

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

Список направлений деятельности организации

Математика	2
Общая физика	12
Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение	42
Общая биология	63
География и окружающая среда	81
Исторические науки, культурология, искусствоведение	107
Филологические науки	130
Экономические науки, экономическая география	155
Юридические науки	183
Философские науки	195
Социология, демография	211
Психология и педагогические науки	225

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	1. Математика Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	3%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет математики

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 2 2016 г. – 2 2017 г. – 2</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Профессор РГПУ им. А.И. Герцена Н.Л. Гордеев является федеральным профессором математики (государственное задание Минобрнауки РФ). Тесная интеграция научных исследований и образовательной деятельности обеспечивает успешность реализации основных и дополнительных образовательных программ вуза по математике. Факультет математики принимает участие в разработке программ для подготовки учителей математики. Проф. С.Е. Рукшин занимается разработкой методов и технологий подготовки математически одаренных школьников. Под его руководством подготовлено более 80 победителей международных математических олимпиад. В РГПУ им. А.И. Герцена силами кафедры методики обучения математике и информатике организуется ежегодная международная конференция «Герценовские чтения «Проблемы теории и практики обучения математике». Издательством «Просвещение» опубликовано 27 учебников и учебных пособий по геометрии для средней школы, также издано три учебника по методике обучения математике. По результатам пятилетних исследований издана монография А.Л.Вернера «Учебники геометрии в школах России».</p>
---	--	---

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новым научным результатом является редукция задачи изотопической классификации оснащений пространственных графов к задаче изотопической классификации вершинных оснащений. 2. Ряд результатов получен по проекту Гордеева Н.Л. "Классы сопряженных, клетки Брюа и орбиты действия групп Шевалле" (грант РФФИ). 3. В 2015 - 2017 гг. разработаны актуальные подходы к уровневой оценке компетенций учителей математики и разработке федеральных государственных стандартов по математике.
7.1	Подробное описание полученных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача изотопической классификации оснащений пространственных графов в благоприятных случаях сведена к задаче изотопической классификации вершинных оснащений пространственных графов. Имеются публикации в РИНЦ и в Scopus.

		<p>2. За время реализации проекта получен ряд существенных результатов по теории простых алгебраических групп и групп Шевалле над кольцами. В частности, доказано существование больших элементов (содержащихся в большой клетке Брюа $GL(V)$) в неприводимой линейной группе $G \leq GL(V)$, что обобщает теорему Гуральника-Малле (J.Amer. Math.Soc. 25(2012), no 1., 77-121.). Получен ряд важных результатов по разложениям простых алгебраических групп на двойные смежные классы по параболическим подгруппам на языке дистанций пересечений, имеющих важное значение для оценок дефектов сумм орбит простых алгебраических групп (Transformation groups. Volume 18, Issue 3 (2013), 685-709). Получено описание орбит старшего веса присоединенных представлений групп Шевалле. Улучшены оценки ширины разложения групп Шевалле в произведения коммутаторов и корневых элементов. Кроме этого, получен ряд результатов по теории вербальных отображений простых алгебраических групп, в частности, аналог теоремы А.Бореля о доминантности вербальных отображения для общих вербальных отображений с константами.</p> <p>3. Разработаны концепция и модель уровневой оценки компетенций учителей математики. Выделены подходы к разработке инструментария для уровневой оценки компетенций учителей математики. Сформулированы критерии оценки заданий для уровневой оценки компетенций учителей математики. Определены направления анализа результатов выполнения диагностических работ учителями математики разных категорий. Выявлены направления разработки программ повышения квалификации учителей математики. Разработаны подходы к разработке методики развития критического мышления учащихся средней школы. Разработаны подходы к отбору и структурированию учебного содержания дисциплин для ООП "Педагогическое образование" (математика, уровень бакалавриата) в рамках ФГОС ВО ++. Разработаны подходы к отбору и структурированию учебного содержания дисциплин по ООП "Математическое образование" (уровень магистратуры) в рамках ФГОС ВО 3++. Определены подходы к разработке ФОС по программам, реализуемым кафедрой, в рамках ФГОС ВО 3++.</p>
--	--	---

8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	"Обобщенные нормальные формы гамильтоновых и контактных систем", Ваганян Артур Суменович, кандидат физико-математических-наук, 2016 г.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет.
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет.
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет.
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Нет.
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Российская академия наук Общеобразовательные учреждения - инновационные площадки (оценка опытно-экспериментальной работы) Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Математика" в 2015-2017 гг. выполнялись 2 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Классы сопряженных, клетки Брюа и орбиты действия групп Шевалле", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 258 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Федеральный профессор математики", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2016-2020 гг. объем финансирования за весь период 18 448 500

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет.
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Российская академия образования, Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе Российской академии наук.
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 1 2016 г. – 3 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 16 2016 г. – 20 2017 г. – 19
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Математика" в 2015-2017 гг. выполнялись 2 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Классы сопряженных, клетки Брюа и орбиты действия групп Шевалле", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 258 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Федеральный профессор математики", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2016-2020 гг. объем финансирования за весь период 18 448 500
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет.
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.57000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги,	2015 г. – 2174.800 2016 г. – 8028.200 2017 г. – 7108.200

	доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 398.000 2016 г. – 4049.700 2017 г. – 3689.700
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Математика" в 2015-2017 гг. выполнялись 2 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Классы сопряженных, клетки Брюа и орбиты действия групп Шевалле", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 258 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Федеральный профессор математики", руководитель Гордеев Н.Л., сроки выполнения 2016-2020 гг. объем финансирования за весь период 18 448 500
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	Компьютерные классы и серверы. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 6) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих	

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	3. Общая физика Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	5%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет физики Научно-исследовательский институт физики Междисциплинарный ресурсный центр коллективного пользования "Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования"

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 16 2016 г. – 25 2017 г. – 16</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 17 2016 г. – 14 2017 г. – 18</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области Физики. Что подтверждается, в частности, наличием 4-х ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестре Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа по направлению «Физика конденсированного состояния» 2. Научная школа по направлению «Физика полимерных композитных материалов» 3. Научная школа по направлению «Физика полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе» 4. Научная школа по направлению «Квантовая теория поля». <p>Профессор В.М. Грабов является ведущим специалистом в области физик полуметаллов, узкозонных полупроводников и низкоразмерных структур на их основе. Профессор Ю.А. Гороховатский является ведущим специалистом в области физики диэлектриков. Проф. С.П. Гаврилов является одним из ведущих специалистов в мире по направлению «Квантовая теория интенсивных полей и ее приложения к задачам физики элементарных частиц, астрофизики, физики графена и ему подобных наноструктур», его индекс Хирша в Web of Science и РИНЦ равен 12. Гаврилов С.П. был членом оргкомитета международной конференции на базе ТГУ и ФИ РАН: International Workshop "Strong Field Problems in Quantum Theory", June 06-11, 2016 at National Research Tomsk State University in Tomsk, Russia. http://www.tamm.lpi.ru/confs/sfp/. С.П. Гаврилов участвует в международном научном проекте бразильского фонда FAPESP на базе Университета Сан-Паулу (Бразилия) thematic project, process 2016/003319-6 на 2016-2020 гг.</p> <p>Проф. А.А. Гриб является членом Международной ассоциации "Квантовые структуры", Американского математического общества, совета Европейского междисциплинарного университета г. Парижа; читал лекции во многих университетах мира; основные научные достижения связаны с космологией и физикой элементарных частиц, впервые высказал идею о связи изменения вакуума при спонтанном нарушении симметрии в физике элементарных частиц и появлении ненулевой космологической постоянной.</p> <p>Проф. А.К. Беляев и возглавляемая им кафедра теоретической физики и астрономии успешно проводят научные исследования в области теоретической атомной, молекулярной и</p>
---	--	--

		<p>химической физики и астрофизики на протяжении более 30 лет, в области квантовой оптики – более 50 лет, в области космологии – более 10 лет. Работа проводится на международном уровне, что подтверждается значительным количеством публикаций в ведущих международных и российских рецензируемых научных журналах (Physical Review A, Journal of Physics, Astronomy and Astrophysics, Journal of Chemical Physics, ЖЭТФ, Успехи физических наук и т.д.) и высоким индексом цитируемости (h-индекс цитируемости проф. А.К. Беляева по данным Web of Science Core Collection на август 2016 г. равен 17, на июнь 2019 г. - 23), а также тесным сотрудничеством с ведущими научными российскими и зарубежными научными организациями. К 2015-2017 гг. проф. А. К. Беляевым проведен цикл фундаментальных и прикладных исследований, ключевым пунктом которых является исследование фундаментальных неадиабатических эффектов и связанных с ними исследований ряда физически значимых процессов. За указанные годы разработаны разнообразные квантовые подходы и методы исследований различных физических процессов с участием атомов, ионов, молекул, фуллеренов и т. п.</p> <p>Кафедра физической электроники РГПУ им. А.И. Герцена является единственной кафедрой такого профиля среди кафедр других педагогических университетов Российской Федерации. Среди общих научно-исследовательских задач кафедры традиционно выделяется основное направление – электронные и оптические свойства конденсированного состояния вещества.</p> <p>В университете работает совместная с ФТИ им. А.И. Иоффе лаборатория низкоразмерных и наноразмерных структур (входит в структуру НИИ физики РГПУ им. А. И. Герцена) являющееся одним из лидеров в России по проведению исследований конденсированного состояния вещества методами сканирующей электронной и атомно-силовой микроскопии. За период с 2015 по 2017 год проведены обширные исследования тонкопленочных сегнетоэлектрических структур, пленок висмута и проч. Выявлены основные закономерности формирования сегнетоэлектрических тонкопленочных систем с экстремально высокими сегнетоэлектрическими характеристиками. Показателями работ является высокая публикационная активность и участие в реализации государственного задания Минобрнауки</p>
--	--	---

		РФ, защита кандидатских и докторских диссертаций. Сотрудники факультета физики являются организаторами XIV Международной конференции «Физика диэлектриков (Диэлектрики — 2017)», Санкт-Петербург, 29 мая-02 июня 2017 г. и XIV Международной научной конференции «Физика в системе современного образования» (с. Дивноморское, 17–22 сентября 2017 г.)
--	--	---

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан метод получения и получены тонкие монокристаллические пленки системы висмут-сурьма и исследованы их свойства. 2. Установлен осциллирующий характер толщинных зависимостей гальваномагнитных коэффициентов ультра тонких пленок висмута и выявлена смена характера температурных зависимостей при уменьшении толщины пленок. 3. Разработан непertурбативный аналитический подход к приближенным вычислениям средних вакуумных значений физических величин в произвольных сильных медленно-меняющихся электрических полях/ 4.. Разработана методика формирования тонкопленочных сегнетоэлектрических структур на основе цирконата-титаната свинца с заданными характеристиками в районе морфотропной границы. В частности показано, что изменение давления рабочего газа в магнетроне при формировании структур цирконата-титаната свинца может приводить к изменению концентрации основных компонентов пленок, можно менять относительную концентрацию циркония-титана в пределах 2-3% в районе морфотропной границы и широко варьировать концентрацию избыточного свинца в пленке. 5. Методом дифракции отраженных электронов в растровом электронном микроскопе обнаружено существование моноклинной структуры в районе морфотропной границы, отвечающей за экстремально высокие электрофизические характеристики сформированных сегнетоэлектрических пленок на основе цирконата-

		<p>титаната свинца.</p> <p>6. Исследована микроструктура и морфология поверхности тонких слоев карбида кремния, эпитаксиально выращенных на подложках монокристаллического кремния, а также выращенных методами хлоридной газофазной эпитаксии и молекулярно-лучевой эпитаксии тонких слоев оксида алюминия.</p> <p>7. Разработан диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов</p> <p>8. Разработана методика исследования структурных особенностей полимерных композитов ПЭВД/BaTiO_3</p> <p>9. Разработан чувствительный элемент датчика температуры</p> <p>10. Предложен, развит и протестирован квантовый метод перепроецирования решения проблемы переноса электрона. Стандартный адиабатический подход Борна-Оппенгеймера, применяемый к столкновительным процессам на протяжении ряда лет, сталкивается с серьезными трудностями, приводящими к физическим артефактам, например, к бесконечным значениям сечений неупругих процессов. Проблема, так называемая проблема переноса электрона, связана с ненулевыми матричными элементами неадиабатичности между молекулярными состояниями при бесконечном разведении ядер и с неточными волновыми функциями Борна-Оппенгеймера в асимптотической области и известна с 1958 г. Оставаясь нерешенной на протяжении более 50 лет, она стала рассматриваться как фундаментальное ограничение подхода Борна-Оппенгеймера. Указанная проблема решена разработанным А. К. Беляевым методом перепроецирования. Показано, что фундаментальный квантовый метод перепроецирования позволяет корректно исследовать столкновительные процессы с участием атомов, ионов, молекул, биомолекул и т.д. и не имеет принципиальных ограничений.</p> <p>11. В практических приложениях требуются атомные и молекулярные данные для сотен, тысяч и даже миллионов парциальных процессов. В связи с этим разработан ряд модельных подходов, в частности, подход, базирующийся на классических траекториях, метод ветвящихся прыгающих классических траекторий, метод ветвящихся токов вероятностей, многоканальный асимптотический подход, упрощенная модель. Строгими квантовыми и модельными квантовыми подходами проведены</p>
--	--	---

		<p>систематические расчеты атомных и молекулярных данных для процессов, определяющих свойства газовых и плазменных сред, востребованных в астрофизике, физике плазмы, физике лазеров и т.д.</p> <p>12. Получены формулы для энергии в системе центра масс двух сталкивающихся частиц в эргосфере вращающейся черной дыры. Показано, что энергия неограниченно возрастает, при приближении к горизонту черной дыры, если одна из частиц является критической. Аналогичный эффект предсказан для любой точки эргосферы, если одна из частиц обладает большим по абсолютной величине орбитальным моментом. В качестве сталкивающихся частиц в эргосфере могут быть как частицы с положительной, так и с отрицательной и нулевой, относительно бесконечности, энергией. Сделана оценка гравитационного излучения сталкивающихся частиц и показано, что это излучение не влияет на существование резонанса. Показано, что сверхтяжелые частицы с энергией порядка Великого Объединения при возможном распаде на легкие по сравнению с ними частицы могут приводить к наблюдению на Земле частиц со сверхвысокой энергией. Исследовано формирование компактно порожденного горизонта Коши и вопрос о возникновении в таком пространстве замкнутых причинных кривых, либо квазирегулярных сингулярностей. Дана классификация геодезических с отрицательной и нулевой энергией в эргосфере вращающейся чёрной дыры. Проведено сравнение эффектов в эргосфере черной дыры и во вращающейся системе координат в пространстве-времени Минковского вне предела статичности. Показаны как некоторые качественные совпадения так и различия в соответствующих теориях. Изучена возможность особого механизма коллапса звезды, когда сначала появляется голая сингулярность, а затем возникает горизонт событий и появляется черная дыра. В частности, этот механизм изучен в метрике Вайдия. Исследована теория квантованного скалярного поля в пространстве-времени с меняющейся топологией типа “trousers world” и показано для (1+1)-мерного пространства возможность фоковского квантования, не ведущего к бесконечно ярким вспышкам Андерсона-де Витта. Исследовано уравнение девиации геодезических в метрике Керра вблизи горизонта и поведение приливных сил за счёт девиации геодезических при приближении к горизонту статичной и</p>
--	--	---

		<p>вращающейся черной дыры. Исследован вопрос о возникновении "кротовых нор" в эргосфере чёрных дыр за счёт существования частиц с отрицательной энергией. При этом обнаружено, что как и для частиц во вращающейся системе координат локальная плотность энергии, определяемой через тензор энергии-импульса оказывается положительной, хотя сама энергия с учётом вектора Киллинга отрицательна.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>1. Тонкие пленки системы висмут-сурьма получаемые, исследуемые и используемые до настоящего времени представляют собой блочные пленочные кристаллы. Нам впервые удалось получить однородные по составу монокристаллические пленки как на кристаллических так и аморфных подложках. Проведены исследования их гальваномагнитных и термоэлектрических свойств. Показана возможность увеличения добротности термоэлементов на основе монокристаллических пленок (Грабов В.М., Комаров В.А., Каблукова Н.С., Демидов Е.В., Крушельницкий А.Н. Использование метода зонной перекристаллизации под покрытием для получения монокристаллических пленок твердого раствора висмут-сурьма // Письма в Журнал технической физики. 2015. Т. 41. № 1. С. 20-27.).</p> <p>2. Проведены исследования гальваномагнитных свойств ультратонких пленок висмута. Выявлен осциллирующий характер зависимости от толщины удельного сопротивления, магнетосопротивления и коэффициента Холла пленок толщиной 15-80 нм. Кроме этого обнаружена смена температурной зависимости удельного сопротивления с полупроводниковой на металлическую для пленок толщиной меньше 20 нм (Demidov E.V., Grabov V.M., Komarov V.A., Suslov A.V., Suslov M.V. Journal of Physics: Conference Series . 2017. V. 857. № 1. P. 012006).</p> <p>3. В последнее время методы квантовой теории поля (КТП), помимо их значения для фундаментальной физики и традиционных приложений в физике высоких энергий, интенсивно применяются в теории конденсированного состояния и, в частности, в физике наноструктур. Это сделало актуальной разработку новых непertурбативных методов КТП в применении к задачам с интенсивными полями в астрофизике, теории излучения и в физике дираковских материалов (T.C. Adorno, S.P. Gavrilov, D.M. Gitman, Particle creation from the vacuum by an exponentially decreasing</p>

	<p>electric field// Physica Scripta. —2015. — V. 90. – P. 074005 (1-8)., .P. Gavrilov, D.M. Gitman, A.A. Shishmarev, Statistical properties of states in QED with unstable vacuum// Phys. Rev. A. —2015. — V. 91. – P. 052106:1-13. DOI:10.1103/PhysRevA.91.052106, T.C. Adorno, S.P. Gavrilov, and D.M. Gitman, Particle creation by peak electric field, European Physical Journal C. , 7. S.P. Gavrilov and D.M. Gitman, Vacuum polarization and particle creation in the presence of a potential step//International Journal of Modern Physics A. —2016. — V. 31. – P.1641031:1—10. DOI: 10.1142/S0217751X16410311).</p> <p>4. Методика формирования тонкопленочных сегнетоэлектрических структура на основе цирконата-титаната свинца.</p> <p>Формирование тонкопленочных сегнетоэлектрических структур с заданными характеристиками является актуальной проблемой, решение которой может обеспечить создание эффективных систем для различных областей микро и нанoeлектроники. Результаты, полученных в ходе работы, являются оригинальными и не имеющими мировых аналогов. Данная методика может быть использована для получения сегнетоэлектрических тонкопленочных структур для различных областей микро и нанoeлектроники, микросистемной техники. Результаты получены с использованием экспериментального потенциала совместной с ФТИ им. А.И. Иоффе лаборатории, в том числе с использованием сканирующего электронного микроскопа, атомно-силовых микроскопов, системы магнетронного распыления и прочих установок. Результаты работы опубликованы в следующих научных изданиях:</p> <p>– Pronin, V. P. Microstructure, phase analysis and dielectric response of thin Pb(Zr,Ti)O₃ films at the morphotropic phase boundary / Pronin V. P., Kanareikin A. G., Dolgintsev D. M., Kaptelov E. Yu., Senkevich S. V., Pronin I. P. // Journal of Surface Investigation: X-ray, Synchrotron and Neutron Techniques. — 2017. — Vol. 11. — P. 216 — 222.</p> <p>– Senkevich S.V. et. al. SEM and PFM Study of Submicron PZT Films near Morphotropic Phase Boundary / S.V. Senkevich, D.A. Kiselev, V.V. Osipov, V.P. Pronin, E.Yu. Kaptelov, I.P. Pronin // Ferroelectrics, Vol477, No.1, Pp.84-92 (2015).</p> <p>– Senkevich S.V. et. al. Changing the Excess Lead Oxide Content in Thin PZT Films with Increasing Annealing Temperature / S.V. Senkevich, E. Yu. Flegontova, E. Yu. Kaptelov, A.G. Kanareykin, V.P.</p>
--	---

	<p>Pronin, O.N. Sergeeva, I.P. Pronin // <i>Ferroelectrics</i>, Vol.477, Iss.1, Pp.103-111 (2015).</p> <p>5. Фазовый состав пленок цирконата-титаната свинца.</p> <p>Полученные результаты позволяют развить теорию формирования электрофизических характеристик пленок цирконата-титаната свинца и обеспечить формирование сегнетоэлектрических структур с экстремально высокими электрофизическими характеристиками. Полученные результаты являются новыми, не имеющими аналогов в литературе. Результаты, полученные в работе, могут иметь практическое применение для формирования структур микро и наноэлектроники. Направление работы полностью соответствует кадровому и инфраструктурному потенциалу организации. Результаты работы опубликованы в следующих научных изданиях:</p> <p>– Пронин В.П. и др. Фазовый анализ тонких сегнетоэлектрических пленок $Pb(Zr, Ti)O_3$ методом дифракции отраженных электронов / В.П. Пронин, А.Г. Канарейкин, И.П. Пронин, Е.Ю. Каптелов, С.В. Сенкевич, В.Т. Барченко, Д.К. Кострин // <i>Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ»</i>, №6, Стр. 7-11 (2015).</p> <p>– Pronin I.P., Kukushkin S.A., Spirin V.V., Senkevich S.V., Kaptelov E.Yu., Dolgintsev D.M., Pronin V.P., Kiselev D.A., Sergeeva O.N. Formation mechanisms and the orientation of self-polarization in PZT polycrystalline thin films. // <i>Materials Physics and Mechanics</i>. 2017. V30. P. 20-34.– Pronin V.P., Dolgintsev D.M., Pronin I.P., Senkevich S.V., Kaptelov E.Yu, Sergienko A.Yu. Composition control PZT thin films by varying technological parameters of RF magnetron sputter deposition. // <i>IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series</i>. 2017. V.872. 012022.</p> <p>6. Исследования карбида кремния.</p> <p>Покрытия на основа карбида кремния могут быть использованы в качестве подложек при формировании сегнетоэлектрических структур на основе цирконата-титаната свинца. Актуальность такого рода исследований определяется перспективой использования пленок карбида кремния для формирования структур микро и наносистемной техники. Результаты, полученные в работе, являются новыми, не имеющими мировых аналогов. Пленки карбида кремния являются перспективным материалом для широких областей</p>
--	---

		<p>микро и наноэлектроники, микросистемной техники. . Направление работы полностью соответствует кадровому и инфраструктурному потенциалу организации.</p> <p>7. Разработан диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов по результатам измерения частотной зависимости диэлектрических параметров при разных температурах, отличающийся тем, что образец предварительно нагревался от комнатной температуры до температуры 1500С с целью опустошения ловушек различного типа, после чего охлаждался до исходной температуры -700С, затем освещался в течение 20 минут светом фиксированной интенсивности и выдерживался в темноте после выключения подсветки в течение 20 минут, после этого проводились измерения при медленном нагревании и полученные экспериментальные данные обрабатывались с помощью разработанной математической модели, позволяющей определить значения оптоэлектронных параметров путем сравнения теории с экспериментом [Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б. «Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов». Патент на изобретение № RUS 2575134 от 19.01.2016]</p> <p>8. Разработана методика исследования структурных особенностей полимерных композитов ПЭВД/ВаTiO3. В рамках приближения Бруггемана установлено, что исследуемая система может быть рассмотрена как композит, включающий электрически изолированные сферические частицы наполнителя в полимерной матрице. Размер частиц наполнителя составил около 100 нм. Актуальность исследования связана с тем, что в последние годы повышенное внимание уделяется разработке полимерных композиционных материалов с высокой диэлектрической проницаемостью. Ведется как синтез новых материалов, так и усовершенствование уже имеющихся с целью их адаптации к потребностям определенной отрасли промышленности. Такие материалы находят широкое применение в различных производственных технологиях (электроника, фильтрация, медицина, упаковка). [Castro R.A., Kononov A.A., Dao T.H., Dolginsev D.M. Dielectric and structural study of polymer composites based on polyethylene and barium titanate / AIP Conference</p>
--	--	--

		<p>Proceedings 1859, 020002 (2017), 020002_1-020002_5] (РИНЦ, WoS, Scopus)</p> <p>9. Разработан чувствительный элемент датчика температуры. Изобретение относится к измерительной технике и может быть использовано для измерения температуры в диапазоне температур -500 – +2500С. Чувствительный элемент датчика температуры содержит диэлектрическую пластину из щелочно-силикатного стекла с металлическими электродами, при этом щелочно-силикатное стекло содержит серебро в виде ионов, атомов и молекулярных кластеров с концентрацией оксида серебра 0.2–1.0 %. Технический результат – упрощение технологии изготовления чувствительного элемента датчика температуры и повышение температурной чувствительности [Сидоров А.И., Кастро Р.А., Никоноров Н.В., Игнатъев А.И. Чувствительный элемент датчика температуры / Патент на изобретение № 2626222 от 24.07.2017]</p> <p>10. Актуальность результата определяется тем, что, во-первых, теоретические исследования процессов атомных столкновений являются практически единственным источником получения информации об атомных и молекулярных данных; во-вторых, полностью квантовые методы теоретических исследований столкновений являются наиболее точными; и в-третьих, широко используемый метод теории должен опираться на формализм, который является внутренне непротиворечивым.</p> <p>Научный потенциал и значимость полученных научных результатов определяются тем, что подавляющее большинство теоретических исследований процессов столкновений проводятся в рамках формализма подхода Борна-Оппенгеймера, поэтому указанный подход должен быть корректным, а во-вторых, указанная фундаментальная проблема не получала решения на протяжении более полувека.</p> <p>Научная новизна состоит в том, что указанная проблема переноса электрона впервые получила логически корректное решение в виде полностью квантового метода перепроецирования, что определяет и важное значение для фундаментальных и прикладных исследований, т.к. это решение открывает путь к проведению систематических расчетов атомных и молекулярных данных со сколь угодно высокой точностью.</p> <p>Потенциал практического применения определяется вычислительными возможностями</p>
--	--	---

		<p>компьютеров.</p> <p>Кадровый и инфраструктурный потенциал кафедры теоретической физики и астрономии соответствует эффективной работе в рассматриваемом направлении научно-исследовательской деятельности, что подтверждается высокими показателями достигнутых результатов, в частности, опубликованными научными статьями.</p> <p>5 публикаций, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science Core Collection и (или) Scopus в 2015-2017 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. K. Belyaev. Excitation cross sections in low-energy hydrogen-helium collisions. <i>Physical Review A</i>, vol. 91, 062709 (2015). 2. M. Guitou, A. Spieledel, D. S. Rodionov, S. A. Yakovleva, A. K. Belyaev, T. Merle, F. Thevenin, and N. Feautrier. Quantum chemistry and nuclear dynamics as diagnostic tools for stellar atmosphere modeling. <i>Chemical Physics</i>, vol. 462, pp. 94-103 (2015). 3. A. K. Belyaev, W. Domcke, C. Lasser, and G. Trigila. Nonadiabatic nuclear dynamics of the ammonia cation studied by surface hopping classical trajectory calculations. <i>The Journal of Chemical Physics</i>, vol. 142, 104307 (10 pages) (2015). 4. A. K. Belyaev and S. A. Yakovleva. Estimating inelastic heavy-particle-hydrogen collision data. I. Simplified model and application to potassium-hydrogen collisions. <i>Astronomy and Astrophysics</i>, Vol. 606, A147 (2017). 5. A. K. Belyaev, A. S. Tiukanov, A. I. Toropkin, and O. V. Alexandrovich. Electron detachment of hydrogen anion in collisions with hydrogen molecule studied by surface hopping classical trajectory calculations. <i>The Journal of Chemical Physics</i>, Vol. 147, Art. 234301 (2017). <p>11. Актуальность результата определяется тем, что в настоящее время существует все возрастающая потребность в надежных атомных и молекулярных данных, в частности, данных о процессах столкновений, причем для корректного моделирования исследуемых сред требуются данные о сечениях и константах скоростей для десятков, тысяч и даже миллионов парциальных процессов с участием не только основных, но и большого числа возбужденных состояний.</p> <p>Научный потенциал и значимость полученных научных результатов определяются тем, что</p>
--	--	--

		<p>свойства газовых и плазменных сред в значительной степени определяются неупругими процессами столкновений атомов, ионов, молекул и пр. Знание атомных и молекулярных данных об указанных процессах позволяет провести физически корректное моделирование исследуемых сред и определить и/или оптимизировать параметры сред. В связи с этим фундаментальный характер имеют исследования, направленные на систематические расчеты атомных и молекулярных данных.</p> <p>Научная новизна состоит в генерации новых данных, востребованных в различных областях физики, астрофизики, химии.</p> <p>Потенциал практического применения определяется вычислительными возможностями компьютеров.</p> <p>Кадровый и инфраструктурный потенциал кафедры теоретической физики и астрономии соответствует эффективной работе в рассматриваемом направлении научно-исследовательской деятельности, что подтверждается высокими показателями достигнутых результатов, в частности, опубликованными научными статьями.</p> <p>5 публикаций, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science Core Collection и (или) Scopus в 2015-2017 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. K. Belyaev, Y. V. Voronov, S. A. Yakovleva, A. Mitrushchenkov, M. Guitou, and N. Feautrier. Atomic Data on Inelastic Processes in Calcium-Hydrogen Collisions. The Astrophysical Journal, Vol. 851, Art. 59 (2017). 2. A. K. Belyaev and S. A. Yakovleva. Estimating inelastic heavy-particle-hydrogen collision data. II. Simplified model for ionic collisions and application to barium-hydrogen ionic collisions. Astronomy and Astrophysics, Vol. 608, A33 (2017). 3. S. A. Yakovleva, Ya. V. Voronov and A. K. Belyaev. Atomic data on inelastic processes in low-energy beryllium-hydrogen collisions. Astronomy and Astrophysics, vol. 593, A27 (2016). 4. A. K. Belyaev, D. S. Rodionov, L. Augustovicova, P. Soldan, and W. P. Kraemer. Full quantum study of non-radiative inelastic processes in lithium-helium ion-atom collisions. Monthly Notices of the Royal Astronomical Society (MNRAS), vol. 449 (3), pp. 3323-3332 (2015). 5. A. Mitrushchenkov, M. Guitou, A.K. Belyaev, S.A. Yakovleva, A. Spieledel, and N. Feautrier. Calcium-hydrogen interactions for collisional
--	--	---

	<p>excitation and charge transfer. The Journal of Chemical Physics, Vol. 146, 014304 (2017).</p> <p>12. В 2009 году английскими теоретиками Банадосом, Силком и Вестом был обнаружен эффект резонанса при столкновениях частиц в окрестностях критических вращающихся чёрных дыр. Участниками проекта – А. А. Грибом и Ю. В. Павловым аналогичный эффект был обнаружен и исследован для некритических чёрных дыр. Для геодезических линий частиц с отрицательной энергией было показано, что они начинаются в области внутри гравитационного радиуса, что ставит вопрос о несправедливости принципа космической цензуры. Этот вопрос в настоящее время широко обсуждается в мировой литературе Стивом Хоукингом, Джоши и др. Вопрос о существовании резонансов и частиц с отрицательной энергией в случае коллапса звезды ранее не исследовался вообще.</p> <p>Теоретический уровень ожидаемых результатов сопоставим с мировым, а по ряду позиций опережает аналогичные зарубежные разработки в данной области науки.</p> <p>1) A.A. Grib, Yu.V. Pavlov. Are black holes totally black? Gravitation and Cosmology, 2015, Vol. 21, No. 1, pp.13-18.</p> <p>2) А.А. Гриб, Ю.В. Павлов. Физика высоких энергий в окрестности вращающихся черных дыр. Теоретическая и математическая физика. 2015. Том 185, № 1, сс.77-85.</p> <p>3) A.A.Grib, Yu.V.Pavlov. Black holes and high energy physics, International Journal of Modern Physics A, Vol. 31, (2016) 1641016 (10 pages).</p> <p>4) A.A.Grib, Yu.V.Pavlov. Particle creation in the early Universe: achievements and problems, Gravitation and Cosmology, Vol. 22, (2016) pp. 107–115.</p> <p>5) A.A.Grib, Yu.V.Pavlov. Comparison of particle properties in Kerr metric and in rotating coordinates. General Relativity and Gravitation (2017), vol. 49: 78 (20 pages).</p> <p>6) А.А.Гриб, Ю.В.Павлов. «Черные дыры и частицы с нулевой и отрицательной энергией», Теоретическая и математическая физика ТМФ. 2017. Том 190, No. 2, сс. 312-324.</p> <p>7) V.D. Vertogradov. Geodesics for particles with negative energy in Kerr's metric. Gravitation and cosmology Vol. 21, No. 2, (2015) pp. 171-174.</p> <p>8) V.D. Vertogradov. «Naked Singularity Formation in Generalized Vaidya Space-Time», Gravitation and</p>
--	--

		Cosmology, 2016, Vol. 22, No. 2, pp. 220–223.
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гальваномагнитные и термоэлектрические явления в монокристаллических пленках системы висмут-сурьма, Каблукова Наталья Сергеевна, кандидата физико-математических наук, 2015 2. Механизмы релаксации заряда в полимерных пленках на основе полипептида, Игнатьева Дарья Александровна, канд. физ.мат. наук, 2017. 3. Влияние размерных эффектов на гальваномагнитные явления в тонких пленках висмута, Крушельницкий Артемий Николаевич, канд. физ.мат. наук, 2017 4. Электронный обмен между примесными центрами олова в халькогенидах свинца, изученный методом мессбауэровской спектроскопии, Шалденкова Анна Владимировна, кандидат физико-математических наук, 2017 5. Сегнетоэлектрические свойства наноструктурированных систем на основе цирконата-титаната свинца, Канарейкин Алексей Геннадьевич, кандидат физико-математических наук, 2018 6. Формирование субмикронных поликристаллических слоев цирконата-титаната свинца, их фазовое состояние и сегнетоэлектрические свойства, Пронин Игорь Петрович, доктор физико-математических наук, 2017 7. Модельные подходы в исследованиях неупругих процессов при медленных атомных столкновениях, Светлана Анатольевна Яковлева, кандидат физико-математических наук, 2015 г.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных	Нет

	научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	В.М, Грабов, Член Международной термоэлектрической академии, А. К. Беляев: Член Международного астрономического союза, Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ. Удостоен специального выпуска журнала Chemical Physics (Elsevier), посвященному 60-летию юбилею проф. А. К. Беляева (2015 г.). Гриб А. А. лауреат золотой медали Telesio-Galilei Academy of Science, Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	РАН, РИНКЦЭ, РФФИ, РНФ, Редколлегия Journal of Non-Crystalline Solids (Elsevier, IF – 2.488), Редколлегия Thin Solid Films (Elsevier, IF – 1.939), XIV Международной конференции «Физика диэлектриков (Диэлектрики — 2017)», Санкт-Петербург, 29 мая-02 июня 2017 г. XIV Международной конференции «Физика в системе современного образования» (с. Дивноморское, 17–22 сентября 2017 г.) International Workshop "Strong Field Problems in Quantum Theory", June 06-11, 2016 at National Research Tomsk State University in Tomsk, Russia. http://www.tamm.lpi.ru/confs/sfp/ Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
----	--	--

ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	<p>тема: " Исследование диэлектрических и структурных свойств тонких слоев неупорядоченных систем" Местный уровень значимости проекта (Москва, ЗАО «Руднев-Шиляев».);</p> <p>тема: " Исследование обработанных и не обработанных образцов шихты и пьезоматериалов" Местный уровень значимости проекта (Москва, ЗАО «Руднев-Шиляев».);</p> <p>тема: " Исследование пьезоэлектрических свойств толстых пленок поливинилиденфторида" Местный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург, ОАО «Пластполимер»);</p> <p>тема: " Провести поляризацию предоставленных заказчиком образцов пленок из Фторопласта-2МЭ (Ф-2МЭ) размером 100*100 мм в количестве 120 шт." Местный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург, ОАО «Пластполимер»);</p> <p>тема: " Исследование структуры углеродных наночастиц" Местный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург, ЗАО «Научно-Технический Центр Прикладных Нанотехнологий»);</p> <p>тема: "Оценка качества покрытий и поверхностей образцов компактных заготовок. Исследование обработанных и не обработанных образцов ГИП" Местный уровень значимости проекта (Москва, ЗАО «Руднев-Шиляев».);</p> <p>тема: " Провести поляризацию предоставленных заказчиком образцов пленок из Фторопласта-2МЭ (Ф-2МЭ) размером 100*100 мм в количестве 30 шт." Местный уровень значимости проекта (Санкт-</p>
----	--	--

		Петербург, ОАО «Пластполимер») Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Общая физика " в 2015-2017 гг. выполнялись 37 проектов: 1. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 299 110,50; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 175 600; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 154 986,44; 4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 243 400; 5. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Исследование явлений переноса в наноразмерных структурах на основе полуметаллов висмута и твердых растворов висмут-сурьма в условиях классического и квантового размерных эффектов", руководитель Грабов В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 050 510; 6. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Комплексное исследование процессов переноса и накопления заряда в пространственно сетчатых полимерах", руководитель Гороховатский Ю.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 7 719 288,82; 7. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Развитие теории столкновений и генерация атомных и молекулярных данных", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 135 500; 8. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Разработка

		<p>высокоэффективных пьезо- и пирозлектрических материалов для устройств микроэлектромеханики", руководитель Пронин В.П., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 635 100;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Расчеты атомных и молекулярных данных о неупругих столкновительных процессах", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 400 000;</p> <p>10. источник финансирования РФФ, тема: "Развитие теории столкновений и ее применение для расчетов атомных и молекулярных данных о неупругих процессах столкновений", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 12 000 000</p>
--	--	--

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	<p>1. Универсальный рентгенофлуоресцентный энергоперсионный Спектрометр БРА-135F назначение: предназначен для определения содержания химических элементов в диапазоне от Na до U в твердых, порошкообразных и жидких пробах.</p> <p>2. Лабораторная центрифуга, Sawatec SM 108BT назначение: Предназначен для просушки образцов, нанесения покрытий методом центрифугирования</p> <p>3. Микроскоп, Nikon Eclipse LV150 назначение: Предназначен для широкого спектра выполнения различных задач, таких как образовательные, клинические лабораторные исследования и фундаментальные исследования.</p> <p>4. Фурье-спектрометр, ФСМ 1202, ФСМ1211. Количество: 5 шт. назначение: Предназначен для анализа сополимеров, идентификация полимерных композиций. Анализ модифицирующих добавок: пластификаторы, антиоксиданты.</p> <p>5. Напылитель для электронного микроскопа, SC7620 Mini' Sputter Coater/Glow Discharge System назначение: Предназначен для нанесения тонких проводящих покрытий для исследования методами электронной микроскопии</p> <p>6. Установка УСУ-4, УСУ-4 назначение: Предназначен для всестороннего исследования эмиссионных характеристик поверхности твердого тела в наноразмерном диапазоне.</p> <p>7. Растровый электронный микроскоп EVO-40 с системами: -плазменной очистки для камеры электронного микроскопа Zeiss Evo 40 -электронно-лучевой литографии, Nano Maker -анализа дифракции обратно рассеянных электронов, Aztec назначение: комплекс оборудования "Электронный микроскоп EVO-40" предназначен для исследования образцов методами электронной микроскопии, исследования морфологии поверхности, элементного и фазового состава образцов, кристаллической структуры, изготовления наноструктур методом электронной литографии</p> <p>8. Сканирующие атомно-силовой микроскопы Solver</p>

