преподавание», становясь «лиценциатом». Спустя полгода он становился магистром и должен был прочесть торжественную лекцию перед бакалаврами и магистрами, дать клятву и устроить пир.



ЖЕРТВЫ ХРАМА НАУКИ

А теперь перенесемся в наши дни, оставаясь там же – над гладко выбритыми ярко-зелеными газонами Оксфорда и ясным небом Британии. В колледже, куда вы подавали заявления, вам придется провести три года своей жизни или дольше, если вы решили получить ученую степень выше бакалавра. Каждую неделю один час вы будете общаться с преподавателем – наставником в непринужденной и неторопливой обстановке.

Одна из традиционных форм обучения выглядит так. Студент приносит своему наставнику письменную работу (предполагается, что она есть «плод серьезной подготовки и напряженных размышлений»), что и составляет основу для дальнейшего диалога, обоснования своей точки зрения, раскрытия идей и методов. В конце часовой беседы студент получает новую тему и список литературы, который может пригодиться при подготовке. Конечно, у студентов, изучающих естественные науки, иная ситуация – они целые дни проводят в лабораториях. Другие формы обучения – университетские лекции и семинары – обычно факультативны.

Лекторы, пользующиеся популярностью, собирают порой полную аудиторию студентов самых разных специальностей; к иным же ходят всего два-три преданных студента. Так что теоретически, если студент быстро читает, пишет и схватывает все на лету, он может просиживать в студенческом клубе, пробовать себя на сцене студенческого театра или в оркестре, спорить, пить, принимать гостей. По крайней мере, выговоров ему никто делать не станет. Но это лишь теоретически, на деле же больше выдерживал школяр. Его принимала группа магистров от каждой нации во главе с деканом. Студент должен доказать, что является добросовестным и помногу учится, а самые добросовестные ночи читал рекомендованные книги и участвовал в определенном количестве диспутов (шесть у своего магистра и три общеуниверситетских). Затем студента допускали к публичному диспуту, на котором полагалось ответить на все вопросы. Наградой была первая степень бакалавра. Два года бакалавр ассистировал магистру и получал «право на преподавание», становясь «лиценциатом». Спустя полгода он становился магистром и должен был прочесть торжественную лекцию перед бакалаврами и магистрами, дать клятву и устроить пир.

Лекторы, пользующиеся популярностью, собирают порой полную аудиторию студентов самых разных специальностей; к иным же ходят всего два-три преданных студента. Так что теоретически, если студент быстро читает, пишет и схватывает все на лету, он может просиживать в студенческом клубе, пробовать себя на сцене студенческого театра или в оркестре, спорить, пить, принимать гостей. По крайней мере, выговоров ему никто делать не станет. Но это лишь теоретически, на деле же больше выдерживал школяр. Его принимала группа магистров от каждой нации во главе с деканом. Студент должен доказать, что является добросовестным и помногу учится, а самые добросовестные ночи читал рекомендованные книги и участвовал в определенном количестве диспутов (шесть у своего магистра и три общеуниверситетских). Затем студента допускали к публичному диспуту, на котором полагалось ответить на все вопросы. Наградой была первая степень бакалавра. Два года бакалавр ассистировал магистру и получал «право на преподавание», становясь «лиценциатом». Спустя полгода он становился магистром и должен был прочесть торжественную лекцию перед бакалаврами и магистрами, дать клятву и устроить пир.

На этот случай «жертвы» храма науки обязаны одеться в черное и белое – старомодный обычай, который, может быть, отчасти помогает успокоить нервы. Студенты напиваются в огромный холодный экзаменационный корпус и три часа испещряют бумагу красивыми словами о полубабы или внезапно вылетевших из головы предметах. После обеда они собираются опять, чтобы

провести еще три часа за тем же занятием. После четырех-пяти дней такой пытки, пошатываясь от изнеможения, они выходят на волю, щурясь от солнечного света, отправляются веселиться. Для всех это поистине грандиозный праздник.

Современный мир больше заботится о себе, чем о науке в целом. Кто знает, сколько гениальных людей человечество потеряло из-за идеологии, отказа при оформлении виз и sorry, I don't understand... Наука в Средневековье было немного: античность была забыта, а популярность набирали алхимия, астрономия и магия. Но, согласитесь, они сыграли немаловажную роль в зарождении таких наук, как химия, астрономия и экономика, а подчас современный мир производит предрассудков не меньше, чем мрачные и лишенные разумности средние века.

ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В РОССИИ

Указ об открытии Московского университета был подписан императрицей Елизаветой Петровной 12 января 1755 года, в день святой Татианы. Именно этот день стал отмечаться как день рождения университета, а святая, когда-то в далеком Древнем Риме противостоявшая жестокой язычнице, была объявлена покровительницей студентов и профессоров. Этот день ежегодно начинался торжественной обедней в университетской церкви. Много-много лет праздник этот справлялся по заведенному порядку: сначала обедня, потом молебен, потом в актовом зале – традиционная речь ректора или одного из почетнейших профессоров... А затем...

Затем толпы молодежи шли «завтракать» в ресторан «Эрмитаж», где он приготавливался заблаговременно: со столов снимали скатерти, из залов убирались вазы, растения в горшках и все бьющееся и не необходимое. Длился этот «завтрак» до вечерних часов – чем позже, тем шумней и восторженней... Под утро швейцары «Стрельны» и «Яра» нередко надписывали мелом на спинах молодежи адреса, и их развозили по домам «ущевшие» товарищи. Веселье порой бывало столь бурным, что в 1898 году Л.Н. Толстой обратился с призывом опомниться и не превращать праздник науки в банальную попойку...

Алексей СТЕРЛИНГ, факультет философии человека

КАЛЕЙДОСКОП

ЗА СЦЕНОЙ...

С приходом апреля театр «Ювента» – средоточие творческой жизни нашего вуза – в полном составе исчез с территории университета, да и всего города, на целых три дня.

Причиной тому – творческий выезд в поселок Вырица, который проходит в начале апреля каждого года. В разгар весны и теплой солнечной погоды можно хорошо отдохнуть на природе, подумаете вы. Но актеры театра ездят туда вовсе не отдыхать, точнее, не отдыхать в привычном смысле этого слова. Выезд – это чуть ли не единственная возможность не отвлекаясь ни на какие посторонние заботы и проблемы основательно заняться подготовкой нашего общего праздника – Дня университета. Работа кипит практически 24 часа в сутки. Каждую минуту что-то придумывается, репетируется, снимается и тут же показывается на сцене. Все работы представляются на суд



взыскательного жюри и, конечно, художественного руководителя Студенческого дворца культуры Виктора Николаева.

Каждый новый день университета отличается от предыдущих разнообразными номерами, художественным оформлением, самой формой проведения, праздник всегда проходит на очень высоком уровне. Все это – благодаря творческим выездам, в которых время словно останавливается и новые идеи

появляются и воплощаются с гораздо большей скоростью и частотой, чем в привычном для нас временном измерении. Остается надеяться, что такая возможность творческого «погружения» будет представляться театру и в дальнейшем, тогда каждый университетский праздник будет радовать зрителей разнообразием и новизной программы.

Оксана МОЛОДОЯ,
филологический факультет,
Театр «Ювента»

ЧИТАЯ РАССКАЗ И. БУНИНА «ХОЛОДНАЯ ОСЕНЬ»



Вся жизнь казалась мимолетным видением, Лишь только этот миг остался вечной красой. Когда любимый человек уходит от тебя, Бьёт может, навсегда, все становится необычным. И осень удивительная холодна и внезапна, И мама зашивает мешочек трогательно и жутко, И на черном небе ледяные звезды сверкают ярко и остро, Он молча ходил из угла в угол, а на душе у меня делалось все тяжелее, трагично и грустно. В светлеющем небе черные сучья, осыпанные Минерально-блестящими звездами. И он медленно выговорил: «Ну что ж, если убьют, я буду ждать тебя там, ты поживи, порадуйся на свете, Потом приходи ко мне». Когда искра любви жжет, вся жизнь будет счастливой и чудесной. Хотя живу в нищете, в подвале у торговки, с бабами, Хотя зарабатываю тяжелым трудом, Я всегда помню: он уехал, неся ладанку нашей надежды вдаль, И прощание истинной любви, И переживание, и предчувствие смерти любимого – Все слилось в ту холодную осень И превратилось в вечную красоту, и эта холодная осень стала свидетелем Нашей вечной любви, и прошлого, и будущего.