		<p>P47-Pro и Smena назначение: Предназначен для исследования морфологии и других свойств поверхности твердых тел</p> <p>9. Дифференциальный сканирующий калориметр, Дифференциальный сканирующий калориметр DSC 131 Evo назначение: Предназначен для исследования свойств полимерных материалов. Широкий диапазон температур от -170...700 °С обеспечивает широкую область применений, особенно при работе с полимерами и пластиками (получение характеристик, контроль качества), а также с органическими и фармацевтическими соединениями (полиморфизм, чистота, термическая стабильность), с неорганическими веществами (дегидратация, фазовые переходы, разложение), с металлами (фазовые переходы, тепловые характеристики) и тд.</p> <p>10. Анализатор спектра, БРА-18 назначение: Предназначен для определения содержания химических элементов в диапазоне от Na до U в твердых, порошкообразных и жидких пробах.</p> <p>11. Безжидкостная криомагнитная система, 8TCryoFree 404 назначение: Предназначена для исследование гальваномагнитных свойств твердых тел в интервале температур 4-300К в магнитном поле до 8Тл</p> <p>12. Анализатор термостимулированных токов TSC-II (Setaram) назначение: Предназначен для исследования электрофизических свойств высокоомных полупроводников и диэлектриков методами термостимулированных токов.</p> <p>13. Дифрактометр рентгеновский, ДРОН-7 назначение: Предназначен для проведения рентгенодифракционных исследований поликристаллических и монокристаллических материалов.</p> <p>14. Установка электронно-лучевого напыления, ВАТТ-300 Эл/СВ назначение: Предназначена для термического напыления тонких пленок в сверхвысоком вакууме</p> <p>15. Криостат оптический VPF-100 назначение: Предназначен для измерения методом фурье-спектроскопии при низких температурах</p> <p>16. Фотометрический спектроэллипсометр "Эльф" назначение: "Предназначен для исследования оптических свойств методами эллипсометрии:</p>
--	--	---

		<p>определять оптические константы и толщину тонких плёнок и слоев многослойных тонкопленочных структур, осуществлять технологический контроль изготовления тонкопленочных структур, исследовать структуры материалов и протекающие в них процессы, контролировать состояние поверхности и структуры поверхностных тонких слоев."</p> <p>17. Измеритель, LCR AGILENT Technologies США назначение: Предназначен для высокоточного измерения электрического сопротивления, емкости и индуктивности электрических цепей</p> <p>18. Диэлектрический спектрометр "Novocontrol Concept 41" с измерительным модулем на базе анализатора импеданса HP 4291B (Novocontrol Technologies) назначение: Предназначен для исследования диэлектрических и электропроводящих свойств материалов в широком диапазоне частот и температур</p> <p>19. Рентген-флуоресцентный спектрометр, X-APT-M назначение: Предназначен для качественного и количественного неразрушающего химического анализа газообразных, жидких и твердых материалов (от магния до урана).</p> <p>20. Рентгеноэлектронный спектрометр SM 4201TERLAB назначение: Предназначен для селективной по глубине диагностики фазового состава и физико-химического состояния поверхности и объема твердых тел в кристаллическом и аморфном состоянии, многослойных синтетических структур, наноструктур и наноматериалов.</p> <p>21. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.</p>
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		

19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<ul style="list-style-type: none"> • Физико-технический Институт А.Ф. Иоффе РАН • Институт высокомолекулярных соединений РАН • Санкт-Петербургский национально-исследовательский университет ИТМО • Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет СПбГЭТУ «ЛЭТИ» • Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого • Томский гос. университет • Бийский технологический институт • Псковский государственный университет • Rezekne Academy of Technologies, Latvia • Jade University of Applied Sciences, Wilhelmshaven, Germany • University of Sao Paulo (Бразилия), • ОАО Пластполимер (Хоздоговор «Исследование пьезоэлектрических свойств толстых пленок ПВДФ»)
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	<p>2015 г. – 2</p> <p>2016 г. – 2</p> <p>2017 г. – 1</p>
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	<p>2015 г. – 0.000</p> <p>2016 г. – 0.000</p> <p>2017 г. – 0.000</p>
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	<p>2015 г. – 0.000</p> <p>2016 г. – 0.000</p> <p>2017 г. – 0.000</p>

23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 67 2016 г. – 95 2017 г. – 125
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Общая физика " в 2015-2017 гг. выполнялись 37 проектов: 1. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 299 110,50; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 175 600; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 154 986,44; 4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 243 400; 5. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Исследование явлений переноса в наноразмерных структурах на основе полуметаллов висмута и твердых растворов висмут-сурьма в условиях классического и квантового размерных эффектов", руководитель Грабов В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 050 510; 6. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Комплексное исследование процессов переноса и накопления заряда в пространственно сетчатых полимерах", руководитель Гороховатский Ю.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 7 719 288,82; 7. источник финансирования государственное

		<p>задание минобрнауки, тема: " Развитие теории столкновений и генерация атомных и молекулярных данных", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 135 500;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Разработка высокоэффективных пьезо- и пироэлектрических материалов для устройств микроэлектромеханики", руководитель Пронин В.П., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 635 100;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Расчеты атомных и молекулярных данных о неупругих столкновительных процессах", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 400 000;</p> <p>10. источник финансирования РФФИ, тема: "Развитие теории столкновений и ее применение для расчетов атомных и молекулярных данных о неупругих процессах столкновений", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 12 000 000</p>
25	<p>Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>По направлению "Общая физика " в 2015-2017 гг. выполнялись 9 проектов:</p> <p>1. источник финансирования программа стратегического развития, тема: "закупка современного аналитического и измерительного оборудования для научных лабораторий НИИ физики, МРЦКП и вновь создаваемых НОЦ", руководитель Грабов В.М., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 70 000 000;</p> <p>2. источник финансирования ЗАО «Руднев-Шиляев», тема: " Исследование диэлектрических и структурных свойств тонких слоев неупорядоченных систем", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 100 000;</p> <p>3. источник финансирования ЗАО «Руднев-Шиляев», тема: " Исследование обработанных и не обработанных образцов шихты и пьезоматериалов", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 200 000;</p> <p>4. источник финансирования ОАО «Пластполимер», тема: " Исследование пьезоэлектрических свойств толстых пленок поливинилиденфторида", руководитель Темнов В.Э., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 125</p>

		<p>000;</p> <p>5. источник финансирования ОАО «Пластполимер», тема: " Провести поляризацию предоставленных заказчиком образцов пленок из Фторопласта-2МЭ (Ф-2МЭ) размером 100*100 мм в количестве 120 шт.", руководитель Темнов В.Э., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 435 000;</p> <p>6. источник финансирования ЗАО «Научно-Технический Центр Прикладных Нанотехнологий», тема: " Исследование структуры углеродных наночастиц", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 100 000;</p> <p>7. источник финансирования программа стратегического развития, тема: "Исследование электро-физических явлений в композитных полимерных материалах с наноразмерными включениями наполнителя на базе НОЦ факультета физики", руководитель Гороховатский Ю.А., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 18 100 000;</p> <p>8. источник финансирования ЗАО «Руднев-Шиляев», тема: "Оценка качества покрытий и поверхностей образцов компактных заготовок. Исследование обработанных и не обработанных образцов ГИП", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 100 000;</p> <p>9. источник финансирования ОАО «Пластполимер», тема: " Провести поляризацию предоставленных заказчиком образцов пленок из Фторопласта-2МЭ (Ф-2МЭ) размером 100*100 мм в количестве 30 шт.", руководитель Темнов В.Э., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 227 400</p>
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.50000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	<p>2015 г. – 30619.700</p> <p>2016 г. – 35757.400</p> <p>2017 г. – 31734.800</p>

26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 28842.900 2016 г. – 31778.900 2017 г. – 28316.300
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Общая физика " в 2015-2017 гг. выполнялись 37 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 299 110,50; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 175 600; 3. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 154 986,44; 4. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Кастро А.Р.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 243 400; 5. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Исследование явлений переноса в наноразмерных структурах на основе полуметаллов висмута и твердых растворов висмут-сурьма в условиях классического и квантового размерных эффектов", руководитель Грабов В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 050 510; 6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Комплексное исследование процессов переноса и накопления заряда в пространственно сетчатых полимерах", руководитель Гороховатский Ю.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 7 719 288,82; 7. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Развитие теории столкновений и генерация атомных и молекулярных данных", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 135 500; 8. источник финансирования государственное

		<p>задание Минобрнауки, тема: " Разработка высокоэффективных пьезо- и пирозлектрических материалов для устройств микроэлектромеханики", руководитель Пронин В.П., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 635 100;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Расчеты атомных и молекулярных данных о неупругих столкновительных процессах", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 5 400 000;</p> <p>10. источник финансирования РФ, тема: "Развитие теории столкновений и ее применение для расчетов атомных и молекулярных данных о неупругих процессах столкновений", руководитель Беляев А.К., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 12 000 000</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 5) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	7. Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	2%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет химии Проблемная научно-исследовательская лаборатория нитросоединений Лаборатория химии поверхностей Лаборатория фотохимии металлокомплексов и молекулярно-организованных металлокомплексных систем Лаборатория лазерной спектроскопии быстрых химических реакций Междисциплинарный ресурсный центр коллективного пользования "Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования"

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 7 2016 г. – 12 2017 г. – 10</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 7 2016 г. – 4 2017 г. – 2</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области Химии. Что подтверждается, в частности, наличием ведущей научной и научно-педагогической школы, включенной в реестре Санкт-Петербурга по направлению «Химия нитросоединений; поиск лекарственных препаратов на их основе»</p> <p>Усилиями коллектива создан первый отечественный транквилизатор «Фенибут» и ноотропный препарат «Карфедон» (фенотропил). В настоящее время продолжаются систематические исследования, направленные на расширение ряда аналогов фенибута и фенотропила на основе доступных арил- и гетерилзамещенных нитроалкенов. Сделан ряд важных открытий в области синтетической органической химии. Разработаны методы синтеза серии оригинальных функционализированных нитроэтанов, которые могут быть использованы как новые удобные синтоны для синтеза практически значимых веществ. Разработан общий способ получения производных гамма-аминомасляной кислоты и альфа-пирролидона и оригинальный способ получения замещенных глутаминовой кислоты.</p> <p>Научная школа «Теоретическая и прикладная фотохимия координационных соединений» К главным достижениям научной школы можно отнести формирование научных основ нового направления химии – неорганической фотохимии. Разработана методика синтеза и охарактеризован состав, строение, спектроскопические и электрохимические свойства семейства новых смешанно-лигандных моно- и бисциклометаллированных комплексов переходных металлов. Продемонстрирована возможность использования имплантированных в полимерную мембрану циклоплатинированных комплексов в качестве оптических сенсоров для определения органических компонентов в окружающей среде. Получены модельные полиядерные металлокомплексные системы с пространственным переносом энергии фотовозбуждения. Синтезированы новые металлопорфирины, которые могут использоваться в качестве сенсориализаторов для фотодинамической терапии раковых опухолей и для окисления различных субстратов, т.к. эффективно генерируют синглетный кислород в водных растворах. Разработаны оптические датчики на молекулярный кислород, основанные на тушении фосфоресценции металлопорфиринов (патент на</p>
---	--	--

		<p>изобретение Российской Федерации). Разработана методика фотохимического синтеза моно- и биметаллических наночастиц переходных металлов в виде пленок на поверхности стеклосфер.</p> <p>Обоснование теоретических и практических основ метода вносит вклад в развитие теории строения вещества, нанохимии, а создаваемые материалы - в развитие нанотехнологии. Разработанный способ получения наночастиц позволит синтезировать функциональные гибридные материалы для микроэлектроники и лазерной оптики, медицины.</p> <p>Получены новые полимерные металлокомплексы, обладающие уникальным набором свойств, который позволил реализовать их высокоэффективное использование для создания фарадеевских супер-конденсаторов. Высокая скорость транспорта заряда в полимере и устойчивость последнего гарантируют достижение промышленно значимых величин удельной мощности системы и низкую скорость саморазряда. Предварительные расчеты показывают, что супер-конденсаторы на основе редокс-полимеров превосходят достигнутый к настоящему времени мировой уровень.</p> <p>Функционирует отделение МРЦКП РГПУ им. А. И. Герцена по направлению «Физико-химические методы исследования нитросоединений, координационных, биологически-активных веществ и наноструктурированных материалов».</p>
--	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>В период с 2015 по 2017 гг. наиболее значимые результаты были получены в рамках выполнения научно-исследовательской работы в рамках базовой части государственного задания «Проведение научно-исследовательских работ» по теме «Изучение сопряженных нитроалкенов как стартовых реагентов в синтезе потенциально биологически активных веществ и создании лекарственных средств» (номер гос. регистрации НИР: 114061970005, сроки проведения: 11.03.2014 – 31.12.2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтезированы с использованием простых методик новые фуран и тиофенсодержащие гем-ацилнитроэтенны и изучено их поведение в реакциях

		<p>с о-аминотиофенолом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведено систематическое изучение поведения 2-бензилиден-4-нитро-3-тиолен-1,1-диоксидов в реакциях с ароилгидразином и фенилгидразином. • Изучено химическое поведение 1-нитро- и 1-бром-1-нитро-3,3,3-трифтор(хлор, бром)пропен в реакциях диенового синтеза с циклическими 1,3-диенами. • Проведено систематическое изучение химического поведения 2-алкоксикарбонил-, 2-трихлорметил- и 2-(5-нитро(бром)-2-фурил)-1-бром-1-нитроэтен в реакциях с рядом С- и N-мононуклеофилов, а также бинуклеофилов. • Исследовано химическое поведение α,β-дибром-β-нитростиролов и α,β-дибром-β-нитроакрилатов в реакциях с N- и S-мононуклеофилами, а также с представителями бинуклеофилов. • Осуществлена сравнительная оценка реакционной способности 2-алкоксикарбонил-, 2-трихлорметил- и 2-(5-нитро(бром)-2-фурил)-1-бром-1-нитроэтен, а также α,β-дибром-β-нитростиролов и α,β-дибром-β-нитроакрилатов в реакциях с представителями моно- и бинуклеофилов. • Изучено взаимодействие 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3(5)-карбоксилатов с аммиаком, гидразином и его производными. • Разработаны простые и удобные методы синтеза новых представителей амидов и гидразидов 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3-карбоновых кислот. • Исследовано химическое поведение 2-арил-1-ацил- и 2-алкоксикарбонил-1-нитроэтен с 1-амино-2-нитрогуанидином. • Собрана, обобщена и проанализирована литература по следующим темам: «Химические превращения 2-бензилиден-4-нитро-3-тиолен-1,1-диоксидов», «Гем-ацил(алкоксикарбонил-, циано-) нитроэтен: синтез и строение»; «Методы получения и биологическая активность аналогов пиррацетама, содержащих пирролидоновый цикл». Изданы две монографии: «Сопряжённые нитроэтен, геминально активированные сложноэфирной, циано- и ацильной группами». 2014. "Астерион". Санкт-Петербург, 231 с.; «Рацетама: методы получения и биологическая активность». 2016. "Астерион". Санкт-Петербург, 287 с.
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>В период с 2015 по 2017 гг. наиболее значимые результаты были получены в рамках выполнения научно-исследовательской работы в рамках базовой части государственного задания «Проведение научно-исследовательских работ» по теме</p>

		<p>«Изучение сопряженных нитроалкенов как стартовых реагентов в синтезе потенциально биологически активных веществ и создании лекарственных средств» (номер гос. регистрации НИР: 114061970005, сроки проведения: 11.03.2014 – 31.12.2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтезированы с использованием простых методик новые фуран и тиофенсодержащие гем-ацилнитроэтенны – 1-ацил-1-нитро-2-[2-фурил(2-тиенил)]этенны – и изучено их поведение в реакциях с о-аминотиофенолом. Разработан способ получения представителей оригинальных ранее неизвестных производных нитросодержащих 2,3-дигидро- и 2,5-дигидро-2-гетерил-1,5-бензотиазепинов. Найдены условия изомеризации 2,3-дигидро-1,5-бензотиазепинов в 2,5-форму. • Проведено систематическое изучение специфики химического поведения 2-бензилиден-4-нитро-3-тиолен-1,1-диоксидов с бинуклеофилами – ароилгидразином и фенилгидразином. Разработаны способы получения серии ранее неизвестных гетеробикарбонильных структур, содержащих сульфолановый и пиразолидиновый циклы. Синтезированные соединения можно рассматривать как перспективные предшественники для синтеза потенциально биологически активных веществ. • Впервые изучено химическое поведение 1-нитро- и 1-бром-1-нитро-3,3,3-трифтор(хлор, бром)пропенов в реакциях диенового синтеза с циклическими 1,3-диенами – циклопентадиеном, фураном и 2-метилфураном. Разработаны способы получения нитросодержащих норборненов и оксанорборненов, функционализированных нитро- и тригалогенметильными группами. • Проведено систематическое изучение химического поведения 2-алкоксикарбонил-, 2-трихлорметил- и 2-(5-нитро(бром)-2-фурил)-1-бром-1-нитроэтенны в реакциях с рядом С- и N-мононуклеофилов (индолом и его замещенными, циклическими β-дикетонами, первичными ароматическими и вторичными алициклическими аминами). Разработаны способы получения оригинальных индолилнитропропеноатов, гексагидро- и тетрагидробензофуранов, нитроенаминов и нитроазиридинов. • Впервые изучены реакции 2-алкоксикарбонил-, 2-трихлорметил-1-бром-1-нитроэтенны с представителями бинуклеофилов – этилендиамином, о-, м-, п-фенилендиаминами, о-аминофенолами, о-аминотиофенолом. Предложены
--	--	--

		<p>методы синтеза новых нитросодержащих гетероциклических соединений – 1,3-бензоксазола, 1,4-пиперазинона, 1,4-бензодиазинона, 1,4-бензоксазинона и 1,4-бензотиазинона.</p> <ul style="list-style-type: none">• Исследовано химическое поведение α,β-дибром-β-нитростиролов и α,β-дибром-β-нитроакрилатов в реакциях с N- и S-мононуклеофилами (первичными ароматическими и вторичными алициклическими аминами, а также арил(гетерил)тиолами). Получен ряд оригинальных гем-бромнитроэтенон-бромнитроенаминов и арил(гетарил)сульфанилбромнитроэтенон.• Впервые изучено взаимодействие α,β-дибром-β-нитростиролов и α,β-дибром-β-нитроакрилатов с представителями бинуклеофилов – о-фенилендиаминами, о-аминофенолами и о-аминотиофенолом. Выявлено существенное влияние природы растворителя на регионаправленность этих процессов. Предложены способы получения ранее неизвестных бромнитрометилсодержащих хиноксалинонов и 1,4-бензоксазинонов.• Осуществлена сравнительная оценка реакционной способности 2-алкоксикарбонил-, 2-трихлорметил- и 2-(5-нитро(бром)-2-фурил)-1-бром-1-нитроэтенон, а также α,β-дибром-β-нитростиролов и α,β-дибром-β-нитроакрилатов в реакциях с представителями моно- и бинуклеофилов. Показана высокая активность изучаемых субстратов в этих взаимодействиях, при этом выявлено специфическое влияние природы β-заместителя, в случае монобромнитроэтенон, на пути дальнейшей трансформации первоначальных аддуктов (AdN), а, в случае дибромнитроэтенон, – на условия проведения реакций и направление каскадных превращений первоначальных продуктов винильного замещения (SNVin).• Впервые изучено взаимодействие 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3(5)-карбоксилатов с аммиаком, гидразином и его производными. Найдены оптимальные условия и выявлены основные закономерности протекания этих процессов. Показано, что успешный результат взаимодействия эфиров 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3- и 3,5,5-трикарбоновых кислот с аммиаком, гидразином и его производными существенно зависит от условий реакций, характера заместителей в изучаемой структуре пирролидонкарбоксилата и природы нуклеофила.• Разработаны простые и удобные методы синтеза новых представителей амидов и гидразидов 4-
--	--	--

	<p>арил(гетерил)-2-пирролидон-3-карбоновых кислот. Показано, что 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3,5,5-карбоксилатов с гидразином образуют ранее неизвестные типы спиропирролидонов (моноспиранов) – спиро[2-пирролидон-5,4'-пиразолидин-3',5'-дионы], содержащие в молекулах структуры 4-арил-3-карбогидразид-2-пирролидона и 3,5-дикетопиразолидина. Получен ряд новых амидов и карбогидразидов 4-арил(гетерил)-2-пирролидонкарбоновых кислот; они могут рассматриваться как ценные прекурсоры в синтезе новых производных 2-пирролидона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Впервые исследовано химическое поведение 2-арил-1-ацил- и 2-алкоксикарбонил-1-нитроэтенон с 1-амино-2-нитрогуанидином. Установлено, что взаимодействие 2-арил-1-бензоил-1-нитроэтенон с аминонитрогуанидином сопровождается элиминированием аниона бензоилнитрометана от образующихся N-аддуктов и приводит к энергетически выгодным сопряженным азометинам. Показано, что при взаимодействии 2-алкоксикарбонил-1-нитроэтенон с аминонитрогуанидином образуются аза-аддукты. В условиях основного катализа при нагревании они претерпевают элиминирование азотистой кислоты, последующую енамин-иминную изомеризацию и превращаются в замещенные гидразоны эфиров пировиноградной кислоты. • Собраны, обобщены и проанализированы литературные данные по следующим темам: «Химические превращения 2-бензилиден-4-нитро-3-тиолен-1,1-диоксидов», «Гем-ацил(алкоксикарбонил-, циано-) нитроэтенон: синтез и строение»; «Методы получения и биологическая активность аналогов парацетама, содержащих пирролидоновый цикл». Изданы две монографии: «Сопряжённые нитроэтенон, геминально активированные сложноэфирной, циано- и ацильной группами». 2014. "Астерион". Санкт-Петербург, 231 с.; «Рацетама: методы получения и биологическая активность». 2016. "Астерион". Санкт-Петербург, 287 с. <p>Разработанные в ходе выполнения НИР методы получения новых соединений, выявленные особенности их строения и закономерности реакционной способности внесут весомый вклад в химию непредельных нитросоединений, карбо- и гетероциклов, в единую концепцию конкурирующих реакций нуклеофильного присоединения (AdN), а</p>
--	---

		<p>также в химию реакций $[\pi 4+\pi 2]$-циклоприсоединения.</p> <p>Разработанные методы синтеза целевых веществ базируются на коммерчески доступном сырье, отличаются высокой эффективностью, препаративно удобны и вполне пригодны для масштабирования.</p> <p>По результатам осуществления НИР, подготовлены публикации и наработаны образцы производных 2,3-дигидро- и 2,5-дигидро-1,5-бензотиазепинов, а также представителей амидов и гидразидов 4-арил(гетерил)-2-пирролидон-3-карбоновых кислот в количествах, необходимых для первичных фармакологических испытаний.</p> <p>Изученные в рамках выполнения НИР сопряжённые нитроалкены использованы для целенаправленного синтеза практически полезных веществ, в том числе медицинского назначения. Лабораторные методики получения функционализированных нитроэтанов и продуктов их превращений пригодны для использования на промышленных предприятиях органического синтеза. За отчётный период по теме № 114061970005 получены четыре патента РФ.</p> <p>Разработанные методы синтеза объектов исследования и синтезируемых на их основе веществ могут быть рекомендованы в качестве лабораторных способов получения целевых соединений. Доступность исходных реагентов, простота аппаратного оформления синтезов и удовлетворительные выходы делают предложенные методики вполне приемлемыми для широкого использования.</p> <p>Выявленные закономерности реакционной способности изучаемых групп соединений, которые базируются на большом экспериментальном материале, представляются вполне обоснованными и могут использоваться в качестве надежных критериев при прогнозировании путей синтеза целевых соединений с заданной структурой, в том числе и веществ с практически полезными свойствами.</p> <p>Спектральные исследования изучаемых веществ проведены с использованием оборудования Центра коллективного пользования факультета химии</p>
--	--	---

	<p>Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Полученные характеристики проанализированы и обобщены в таблицах; они образуют систематизированную базу данных по ИК, ЯМР 1H и УФ спектрам вицинально- и геминально замещенных нитроалкенов, а также полученных на их базе веществ. Они могут быть использованы и в учебных целях – при изучении спектральных методов исследования органических веществ в вузах на факультетах химических специальностей.</p> <p>Полученные результаты фундаментальных исследований включены в учебные курсы: «Фармацевтическая химия», «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии», «Современные проблемы химии азотсодержащих соединений», «Избранные главы органической химии», «Химия гетероциклических соединений», спецкурсы «Методы синтеза нитроалкенов», «Фармацевтическая химия», а также использованы при выполнении лабораторного практикума «Органический синтез», при подготовке курсовых и выпускных работ студентами-химиками бакалавриата и магистратуры, а также кандидатских диссертаций.</p> <p>Публикации по результатам НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berestovitskaya V.M., Efremova I.E., Lapshina L.V., Serebryannikova A.V., Gurzhiy V.V., Abzianidze V.V. Synthesis of 3-aryl-6a-methyl-6-nitro-1-phenylhexahydrothieno[2,3-d]pyrazole 4,4-dioxides // Mendeleev Communications. 2015. Vol. 25. N 3. P. 191-192. (DOI: 10.1016/j.mencom.2015.05.010). 2. Vereshchagina Ya.A., Chachkov D.V., Khanafieva R.R., Alimova A.Z., Berestovitskaya V.M., Makarenko S.V., Eliseenko S.S. Dipole moments and quantum chemical study of the structure of furan-containing gem-bromonitroethenes // Rus. J. Org. Chem. 2015. Vol. 51. N 9. P. 1282-1285. (DOI: 10.1134/S1070428015090122). 3. Berestovitskaya V.M., Makarenko S.V., Lyssenko K.A., Eliseenko S.S., Baichurin R.I. Reaction of 2-(2-bromo-2-nitroethenyl)furan derivatives with dimedone and cyclohexane-1,3-dione // Rus. J. Org. Chem. 2015. Vol. 51. N 9 P. 1286-1292. (DOI: 10.1134/S1070428015090134). 4. Berestovitskaya V.M., Ozerova O.Yu., Efimova T.P., Novikova T.A. Reaction of 2,3-dibromo-3-nitroacrylates with N-amino-N''-nitroguanidine // Rus. J. Org. Chem. 2015. Vol. 51. N 12. P. 1797-1798. (DOI:
--	--

		10.1134/S1070428015120258). 5. Berestovitskaya V.M., Ozerova O.Yu., Efimova T.P., Gurzhiy V.V., Novikova T.A. A new synthesis of a nitroimino-containing 1,2,4-triazin-5-one from 3-bromo-3-nitropropenoates // Mendeleev Communications. 2016. Vol. 26. N 4. P. 323-325. (DOI: 10.1016/j.mencom.2016.07.019). 6. Pelipko V.V., Makarenko S.V., Berestovitskaya V.M., Baichurin R.I. 3-(Nitromethyl)-3,4-dihydroquinoxalin-2(1H)-ones: synthesis and structure // Chemistry of Heterocyclic Compounds 2016. Vol. 52. N 8. P. 574–577. (DOI: 10.1007/s10593-016-1934-3).
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	Нет
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Преподаватели факультета химии являются членами Российского химического общества им. Д. И. Менделеева
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		

13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению Журналы: "Экологическая химия"
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	"Доклинические исследования лекарственного средства, повышающего активность эндотельальной NO-синтазы" - Региональный уровень значимости проекта (Волгоград) Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение" в 2015-2017 гг. выполнялись 10 проектов: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Исследование размерных особенностей диффузии растворов нитрата уранила в мембранах из пористого стекла", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 70 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 020 708,23;

		<p>3. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 328 000;</p> <p>4. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 142 305,95</p> <p>5. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 818 700;</p> <p>6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 529 316,94;</p> <p>7. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 933 600,00;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Изучение сопряженных нитроалкенов как стартовых реагентов в синтезе потенциально биологически активных веществ и создании лекарственных средств", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 292 265,69;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Комплексы платиновых металлов с металлированными гетероциклическими лигандами – новые материалы для светоиспускающих и сенсорных устройств", руководитель Балашев К.П., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 4 401 390;</p> <p>10. источник финансирования ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», тема: "Доклинические исследования лекарственного средства, повышающего активность эндотелиальной NO-синтазы", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 3 000 000;</p>
--	--	--

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале
организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной
деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	<p>1. Генератор частот FSY - SCHOMANDL ND-D 500/500 назначение: Предназначен для генерации электрических сигналов различных частот</p> <p>2. Хроматограф, LC-20 назначение: Предназначен для решения различных аналитических задач, таких как анализ нефтепродуктов, пищевых продуктов, контроль наличия примесей в воде, анализ объектов окружающей среды, исследование биологических объектов, фармпрепаратов</p> <p>3. Микроволновый реактор, Milestone Microsynth назначение: Предназначен для проведения реакций при микроволновом облучении регулируемой мощности, при атмосферном и повышенном (10 атм) давлении.</p> <p>4. Инфракрасный фурье-спектрофотометр, IR Prestige-21 назначение: Предназначен для изучения структуры различных объектов органической, элементоорганической, физической и неорганической химии в растворе или твердой фазе (таблетка KBr), а также особенностей электронного строения, внутри- и межмолекулярных взаимодействий. Получение спектров поглощения, пропускания, НПВО.</p> <p>5. Элементный анализатор, EuroVector EA 3028 назначение: Предназначен для определения элементного состава (C, H, N, S) твердых и жидких химических веществ различной природы.</p> <p>6. ЯМР-спектрометр Jeol ECX400A (400 МГц) с датчиком повышенной чувствительности Royal probe назначение: Предназначен для изучения строения различных объектов органической, элементоорганической и неорганической химии, включая работы по определению состава многокомпонентных смесей. Использование современных одно- и двумерных экспериментов в растворе (DEPT, COSY, HETCOR, DOSY и др.) на различных ядрах. Изучение кинетики химических реакций современными методами.</p> <p>7. Спектрофотометр, UV-2550 PC назначение: Предназначен для проведения общенаучных экспериментов в области УФ - спектрометрии</p>

		<p>8. Спектрометр, Спектрофлуориметр RF-6000 назначение: Предназначены для измерения относительных единиц флуоресценции и определения концентрации органических и неорганических веществ по градуировочным зависимостям.</p> <p>9. Прибор синхронного термического анализа ТГ-ДТА/ДСК STA 449 F3 Jupiter (Netzsch) назначение: Предназначен для измерения термодинамических характеристик (теплоты и температуры фазовых переходов, теплоёмкости) и измерения изменения массы твёрдых и порошкообразных материалов в процессе их нагрева.</p> <p>10. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.</p>
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Российская академия образования, Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе Российской академии наук.
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической	2015 г. – 2 2016 г. – 0 2017 г. – 2

	документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 10.000 2017 г. – 44.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 90 2016 г. – 91 2017 г. – 95
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение " в 2015-2017 гг. выполнялись 9 проектов: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Исследование размерных особенностей диффузии растворов нитрата уранила в мембранах из пористого стекла", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 70 000; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 020 708,23; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем

		<p>финансирования за весь период 8 328 000;</p> <p>4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 142 305,95</p> <p>5. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 818 700;</p> <p>6. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 529 316,94;</p> <p>7. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 933 600,00;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Изучение сопряженных нитроалкенов как стартовых реагентов в синтезе потенциально биологически активных веществ и создании лекарственных средств", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 292 265,69;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Комплексы платиновых металлов с металлизированными гетероциклическими лигандами – новые материалы для светоиспускающих и сенсорных устройств", руководитель Балашев К.П., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 4 401 390;</p>
25	<p>Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>По направлению "Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение" в 2015-2017 гг. выполнялся 1 проект:</p> <p>1. источник финансирования ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», тема: "Доклинические исследования лекарственного средства, повышающего активность эндотельальной NO-синтазы", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 3 000 000;</p>

26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.31000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 15007.100 2016 г. – 13681.800 2017 г. – 8133.000
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 13230.300 2016 г. – 9703.300 2017 г. – 4714.500

УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ

27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Неорганическая химия, химия твердого тела, материаловедение" в 2015-2017 гг. выполнялись 10 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Исследование размерных особенностей диффузии растворов нитрата уранила в мембранах из пористого стекла", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 70 000; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 020 708,23; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Пак В.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 8 328 000; 4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 142 305,95 5. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Ведущие исследователи на постоянной основе", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 818 700;
----	---	--

		<p>6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 529 316,94;</p> <p>7. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Абоскалова Н.И., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 933 600,00;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Изучение сопряженных нитроалкенов как стартовых реагентов в синтезе потенциально биологически активных веществ и создании лекарственных средств", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 292 265,69;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Комплексы платиновых металлов с металлизированными гетероциклическими лигандами – новые материалы для светоиспускающих и сенсорных устройств", руководитель Балашев К.П., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 4 401 390;</p> <p>10. источник финансирования ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», тема: "Доклинические исследования лекарственного средства, повышающего активность эндотельальной NO-синтазы", руководитель Берестовицкая В.М., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 3 000 000;</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>

29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 4) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

С.И. Богданов

(должность)

(личная подпись)

(расшифровка
подписи)



Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	9. Общая биология Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	3%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет биологии Лаборатория экспериментальной зоологии

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 9 2016 г. – 6 2017 г. – 11</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 1</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области биологии, что подтверждается, в частности, наличием 2-х ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестр Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа по направлению «Биологическое и экологическое образование в школе и вузе» 2. Научная школа по направлению «Функциональная морфология и генетика животных»
---	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>I. Определены основные механизмы устойчивости паразито-хозяинной системы «трематоды-моллюски».</p> <p>II. Изучено размножение и развитие партеногенетических генераций трематод и определены основные факторы, регулирующие эти процессы.</p> <p>III. Проведена видовая идентификация трех видов моллюсков и пяти видов трематод с определением видоспецифичных морфологических и молекулярно-генетических признаков.</p> <p>IV. Разработано методологическое и теоретическое обоснование организации дополнительного профессионального образования врачей на основе решения профессиональных задач; разработана методика обучения врачей медико-биологическим дисциплинам.</p> <p>V. Исследована зависимость успешности когнитивных и локомоторных функций от активности <i>limk1</i>, ключевого фермента каскада ремоделирования актина.</p>
7.1	Подробное описание полученных результатов	<p>I. Выполнен анализ клеточного состава гемолимфы моллюсков с определением их функциональной активности и механизмов гемопоэза. Изучены клеточные и гуморальные иммунные реакции гастропод на различные патогены, включая трематодную инвазию.</p> <p>Актуальность изучения защитных реакций лёгочных моллюсков обусловлена их ролью промежуточных хозяев в жизненных циклах трематод, многие из которых являются опасными</p>

		<p>паразитами человека и экономически важных животных. Именно информация о защитных реакциях моллюсков и путях их преодоления трематодами позволит раскрыть многие механизмы устойчивости паразито-хозяйинной системы «трематоде-моллюски». В результате работы доказано, что иммунизация различными факторами, включая трематодную инвазию заметно влияет на соотношение клеточных популяций гемолимфы; обосновано разделение клеток гемолимфы лёгочных моллюсков на два основных типа – гранулоциты и гиалиноциты. Определены два основных этапа протекания защитной клеточной реакции – первичная (неспецифическая) реакция в районе пенетрации патогена и вторичная (более видоспецифичная), в которой задействованы гемоциты из активированного органа гемопоэза. Описаны основные формы гемоцитарных реакций на трематодную инвазию: инкапсуляция, агглютинации, не препятствующие развитию партенит, формирование на их поверхности мантии из гемоцитов.</p> <p>Научная новизна заключается в многостороннем подходе к изучению клеточного иммунитета лёгочных моллюсков. Впервые комплексно изучены клеточные иммунные реакции лёгочных моллюсков как на природных моделях, так и в условиях экспериментального заражения. В результате работы предложена классификация типов клеток гемолимфы лёгочных моллюсков; разработана методика анализа клеточного состава гемолимфы моллюсков и иммунизированных особей с использованием проточной цитофлуориметрии; определены основные этапы протекания клеточного иммунного ответа pulmonat на заражение трематодами; предложено использовать данные о клеточном составе гемолимфы pulmonat при проведении мониторинга экологического состояния водоемов, а также для определения зараженности моллюсков трематодами.</p> <p>Ataev G. L., Prokhorova E. E., Kudryavtsev I. V., Polevshchikov A. V. 2016. The influence of trematode infection on the hemocyte composition in <i>Planorbarius corneus</i> (Gastropoda, Pulmonata) // <i>Invertebrate survival journal</i>. 13: 164-171.</p> <p>II. Проведено исследование природы размножения партенит трематод. Определен механизм мультимпликации генеративных клеток редий и спороцист, а также эмбриогенез партенит и церкарий. Определены основные типы стратегий</p>
--	--	---

		<p>паразитизма партенит, а также динамика их численности.</p> <p>Полученные знания доказывают партеногенетическую сущность размножения редий и спороцист и позволяют определить жизненный цикл трематод как гетерогонию. Полученные сведения о динамике размножения и численности инфрапопуляции партенит необходимы для разработки мер борьбы с опасными трематододами человека и экономически ценных животных.</p> <p>Атаев Г. Л., Баженова Д. Р., Токмакова А. С. 2016. Размножение материнских спороцист <i>Schistosoma mansoni</i> // Паразитология. 50 (2), с. 114-120.</p> <p>Атаев, Г. Л. Размножение партенит трематод. Обзор основных теорий / Г. Л. Атаев // СПб: Наука, 2017, 88 с.</p> <p>III. Проведена видовая идентификация трех видов моллюсков и пяти видов трематод с определением видоспецифичных морфологических и молекулярно-генетических признаков.</p> <p>Полученные сведения важны для уточнения признаков видовой идентификации, а также изучения биоразнообразия фауны.</p> <p>Prokhorova E. E., Zhemchuzhnikova E. A., Ataev G. L. 2015. Analysis of ITS1 and ITS2 of Ribosomal DNA in populations of <i>Planorbarius corneus</i> snails (Gastropoda) from the Leningrad and Kaliningrad oblasts of Russia. <i>Contemporary Problems of Ecology</i>. 8 (6): 729–734.</p> <p>Ataev G. L., Zhukova A. A., Tokmakova A. S., Prokhorova E. E. 2016. Multiple infection of amber snails <i>Succinea putris</i> with sporocysts of <i>Leucochloridium</i> spp. (Trematoda). <i>Parasitology Research</i>, 115 (8): 3203-3208.</p> <p>Prokhorova, E. E. RAPD markers for species identification of trematodes from the genus <i>Leucochloridium</i> / E. E. Prokhorova, A. A. Zhukova, N. V. Tsybalenko, O. D. Lopatina, G. L. Ataev // <i>Паразитология</i>. – 2017. – Т. 51, № 4. – С. 339- 344.</p> <p>IV. В массовой практике медицинского образования в РФ до сих пор применялся традиционный для педагогической теории знаниевый подход к отбору содержания (и процессу его освоения) однако планируемые результаты освоения образовательных программ заданы как компетенции. Кроме этого, сегодня стремительно возрастает роль науки биологии в профессиональной деятельности врачей, но современные врачи не готовы решать профессиональные задачи с применением новейших биологических знаний. На преодоление этих</p>
--	--	---

		<p>противоречий направлено научное исследование. Научная новизна: поставлена и решена проблема организации дополнительного профессионального образования врачей, основанного на решении профессиональных задач; разработано содержание медико-биологических дисциплин, представляющее собой совокупность учебно-профессиональных задач, разработана методика обучения медико-биологическим дисциплинам на основе решения учебно-профессиональных задач врача.</p> <p>Доказано, что содержание дополнительного профессионального образования врачей, разработанное как совокупность учебно-профессиональных задач, соответствует современным тенденциям: гуманизации, информатизации, интеграции, фундаментализации, экологизации, стандартизации.</p> <p>Выявлена закономерность дополнительного профессионального образования врачей, отражающая зависимость отбора содержания медико-биологических дисциплин от типа, класса и вида учебно-профессиональных задач. Обоснованы принципы организации дополнительного профессионального образования врачей.</p> <p>Система учебно-профессиональных задач, соответствующих профессиональным задачам врача и определяющих содержание медико-биологических дисциплин, востребована в практике медицинского образования и обеспечивает готовность врачей решать профессиональные задачи на основе применения современных биологических знаний.</p> <p>Методика обучения медико-биологическим дисциплинам на основе организации деятельности обучаемых по решению учебно-профессиональных задач востребована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации врачей, при обучении в ординатуре. Разработанный комплекс учебных программ, фонд оценочных средств, учебных и методических пособий успешно применяется на всех уровнях подготовки врачей (в системе высшего образования (ординатура) и дополнительного профессионального образования).</p> <p>Монографии, научные и методические статьи, учебные программы и учебные пособия получили распространение в практике подготовки преподавателей медико-биологических дисциплин в системе высшего и дополнительного медицинского образования.</p> <p>Материалы исследования, в соответствии с заданием Министерства здравоохранения</p>
--	--	---

		<p>Российской Федерации, послужили основой для разработки примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации врачей по 89 медицинским специальностям в 2014 г. и примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по 48 медицинским специальностям в 2018 году.</p> <p>Результат научной деятельности соответствует кадровому составу кафедры методики обучения биологии и экологии, где создана научно-педагогическая школа «Биологическое и экологическое образование в школе и вузе» (внесена в Реестр руководителей научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга в 2014 г.) – руководитель профессор Андреева Н.Д.</p> <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астанина И.Ю., Андреева Н.Д., Довгалев А.С., Сердюк А.П., Никитина Г.Ю. Методологические подходы к оценке качества профессиональных компетенций специалистов лабораторий лечебно-профилактических организаций и Роспотребнадзора по микроскопическому выявлению возбудителей зоонозных гельминтозов в биологическом материале /Российский паразитологический журнал. Фундаментальные и прикладные вопросы паразитологии – №4 – 2014 – с. 117-124. (WEB OF SCIENCE) 2. Астанина С.Ю., Андреева Н.Д., Довгалев А.С., Развитие исследовательской компетенции врачей медико-профилактического профиля на основе системной биологической подготовки (на примере врачей-паразитологов) / Медицинская паразитология и паразитарные болезни – №4 – 2014 – с. 57-59. (SKOPUS) 3. Довгалев А.С., Астанина С.Ю., Андреева Н.Д. Функциональная составляющая биологического компонента в программах подготовки специалистов по направлению «паразитология» к аккредитации /Медицинская паразитология и паразитарные болезни, №2 (апрель-май-июнь) - «С - ИНФО». - М., 2015. - с. 55-59. (SKOPUS) ВАК 4. Астанина С.Ю., Довгалев А.С., Андреева Н.Д. Методологические подходы к определению критериев аккредитации специалистов (на примере врачей-паразитологов) /Медицинская паразитология и паразитарные болезни, №2 (апрель-май-июнь) - «С - ИНФО». - М., 2015. - с. 59-63. . (SKOPUS) ВАК 5. Астанина С.Ю., Андреева Н.Д., Довгалев А.С., Е.А. Паугова. "Проектно-целевой подход к
--	--	--

		<p>совершенствованию экологической подготовки специалистов направления паразитология" – Медицинская паразитология и паразитические болезни . -2015 - №4 - стр. 44-48. (SKOPUS) ВАК</p> <p>6. Астанина С. Ю., Довгалева А. С., Андреева Н. Д. Биологический компонент образовательных программ подготовки специалистов направления «Паразитология» к аккредитации по научно-практической деятельности //Российский паразитологический журнал. Международный журнал по фундаментальным и прикладным вопросам паразитологии - 2015, №2 - С. 113-119. (WEB OF SCIENCE, ВАК)</p> <p>http://vniigis.ru/menu/izdaniya/rossijskij-parazitologicheskij-zhurnal.html</p> <p>V. Актуальность исследования определяется сложным характером этиопатогенеза таких многофакторных заболеваний (МФЗ), как нейропатологии. При изучении молекулярных механизмов развития МФЗ, таких как болезнь Паркинсона (БП), недостаточно оценить сопутствующие им изменения активности отдельных генов. В многоуровневой системе регуляции необходимо выявить ключевые узлы, воздействие на которые влечет изменение активности широкого спектра генов. Данные компоненты регуляторной сети являются потенциальной терапевтической мишенью. Особый интерес представляет взаимосвязь между тремя структурно-функциональными системами: 1. трехмерная организация хроматина в ядре; 2 система экспрессии микроРНК, каждая из которых имеет широкий спектр мишеней; 3. митохондрии как универсальный эффектор и детектор, сочетающий функцию энергетического метаболизма с регуляцией жизнедеятельности клетки путем синтеза активных форм кислорода и инициации апоптоза. Ключевым звеном связи всех трех систем является белок LIMK1 и ее партнеры кофилин и Parkin.</p> <p>Вышеуказанное определяет новизну и перспективность исследования. Развитие нейродегенеративных заболеваний (НДЗ) изменяет функции десятков и сотен молекулярных мишеней, при этом сходные поведенческие нарушения могут иметь в своей основе различные молекулярные причины. Процессы в живой клетке представляют собой сложную многоуровневую систему, регулирующую по принципу обратной связи. Ее тонкий баланс лежит в основе способности к</p>
--	--	--

	<p>стабильному само-поддержанию жизненных функций организма. Новая стратегия терапии мультифакторных заболеваний — это поиск узловых точек регуляции, воздействие на которые выравнивает нарушенный функциональный баланс, заново фиксируя систему в «нормальном» состоянии. Абсолютно новым является комплексный подход к изучению диагностических признаков НДЗ, сочетающий методы анализа формирования памяти, а также локомоторной активности (с использованием оригинальных установок), иммуногистохимический анализ распределения компонентов сигнальных каскадов в различных органах дрозофилы (в том числе с использованием конфокальной микроскопии), молекулярно-генетические методы и биоинформационный анализ.</p> <p>Наиболее значимым с точки зрения научно-технологического развития Российской Федерации вызовом является возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду до масштабов, угрожающих воспроизводству природных ресурсов, и связанный с их неэффективным использованием рост рисков для жизни и здоровья граждан.</p> <p>Направление в соответствии со стратегией НТР РФ: переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных).</p> <p>Публикации:</p> <p>Никитина Е.А., Медведева А.В., Герасименко М.С., Проников В.С., Сурма С.В., Щеголев Б.Ф., Савватеева-Попова Е.В. Ослабленное магнитное поле Земли: влияние на транскрипционную активность генома, обучение и память у <i>Drosophila melanogaster</i> // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 2. С. 246 – 256.</p> <p>Nikitina E.A., Zhuravlev A.V., Zakharov G.A., Medvedeva A.V., Dolgaya Yu.F., Tokmacheva E.V., Savvateeva-Popova E.V. Non-motor dysfunctions in Parkinson disease: using <i>Drosophila</i> model // Neurodegenerative diseases. 2017. V. 17. № 1. P. 1322.</p> <p>Savvateeva-Popova E.V., Zhuravlev A.V., Brázda V., Zakharov G.A., Kaminskaya A.N., Medvedeva A.V., Nikitina E.A., Tokmatcheva E.V., Dolgaya J.F., Kulikova D.A., Zatsepina O.G., Funikov S.Y., Ryazansky S.S., Evgen'ev M.B. <i>Drosophila</i> Model for the Analysis of Genesis of LIM-kinase 1-Dependent</p>
--	--

		Williams-Beuren Syndrome Cognitive Phenotypes: INDELS, Transposable Elements of the Tc1/Mariner Superfamily and MicroRNAs // <i>Frontiers in Genetics</i> . 2017. V.8. Art. 123. doi: 10.3389/fgene.2017.00123.
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	"Генетический полиморфизм трематод рода <i>Leucochloridium</i> ", Жукова Алина Александровна, кандидат биологических наук, 2017 г. "Система методической подготовки студентов-биологов на основе стратегии субъектно-рефлективного обучения в педагогическом вузе", Азизова Ирина Юнусовна, доктор педагогических наук, 2016 г.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Атаев Г.Л. — член Центрального совета Паразитологического общества при РАН, член Американского общества паразитологов, член ГАК факультета биологии СПбГУ, член Санкт-Петербургского союза ученых Никитина Е.А., проф. Александров В.Г. — члены Союза физиологических обществ СНГ Ермаков А.С. — член Британского общества биологии развития, член Шотландского общества исследований стволовых клеток
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		

13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Организации:</p> <p>Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ. Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования (ФУМО) "Образование и педагогические науки" Российская академия образования Министерство образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере общего образования</p> <p>Федеральное учебно-методическое объединение по направлению</p> <p>Журналы:</p> <p>Вестник Запорожского национального университета (серия биологическая) Самарский научный вестник Advances in Biology and Earth Sciences Вестник Российской военно-медицинской академии Растительные ресурсы Ботанический журнал</p> <p>Конференции:</p> <p>Всероссийская конференция «Дрозофила в генетике и медицине»</p>
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга

	экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Общая биология " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: " Изучение химической природы и функционального значения пигментов, окрашивающих спороцист трематод р. <i>Leucochloridium</i> ", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2016-2018 гг. объем финансирования за весь период 1 695 000; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Изучение функциональной активности гемоцитов брюхоногих моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2014-2026 гг. объем финансирования за весь период 14 269 930 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Сравнительный анализ иммунных реакций легочных моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 3 955 900

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	<p>1. Стереомикроскоп, Стериомикроскоп Leica ML 25 назначение: Предназначенный для научных лабораторий самого широкого профиля</p> <p>2. Программно-аппаратный комплекс, Leica DFC490 назначение: Предназначена для фото и видео фиксации быстропеременных процессов</p> <p>3. Стерилизатор паровой модели MLS-3571L назначение: Предназначен для очистки питательной среды</p> <p>4. Бокс лабораторный назначение: Предназначен для хранения лабораторных реактивов и проб</p> <p>5. Прибор для сушки образцов, Прибор для автоматической сушки образцов в критической точке Leica EM CPD300 AUT назначение: Предназначен для пробоподготовки</p> <p>6. Спектрофотометр•1, Спектрофотометр Nano Photometer P360 назначение: Предназначен для определения спектра поглощения препарата в диапазоне длин волн 190-1100 нм. Подходит для анализа образцов сверхмалых (от 0,3 мкл) и стандартных объемов (в 10 мм кювете)</p> <p>7. Криостат-микротом, Криостат-микротом для быстрой заморозки и резки образцов ткани Leica CM1520 назначение: Предназначен для оптических исследований микрообъектов при низких температурах</p> <p>8. Микроскоп, Leica DM5000B назначение: Предназначенный для научных лабораторий самого широкого профиля</p> <p>9. Амплификатор: Термоциклер для амплификации нуклеиновых кислот C 1000 Touch назначение: Предназначены для измерений концентрации фрагментов целевой дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) в режиме реального времени в биологических образцах при выполнении полимеразной цепной реакции (ПЦР).</p> <p>10. Проточный цитофлуориметр, BD Accuri C6 (Becton Dickinson) назначение: Предназначен для подсчета числа флуоресцентно меченных клеток. Позволяют ввести метод проточной цитометрии в рутинную практику лаборатории любого профиля. Возможность прямого измерения абсолютного количества клеток</p>

		<p>в пробе.</p> <p>11. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.</p>
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	<p>Фонды анатомического музея собирались с момента основания кафедры в 1904 году и на сегодняшний день включают уникальные коллекции влажных и сухих анатомических препаратов, образцы микроскопической и экспериментальной техники, а также наборы учебных таблиц XIX – XX веков. Музейная коллекция составляет 681 единицу хранения. В музее, в соответствии с разделами курса анатомии человека, имеются анатомические препараты, модели, муляжи, таблицы, фотографии и др. Имеются влажные препараты по возрастной анатомии и эмбриологии, микроскопические препараты. Представлены наглядные пособия, приготовленные руками студентов. Музей кафедры имеет редкую экспозицию различных врожденных нарушений внутриутробного развития (тератологическая коллекция).</p> <p>Фонды Зоологического музея насчитывают свыше 10 тыс. экспонатов беспозвоночных и позвоночных животных. В GenBank размещены сведения о нуклеотидных последовательностях 9 видов животных.</p>
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>Казахский национальный педагогический университет им. Абая (РК), Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (РК), Российская академия образования</p>
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		

20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 27 2016 г. – 23 2017 г. – 21
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Общая биология " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: " Изучение химической природы и функционального значения пигментов, окрашивающих спороцист трематод р. <i>Leucochloridium</i> ", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2016-2018 гг. объем финансирования за весь период 1 695 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Изучение функциональной активности гемоцитов брюхоногих моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2014-2026 гг. объем финансирования за весь период 14 269 930

		3. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Сравнительный анализ иммунных реакций легочных моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 3 955 900
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.49000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 6046.800 2016 г. – 9473.500 2017 г. – 5304.800
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 4269.900 2016 г. – 5495.000 2017 г. – 1886.300
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Общая биология " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: " Изучение химической природы и функционального значения пигментов, окрашивающих спорозист трематод р. <i>Leucochloridium</i> ", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2016-2018 гг. объем финансирования за весь период 1 695 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Изучение функциональной активности гемоцитов брюхоногих моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки

		<p>выполнения 2014-2026 гг. объем финансирования за весь период 14 269 930</p> <p>3. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Сравнительный анализ иммунных реакций легочных моллюсков", руководитель Атаев Г.Л., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 3 955 900</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 4) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	11. География и окружающая среда Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	3%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет географии Научно-исследовательская лаборатория рационального природопользования Учебно-исследовательская лаборатория геохимии окружающей среды имени А.Е. Ферсмана

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 18 2016 г. – 14 2017 г. – 12</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 2 2016 г. – 2 2017 г. – 1</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	Коллектив факультета географии и природопользования РГПУ им. А. И. Герцена уже в течение многих лет успешно проводит исследования в области физической географии, палеогеографии, геоэкологии и гуманитарной географии. На базе РГПУ им. А. И. Герцена создана единственная в стране научная школа «Палеолимнология» (научный руководитель – профессор Дмитрий Александрович Субетто), включенная в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга. Организован научно-образовательный центр «Экология и рациональное природопользование» на базе РГПУ им. А. И. Герцена и Института озероведения РАН, ведется пространственно-временной мониторинг окружающей среды на базе НОЦ «Геоэкология и геохимия». Ведется активное научное сотрудничество в рамках совместных проектов с российскими и зарубежными научными организациями и специалистами. Исследования сотрудников имеют обширный географический охват, включая арктические и субарктические регионы. Среди наиболее перспективных направлений социально-экономической географии представителям Герценовского университета видятся, прежде всего, те, которые имеют непосредственное отношение к острейшим вопросам взаимодействия общества и природы, обеспечению рационального природопользования, хозяйственному освоению новых территорий и т.д.
---	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Развитие научной школы «Палеолимнология», входящей в реестр научных школ Санкт-Петербурга. В рамках школы проводится реконструкция изменений природных условий северных территорий России (работы проводились более чем в 8 субъектах Российской Федерации) и установление фундаментальных геохимических параметров с целью создания временных геохимических шкал.</p> <p>2. Подготовка учебно-методических пособий по географии для академического бакалавриата, учебно-методическая литература для учителей и школьников, монографические издания и научные</p>

		<p>статьи.</p> <p>3. Анализ возможностей и методов селективной поддержки отдельных регионов (в частности, регионов Крайнего Севера), исследования региональных проявлений депопуляционных процессов, создания учебников и учебных программ.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>1.</p> <p>В связи с текущими изменениями климата очевидную актуальность представляет детальное изучение природных изменений прошлого, поскольку результаты этих исследований могут помочь при прогнозировании климатических изменений в будущем. Палеолимнологический подход является одним из наиболее эффективных методов изучения изменений природных условий прошлого, основанный на послойном изучении донных отложений озёр. Специалисты в области палеолимнологии очень востребованы у нас в стране и за рубежом. С учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, возникает необходимость подготовки высококачественного кадрового резерва по данному научному направлению. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых учёных в рамках научной школы «Палеолимнология» в последние годы ведётся в полевых экспедиционных исследованиях (Калининградская область, Ленинградская область, Смоленская область, Архангельская область). Студенты участвуют в российских и международных конференциях (Папанинские чтения 2017, г. Архангельск; Герценовские чтения, 2017, г. Санкт-Петербург; География Арктических регионов, г. Санкт-Петербург; Всероссийское совещание по изучению Четвертичного периода, 2017, г. Москва), в подготовке публикаций (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science), в подготовке выпускных квалификационных работ, основанных на собственных полевых и аналитических материалах.</p> <p>В связи с текущими изменениями климата очевидную актуальность представляет собой более детальное изучения природных изменений прошлого, поскольку результаты этих исследований могут помочь в прогнозе современного климата. Современное потепление климата может привести к негативным последствиям, в том числе - повышению уровня Мирового океана (за счет</p>

		<p>деградации циркумполярных ледников) и деградации многолетней мерзлоты. Детальное изучения природных изменений прошлого необходимо для понимания климатических процессов будущего, поэтому мы уделяем реконструкциям природных условий прошлого столь пристальное внимание. География палеогеографических исследований кафедры широка: Мурманская область, Архангельская область, Республика Якутия (Саха), Карелия, Ленинградская область, Новгородская область, Калининградская область, Смоленская область и др. По всем указанным регионам отобран уникальный материал: донные отложения озер и болот, комплексный анализ которых позволяет выполнять детальные палеогеографические реконструкции. Проведение указанных исследований имеет огромный потенциал как для отечественной, так и для мировой науки.</p> <p>Основные публикации по данному результату:</p> <p>А) Syrykh L.S. Reconstruction of palaeoecological and palaeoclimatic conditions of the Holocene in the south of the Taimyr according to an analysis of lake sediments/ L.S. Syrykh, L.B. Nazarova, U. Herzschuh, D.A. Subetto, I.M. Grekov // Contemporary problems of ecology. – 2017. – Vol. 4. – P. 417–426</p> <p>Б) Ryzhikh, S.V., Subetto, D.A., Kochkov, N.V. et al. Database SPBLAKES for natural lakes in Leningrad oblast, Russian Federation: The structure, composition, and the results of first data analyses Water Resour (2015) 42: 11. https://doi.org/10.1134/S0097807814060177.</p> <p>В) Druzhinina, O., Subetto, D., Stančikaitė, M., Vaikutienė, G., Kublitsky, J., Arslanov, Kh., 2015. Sediment record from the Kamyshovoe Lake : history of vegetation during late Pleistocene and early Holocene (Kaliningrad District, Russia). Baltica. – Vilnius, 2015. – № 28 (2). – pp. 121-134.</p> <p>Г) Летюка Н.И., Субетто Д.А., Леонтьев П.А. Формирование и развитие Наровско-Лужского соединения в голоцене. Известия Российской академии наук. Серия географическая. №3, 2017. - стр. 65-81.</p> <p>Д) D.A. Subetto, L.B. Nazarova, L.A. Pestryakova, L.S. Syrykh, A.V. Andronikov, B. Biskaborn, B. Diekmann, D.D. Kuznetsov, T.V. Sapelko, I.M. Grekov, 2017, published in Sibirskii Ekologicheskii Zhurnal, 2017, No. 4, pp. 369–380.</p> <p>В настоящее время активное развитие получило направление интеграции и корреляции</p>
--	--	--

		<p>разрозненных палеогеографических материалов, с целью установления пространственно-временных взаимосвязей природно-климатических изменений. Тенденция к объединению комплексных палеогеографических данных с высоко детализированной хронологической привязкой выводит понимание динамики природных процессов на принципиально новый уровень, поскольку появляется возможность проследить направление и хронологию этих изменений, а использование современных геоинформационных систем (ГИС) при работе с палеогеографической информацией позволяет проводить пространственный анализ данных. В указанный период на кафедре было создано и запатентовано несколько баз палеогеографических данных:</p> <p>А) Субетто Д.А., Кошелева Е.А., Кошелев С.А. База палеогеографических данных "LGT-HOLOCENE FENNOSCANDIA" // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2015620220. Зарегистрировано в Реестре баз данных 06 февраля 2015 г.</p> <p>Б) Пестрякова Л.А., Ядрихинский И.В., Городничев Р.М., Ушницкая Л.А., Субетто Д.А., Фролова Л.А. База данных "Морфометрические и гидрохимические параметры термокарстовых водоемов бассейнов рек северной части Якутии и Новосибирских островов" // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2016620586. Зарегистрировано в Реестре баз данных 21 июня 2016 г.</p> <p>В) Греков И.М., Сырых Л.С., Субетто Д.А. База данных литературы по палеогеографии России и мира «PaleoBook» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2016621003. Зарегистрировано в Реестре баз данных 22 июля 2016 г.</p> <p>Г) Субетто Д.А., Потахин М.С., Гурбич В.А., Шелехова Т.С. База данных "Палеогеография Онежского озера и его водосбора "PaleoOnego"" // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620010. Зарегистрировано в Реестре баз данных 09 января 2017 г.</p> <p>Д) Минина М.В., Субетто Д.А., Кошелева Е.А. Палеогеографическая база данных "PALEOLADOGA"" // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620628. Зарегистрировано в Реестре баз данных 08 июня 2017 г.</p> <p>2.</p>
--	--	--

		<p>Подготовлен и вышел в свет учебник и практикум для академического бакалавриата «Методика обучения географии» (Издательство Юрайт); Подготовлены для издательства «Просвещение» пособие для учителей общеобразовательных организаций «География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни» и «Программа. География. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни»; Организованы и проведены 3 Международные научно-практические конференции «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие», по результатам которых изданы 3 коллективные монографии. Разработаны и представлены аналитические материалы для проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации.</p> <p>3.</p> <p>Научные результаты работы полностью отражены в публикациях:</p> <p>А) Гладкий Ю.Н. Creative thought of the representatives of human geography of Russian Pedagogical University by name of A. I. Herzen. In: Social and Economic geography in Russia. – Vladivostok, Даднаука. - 2015. Pp. 166-175.</p> <p>Б) Гладкий Ю.Н. Российские регионы в «эпоху стагфляции»: поиски импульсов для развития // Социально-экономическая география / Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. - 2016, № 3. С. 50-59.</p> <p>В) Гладкий Ю.Н. О пространственных издержках рыночной урбанизации в России // Общество. Среда. Развитие.- 2016, № 1. С. 4-9. (Соав. И.Ю.Гладкий, И.П. Махова)</p> <p>Г) Гладкий Ю.Н. О рисках искусственной трансформации урбанизированной среды России // Общество. Среда. Развитие. - 2017, № 1. С. 109-114. (Соав. И.Ю.Гладкий, И.П. Махова).</p> <p>Д) Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание. Монография. Москва-Берлин, DirectMEDIA. - 2016. 543</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Травертиногенез Ижорского плато в голоцене", Никитин Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, 2015 г. 2. "Полевые практики как условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя географии", Мосин Виталий Викторович, кандидат педагогических наук, 2015 г. 3. "Оценка коррозионной активности атмосферного воздуха в связи с его влиянием на состояние

		<p>памятников истории и культуры (на примере Санкт-Петербурга)", Козловский Алексей Сергеевич, кандидат географических наук, 2016 г.</p> <p>4. "Разработка научно-методических подходов к мониторингу объектов культурного наследия в антропогенных ландшафтах на основе исследований литобионтных систем", Власов Алексей Дмитриевич, кандидат географических наук, 2016 г.</p> <p>5. "Динамика природных условий юго-восточной части Балтийского региона в позднем неоплейстоцене и в голоцене", Кублицкий Юрий Анатольевич, кандидат географических наук, 2016 г.</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет.
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Д.А. Субетто возглавляет палеолимнологическую комиссию Русского географического общества, является членом Ученого совета РГО с 2014 г., член международных научных географических ассоциаций IIL (International Society of Limnology), APЕХ (Арктические палеоклиматы и их экстремумы), INTIMATE (Интеграция континентальных, ледниковых, морских и озерных отложений) и IPA (Международная палеолимнологическая ассоциация)</p> <p>Ю.А. Кублицкий — член ассоциации полярных молодых ученых APЕХ</p>
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		

13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Организации:</p> <p>Российская академия наук Российский фонд фундаментальных исследований Российский научный фонд Санкт-Петербургский государственный университет Научная комиссия Института наук о Земле СПбГУ Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы Рособрнадзор Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению Научный совет ОНЗ РАН "Водные ресурсы суши" Рабочая группа совместной российско-эстонской комиссии по мониторингу, оценке и прикладным исследованиям трансграничных вод</p> <p>Журналы:</p> <p>География в школе Rocznik Swietokrzyski Monitoring Srodowiska Przyrodniczego Окружающая среда Санкт-Петербурга Минерал Journal of International Union of Geological Sciences (Великобритания); Journal of Archaeological Science: Reports (Elsevier, Amsterdam, The Netherlands) Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География (с 2017 г. — Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле) ; Труды Карельского научного центра РАН Астраханский вестник экологического образования Advances in Biology and Earth Sciences Slupskie prace geograficzne Известия РГО Экологическая химия Труды Кольского научного центра РАН. Серия Лимнология. Океанология</p>
----	--	--

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	<p>тема: "Проведение радиоуглеродного и изотопного анализов костей из археологических памятников в бассейне р. Карагайлы-Аят" - Местный уровень значимости проекта (Екатеринбург, ФГУН Институт истории и археологии Уральского отделения РАН);</p> <p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников археологии Среднего Приобья" в 2015 г. - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, ООО «НПО Северная археология – 1»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья" в 2016 г. - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, ООО «НПО Северная археология – 1»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья" в 2017 г. - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, ООО «НПО Северная археология – 1»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов органики из погребений археологических раскопок ОКН «Священная кедровая Роща" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродный анализ органических образцов из могильника «Бухта Находка 2»" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродная хронология евразийской</p>

		<p>лесостепи в неолите и энеолите" - Местный уровень значимости проекта (Челябинская область, г. Миасс, ФГБНУ «Южно-Уральский научный центр»); тема: "Радиоуглеродное датирование образцов керамики из археологической коллекции музея-заповедника «Кижы» " - Местный уровень значимости проекта (Республика Карелия, Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы»); тема: "Комплексное исследование образцов угля и керамики из материалов археологических раскопок Поселение Балинское 73" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»); тема: "Радиоуглеродное датирование образцов костей древнего человека и животных" - Местный уровень значимости проекта (Липецк, ФГБОУ ВП «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»); тема: "Радиоуглеродное датирование образцов костей древнего человека" - Местный уровень значимости проекта (Липецк, Липецкая областная научная общественная организация «Археолог»); тема: "Радиоуглеродный и рентгенофлуоресцентный анализ образцов из комплекса памятников Соровских озёр" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»); тема: "Датировка методом радиоуглеродного датирования образцов угля, дерева и кости, полученных при раскопках археологического комплекса Чебачья Пристань 2 (ХМАО-Югры) "- Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»); тема: "Радиоуглеродное датирование образцов костей древнего человека" - Местный уровень значимости проекта (Липецк, Липецкая областная научная общественная организация «Археолог»); тема: "Рентгенофлуоресцентный анализ почвогрунтов из культурного слоя и погребенных почв с территории объекта археологического наследия «Древнерусский город Городец» (траншеи и шурфы на ул. Свердлова при прокладке газопровода)" - Местный уровень значимости проекта (Нижний Новгород, Общество с ограниченной ответственностью Историко-археологический центр «ИКС»);</p>
--	--	--

		<p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов костей животных" - Местный уровень значимости проекта (Липецк, ФГБОУ ВП «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродная хронология евразийской лесостепи в неолите и энеолите" - Местный уровень значимости проекта (Челябинская область, г. Миасс, ФГБНУ «Южно-Уральский научный центр»);</p> <p>тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля и древесины из объектов аварийно-спасательных раскопок 2014 года" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, ООО «НПО Северная археология – 1»);</p> <p>тема: " Радиоуглеродное датирование образцов кости из материалов археологических раскопок «Объект культурного наследия «Священная Кедровая Роща»" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»);</p> <p>тема: "Рентгенофлуоресцентный анализ образцов неорганических предметов из могильника «Священная Кедровая Роща»" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»);</p> <p>тема: "Рентгенофлуоресцентный анализ образцов грунта из окрестностей поселка Салым" - Местный уровень значимости проекта (ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, АНО «Институт археологов Севера»)</p> <p>Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России</p>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	<p>Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>По направлению "География и окружающая среда" в 2015-2017 гг. выполнялись 28 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Динамика уровня морей и крупных озер на восточной и юго-восточной периферии Балтийского кристаллического щита в позднем плейстоцене и голоцене", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Нестеров Д.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 459 013,36; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель

	<p>Нестеров Д.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 445 000;</p> <p>4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Проведение научно-исследовательских работ в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» по теме: "Реконструкция палеоклимата и окружающей среды в российской Арктике, на основе исследования хириноидных сообществ дельты р. Хатанги", руководитель Сырых Л.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 507 000;</p> <p>5 источник финансирования РФФИ-РГО, тема: "Природные катастрофы в позднем плейстоцене и голоцене: палеогеографическая диагностика", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 1 200 000;</p> <p>6. источник финансирования РФФИ, тема: "Технология изготовления ромбо-ямочной керамики (по материалам эталонных памятников эпохи неолита Южной Карелии и Верхнего Дона", руководитель Кулькова М. А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 280 000;</p> <p>7. источник финансирования программа стратегического развития, тема: "Пространственно-временной мониторинг окружающей среды на базе НОЦ «Геология и геоэкология»", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 100 000;</p> <p>8. источник финансирования Федеральное государственное учреждение науки Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук, тема: "Проведение радиоуглеродного и изотопного анализов костей из археологических памятников в бассейне р. Карагайлы-Аят", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 297 600;</p> <p>9. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников археологии Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 253 000;</p> <p>10. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки</p>
--	--

		выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 198 000
--	--	--

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	<p>1. Спектрометр рентгенофлуоресцентный энергодисперсионный портативный СПЕКТРОСКАН GEO D (Спектрон) назначение: Предназначен для исследования состава и структуры вещества</p> <p>2. Измерительный комплекс, "СКАТ" назначение: Предназначен для непрерывного автоматического измерения массовой концентрации: диоксида серы (SO₂), оксида углерода (CO), озона (O₃) в атмосферном воздухе; сбора, регистрации, обработки, визуализации и хранения полученных данных; передачи накопленной информации на внешний удаленный компьютер.</p> <p>3. Анализатор серы и углерода SC-144DR (LECO) назначение: Предназначен для определения концентраций серы и углерода в органических и минеральных материалах (угле, коксе, органических материалах, рудах и концентратах)</p> <p>4. Система с кондуктометрическим детектором назначение: Предназначен для регистрации катионов и анионов (органических и неорганических).</p> <p>5. Рентгеновский анализатор назначение: Предназначен для определения содержания химических элементов в различных веществах</p> <p>6. Аналитический комплекс для геохимических исследований и анализа окружающей среды на базе вакуумного рентгенофлуоресцентного кристалл-дифракционного сканирующего спектрометра "Спектроскан Макс-GV" (Спектрон). Количество: 3 шт. назначение: Предназначен для исследования спектров характеристического рентгеновского излучения</p> <p>7. Лабораторная установка на базе масс-спектрометра Hiden HAL/3F PIC 200 назначение: Предназначен определения возраста и изучения молодых подземных и поверхностных вод; уран-ксеноновый метод изотопной геохронологии промышленных месторождений урана; уран-гелиевый метод датирования золота и выявления с помощью изотопных исследований гелия источников и условий образования золоторудных месторождений и др.</p> <p>8. Станция контроля качества атмосферы DustTrak</p>

	<p>8533 (ОПТЭК) назначение: Предназначен для непрерывного автоматического измерения массовой концентрации NO, NO₂, H₂S, CO₂, CH₂, взвешенных частиц в атмосферном воздухе; сбора, регистрации, обработки, визуализации и хранения полученных данных; передачи накопленной информации на внешний удаленный компьютер.</p> <p>9. Спирометр-радиометр, Quantulus 1220 назначение: Предназначен для выполнения радиоуглеродного датирования; мониторинга содержания трития, стронция, цезия, радиогенного свинца и других радионуклидов в разных средах; определения радиологического качества воды, почв и др.; исследования скорости седиментационных процессов; индикации загрязнения шельфовых зон и других исследования.</p> <p>10. Система автоматической пробоподготовки образцов, содержащих C-14 и H-3 для анализа на жидкосцинтилляционных счетчиках на базе A307 Sample Oxidiser (PerkinElmer) назначение: Предназначен для проведения пробоподготовки: окисление проб и перевод образцов в жидкость для измерения радиоактивности изотопов с помощью сцинтилляционного счетчика Quantulus 1220. Установка PerkinElmer 307 представляет собой прибор для подготовки проб трития и углерода-14 с одной и с двумя метками. Полная автоматизация процесса окисления гарантирует получение высококачественных и воспроизводимых проб для жидкостно-сцинтилляционного анализа, а применённая в установке методика окисления пламенем даёт лучшие по сравнению с более традиционными методами окисления результаты, особенно при подготовке т.н. «трудных проб» (например, пробы с двойной меткой 3H/14C).</p> <p>11. Масс-спектрометр Nu HORIZON IRMS (Nu-Instruments Ltd.) назначение: Предназначен для измерения соотношения количества стабильных изотопов: H/D, C13/C12, N15/N14, O18/O16, S34/S32 в природных газах, в твердых органических веществах, образцах минералов и пород, в природных и техногенных водах.</p> <p>12. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.</p>
--	---

18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Из года в год увеличивается коллекция донных отложений озер, на которых работают специалисты по данному направлению.
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>Стратегическое развитие организации идет по векторам палеогеографических реконструкций севера Евразии на основе комплексного изучения донных отложений озер и болот, а также интеграции разрозненных палеогеографических материалов в базы данных; изучения геоэкологии и геохимии природных и антропогенных процессов Северо-Запада России и прилегающих территорий; исследованием региональных проявлений депопуляционных процессов; развитие гуманизации географического образования, разработка ценностных категорий и дидактических кодексов школьной географии;</p> <p>Одно из важнейших направлений - поддержка международного диалога по указанным проблемам. В 2016 году была проведена «2-я Международная конференция «Палеолимнология Северной Евразии. Опыт, методология, современное состояние» (конференция имеет высокую репутацию на мировом уровне и проводится с периодичностью раз в два года). Бессменным научным руководителем проекта является проф. Д.А. Субетто. В 2017 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена была организована и успешно конференция «География арктических регионов».</p> <p>Долгосрочными партнерами вуза по направлению являются: Институт полярных и морских исследований им. А. Вегенера (ФРГ), Университет г. Тарту (Эстония), Институт озероведения РАН, Институт водных проблем Севера Карельского научного центра РАН, Северо-Восточный федеральный университете им. М.К. Аммосова, Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт и др. Направления деятельности: выявленные закономерности эволюции природной и антропогенной среды; базы данных по геохимии и геоэкологии территорий исследования; ГИС-карты, публикации научных и научно-методических материалов, внедрение результатов НИР в учебный процесс.</p>

РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 1 2016 г. – 5 2017 г. – 5
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 85.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 18 2016 г. – 37 2017 г. – 37
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "География и окружающая среда" в 2015-2017 гг. выполнялись 6 проектов: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Динамика уровня морей и крупных озер на восточной и юго-восточной периферии Балтийского кристаллического щита в позднем плейстоцене и голоцене", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000; 2. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель

		<p>Нестеров Д.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 459 013,36;</p> <p>3.источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Нестеров Д.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 445 000;</p> <p>4.источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Проведение научно-исследовательских работ в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» по теме: "Реконструкция палеоклимата и окружающей среды в российской Арктике, на основе исследования хирономидных сообществ дельты р. Хатанги", руководитель Сырых Л.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 507 000;</p> <p>5 источник финансирования РФФИ-РГО, тема: "Природные катастрофы в позднем плейстоцене и голоцене: палеогеографическая диагностика", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 1 200 000;</p> <p>6. источник финансирования РФФИ, тема: "Технология изготовления ромбо-ямочной керамики (по материалам эталонных памятников эпохи неолита Южной Карелии и Верхнего Дона", руководитель Кулькова М. А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 280 000</p>
25	<p>Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>По направлению "География и окружающая среда" в 2015-2017 гг. выполнялись 22 проектов:</p> <p>1. источник финансирования программа стратегического развития, тема: "Пространственно-временной мониторинг окружающей среды на базе НОЦ «Геология и геоэкология»", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 100 000;</p> <p>2. источник финансирования Федеральное государственное учреждение науки Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук, тема: "Проведение радиоуглеродного и изотопного анализов костей из археологических памятников в бассейне р. Карагайлы-Аят", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 297 600;</p> <p>3. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников археологии</p>

		Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 253 000; 4. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 198 000; 5. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 192 500
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.85000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 6827.000 2016 г. – 7949.900 2017 г. – 4753.800
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 5050.200 2016 г. – 3971.400 2017 г. – 1335.300
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "География и окружающая среда" в 2015-2017 гг. выполнялись 28 проектов: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Динамика уровня морей и крупных озер на восточной и юго-восточной периферии Балтийского кристаллического щита в позднем плейстоцене и голоцене", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Нестеров Д.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 459 013,36;

		<p>3. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-технические сотрудники на постоянной основе", руководитель Нестеров Д.А., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 2 445 000;</p> <p>4. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Проведение научно-исследовательских работ в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» по теме: "Реконструкция палеоклимата и окружающей среды в российской Арктике, на основе исследования хирономидных сообществ дельты р. Хатанги", руководитель Сырых Л.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 507 000;</p> <p>5 источник финансирования РФФИ-РГО, тема: "Природные катастрофы в позднем плейстоцене и голоцене: палеогеографическая диагностика", руководитель Субетто Д.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 1 200 000;</p> <p>6. источник финансирования РФФИ, тема: "Технология изготовления ромбо-ямочной керамики (по материалам эталонных памятников эпохи неолита Южной Карелии и Верхнего Дона", руководитель Кулькова М. А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 280 000;</p> <p>7. источник финансирования программа стратегического развития, тема: "Пространственно-временной мониторинг окружающей среды на базе НОЦ «Геология и геоэкология»", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 12 100 000;</p> <p>8. источник финансирования Федеральное государственное учреждение науки Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук, тема: "Проведение радиоуглеродного и изотопного анализов костей из археологических памятников в бассейне р. Карагайлы-Аят", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 297 600;</p> <p>9. источник финансирования ООО «НПО Северная археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников археологии Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 253 000;</p> <p>10. источник финансирования ООО «НПО Северная</p>
--	--	--

		археология – 1», тема: "Радиоуглеродное датирование образцов угля памятников Среднего Приобья", руководитель Нестеров Е.М., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 198 000
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	Компьютерные классы и серверы. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 3) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	<p>Научное международное сотрудничество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с Институтом полярных и морских исследований им. А. Вегенера (ФРГ) в сфере реконструкции изменения природных условий Центрально-якутской равнины в голоцене. В рамках сотрудничества были проведены экспедиционные работы на оз. Бэти, Сатагай и Люнке (Вилуйский район, Республика Якутия (Саха)), двое сотрудников факультета (асс. Кублицкий Ю.А., н.с. Сырых Л.С.) прошли стажировку на базе Института полярных и морских исследований им. А. Вегенера (ФРГ), поддержанных ДААД. 2. В рамках работы над международным проектом PLOT выполнялись совместные полевые работы с коллегами из Кёльнского университета (ФРГ). Экспедиции проводились на Ладожском озере, Урале, Таймыре и в Якутии. 3. В рамках договора о сотрудничестве с Университетом Тарту (Эстонская Республика), ведутся работы по изучению трансгрессивно-регрессивных циклов Балтийского моря в позднеледниковье и голоцене: проведены совместные полевые и аналитические исследования. На базе Университета Тарту выполнялся геохимический анализ отобранных образцов. Старший научный сотрудник Университета Тарту Алар Розентау читал лекции студентам факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена об изменении уровня Балтийского моря на территории Эстонии. Профессор Д.А. Субетто проводил мастер-классы для студентов Тартуского университета. 4. С Университетом Монпелье (Французская Республика) ведется сотрудничество в области изучения палеопожаров. Заведующий кафедрой физической географии и природопользования Д.А. Субетто является научным руководителем аспирантки Университета Монпелье Шеймы Бархоуми. В рамках подготовки материалов к ее диссертации, весной 2017 года была организована совместная экспедиция по отбору донных отложений озер Республики Карелия. 5. В указанные годы велось активное сотрудничество с Университетом г. Лодзь (Республика Польша): проведено две совместных экспедиции в долине р. Сертейка (Смоленская обл. РФ) с целью реконструкции палеоусловий обитания древнего человека (работы проводились в рамках Северо-Западной Экспедиции Государственного Эрмитажа). Подготовлен договор о сотрудничестве
----	--	---

	<p>в этой сфере.</p> <p>6. Продолжаются работы по договору с кафедрой охраны и формирования окружающей среды Гуманитарно-естественного университета Яна Кохановского (Кельце, Польша) по теме «Функционирование геосистем окружающей среды Средней и Восточной Европы». Кафедра охраны и формирования окружающей среды, кроме того, является сетевым партнером основной образовательной программы подготовки магистра «Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды».</p> <p>7. Ведутся совместные исследования с Университетом Конджу, Республика Корея, тема «Разработка неразрушающих методов исследования каменных памятников культуры».</p> <p>8. В рамках экспедиции ЮНЕСКО по мониторингу водно-болотных угодий на территории Барсакельмесского государственного природного заповедника (Казахстан) произведена радиометрическая съемка.</p> <p>9. Продолжается сотрудничество в области научно-методического обеспечения непрерывного геологического и геоэкологического образования с IGEO – International Geosciences Education Organization. В рамках сотрудничества команда старших школьников под руководством преподавателей кафедры (Нестеров Е.М., Синай М.Ю., Кулькова М.А.).</p> <p>10. Ведутся совместные исследования с Университетом Аристотеля, Греция, тема «Изучение влияния географической и геологической среды на формирование цивилизации».</p> <p>11. Проведено рабочее совещание по региональной геоэкологии с представителями Научно-исследовательского центра АТО Гагаузия (Гагауз Ери), Республика Молдова, 14-17.11.2016 г. Намечены планы совместных исследований, в т.ч. по подготовке научного издания «Природа Гагаузии».</p> <p>12. Д.А. Субетто — участник проекта UNESCO - IUGS - IGCP 521 - INQUA 501 WG12 Black Sea-Mediterranean Corridor during the last 30 ky: sea level change and human adaptation, соруководитель совместного российско-немецкого проекта DFG-РФФИ “Polygons in tundra wetlands: dynamics and response to climate variability in Polar Regions (POLYGON)”.</p>
--	---

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	32. Исторические науки, культурология, искусствоведение Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	16%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет истории и социальных наук Институт музыки, театра и хореографии Институт народов Севера Факультет изобразительного искусства Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 7 2016 г. – 18 2017 г. – 4</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 3 2016 г. – 3 2017 г. – 0</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по направлению, что подтверждается, в частности, наличием 4-х ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестре Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа по направлению «Полиэтническая и поликонфессиональная среда Петербурга: экономические и социокультурные факторы складывания в XIX – первой трети XX века» 2. Научная школа по направлению «Русская эстетическая мысль» 3. Научная школа по направлению «Межкультурное образование» 4. Научная школа по направлению «Культурология, философия культуры, искусствоведение» <p>В РГПУ им. А. И. Герцена существует Институт народов Севера (ИНС) – уникальный научно-образовательный центр коренных народов Севера, с 1930-х годов выполняющий важную миссию подготовки специалистов в области этнопедагогики, этнофилологии и этнокультурологии для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. История института корнями уходит в многолетние традиции педагогического образования в Герценовском университете и неразрывно связаны с историей зарождения, развития и становления образования народов Севера в России, сохранением языков и культур северных этносов. Вклад института в развитие североведения и подготовку кадров для северных регионов отмечен в «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 № 132-р). В ИНС обучаются студенты из северных регионов России; по этническому составу студентов и преподавателей, по количеству преподаваемых и исследуемых языков и культур институт не имеет аналогов в России. На сегодняшний день в институте обучаются студенты, в том числе представители коренных малочисленных народов Севера (вепсы, долганы, коряки, коми-ижемцы, манси, нанайцы, ненцы, нивхи, саамы, селькупы, тувинцы-тоджинцы, ханты, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, юкагиры и др.). Студенты представляют такие регионы Севера, как: Республика Саха (Якутия), Забайкальский край, Иркутская область, Камчатский край, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Алтай,</p>
---	--	--

		<p>Республика Коми, Сахалинская область, Ленинградская область, Эвенкийский муниципальный район Красноярского края, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район Красноярского края, Чукотский автономный округ, Тюменская область, Хабаровский край, Республика Тыва, Республика Бурятия, Кемеровская область, Ханты-Мансийский автономный округ и др.</p> <p>За успехи в педагогической, научной, творческой, общественной деятельности преподаватели ИНС награждены медалями, дипломами, благодарностями, почетными знаками, в том числе от министерств, департаментов, управлений образованием, образовательных учреждений северных регионов за огромный вклад в дело подготовки педагогических кадров, за самоотверженный труд на благо коренных народов Севера, за тесное сотрудничество по подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока и т.д. Студенты ИНС регулярно побеждают в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>За 90 лет деятельности ИНС было подготовлено более 4 тысяч специалистов по языкам и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Из них более 50 стали писателями, более 70 выпускников стали учеными. Научно-педагогические кадры из числа коренных малочисленных народов Севера, выпускники-герценовцы работают в сферах образования, культуры, науки, общественных организациях в северных регионах Российской Федерации. Это известные ученые, писатели, художники, журналисты, авторы учебников, учителя, ученые-североведы, общественные и политические деятели.</p>
--	--	---

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>I. Наиболее значимые научные результаты получены при реализации следующих проектов, получивших грантовую поддержку:</p> <p>1. Грант РГНФ на тему «Фольклор литературное творчество в системе факторов формирования</p>

	<p>культуры и межэтнических отношений в регионах Севера и Арктики 2013-2015гг. Руководитель: Гончаров С.А.</p> <p>2. Грант РГНФ на тему «Молодежь коренных малочисленных народов Российской Арктики: перспективы культурного и научно-образовательного развития». 2016г. Руководитель: Гашилова Л.Б.</p> <p>3. Грант РГНФ на тему «Синтаксическая интерференция в речи долгано-русских билингвов». 2015-2016гг. Руководитель: Назмутдинова Т.С.</p> <p>4. Лингвокультурологический атлас терминов оленеводства народов уральской языковой семьи (саамский, ненецкий, коми, хантыйский, мансийский). 2016-2018гг. Руководитель: Люблинская М.Д.</p> <p>5. Задание Минобрнауки на тему «Разработка критериев и методики мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации». 2016г. Руководитель: Набок И.Л.</p> <p>6. Грант РГНФ на тему «Антропология жизненного пространства современного мегаполиса» (2016-2018 г. г.). Руководитель: Набок И.Л.</p> <p>7. Грант Росмолодёжи на развитие фольклорного тетра-студии «Северное сияние» на тему: «Северное ожерелье России: музыкально-пластическая культура коренных народов Севера и Арктики – богатство России». 2017г. Руководитель: Набок И.Л.</p> <p>II. Значимые научные результаты также получены в рамках научно-исследовательского проекта «Революция 1917 года: новые подходы и взгляды». Реализация проекта осуществлялась благодаря сотрудничеству кафедр исторического профиля.</p> <p>III. Выполнялся ряд прикладных исследований:</p> <p>1. Прикладное исследование «Инновационные программы в области искусства». Разработка программы «Региональный культурно-познавательный туризм» в рамках Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена. 2014-2016 гг.</p> <p>2. Прикладное исследование «Программы в области музейного образования». Срок реализации проекта 2016 – 2017. При поддержке Фонда Фулбрайта (США). Руководитель – доктор культурологии, профессор О.С. Сапанжа.</p> <p>3. Проект «Взаимосвязь традиций и инноваций в высшем художественном образовании России, Беларуси, Украины и Молдовы». Грант Кишиневского Государственного Педагогического</p>
--	---

		<p>Университета им. Иона Крянге при поддержке Межгосударственного Фонда Гуманитарного Сотрудничества государств-участников СНГ. 2017 год.</p> <p>4. Проект «Разработка серии учебников по циклу «Искусство» для общеобразовательных школ. 2015 – настоящее время. Руководитель – кандидат искусствоведения, доцент Е.Н. Соколова.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>I. Актуальность проводимых научных исследований связана с проблемами сохранения и развития культуры, науки и образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Научный потенциал собранных материалов дает возможность создавать теоретическую и практическую базу для фундаментальных исследований. Научная новизна полученных результатов определяется совокупностью поисковых и прикладных исследований, получивших информационную поддержку на международных конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах. Потенциал практического применения полученных научных и научно-технических результатов с учетом приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 полностью соответствует стратегическому плану развития РГПУ им.А.И.Герцена.</p> <p>Публикации, индексируемые в международных базах научного цитирования Web of Science Core Collection и (или) Scopus, и (или) входящие в ядро Российского индекса научного цитирования.</p> <p>Мызников С.А.</p> <p>1. Этимологические исследования русской диалектной лексики: исконные и заимствованные пласты // Perspectives of Slavonic Etymology. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2016. С. 75-81.</p> <p>2. Финно-угризмы в древнерусском и восточнославянском контекстах // Etymological Research into Old Church Slavonic. Proceedings of the Etymological Symposium Brno 2014, 9–11 September 2014, Brno. Praha, Nakladatelství Lidové noviny, 2015. S. 271-278.</p> <p>Булгакова Т.Д.</p> <p>1. The Audience of the Nanai Shamanic Séance // Anthropology & Archeology of Eurasia. Volume 56. Issue 1-2. 2017. Pp. 122-142. (Ядро РИНЦ, Scopus).</p> <p>2. Social Pressure in the Choice of Individual Religious Practice. In: Sibirica, Vol. 15, No. 3, Winter 2016: 64–82. (Ядро РИНЦ, Scopus, Web of Science).</p>

		<p>3. Камлания нанайских шаманов. Монография. Fürstenberg. 2016. – 311 с. Чернякова Н.С.</p> <p>1. “Mass” and “elite” as the definitions of art and culture // European Journal of Arts. Scientific journal. № 2. 2015. Section 7. Theory and history of culture. P. 56-59.</p> <p>2. Common sense contra scientific knowledge: The point of misunderstanding // European Sciences review. Scientific journal. № 5-6. 2015. (May-June). Section 16. Philosophy. P. 151-153.</p> <p>3. “Truth” as the Word and as the Notion // International Journal of Language & Linguistics. Vol. 2, No. 2; June 2015. PP. 57-59.</p> <p>4. Rationality as an attribute of sociality // European Science review. Scientific journal. № 1-2. 2016. (January-February).Section 11. Philosophy. P. 194-196.</p> <p>5. Application of the notion “truth” in arts // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific Journal. № 1, 2016. Section 6. Philosophy. P.28-30.</p> <p>6. Facts and theories as elements of natural sciences and humanities // European Science review. Scientific journal. № 5-6. 2016. (May-June). Section 13. Philosophy. P. 219-220.</p> <p>7. Scientific text as a special form of communication // European Science review. Scientific journal. № 5-6. 2016. (May-June).Section 13. Philosophy. P. 221-222.</p> <p>8. About content of the notions ‘society’, ‘culture’ and ‘civilization’ // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific Journal. №1-2, 2017 (January-February). P.92-97.</p> <p>II. Проект посвящен изучению истории Великой российской революции 1917 года. Актуальность научного исследования состоит в том, что на сегодняшний момент, во-первых, существует большое количество исследований по истории революции 1917 года, как советских, так и современных исследователей, что свидетельствует о научной актуальности самого изучения этой темы; во-вторых, сохраняются подходы изучения истории Революции 1917 года через призму «Краткого курса истории ВКП (б)», которые приводят к появлению научных трудов, страдающих идеологической заданностью; в-третьих, весьма влиятельные позиции занимают исследователи, ставящие под сомнение необходимость широкого привлечения исторических источников, характеризующие такие исследования как продукт «архивного фетишизма»; в-четвертых, не уделяется должного внимания локальным темам, в-пятых, нет центра по изучению истории Великой российской революции 1917 года.</p>
--	--	---

		<p>Научная новизна проекта состоит в том, что он направлен на, во-первых, преодоление остатков идеологического влияния «Краткого курса истории ВКП (б)», во-вторых, изучение истории Великой российской революции 1917 года при опоре преимущественно на источники, а не на «модные» теории; в-третьих, изучение локальных сюжетов, а обращение к сюжетам из истории революционной повседневности, деятельности в 1917 г. различных политических сил, персоналий, органов власти, государственных и общественных учреждений, позволяет существенно расширить представление о Великой российской революции. Востребованность такого подхода подтверждают рецензии, выходявшие в различных академических изданиях, включая ведущие исторические журналы («Новейшая история России», «Петербургский исторический журнал», «Клио» и др.), а также отклики и полемику со стороны ведущих исследователей революции (см.: Булдаков В. Революция, которую мы выбираем. Итоги и перспективы «юбилейного» бума // Российская история. 2018. № 6. С. 20). И главное: проект направлен на создание научного центра по изучению истории Великой российской революции 1917 года.</p> <p>Проект реализуется, в первую очередь, в форме ежегодной научной конференции «Революция 1917 года в России: новые подходы и взгляды», а также через участие в русско-американских семинарах, проводимых кафедрой русской истории и Нотр-дамским университетом (США).</p> <p>Публикации (Wes of Science/Scopus).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyandres S., Nikolaev A.B. Contemporary Russian Scholarship on the February Revolution in Petrograd: Some Centenary Observations [Текст] / А.Б. Николаев // <i>Revolutionary Russia</i>. 2017. Vol. 30. № 2. P. 158 – 181. • Gavroeva E.S. M. V. Rodzianko and Prince G. E. L'vov (Spring and Summer 1917) [Текст] / Е.С. Гавроева // <i>Revolutionary Russia</i>. 2017. Vol. 30. Issue 1. P. 35 – 54. <p>Потенциал практического применения результатов соответствуют стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 11.06.2019 г. № 257), п. 20, «ж»: возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на</p>
--	--	--

		<p>современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.</p> <p>III.</p> <p>1. Результатом реализации проекта «Инновационные программы в области искусства» стала разработка программы «Региональный культурно-познавательный туризм», которая в период 2015-2017 гг. реализовывалась как сетевая совместно с Владимирским университетом им. Столетовых. Программа демонстрирует возможности новых образовательных программ, отвечающих на запросы рынка труда при сохранении традиций художественного образования.</p> <p>2. Исследование «Программы в области музейного образования», осуществленное при поддержке Фонда Фулбрайта (США) доктором культурологии, профессором О.С. Сапанжа представляет первый опыт системного изучения опыта подготовки специалистов в области музейного образования в США. По итогам вышла монография «Магистерские программы в области музейного образования в США» (2017): https://elibrary.ru/item.asp?id=28943331.</p> <p>3. Проект «Взаимосвязь традиций и инноваций в высшем художественном образовании России, Беларуси, Украины и Молдовы». Грант Кишиневского Государственного Педагогического Университета им. Иона Крянге при поддержке Межгосударственного Фонда Гуманитарного Сотрудничества государств-участников СНГ» позволил решить важную задачу осмысления опыта художественного педагогического образования на пост-советском пространстве и выработки стратегий интеграции и сотрудничества систем подготовки профессионалов стран СНГ. Материалы проекта представлены в сборнике «Культура и искусство» (журнал ВАК Республики Беларусь, Витебский государственный университет им. И.П. Машерова, 2018: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34968643).</p> <p>4. Проект «Разработка серии учебников по циклу «Искусство» для общеобразовательных школ направлен на разработку уникального УМК - сопровождения для курсов цикла «Искусство».</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>«Афинская колонизационная практика VI – IV вв. до н.э.», О.И. Александрова, кандидат исторических наук, 2017 г.</p> <p>«Распространение христианства и развитие церковной организации в северной Африке во II–IV вв.», А.В. Каргальцев, кандидат исторических наук,</p>

		2015 г.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Old Mande Research Network (OMRN), организатор – Гамбургский университет, Центр исследований рукописных культур, участник от вуза проф. Н.А. Добронравин.
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	1. Программа сотрудничества Норвегии и России в области исследований и высшего образования № CPRU/10055. Норвегия. Координатор: Университетский колледж прикладных наук г. Осло и Акерсхуса (г. Осло, Норвегия). Название: «Межкультурные коммуникации в образовательной среде». 01.12.2013-30.06.2016. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	За период с 2015 по 2017 годы по направлению " Исторические науки, культурология, искусствоведение" проведено 2 крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников). 1. Российская Федерация. III Детско-юношеский Хоровой Чемпионат Мира. 17.02.2016 – 22.02.2016. Основной организатор мероприятия. 2. Российская Федерация. IV Детско-юношеский Хоровой Чемпионат Мира. 22.02.2017 – 26.02 2017. Основной организатор мероприятия.
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	С.А. Мызников – член РГГО РФ (Русское географическое общество Российской Федерации), руководитель по этнолингвогеографии, член комиссии этимологии при комитете славистов, член комиссии по лексикологии и лексикографии. И.Л. Набок – член НОКО (Научно-образовательное культурологическое общество). Л.В.Санжеева – член НОКО (Научно-образовательное культурологическое общество). А.А. Петров – член РГГО РФ (Русское географическое общество Российской Федерации), отделение лингвогеографии, член НОКО (Научно-образовательное культурологическое общество). И.О. Ермаченко (председатель Санкт-

		<p>Петербургского отделения), Т.В. Кудрявцева, В.А. Райкова — члены Российского общества интеллектуальной истории</p> <p>Д.В. Михеев – председатель Псковского регионального отделения Российского общества интеллектуальной истории (РОИИ), член Псковского регионального отделения Восточного археологического общества.</p> <p>Т.В. Кудрявцева, А.Б. Шарнина – члены Российской ассоциации антиковедов.</p> <p>А.Б. Николаев – член Международной ассоциации исторической психологии (Российское философское общество, Санкт-Петербургская ассоциация философов).</p>
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению</p> <p>Журналы: Acta linguistica Petropolitana Урало-алтайские исследования Вестник Чувашского университета Ученые записки Петрозаводского государственного университета (серия «Филологические науки») Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова Северо-Восточный гуманитарный вестник Вопросы истории и культуры северных стран и территорий Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология Севернорусские говоры Арктика XXI век Гуманитарные науки Вестник Костромского университета Культура и цивилизация Искусствоведение и культурология Journal of Northern Studies Sibirica Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej серия «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»</p> <p>Конференции Международная научно-практическая конференция РГПУ им.А.И.Герцена «Реальность этноса»</p>

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Исторические науки, культурология, искусствоведение" в 2015-2017 гг. выполнялись 4 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Дисциплинарный опыт российской дореволюционной школы: теория и практика", руководитель Пашкова Т.И., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 580 000; 2. источник финансирования РГНФ, тема: "Мадагаскарская экспедиция и проекты строительства Российской колониальной империи", руководитель Копелев Д.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 725 000; 3. источник финансирования РНФ, тема: "Представление о праве и справедливости в практике предотвращения и завершения военных конфликтов: вызовы XXI века в свете мирового исторического опыта", руководитель Кудрявцева Т.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 15 000 000;

		4. источник финансирования РГНФ, тема: "Фольклор и литературное творчество в системе факторов формирования культуры межэтнических отношений в регионах Севера и Арктики", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 850 000;
--	--	---

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Кабинет декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Музей института народов Севера.
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новгородский государственный объединённый музей-заповедник», федеральное казенное учреждение «Российский государственный исторический архив», Российская академия образования, Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина Российской академии художеств. Институт народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена также является членом международной Ассоциации ВЕВО («За будущее оленеводческого промысла»), партнером Международного института Циркумпольного оленеводства при Университете Арктики, полноправным членом университета Арктики.
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0

	2015 по 2017 год, ед.	
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 16 2016 г. – 31 2017 г. – 43
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Исторические науки, культурология, искусствоведение " в 2015-2017 гг. выполнялись 4 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Дисциплинарный опыт российской дореволюционной школы: теория и практика", руководитель Пашкова Т.И., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 580 000; 2. источник финансирования РГНФ, тема: "Мадагаскарская экспедиция и проекты строительства Российской колониальной империи", руководитель Копелев Д.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 725 000; 3. источник финансирования РНФ, тема: "Представление о праве и справедливости в практике предотвращения и завершения военных конфликтов:

		<p>вызовы XXI века в свете мирового исторического опыта", руководитель Кудрявцева Т.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 15 000 000;</p> <p>4. источник финансирования РГНФ, тема: "Фольклор и литературное творчество в системе факторов формирования культуры межэтнических отношений в регионах Севера и Арктики", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 850 000;</p>
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	<p>2015 г. – 7826.800</p> <p>2016 г. – 9383.500</p> <p>2017 г. – 3618.500</p>
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	<p>2015 г. – 6050.000</p> <p>2016 г. – 5405.000</p> <p>2017 г. – 200.000</p>
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в	<p>По направлению "Исторические науки, культурология, искусствоведение " в 2015-2017 гг. выполнялись 4 проекта:</p> <p>1. источник финансирования РФФИ, тема: "Дисциплинарный опыт российской дореволюционной школы: теория и практика", руководитель Пашкова Т.И., сроки выполнения</p>

	период с 2015 по 2017 год.	<p>2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 580 000;</p> <p>2. источник финансирования РГНФ, тема: "Мадагаскарская экспедиция и проекты строительства Российской колониальной империи", руководитель Копелев Д.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 725 000;</p> <p>3. источник финансирования РНФ, тема: "Представление о праве и справедливости в практике предотвращения и завершения военных конфликтов: вызовы XXI века в свете мирового исторического опыта", руководитель Кудрявцева Т.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 15 000 000;</p> <p>4. источник финансирования РГНФ, тема: "Фольклор и литературное творчество в системе факторов формирования культуры межэтнических отношений в регионах Севера и Арктики", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 850 000;</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 25) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих	

	государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	
--	--	--

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	<p>Институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена принимал участие в качестве организаторов и партнеров в мероприятиях международного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный проект совместный с международным центром по окружающей среде и дистанционному зондированию им.Ф.Нансена (Норвегия) на тему: «Сохранение и развитие среды обитания традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в условиях климатических, экономических и социальных изменений». 2015г. 2. V Международный форум «Арктика: настоящее и будущее». 2015г. 3. XVII Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Роль образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности», посвященная 85-летию института народов Севера Герценовского университета. 2015г. 4. Международный фольклорный фестиваль «Парад Брунссум» (Mijnwerkersbag WorLdfestival Parade Brunssum) «Парад Брунссум». Фольклорный театр-студия «Северное сияние» института народов Севера. г. Брунссум (Нидерланды). 2016г. 5. Международная конференция по образованию коренных народов Арктики (AIEC2016). г. Каутокейно (Норвегия). 2016г. 6. V Международный Форум финно-угорской молодежи «FUROR». с.Мутница Прилузский р. Республики Коми. 2016г. 7. I Конгресс Университета Арктики — UArctic и 19-го заседание Совета Университета Арктики. Международный научно-практический семинар, презентация проекта Риевдан (RIEVDAN) «Традиционные знания и культура питания — на пути к развитию научных исследований и преобразованиям в экономике коренных народов Севера». РГПУ им.А.И.Герцена. 2016г. 8. Международный фольклорный фестиваль в г. Долоплаза, Быстрица, Рожнов- под-Радгоштэм. Фольклорный театр-студия «Северное сияние» института народов Севера. Республика Чехия. 2017г. 9. Семинар, посвященный 10-летию международной Ассоциации сотрудничества ВЕВО «За возрождение оленеводства». Международный проект «Образование коренных народов Арктики – международный бакалавриат». г.Инари (Финляндия). 2017г. 10. IX Международный конгресс Арктических социальных исследований (ICASS) «People &
----	--	---

		<p>Place». Университета Умео (г. Умео, Швеция). 2017г.</p> <p>11. Встреча студенческой молодежи и преподавателей института с менеджером по проектам Международного центра оленеводства Герасимовой Аленой и руководителем Института циркумполярного оленеводства ЕАЛИАТ Университета Арктики Свейном Матиесеном. РГПУ им.А.И.Герцена. 2017г.</p> <p>12. IV Международный арктический форум «Арктика — территория диалога». Институт Циркумполярного Оленеводства ЕАЛИАТ Университета Арктики и Ассоциация «Оленеводы Мира» презентовали проект Арктического совета «ЕАЛЛЮ: молодежь коренных народов Арктики, изменения климата и культура питания». г.Архангельск. 2017г.</p> <p>13. Международный форум «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ». г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ. 2017г.</p> <p>14. Делегация из Гренландии, в которую вошли представители Уумманнакского Полярного института (Ummannaq Polar Institute), преподаватели и воспитанники детского дома при Уумманнакском Полярном институте. РГПУ им.А.И.Герцена. 2017г.</p> <p>15. Международный семинар научно-исследовательского проекта RIEVDAN. Институт циркумполярного оленеводства ЕАЛИАТ Университета Арктики (руководитель Свейн Матиесен) при Международной Центре оленеводства. г. Каутокейно (Норвегия). 2017г.</p> <p>16. Открытые лекции Силарда Тибора Тот (Szilárd Tóth), старшего преподавателя финно-угорских языков Нарвского колледжа Тартуского университета. В рамках программы Erasmus+International. Институт народов Севера РГПУ им.А.И.Герцена 2017г.</p> <p>17. VII Международный форум «Арктика: настоящее и будущее». 2017г.</p> <p>18. V Международный арктический правовой форум «Сохранение и устойчивое развитие Арктики правовые аспекты». Санкт-Петербург. 2017г. Участники из России и зарубежных стран (Китай, Норвегия, Канада, США и др.).</p> <p>19. Международный семинар «Традиционные знания и культура питания коренных народов». XVI Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Роль образования в сохранении и развитии языков и культур коренных</p>
--	--	---

		<p>малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», посвященной 220-летию Герценовского университета. Организаторами данного семинара выступили Институт циркумполярного оленеводства Университета Арктики (руководитель профессор Свейн Матисен) (Норвегия), Международный центр оленеводства (исполнительный директор Андрес Оскал) (Норвегия) и институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена (директор Л.Б. Гашилова). Институт народов Севера. РГПУ им.А.И.Герцена. 2017г.</p> <p>20. III Форум молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Российский Север». г. Красноярск. 2017г.</p> <p>21. Ежегодный семинар «Международное научное сотрудничество в Арктике». Семинар организован Санкт-Петербургским государственным университетом при содействии Государственного научного центра Российской Федерации «Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт». Участники из Российских регионов и зарубежных стран (Норвегии, Финляндии, США). СПбГУ. 2017г.</p> <p>22. Курсы повышения квалификации преподавателей института народов Севера Герценовского университета в Государственном центре образования Саамского региона. (г. Инари, Финляндия). 2017г.</p> <p>23. Открытая лекция по языку, фольклору и культуре манси В.С. Ивановой, доцента кафедры уральских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена для студентов и аспирантов Будапештского и Сегетского университетов. (г.Будапешт, Венгрия). 2017г.</p> <p>24. Рабочая встреча-совещание с профессором Свейном Матисеном, руководителем Института циркумполярного оленеводства ЕАЛАТ Университета Арктики, руководителем проекта RIEVDAN «Сохранение традиционных знаний коренных народов Севера и Арктики в сфере культуры питания». Институт народов Севера. РГПУ им.А.И.Герцена. 2017г.</p>
--	--	--

Руководитель
организации

Ректор

(должность)

(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)



Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.И. Богданов'.

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	33. Филологические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	19%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Филологический факультет Институт иностранных языков Центр теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии Отраслевая научно-исследовательская лаборатория машинного перевода Научно-исследовательская лаборатория инженерной лингвистики Научно-исследовательский институт прикладной русистики. Год создания: 2017. Цель создания: научно-исследовательская деятельность в области развития теоретической и практической лексикографии современного русского языка, участие в разработке и создании фундаментальных и аспектных толковых словарей современного русского языка, создание школьных (учебных) словарей русского языка.

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 3 2016 г. – 48 2017 г. – 17</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 6</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по направлению, что подтверждается, в частности, наличием 5 ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестр Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа по направлению «Прикладные исследования языка и речи, школа Р.Г. Пиотровского» 2. Научная школа по направлению «Русистика: функциональные аспекты языка, речи и текста» 3. Научная школа по направлению «Историческая поэтика русской литературы» 4. Научная школа по направлению «Онтолингвистика (лингвистика детской речи)» 5. Научная школа по направлению «Лингвистика текста и интерпретация текста, стилистика» <p>Одним из направлений исследований также является тема “Системные и дискурсные аспекты изучения германских и романских языков”. Проект включает 5 разделов: 1. Когнитивно-прагматический и лингвостилистический анализ разных типов дискурса и текста; 2. Исследование текстовых и дискурсных параметров литературного нарратива; 3. Теоретические проблемы немецкой лексикографии; 4. Социолингвистические и культурно-исторические аспекты межкультурной коммуникации; 5. Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. Типы функционирования грамматических категорий.</p> <p>Коллективная тема, разрабатываемая под руководством доктора филологических наук, профессора Т.И. Воронцовой, – “Теория и практика английского языка в научной парадигме современной филологии”. В центре научных интересов – актуальные проблемы, связанные с социолингвистическими и культурно-историческими аспектами межкультурной коммуникации, текстовыми и дискурсными параметрами литературного нарратива, когнитивно-прагматическим и лингвостилистическим анализом разных типов дискурса и текста.</p> <p>Ученые ведут также активную деятельность по приобщению обучающихся к научной работе, ежегодно проводя заседания студенческого научного общества, осуществляя руководство ВКР всех уровней: курсовыми, бакалаврскими, магистерскими, кандидатскими работами.</p> <p>Создаются и обновляются учебные программы по дисциплинам по направлениям профильной подготовки; составляются и обновляются УМК по</p>
---	--	---

	<p>учебным дисциплинам профильной подготовки, которые проходят апробацию в соответствии с требованиями.</p> <p>РГПУ им. А. И. Герцена – член CIUTI (Conférence Internationale Permanente d'Instituts Universitaires de Traducteurs et Interprètes)- Международной ассоциации университетов, осуществляющих подготовку письменных и устных переводчиков. Членство в CIUTI — это знак качества, это гарантия того, что обучение переводу ведется на высоком уровне, а выпускники университета способны профессионально оказывать переводческие услуги. Прием переводческих программ Герценовского университета в члены CIUTI дает возможность РГПУ им. А.И. Герцена включаться в международные проекты и расширять сотрудничество с другими университетами.</p>
--	---

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>I. Исследование «Социокультурные факторы как мотивационная основа типологии словарей» в рамках проекта, поддержанного грантом РГНФ 15-04-00318 (руководитель – д.ф.н., проф. В. Д. Черняк).</p> <p>II. Проект «Автоматизированное рабочее место филолога в высокотехнологичной образовательной среде», направленный на проведение исследования структуры и состава лингвистического обеспечения автоматизированных рабочих мест в высокотехнологичной образовательной среде вуза, подобные исследования не проводились в других вузах и исследовательских структурах.</p> <p>III. Проект «Школа мигранта: Вы приехали в Ленинградскую область (обучение детей русскому языку в 5 районах Ленинградской области)» 2015-2017 год</p> <p>IV. Исследование системной организации когнитивного компонента речемыслительной деятельности</p> <p>V. Разработка и апробация дистанционных курсов</p>
7.1	Подробное описание полученных результатов	<p>I. «Социокультурные факторы как мотивационная основа типологии словарей» Актуальность исследования: Развитие лексикографической практики идёт по</p>

		<p>нескольким направлениям: осуществляются масштабные лексикографические проекты, в рамках которых создаются словари, представляющие широкие лексические массивы; расширяется круг словарей, описывающих отдельные уровни языка; активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов (учебные словари разной ориентации, двуязычные словари разного объёма). Создаются и принципиально новые словари, в которых воплощаются современные достижения лингвистической науки. Эти процессы, определяющие направления развития типов словарей, являются мотивированными социальными и культурными факторами.</p> <p>Создатели словарей стремятся к постоянному обновлению «лексикографического пространства», отвечая тем самым на всё новые и новые вопросы, возникающие у пользователей словаря. Тем самым фактор адресата сегодня является определяющим и в опережающем развитии тех или иных типов лексикографических изданий, и в выборе метаязыка словаря, и в содержании словарных статей. Словари откликаются на все изменения в жизни и обществе, в статичной форме демонстрируя картину динамических языковых процессов. Лексикография отражает социально-политические и экономические изменения в российской жизни в исторической перспективе и, что особенно заметно в новейшей лексикографии, рубежа веков. Наиболее заметные словарные произведения демонстрируют серьёзный научный прорыв в отечественной лексикографии и соотносятся с двумя ведущими тенденциями — с системоцентризмом и антропоцентризмом словарного дела. Антропоцентризм лексикографии обнаруживается в стремлении отразить существенные черты речевого портрета современного человека, и в подчёркнутой ориентации на запросы пользователей, и в максимальном учёте фактора адресата. Принцип антропоцентризма обнаруживается и в когнитивном подходе к описанию лексики и фразеологии, позволяющем интерпретировать лексическую систему, преломив её через призму восприятия человека, облегчающем продвижение по пути «от мысли к слову».</p> <p>Словари дают возможность получить объективное представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний, хранящихся в его памяти, интерпретировать лексическую систему, преломив её через призму восприятия человека, соотносить</p>
--	--	--

		<p>теоретические разыскания в области изучения словарного состава с конкретными коммуникативными запросами пользователей словарной продукции. Идеи антропоцентрической лексикографии, дающей богатейший материал для исследования лексикона и тезауруса современника, воплощаются в современных словарях различных типов, описывающих живую речь, в ассоциативных словарях, в словарях детской речи, в писательских словарях.</p> <p>Диалог «человек — словарь» на разных этапах развития лексикографии являлся и является сегодня важной формой коммуникативной и познавательной деятельности. При этом необходимо учитывать, что у трёх основных групп пользователей словарями — носители языка (прежде всего учащиеся), те, кто изучает иностранный язык, и лингвисты, исследующие язык, — в процессе диалога возникают принципиально разные задачи, мотивированные различными познавательными, культурными и социальными запросами.</p> <p>Симптоматичным, отвечающим запросам пользователя и требующим своего исследования является соединение во многих современных словарях содержательного потенциала двух типов лексикографических изданий — лингвистических и энциклопедических словарей, к которому наука шла долгим путём (от интуитивного объединения, которое наблюдается, например, в «Словаре Академии Российской», к обоснованному разделению и — уже в последние десятилетия — к объединению на новой основе).</p> <p>Очертания современной лексикографии существенно изменились в связи с внедрением компьютерных технологий: с одной стороны, появились реальные возможности осуществления в обозримые сроки масштабных лексикографических проектов, с другой – расширились технические возможности для деятельности компиляторов.</p> <p>Отмеченная ситуация делает чрезвычайно актуальным вопрос о максимально полной фиксации существующих словарей и обобщении достижений отечественной лексикографии.</p> <p>Научная новизна:</p> <p>В проекте впервые реализуется отличное от бытующего до сих пор чисто классификационного подхода к типологии словарей. Рассмотрен ряд актуальных и новых научных проблем, до сих пор в отечественной лингвистике почти не исследованных: антропоцентризм современной</p>
--	--	---

		<p>словарной продукции; влияние фактора адресата на направления современного словарного дела; влияние идеологического фактора на содержание словарей; коммерциализация современной лексикографии и мотивированное ею разрастание определенных типов словарей. В рамках проекта также рассмотрены следующие проблемы: качество словарной продукции, различие словарей и дикционарики (Зайковская 2011), проблема электронных словарей и форм существования «классических словарей» в интернете (Селегей 2003; Саженин 2013), зоны лакунарности и избыточности отечественной лексикографии. Впервые рассматривается название словаря как ключевая инициальная позиция текста, задающая его параметры. Создание электронного ресурса, впервые представляющего типы словарей русского языка в полном библиографическом описании, основных содержательных характеристиках и словарных иллюстрациях, и его публикация в интернете позволяет сделать результаты проведенного исследования широко доступными для потенциального пользователя, облегчает работу исследователей по дальнейшему изучению отечественной лексикографии в ее историческом развитии и современном состоянии. Этот ресурс очень полезен и в учебной практике.</p> <p>Наиболее значимые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный образовательный ресурс «Словари русского языка: выбираем нужный» (http://lexicography.ru/); - Черняк В. Д., Черняк М. А. Массовая литература в понятиях и терминах: учебный словарь-справочник. Москва, 2015. - Козырев В. А., Черняк В. Д. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший: монография. – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 631 с. - Черняк В. Д., Козырев В. А. Кто есть кто в русской лексикографии: монография. СПб.: Своё издательство, 2016. 594 с. - Ефремов В. А. Гендерные стереотипы и русская лексикография, Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, НГПУ, Новосибирск, 2016. № 6, с. 100–111. <p>II. «Автоматизированное рабочее место филолога в высокотехнологичной образовательной среде» Разработана структура и состав лингвистического обеспечения автоматизированных рабочих мест в высокотехнологичной образовательной среде вуза</p>
--	--	--

		<p>Актуальность исследования определяется необходимостью анализа потребностей специалистов-гуманитариев в источниках информации и знаний, выработки общих подходов к реализации высокотехнологичной образовательной среды, в результате установлена структура автоматизированного рабочего места (АРМ) и его состав, необходимый для реализации различных задач обучения и исследования. На основе исследования потенциальных функций АРМ установлена базовая архитектура автоматизированного рабочего места, такие его компоненты как АРМ переводчика, АРМ терминолога и лексикографа, АРМ преподавателя и студента. Определены особенности лингвистических ресурсов АРМ, а также требования к созданию учебных и исследовательских корпусов текстов для исследования и обеспечения самостоятельной работы студентов.</p> <p>Созданы и исследованы специальные корпуса научных текстов на русском и английском языке в предметной области «Филология», установлены модели терминологических коллокаций английского языка филологии в сравнении с другими языками для специальных целей. Разработан и реализован программно алгоритм графематического анализа текстов, извлекаемых из системы Интернет.</p> <p>Исследована возможность использования специализированного автоматического словаря системы машинного перевода WORD+ для извлечения терминологических словосочетаний, создана база переводных словарей и разработана методика конвертации англо-русского словаря в словарь русско-английский. Разработаны электронная база параллельных терминов для англо-русского словаря «Филология» исследовательские псевдопараллельные корпуса текстов, лексикографическая база данных.</p> <p>Основные результаты исследования вошли в программу научных и научно-педагогических исследований и разработок кафедры образовательных технологий в филологии, а разработанные в ее рамках концепции и технологии определили пути реализации этих исследований и разработок. Практические результаты исследования использованы при проведении лингвистических и методических исследований языка и речи для различных языков в теоретическом и прикладном аспектах, для разработки и реализации новых</p>
--	--	--

		<p>словарных баз в области лингводидактики, для расширения баз обучающей информации, для создания литературоведческих, лингвистических, терминологических и методических ресурсов автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Проект выполняется в рамках международного сотрудничества Центра теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии РГПУ им. А.И. Герцена (кафедра образовательных технологий в филологии, лаборатория машинного перевода), Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (республика Беларусь) (кафедра общего и славянского языкознания) и Пермского государственного технического университета (кафедра межкультурной лингвистики и перевода).</p> <p>Публикации:</p> <p>Беляева Л.Н., Чернявская В.Е. Доказательная лингвистика: метод в когнитивной парадигме // Вопросы когнитивной лингвистики, 2016, № 3. С. С. 77-84 (Scopus)</p> <p>Beliaeva L., Chernyavskaya V. On Methodology of Knowledge Presentation: Terms and Translation in Seismic Domain // Журнал Сибирского национального университета. Серия: Гуманитарные науки/ Красноярск: Изд-во Сибирского национального университета, 2016, Том 9, № 12. С. 2904-2912. ИФ – 0,233 (Перечень ВАК)</p> <p>Беляева Л.Н. Автоматизированные рабочие места в образовательной среде вуза: структура и функции // Известия РГПУ им. А. И. Герцена: научный журнал. СПб, 2015, № 177. С. 74-79. (Перечень ВАК)</p> <p>Беляева Л.Н. Сетевые лингвистические ресурсы в подготовке филолога // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. Пермь, 2015, № 4 (14). С.36-48. (Перечень ВАК)</p> <p>Беляева Л.Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве: language worker в индустрии локализации. СПб.: Изд-во ООО «Книжный дом», 2016. -134 с. ISBN - 978-5-94777-397-2 (монография)</p> <p>III. Школа мигранта: Вы приехали в Ленинградскую область</p> <p>Цель проекта: обучение детей русскому языку в Ленинградской области (5 районов)</p> <p>Значимые публикации:</p> <p>Школа мигранта Учебно-методическое пособие по обучению русскому языку как неродному// под ред.</p>
--	--	---

	<p>проф. Лысаковой И.П. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2017 243 с.</p> <p>Васильева Г.М., Левина И.Н. Лексико-синтаксический словарь сложноподчиненных предложений для иностранных студентов: теоретические и методические ориентиры. // Вопросы лексикографии. 2017. № 12. С. 5-23. (Scopus) (ИФ 0,246)</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов Изд. 2 стереотипное. Гриф УМО. Под ред. Проф. Лысаковой И.П. М., 2017. 319 с.</p> <p>IV. На основании выявленных фактов системного и узуального характера установлены основные системные и дискурсные характеристики французского, латинского и русского языков в диахронии и синхронии, разных жанрах и стилях. Системная организация когнитивного компонента речемыслительной деятельности имеет количественно-качественный, континуально-дискретный характер и допускает как динамическую процедурную, так и статическую декларативную формы. Изменения, произошедшие от латинского к старофранцузскому и далее к современному французскому языку, наглядно свидетельствуют о постоянном поиске наилучшего соответствия значения и формы, или в терминах психосистематики, полной когерентности психического и семиологического.</p> <p>Актуальность определена проблематикой современных научных исследований, направленных на изучение системных и дискурсных характеристик указанных языков в диахронии и синхронии, разных жанрах и стилях</p> <p>Полученные результаты новые, соответствуют современным научным исследованиям. Их внедрение в преподавание способствует повышению качества образования, развивает лингвистическое и общенаучное мышление студентов и аспирантов. Уровень обучения должен поддерживаться уровнем научно-теоретической квалификации сотрудников кафедры.</p> <p>Опубликовано в 2015-2017 гг. - 86 работ: 2015 = 32 , 2016 = 23, 2017 = 31</p> <p>Кириллова Н.Н. Фразеология романских языков: этнолингвистический аспект. Монография. – 2- изд. сокращ. СПб., «Книжный дом». – 236 с.</p> <p>W.M. Mak, E. Tribushinina, J. Lomako, N. Gagarina, E. Abrosova and T. Sanders. Connective processing by bilingual children and monolinguals with specific</p>
--	--

		<p>language impairment: distinct profiles // Journal of Child Language, 1 – 17. DOI: 10.1017/S0305000915000860, Published online: 05 February 2016 https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-child-language/article/connective-processing-by-bilingual-children-and-monolinguals-with-specific-language-impairment-distinct-profiles/3754403AA69A66E3F19FF195C9499000 ISSN - 0305-0009</p> <p>Лукина А.Е. Диасистемные особенности употребления глагольных форм времени и наклонения в пикардских скриптах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 12 (54). – ч.3. – С. 180-197.</p> <p>Становая Л.А. Еще раз к вопросу о принципе языковой экономии. // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2016. Вып. 2. № 4. С.50-75.</p> <p>Становая Л.А. , Скредина Л.М. История французского языка. Учебник. Гриф МО РФ. – Изд. 3-е испр. и доп. М.: Юрайт, 2015. – 463 с. — ISBN 978-5-9916-2865-5.</p> <p>V. Разработаны и апробированы дистанционные курсы для учащихся общеобразовательных школ «Мастерская читателя», «Гиды-переводчики на английском языке», «Клуб путешественников». Разработанные дистанционные курсы носят практико-ориентированный характер, позволяют реализовать профориентационную составляющую образовательного процесса, сориентировать старшеклассников в сфере профессий в рамках филологического профиля.</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>«Диалог светской культуры и церкви в России XIX-XX веков: литературные формы, исторические этапы», Балакшина Ю.В., доктор филологических наук, 2016 г.</p> <p>«Прагматика и семантика игры в англоязычной постмодернистской прозе 20-21 веков», Чемодурова З.М., доктор филологических наук, 2017 г.;</p> <p>«Формирование англоязычной терминосистемы инклюзивного образования», Киреевкова Е.Е., кандидат филологических наук, 2016 г.;</p> <p>«Языковые формы репрезентации вымысла в тексте современной английской литературной сказки», Клейменова В.Ю, доктор филологических наук, 2015 г.;</p> <p>«Особенности центрально-французских скриптов». Воробей М.С., кандидат филологических наук, 2015 г.;</p>

		<p>«Роль категории посессивности в семантико-синтаксической организации простого предложения в испанском и каталанском языках», Иванова А.В., кандидат филологических наук, 2015 г.;</p> <p>«Фразеотематическое поле "Религия" в романских языках: на материале испанского и французского языков», Немцева К.И., кандидат филологических наук, 2017 г.;</p> <p>«Технология автономного обучения слушателей краткосрочных курсов основам межкультурного иноязычного общения (на материале немецкого языка)», Кобзарь Е.Г., кандидат педагогических наук, 2015 г.;</p> <p>«Совершенствование иноязычной самообразовательной компетенции студентов неязыковых вузов в условиях самостоятельной работы на основе мониторинг-технологии (на материале английского языка)», Крылова Е.А., кандидат педагогических наук, 2016 г..</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	<p>С 2006 г. участие в Консорциуме европейских магистерских программ по устному переводу («European Masters in Conference Interpreting», сокращённо – «EMCI»). EMCI – объединение 15 европейских университетов, в которых осуществляется подготовка переводчиков высокого уровня.</p> <p>В 2015-2016 гг. Школа перевода получила грант на участие в семинаре Консорциума (Consortium Grant Agreement EP 05/2015-2016 – DG INTE) и в 2017 г. магистерская программа школы перевода вошла в EMCI.</p>
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Грант Европейской комиссии (Мария Кюри) № PIRSES-GA-2010-269173. Германия, Нидерланды. Координатор: Утрехтский Университет (г. Утрехт, Нидерланды), соисполнитель: Берлинский центр гуманитарных наук (г. Берлин, Германия). Название: «Связность речевого дискурса в условиях билингвизма и специфических языковых отклонений у детей». 01.01.2012-31.12.2015. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p>
11	Участие в качестве организатора крупных	Нет

	научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>А. Л. Вольский – член Российского Союза германистов;</p> <p>А. И. Жеребин – член президиума Российского Союза германистов;</p> <p>Г. В. Стадников – член Российского Союза германистов;</p> <p>Н. Г. Михновец – член Международного общества Достоевского (МОД);</p> <p>М.А. Черняк – председатель оргкомитета междисциплинарного научного проекта «Культуровары: феномен массовой литературы современной России», объединяющего университеты Санкт-Петербурга, Перми, Екатеринбург, Финляндии и Италии; член Международной Ассоциации исследователей фантастики (АИФ); член международной ассоциации чтения (International Reading Assosation);</p> <p>А. А. Кобринский – председатель Оргкомитета международной летней школы по русской литературе;</p> <p>Е. Р. Ядровская - председатель научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО "Ассул";</p> <p>Н. Л. Мишати́на - заместитель председателя научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО "Ассул", член Научно-методического совета по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ», эксперт научно-методического журнала «Русский язык в школе»;</p> <p>А. И. Дунев – секретарь научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО "Ассул";</p> <p>Н. Л. Шубина – член научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО "Ассул";</p> <p>М. А. Бабурина – член научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО "Ассул";</p> <p>З.М. Чемодурова, А.О. Тананыхина являются членами Российской ассоциации лингвистов-когнитолов (РАЛК);</p> <p>И.А. Щирова является членом следующих ассоциаций:</p> <p>Российская ассоциация лингвистов-когнитологов РАЛК (2014-2016),</p> <p>IATEFL (International Association of Teachers of</p>

		<p>English as a Foreign Language) 2014-2018, PALA (Poetics and Linguistics Association, 2013-2017), SPELTA (St.Petersburg English Language Teachers' Association, 2014-2019);</p> <p>И.К. Архипов - член Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований МАКИ (2013-2015);</p> <p>О.Е. Филимонова - член правления Союза англоговорящих;</p> <p>Ю.В. Сергаева участвует в SPELTA (St.Petersburg English Language Teachers' Association, вице-президент), IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language), PALA (Poetics and Linguistics Association, 2013-2016), EUROCALL (European organization of Computer-Assisted Language Learning, 2015-2016 гг), BASEES (The British Association for Slavonic and East European Studies, 2015-2016 гг), входит в Союз англоговорящих, Российскую ассоциацию лингвистов-когнитологов РАЛК (2014-2016);</p> <p>Л.А. Становая – член международного Общества романской лингвистики (Société de Linguistique Romane);</p> <p>И.В. Алексеева Ирина Владимировна, А.Е. Лукина - члены «Общества преподавателей французского языка» (Fédération internationale des professeurs de français).</p>
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Организации, общества и т.п.:</p> <p>Российский научный фонд</p> <p>Российский гуманитарный научный фонд</p> <p>Союз переводчиков РФ</p> <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки РФ</p> <p>Правление РОПРЯЛ</p> <p>Стратегический центр развития переводческого образования в России Российской академии образования</p> <p>Всероссийская образовательная программа «Гимназический союз России»</p> <p>Российская академия образования</p> <p>Федеральное учебно-методическое объединение по направлению</p> <p>Журналы:</p> <p>Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики</p> <p>Studia Slavica (Таллин),</p> <p>Проблемы современной русистики (Ереван)</p>

	<p> Русистика (Ереван) Язык и речевая деятельность Филологические науки. Научные доклады высшей школы Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej (PAN) Сибирский филологический журнал Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета им. Г. С. Сковороды Przegląd Wschodnioeuropejski (Ольштын) Известия РАН Интегральные исследования культуры Русский язык в центре Европы (Братислава) Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2 Языкознание Вестник РУДН. Серия Русистика. Сибирский научный журнал Филологический класс Библиотечное дело Вестник Череповецкого государственного университета Вестник Петрозаводского государственного университета Летняя школа по русской литературе Филология и человек Sprachen und Kulturen: vermitteln und vernetzen. Beiträge zu Mehrsprachigkeit und Inter-/Transkulturalität im Unterricht, in Lehrwerken und in der Lehrer/innen/bildung Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика (с 2016 г. — Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература) Теоретическая и прикладная лингвистика Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Научно-технические ведомости СПбГПУ, серия Гуманитарные и общественные науки Коммуникативные исследования Скандинавская филология </p> <p> Конференции: Международные конгрессы по когнитивной лингвистике, организуемые РАЛК Человек. Язык. Время: XVII конференция Школы-семинара им. Л.М. Скрелиной с международным участием (Москва 16-18 сентября 2015 г.) Фундаментальное и актуальное в развитии языка: </p>
--	---

		<p>категории, факторы, механизмы. XVIII Международная конференция Школы-Семинара имени Л.М. Скредлиной (Москва, 13-16 сентября 2017 г.)</p> <p>Международная конференция «Скандинавские чтения»,</p> <p>молодежная конференция с международным участием «Академический дискурс стран Северной Европы»</p>
14	<p>Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования</p>
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	<p>Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>"Разработка силами образовательных и научных организаций Российской Федерации единого электронного образовательного пространства, объединяющего широкий спектр ресурсов для организации обучения по русскому языку и на русском языке на всех уровнях подготовки" - Региональный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург);</p> <p>"Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: развитие онлайн-школы на русском языке" - Региональный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург);</p> <p>"Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре грант на развитие образования" - Региональный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург)</p> <p>Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России</p>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	<p>Инновационная деятельность организации</p>	<p>По направлению "Филологические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 10 проектов:</p>

<p>в период с 2015 по 2017 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РГНФ, тема: "Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка", руководитель Аркадьева Т.Г., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 2. источник финансирования РГНФ, тема: "Лингвокультурологический атлас терминов оленеводства народов уральской языковой семьи (саамский, ненецкий, коми, хантыйский, мансийский)", руководитель Люблинская М.Д., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 450 000; 3. источник финансирования РГНФ, тема: "Синтаксическая интерференция в речи долгано-русских билингвов", руководитель Назмутдинова Т.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 570 000; 4. источник финансирования РГНФ, тема: "Социокультурные факторы как мотивационная основа типологии словарей", руководитель Черняк В.Д., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 710 000; 5. источник финансирования РГНФ, тема: "Человек эпохи модерна: герменевтика субъекта в немецкоязычной культуре XVIII- XX веков", руководитель Вольский А.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 6. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Разработка критериев и методики мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации", руководитель Набок И.Л., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 3 000 000; 7. источник финансирования фонд «Русский мир», тема: "Разработка системы дистанционного обучения по русскому языку и русскому языку как иностранному с использованием многоуровневого глоссария", руководитель Меньшикова Ю.В., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 240 992; 8. источник финансирования ФЦП «Русский язык», тема: "Разработка силами образовательных и научных организаций Российской Федерации единого электронного образовательного пространства, объединяющего широкий спектр ресурсов для организации обучения по русскому языку и на русском языке на всех уровнях подготовки", руководитель Пучков М.Ю., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за
------------------------------------	---

		<p>весь период 4 624 000;</p> <p>9. источник финансирования ФЦП «Русский язык», тема: "Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: развитие онлайн-школы на русском языке", руководитель Монахов С.И., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 881 000;</p> <p>10. источник финансирования национальное управление образования Финляндии, тема: "Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре грант на развитие образования", руководитель Лалым А.С., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 299 148</p>
--	--	---

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь) Сотрудничество с Женевским университетом (Швейцария) Партнерство с Жешувским и Зеленогурским университетами (Польша) Пермский государственный университет Смоленский государственный университет Университет Яна Евангелиста Пуркине (г. Усти-над-Лабем, Чехия) Педагогический университет Фрейбург (Германия) Немецкая служба академических обменов Институт лингвистических исследований РАН Институт языкознания РАН Северный Арктический Федеральный университет им. М. В. Ломоносова Удмуртский государственный университет Университетский колледж Копенгагена Институт Финляндии в Санкт-Петербурге Датский институт культуры в Санкт-Петербурге Университет Оденсе Sorbonne Université = Университет Сорбонна, Париж, Франция; L'Institut Supérieur de Traducteurs et Interprètes = Брюссельский Институт Переводчиков Высшей школы, Бельгия. University of Jyväskylä = Университет г. Ювяскюля, Финляндия Fonds Gustave Guillaume (Université Laval) = Фонд Г. Гийома Университета им. Лавала, Канада l'Association Internationale de Psychomécanique du Langage (A.I.P.L.)= международная Ассоциации по психомеханике языка

		<p>Лингвистическая служба ООН Директорат устного перевода Европейской Комиссии Директорат письменного перевода Европейской Комиссии Страсбургский университет Университет Осло Метрополитен Университет Париж III Новая Сорбонна: Высшая школа перевода (ESIT) American Councils for International Education (ACTR / ACCELS). Санкт-Петербургский государственный университет</p> <p>Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого Издательство «Русское слово – учебник» (Москва, Россия) Издательство «Макмиллан» (Оксфорд, Великобритания). Компания «Валио» Российская академия образования</p>
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 1 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 9 2016 г. – 23 2017 г. – 33
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Филологические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 9 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РГНФ, тема: "Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка", руководитель Аркадьева Т.Г., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 2. источник финансирования РГНФ, тема: "Лингвокультурологический атлас терминов оленеводства народов уральской языковой семьи (саамский, ненецкий, коми, хантыйский, мансийский)", руководитель Люблинская М.Д., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 450 000; 3. источник финансирования РГНФ, тема: "Синтаксическая интерференция в речи долгано-русских билингвов", руководитель Назмутдинова Т.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 570 000; 4. источник финансирования РГНФ, тема: "Социокультурные факторы как мотивационная основа типологии словарей", руководитель Черняк В.Д., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 710 000; 5. источник финансирования РГНФ, тема: "Человек эпохи модерна: герменевтика субъекта в немецкоязычной культуре XVIII- XX веков", руководитель Вольский А.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Разработка критериев и методики мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации", руководитель Набок И.Л., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 3 000 000; 7. источник финансирования фонд «Русский мир», тема: "Разработка системы дистанционного

		<p>обучения по русскому языку и русскому языку как иностранному с использованием многоуровневого глоссария", руководитель Меньшикова Ю.В., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 240 992;</p> <p>8. источник финансирования ФЦП «Русский язык», тема: "Разработка силами образовательных и научных организаций Российской Федерации единого электронного образовательного пространства, объединяющего широкий спектр ресурсов для организации обучения по русскому языку и на русском языке на всех уровнях подготовки)", руководитель Пучков М.Ю., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 4 624 000;</p> <p>9. источник финансирования ФЦП «Русский язык», тема: "Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: развитие онлайн-школы на русском языке", руководитель Монахов С.И., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 881 000</p>
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	<p>По направлению "Филологические науки " в 2015-2017 гг. выполнялся 1 проект:</p> <p>1. источник финансирования национальное управление образования Финляндии, тема: "Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре грант на развитие образования", руководитель Лалым А.С., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 299 148</p>
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.89000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	<p>2015 г. – 4876.800</p> <p>2016 г. – 12082.500</p> <p>2017 г. – 10259.100</p>

26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 3100.000 2016 г. – 8104.000 2017 г. – 6840.600
------	--	--

УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ

27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Филологические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 10 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РГНФ, тема: "Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка", руководитель Аркадьева Т.Г., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 2. источник финансирования РГНФ, тема: "Лингвокультурологический атлас терминов оленеводства народов уральской языковой семьи (саамский, ненецкий, коми, хантыйский, мансийский)", руководитель Люблинская М.Д., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 450 000; 3. источник финансирования РГНФ, тема: "Синтаксическая интерференция в речи долгано-русских билингвов", руководитель Назмутдинова Т.С., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 570 000; 4. источник финансирования РГНФ, тема: "Социокультурные факторы как мотивационная основа типологии словарей", руководитель Черняк В.Д., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 710 000; 5. источник финансирования РГНФ, тема: "Человек эпохи модерна: герменевтика субъекта в немецкоязычной культуре XVIII- XX веков", руководитель Вольский А.Л., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 2 030 000; 6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Разработка критериев и методики мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации", руководитель Набок И.Л., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 3 000 000; 7. источник финансирования фонд «Русский мир», тема: "Разработка системы дистанционного обучения по русскому языку и русскому языку как иностранному с использованием многоуровневого глоссария", руководитель Меньшикова Ю.В., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 240 992; 8. источник финансирования ФЦП «Русский язык»,
----	---	--

		<p>тема: "Разработка силами образовательных и научных организаций Российской Федерации единого электронного образовательного пространства, объединяющего широкий спектр ресурсов для организации обучения по русскому языку и на русском языке на всех уровнях подготовки)", руководитель Пучков М.Ю., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 4 624 000;</p> <p>9. источник финансирования ФЦП «Русский язык», тема: "Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: развитие онлайн-школы на русском языке", руководитель Монахов С.И., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 3 881 000;</p> <p>10. источник финансирования национальное управление образования Финляндии, тема: "Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре грант на развитие образования", руководитель Лалым А.С., сроки выполнения 2017-2018 гг. объем финансирования за весь период 299 148</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более _____) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих	

государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	
--	--

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	<p>Научное международное сотрудничество: Осуществлялась работа по международному проекту «Aggression and Argumentation: Discourses of Conflict and Their Linguistic Negotiation» № A115626, поддержанного Фондом Фольксваген. В проекте участвовали представители трех стран: России, Германии, Украины. Участники-сотрудники: В. А. Ефремов, Е. В. Петренко. А.И. Жеребин является членом-корреспондентом проекта «Культурный трансфер и национальная идентичность» (поддержан фондом «Немецкое научно-исследовательское общество», руководитель проф. Э. Шоре) и Немецким научно-исследовательским обществом (DFG), университетом им. Альберта-Людвига г. Фрайбурга и Российским государственным гуманитарным университетом г. Москвы (РГГУ). В 2015 г. доц. Ситникова И.О. и доц. Смолоногина Е.А. принимали участие в работе международного проекта IRSES Maria Curie Projekt Discourse BISLI в Институте общего языкознания (г. Берлин, Германия); Е.В. Абросова участвовала в реализации международного научного проекта Discourse Coherence in Bilingualism and SLI / Связность дискурса в условиях двуязычия и специфических нарушениях языкового развития /2011 – 2015/ (Utrecht University, Nederland; РГПУ им. А.И. Герцена; Zentrum für Allgemeine Sprachwissenschaft (ZAS), Berlin). Грант Европейской комиссии № PIRSES-GA-2010-26-9173).</p>

Руководитель
организации

Ректор

С.И. Богданов

(должность) (личная подпись)

(расшифровка
подписи)



Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	34. Экономические науки, экономическая география Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	4%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Институт экономики и управления Научно-исследовательская лаборатория экономики образования. Год создания: 2016. Цель создания: проведение исследований в области проблем функционирования рынка образовательных услуг, институциональных механизмов реализации государственной политики в сфере образования, новых механизмов ресурсного обеспечения образовательных организаций, оценки эффективности хозяйственно-экономической деятельности в сфере образования, глобализации, интеграции и интернационализации образования.

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 1 2016 г. – 11 2017 г. – 4</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области экономических наук, что подтверждается, в частности, наличием ведущей научно-педагогической школы, включенной в реестр Санкт-Петербурга по направлению «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством».</p> <p>Деятельность в области экономических наук осуществляет институт экономики и управления. Успешность реализации основных и дополнительных образовательных программ института обеспечивается тесной интеграцией образовательной деятельности с научными исследованиями. За период 2015-2017 институтом выполнено более 10 научных проектов в рамках государственного задания Минобрнауки РФ, грантов Президента РФ, РГНФ, РФФИ, РНФ, в том числе международные проекты.</p> <p>Ученые вуза регулярно участвуют и выступают с докладами на всероссийских и международных конференциях по проблемам экономики и управления образованием и управления персоналом, в частности. На базе института реализуется научное направление «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством», работает Герценовский междисциплинарный методологический семинар исследований современных проблем управления (руководитель — профессор О.Я. Гелих).</p> <p>Институт является признанной экспертной площадкой в области экономики и управления образованием. Среди преподавателей института эксперт Республиканского исследовательского научно-консультационного центра экспертиз (РИНКЦЭ), эксперт федерально-региональной системы подготовки управленческих кадров, эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга, член Конкурсной комиссии по проведению конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Санкт-Петербурга в Комитете по образованию, эксперт по аттестации сотрудников Комитета по энергетике и инженерному обеспечению Правительства Санкт-Петербурга, эксперты Комитета по науке и высшей школе Администрации Санкт-Петербурга, эксперт по аттестации персонала по интегрированным системам менеджмента ЕОQ, эксперт профессионально-общественной аккредитации</p>
---	--	---

		<p>образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в системе Союза ДПО, эксперт Гильдии экспертов профессионального образования, эксперты Ассоциации независимой экспертизы высшей школы Санкт-Петербурга, эксперт Национального аккредитационного агентства высшего образования Республики Казахстан, председатель Районного экспертного совета системы образования Центрального района, член Экспертного совета системы образования Московского района.</p> <p>В институте созданы Центр рейтинговой аналитики, осуществляющий экспертизу образовательных программ и проектов и содействующий общественному признанию значимости идей социальной ответственности бизнеса, Центр аудита качества образования, организующий проектирование и внедрение системы менеджмента качества в образовательных организациях, подготовку экспертов по качеству педагогического образования и управлению образовательными системами и обеспечивающий сотрудничество в области управления образованием с различными образовательными учреждениями в нашей стране и за рубежом, лаборатории исследований качества образования и рынка труда.</p> <p>Герценовский университет является базой для диссертационного совета Д.212.199.29 по защите докторских и кандидатских диссертаций по научным специальностям 22.00.03 – экономическая социология и демография, 22.00.08 – социология управления, а также 38.06.01 – экономика и управление народным хозяйством, 38.06.01 – Экономическая теория. Профессорами института осуществляется научное руководство аспирантами и докторантами по исследованию актуальных проблем менеджмента образованием и управления персоналом, в том числе зарубежными докторантами PhD.</p> <p>Бесспорным признанием правильности управленческих подходов к обеспечению качества реализуемых институтом образовательных программ является получение международного сертификата IQNet на систему менеджмента качества. Университет неоднократно становился победителем конкурсов по качеству: «Сделано в Петербурге» (Правительство Санкт-Петербурга, 2003, 2005), «Золотая медаль «Европейское качество»» (2007), «Лауреат ВВЦ» (2010), «Здоровье нации – основа процветания России» («Лига</p>
--	--	--

		<p>здоровья нации», 2011), «Лучшие вузы Северо-Западного федерального округа» и «Надежная репутация» (НИИ «Статэксперт», 2011), «Вуз здорового образа жизни» (Минобрнауки, 2012). В 2010 году Герценовский университет стал лауреатом Премии Правительства Санкт-Петербурга по качеству.</p> <p>Анализ результатов деятельности по подготовке квалифицированных специалистов в области экономики и управления образованием показывает растущее влияние института экономики и управления и кафедры в городе, Северо-Западном регионе, России.</p>
--	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>Основные научные результаты получены в рамках следующих НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Госзадание Минобрнауки РФ «Модели и технологии государственного, общественного и профессионального партнерства в процедурах оценки качества педагогического образования», 2014-2016 гг., руководитель – президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский. 2. Международный научно-образовательный проект Темпус "ЕЗМ - Оценка качества сотрудничества в образовательной среде как механизма построения профессиональных компетенций», (2014-2017 гг.), руководитель – зав. кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента С.Ю. Трапицын 3. Государственное задание Минобрнауки Республики Казахстан «Создание системы послевузовской подготовки менеджеров образования высшей школы как механизма повышения конкурентоспособности Республики Казахстан в инновационной экономике и обществе знаний», 2015-2017 гг., руководитель – профессор Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан З.А. Исаева 4. Государственное задание Минобрнауки РФ «Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-

	<p>преподавательского состава образовательных организаций высшего образования», 3458-23/15-НМ, руководитель – С.А. Гончаров.</p> <p>5. Государственное задание Минобрнауки РФ «Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования», 3306-21/15-НМ, руководитель – С.А. Гончаров</p> <p>6. Грант Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга «Цикл исследований «Система подготовки рабочих кадров для развития инновационного потенциала предприятий г. Санкт-Петербурга», исполнитель – ассистент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Т.Ю. Сячина.</p> <p>7. Грант Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации «Разработка эргатической модели комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности», НШ-7194.2016.6, (2016-2017 гг.), руководитель – президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский.</p> <p>8. Государственное задание Минобрнауки РФ «Разработка и апробация на основе компетентностного подхода образовательных программ переподготовки профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», 05.020.11.0023, 2016 г.</p> <p>9. Разработаны научно-методические рекомендации по организации участия внешних и внутренних стейкхолдеров социальных проектов в решении проблем доступности высшего образования с национально-этнических позиций; разработаны инструменты аудита вовлеченности девушек и женщин в STEM-образование (Киселева Л.С., Апевалова З.В., Семенова А.А.)</p> <p>10. Направление 43.03.02 – Туризм. Научный результат: Развитие методологических исследований в области синтеза знаний о туризме. (Игнатьева И.Ф.)</p> <p>11. Направление 43.03.02 – Туризм. Научный результат: Инновации в сфере образования и обучения профессиональной деятельности в индустрии туризма и гостеприимства. (Игнатьева И.Ф.)</p> <p>12. Направление 43.03.02 – Туризм.. Научный результат: Развитие геополитики туризма. (Игнатьева И.Ф.)</p> <p>13. Развитие российской нефтегазовой</p>
--	---

		<p>промышленности с точки зрения санкций (Ларченко Л.В.)</p> <p>14. Управление брендом территории проект по заказу ДНЗ «Выборгский замок» (Пашкус Н.А.)</p> <p>15. Организационно-экономический механизм создания и функционирования агротуристического кластера Омской области. – по заказу Правительства Омской области и ООО «Научные разработки» (Пашкус Н.А.)</p> <p>16. В рамках научно-педагогической школы в РГПУ им. А.И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора Панфиловой А.П. «Интенсивные технологии как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций будущих менеджеров» в период с 2015 по 2017 годы исследовались следующие проблемы: технологические обеспечение образовательного процесса интерактивными технологиями и диагностика эффективности внедрения инноваций; развитие межкультурных компетенций и толерантности студентов игровыми технологиями и др.</p> <p>17. Разработаны образовательные программы на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>1. Госзадание Минобрнауки РФ «Модели и технологии государственного, общественного и профессионального партнерства в процедурах оценки качества педагогического образования», 27.1835.2014/К, 2014-2016 гг.</p> <p>Результаты проекта могут быть использованы для обеспечения реализации Концепции поддержки развития педагогического образования РФ; при проведении самообследования и мониторинга эффективности деятельности вузов, осуществляющих подготовку по направлениям педагогического образования; для совершенствования процедур государственного контроля качества образования, проведения педагогической экспертизы, независимой оценки качества педагогического образования, общественной аккредитации образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлениям педагогического образования; для обеспечения процесса внедрения стандарта профессиональной деятельности педагогов и эффективного контракта с педагогическими работниками, проведения</p>

		<p>сертификации специалистов сферы образования и аттестации педагогических работников; при разработке и реализации программ подготовки экспертов по оценке качества педагогического образования, организации деятельности экспертных сообществ и проведении внутреннего и внешнего аудита и экспертизы качества педагогического образования.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена классификация основных подходов к оценке качества высшего образования, - обобщен и систематизирован отечественный и зарубежный опыт оценки качества педагогического образования; - выполнен сравнительный анализ практик формирования социального партнерства в процедурах оценки качества высшего образования, - разработана матрица требований и ожиданий потребителей результатов деятельности вузов, осуществляющих подготовку по направлениям педагогического образования <p>В рамках проекта опубликовано 55 научных работ, в том числе 3 монографии, 3 учебных пособия; 4 статьи в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 8 статей в журналах, индексируемых в базе данных Scopus; 4 тезиса докладов; 37 статей в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ. Объем привлеченных средств - 15 млн. руб.</p> <p>2. Международный научно-образовательный проект Темпус "ЕЗМ - Оценка качества сотрудничества в образовательной среде как механизма построения профессиональных компетенций», (2014-2017 гг.). Этот проект был направлен на оказание помощи вузам РФ в открытии себя для общества в целом, в сфере труда и в мировом сообществе, с целью повышения возможностей трудоустройства выпускников высших учебных заведений за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки формата для оценки программ сотрудничества между вузами РФ и реальными бизнес-организациями - Разработки методологии и технологии оценки механизмов сотрудничества между вузами РФ и реальными бизнес-организациями - Осуществления программы внедрения разработанной методологии сотрудничества между вузами РФ и реальными бизнес-организациями - Разработки пособия для вузов, в котором будет описан опыт по реализации программы сотрудничества между вузами и организациями.
--	--	--

		<p>В результате проектной деятельности был внесен вклад в реформу и модернизацию системы высшего образования, что способствовало повышению качества и конкурентоспособности системы высшего образования в Российской Федерации.</p> <p>Предметом сотрудничества в данном проекте явилось высшее образование и современное общество, в особенности с точки зрения развития партнерских отношений с предприятиями и «образования на протяжении всей жизни» в обществе в целом. Всё вышеупомянутое также связано с региональными приоритетами национальной программы Tempus в Российской Федерации и Соседних Восточных Странах.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщен передовой опыт российских вузов по организации взаимодействия с работодателями; - исследован опыт европейских университетов (Финляндия, Австрия, Бельгия, Испания) по вовлечению работодателей в образовательный процесс вуза; - разработана дорожная карта проектирования и реализации эффективных моделей взаимодействия с работодателями для двух институтов, план действий по диссеминации полученных результатов; - разработана модель самооценки и мониторинга качества взаимодействия вуза и работодателей <p>Участие в проекте Темпус IV - уникальный опыт сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и РГПУ им. А.И. Герцена в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.</p> <p>В рамках проекта опубликовано 41 научная работа, в том числе 2 монографии, 1 учебное пособие; 5 статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus; 12 тезисов докладов; 21 статья в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ. Объем привлеченных средств - 4 721 000 руб.</p> <p>3. Государственное задание Минобрнауки Республики Казахстан «Создание системы послевузовской подготовки менеджеров образования высшей школы как механизма повышения конкурентоспособности Республики Казахстан в инновационной экономике и обществе знаний», 2015-2017 гг.</p> <p>Исследование сфокусировано на менеджере как ключевой фигуре проблемного поля образовательного пространства вуза. Особенностью</p>
--	--	--

		<p>исследования является интегральный взгляд на вузовского менеджера с позиции его места и роли в управлении развитием интеллектуального потенциала казахстанского общества.</p> <p>Цель проекта: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели педагогической системы послевузовской подготовки менеджеров образования высшей школы.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены основные тенденции мирового образовательного пространства и процессы модернизации образовательных систем высшего образования в Казахстане и за рубежом; - исследованы основные управленческие парадигмы и особенности моделей проектирования управления образовательной деятельностью вузов на основе теории и практики менеджмента; - обобщен международный опыт подготовки менеджеров образования высшей школы; - определены и обоснованы теоретические и методологические подходы к процессу подготовки менеджеров образования высшей школы. <p>В рамках проекта опубликована 1 монография, 5 статей в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ. Подготовлено 3 PhD. Объем привлеченных средств - 1 956 975 руб.</p> <p>4. Государственное задание МОН РФ «Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования», 3306-21/15-НМ. Объем привлеченных средств - 5 003 600 руб.</p> <p>5. Государственное задание Минобрнауки РФ «Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования», 3458-23/15-НМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и теоретически обоснованы вариативные модели реализации государственной политики в сфере высшего образования в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования и пакет программ переподготовки профессорско-преподавательского состава для профессиональной деятельности в системе общего образования; - обоснованы объективные предпосылки включения высвобождающегося профессорско-
--	--	--

		<p>преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в профессиональную деятельность в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ состояния рынка вакансий и прогнозы потребностей рынка педагогического труда в типовых регионах Российской Федерации; - на основе анализа профессиональных стандартов (педагогическая деятельность в сфере общего образования, менеджер) и квалификационных характеристик должностей выделены возможные и необходимые профессиональные должности в системе общего образования, проведен сопоставительный анализ содержания профессиональной деятельности по должностям ППС и должностям работников общего образования; - разработаны вариативные модели подготовки и переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности в системе общего образования: модель магистерской подготовки; модель профессиональной переподготовки для осуществления профессиональной деятельности в новой сфере (сфере общего образования, сфере управления образованием) и/или для получения новой квалификации (учитель); модель накопительной системы повышения квалификации; - разработан пакет программ подготовки и переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности в системе общего образования: магистерская программа “Педагогическая инноватика”; пакет программ профессиональной переподготовки “Управление образованием”, пакет программа повышения квалификации, направленный на совершенствование профессиональных компетенций для осуществления управленческой и (или) педагогической деятельности в сфере общего образования; - разработан и обоснован комплекс методик диагностики педагогической компетентности высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, ориентированный на организацию самооценки специалиста об уровне профессиональной
--	--	---

		<p>компетенции для работы в сфере общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и обоснована методика экспертизы вариативных моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, учитывающая соответствие требованиям стандартов профессиональной деятельности, потребностям региональных рынков труда, образовательных систем и организаций общего образования, профессиональный выбор высвобождающегося профессорско-преподавательского состава. <p>Объем привлеченных средств – 5 900 000 руб.</p> <p>6. Грант Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга “Цикл исследований “Система подготовки рабочих кадров для развития инновационного потенциала предприятий г. Санкт-Петербург”, (2015 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана программа подготовки рабочих кадров, отражающая особенности инновационного развития сферы труда; - создана модель самооценки системы обучения на производстве, структура и методика аудита; - определены показатели деятельности предприятий, связанные с системой подготовки кадров; - построена компетентная модель специалиста, осуществляющего подготовку рабочих кадров на предприятиях г. Санкт-Петербург. <p>Опубликовано 3 статьи, в том числе 1 ВАК.</p> <p>7. Грант Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации «Разработка эргатической модели комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности», НИШ-7194.2016.6, (2016-2017 гг.).</p> <p>На основе идентификации, параметрического синтеза и кодификации информационных элементов системы комплексной безопасности (виды, типы, структура, содержание информации, источники и пользователи информации, способы обработки и передачи информации, коммуникационные каналы и пр.) разработана модель информационной системы комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Внедрение информационной системы комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности обеспечивает согласованность и координацию деятельности органов управления</p>
--	--	--

	<p>образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации, автоматизацию процессов управления, комплексное планирование контроля и рациональное использование ресурсов при его осуществлении. Полученный научный результат создает условия для проведения масштабных мониторинговых и аналитических исследований в системе образования РФ в контексте ее безопасности.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ методологических и организационно-технологических аспектов проблемы обеспечения комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности; - разработана структура и содержание понятия безопасность применительно к системе образования; - систематизированы основные направления обеспечения комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности - проведена классификация основных факторов влияния внешней и внутренней среды образовательного учреждения (экологических, социальных, психологических, финансовых, информационных, террористических и др.), приводящих к снижению уровня безопасности образовательного процесса; - выполнена оценка влияния факторов внешней и внутренней среды на безопасность субъектов образования; - классифицированы негативные факторы среды и нежелательные отклонения и несоответствия как деструктивные элементы общественных институтов - разработана типология рисков снижения безопасности субъектов образовательной деятельности; - проведено описание механизмов коммуникации и средств взаимодействия субъектов образовательного процесса с внешней и внутренней средой; - обобщен мировой опыт и существующие практики управления безопасностью образовательного процесса с учетом возможностей их применения в образовательных учреждениях России; - проведено построение ретроспективной и актуальной картины и прогноз развития образовательных систем в аспекте безопасности субъектов образовательной деятельности; - выявлены характеристики параметров устойчивости образовательных систем в контексте
--	---

		<p>свойств эргатических систем; - разработана модель комплексной безопасности субъектов образовательной деятельности. В рамках проекта опубликовано 28 научных работ, в том числе 2 статьи в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 8 статей в журналах, индексируемых в базе данных Scopus; 18 статей в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ, получено 1 свидетельство на программу для ЭВМ. Объем привлеченных средств - 1 980 000 руб.</p> <p>8. Разработаны научно-методические рекомендации по организации участия внешних и внутренних стейкхолдеров социальных проектов в решении проблем доступности высшего образования с национально-этнических позиций; разработаны инструменты аудита вовлеченности девушек и женщин в STEM-образование</p> <p>Актуальность разработки научно-методического и организационно-практического сопровождения социального проектирования (особенно для женщин) обусловлено тем, что в РФ большинство женщин заняты предпринимательством, имеющим ярко выраженную социально ориентированную направленность: большинство владельцев бизнеса (59%) относят свое дело к категории социального предпринимательства. Среди них 20% работают в сфере социальной защиты и помощи населению, 11% - в области спорта и здорового образа жизни, 9% - в сфере творческого образования детей и взрослых.</p> <p>- Полученные научным коллективом результаты имеют практическое значение для реализации Национальной стратегий действий в интересах женщин на 2017-2022 гг., утвержденной Правительством РФ 08.03.2017 № 410-р, в которой заявлены задачи повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда; создание условий для получения женщинами профессионального образования в наиболее передовых областях экономики, предоставляющих широкие возможности для трудоустройства на высокооплачиваемые рабочие места; расширение возможностей занятости женщин в сфере малого и среднего предпринимательства. В этой связи приобретает значимость организация профессионального обучения женщин и девушек и формирование у них новых компетенций и квалификаций, требующих, в частности, знаний и</p>
--	--	---

	<p>навыков в сфере STEM.</p> <p>- Полученные научные результаты обеспечены кадровым и инфраструктурным потенциалом университета (кафедры социального управления). В 2017 году доцент кафедры социального управления, к.соц.н. Семёнова А.А. и аспирант Булкина К.И. приняли участие в программе обмена «Открытый мир» (США, г. Мауи, штат Гавайи) по направлению «Женское лидерство в науке, технике и математике». В 2016 году кафедра социального управления совместно с МОО «Федерация женщин с университетским образованием» реализовала проект «Общественная экспертиза обеспечения доступности высшего образования для представительниц разных этнических групп в регионах России» за счет средств гранта Президента РФ (распоряжение № 68-рп от 05.04.2016). Научные результаты обсуждались на ежегодных научно-практических конференциях Института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена «Менеджмент XXI века». В 2017 году в конференции приняли участие представители 4-х государств (Австрия, Германия, Республика Казахстан, Республика Беларусь) и представители 16 российских университетов. За период 2015-2017 гг. по заявленному научному результату сотрудниками и аспирантами кафедры опубликовано свыше 40 научных и научно-методических работ, содержащих выводы и рекомендации по проблемам обеспечения доступности профессионального образования для женщин, а также по технологиям гуманитарной экспертизы образовательных, культурных, спортивных, туристских и других социальных проектов.</p> <p>Статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiseleva L. Social entrepreneurship as an economic phenomenon: innovations and indicators of development / L. Kiseleva, J.T. Nino-Amezquita, T. Veynbender, V. Dubrovsky (Социальное предпринимательство как экономическое явление: инновации и индикаторы развития) // Marketing and Management of Innovations (Маркетинг и менеджмент инноваций). – 2017. – № 4. – P. 250-259. DOI: 10.21272/mmi.2017.4-22 (Web of Science) 2. Апевалова З.В. Комплекс рекомендаций по участию ВУЗов и НКО в решении проблем доступности высшего образования для представительниц различных национальных и этнических групп / З.В. Апевалова, К.И. Булкина, Л.А. Громова, А.А. Семёнова // Этносоциум и
--	--

	<p>межнациональная культура. 2017. № 3(105). С.32-41 (Перечень ВАК).</p> <p>3. Апевалова З.В. Проблемы обеспечения доступности высшего образования: социальные и институциональные аспекты / З.В. Апевалова, К.И. Булкина, А.А. Семёнова // Высшее образование сегодня. 2017. ; 5. С.41-45 (Перечень ВАК).</p> <p>4. Апевалова З.В. Значение технологий воспроизводства человеческого капитала в контексте задач обеспечения доступности высшего образования в РФ / З.В. Апевалова, К.И. Булкина, А.А. Семёнова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2017. № 4. С.4-8. (Перечень ВАК).</p> <p>Монографии:</p> <p>1. Киселева Л.С. Здоровье как экономический ресурс: монография. – Saarbrücken: LAP Lambert, 2017. – 224 с. ISBN 978-620-2-06483-5 (Германия).</p> <p>2. Семенихин А.Л., Кондрашин А.В., Громова Л.А. Формирование антикоррупционной культуры: колл. монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 168 с. ISBN: 978-5-8064-2242-3.</p> <p>9. Направление 43.03.02 – Туризм. Научный результат: Развитие методологических исследований в области синтеза знаний о туризме. Актуальность проблемы связана с международными дискуссиями в области синтеза знаний и создания единой науки о туризме (туристика, туризмология, туризмоведение), а также необходимостью уточнения терминологии в целях повышения научности статистики в туризме. Издана статья методологического характера, обобщающая подходы к понятиям «туризм» и «путешествие» в экономической, философской, культурологической литературе, в международных и Российских нормативно-правовых документах, а также в практике туристского бизнеса. Научная новизна результатов исследования связана с необходимостью интеграции научных подходов к проблемам туризма в различных науках, изучающих такое многоаспектное явление как туризм (экономика, философия, культурология, политология, география, геополитика и другие науки). Журнал входит в ядро РИНЦ, международные системы Scopus и Web of Science (Игнатъева И.Ф. Многомерность туризма: философский, экономический, политический аспекты // Вестник Санкт-Петербургского</p>
--	--

	<p>государственного университета. Философия и конфликтология. 2017. Т. 33. Вып. 3.- С. 307-315. DOI 10.21.638/11701/spbu17.2017.306.)</p> <p>10. Научный результат: Инновации в сфере образования и обучения профессиональной деятельности в индустрии туризма и гостеприимства. Разработана актуальная проблема технологизации образования. Издана статья И.Ф. Игнатъевой по итогам участия в Международной конференции в Болгарии. На английском языке. Журнал зарегистрированная в системе Web of Science в 2016 году Ignatyeva I. The Trend of Technologisation of Modern Education (the Use of Humanitarian Technologies). Worldwide trends in the development of education and academic research, Sofia, Bulgaria, 15 - 18 June 2015. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 214 (2015). P. 606 – 613.- www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/214</p> <p>Разработана проблема инноваций в образовательном процессе на материале обучения туристской деятельности. Игнатъева И.Ф. Инновации в образовательном процессе // Современное образование: содержание, технологии, качество. XXI Международная научно-методическая конференция. 22 апреля 2015. В 2-х т. Т. I.- СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015.- С. 142-144.</p> <p>11. Научный результат: Развитие геополитики туризма. Разработана актуальная инновационная проблема «геополитики туризма». Автор статей по геополитике туризма И.Ф. Игнатъева является основоположником данного направления, впервые использовавшим термин «геополитики туризма», включившим проблематику туризма в сферу политической науки. Данное направление развивается научным сообществом, имеются многочисленные ссылки на автора направления. Автор является членом Исследовательского комитета по геополитике в РАПН (Российской академии политической науки). (Игнатъева И.Ф. Геополитические и этно-социальные факторы развития современного Российского туризма Политическое пространство и социальное время.- Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016.- С.77-85). В 2018 и 2018 гг. Автором изданы по данному направлению статьи в изданиях, зарегистрированных в системе Web of Science и в</p>
--	---

	<p>журналах ВАК.</p> <p>13. Развитие российской нефтегазовой промышленности с точки зрения санкций Проведен всесторонний анализ современного состояния и освоения углеводородных ресурсов Севера и Арктики России, развития нефтегазового комплекса в условиях санкций и геополитической нестабильности. На основе полученных данных сделан прогноз развития отрасли и поиск направлений выхода из сложившейся ситуации. Предложены направления взаимовыгодных форм сотрудничества с западноевропейскими странами в сфере поставок углеводородов, которые должны сопровождаться разрешением основных противоречий, лежащих в основе расхождения взглядов.</p> <p>Larchenko L. V., Kolesnikov R. A. The Development of the Russian Oil and Gas Industry in Terms of Sanctions and Falling Oil Price // International Journal of Energy Economics and Policy, 2017, 7(2), P. 352-359. Vol 7, No 2 (2017) (Scopus) Квартиль (Q) -2</p> <p>L. V. Larchenko, R. A. Kolesnikov, G. P. Tumanova, V. A. Kibenko. Economic Problems of Exploring Hydrocarbons in Russian Northern Provinces in the Context of International Interests // International Journal of Energy Economics and Policy (IJEPP). Vol 6, No 3 (2016), P.529-536 (Scopus) Квартиль (Q) -2</p> <p>14. Управление брендом территории проект по заказу ДНЗ «Выборгский замок» (Пашкус Н.А.) Pashkus N.A., Pashkus V. Yu., Krasnikova T.S., Asadulaev A. B. Estimating a University Brand in the New Economic Conditions: Concept, Principles, Technique // International Journal of Economics and Financial Issues. 2015. #5 (Special Issue). Pp. 100-104. (Журнал рецензируемый Scopus) http://www.econjournals.com/index.php/ijefi/article/view/1696</p> <p>Pashkus N.A., Pashkus V.Y., Pashkus M.V. Building a Strong Cultural Brand of Saint-Petersburg in the Global Economy: Breakthrough Positioning and Approaches to the Assessment // Globalization and its Socio-Economic Consequences. Proceedings 15th International Scientific Conference University of Zilina. - Part I-II. Zilina, Slovakia: University of Zilina, 2015. 892 p. Pp. 559-571 (Сборник рецензируемый Web of science) WOSUID: WOS:000371199400074</p> <p>Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю., Пашкус М.В. Оценка бренда города: методики и перспективы // Региональная экономика: теория и практика. 2015. №38. С. 2–12, (журнал рецензируемый ВАК)</p>
--	--

	<p>https://elibrary.ru/item.asp?id=24294768 Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю., Пашкус М.В. Подходы к стратегическому позиционированию территорий в соответствии с матрицей конкурентоспособности // Региональная экономика: теория и практика. 2015. №44. С. 35-44, (журнал рецензируемый ВАК)</p> <p>https://elibrary.ru/item.asp?id=24845202 Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю., Пашкус М.В. Сильный бренд как фактор конкурентоспособности города // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. №3. С. 98-116, https://elibrary.ru/item.asp?id=24896566</p> <p>15. Организационно-экономический механизм создания и функционирования агротуристического кластера Омской области. – по заказу Правительства Омской области и ООО «Научные разработки» (Пашкус Н.А.)</p> <p>Пашкус Н.А., Красникова Т.С. Агротуризм как фактор успешного позиционирования территории // Теория и практика общественного развития. 2015. №23.С. 59-61., (журнал рецензируемый ВАК) https://elibrary.ru/item.asp?id=25001121</p> <p>Пашкус Н.А., Красникова Т.С. Организационно-экономический механизм создания и функционирования агротуристического кластера Омской области. Монография. СПб.: КультИнформПресс, 2015. 131 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=24848105</p> <p>16. В рамках научно-педагогической школы в РГПУ им. А.И. Герцена под руководством доктора педагогических наук, профессора Панфиловой А.П. «Интенсивные технологии как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций будущих менеджеров» в период с 2015 по 2017 годы исследовались следующие проблемы: технологические обеспечение образовательного процесса интерактивными технологиями и диагностика эффективности внедрения инноваций; развитие межкультурных компетенций и толерантности студентов игровыми технологиями и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problems of innovative education quality estimation in the higher education institute. International Academy of Science and Higher Education London, United Kingdom Global International Scientific Analytical Project. Published by IASHE London, 2015. • Communicative willingness of managers for knowledge management in educational institution. «Harvard Educational and Scientific Review» Гарвардское обозрение в сфере образования и науки.
--	---

		<p>Журнал зарегистрирован в США. , №1(7), January-June 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы развития предпринимательских навыков при обучении менеджменту (Статья ВАК с Сычёвой С.М.). – Российская Академия естествознания. Москва 2015 г. Высшее образование сегодня. - 2016. - Вып. 2. - с. 7 – 11. • Креативные технологии в развитии у студентов навыков генерирования предпринимательских идей. Влияние знаний и общественной практики на развитие творческого потенциала и жизненный успех личности. Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life/ peer-reviewed. Materials digest (collective monograph) published following the results of the cxxiv international research and practice conference and ii stage of the educational sciences and psychology //– 2016, LONDON, - с. 20. • Проблемы обучения и воспитания у студентов толерантных поведенческих моделей цивилизованного компромисса. Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the persons social adaptation processes. Published by IASHE, LONDON, 2017. Стр. 20-23. • 19. Роль интегрированных коммуникаций, сталкинга и training tools для управления взаимоотношениями специалистов. Проблематика межличностных отношений в условиях современных требований к качеству образования и уровню профессиональных навыков специалистов. Published by IASHE, LONDON, 2017. http://gisap.eu/ru/node/136042#comment-136405 • Национальный сертификат качества Российской академии естествознания в номинации «Лучший информационный проект» – за монографию «Инновационное управление человеческими ресурсами в образовательных учреждениях». (Панфилова А.П.) • Диплом лауреата всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки» в номинации лучшее учебно-методическое издание в отрасли – за монографию «Инновационное управление человеческими ресурсами в образовательных учреждениях» (Панфилова А.П.) <p>17. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по</p>
--	--	--

		направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». (Финансирование 4,8 млн. руб. – 2014 г., 7,138 млн. руб. – 2015 г.). «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (Финансирование 5,4 млн. руб. – 2014 г., 7,006 млн. руб. – 2015 г.)
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	Нет
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных	Пилявский В.П., д. э. н., профессор, профессор кафедры экономического образования Волховского филиала – действительный член Вольного экономического общества (ВЭО) России Назриева М.В., к. э. н., зав. кафедрой экономического образования Волховского филиала –

	<p>научных сообществах в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>член Международного союза экономистов Киселева Л.С., к.э.н., доцент кафедры социального управления – действительный член Международной ассоциации экономистов и предпринимателей “Cercle Kondratieff” («Круг Кондратьева») (Франция) Гелих О.Я., д.ф.н., профессор кафедры управления образованием и кадрового менеджмента - с 1996 года член российско-абхазского диссертационного совета по социальной философии, созданного на основе межправительственного соглашения Российской Федерации и Республики Абхазия Игнатъева И.Ф., д.ф.н., профессор кафедры социального управления - действительный член Национальной академии туризма; академик Международной академии геополитических проблем, член исследовательского комитета по геополитике Российской академии политической науки</p>
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	<p>Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>Организации: Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы Совет по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга Росконгресс Районный экспертный совет системы образования Центрального района, Экспертный о совет системы образования Московского района Комитет по образованию Аттестация персонала по интегрированным системам менеджмента ЕОQ Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в системе Союза ДПО Гильдия экспертов профессионального образования Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению</p> <p>Журналы: Проблемы современной экономики Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета Технико-технологические проблемы сервиса Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия Педагогические науки (Казахстан)</p>

		Czech Journal of Social Sciences, Business and Economics” (Чешская Республика) European Review of Social Sciences (Чешская Республика) Инновации
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Экономические науки, экономическая география " в 2015-2017 гг. выполнялись 1 проект: 1. источник финансирования Программа стратегического развития, тема: " Организация и проведение конкурсной поддержки ведущих научно-педагогических работников университета", руководитель Проект Ю.Л., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 700 000;

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности

(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Российская академия образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 12 2016 г. – 13 2017 г. – 7
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Экономические науки, экономическая география" в 2015-2017 гг. выполнялись 1 проект: 1. источник финансирования Программа стратегического развития, тема: " Организация и проведение конкурсной поддержки ведущих научно-педагогических работников университета", руководитель Проект Ю.Л., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 700 000;
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов	2015 г. – 1776.800 2016 г. – 6878.500 2017 г. – 6428.000

	интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 2900.000 2017 г. – 3009.500
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Экономические науки, экономическая география" в 2015-2017 гг. выполнялись 1 проект: 1. источник финансирования Программа стратегического развития, тема: " Организация и проведение конкурсной поддержки ведущих научно-педагогических работников университета", руководитель Проект Ю.Л., сроки выполнения 2012-2016 гг. объем финансирования за весь период 8 700 000;
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	Компьютерные классы и серверы. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 8) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	35. Юридические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	5%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Юридический факультет

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 1 2016 г. – 7 2017 г. – 1</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 1 2016 г. – 1 2017 г. – 0</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области юридических наук. Что подтверждается, в частности, наличием 2-х ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестр Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа по направлению «Формирование правосознания и правовой культуры в условиях современного мультикультурного российского общества» 2. Научная школа по направлению «Криминология»
---	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>Наиболее значимые результаты получены при проведении исследований по следующим темам, поддержанными российскими фондами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правовые традиции России и развитие права международных организаций: проблемы взаимовлияния», грант РГНФ 2015-2016 гг. № 15-03-00255а, руководитель - Дорская А.А., исполнители – преподаватели: Матчанова З.Ш., Игнатъева М.В., Светлов А.И., студенты: Кошина М.Б., Макарова У.Ю. 2. «Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира», грант РГНФ 2016 г. № 16-03-14030г. Руководитель – А.А. Дорская, исполнители – преподаватели: Матчанова З.Ш., Игнатъева М.В., Петрова Е.Е., Бочкарев С.В., Алешина А.В., Косовская В.А., Честнов И.Л., студенты: Новойдарская Е.И.
7.1	Подробное описание полученных результатов	<p>Наиболее значимые результаты отражены в публикациях:</p> <p>Статьи Scopus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Smorgunova V.Yu., Dorskaia A.A., Malysheva N.I., Orlova I.A. , Pashentsev D.A. Processes of Harmonization of the Eurasian Economic Community Member States' Laws on Freedom of Conscience // International Journal of Economics and Financial Issues. 2015. Vol.5. P.93-99. 2) Dorskaia A.A., Pashentsev D.A., Kurakina Y.V., Dolakova M.I., Shutikova N.S. HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA AS A SUBJECT OF ECONOMIC ACTIVITY: INNOVATIONS AND THEIR LEGAL SUPPORT //

		<p>Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Т. 7. № 6. С. 1338-1345.</p> <p>3) Smorgunova V.Y., Dorskaia A.A., Pashentsev D.A., Pavlenko E.M., Ignatieva M.V. LEGAL REFORM AS AN ADMINISTRATIVE DECISION: THE RISKS AND PERFORMANCE CRITERIA // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Т. 7. № 6. С. 1488-1493.</p> <p>Публикации, входящие в ядро РИНЦ:</p> <p>1) Дорская А.А. Правовые традиции России в контексте национального и международного правового развития // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2016. № 3-4 (84-85). С. 91-108.</p> <p>2) Дорская А.А. Принцип формального равенства в системе принципов права международных организаций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2016. № 2. С. 62-72.</p> <p>3) Дорская А.А. Л.Ю. ГРУДЦЫНА, С.А. ИВАНОВА, Д.А. ПАШЕНЦЕВ. Развитие институтов гражданского общества в системе частноправовых отношений // Государство и право. 2015. № 11. С. 120-121.</p> <p>4) Дорская А.А. Потенциал историко-правовой науки в осмыслении теоретико-правовых категорий (на примере понятия “система права”) // Государство и право. 2015. № 6. С. 88-92.</p>
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. «Назначение и исполнение уголовных наказаний в России: криминологический анализ», Дикаева Милана Салмановна, кандидат юридических наук, 2016 г.</p> <p>2. «Факторы распространения терроризма в современной России: криминологический анализ», Матчанова Зоя Шарифовна, кандидат юридических наук, 2016 г.</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в	Нет

	период с 2015 по 2017 год.	
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Сморгунова В.Ю. - член Правления Международной ассоциации школ права (IALS) Дорская А.А. - член Российской ассоциации международного права Дорская А.А. - член Российского историко-правового общества Шестаков Д.А. - президент Санкт-Петербургского Международного криминологического клуба, соучредитель и почётный президент клуба Дикаев С.У. - заместитель президента Санкт-Петербургского Международного криминологического клуба, соучредитель и почётный профессор клуба Милюков С.Ф. - соучредитель и почётный профессор Санкт-Петербургского Международного криминологического клуба
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Организации: Российский гуманитарный научный фонд. Экспертный совет по молодёжным конкурсам. Секция: философия; социология; политология и право (с 1 октября 2016 г. РГНФ присоединён к РФФИ). Российский научный фонд. Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению Журналы: История. Право. Политика Платон Криминология: вчера, сегодня, завтра Вестник Орловского государственного университета Мир юридической науки Мир экономики и права Известия вузов. Правоведение Национальная безопасность и стратегическое планирование Геополитика и безопасность Вестник Санкт-Петербургской юридической академии

		<p>Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина Общество и человек Актуальные проблемы экономики и права Police Practice and Research Archiwum Kriminologii Российский криминологический взгляд Вестник Казанского института МВД РФ Генетическая социология XXI Милюков С.Ф. Русский криминологический взгляд Научная мысль Уголовный процесс Вестник Академии права и управления Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Научное мнение. Экономические, юридические и социологические науки Право и образование Latvijas Universitātes žurnāls. Juridiskā zinātne / Journal Of The University Of Latvia. Law</p> <p>Конференции: II Международная научно-практическая конференция «Право в современном мире: вопросы теории, истории и практики». 26.03.2015. РГПУ им. А.И. Герцена. Международная научная конференция памяти профессора Ф.М. Рудинского «Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика». М.: Московский городской педагогический университет, 23 апреля 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Международное и конституционное право: проблемы взаимовлияния». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 28 апреля 2015 г. Международная научно-практическая конференция «История международного права: проблемы интерпретации». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 27 октября 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Проблемы соотношения международного публичного и частного права». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 26 апреля 2016 г. Международная научно-практическая конференция «Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 23-24</p>
--	--	---

		<p>сентября 2016 г.</p> <p>Всероссийская научная конференция «Гармонизация подходов в исследованиях и обучении праву». М.: Российский университет дружбы народов, 27-28 марта 2015 г.</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Интересы в праве» (Жидковские чтения - 2016). Москва: Российский университет дружбы народов, 25-26 марта 2016 г.</p>
14	<p>Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования</p>
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	<p>Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>"Криминологическая специфика превенций криминального насилия в семейных отношениях"" - Местный уровень значимости проекта (Санкт-Петербург, ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт»)</p> <p>Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России</p>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	<p>Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>По направлению "Юридические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта:</p> <p>1. источник финансирования РФФИ, тема: "Правовые традиции России и развитие права международных организаций: проблемы взаимовлияния", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 330 000;</p> <p>2. источник финансирования РФФИ, тема: "Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 180 000;</p> <p>3. источник финансирования ЧОУ ВО «Балтийский</p>

		гуманитарный институт», тема: "Криминологическая специфика превенций криминального насилия в семейных отношениях", руководитель Гишинский Я.И., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 70 000;
--	--	---

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	Российская академия образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 2 2016 г. – 4 2017 г. – 11
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Юридические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 2 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Правовые традиции России и развитие права международных организаций: проблемы взаимовлияния", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 330 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 180 000;
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Юридические науки " в 2015-2017 гг. выполнялся 1 проект: 1. источник финансирования ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт», тема: "Криминологическая специфика превенций криминального насилия в семейных отношениях", руководитель Гишинский Я.И., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 70 000;
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги,	2015 г. – 1776.800 2016 г. – 4858.800 2017 г. – 4118.500

	доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 880.000 2017 г. – 700.000
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Юридические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Правовые традиции России и развитие права международных организаций: проблемы взаимовлияния", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2015-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 330 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира", руководитель Дорская А.А., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 180 000; 3. источник финансирования ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт», тема: "Криминологическая специфика превенций криминального насилия в семейных отношениях", руководитель Гишинский Я.И., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 70 000;
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	Компьютерные классы и серверы. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 8) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие

		программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	37. Философские науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	5%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Институт философии человека Центр философии Нового мышления

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 7 2016 г. – 8 2017 г. – 9</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Общая стратегия научных исследований – философия человека, философия культуры, культурология, связи с общественностью и реклама. Направления: философия детства; тинейджеры в обществе риска; философия образования, культура регионов России и Евразии, культурологическое образование; теория и история культуры.</p> <p>В рамках данных направлений проводились Международные и межвузовские конференции, публиковались сборники научных трудов, а также монографии. Финансовая поддержка научных исследований по нижеуказанным темам осуществлялась грантами РГНФ и РФФИ:</p> <p>1. «Модель коммуникативного пространства современного университета: социо-экономические и культурно-антропологические факторы». Грант РГНФ (2014 – 2016 гг.). Выполнялся коллективом кафедры рекламы и связи с общественностью в целях разработки модели формирования коммуникативного пространства современного университета.</p> <p>2. «Тинейджеры в обществе риска: социокультурная аналитика идентификации и самоидентификации». Грант РФФИ № 13-06-00775а (2013-2015 гг.). Руководитель – проф. Султанов К.В. Исполнители: Романенко И.Б., Пую Ю.В., Воскресенский А.А., Федорин С. Э.</p> <p>3. «Социально-философский анализ манипулятивных технологий в образовании». Грант РГНФ № 15-06-10735а (2015-2017 гг.). Руководитель – проф. Султанов К.В. Исполнители: Романенко И.Б., Пую Ю.В., Воскресенский А.А., Федорин С. Э.</p> <p>4. «Антропология инновационной деятельности и технологии формирования человеческого капитала в современном российском образовании». Грант РГНФ № 15-06-10698а (2015-2017 гг.). Руководитель – проф. Соломин В.П. Исполнители: Султанов К.В., Романенко И.Б., Пую Ю.В., Воскресенский А.А., Федорин С. Э.</p> <p>5. «Идеи европейского классического образования и стратегии современного российского университета». Грант РФФИ № 17-03-00846 (2017-2019 гг.). Руководитель – Летягин Л.Н.</p>
---	--	---

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
-----	------------------------	----------------

НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

7	<p>Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>А. 2015 г. XXII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Территория детства». РГПУ им. А.И. Герцена. 21-23 октября 2015. Публикация двух сборников научных трудов, общим объемом 67 печатных листов.</p> <p>Б. 2016 г. XXIII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство». РГПУ им. А.И. Герцена. 20-22 апреля 2016 г. Публикация двух сборников научных трудов, общим объемом 68 печатных листов.</p> <p>В. 2017 г. XXIV Международная конференция «Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность». РГПУ им. А.И. Герцена. 20-22 апреля 2016 г. Публикация двух сборников научных трудов, общим объемом 68 печатных листов.</p> <p>Проведение данных конференций было поддержано финансово тремя грантами Российского гуманитарного научного фонда (2015-2017 гг.).</p> <p>Г. Завершение проекта по «Поликультурное пространство Российской Федерации в 7 книгах» / Культура Центральной России : Книга VII / научный руководитель : доктор искусствоведения, профессор Л. М. Мосолова ; ответственный редактор : кандидат культурологии, доцент А. М. Безгрешнова ; предисловие ректора РГПУ им. А. И. Герцена В. П. Соломина / Мосолова Л. М., Безгрешнова А. М., Соломин В. П. — Санкт-Петербург: Издательский Дом «Петрополис», 2015. — 256 с.</p> <p>Д. Монография: Идентичность как навигатор сознания : монография [Текст] / Х.Г. Тхагапсоев, Л.М. Мосолова, И.В. Леонов, В.Л. Соловьева. — СПб. : Астерион, 2016. — 170 с.</p> <p>Е. Учебно- методическое пособие: Мировая и отечественная художественная культура: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 390 с.</p> <p>Ж. Культура школы : толковый словарь для учителя / ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Научно-образовательное культурологическое общество России ; ответственный редактор Л. М. Мосолова. Санкт-Петербург: Астерион, 2016. — 99 с.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>А. Конференция 2015 г. «Ребенок в современном мире. Территория детства». Результатом ее проведения была публикация двух сборников научных трудов:</p>

		<p>1. Территория детства: образовательные практики и манипулятивные технологии: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. 531 с. Опубликовано на средства РГНФ. Номер гранта – 15-06-10698а.</p> <p>Сборник посвящен исследованию гуманитарных и образовательных практик, а также использованию манипулятивных технологий в сфере образования. Проблема социально-философского анализа манипулятивных технологий приобретает особую актуальность в связи с развертыванием процессов глобализации и предельным обострением региональных противоречий и культурно-цивилизационных антагонизмов. Феномен манипулирования представлен в сборнике в его взаимосвязи с технологиями личностного роста, социокультурными образовательными практиками, социально-философскими и педагогическими теориями воздействия и управления человеком и социальными структурами в условиях усиливающейся конкуренции и возникновения новых форм манипулятивного давления на индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>2. Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: сборник научных трудов. – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. 540 с. Опубликовано на средства РГНФ. Номер гранта – 15-06-10735а.</p> <p>В сборнике представлены результаты комплексных исследований проблем антропологии инновационно-креативной деятельности в системе образования. В центре внимания авторов находится феномен человеческого капитала, являющийся интенсивным фактором развития общества и важнейшим условием генерации инновационных волн человеческой деятельности. Сборник включает в себя статьи, посвященные проблемам аксиосферы детства, превращенных форм инновационной деятельности в контексте образования, связи социального и человеческого капитала, феноменологической реальности детства, работы с одаренными детьми, формирования социокультурной и образовательной идентичности подрастающего поколения и т.п.</p> <p>Б. Конференция 2016 г. «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство». Результатом ее проведения была публикация двух сборников научных трудов:</p> <p>1. Символическая Вселенная ребенка: между информацией и знанием: сборник научных трудов. –</p>
--	--	---

	<p>СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 545 с. В сборнике материалов конференции представлены обобщающие исследования междисциплинарного характера, ориентированные на понимание значимости человеческого капитала в информационной среде, развитие личности ребенка в семье и школе, аналитику конфликта и нормы в социально-правовой деятельности. Показаны стратегии и программы концептуализации детства в информационных процессах современности.</p> <p>2. Информационное пространство и дети: образовательные возможности и манипулятивные воздействия. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. 545 с. Сборник научных публикаций посвящен анализу взаимоотношений социальной реальности и манипулятивных технологий, исследованиям новых измерений ценностной территории детства в виртуальном пространстве Интернета, герменевтике образовательных практик и манипуляционных воздействий на детство. Междисциплинарная интенция исследования прагматически ориентирована на понимание феномена детства в информационном обществе.</p> <p>В. Конференция 2017 г. «Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность». Результатом ее проведения была публикация двух сборников научных трудов:</p> <p>1. Праздник и повседневность: эвристический потенциал детства: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2017. 549 с. Сборник издан при поддержке гранта РГНФ 15-06-10735.</p> <p>В сборнике представлены результаты и ориентиры научных исследований феноменов праздника и повседневности в актуальных контекстах философии и гуманитарных наук. Особое внимание уделено рассмотрению феноменов праздника и повседневности в программах и стратегиях манипулятивных технологий образования.</p> <p>2. Ритмы бытия: праздник и повседневность в социокультурном измерении: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 527 с. Сборник издан при поддержке гранта РГНФ 15-06-10698а.</p> <p>В сборнике научных работ представлены результаты исследований системной ритмологии социокультурной реальности, функциональных характеристик эвристических процессов деятельности в сферах праздничности,</p>
--	--

	<p>повседневности и массовой культуры. Историко-типологические параметры ритмологии бытия топологически соотнесены с актуальной антропологией праздничности и повседневности.</p> <p>Г. Принципы формирования коммуникативного пространства современного университета/Гончаров С.А., Гнатюк О.Л., Преображенская К.В., Белякова Н.Ю., Ромашко Т.В., Хашковский А.В., Шелонаев С.И., Ульяновский А.В., Ульяновская С.Н. СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2016</p> <p>В монографии представлены современные коммуникативные и культурно-антропологические подходы к построению модели университетских коммуникаций на базе гуманитарных технологий в двух основных направлениях - внутреннем (построение среды как пространства жизненно-профессионального самоопределения, самореализации и развития) и внешнем (культурно-просветительская и научно-образовательная модель социального института нового поколения). Издание адресовано специалистам в сфере общественных коммуникаций, философии образования, управления образованием.</p> <p>В 2015 году была завершена работа над уникальным, первым в своем роде проектом «Поликультурное пространство Российской Федерации», в котором была представлена панорама историко-культурного развития крупнейших регионов страны.</p> <p>Д. Идентичность как навигатор сознания: монография [Текст] / Х.Г. Тхагапсоев, Л.М. Мосолова, И.В. Леонов, В.Л. Соловьева. — СПб.: Астерион, 2016. — 170 с.</p> <p>Книга посвящена одному из наиболее актуальных направлений развития современных технологий — технологиям безущербного управления сознанием человека, именуемым «гуманитарными технологиями». Это коллективная монография, которая представляет собой результат межуниверситетского сотрудничества ученых в контексте развития современной российско-петербургской философии культуры и культурологии.</p> <p>Е. Мировая и отечественная художественная культура: учебно- методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 390 с. ISBN 978-5-8064-2408-3</p> <p>Издание посвящено изучению истории художественной культуры человечества от Древнейшего мира до современности.</p>
--	--

		<p>Художественная культура, развивающаяся на территории России, рассматривается как неотъемлемая часть нелинейной динамики мировой культуры. Пособие представляет собой современный учебный конструкт, в состав которого входит семь относительно самостоятельных историко-культурных блоков (разделов). Каждый из них включает в себя «гипертекст» (установочная характеристика эпохальных типов культуры), перечень основных произведений искусства, персонологию, ряд биографий выдающихся творческих личностей, варианты культурологического анализа памятников искусства, библиографию по изучению каждого исторического типа культуры, рекомендации к самостоятельной работе и примерные вопросы по подготовке к аттестации. Перечень основных произведений искусства может служить базой для подборки мультимедийного аудиовизуального сопровождения занятий. Пособие нацелено на обретение общекультурной компетентности обучающихся.</p> <p>Издание адресовано преподавателям и студентам вузов, учителям, а также всем интересующимся историей мировой и отечественной художественной культуры.</p> <p>Ж. Культура школы: толковый словарь для учителя / ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Научно-образовательное культурологическое общество России ; ответственный редактор Л. М. Мосолова. -Санкт-Петербург : Астерион, 2016. — 99 с.</p> <p>«Культура школы», — так называется предлагаемая читателю книжка, — это сложное понятие, крепко связанное с общим представлением о культуре. Как целостный «культурный организм» школа стала исследоваться только в конце XX века и многое в познании этого созданного людьми «надбиологического организма» еще предстоит сделать. Данный словарь предназначен для освоения основных понятий современной науки о культуре, связанных с объемным познанием школы как культурной целостности. Структура словаря организована не по алфавиту, а по значимости понятий, которые разбиты на три группы. В первую группу вошли фундаментальные понятия теории и истории культуры. Во вторую — основные понятия культурологии, необходимые для постижения особенностей культуры школы. Третья группа</p>
--	--	--

		охватывает понятия, непосредственно связанные с пониманием специфики культурной деятельности школы.
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	Нет
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Нет
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Экспертный совет Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени»</p> <p>Экспертный совет Высшей аттестационной комиссии по направлению «Философия, социология, культурология»</p> <p>Российский научный фонд</p> <p>Российская академия образования</p> <p>Федеральное учебно-методическое объединение по направлению</p> <p>Журналы:</p>

		"Человек", "Religion in the Age of Enlightenment", "Философия и гуманитарные науки в информационном обществе"
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Философские науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 8 проектов: 1. источник финансирования РГНФ, тема: " XXII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Территория детства»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 400 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "XXIII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 450 000;

		<p>3. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология инновационной деятельности и технологии формирования человеческого капитала в современном российском образовании", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 640 000;</p> <p>4. источник финансирования РФФИ, тема: "Идеи европейского классического образования и стратегии современного российского университета", руководитель Летягин Л.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000;</p> <p>5. источник финансирования РГНФ, тема: "Модель коммуникативного пространства современного университета: социоэкономические и культурно-антропологические факторы", руководитель Преображенская К.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 885 000;</p> <p>6. источник финансирования РГНФ, тема: "Социально-философский анализ манипулятивных технологий в образовании", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 2 020 000</p> <p>7. источник финансирования РФФИ, тема: "Тинейджеры в обществе риска: социокультурная аналитика идентификации и самоидентификации", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 600 000;</p> <p>8. источник финансирования РГНФ, тема: "Эстетика политического в контексте постсовременности: стратегии рефлексии и формирование субъективности", руководитель Грякалов А.А., сроки выполнения 2014-2015 гг. объем финансирования за весь период 600 000;</p>
--	--	---

**III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале
 организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной
 деятельности
 (ориентированный блок внешних экспертов)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	МОФ «Центра национальной славы», МОФ «Фонд Андрея Первозванного» Российская академия образования Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 2 2016 г. – 5 2017 г. – 12

ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Философские науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 8 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РГНФ, тема: " XXII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Территория детства»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 400 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "XXIII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 450 000; 3. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология инновационной деятельности и технологии формирования человеческого капитала в современном российском образовании", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 640 000; 4. источник финансирования РФФИ, тема: "Идеи европейского классического образования и стратегии современного российского университета", руководитель Летягин Л.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000; 5. источник финансирования РГНФ, тема: "Модель коммуникативного пространства современного университета: социоэкономические и культурно-антропологические факторы", руководитель Преображенская К.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 885 000; 6. источник финансирования РГНФ, тема:
----	--	---

		"Социально-философский анализ манипулятивных технологий в образовании", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 2 020 000 7. источник финансирования РФФИ, тема: "Тинейджеры в обществе риска: социокультурная аналитика идентификации и самоидентификации", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 600 000; 8. источник финансирования РГНФ, тема: "Эстетика политического в контексте постсовременности: стратегии рефлексии и формирование субъективности", руководитель Грякалов А.А., сроки выполнения 2014-2015 гг. объем финансирования за весь период 600 000;
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 5226.800 2016 г. – 6273.500 2017 г. – 4718.500
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 3450.000 2016 г. – 2295.000 2017 г. – 1300.000

УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ

27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Философские науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 8 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования РГНФ, тема: " XXII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Территория детства»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 400 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "XXIII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство»", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 450 000; 3. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология инновационной деятельности и технологии формирования человеческого капитала в современном российском образовании", руководитель Соломин В.П., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 640 000; 4. источник финансирования РФФИ, тема: "Идеи европейского классического образования и стратегии современного российского университета", руководитель Летягин Л.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 1 200 000; 5. источник финансирования РГНФ, тема: "Модель коммуникативного пространства современного университета: социоэкономические и культурно-антропологические факторы", руководитель Преображенская К.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 1 885 000; 6. источник финансирования РГНФ, тема: "Социально-философский анализ манипулятивных технологий в образовании", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2015-2017 гг. объем финансирования за весь период 2 020 000 7. источник финансирования РФФИ, тема: "Тинейджеры в обществе риска: социокультурная аналитика идентификации и самоидентификации", руководитель Султанов К.В., сроки выполнения 2013-2015 гг. объем финансирования за весь период 1 600 000; 8. источник финансирования РГНФ, тема: "Эстетика политического в контексте постсовременности: стратегии рефлексии и формирование субъективности", руководитель Грякалов А.А., сроки выполнения 2014-2015 гг. объем финансирования за весь период 600 000;
----	---	---

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	38. Социология, демография Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	2%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Факультет истории и социальных наук

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 4 2016 г. – 5 2017 г. – 1</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация занимает одно из лидирующих позиций по отдельным направлениям в области социологии, что подтверждается, в частности, наличием научно-педагогической школы, включенной в реестр Санкт-Петербурга по направлению «История исследования взаимоотношения языка и общества». Также реализуются два основных научных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовная жизнь общества: традиции и современность, • Социально-политические процессы и институты: история и современность. <p>Выполняется междисциплинарный научно-исследовательский проект «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории, обществознанию и краеведению», в рамках которого были подготовлены и изданы пособия: "Методика обучения истории" (учебник для студентов учреждений высшего образования/ под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой – 2 изд.- М.: Издательский центр «Академия»,2016), "Методика обучения обществознанию (учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина.- М.: Издательство Юрайт.2016).</p> <p>По инициативе факультета истории и социальных наук, ведущего работу по данному направлению, были заключены договоры о сотрудничестве с Академией Следственного комитета Санкт-Петербурга и Академией управления МВД. Велась подготовительная работа по заключению договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской митрополией и Духовным Управлением Мусульман.</p>
---	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>Наиболее значимые научные результаты были получены в рамках научно-исследовательских проектов различных источников финансирования:</p> <p>I. «Право и справедливость в исторической традиции миротворчества: от античности до современности»,</p> <p>II. «Фундаментализм и модернизм в религии и культуре».</p>

7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>I. «Право и справедливость в исторической традиции миротворчества: от античности до современности»</p> <p>Актуальность исследования обусловлена современной мировой ситуацией, в которой перспектива террористических угроз глобального характера сочетается с новыми средствами ведения идеологических войн, зачастую апеллирующих к историко-культурным традициям в их фундаменталистском или ревизионистском истолковании. Категории права и справедливости, как правило, служат для подобных истолкований краеугольным камнем – не только в международных, но и во внутригосударственных вооруженных конфликтах. В то же время, из тех же категорий исходит как современная идеология и практика обеспечения национальной безопасности, так и международная деятельность по противодействию военным и террористическим угрозам.</p> <p>Научная новизна исследования определяется тем, что представления о праве и справедливости применительно к войне и миру рассматриваются в глобальной ретроспективе (от античности до современности), но не как устоявшийся феномен, философская константа и одно из наиболее очевидных проявлений общечеловеческой традиции, а сквозь призму эпохальной и региональной специфики, в неразрывной связи с конкретикой исторических событий и одновременно с учетом всего своеобразия исторически детерминированного, различного по своим культурным параметрам общественного восприятия. Значение для развития соответствующего направления (направлений) фундаментальных разработок; потенциал практического применения полученных научных результатов: Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы и обобщения. С одной стороны, неопровержим прогресс правовой мысли и практики в сфере миротворчества, выразившийся сначала в переходе от обычного права войны к кодифицированному, затем в последующем развитии самих категорий международного права и механизмов его воздействия на военно-политические конфликты, в общей функциональной специализации и одновременно внутренней унификации этой правовой отрасли – вплоть до оформления современного международного гуманитарного права, опирающегося на систему поддерживающих</p>
-----	--	--

	<p>его межгосударственных институтов и интернациональных общественных организаций. С другой стороны, ни последовательная юридическая формализация, ни многостороннее обсуждение и институциональное оформление международного правового контроля, призванного предотвратить вооружённые конфликты, не в состоянии исключить последние из политической действительности. Ключевым принципом миротворчества может и должен стать диалогизм, предполагающий выявление иного, непротиворечивого соотношения права и справедливости. Способность к диалогу и возможность её целенаправленного воспитания в обществе являются пусть и не панацеей от внутренних и внешних конфронтаций, но неременным условием формирования миротворческого потенциала, отвечающего новым вызовам XXI века.</p> <p>В рамках осуществления данного исследовательского проекта были опубликованы статьи в журналах, входящих в WoS и SCOPUS (в том числе – в двух зарубежных журналах, на итальянском и английском языках): 1) Ermačenko I., Capilupi S.M. „Il Sogno profetico sulla Grande Guerra“: Dmitrij Merežkovskij e il problema della difesa della pace nel XX secolo // <i>Aevum: Rassegna di Scienze storiche linguistiche e filologiche</i>. 2016. Vol. 90. Fasc. 3. P. 681–704; 2) Dobronravin N., Rubtsova A. Contested States and Maritime Boundaries in the Contemporary Eastern Mediterranean // <i>Nuova Rivista Storica</i>. 2016. Vol.100. No. 3. P. 1011–1025; 3) Хрусталеv В.К. Образ египетского царя Птолемея XII Авлета в речах Цицерона // <i>Вестник древней истории</i>. 2017. Т. 77. № 1. С. 91-105.</p> <p>Потенциал практического применения результатов соответствуют стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 11.06.2019 г. № 257), пункт «е»: «новые внешние угрозы национальной безопасности... обусловленные ростом международной конкуренции и конфликтности, глобальной и региональной нестабильностью, и усиление их взаимосвязи с внутренними угрозами национальной безопасности».</p> <p>II. «Фундаментализм и модернизм в религии и культуре».</p> <p>В ходе реализации проекта получила подтверждение гипотеза об амбивалентном характере религиозного фундаментализма и модернизма. Актуальность данных исследований обусловлена активным</p>
--	--

		<p>развитием научного религиоведения, влиянием религиозных феноменов на состояние социума, в том числе высокой конфликтностью религиозного фундаментализма, способного негативно влиять на динамику религиозной ситуации в регионах. Полученные результаты востребованы органами местного самоуправления в связи с решаемыми ими задачами в области совершенствования государственно-конфессиональных отношений и гармонизации взаимодействий этносов и культур народов России. Полученные результаты способствуют развитию религиоведения, социологии и политологии. Потенциал практического применения результатов предусмотрен Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 11.06.2019 г. № 257), пункт «е»: «новые внешние угрозы национальной безопасности (в том числе военные угрозы, угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан), обусловленные ростом международной конкуренции и конфликтности, глобальной и региональной нестабильностью, и усиление их взаимосвязи с внутренними угрозами национальной безопасности».</p> <p>Соответствие результатов деятельности организации: реализация проекта осуществлялась благодаря сотрудничеству ученых кафедры социологии, религиоведения, политологии и кафедр исторического профиля.</p> <p>Публикации по проблеме (Scopus): Головушкин Д.А. Религиозный фундаментализм / религиозный модернизм: концептуальные противники или амбивалентные феномены? // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2015. № 1 (57). С. 87-97. Воронцов А.В., Головушкин Д.А., Прилуцкий А.М. Социосемиотическая специфика современного мифа об Иване Грозном // Социологические исследования. 2017. № 8 (401). С. 12-19. Головушкин Д.А. Пути и судьбы "правой" церковной оппозиции в условиях советской модернизации конца 1920-х - начала 1930-х гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2017. № 75. С. 144-147.</p>
--	--	--

8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	Нет
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Нет
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	Нет
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	Нет
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	А.М. Прилуцкий, член Российского философского общества. А.В. Воронцов, президент Петровской академии наук и искусств, член совета по культуре речи при губернаторе Санкт-Петербурга, зам. председателя Комиссии Общественной палаты Санкт-Петербурга по гармонизации межрелигиозных и межконфессиональных отношений Т.Б. Рябова, сокоординатор исследовательского комитета Российской ассоциации политической науки по гендерной политологии. А.И. Субетто, член совета Правления Международного Фонда Н. Д. Кондратьева. Л.А. Гайнутдинова, член Общественного совета Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга.
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Высшая Аттестационная комиссия при Минобрнауки РФ. Совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при ГУ Минюста по Санкт-Петербургу. Программа Фулбрайт. Российская академия образования Федеральное учебно-методическое объединение по направлению

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России По заказу администрации г. Санкт-Петербурга выполняли выпускные квалификационные работы по проблемам социально-экономического развития региона
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	По направлению "Социология, демография " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология жизненного пространства современного полиэтнического мегаполиса", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 260 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "Гендерное измерение современного российского антиамериканизма: Политологический анализ", руководитель Рябова Т.Б., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 270 000; 3. источник финансирования РФФИ, тема: "Политические проекты территориального распределения власти во взаимодействии факторов этнополитического конфликта: балканский и постсоветский регионы", руководитель Невзоров М.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 250 000

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале
организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной
деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	МПА СНГ (Межпарламентская Ассамблея государств - участников Содружества Независимых Государств). Нотр-Дамский университет (США) (Программа российских и восточноевропейских исследований). Псковский государственный университет Институт итальянского языка и культуры Русской христианской гуманитарной академии. Академия Або (Финляндия). Генеральное консульство Швеции. Комиссия Общественной палаты Санкт-Петербурга по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. АНО Центр этнорелигиозных исследований Академия Следственного комитета Санкт-Петербурга Академия управления МВД Российская академия образования
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0

	технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 2 2016 г. – 6 2017 г. – 11
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Социология, демография " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология жизненного пространства современного полиэтнического мегаполиса", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 260 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "Гендерное измерение современного российского антиамериканизма: Политологический анализ», руководитель Рябова Т.Б., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 270 000; 3. источник финансирования РФФИ, тема: "Политические проекты территориального распределения власти во взаимодействии факторов этнополитического конфликта: балканский и постсоветский регионы", руководитель Невзоров

		М.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 250 000
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	Нет
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	1.00000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 1776.800 2016 г. – 4858.500 2017 г. – 4318.500
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 880.000 2017 г. – 900.000

УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ

27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Социология, демография " в 2015-2017 гг. выполнялись 3 проекта: 1. источник финансирования РФФИ, тема: "Антропология жизненного пространства современного полиэтнического мегаполиса", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 1 260 000; 2. источник финансирования РФФИ, тема: "Гендерное измерение современного российского антиамериканизма: Политологический анализ», руководитель Рябова Т.Б., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 270 000; 3. источник финансирования РФФИ, тема: "Политические проекты территориального распределения власти во взаимодействии факторов
----	---	--

		этнополитического конфликта: балканский и постсоветский регионы", руководитель Невзоров М.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 250 000
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	Компьютерные классы и серверы. Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам. Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует одну программу дополнительного образования, включающую дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

С.И. Богданов

(должность)

(личная подпись)

(расшифровка
подписи)



Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена"
ОГРН: 1027809233429

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	39. Психология и педагогические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	33%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Институт психологии Институт педагогики Институт детства Институт дефектологического образования и реабилитации Факультет русского языка как иностранного Институт компьютерных наук и технологического образования Институт физической культуры и спорта Факультет безопасности жизнедеятельности Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» Выборгский филиал Волховский филиал Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования Региональный научный центр РАО в Северо-

		<p>Западном федеральном округе. Год создания: 2016. Цель создания: формирования комплексной программы научных исследований проблем образования на Северо-Западе.</p> <p>Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. Год создания 2017. Цель создания: консолидация научных и образовательных учреждений РФ, реализующих идеи билингвального образования, поликультурности, мультилингвизма, обучения с учетом региональных и этнокультурных реалий</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория детской речи</p> <p>Проблемная лаборатория психологии детей с отклонениями в развитии</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «комплексного исследования детства»</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Информационные и коммуникационные технологии в образовании Института информатизации образования РАО в РГПУ им. А. И. Герцена»</p> <p>Лаборатория научных основ аудиовизуальных интерактивных технологий образования</p> <p>Лаборатория музыкальных компьютерных технологий</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Психологическая культура и безопасность образования»</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта</p>
--	--	--

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1348 2016 г. – 1303 2017 г. – 1300</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 195 2016 г. – 294 2017 г. – 131</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 120 2016 г. – 138 2017 г. – 44</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 44 2016 г. – 40 2017 г. – 43</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 15 2016 г. – 16 2017 г. – 15</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Организация является одним из лидеров в указанной области, что подтверждается, в частности, наличием 12 ведущих научных и научно-педагогических школ, включенных в реестр Санкт-Петербурга по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях, 2. Методика преподавания иностранных языков и культур; межкультурная коммуникация, 3. Профессионально-коммуникативное иноязычное образование в высшей школе, 4. Проблемы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров, 5. Коррекционная педагогика (логопедия), 6. Психология человека, 7. Интенсивные и интерактивные технологии обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе, и исследование их образовательной результативности, 8. Общая педагогика, высшее педагогическое образование, 9. Психология, преподавание психологии, 10. Теория и практика многоуровневого естественнонаучного образования, 11. Развитие школьного образования в современном Российском обществе, 12. Музыкальная наука и образование в XXI веке: традиции и инновации. <p>В РГПУ им. А. И. Герцена работает кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», деятельность которой направлена на усиление академического сотрудничества и академической мобильности, организации и развития под эгидой ЮНЕСКО межвузовской сети в педагогической сфере.</p> <p>Проводятся фундаментальные исследования проблем педагогической науки, общего образования, подготовки педагогических кадров, что позволяет с опережением предлагать новые концептуальные идеи для развития системы подготовки педагогических кадров.</p> <p>Впервые в стране открыта педагогическая магистратура в экспериментальном режиме в 1991 году, когда Постановлением Совета Министров РСФСР от 23 февраля 1991 г. был разрешен переход новую (многоуровневую) систему подготовки специалистов четырем вузам, в числе которых был и РГПУ им. А. И. Герцена. Перспективность этого эксперимента была подтверждена в «Программе</p>
---	--	---

		<p>модернизации педагогического образования», принятой 1 апреля 2003 г. И лишь в 2010–2011 учебном году все вузы перешли на этот формат реализации основных образовательных программ в соответствии с действующими нормативными документами. Педагогическая магистратура развивается в плане расширения спектра реализуемых образовательных программ, обновления технологий реализации программ, в т. ч. информационных, увеличения притока абитуриентов, в т. ч. и внебюджетного обучения. В настоящее время по данной проблематике РГПУ им. А.И. Герцена является федеральной инновационной площадкой (тема ФИП «Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению "Образование и педагогические науки"»).</p> <p>Сформирована известная в стране школа научной педагогики, ученики которой (кандидаты и доктора педагогических наук) работают во всех регионах РФ, а также в зарубежных странах. Создание научно-педагогических школ связано со становлением практики подготовки нового учителя для новой школы в 20-е годы прошлого столетия. За это время сформировались целые поколения ученых-педагогов, чья научная и практическая деятельность связана с именами таких классиков педагогики как П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, Р.Г. Лемберг, Н.Н. Петухов, Г.И. Щукина, Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, К.Д. Радина, Г.Д. Кириллова и многие другие. Именно поэтому Герценовский педагогический университет является признанным не только в России, но и в мире представителем Санкт-Петербургской школы научной педагогики. Функционирует стабильная система подготовки научных кадров высшей квалификации, поддерживаемая высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом, значительным опытом реализации программ подготовки аспирантов и соискателей, действующим на протяжении 85 лет диссертационным советом по педагогике.</p> <p>Институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.Г. Герцена располагает мощнейшим кадровым потенциалом: 13 докторов наук и 45 кандидатов наук по всем областям дефектологии.</p> <p>РГПУ им. А. И. Герцена является ведущим центром интенсивного краткосрочного обучения РКИ, что обусловлено международным признанием</p>
--	--	---

	<p>профессиональным сообществом преподавателей русского языка как иностранного методической системы, которая сложилась в вузе на факультете русского языка как иностранного и распространяется посредством научно-методической продукции кафедры (учебников и пособий по русскому языку для студентов-иностранцев), статей и монографий, выступлений на научных мероприятиях. Эта система представляет собой интерактивное модульное обучения в русле диалога культур, доминантами которого являются: лингвокультурологический компонент содержания аспектного обучения РКИ; формирование интегративности мышления у инофонов на занятиях по РКИ; преодоление этноцентризма; реконструкция ситуаций общения и преодоление коммуникативных трудностей иностранных студентов; приобретение навыков ведения межкультурного диалога и др.</p> <p>Структурно-организационное оформление процесса интенсивного краткосрочного обучения как системы конкурентоспособных дополнительных образовательных программ по всем сертификационным уровням обучения языку обуславливает сохранение стабильного контингента иностранных учащихся, многолетнее сотрудничество с образовательными партнерами кафедры (Американские советы по международному образованию, университет Бристоль, Потсдамский университет и др.)</p> <p>Научные исследования в области русского языка как иностранного носят как теоретический, так и прикладной характер и направлены на осмысление перспективных тенденций иноязычного образования, дистанционных форм обучения РКИ, интерактивного обучения, национально-ориентированных методик, обобщения опыта аспектного преподавания РКИ. Функционируют два регулярных научно-методических семинара: по проблемам изучения и преподавания лингвокультурологических дисциплин (с 2009 г.); по организации обучения китайских студентов на подготовительном отделении (с 2017г.).</p> <p>Участие Герценовского университета в реализации и подготовке проекта «Российская электронная школа» выводит дистанционную поддержку обучающихся на новый качественный уровень реализации электронных форм обучения.</p>
--	---

II. Блок сведений о научной деятельности организации

(ориентированный блок экспертов РАН)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. В рамках исследовательского проекта «Становление знаково-смысловой регуляции поведения в современном информационном обществе» показано, что процесс интериоризации стратегий социального поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте в условиях информационного общества имеет полидетерминированный и несистемный характер, что определяется знаково-смысловой неоднородностью (полисемиотичностью) социальной среды. Определена роль знаково-смысловой регуляции социального поведения в становлении и укреплении адаптационного потенциала детей, подростков и молодежи в условиях полисемиотичной среды. Введено и раскрыто понятие «семиотическая компетенция», данный феномен предложено рассматриваться как как фактор регуляции социального поведения личности в современных социальных условиях. Раскрыты основные характеристики влияния информационных технологий и СМИ (телевидение, компьютерные игры, социальные сети) на освоение семиотики социального поведения современными детьми и подростками, в том числе в контексте проблемы становления и закрепления моделей девиантного поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. На основании анализа современных исследований раскрываются позитивные и негативные аспекты влияния современных информационно-коммуникативных технологий на формирование подростковой идентичности. Обоснованы направления психологического сопровождения социализации подростков в условиях полисемиотичной социальной среды.</p> <p>2. Выявлены пути преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности.</p> <p>3. Разработаны педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО.</p> <p>4. Охарактеризован процесс профессионального становления студентов – будущих учителей.</p>

		<p>5. 2017 – Проект «Разработка, апробация и распространение инструментов обеспечения доступной финансовой среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» – рук. Кантор В.З. (Ассоциация «Сообщество финансистов по продвижению научно-просветительских инициатив»)</p> <p>6. Госзадание на разработку учебно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС НОО для слепых и слабовидящих: «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей» (2015 г.), «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (1-2 класс)» (2016 г.), «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (3 класс)» (2017 г.).</p> <p>7. Проект «Разработка и апробация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Участники апробации (более 100 школ в 23 субъектах федерации).</p> <p>8. В рамках научного направления «Междисциплинарное изучение и коррекция аномального речевого развития у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» выполнено государственное задание по теме: «Психолого-педагогическое изучение, профилактика и коррекция нарушений развития детей с недостатками речи».</p> <p>9. Научно-исследовательская деятельность осуществлялась по теме «Развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>10. Предложена научно обоснованная система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений у младших с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде слабослышащих.</p> <p>11. Получены современные научные данные о выраженном неблагополучии обучения слабослышащих детей в условиях, не соответствующих их особым образовательным потребностям.</p> <p>12. Проведено прикладное исследование «Разработка методики оценки сформированности</p>
--	--	--

	<p>универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия». Срок реализации проекта 2013 – 2015. Фонд, организация – Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Научные руководители: Воюшина М.П., Суворова Е.П.</p> <p>13. Проведено прикладное исследование «Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников» проект 15-06-10469-а. Срок реализации проекта 2015 – 2017. Фонд, организация – РГНФ. Научный руководитель: Бордовский Г.А.</p> <p>14. Реализован проект «Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов (начальное общее образование)». 2017 г. Научный руководитель: Бордовский Г.А.</p> <p>15. Проведено прикладное исследование «Образование для устойчивого развития: путь к диалогу – стратегии мышления XXI века». 2016 – 2017 гг. Научный руководитель: Бордовский Г.А. Межуниверситетский проект, инициатор и организатор Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе».</p> <p>16. Реализован проект «Иностранные студенты в российской образовательной и социокультурной среде» (авторы проекта: зав.каф., проф. Аркадьева Т.Г., доц. Васильева М.И., доц. Владимирова С.С., доц. Шарри Т.Г., доц. Федотова Н.С.).</p> <p>17. Реализован проект «Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка». Грант РГНФ № 14-04-00347, № 05/14, 2014-2016 гг. / научный руководитель – заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена д.ф.н., проф. Аркадьева Т.Г. (совместно с Воронежским государственным университетом)</p> <p>18. Получены результаты НИОКР "Информационные технологии моделирования и управления виртуальным пространством вуза". Задание №2014/376 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания Минобрнауки России.</p> <p>19. Получены результаты этапа НИОКР "Интеллектуальные технологии электронной среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки" (проект № 2.2939.2017/ПЧ в рамках государственного задания Минобрнауки России).</p>
--	---

		<p>20. На основе проведенных экспериментальных исследований разработаны модели компонентов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса в части управления, организации и реализации</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>1) На современном этапе развития науки констатируется дефицит научных исследований, посвященных выявлению изменений закономерностей познавательного и личностного развития детей, подростков и молодежи. Именно в последние годы общество сталкивается с проблемами распространения случаев девиантного и делинквентного поведения обучающихся, снижения качества образовательной подготовки вследствие несоответствия применяемых образовательных технологий изменяющимся способам организации познавательной деятельности детей, подростков и молодых людей. Психолого-педагогическая практика нуждается в сведениях о закономерностях образовательной активности человека на различных этапах жизненного пути, релевантных современной социальной ситуации. Полученные результаты положены в основу разработки программы психологического сопровождения социализации детей, подростков и молодежи в условиях современного информационного общества, эффективность которой подтверждена результатами апробации. В исследовании впервые последовательно применен психосемиотический подход к анализу условий социализации детей, подростков и молодежи в условиях информационного общества, что позволило усовершенствовать методологию исследования процессов социального становления личности, а также сформулировать принципы сопровождения социализации, релевантные условиям современной социальной действительности.</p> <p>Результаты соответствуют следующим приоритетным направлениям: д) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства; ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учётом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том</p>

		<p>числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.</p> <p>Исследовательский проект посвящен проблеме, актуальной для современной педагогической науки и практики, находится на стыке предметных полей педагогики и психологии и соответствует Программе стратегического развития РГПУ на указанный период времени. При проведении исследования задействован лабораторно-компьютерный комплекс Института педагогики и психологии для обработки полученных данных, использовалось современное программное обеспечение, которым располагает комплекс. Результаты исследования представлены в 21 публикации, в том числе 2 публикациях, индексируемых в Web of Science Core Collection и / или Scopus и 1 монографии:</p> <p>Богдановская И. М., Иконникова Г.Ю., Королева Н.Н. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 1. С. 1–11.</p> <p>Alekhin A.N., Koroleva N.N., Ostasheva E.I. Semantic structures of world image as internal factors in the self-destructive behavior of today's teenagers // Psychology in Russia: State of the Art. 2015. Volume 8, Issue 1, С. 125-138.</p> <p>Королева Н.Н., Гончарова О.М., Алехин А.Н., Цейтлин С.Н., Богдановская И.М., Богдановская А.Б., Проект Ю.Л., Кошелева А.Н., Хороших В.В., Виноградов П.Н. Семиотическая регуляция социального поведения личности в современном мире: онтогенетические аспекты. Монография. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 323 с.</p> <p>2) Выявлены пути преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности.</p> <p>Установлено, что отчуждение школьников от учебы обусловлено конфликтом между ориентацией многих учителей на передачу предметных знаний и потребностью современного подростка на достижение лично-значимых образовательных результатов; охарактеризованы основные затруднения учителей в построении современного образовательного процесса; обоснована взаимосвязь процессов отчуждения учащихся-подростков от школы и позитивного самоопределения школьников и предложены стратегии преодоления отчуждения</p>
--	--	--

	<p>подростков от школы на основе проектирования целостного образовательного процесса в современной школе с учетом теоретических положений постнеклассической дидактики.</p> <p>Актуальность исследования обусловлена объективной наблюдаемой в массовой практике и отмечаемой в научных исследованиях тенденцией увеличения учащихся, теряющих интерес к учению в условиях возрастающей значимости качества общего образования для развития общества и экономики; а также поисками новых методологических подходов к педагогическим исследованиям с учетом существенных изменений научных представлений о дидактике школы на современном (постнеклассическом) этапе развития педагогики.</p> <p>Новизна полученных результатов заключается в том, что в работе впервые: проанализирован феномен отчуждения учащихся-подростков от школы как характеристика современной образовательной ситуации; установлена связь процессов отчуждения от школы и самоопределения подростков; охарактеризованы стратегии предупреждения и преодоления отчуждения подростков от школы; определены направления корректировки профессионального развития учителя на основе осмысления новой культурной идентичности современного педагога.</p> <p>На основе полученных результатов исследования разработаны и апробированы в практической работе школ-лабораторий Герценовского университета методические рекомендации по построению образовательного процесса, ориентированного на предупреждение отчуждения школьников от учебы, позитивной социализации средствами образования; разработаны и апробированы программы повышения квалификации, прошедшие публичное обсуждение на Петербургском образовательном форуме и положительную экспертную оценку Комитета по образованию Правительства СПб.</p> <p>Наиболее значимые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Н.Д., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы. Коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2015, 202 с. ISBN: 978-5-4386-0984-1 2. Гутник И.Ю. Электронный образовательный
--	--

		<p>ресурс «Навигатор индивидуального образовательного маршрута ученика».</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных № 2016610642.</p> <p>3. Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Сеницына А.И., Тряпицына А.П. Стратегии предупреждения отчуждения учащихся от школы: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2016, 207 с. ISBN: 978-5-4386-1145-5</p> <p>4. Матросова Ю.С. Отчуждение подростков от школы как негативный фактор социализации// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 181. С. 7-12.</p> <p>5. Примчук Н.В. Проблема отчуждения в подготовке студентов - будущих учителей// Школа будущего. 2015. № 5. С. 150-154.</p> <p>3) Разработаны педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО.</p> <p>Уточнено понимание фундаментального дидактического принципа преемственности в обучении; обосновано современное (в контексте идеологии ФГОС ОО) понимание методической системы как методологии решения в предметном обучении учебно-познавательных и учебно-практических задач, отражающих основной вклад учебного предмета в становление личности школьника на определенном этапе взросления; раскрыта сущность психолого-педагогического потенциала методик обучения на основе системного взаимосвязей дидактики и методики обучения; доказано, что в современных условиях задачи содействия самоопределению личности (достижение метапредметных и личностных образовательных результатов) являются ведущими по сравнению с задачами достижения образовательных предметных результатов; при этом подчеркнуто, что личностные цели в учебном процессе могут быть достигнуты лишь при решении предметных задач, в которых в качестве самостоятельной задачи для ученика выступают задачи саморегуляции, самооценивания, самопознания и самовыражения.</p> <p>Современное образование ориентировано на формирование универсальных компетенций, регламентируемых в стандартах образования как</p>
--	--	--

	<p>«метапредметные», при сохранении привычной структуры предметного обучения. Однако формальное следование технологическим инновациям, бессистемное усложнение учебного контента увеличивает риск потери ценностно-культурного потенциала предметных методик, не влечёт за собой приращения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.</p> <p>Новизна результатов заключается в том, что впервые принцип преемственности обоснован как преемственность решения педагогических задач взросления личности школьника; методические системы рассмотрены как средства содействия личностному развитию школьника в контексте формирования системы предметных знаний и социально-значимых ценностей;</p> <p>охарактеризованная взаимосвязь дидактики и частных методик позволяет обосновать основу интеграции современных психологических и педагогических знаний о содействии развитию личности школьника средствами предметного обучения.</p> <p>Потенциал практического применения. На основе полученных результатов исследования разработаны и апробированы методические рекомендации по построению образовательного процесса, ориентированного на реализацию принципа преемственности. Разработанные материалы, ориентированные на помощь учителю в осмыслении идеологии ФГОС ОО, преодолению формализма в построении процесса обучения, ориентированного на преемственное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на разных ступенях общего образования прошли публичное обсуждение на Петербургском образовательном форуме.</p> <p>Наиболее значимые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гутник И.Ю. Электронный образовательный ресурс «Процесс-фолио предметного и профессионального самоопределения ученика». Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных № 2016617226. 2. Безгодова С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Сомова Н.Л., Тряпицына А.П. Преемственность методических систем обучения: коллективная монография в 3-х частях. Часть 1 Психолого-педагогические основы преемственности в обучении. – СПб.: Свое издательство, 2018, 207 с. ISBN: 978-5-4386-1516-3
--	---

	<p>3. Андреева Н.Д., Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Подходова Н.С., Трубицина О.И. Преемственность методических систем обучения: коллективная монография в 3-х частях. Часть 2 Современные представления о преемственности методических систем обучения. – СПб.: Свое издательство, 2018, 153 с. ISBN: 978-5-4386-1517-0</p> <p>4. Матросова Ю.С., Примчук Н.В., Ривкина С.В., Суворова С.А. Преемственность методических систем обучения: коллективная монография в 3-х частях. Часть 3 Подготовка студентов педагогического вуза к реализации принципа преемственности обучения в современной школе. – СПб.: Свое издательство, 2018, 153 с. ISBN: 978-5-4386-1518-7</p> <p>5. Примчук Н.В., Аранова С.В. Реализация принципа преемственности в подготовке студентов педагогических вузов// Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 1. С. 7-26.</p> <p>4) Охарактеризован процесс профессионального становления студентов – будущих учителей. Обосновано понимание профессиональной компетентности педагога как способности решать профессиональные педагогические проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности и научные представления о развивающейся профессиональной компетентности студента в процессе вузовской подготовки, которая формируется в процессе обучение способам решения профессиональных задач в рамках образовательного процесса; разработано задачное содержание педагогической подготовки студентов бакалавриате и магистратуры; установлено, что принципиальная незавершенность компетентности обуславливает расширение и усложнение совокупности как решаемых студентами учебно-профессиональных задач, так и их контекстов; предложены способы диагностики (оценки) индивидуального прогресса студента, которые учитывают кумулятивный характер компетентности; выявлены дефициты в профессиональной компетентности учителей в процессе разработки модели уровневой оценки этой компетентности; предложен и апробирован на широкой выборке пакет диагностического материала для оценки профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки моделей опережающей</p>
--	--

		<p>профессиональной подготовки будущего учителя, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности. Обеспечение опережающей подготовки невозможно без исследования сущности компетентностного подхода в высшем образовании, однако проблема формирования компетенций личности в образовательном процессе исследована недостаточно, что приводит к формальной декларации компетенций, сохранения «знаниевой парадигмы» в подготовке педагогических кадров. Новизна результатов заключается в том, что обоснована сущность современного университетского образования педагога как важнейшего условия становления профессиональной компетентности студента; доказана приоритетность задачи формирования ценностно-смысловой позиции студента в будущей профессиональной деятельности путем задачного построения содержания подготовки; обоснована взаимосвязь фундаментального образования и практикоориентированного содержания профессиональной подготовки студента в вузе; охарактеризовано построение процесса профессиональной подготовки как нелинейного процесса; разработаны новые форматы практики студентов; обоснована системообразующая функция педагогической составляющей в структуре профессиональной компетентности; доказана целесообразность использования иерархии профессиональных задач для оценки профессиональной деятельности учителя; выявлены условия поэтапной организации оценки профессиональной деятельности учителя. Потенциал практического применения. Результаты исследования определили построение образовательного процесса в Институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, диагностики удовлетворенности студентов и преподавателей свидетельствуют о продуктивности предложенного понимания компетентностного подхода. Полученные результаты исследования неоднократно представлялись на всероссийских конференциях, семинарах ФУМО, курсах повышения квалификации преподавателей вузов, проводимых сотрудниками института педагогики.</p> <p>Наиболее значимые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. <p>Концептуальная рамка согласования</p>
--	--	--

		<p>образовательных и профессиональных стандартов в программах подготовки педагогов в университете// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2017. № 185. С. 5-14.</p> <p>2. Бочарова Н.А., Писарева С.А., Пучков М.Ю., Снегурова В.И., Тряпицына А.П. Концепция уровневой оценки компетенций учителя// Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 164-171.</p> <p>3. Верещагина Н.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практикоориентированная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016, 207 с. ISBN: 978-5-8064-2289-8</p> <p>4. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Ориентиры обновления содержания профессиональной подготовки будущих учителей// Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 12-18.</p> <p>5. Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели// Человек и образование. 2015. № 4 (45). С. 10-18.</p> <p>5) 2017 – В рамках Проекта «Разработка, апробация и распространение инструментов обеспечения доступной финансовой среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» – рук. Кантор В.З. (Ассоциация «Сообщество финансистов по продвижению научно-просветительских инициатив») разработаны учебно-методические комплексы для занятий, направленных на обучение людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и по слуху основам финансовой грамотности; разработан инклюзивный комплаенс для финансовых институтов по взаимодействию с клиентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и по слуху.</p> <p>6) С 1 сентября 2016 года вступили в действие на всей территории России разработанные сотрудниками ИДОиР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с новыми ФГОС сотрудниками ИДОиР разработаны и внедрены в практику работы организаций общего образования примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>
--	--	---

		<p>7) В 2015 году по госзаданию Министерства образования и науки РФ «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей» были получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- проанализирован имеющийся в истории зарубежной теории и практики обучения слепых и слабовидящих опыт по подбору содержания образования и его адаптации к возможностям указанных категорий обучающихся;- изучена эволюция взглядов на адаптацию содержания образования слепых и слабовидящих в отечественной тифлопедагогической теории и практике;- проанализированы современные подходы к специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих;- осуществлен практико-ориентированный выбор варианта стандарта, категории, группы обучающихся, учебных предметов, в первую очередь нуждающихся в специальной адаптации содержания образования под особые образовательные потребности слепых и слабовидящих;- определены основные направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих;- обоснован дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для разных групп слепых и слабовидящих обучающихся;- разработан комплект материалов, представляющий собой поурочные методические рекомендации с 1 по 5 класс по «Изобразительному искусству и тифлографии» к варианту 3.2 ФГОС НОО для слепых, по «Русскому языку», «Математике», «Литературному чтению», «Окружающему миру (человек, природа, общество)» к варианту 4.2 ФГОС НОО для слабовидящих, включающие: перераспределение содержания образования по учебным предметам, адаптированное под особые образовательные потребности конкретной группы слепых и слабовидящих, методические комментарии по его реализации, требования к текстовому и иллюстративно-графическому оформлению учебного материала;- апробирован в образовательных организациях, занимающихся обучением слепых и слабовидящих,
--	--	---

		<p>комплект материалов по специальной адаптации содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлен с использованием метода математико-статистической обработки данных анализ результатов апробации комплекта материалов по специальной адаптации содержания образования. <p>8) В 2016 году по госзаданию Министерства образования и науки РФ «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (1-2 класс)» были получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена степень оснащённости современного процесса обучения слепых и слабовидящих учебно-методическими материалами; - определена степень соответствия имеющихся учебно-методических материалов особым образовательным потребностям обучающихся; - выявлены трудности реализации ФГОС слепых и ФГОС слабовидящих; - определены с опорой на потребности практики обучения школьников варианты АООП для слепых и АООП для слабовидящих, объективно требующие разработки УМК; - определены общие и специальные требования к УМК для слепых и УМК для слабовидящих (1-2 класс); - разработаны в соответствии с требованиями ФГОС УМК для слепых и УМК для слабовидящих (1-2 класс); - апробированы в разных институциональных условиях учебно-методические материалы, входящие в УМК для слепых и УМК для слабовидящих. <p>Итого в 2016 году было разработано: УМК для слепых и УМК для слабовидящих (1-2 класс), включающие 121 структурный компонент, из них: примерных рабочих программ по учебным предметам – 22; макетов новых специальных учебников для слепых–11 (20 частей, 30 книг); макетов специальных учебников для слабовидящих – 11 (18 книг), макетов специальных рабочих тетрадей–34, методических рекомендаций–22, дополнительных учебно-дидактических материалов - 21, источников – 55, приложений –11.</p> <p>9) В 2017 году по госзаданию Министерства образования и науки РФ «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по</p>
--	--	--

		<p>реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (3 класс)» были получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены первоочередные потребности практики в оснащении различных вариантов АООП для слепых и АООП для слабовидящих учебно-методическими комплексами; - выявлена степень соответствия использующихся в обучении слепых учебно-методических материалов особым образовательным потребностям данной категории школьников; - выявлена степень соответствия использующихся в обучении слабовидящих обучающихся учебно-методических материалов особым образовательным потребностям данной категории школьников; - определены с опорой на практико-ориентированный подход требования к структуре УМК для слепых и содержанию его компонентов (3 класс). - определены с опорой на практико-ориентированный подход требования к структуре УМК для слабовидящих и содержанию его компонентов (3 класс). - разработаны с учётом требований ФГОС слепых УМК для 3-го класса, включающий 54 структурных элемента: <ul style="list-style-type: none"> - 6 примерных рабочих программ по учебным предметам; - 6 рукописей специальных учебников (в объеме 18 книг); - 15 макетов специальных рабочих тетрадей; - 6 методических поурочных рекомендаций для педагогов; - 7 единиц специальных контрольно-измерительных материалов; - 14 единиц специальных дополнительных дидактических материалов. -разработаны с учётом требований ФГОС слабовидящих УМК для 3 класса, включающий 40 структурных элементов: <ul style="list-style-type: none"> - 6 примерных рабочих программ по учебным предметам; - 6 рукописей специальных учебников (в объеме 9 книг); - 12 макетов специальных рабочих тетрадей; - 6 методических рекомендаций для педагогов; - 7 единиц специальных контрольно-измерительных материалов; - 3 единицы специальных дополнительных дидактических материалов.
--	--	--

		<p>- определены организация и содержание процедуры апробации разработанных в соответствии с требованиями ФГОС УМК для слепых и УМК для слабовидящих;</p> <p>- доказано положительное влияние использования в 3-м классе учебно-методических материалов, входящих в УМК для слепых и УМК для слабовидящих на параметры, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся указанных категорий.</p> <p>10) Разработаны и применяются на практике различные системы формирования коммуникативных умений у глухих школьников (Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев, И.В. Колтуненко, Л.П. Носкова и др.) и слабослышащих (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.).</p> <p>11) Впервые выделена и описана в аспекте коммуникативных умений особая группа младших школьников с кохлеарной имплантацией, обучающихся в среде слабослышащих. Впервые представлена сравнительная характеристика коммуникативных умений проимплантированных глухих младших школьников и слабослышащих детей с цифровыми слуховыми аппаратами, обучающимися в одной и той же специальной школе.</p> <p>12) «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»</p> <p>Основное научное направление 31 Развитие и интеграция предметных методик обучения. Описание, характеристики научного результата Создан инновационный продукт: разработана методика оценки достижения метапредметных образовательных результатов, основанная на системно-деятельностном подходе к диагностике. Преимущества предложенного подхода видятся в том, что он позволяет отделить владение универсальным учебным действием от умения совершать изученное предметное действие. Достигается это за счет построения диагностических заданий на новом для ученика материале. Объективность результатов диагностики обеспечивается благодаря анализу комплекса</p>
--	--	---

		<p>заданий, при выполнении которых ученик совершает одно и то же универсальное учебное действие. Взаимосвязь заданий входной и итоговой диагностик позволяет отслеживать динамику формирования конкретных универсальных учебных действий. При этом многофункциональность каждого из заданий дает возможность диагностировать сформированность нескольких универсальных учебных действий и позволяет избежать перегрузки учащихся при проведении контрольно-оценочных работ. Выделение четырех уровней владения универсальными учебными действиями (перспективного, повышенного, опорного, низкого) и сопоставимость диагностических заданий для входной и итоговой диагностик в разные годы обучения дают возможность отслеживать индивидуальный путь развития ученика, определять, в чем конкретно он испытывает трудности. А это дает учителю материал для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, оказания адресной помощи не только детям группы риска, но и тем, кто успевает осваивать школьную программу, но потенциально готов к более эффективной организации своей учебной деятельности.</p> <p>Внедрение (апробация) результатов</p> <p>Результаты исследования докладывались на Всероссийской конференции с международным участием «Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза» 15-16 октября 2015 года Череповецкий государственный университет; на Школе педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: диалоговые технологии» (в рамках Дней науки Герценовского университета) 21 апреля 2015 года, городских семинарах для учителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области (ГБОУ НОШ № 615 14 апреля 2015, ГБОУ СОШ № 271 30 ноября 2015 года).</p> <p>Результаты исследования опубликованы: Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П.Суворовой – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>Форма представления результатов исследования: Аналитическая справка, публикация методического пособия, сайт школ-лабораторий http://team-work-dialog.nethouse.ru</p> <p>13) «Диалог школы, семьи, социальной и культурно-</p>
--	--	--

		<p>образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников»</p> <p>Основное научное направление 31 Развитие и интеграция предметных методик обучения</p> <p>Описание, характеристики научного результата</p> <p>Актуальность исследования определяется социальной значимостью разрешения противоречия между требованиями ФГОС НОО к включению в образовательный процесс внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью содержания, форм, механизмов ее реализации. Внеурочная деятельность рассматривается в исследовании как неотъемлемый элемент образовательной системы, в которой диалог понимается как взаимодействие различных идей, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; как способ познания мира, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур. За счет выстраивания диалогических отношений между школой, семьей, социальной и культурно-образовательной средой достигается синергетический эффект в повышении качества образовательных результатов.</p> <p>Научная новизна результатов исследования заключается в том, что предложена научно-обоснованная модель организации внеурочной деятельности, построенной на принципах диалога школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных запросов обучающихся. Данная модель получила воплощение в программах внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, методических рекомендациях для учителя, материалах для школьников и родителей.</p> <p>Оригинальность исследования состоит в использовании метаметодического подхода к построению модели организации внеурочной деятельности, который предполагает эффективное выстраивание школой диалоговых отношений между участниками образовательного процесса, установление общих и близких целей школьных предметов и внеурочной деятельности, содержательных и процессуальных межпредметных связей, соотносимых методов учения и способов деятельности на уроке и вне его.</p> <p>Принцип диалогизации образовательного процесса нацеливает на формирование у школьников</p>
--	--	---

	<p>диалогического мышления и осознание диалога как способа общения и познания, способа жизни в современном мире.</p> <p>Младший школьник становится участником диалогов разных видов: диалог участников образовательного процесса, диалог урочной и внеурочной деятельности, диалог культур, диалог с социальной и культурно-образовательной средой, диалог способов познания.</p> <p>Предложенные программы внеурочной деятельности содержат обширный культурологический материал и рожают у школьников яркий образ родной страны. Тематика программ разнообразна, их содержание расширяет и углубляет знания детей о культуре народов России, истории родной страны, достопримечательностях России, имеющих всемирное значение, народных праздниках, изобразительном искусстве, художественной и познавательной детской литературе, музыке, культуре работы с информацией, вычислительной культуре, живой природе.</p> <p>Эффективность диалога школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности обеспечивается соблюдением ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построением программ внеурочной деятельности с учетом всех элементов содержания образования, отражающих социальный и культурный опыт человечества: знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру; - четким структурированием календарно-тематического планирования в рабочих программах, что позволяет проследить по горизонтали связь содержания каждого внеурочного занятия с содержанием учебных дисциплин, освоенным учеником на данный момент, а по вертикали – систему знаний, получаемых школьником в течение года, способов деятельности, которыми он овладевает; - определением видов и форм взаимодействия с социальной и культурно-образовательной средой при изучении каждого раздела курса внеурочной деятельности; - включением в программы заданий, рассчитанных на активное участие семьи в их выполнении; - наличием материалов для родителей в методических рекомендациях к программам
--	---

	<p>внеурочной деятельности; - разнообразием форм и приемов внеурочной деятельности.</p> <p>Программы носят междисциплинарный характер, позволяют учителю любого предмета увидеть перспективы использования результатов внеурочной деятельности школьников при изучении учебных дисциплин. Ученик вовлекается в широкий социальный и культурный контекст, приобретает опыт активного культуросообразного поведения, взаимодействия с партнером в разновозрастной среде, осознанного самостоятельного выбора вида, объема, содержания, формы деятельности, становится участником социальных акций, междисциплинарных проектов, осваивает культуру работы с информацией, приобретает опыт ориентации в социокультурном пространстве. Наличие комплекса программ внеурочной деятельности способствует развитию школьной образовательной среды.</p> <p>Внедрение (апробация) результатов</p> <p>Материалы исследования опубликованы размещены в системе Интернет. Всего 36 публикаций по проекту, среди них монография: Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников: Монография / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - 160 с. ISBN 978-5-8064-2447-2, серия учебно-методических пособий для учителей и студентов «Окно в мир» (СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, 2016, 2017), программы внеурочной деятельности, методические рекомендации к ним, материалы для родителей и учащихся.</p> <p>14) «Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов (начальное общее образование)»</p> <p>Описание, характеристики научного результата</p> <p>Подготовлена к печати монография: Воюшина М. П., Суворова Е. П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов (начальное общее образование): Монография / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; под ред. академика РАО Г. А. Бордовского. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 440 с.</p>
--	---

		<p>В монографии обобщены и систематизированы итоги многолетнего исследования по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании, поддержанного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (распоряжение 3292-р от 11.12.2012). Исследование отвечает на социальный заказ – развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности, что требует принципиально нового подхода к оцениванию образовательных – особенно метапредметных – результатов.</p> <p>Новизна полученных результатов заключается в том, что на основе системно-деятельностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны диагностические методики выявления сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и межпредметных понятий у учащихся 1-4 классов; • определены критерии и показатели качества выполнения диагностических заданий; • выявлены и охарактеризованы уровни сформированности УУД и уровни владения межпредметными понятиями по годам обучения. <p>Значимость и прогноз применения. Предложенная диагностика позволяет выявить как эффективность вариативных систем и методик обучения, так и трудности, испытываемые конкретным учеником, выстроить индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>По итогам исследования разработаны и опубликованы тетради «Комплексная итоговая работа» для учащихся 1,2,3,4 классов (М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017), проведено 4 вебинара на площадке издательства «Просвещение», собравшие более пяти тысяч слушателей. Организовано сетевое взаимодействие школ-лабораторий с учительским сообществом России и соотечественниками за рубежом, подтверждающее востребованность материалов школьной практикой.</p> <p>15) «Образование для устойчивого развития: путь к диалогу – стратегии мышления XXI века» Цель проекта: создание образовательной системы «Школа диалога», отвечающей задачам устойчивого развития, способствующей становлению целостной человеческой личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия и поступки которой определяются нравственным знанием; • готовой к диалогу с миром; • обладающей избирательной активностью в ее отношениях с культурно-образовательной средой;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • готовой к продуктивной профессиональной деятельности, к самообразованию и самоопределению в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном поликультурном мире. <p>Основная идея проекта Образовательная система «Школа диалога» организует учебно-познавательную деятельность младших школьников в условиях разных видов диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог участников образовательного процесса (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик- родители, учитель – родители); • пространственно-временного диалога (культура разных народов, стран, эпох); • диалога способов познания мира (научный, художественный, бытовой), • диалога внутри одного способа познания мира (диалог искусств, диалог наук), • диалога культур разных социумов, • диалога традиционной и профессиональной культуры и т. д. <p>Диалог рассматривается как взаимообогащение разных точек зрения, как способ познания мира Содержание проекта: разработка концепции образовательной системы «Школа диалога», создание учебно-методического комплекта для начальной школы, разработка программ повышения квалификации учителей.</p> <p>Образовательная система характеризуется высоким уровнем интеграции. Все учебники, входящие в УМК «Школа диалога», создаются на единых методологических основаниях.</p> <p>Сочетание системного, системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, метаметодического подходов, которые взаимно дополняют друг друга, создает возможность рассмотреть образовательный процесс во взаимодействии его сторон. С этой целью между рабочими программами и учебниками выстраиваются ценностно-целевые, содержательные, организационно-деятельностные связи, базирующиеся на диалоге культур, наук, искусств, эпох, и воплощающиеся в диалоге школьных дисциплин. Специфика системно-деятельностного подхода в образовательной системе «Школа диалога»</p>
--	--	---

	<p>проявляется в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • она ориентирована на организацию деятельности ученика; • на всех дисциплинах ведется целенаправленное обучение познавательной деятельности как деятельности текстовой; • учебник рассматривается не как исчерпывающий источник информации, а как организатор работы и проводник в мир знаний. • один из принципов образовательной системы – вариативность, предполагающая наличие заданий на выбор ученика (участие или неучастие, объем, направление, содержание деятельности), сочетающийся с мотивацией деятельности и учетом образовательных запросов. <p>Во все учебные предметы включен разнообразный культурологический материал. Содержание учебного материала подобрано так, что позволяет выстроить этнокультурный диалог; диалог эпох; диалог искусств; диалог учебных предметов. Ученик включен в культуросотворческую и культурно-исследовательскую деятельность. Учитель – посредник между ребенком и культурой.</p> <p>Инновационность УМК обусловлена единством методологических подходов в определении цели, отборе содержания и методов изучения всех учебных дисциплин, реализацией системных связей между всеми элементами образовательной системы на предметном и метапредметном уровнях. Во всех компонентах УМК (учебники, тетради, электронные ресурсы и др.) устанавливаются связи не только между учебными предметами, но и между методиками их изучения.</p> <p>В 2016 году разработана концепция «Школа диалога – школа поликультурного общества», созданы рабочие программы по всем дисциплинам начального образования, учебники для 1-2 классов УМК «Школа диалога». В 2017 году созданы учебники для 3 классов УМК «Школа диалога».</p> <p>16) Научный проект «Иностранные студенты в российской образовательной и социокультурной среде»:</p> <p>В современной ситуации интенсивного развития международных образовательных контактов увеличивается количество молодежи, желающей получить образование за пределами своей страны, в том числе в России. Иностранные граждане приезжают в Россию для обучения с разными целями: получение специальности, подготовка диссертаций, переподготовка по выбранной</p>
--	---

		<p>специальности и т.п. Однако при освоении образовательных программ и овладении профессиональными компетенциями в российском вузе большинство иностранных обучающихся испытывают значительные трудности, связанные с уровнем владения русским языком, несоответствием привычных моделей социального поведения и требований новой образовательной и социокультурной среды. Ключевым фактором в профессиональном становлении иностранных студентов российского вуза становится их адаптация к языковой, учебно-профессиональной и социокультурной среде вуза и страны изучаемого языка.</p> <p>Заметим, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов у иностранцев в условиях другой страны, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Зачастую представители разных стран и культур очень мало знают не только друг о друге, но и о стране изучаемого языка, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда искаженной или негативной информацией о другой культуре, в частности, о России, и испытывают по отношению к ней предубеждение. Таким образом, перед принимающей российской стороной стоит задача обеспечения оптимальных условий обучения иностранных граждан с учетом сложного процесса их адаптации к новому образу жизнедеятельности; создания возможностей для успешной языковой, социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранных обучающихся, их социализации, эффективной учебно-профессиональной самореализации, развития научно-творческого потенциала иностранных студентов для обеспечения образовательной конкурентоспособности России в мире, укрепления ее социально-гуманитарной безопасности. Со стороны иностранных прибывающих для обучения в Россию, важно насколько они готовы к обучению в новых для них условиях. В этой связи чрезвычайно актуальным представляется исследование процессов адаптации иностранных студентов в российском вузе как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения.</p> <p>Осуществление межкультурной коммуникации на русском языке для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения, овладение культурно-</p>
--	--	---

		<p>информационным фондом страны изучаемого языка являются возможными для иностранных граждан, обучающихся в России, при определенном уровне языковой, коммуникативной, социокультурной, лингвострановедческой компетенций. Актуальность проекта определяется необходимостью научного обоснования разработки и содержательного наполнения новых моделей организации работы в вузе по адаптации и обучению иностранцев в России, внедрения разработанных моделей в практику; создания особых условий для овладения иностранными обучающимися русским языком как инструментом социальной и учебной деятельности в условиях бытовой и образовательной среды страны изучаемого языка, обеспечивающим реализацию целенаправленного речевого поведения, микро- и макросоциального взаимодействия.</p> <p>Научная новизна проекта: теоретическое содержание моделей языковой, учебно-профессиональной и социокультурной адаптации имеет комплексный характер: предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности иностранных обучающихся; организацию эффективного взаимодействия основных участников образовательно-воспитательного процесса (учащихся, педагогов, окружающего социума). Это важно для гармонизации межнациональных отношений, формирования творческой среды для самореализации иностранной обучающейся молодежи; создания атмосферы взаимного доброжелательного отношения друг к другу людей различных национальностей, формирования у жителей России уважительного отношения к различным этносам, культурам организации межкультурного и межконфессионального взаимодействия, создания условий для социальной, языковой и культурной адаптации иностранных граждан к условиям жизни в России в целях снижения социальных рисков.</p> <p>Указанные задачи включают в себя реализацию мер для укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и российского социально-культурного самосознания, совершенствования системы формирования толерантного сознания и поведения, обеспечения атмосферы межнационального мира и согласия.</p>
--	--	--

		<p>Монография Языковая, социокультурная и учебно-профессиональная адаптация иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты. Коллективная монография / Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С., Федотова Н.С., Шарри Т.Г. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 176 с.</p> <p>17) Научный проект «Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка».</p> <p>Актуальность создания «Большого словаря историзмов и архаизмов русского языка» обусловлена насущной необходимостью разработки новых инструментов для исследования и описания лексического фонда русского языка на фоне лексикона современной языковой личности. Материалы проекта представляют несомненный интерес и для такой бурно развивающейся научной дисциплины, как лингвокультурология, поскольку лингвистическая характеристика русских историзмов и архаизмов будет при необходимости сопровождаться культурологическим комментарием.</p> <p>Научная новизна проекта заключается в том, что впервые предполагалось осуществить системное и многоаспектное словарное описание историзмов и архаизмов русского языка за тысячелетний период его развития. Коллективом уже разработан не имеющий аналогов "Словарь историзмов русского языка", который содержит описание около 1800 слов и словосочетаний. В нем впервые предпринята попытка характеристики слов, отражающих реалии прошлой жизни русского народа не только с лингвистической стороны, но и в культурологическом и страноведческом аспектах, с точки зрения бытования слова в конкретных исторических условиях. Словник словаря составлен на базе лексикографических и исторических источников, охватывающих период с X века по 1917 год.</p> <p>Проект направлен на решение важной проблемы современной лингвистической науки – описание исторического статуса лексических и фразеологических единиц, что станет весомым вкладом в изучение развития словарного состава русского языка. Как известно, лексика является самой сложной подсистемой языка, количество элементов которой измеряется сотнями тысяч. Поэтому совсем не удивительно, что в отличие от исторической фонетики и исторической грамматики русского языка описание русской лексики с точки</p>
--	--	---

		<p>зрения диахронии и синхронии до сих пор находится в стадии формирования. В настоящее время отечественная лингвистика располагает описаниями историй отдельных слов и отдельных тематических групп лексем, осуществленных к тому же на разном текстовом материале. Единственным исключением являются лексикографические труды, посвященные описанию устаревшей лексики. Однако в большинстве своем словари такого рода носят учебный характер, их текстовая база, словник и лексикографический инструментарий не претендуют на строгую научность и фундаментальность.</p> <p>Таким образом, «Большой словарь историзмов и архаизмов русского языка» станет эффективным инструментом для исследований в области современной лексикологии и лингвокультурологии, будет иметь важное значение для дальнейшего совершенствования лексикографической практики русского языка.</p> <p>Опубликованные в рамках проекта статьи вошли в базу Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устаревшие номинации признаков в русском языке: прилагательные-архаизмы // Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С., Шарри Т.Г., Федотова Н.С. Научный диалог. 2016. № 12 (60). С. 9-24. 2. Архаизмы, историзмы, субстракты в аспекте социокультурных номинаций человека // Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С., Шарри Т.Г., Федотова Н.С. Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 18-27. <p>Результаты научных исследований по проекту 1 и по проекту 2 используются при разработке концепции преподавания русского языка в соответствии с компетентностным подходом и современными подходами обучения РКИ на основе полидисциплинарности в приобретении гуманитарных знаний.</p> <p>18) Результаты НИОКР Информационные технологии моделирования и управления виртуальным пространством вуза.</p> <p>Результаты исследования соответствуют приоритетному направлению развития науки, технологий и техники в Российской Федерации: Информационно-телекоммуникационные системы; приоритетному направлению модернизации и технологического развития экономики России: Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных</p>
--	--	--

	<p>вычислительных систем.</p> <p>Сформированы стратегические направления разработки инструментария интеллектуального анализа данных в виде программной системы, основанной на принципах распределенных систем, распараллеливания и адаптивной настройки вычислительных ресурсов. Рассмотрены технические решения по организации Web-ресурсов и применения методов и алгоритмов классификации, распознавания и прогнозирования в развитии технологий облачных вычислений.</p> <p>Сформированы исходные данные для информационного, алгоритмического, программного обеспечения ресурсных центров.</p> <p>Разработаны модели, процедуры, прототипы, модули и образовательные стратегии виртуального пространства ВУЗа.</p> <p>Разработаны методологические подходы проектирования виртуального пространства ВУЗа, в том числе научно-обоснованного аппарата анализа и оценки качества при внедрении информационных технологий и систем в процесс принятия управленческих решений для повышения эффективности производственно-технологической, научной, инновационной и образовательной деятельности ВУЗа. Обоснован комплекс технологических, педагогических, программно-аппаратных, психологических и др. условий эффективной реализации моделей формирования профессиональных компетенций в условиях многомерной развивающейся информационной среды в междисциплинарном синтезе знаний (информатика, психология, педагогика).</p> <p>Разработана и апробирована автоматизированная информационно-аналитическая система научно-исследовательской деятельности и мониторинга результатов – web-инструментарий аналитической поддержки принятия экспертных решений на основе интегрированной системы сбора и обработки данных о научно-исследовательской деятельности университета и включению в неё методов интерактивных форм и математической статистики.</p> <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noskova T., Pavlova T., Iakovleva O. Web.3 Technologies and Transformation of Pedagogical Activities // Artificial Intelligence Technologies and the Evolution of Web 3.0. Ed. T. Issa, P. Isaías 2015, 363 p., pp. 16-37 • Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Morze N., Drlik M. Quality features of university information
--	--

	<p>environment in its external indicators. 2016. International Journal of Research in E-learning, IJREL, Vol. 26, No 2, pp. 196-216. DOI: http://dx.doi.org/10.1504/IJCEELL.2016.076014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smyrnova-Trybulska, E. Noskova, T. Pavlova, T. Yakovleva, O. Morze, N. New educational strategies in contemporary digital environment. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning. 2016, 26 (1), pp. 6-24 DOI: 10.1504/IJCEELL.2016.075036 • Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Некоторые эффекты информатизации образовательной среды современного вуза // Открытое образование. 2016. Т. 20. № 3. С. 24-30. • Фомин В.В., Фомина И.К., Осочкин А.А. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ НА ОСНОВЕ ЧАСТОТНОГО И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМОВ DATA-MINING. Информатизация образования и науки. 2016. № 3 (31). С. 137-152. <p>Свидетельство о регистрации программы ЭВМ и базы данных. Web-сервис машинного обучения. 2016618871 от 09.08.2016</p> <p>19) Результаты НИОКР Интеллектуальные технологии электронной среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки</p> <p>Исследование нацелено на повышение эффективности образовательного процесса и достижения нового уровня качества обучения, в условиях динамичного развития и обновления среды образовательной и профессиональной деятельности, за счёт создания условий персонализации электронного ресурсного окружения под современное информационное поведение студента, с постановкой видеоизменённых учебных задач в ориентации на личностно-ориентированные стратегии выбора, извлечения, изучения и усвоения материала на базе применения передовых технологий искусственного интеллекта . 2015.</p> <p>1. Сформированы стратегические направления разработки инструментария интеллектуального анализа данных в виде программной системы, основанной на принципах распределенных систем, распараллеливания и адаптивной настройки вычислительных ресурсов. Рассмотрены технические решения по организации Web-ресурсов и применения методов и алгоритмов классификации, распознавания и прогнозирования в</p>
--	---

		<p>развитии технологий облачных вычислений.</p> <p>2. Сформированы исходные данные для информационного, алгоритмического, программного обеспечения ресурсных центров. Разработаны модели, процедуры, прототипы, модули и образовательные стратегии виртуального пространства ВУЗа.</p> <p>2016.</p> <p>1. Рассмотрены технические решения по разработке и внедрению компьютерной интернет-системы учета и накопления первичных факторов, а также их обработки в рамках научно-исследовательской деятельности педагогического университета. Приведены основные организационные, технические, функциональные решения по мониторингу качества научных работ, с учетом специфики аналитической отчетной документации и показателей эффективности управления научно-исследовательской работой университета.</p> <p>2. Сформированы образовательные модели и ресурсные центры научно-исследовательской и образовательной деятельности, в составе научно-технической и сопроводительной документации, методического, учебного материала.</p> <p>2017.</p> <p>1. В ходе исследования было разработано web-ориентированное инструментальное средство по распознаванию образов в идее расширяемой библиотеки методов на основе прецедентов, способное не только работать на одном сервере, но и распараллеливать обработку данных между компьютерами. Представлены зависимости параметров времени выполнения операций от дисциплины обслуживания, адаптирующей систему к запросам пользователей. При этом задачи ранжируются по ресурсоемкости и под них выделяются соответствующие их рангу вычислительные мощности.</p> <p>2. Разработаны основы методологии комплексного внедрения интеллектуальных технологий в электронной информационно-образовательной среде с учетом субъектной позиции обучающихся. Апробирована и усовершенствована технология классификации текстовой информации, в том числе и программный комплекс частотно-морфологического анализа текстов. Разработаны и апробированы интеллектуальные технологии для электронной среды обучения, позволяющие трансформировать, масштабировать и адаптировать электронную ресурсную базу к</p>
--	--	--

	<p>запросу пользователя.</p> <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svec P., Drlik M., Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Munk M. Analysis of University e-Environment in Selected European Countries –In book: Sustainability, Green IT and Education Strategies in the Twenty-first Century, Ed. T Issa. 2017. pp.473-501 DOI: 10.1007/978-3-319-57070-9_17 2. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграции образования. 2017 3. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ // Высшее образование в России. 2017. № 8-9. С. 121-130. 4. Фомин В.В., Флегонтов А.В., Осочкин А.А. МЕТОД ЧАСТОТНО-МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕКСТОВ // Программные продукты и системы. 2017. № 3. С. 478-486. 5. Фомин В.В., Александров И.В. Параллельные вычисления при реализации web-инструментария распознавания образов на основе методов прецедентов // Программные продукты и системы. 2017. № 2. С. 207-216. <p>20) Результаты проекта по разработке и реализации модели компонентов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса в части управления, организации и реализации:</p> <p>Осуществлена программная реализация компонентов и внедрение в образовательный процесс. Коллектив разработчиков включает сотрудников университета, бакалавров, магистров, аспирантов ИКНиТО.</p> <p>В период 2015-2017 гг. получено 10 свидетельств о государственной регистрации программы на ЭВМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Электронные стипендиальные приказы» №2015661769 от 09.11.2015 г. 2. «Расписание on-line для вуза» №2015661770 от 09.11.2015 г. 3. «Электронный аудит учебных планов по ФГОС ВО» №2015661808 от 09.11.2015 г. 4. «Программный комплекс «Платное обучение»» №2015663052 от 09.12.2015 г. 5. «Электронный ресурс «Декан on-line»» №2016619570 от 24.08.2016 г.
--	---

		<p>6. «Электронные приказы о государственной итоговой аттестации» №2016619571 от 24.08.2016 г.</p> <p>7. «Мониторинг электронного обучения» №2016619725 от 26.08.2016 г.</p> <p>8. «Электронные учебные поручения кафедр» №2017660169 от 18.09.2017 г.</p> <p>9. Программа «Образовательный партнер» №2017660194 от 19. 09.2017 г.</p> <p>10. Программный комплекс «Дополнительные образовательные программы» №2017660168 от 18.09.2017 г</p>
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	<p>Психосемиотическая организация автобиографического нарратива. Богдановская А.Б. Кандидат психологических наук. 2017 г.</p> <p>Дифференциально-психологические факторы переживания и копинг-поведения взрослых в трудной жизненной ситуации. Александрова О.В. Кандидат психологических наук (19.00.13). 2017 г.</p> <p>Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков. Беляева С.И. Кандидат психологических наук. 2017 г.</p> <p>Психологические закономерности адаптации к условиям искусственной экосистемы. Пульцина К.И. Кандидат психологических наук. 2016 г.</p> <p>Активизация средств выражения отрицания в русской речи англоговорящих студентов. Штернина Е.С. Кандидат педагогических наук. 2017г.</p> <p>Грамматические тенденции и закономерности употребления глагольных слов и значений в русской разговорной речи. Сидорова Е.Ю.. Кандидат филологических наук. 2016 г.</p> <p>Современная русско-чешская интерференция (лексико-фразеологический аспект). Игнатьева Н.Д. Кандидат филологических наук. 2017 г.</p> <p>Обучение иностранных студентов восприятию словесных образов времен года (на материале текстов русской художественной литературы). Еремина Е.А. Кандидат педагогических наук. 2017 г.</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	<p>Программа FP7-PEOPLE-2013-IRSES: Marie Curie Action «International Research Staff Exchange Scheme» для научно-исследовательской работы над проектом «International research network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences» («Международная исследовательская сеть для изучения и развития передовых педагогических</p>

		знаний в области ICT инструментов, e-learning межкультурных компетенций» (Австралия, Нидерланды, Испания, Словакия, Польша, Чехия, Португалия, Россия)
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Грант Европейской комиссии по проекту № 544028-Tempus-1-2013-1-FI-Tempus-JPHES. Финляндия, Австрия, Испания, Бельгия. Координатор: Университет прикладных наук Ювяскюля (г. Ювяскюля, Финляндия), соисполнители: Академия труда и социальных отношений (Москва, Россия), Агентство образовательных стратегий и инициатив (Болонский клуб) (Москва, Россия), Университет прикладных наук Каринтии (Фельдкирхен, Австрия), Региональная проектная компания Ювяскюля (Ювяскюля, Финляндия), Нижневартковский государственный университет (Нижневартковск, Россия), Антверпенский Университетский колледж Плантена (Антверпен, Бельгия), Сеть SPACE (Дания), Университет Жироны (Жирона, Испания), Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия). Название: «Оценка качества сотрудничества в образовательной среде как механизма формирования профессиональных компетенций». 01.12.2013-30.11.2016. Объем финансирования: 47 584,96 евро – финансирование Tempus; 5 287,22 евро – софинансирование РГПУ им. А. И. Герцена. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>2. Грант Европейской комиссии (Мария Кюри) №PIRSES-GA-2013 -612536. Польша, Нидерланды, Испания, Словакия, Португалия, Чехия, Австралия, Украина. Координатор: Университет Сленски (г. Катовице, Польша), бенефициары: Университет Твенте (г. Энсхеде, Нидерланды), Университет Эстрамадура (г. Бадахоз, Испания), Университет Константина Философа (г. Нитра, Словакия), Университет Лузиада (г. Лиссабон, Португалия), Университет Остравы (г. Острава, Чехия); партнеры: Технологический университет Кертин (г. Перт, Австралия), Киевский университет им. Бориса Гриченко (г. Киев, Украина), Днепродзержинский государственный технический университет (г. Днепродзержинск, Украина). Название: «Международная исследовательская сеть изучения и развития передовых педагогических знаний в области ИКТ инструментов, электронного обучения</p>

	<p>и межкультурных компетенций». 01.01.2014-31.12.2017. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>3. Грант Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств - участников СНГ №31 от 10.11.2014. Казахстан. Исполнитель: Санкт-Петербургская высшая школа перевода РГПУ им. А. И. Герцена. Название: «Стажировка специалистов МИД Республики Казахстан по образовательной программе “Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации (на основе русского языка)”». 01.09.2014 -31.08.2015. Объем финансирования: 6 854 329,10 руб. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>4. Центр академической мобильности Финляндии (СІМО). Финляндия. Название: «Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре. Грант на развитие образования». 01.09.2014–31.08.2016. Объем финансирования: 7894 евро. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>5. Центр академической мобильности Финляндии (СІМО). Финляндия. Название: «Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре. Грант на развитие образования». 01.09.2016–31.08.2018. Объем финансирования: 4 340 евро. Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>6. Программа сотрудничества Норвегии и России в области исследований и высшего образования № NSM - 2016/10053. Норвегия. Координатор: Университетский колледж прикладных наук г. Осло и Акерсхуса (г. Осло, Норвегия); соисполнитель: Университет Восточной Финляндии (г. Йоэнсуу, Финляндия). Название: «Преподавание за пределами границ». 09/2016-10/2017. Выполнено</p>
--	--

		<p>исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p> <p>7. Национальное управление образования Финляндии (EDUFI). Финляндия. Соисполнитель: Удмуртский Государственный Университет (г. Ижевск). Название: «Договор оказания финансовой поддержки совместного проекта по финскому языку и культуре, учебный год 2017-2019». 01.09.2017–31.08.2019. Объем финансирования: 5400 евро.</p> <p>Выполнено исследование, способствующее развитию научного направления, приоритетного для Герценовского университета. Внесен существенный вклад в интернационализацию научных исследований.</p>
11	<p>Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>За период с 2015 по 2017 годы по направлению "Психология и педагогические науки" РГПУ им. А. И. Герцена является организатором 6 крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация. X Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» для победителей конкурса социально значимых студенческих проектов в вузах Санкт-Петербурга. 19.05.2015 – 22.05.2015. Основной организатор мероприятия. 2. Российская Федерация. 17-ая межвузовская студенческая научная конференция «Студент-Исследователь-Учитель». 20.04.2015 – 24.04.2015. Основной организатор мероприятия. 3. Российская Федерация. 18-ая межвузовская студенческая научная конференция «Студент-Исследователь-Учитель». 18.04.2016 – 22.04.2016. Основной организатор мероприятия. 4. Российская Федерация. XI Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» для победителей конкурса социально значимых студенческих проектов в вузах РФ. 17.05.2016 – 20.05.2016. 5. Российская Федерация. 19-ая межвузовская студенческая научная конференция «Студент-Исследователь-Учитель». 17.04.2017 – 21.04.2017. Основной организатор мероприятия. 6. Российская Федерация. XII Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» для победителей конкурса социально значимых проектов в вузах РФ. 16.05.2017 – 19.05.2017. Основной организатор мероприятия.

12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Профессор кафедры сурдопедагогики Пенин Г.Н. — член международной Ассоциации Александра Белла (США).
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Академия образования. 2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 3. Московский педагогический государственный университет. 4. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет». 5. Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. 6. Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. 7. Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы (ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ). 8. Фонд «Русский мир». 9. Организационный комитет международной конференции «Ребенок в современном мире». 10. Журнал «Szkolaspecjalna» (Академия специальной педагогики им. М. Гжегожевской, Варшава, Польша). 11. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» 12. Научный журнал «Гуманитарные науки» (Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Ялта). 13. Журнал «Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал». 14. Федеральное учебно-методическое объединение по направлению

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов 3+ высшего образования
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	Проект «Российская электронная школа», все субъекты РФ, дистанционная поддержка обучающихся представлена на новом качественном уровне реализации электронных форм обучения. Подготовка педагогических кадров для г. Санкт-Петербурга и других регионов России
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	Нет

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам Компьютерные классы и серверы.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	Нет
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>По проектам кафедры ЮНЕСКО университет имеет договоры с ЮНЕСКО (УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО; Педагогическое образование: поликультурный диалог») и Институтами Организации («Глобальная университетская сеть по инновациям», Испания; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, РФ). Партнеры в области цифрового образования: Университет Константина Философа, Нитра, Словакия, Университет Потсдама, Германия, Университет Силезии, Польша; в области новых технологий интеллектуального анализа данных: Санкт-Петербургский институт информатики и автоматизации РАН, ИТМО, СПбГУ; в области моделирования систем: IRIT (Франция, Тулуза), Univ. Toulouse III (Франция, Тулуза), СПбГУ, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.</p> <p>В рамках научно-практического сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена с Тартуским университетом и его Нарвским колледжем при финансовой поддержке министерства образования и науки Эстонии реализовалась международная программа по профессиональной переподготовке логопедов, работающих в Эстонии с русскоговорящими детьми, в содержание которой были включены результаты научно-исследовательской деятельности кафедры логопедии.</p> <p>Долгосрочными партнерами также являются Омский государственный педагогический университет, Университет Оулу (Финляндия), Университет прикладных наук г. Коккола (Финляндия).</p>

		<p>В период с 2015 по 2017 год факультет русского языка как иностранного, осуществляя обучение студентов, приезжающих из зарубежных вузов-партнеров, установил связи в области вузовского и школьного образования со следующими учебными заведениями и организациями:</p> <p>Федеральное министерство образования, искусства и культуры Австрии (Вена) Брюссельский Институт Переводчиков Высшей школы Брюсселя (г. Брюссель) Бристольский университет (г.Бристоль) Потсдамский университет (г.Потсдам) Пекинский педагогический университет (г.Пекин) Северо-восточный университет (г. Шеньян) Северо-восточный педагогический университет (г. Чанчунь) Сычуаньский университет (г. Ченду) Харбинский педагогический университет Шеньянский педагогический университет (г.Шеньян) Чунг-Анг университет (г. Сеул) Университет Кимйюнг (г.Тэгу) Университет Кьунгпук (г.Тэгу) Американские советы по международному образованию (АСМО) (г. Вашингтон) Университет Кансай Гайдай (г. Осака) Университет «Дзети Дайгаку» (г. Токио) и др. Российская академия образования</p>
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 11 2016 г. – 6 2017 г. – 4
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с	2015 г. – 1.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000

	2015 по 2017 год, тыс. руб.	
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 703.000 2017 г. – 150.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 33 2016 г. – 41 2017 г. – 62
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	По направлению "Психология и педагогические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 53 проекта: 1. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в области образования", руководитель Пискунова Е.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 19 246 069,08; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Модели и технологии государственного, общественного и профессионального партнерства в процедурах оценки качества педагогического образования", руководитель Бордовский Г.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 17 967 400; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Информационные технологии моделирования и управления виртуальным пространством вуза", руководитель Носкова Т.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 16 536 729,9; 4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Интеллектуальные технологии электронной среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки", руководитель Носкова Т.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за

		<p>весь период 15 563 400;</p> <p>5. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО", руководитель Тряпицына А.П., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 275 400;</p> <p>6. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности", руководитель Тряпицына А.П., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 10 890 746,6;</p> <p>7. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (1-2 класс)", руководитель Никулина Г.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 6 000 000;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 5 003 600;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 5 000 000;</p> <p>10. источник финансирования государственное задание Минобрнауки, тема: " Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся (3 класс)", руководитель Никулина Г.В., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 4 000 000</p>
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и	<p>По направлению "Психология и педагогические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 16 проектов:</p> <p>1. источник финансирования АО "Издательство "Просвещение", тема: "Разработка и производство дидактических и методических образовательных</p>

<p>услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>ресурсов, контрольно-измерительных материалов (КИМ) и их экспертиза", руководитель Станкевич П.В., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 5 185 000;</p> <p>2. источник финансирования АО "Издательство "Просвещение", тема: " Работы по организации и проведению мероприятий, по уровневой оценке, компетенций учителей русского языка и математики в 2017 году", руководитель Тряпицына А.П., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 4 200 000;</p> <p>3. источник финансирования Ассоциация "Сообщество финансистов по продвижению научно-просветительских инициатив", тема: "Разработка, апробация и распространение инструментов обеспечения доступной финансовой среды для людей с ограниченными возможностями здоровья", руководитель Кантор В.З., сроки выполнения 2016-2017 гг. объем финансирования за весь период 3 288 498,56;</p> <p>4. источник финансирования ФГБОУ ВО МГППУ, тема: "Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации", руководитель Кондракова И.Э., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 3 307 500;</p> <p>5. источник финансирования Департамент по науке и инновациям Ямало-Ненецкого автономного округа, тема: "Психолого-педагогическое исследование проблем детей коренных малочисленных народов Арктической зоны и их личностного ресурса, способствующего успешной интеграции в учебно-образовательную среду (экспедиционный этап)", руководитель Семикин В.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 1 150 000;</p> <p>6. источник финансирования "Некоммерческое партнерство "Межрегиональный 'экспедиционный центр "Арктика", тема: "Первичное исследование проблем детей коренных малочисленных народов тазовского района ЯНАО", руководитель Семикин В.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 360 000;</p> <p>7. источник финансирования ООО "НИИ Мониторинга качества образования", тема: "Оказание услуг по разработке педагогических измерительных материалов (ПИМ) по направлению "Психолого-педагогическое образование"</p>
---	--

		<p>подготовки бакалавров", руководитель Пискунова Е.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 212 540;</p> <p>8. источник финансирования Нижегородский университет, тема: "Апробация на базе организаций высшего образования (1 семестр) новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика" (направление подготовки - специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность в условиях сетевого взаимодействия (модуль "Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования")"</p> <p>подготовки бакалавров", руководитель Головина И.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 115 830;</p> <p>9. источник финансирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», тема: "Разработка основных профессиональных образовательных программ по уровням образования магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог-дефектолог»", руководитель Антропов А.П., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 100 000;</p> <p>10. источник финансирования Комитет по молодежной политике Правительства СПб, тема: "Противодействие наркомании в молодежной среде", руководитель Станкевич П.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 99 800</p>
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.58000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	<p>2015 г. – 51555.300</p> <p>2016 г. – 39905.700</p> <p>2017 г. – 58197.500</p>

26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 49778.500 2016 г. – 35927.200 2017 г. – 54778.900
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	<p>По направлению "Психология и педагогические науки " в 2015-2017 гг. выполнялись 53 проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в области образования", руководитель Пискунова Е.В., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 19 246 069,08; 2. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Модели и технологии государственного, общественного и профессионального партнерства в процедурах оценки качества педагогического образования", руководитель Бордовский Г.А., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 17 967 400; 3. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Информационные технологии моделирования и управления виртуальным пространством вуза", руководитель Носкова Т.Н., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 16 536 729,9; 4. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Интеллектуальные технологии электронной среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки", руководитель Носкова Т.Н., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 563 400; 5. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО", руководитель Тряпицына А.П., сроки выполнения 2017-2019 гг. объем финансирования за весь период 15 275 400; 6. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности", руководитель

		<p>Тряпицына А.П., сроки выполнения 2014-2016 гг. объем финансирования за весь период 10 890 746,6;</p> <p>7. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слабовидящих и слепых обучающихся (1-2 класс)", руководитель Никулина Г.В., сроки выполнения 2016 г. объем финансирования за весь период 6 000 000;</p> <p>8. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: "Научно-методическое сопровождение программы модернизации системы педагогического образования", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 5 003 600;</p> <p>9. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Исследование и разработка моделей реализации государственной политики в сфере высшего образования, в части переподготовки высвобождающегося профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования", руководитель Гончаров С.А., сроки выполнения 2015 г. объем финансирования за весь период 5 000 000;</p> <p>10. источник финансирования государственное задание минобрнауки, тема: " Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся (3 класс)", руководитель Никулина Г.В., сроки выполнения 2017 г. объем финансирования за весь период 4 000 000</p>
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	<p>Компьютерные классы и серверы.</p> <p>Доступ к библиотечным, в том числе электронным научным, образовательным и информационным ресурсам.</p> <p>Экспериментальные площадки для апробирования методических разработок: более 1700 школ различных субъектов РФ.</p>
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с	По данному направлению РГПУ им. А. И. Герцена реализует широкий спектр (более 263) программ дополнительного образования, включающий дополнительные профессиональные программы

	2015 по 2017 год	профессиональной переподготовки и повышения квалификации и дополнительные общеразвивающие программы.
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	Нет

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

С.И. Богданов

(расшифровка
подписи)