Вэй Кэ,
студент 4 курса
факультета русского языка как иностранного

К 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Академия исторических наук совместно с межвузовским центром по историческому образованию в вузах Российской Федерации издала 8 томов многотомных мемуаров «От солдата до генерала. Воспоминания о войне», в каждом из которых опубликованы воспоминания 50 ветеранов Великой Отечественной войны.

ПРИГЛАШАЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТОМА ОТ ВАШЕГО ВУЗА.

Изданные тома, методические материалы и рекомендации по оказанию студентами помощи ветеранам размещены на сайте www.aigfos.ru. Все участники проекта получают книги бесплатно.

За более подробной информацией обращаться к руководителю проекта: Ш.Юль Евгений Иванович – президент Академии исторических наук. Контактный телефон: (495) 724–83–85, e-mail: nilau@21th.com.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СТАТЬИ К СБОРНИКУ «ОТ СОЛДАТА ДО ГЕНЕРАЛА»

Статья в виде вольного рассказа от первого лица (ветерана), в виде воспоминаний.

1. Фотография ветерана.
2. Имя, фамилия, отчество.
3. Название статьи (по теме тематического рассказа, см. п. № 8).
4. Дата и место рождения.
5. Образование.
6. Где и как встретил известие о войне, как начался боевой путь, в каких войсках служил.
7. Первое боевое задание («боевое крещение»).
8. Тематический рассказ о каком-то эпизоде или этапе войны.
9. Воспоминания о фронтовых товарищах.
10. Где и как встретил Победу.
11. В каком звании закончил войну.
12. Награды.
13. Послевоенная судьба.
14. Сегодняшний день (работал или нет, где, кем).
15. Научные труды (для преподавателей, учёных).

ОБЪЯВЛЕНИЕ

О ВЫБОРАХ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ И КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

ОБЪЯВЛЯЕТ

Выборы заведующих кафедрами: интенсивного обучения иностранным языкам сроком на 5 лет; информационных систем и программного обеспечения сроком на 5 лет; методов психологического познания сроком на 2 года; психологии человека сроком на 2 года.

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ НА КОНТРАКТНОЙ ОСНОВЕ:

Профессоров кафедр: геологии и геоэкологии (1 ставка); гимнастики (0,5 ставки); гуманитарных и социальных дисциплин Дагестанского филиала (0,25 ставки); истории и теории социологии (2 ставки); методов психологического познания (1 ставка; 0,5 ставки); музыкального воспитания и образования (1 ставка); начального естественнонаучного образования (0,25 ставки); педагогики (2 по 0,75 ставки); психологии человека (0,75 ставки); романской филологии (0,25 ставки); физической культуры (1 ставка); философии (1 ставка; 2 по 0,25 ставки); философской и психологической антропологии (0,25 ставки).

Доцентов кафедр: английского языка (2 ставки; 2 по 0,75 ставки; 0,5 ставки); английского языка для гуманитарных факультетов (1 ставка); английского языка для естественных факультетов (0,5 ставки); английской филологии (0,5 ставки); всеобщей истории (1 ставка); второго иностранного языка (0,25 ставки); гуманитарных и социальных дисциплин Дагестанского филиала (0,5 ставки); декоративно-прикладного искусства (1 ставка); дошкольной педагогики (3 ставки); естественнонаучных дисциплин Дагестанского филиала (2 ставки; 0,5 ставки); интенсивного обучения русскому языку как иностранному (1 ставка); информационных и коммуникационных технологий (1 ставка); интенсивного обучения иностранным языкам (0,75 ставки); испанского языка (1 ставка; 0,5 ставки); истории (1 ставка); истории и теории социологии (1 ставка); информационных систем и программного обеспечения (2 ставки); клинической психологии (0,5 ставки); международного права (2 ставки; 0,5 ставки; 0,25 ставки); методов психологического познания (2 ставки); музыкального воспитания и образования (1 ставка); музыкально-инструментальной подготовки (1 ставка); начального естественнонаучного образования (3 ставки); немецкой филологии (0,5 ставки); немецкого языка межфакультетской (0,25 ставки); общей и экспериментальной физики (2 ставки; 2 по 0,25 ставки); педагогики (1 ставка; 6 по 0,75 ставки; 3 по 0,5 ставки); педагогики и методики начального образования Дагестанского филиала (3 по 0,5 ставки); педагогики и психологии начального образования (4 ставки); педагогики и психологии семьи (0,5 ставки); политологии (1 ставка); прикладной математики (2 ставки); психологии Дагестанского филиала (0,5 ставки; 0,25 ставки); психологии и психофизиологии ребенка (1 ставка); психологии развития и образования (1 ставка); психологии человека (1 ставка; 2 по 0,75 ставки); психологической помощи (0,75 ставки; 0,25 ставки); раннего обучения иностранным языкам (2 ставки); рисунка (3 ставки; 0,5 ставки); романской филологии (1 ставка; 2 по 0,75 ставки); русской литературы (0,5 ставки); русской истории (0,75 ставки); русского языка как иностранного (2 ставки); сольного пения (2 ставки); социальной педагогики (1 ставка); теоретической физики и астрономии (0,25 ставки); теории и истории культуры (0,75 ставки); теории права и гражданско-правового образования (2 ставки); управления персоналом (2 по 0,5 ставки); физической электроники (1 ставка); французского и испанского языков (1 ставка); хорового дирижирования (2 ставки); художественного образования ребенка (1 ставка; 0,25 ставки); экономико-математических дисциплин Дагестанского филиала (0,75 ставки); экономической географии (0,5 ставки).

Старших преподавателей кафедр: английского языка (0,75 ставки); английского языка для гуманитарных факультетов (1 ставка); английского языка для естественных факультетов (1 ставка; 0,75 ставки; 0,5 ставки); второго иностранного языка (2 по 0,75 ставки; 0,5 ставки; 4 по 0,25 ставки); гуманитарных и социальных дисциплин Дагестанского филиала (0,5 ставки); декоративно-прикладного искусства (0,5 ставки); естественнонаучных дисциплин Дагестанского филиала (0,5 ставки); интенсивного обучения иностранным языкам (0,25 ставки); испанского языка (1 ставка; 2 по 0,25 ставки); методов психологического познания (2 по 0,75 ставки; 0,5 ставки); музыкального воспитания и образования (0,5 ставки); начального языкового образования (0,5 ставки); немецкого языка межфакультетской (0,75 ставки); образовательных технологий в филологии (1 ставка); основ производства (0,5 ставки); педагогики и методики начального образования Дагестанского филиала (2 ставки; 0,5 ставки); психологии Дагестанского филиала (2 по 0,5 ставки); психологической помощи (0,75 ставки); прикладной математики (0,5 ставки); рисунка (2 ставки; 0,5 ставки); романской филологии (0,75 ставки); русского языка как иностранного (1 ставка); сольного пения (2 ставки); теории и истории культуры (0,5 ставки); теории права и гражданско-правового образования (1 ставка); философской и психологической антропологии (1 ставка); фонетики английского языка (0,5 ставки); французского и испанского языков (1 ставка; 0,5 ставки).

Ассистентов кафедр: английского языка для гуманитарных факультетов (0,5 ставки); английского языка для естественных факультетов (0,75 ставки; 2 по 0,5 ставки; 0,25 ставки); второго иностранного языка (1 ставка; 2 по 0,5 ставки; 2 по 0,25 ставки); геологии и геоэкологии (0,5 ставки); гуманитарных и социальных дисциплин Дагестанского филиала (0,5 ставки); декоративно-прикладного искусства (1 ставка); зоологии (1 ставка); информационных систем и программного обеспечения (1 ставка); клинической психологии (1 ставка); методов психологического познания (0,25 ставки); немецкого языка межфакультетской (0,5 ставки); психологии Дагестанского филиала (3 по 0,5 ставки; 0,25 ставки); психологии и психофизиологии ребенка (0,5 ставки); рисунка (0,5 ставки); романской филологии (0,75 ставки); теории и истории культуры (0,5 ставки); уголовного права (0,75 ставки); управления персоналом (0,5 ставки); физической географии и природопользования (0,5 ставки); фонетики английского языка (3 по 0,5 ставки); хорового дирижирования (0,25 ставки); экономико-математических дисциплин Дагестанского филиала (1 ставка).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И. Герцена, отдел ученого секретаря. Телефон: 571–29–52.

Номер подписан: 27 апреля 2009
Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии
РГПУ им. А.И. Герцена.
Тираж 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

Дизайн макета и верстка
Александры Поповой, Татьяны Сергеевой

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №П0064.)

Адрес редакции: 191186, СПб, наб. р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru