



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученым советом университета
протокол № 6 от 19.01.2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ»

Per. № 40-19

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1.	Лист согласования.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Календарный учебный график.....	7
4.	Учебный план.....	8
5.	Рабочие программы учебных модулей.....	11
5.1.	Рабочая программа инвариантного учебного модуля «Общие основы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов».....	11
5.2.	Рабочая программа вариативного модуля «Современные образовательные технологии».....	17
5.3.	Рабочая программа вариативного модуля «Вожатская деятельность».....	18
5.4.	Рабочая программа вариативного модуля «Клубная деятельность».....	20
5.5.	Рабочая программа вариативного модуля «Организация волонтерской деятельности».....	21
5.6.	Рабочая программа вариативного модуля «Организация проектной и исследовательской деятельности».....	23
5.7.	Рабочая программа вариативного модуля «Развитие личностного потенциала школьников».....	24
5.8.	Рабочая программа вариативного модуля «Организация ученического самоуправления».....	28
6.	Программа итоговой аттестации слушателей.....	29

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих
сопровождение учащихся психолого-педагогических классов»**

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом института педагогики

(наименование института)

(протокол № 6 от 20.12.2022 г.)

Директор Института педагогики



(подпись)

Тряпицына А.П.

(Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры педагогики школы

(наименование)

(протокол № 6 от 13.12.2022 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

Пискунова Е.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления дополнительного образования

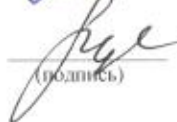


(подпись)

Ермак М.А.

Начальник отдела

проектирования дополнительных образовательных программ



(подпись)

Леонов Н.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена «Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Правительством Российской Федерации (Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р), которая предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК) и реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в ПППК.

Концепция является логическим продолжением Национального проекта «Образование» и Программы модернизации педагогического образования в части стратегического направления: формирование единого пространства педагогического образования. Концепция основывается на понимании роли учителя как ключевой фигуры для обеспечения качества образования; непрерывности и преемственности профессионального развития педагогических кадров. В Концепции ставятся задачи внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи; привлечения к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям.

Программа решает проблему подготовки педагогических кадров общеобразовательных организаций к работе с учащимися ПППК, к содействию ранней ориентации школьников на педагогическую профессию, повышению привлекательности и престижности ПППК для учащихся подростковых классов и их родителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций педагогов, необходимых при работе в профильных психолого-педагогических классах.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- подготовить педагогических работников общеобразовательных учреждений к комплексному сопровождению учащихся психолого-педагогических классов;
- овладеть содержанием, формами, методами и технологиями работы с учащимися психолого-педагогических классов.

3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на приобретение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Проектирование и реализация образовательного процесса в ПППК общеобразовательных организаций (ПК-1);
2. Конструирование образовательной среды для обучающихся в ПППК (ПК-2);

3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся ПППК (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) (ПК-3).

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

– основные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в ПППК общеобразовательных организаций;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

2) *приобрести* следующие **необходимые умения**:

– конструирование и преобразование образовательной среды в благоприятную для решения задач в работе с обучающимися в ПППК;

– организация воспитательного процесса, выстраивание отношений, общение и взаимодействие для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся ПППК;

3) *приобрести* **практический опыт**:

– командные решения и сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач комплексного сопровождения, обучающихся ПППК;

– разработка программы педагогической практики обучающихся ПППК, образовательных событий, формирующих педагогическую среду школы;

– использование различных форм, методов и технологий, способов организации коллективных творческих дел, направленных на решение задач ПППК;

– участие в совместной деятельности по разработке итогового проекта.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 72 часа, из них 48 аудиторных часов.

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Организация образовательной деятельности по программе

Аудиторная работа предполагает лекционные и практические занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

К освоению слушателям предлагается обязательный инвариантный модуль и 2 вариативных модуля по выбору.

Особенностью организации деятельности по программе является командная форма обучения слушателей. Программа предназначена для команд педагогических работников общеобразовательных учреждений: школьные команды – 3-5 человек, рекомендуемый состав:

- куратор психолого-педагогического класса
- классный руководитель
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- тьютор
- председатель методического объединения
- педагог-предметник

7.2. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата или доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента. Возможно привлечение педагогов-практиков, имеющих опыт работы в ПППК более 5 лет.

7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная / очная (с применением дистанционных образовательных технологий)	6	2	3 недели
очно-заочная / очно-заочная(с применением дистанционных образовательных технологий)	4	1	3 месяца
	4	2	1,5 месяца
заочная	по отдельно утверждаемому графику		

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся психолого-педагогических классов»

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Модуль «Общие основы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов» (инвариантный)	+/-	-	52	36	18	18	-	-	16	
1.1	Дисциплина «Нормативные основы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»	+/-	-	18	12	6	6	-	-	6	
1.1.1	Тема «Концепция сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»	+/-	-	8	6	4	2	-	-	2	
1.1.2	Тема «Организация работы психолого-педагогических классов»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
1.2.	Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с учащимися психолого-педагогических классов»	+/-	-	18	12	6	6	-	-	6	
1.2.1	Тема «Особенности педагогического общения с учащимися психолого-педагогических классов»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	
1.2.2	Тема «Организация совместной деятельности в психолого-педагогическом классе»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	
1.2.3	Тема «Этика профессиональной деятельности педагога»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	
1.3.	Дисциплина «Самоопределение школьников»	+/-	-	16	12	6	6	-	-	4	
1.3.1	Тема «Профессиональное самоопределение школьника в современном обществе»	+/-	-	5	4	2	2	-	-	1	
1.3.2	Тема «Профессиональная психологическая диагностика и профориентационное консультирование в школе»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	
1.3.3	Тема «Интерактивные методы психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников»	+/-	-	5	4	2	2	-	-	1	
2.	Вариативные модули	+/-	-	20	12	4	8	-	-	8	
2.1.	Модуль «Современные образовательные технологии»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.1.1.	Тема «Образовательное пространство и образовательные технологии»	+/-	-	4	2	2	-	-	-	2	
2.1.2.	Тема «Педагогические технологии для сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»	+/-	-	6	4	-	4	-	-	2	
2.2.	Модуль «Вожатская деятельность»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.2.1.	Тема «Педагогическая профессия вожатый»	+/-	-	2	2	2	-	-	-	-	
2.2.2.	Тема «Общие вопросы организации работы вожатого в школе»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.2.3.	Тема «Технология коллективной творческой деятельности»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.3.	Модуль «Клубная деятельность»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.3.1.	Тема «Клуб как форма дополнительного образования школьников»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	

2.3.2.	Тема «Методика организации клубного объединения»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.4.	Модуль «Организация волонтерской деятельности»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.4.1.	Тема «Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности обучающихся»	+/-	-	6	4	2	2	-	-	2	
2.4.2.	Тема «Педагогические условия организации волонтерской деятельности обучающихся»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.5.	Модуль «Организация проектной и исследовательской деятельности»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.5.1.	Тема «Педагогические основы проектной деятельности»	+/-	-	4	2	2	-	-	-	2	
2.5.2.	Тема «Особенности проектной деятельности обучающихся психолого-педагогических классов. Социальное проектирование»	+/-	-	6	4	-	4	-	-	2	
2.6.	Модуль «Развитие личностного потенциала школьников»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.6.1.	Тема «Особенности развития личностного потенциала старшеклассников»	+/-	-	2	2	2	-	-	-	-	
2.6.2.	Тема «Технологии развития эмоционального интеллекта старшеклассников»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.6.3.	Тема «Технологии эффективного общения с подростками»	+/-	-	4	2	-	2	-	-	2	
2.7.	Модуль «Организация ученического самоуправления»	+/-	-	10	6	2	4	-	-	4	
2.7.1.	Тема «Сущность ученического самоуправления»	+/-	-	2	2	2	-	-	-	-	
2.7.2.	Тема «Организация ученического самоуправления»	+/-	-	8	4	-	4	-	-	4	
3.	Итоговая аттестация	+/-	-	-	-	-	-	-	-	-	зачет
	Итого:	-	2	72	48	22	26	-	-	24	

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
дополнительного образования

 М.А. Ермак

Начальник отдела проектирования
дополнительных
образовательных программ

 Н.М. Леонов

Директор института педагогики

 А.П. Тряпицына

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. Рабочая программа инвариантного учебного модуля «Общие основы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»

10.1.1. Учебная дисциплина «Нормативные основы сопровождения учащихся классов психолого-педагогической направленности»

Тема «Концепция сопровождения учащихся классов психолого-педагогической направленности»

Содержание:

Обоснование актуальности создания классов психолого-педагогической направленности. История становления педагогических классов в России. Понятийный аппарат Концепции. Целевая группа. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания классов психолого-педагогической направленности. Целевая аудитория.

Тема «Организация работы психолого-педагогических классов»

Содержание:

Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования классов психолого-педагогической направленности. Основные подходы и принципы организации классов психолого-педагогической направленности. Модели и механизмы организации классов. Содержание деятельности обучающихся. Ресурсное обеспечение. Опыт реализации Концепции сопровождения учащихся классов психолого-педагогической направленности в регионах РФ.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Концепция сопровождения учащихся классов психолого-педагогической направленности	Изучение Концепции сопровождения учащихся классов психолого-педагогической направленности в формате технологии «перевернутого класса». Подготовка перечня вопросов обсуждения на занятии.
Организация работы психолого-педагогических классов	Проектирование части образовательной программы школы/проекта по реализации одной из моделей реализации Концепции

Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основании оценки активности слушателя на аудиторных занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, а также компонентов портфолио для практической работы с учащимися ПППК.

10.1.2. Учебная дисциплина «Педагогическое взаимодействие с учащимися психолого-педагогических классов»

Тема «Особенности педагогического общения с учащимися психолого-педагогических классов»

Содержание:

Сущность педагогического общения и его специфика в работе с обучающимися в ПППК. Содержание общения как обмен эмоциями, информацией и ценностями. Средства общения (речевые и неречевые). Позиции в общении. Стили общения. Основные каналы восприятия собеседника. Манипуляции и ассертивность.

Коммуникативные права личности и коммуникативная ответственность. Коммуникативные умения учителя-воспитателя. Самоанализ использования средств общения. Стратегии и приемы развития коммуникативных умений. Построение Я-высказывания. Приемы активного слушания. Культура и техника речи: орфоэпическая

грамотность, богатство словарного запаса, интонационная выразительность, громкость и темп речи, стилевые характеристики. Ораторское мастерство. Мастерство педагога при подготовке к общению, прогнозирование взаимодействия с ребенком.

Основные принципы педагогического взаимодействия с учащимися ПППК: гуманистическая направленность; опережающий характер; эмоциональная вовлеченность; диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития; свобода выбора содержания и способов учения и поведения; принцип сотрудничества; принцип активности и самостоятельности ребенка в совершении выбора, принятии решений, достижении целей; принцип мотивации содержанием и процессом.

Тема «Организация совместной деятельности в психолого-педагогическом классе»

Содержание:

Организация деятельности, общения и отношений обучающихся как главная задача педагога. Специфика деятельности и отношений в ПППК, их структура. Классификации организаторских умений педагога, стратегии и приемы их развития. Основные этапы организаторской деятельности.

Мастерство организации совместной деятельности детей для развития детского коллектива, методы и приемы. Позиция педагога на каждом этапе развития коллектива. Методика коллективной творческой деятельности как универсальная образовательная технология. Ученическое самоуправление как способ организации жизнедеятельности и развития коллектива.

Возможности использования педагогических технологий в ПППК: эдьютеймент, игровые технологии, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности, портфолио, технологии самоорганизации, самообразования, самовоспитания. Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия. Способы прямого, косвенного и параллельного воздействия педагога, условия их успешного применения.

Значение и психологическая сущность педагогической оценки в воспитании. Стратегии оценивания. Функции и сложность оценки в воспитании, средства ее выражения как показатель педагогического мастерства.

Тема «Этика профессиональной деятельности педагога»

Содержание:

Педагогическая этика как наука о педагогической нравственности и нормах поведения педагога. Вневременной характер основных норм профессиональной этики педагога. Клятва Сократа. Варианты современных профессиональных кодексов педагогов.

Миссия педагога в развитии общества. Изменение роли учителя в современном мире. Ценностное самоопределение педагога в профессии. Педагогическая позиция как система отношений педагога. Профессиональная компетентность как требование этики.

Ценностные основания в системе отношений «педагог-ребенок»: любовь к детям; понимание и принятие детей такими, какие они есть; интерес к личности ребенка, умение сопереживать и помогать ему в решении актуальных для него проблем; уважение к личности ребенка и доверие к нему, недопустимость унижения личного достоинства, признание права на незнание, на ошибку; умение видеть ученика в перспективе его развития. Этика в отношениях педагога с родителями, с коллегами. Имидж педагога, его компоненты: внешний, процессуальный и внутренний.

Проблема педагогической этики в условиях смены педагогических парадигм и ее социокультурная обусловленность. Особенности современных детей поколений Z и Альфа. Система современных принципов педагогической этики: убежденность и искренность в своих действиях; ненасилие; автономия; толерантность; ответственность; справедливость; разносторонность и широкий кругозор; уважение прав и достоинств всех субъектов образовательного процесса (в том числе себя); порядочность; компетентность.

Педагогический такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях. Сотрудничество как преобладающий тип отношений с учащимися ПППК. Самоконтроль как элемент внутреннего поведения и саморегуляции психического состояния, ответственность педагога за собственное поведение; умение управлять своим самочувствием, настроением; рефлексия и самокоррекция профессиональной деятельности. Самообразование и самовоспитание педагога.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Особенности педагогического общения с учащимися психолого-педагогических классов	Подготовка ментальной карты / инфографики/ опорного конспекта по теме «Мастерство педагогического общения с учащимися психолого-педагогических классов». <i>Критерии оценивания:</i> задание считается выполненным полностью, если составленная ментальная карта, инфографика или опорный конспект включает все основные блоки информации, отражает все основные взаимосвязи, интеллект-карта понятна, легко читается, аккуратно и красиво оформлена. Электронный формат предпочтителен.
Организация совместной деятельности в психолого-педагогическом классе	Разработка и представление сценария КТД для ПППК в одном из возможных конкретных вариантов: для разных этапов развития коллектива, для разных условий (летний лагерь, учебный год, педагогическая практика, каникулы). <i>Критерии оценивания:</i> задание считается выполненным полностью, если разработанный сценарий интересный, оригинальный; название КТД и его этапы выстроены логически, учитывают задачи развития личности и коллектива; инструментовка этапов разнообразна, соответствует возрасту обучающихся и условиям проведения, ориентирована на организацию сотрудничества школьников.
Этика профессиональной деятельности педагога	Разработка личного этического кодекса профессионального взаимодействия в формате «5 НЕЛЬЗЯ и 5 НЕОБХОДИМО, чтобы воспитать будущего педагога». <i>Критерии оценивания:</i> задание считается выполненным полностью, если принципы вытекают из ценностей, цели деятельности и научных закономерностей; содержат требования к педагогу и его деятельности; сформулированы понятно, лаконично и выразительно, оформлены эстетично и творчески.

Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на основании оценки активности слушателя на занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, а также подготовки компонентов портфолио для практической работы с учащимися ПППК.

10.1.3. Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников»

Тема «Профессиональное самоопределение школьника в современном обществе»

Содержание:

Профессиональное самоопределение как элемент самоопределения личности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Конфликты профессионального самоопределения. Схемы профориентационной работы в школе.

Тема «Профессиональная психологическая диагностика и профориентационное консультирование в школе»

Содержание:

Принципы, методы и методики профессиональной психологической диагностики профессионального самоопределения школьника. Принципы, цели, технологии профориентационного консультирования на различных этапах профессионального самоопределения личности.

Тема «Интерактивные методы психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников»

Содержание:

Структура интерактивных профориентационных программ. Профориентационные игры, тематические парки и т.д. Информационные технологии в профориентационной деятельности».

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Профессиональное самоопределение школьника в современном обществе	Решение профессиональной задачи «Подготовка двух упражнений по развитию позитивного самоотношения подростков в практике психолого-педагогического взаимодействия»
Профессиональная психологическая диагностика и профориентационное консультирование в школе	Решение профессиональной задачи «Подготовка занятия по выявлению профессиональных ориентаций школьников»
Интерактивные методы психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников	Решение профессиональной задачи «Отработка навыков разрешения конфликта в конкретной учебной ситуации в педагогической практике»

Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется на основании оценки активности слушателя на занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка степени активности слушателя на аудиторных занятиях	Слушатель не участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий	Слушатель иногда участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий	Слушатель всегда участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий
Баллы за каждое практическое занятие	0	1	3

К заданиям самостоятельной работы по дисциплине относится профессиональная задача «Подбор интерактивного упражнения, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников».

Для перевода в балльную систему используется следующая шкала

Степень соответствия критерию оценки	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
Баллы	0	2	4

Профессиональная задача – тип заданий, представляющий собой подбор и описание интерактивного упражнения, направленного на профессиональное самоопределение школьника.

1) Описание подготовки упражнения:

- Цели и задачи упражнения;
- Организационные условия реализации упражнения;
- Ожидаемые результаты упражнения.

2) Список использованной литературы.

Дисциплина считается освоенной, если слушатель набрал 9 и более баллов.

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Контроль знаний слушателей по модулю осуществляется в форме оценки портфолио заданий для практической работы с обучающимися в ПППК.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева ; под редакцией Н.Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 13.01.2022). – Инд. неогр. доступ учебное пособие ЭБС.
3. Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. - Санкт-Петербург: Издательство "Свое издательство", 2016. - 97 с.: табл. - ISBN 978-5-4386-1032-8.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Леонова Е.Н.; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования" Министерства просвещения Российской Федерации; редактор Е.Н. Леонова. - Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. - 391 с.: таблицы. - тираж 500 экземпляров. - ISBN 978-5-8429-1391-6.

5. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: Учебное пособие. В 2-х частях/ Басюк В., Брель Е., Казакова Е. и др. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. -240 с. ISBN: 978-5-09-095479-2
6. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412725> (дата обращения: 01.10.2022).
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 01.10.2022).
8. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406500> (дата обращения: 18.11.2022).
9. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 485 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 19.10.2022).
10. Развитие творческого потенциала личности педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью : учебно-методическое пособие / составители С.Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СППИ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9596-1577-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136127> (дата обращения: 29.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2022). Режим доступа: для зарегистр. Пользователей.
12. Российская Федерация. Министерства просвещения. Письмо. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования") : Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-551/08 : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/ (дата обращения: 10.12.2022). Режим доступа: для зарегистр. Пользователей.
13. Российская Федерация. Министерство просвещения, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования : Концепция профильных психолого-педагогических классов, 2021.

14. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / Хуторской, А.В.; А.В. Хуторской. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 319 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00577-4.
15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 29.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526519> (дата обращения: 06.12.2022)
2. Гинот, Х. Любить без условий, растить без усилий. Секреты разумного воспитания детей от 3 до 18. – М.: Изд-во Центрполиграф, 2010. – 316 с.
3. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее : методическое пособие / Т. Гордон ; пер. К. Лукьяненко. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 433 с. – (Школа завтра). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73990> (дата обращения: 29.10.2022). – ISBN 978-5-91678-022-2. – Текст : электронный.
4. Грановская, Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999. – 347 с.
5. Грецов, А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, (в спорте, образовании, клубной работе) клубной работе). Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. — 156 с.
6. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2011. – 540 с.
7. Грецов, А.Г., Попова Е.Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя. СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. — 120 с.
8. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: [учебное пособие по направлению и специальностям психологии] / Изотова, Е.И.; Е.И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302, [1] с. : табл., схем. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7782-6.
9. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 576 с.
10. Лихтарников, А.Л., Чеснокова Е.Н. Как разорвать замкнутый круг. – СПб, 2004. – 274 с.
11. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 256с.
12. Панталеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1991. – 108 с.
13. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дата обращения:

- 19.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8208-1. – Текст : электронный.
14. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие : [16+] / О.А. Подольская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дата обращения: 19.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8208-1. – Текст : электронный.
 15. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни. – М., ООО Книжное изд-во “София”, 2019. – 267 с.
 16. Фабер, А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.
 17. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 19.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.
 18. Швацкий, А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности : монография / А.Ю. Швацкий. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2463-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72712> (дата обращения: 19.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) другие информационные ресурсы:

1. Inter-педагогика. Сайт для родителей и учителей : справ.-информ. ресурс. – URL: <http://www.inter-pedagogika.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Pedsovet.su: сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <https://pedsovet.su/> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Внешкольник: образовательный портал, 2010. – URL: <http://vneshkolnik.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Вопросы психологии: электрон. журн. : сайт. Москва, 2001. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Всероссийская ассоциация общественных объединений «ДЕТИ ПЛЮС» : професс. Сообщество. – URL: <http://www.kidsplus.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Всероссийский Интернет-педсовет: СМИ про образование. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 10.12.2022).
7. Газета «1 сентября»: науч. электр. б-ка : сайт. Москва. – URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
8. Журнал практического психолога: электрон. журн. : сайт. Москва, 1999. – URL: <http://tovievich.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
9. Клиническая и специальная психология: электрон. журн. : сайт. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.12.2022).
10. Консультативная психология и психотерапия: электрон. журн. : сайт. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 10.12.2022).
11. Московский психологический журнал: электрон. журн. : сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
12. Московский психотерапевтический журнал: электрон. журн. : сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/mpj.shtml> (дата обращения: 10.12.2022).

13. Психологический журнал: электрон. журн. : сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic.html (дата обращения: 10.12.2022).
14. Российское движение школьников: офиц. сайт. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.12.2022).
15. Учитель: электрон. журн. – URL: <http://www.ychitel.com> (дата обращения: 10.12.2022).
16. Эйдос: электрон. журн.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 1998. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm> (дата обращения: 10.12.2022).

г.) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. iBooks.Ru: электронно-библиотечная сист. : сайт. СПб. – URL: <http://ibooks.ru> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2011. – URL: <http://www.znanium.com/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны РГПУ им. А. И. Герцена: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2001. – URL: <https://lib.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10.2. Рабочие программы вариативных модулей

Вариативный модуль «Современные образовательные технологии»

Тема «Образовательное пространство и образовательные технологии»

Содержание:

Особенности образовательного пространства современной школы при сопровождении учащихся психолого-педагогических классов. Развитие мотивации к обучению и саморазвитию учащихся психолого-педагогических классов как результат управления образовательным пространством современной школы

Тема «Педагогические технологии для сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»

Содержание:

Современные образовательные технологии: сущность, структура. Многообразие современных технологий в образовании. Педагогические технологии и их классификация. Возможности использования технологий в работе с учащимися ПППК. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Технология педагогических мастерских. Технология критического мышления. Технология построения ИОМ.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

В рамках самостоятельной работы по модулю слушателям необходимо разработать проект внутриклассного/общешкольного дела с применением одной из изученных в модуле технологий и описанием действий педагога на каждом этапе подготовки и реализации мероприятия.

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Контроль знаний слушателей по модулю осуществляется в форме оценки компонентов портфолио по материалам занятий и самостоятельной работы для практической работы с обучающимися в ПППК.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 10.12.2022).

б) дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495292> (дата обращения: 10.01.2022).

в) другие информационные ресурсы:

1. Внешкольник: науч.-метод. журн. : URL: <http://vneshkolnik.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Всероссийский Интернет-педсовет : СМИ про образование. — URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Газета «1 сентября» : науч. электр. б-ка : сайт. Москва. — URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Учитель : электрон. журн. — URL: <http://www.ychitel.com> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Эйдос : электрон. журн. : сайт. Москва : Центр дистанционного образования «Эйдос», 1998. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm> (дата обращения: 10.12.2022).

Вариативный модуль «Вожатская деятельность»

Тема «Педагогическая профессия вожатый»

Содержание:

Профессия вожатого. Особенности профессии. Цели и мотивы работы вожатого. Нормативно-правовые основания деятельности вожатого. Этические нормы вожатого. Основные направления деятельности вожатого: организация игровой, творческой, досуговой, трудовой, краеведческой деятельности.

Тема «Общие вопросы организации работы вожатого в школе»

Содержание:

Основные цели, задачи, направления деятельности вожатого в школе. Элементы воспитательной системы детского оздоровительного лагеря и их возможности в практике школы. Вожатый как организатор, участник, тьютор различных мероприятий. Сопровождение учащихся класса.

Тема «Технология коллективной творческой деятельности»

Содержание:

Сущностные характеристики технологии коллективной творческой деятельности. Правила и приемы реализации отдельных этапов. Возможности технологии КТД при организации и проведении внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

В рамках самостоятельной работы по модулю слушателям по микрогруппам необходимо разработать проект внутриклассного/общешкольного дела по организации работы вожатых в школе, с применением технологии коллективной творческой деятельности и описанием действий вожатого на каждом этапе подготовки и реализации мероприятия.

Формы и методы контроля знаний слушателей по дисциплине

Контроль осуществляется посредством защиты (представление) группового проекта внутриклассного/общешкольного дела.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : методическое пособие : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (дата обращения: 10.01.2022). – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

- 1 Долготович, И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. – Омск, 2019. – 100 с.
- 2 Лобачева, С. И. МДО Справочник вожатого : справочник / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — ISBN 978-5-94665-575-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50045> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3 Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 10.01.2022). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

в) другие информационные ресурсы:

1. Библиотека вожатого: науч. электр. б-ка : сайт. Магнитогорск. – URL: <https://summercamps.ru/pedagogam-i-vozhatym/metodicheskij-kabinet/>
2. Всероссийская ассоциация общественных объединений «ДЕТИ ПЛЮС» : професс. Сообщество. – URL: <http://www.kidsplus.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).

Вариативный модуль «Клубная деятельность»

Тема «Клуб как форма дополнительного образования школьников»

Содержание:

Разнообразие клубных сообществ. Принципы, формы, методы, результаты клубных объединений. Особенности образовательного процесса в школьном клубе. Выбор, самодеятельность, самоопределение, творчество, реализация интереса, мотивация к познанию. Сообщество взрослых и детей.

Тема «Методика организации клубного объединения»

Содержание:

Выбор профиля и содержания школьного клуба. Организация коллективной жизнедеятельности в школьном клубе. Этапы развития клубного сообщества. Технологии организации праздников, рождение традиций.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

В рамках самостоятельной работы по модулю слушателям необходимо разработать по микрогруппам проект школьного клуба по выбранному профилю с планом деятельности на 1 год и описанием действий организатора на каждом этапе подготовки и реализации мероприятия.

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Контроль осуществляется посредством защиты (представление) группового проекта школьного клуба.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414756> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415976> (дата обращения: 10.01.2022).

б) дополнительная литература:

1. Добрецова, Н.В. Дополнительное образование и профильная школа: методические рекомендации к курсу по выбору / Добрецова Н.В.; научный редактор - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор А.П. Тряпицына; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 114 с.: ил. - (Герценовский университет новой школе: профильное обучение).
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411509> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Полукаров, В. В. Подростковый клуб: самодеятельность, творчество, самоопределение / В. В. Полукаров. – Москва : Знание, 1988. – 79 с.

в) другие информационные ресурсы:

1. Внешкольник: науч.-метод. журн. : URL: <http://vneshkolnik.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Всероссийский Интернет-педсовет : СМИ про образование. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 10.12.2022).

Вариативный модуль «Организация волонтерской деятельности»

Тема «Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности обучающихся»

Содержание:

Основные понятия волонтерской деятельности.
Правовые основы организации волонтерской деятельности.
Алгоритм действий организатора волонтерской деятельности обучающихся.

Тема «Педагогические условия организации волонтерской деятельности обучающихся»

Содержание:

Обеспечение педагогических условий для самоорганизации волонтерского сообщества.
Мотивация волонтеров и организация их взаимодействия.
Роль лидера волонтерского движения.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Индивидуальная работа с обучающимися материалами (презентации к лекциям, литературой по модулю).

Работа в группах над планированием мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; разработка предложений по совершенствованию педагогических условий для развития волонтерской деятельности обучающихся на основе анализа научной литературы, опыта организаторов волонтерской деятельности и условий своей образовательной организации

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Промежуточный контроль по модулю осуществляется в форме тестирования.

Примеры вопросов:

1. *Отметьте причины неэффективных отношений между волонтерами и персоналом учреждения, на базе которого осуществляется волонтерская деятельность.*
- 1) плохой предыдущий опыт работы с волонтерами
 - 2) нереалистичные ожидания от работы волонтеров
 - 3) волонтер ведет себя нетактично
 - 4) все ответы верны
2. *Обязанности, ответственность и полномочия волонтеров определяют:*
- 1) координаторы волонтерской организации, но они могут гибко корректироваться
 - 2) сами волонтеры в процессе осуществления волонтерской деятельности
 - 3) благополучатели
 - 4) никто не определяет

3. В каком году в России принят Федеральный закон N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"
 - 1) 1980
 - 2) 1995
 - 3) 2000
 - 4) 2018

4. Кто прогнозирует риски и трудности при организации и реализации волонтерской деятельности молодежи и продумывает способы их преодоления
 - 1) Координатор волонтерской организации и разработчики волонтерских проектов
 - 2) Сами волонтеры
 - 3) Благополучатели
 - 4) Никто не прогнозирует, все трудности преодолеваются по мере их поступления

5. Этическая ответственность добровольца перед своими коллегами
 - 1) уважение
 - 2) конфиденциальность
 - 3) сотрудничество
 - 4) все ответы верны

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Выполнено 60% заданий теста
«не зачтено»	Выполнено менее 60 % заданий теста

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
1	Анализ проектов по организации волонтерской деятельности обучающихся. Разработка предложений по организации волонтерской деятельности обучающихся в соответствии с особенностями своей образовательной организации
2	Анализ педагогических условий организации волонтерской деятельности обучающихся. Разработка предложений по совершенствованию педагогических условий для организации волонтерской деятельности обучающихся в соответствии с особенностями своей образовательной организации

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Львова, С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб. -метод. пособие: в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
2. Ковтун, А.В. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации / А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. – Москва : 2017. – 54 с. – URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/dc9/dc9cb9a6f56d940c049db5db6a711ba3.pdf> (дата обращения: 19.12.2022).

б) дополнительная литература:

1. Курагина, Г.С., Семикин, В.В., Игнатенко, М.С. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию волонтерских инициатив молодежи в современной России // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2013. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sposobstvuyuschie-vozniknoveniyu-i-razvitiyu-volonterskih-initsiativ-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Курагина, Г.С., Сундукова Э.И. Организация добровольческой деятельности в студенческой среде//Социальная педагогика. 2017. № 3. С. 119-138. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dobrovolcheskoy-devyatelnosti-v-studencheskoy-srede/viewer> (дата обращения 15.08.20)
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»: федеральный закон N 15-ФЗ : принят Государственной Думой 26 января 2018 г. : одобрен Советом Федераций 31 января 2018 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 19.12.2022).
4. Хакимова, Н.Р. Самореализация молодежи в волонтерском движении как приоритетном направлении социальной и молодежной политики [Электронный ресурс] / Н.Р. Хакимова, А.С. Синяткина // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-molodezhi-v-volonterskom-dvizhenii-kak-prioritetnom-napravlenii-sotsialnoy-i-molodezhnoy-politiki> (дата обращения 15.08.20).

в) другие информационные ресурсы:

1. Волонтеры будущего : сайт поддерж. медиапр. – URL: <http://xn--5-8sbdkf4a7bwh.xn--p1ai/> (дата обращения 15.08.20).
2. Добро журнал : инф. Портал : сайт. Москва. – URL: <https://journal.dobro.ru/> (дата обращения 15.08.20).
3. Добровольцы России : офиц. сайт. – URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения 15.08.20).
4. Российское движение школьников : офиц. сайт. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.12.2022).

Вариативный модуль «Организация проектной и исследовательской деятельности»

Тема «Педагогические основы проектной деятельности»

Содержание:

Совместная деятельность учителя и ученика в рамках проекта.

Возрастные и индивидуальные особенности подростков. Возраст учащихся и объем помощи, которую может оказывать им учитель на различных этапах работы над проектом.

Особенности взаимодействия учителя и ученика на различных этапах работы над проектом.

Тема «Особенности проектной деятельности обучающихся психолого-педагогических классов. Социальное проектирование»

Содержание:

Виды проектов. Выбор темы и постановка цели проекта.

Этапы работы над проектом. Организация проектной деятельности.

Оценка проекта и результатов деятельности.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Индивидуальная работа с обучающимися материалами (презентации к лекциям, литература по модулю).

Работа в группах над планированием проекта социальной направленности для обучающихся психолого-педагогических классов.

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Промежуточная аттестация осуществляется в форме представления и защиты проекта социальной направленности для школьников ПППК.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Теория и практика реализации стратегии развития воспитания в петербургской школе: монография / Е.Н. Барышников, Т.А. Берсенева, Т.П. Браун и др.; под науч.ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 152 с. – (Научные школы Академии).

б) дополнительная литература:

1. Вебер, С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Социальное проектирование как средство развития социальной активности в деятельности детских общественных объединений: учебно-методическое пособие под научной редакцией В.А. Степиховой. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 116 с.

Вариативный модуль «Развитие личностного потенциала старшеклассников»

Тема «Особенности развития личностного потенциала старшеклассников»

Содержание:

Личностный потенциал: понятие и содержательные характеристики. Личностные, эмоциональные, поведенческие характеристики подростков и их значение для развития личностного потенциала. Понятие самоотношения, механизмы зарождения и особенности самоотношения в подростковом и юношеском возрастах. Негативное и амбивалентное самоотношение, их влияние на остроту и интенсивность переживания подростками проблемных областей. Особенности регуляторной сферы подростков. Ценностно-смысловая сфера и особенности мировоззрения подростков.

Тема «Технологии развития эмоционального интеллекта старшеклассников»

Содержание:

Понятие «эмоциональный интеллект». История появления терминов, Понятие «эмоциональный интеллект» как попытка интегрировать в когнитивную составляющую психики человека эмоциональный компонент в качестве содержания интеллектуальных операций. Структура эмоционального интеллекта. Отличия эмоционального интеллекта и общего интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе. Асинхронность развития эмоционального интеллекта (EQ) и интеллекта (IQ). Эмоциональный интеллект

как soft skills. Роль эмоционального интеллекта в социальной и академической успешности. Развитие эмоционального и социального интеллекта школьников в педагогической практике.

Тема «Технологии эффективного общения с подростками»

Содержание:

Понятие эффективного общения. Особенности эффективного общения с подростковой аудиторией. Проблема ответственности в общении и поведении. Инструменты передачи ответственности. Помощь педагога старшеклассникам в развитии ответственности, осознанности в общении и поведении. Понятие конфликта и манипулирования: сходства и различия. Причины возникновения и разновидности конфликтов и манипуляций в образовательной среде в системе «учитель-ученик». «Сигналы» распознавания манипулятивного воздействия. Правила разрешения конфликтов педагога и подростка. Механизмы и приемы защиты от манипулятивного воздействия.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
1-3	Решение профессиональной задачи «Подготовка двух упражнений по развитию личностного потенциала старшеклассников»

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Текущая аттестация по модулю осуществляется на основании оценки активности слушателя на занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка степени активности слушателя на аудиторных занятиях	Слушатель не участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий	Слушатель иногда участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий	Слушатель всегда участвовал в дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных заданий
Баллы за каждое практическое занятие	0	1	2

К заданиям самостоятельной работы по модулю относится профессиональная задача «Подготовка двух упражнений по развитию личностного потенциала старшеклассников»

Для перевода в балльную систему используется следующая шкала

Степень соответствия критерию оценки	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
Баллы	0	2	4

Профессиональная задача – тип заданий, представляющий собой подбор цикла методик и техник интерактивной работы в образовательном учреждении.

1) Описание подготовки упражнения:

- Цели и задачи упражнения;
 - Подходы и методы, используемые при его реализации;
 - Организационные условия реализации упражнения;
 - Ожидаемые результаты упражнения.
- 2) Список использованной литературы.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания упражнения целям и задачам;
- Полнота описания упражнения;
- Правильность оформления.

Задание считается выполненным и засчитывается, если слушатель набрал от 1 до 2 баллов.

Модуль считается выполненным, если слушатель набрал от 4 и более баллов за текущую работу на практических занятиях и задания самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2011. – 540 с.
2. Никифоров, О.В. Проявления различных видов интеллекта и успешность деятельности представителей социономических профессий (на примере продавцов). Психология человека в образовании. 2021. т. 3, № 3, с. 288–303. – URL: <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2021-3-3-288-303> (дата обращения: 10.12.2022).

б) дополнительная литература:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной. – Новополюк: ПГУ. – 2011 – 388 с.
2. Безгодова, С.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стиля межличностных отношений // В сборнике: Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 133-140.
3. Безгодова, С.А., Вершинина Е.А. Взаимосвязь детско-родительских отношении с эмоциональным интеллектом подростка // В сборнике: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Научные редакторы: С.А. Векилова, Г.В. Семенова. Санкт-Петербург, 2015. С. 25-32.
4. Гинот, Х. Любить без условий, растить без усилий. Секреты разумного воспитания детей от 3 до 18. – М.: Изд-во Центрполиграф, 2010. – 316 с.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ МОСКВА. – 2009. – 478 с.
6. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: «ЧеРо» совместно с издательством «Юрайт», 2000. – 344с.
7. Ибодуллаева, И. Эмоциональный и социальный интеллект в подростковом возрасте // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 23. – С. 909-916.
8. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 256с.
9. Психология подростка : учебник / ред. А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2006. – 480 с. – (Мэтры психологии) . – ISBN 5-93878-230-9.

10. Райс, Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - 12-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 816 с.: ил. — (Мастера психологии). - тверд. обл. ISBN 978-5-49807-290-6
11. Ундуск, Е.Н. Положительное самоотношение подростков и молодежи, формируемое в условиях семейного воспитания, как одно из проявлений их психологического благополучия// Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, №2. – С.747-758
12. Чежина, Я.В. Как помочь школьникам разрешать конфликты в рамках медиативного подхода: из опыта работы. Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга. Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – с. 272-276.
13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 20.10.2022).

в) другие информационные ресурсы:

1. Вопросы психологии : электрон. журн. : сайт. Москва, 2001. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Журнал практического психолога : электрон. журн. : сайт. Москва, 1999. – URL: <http://tovievich.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Клиническая и специальная психология : электрон. журн. : сайт. – URL: <https://psyjournals.ru/psychlin/index.shtml> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Консультативная психология и психотерапия : электрон. журн. : сайт. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Московский психологический журнал : электрон. журн. : сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Московский психотерапевтический журнал : электрон. журн. : сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/mpj.shtml> (дата обращения: 10.12.2022).
7. Психологический журнал : электрон. журн. : сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic.html (дата обращения: 10.12.2022).

г.) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. iBooks.Ru: электронно-библиотечная сист. : сайт. СПб. – URL: <http://ibooks.ru> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2011. – URL: <http://www.znanium.com/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны РГПУ им. А.И. Герцена: электронно-библиотечная сист. : сайт. – 2001. – URL: <https://lib.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 20.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Вариативный модуль «Организация ученического самоуправления»

Тема «Сущность ученического самоуправления»

Содержание:

Сущность государственно-общественного управления в образовании. Самоуправление как форма участия в управлении ОО и как форма организации жизнедеятельности коллектива. Нормативная база ученического самоуправления. Возможности ученического самоуправления в воспитании и социализации школьника как первой школы демократии и гражданственности. Раскрытие в деятельности самоуправления детских талантов, способностей; реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познании мира; защита прав каждого ребенка.

Тема «Организация ученического самоуправления»

Содержание:

Факторы и условия, влияющие на эффективность ученического самоуправления. Принципы деятельности, требования к содержанию локальных актов. Специфика взаимодействия педагога с органами ученического самоуправления. Различные модели самоуправления. Варианты структуры ученического самоуправления. Диагностика в работе ученического самоуправления. Типичные ошибки и затруднения в организации ученического самоуправления. Технологии в организации ученического самоуправления. Информационное сопровождение деятельности самоуправления.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Собрать копилку методик диагностики социализированности, коммуникативных и организаторских способностей школьников.
2.	Разработать положение об ученическом самоуправлении в образовательной организации и положение о выборах в органы ученического самоуправления.

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Текущая аттестация предполагает подготовку слушателями компонентов портфолио для организации практической работы с учащимися ПППК по материалам аудиторных занятий и самостоятельной работы.

а) основная литература:

1. Кочетова, А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 144 с.
2. Кочетова, А.А., Ефимова И.А. и др. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А.Кочетовой / – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 105 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриева, Т. Ф. Развитие ученического самоуправления и сетевого взаимодействия детских общественных объединений. : учебно-методическое пособие : из опыта работы школы № 172 Санкт-Петербурга/Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2015. - 99 с. - учебно-методическое пособие Печ.
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (дата обращения: 20.10.2022). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-4475-8960-8. – DOI 10.23681/457435. – Текст : электронный.

3. Кочетова, А.А., Джигит Л.А. и др. Готовые рецепты для ученического самоуправления. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности: Сборник методических материалов / Под ред. А.А. Кочетовой и Л.А. Джигит – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 105 с.
4. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе "Государственно-общественное управление образованием"/авт. коллектив : Б. В. Авво и др. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2014. - 158 с. - учебно-методический комплекс Печ.
5. Федорова, Н. М. История и теория государственно-общественного управления образованием : учебно-методическое пособие для педагогических работников и студентов, обучающихся по УСГН 44.00.00 "Педагогическое образование". – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - 87 с. - учебно-методическое пособие Печ.

в) другие информационные ресурсы:

1. Внешкольник: науч.-метод. журн. : URL: <http://vneshkolnik.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Всероссийский Интернет-педсовет : СМИ про образование. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Газета «1 сентября» : науч. электр. б-ка : сайт. Москва. – URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Добро журнал : инф. портал : сайт. Москва. – URL: <https://journal.dobro.ru/> (дата обращения 15.08.20).
5. Российское движение школьников : офиц. сайт. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.12.2022).

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета и включает в себя защиту командного (школьного) проекта организации деятельности классов психолого-педагогической направленности. Особенностью проекта должно стать обоснование выбранной модели реализации Концепции в конкретной школе на основе конкретных ресурсов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации при условии выполнения требований текущей аттестации по дисциплинам инвариантного модуля и 2-х программ вариативных модулей из представленных в программе, которые он выбрал для освоения.

К защите представляется текст проекта, содержащий описание:

➤ *Обоснование значимости и актуальности проекта*

(Общая характеристика ситуации на момент начала реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация выбора модели (из описанных в Концепции) деятельности классов психолого-педагогической направленности в конкретной школе. Обоснование необходимости реализации проекта)

➤ ***Цель(-и) проекта*** (Описание цели(-ей), которая(-ые) стоит(-ят) при реализации проекта)

➤ ***Краткое описание проекта*** (Отражает основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта)

➤ ***Задачи проекта*** (Содержание мероприятий, ожидаемые результаты)

➤ ***Механизм реализации проекта*** (Детализированное описание механизма

реализации проекта)

➤ *Дальнейшее развитие проекта* (Необходимо указать как будет распространяться опыт реализации проекта)

Оценка проекта осуществляется по следующим показателям и критериям:

№	Наименование критериев	Показатели оценки критериев
1	Обоснование потребности в реализации проекта и степень его детализации	0-3
	- потребность в реализации проекта не обоснована, детализация отсутствует	0
	- потребность в реализации проекта обоснована с указанием проблематики и ожидаемых результатов, в проекте присутствует детализация на необходимом для реализации проекта уровне	3
2	Наличие описания механизма реализации проекта и мероприятий проекта, их соответствие целям и задачам проекта, его ожидаемым результатам	0-5
	- механизм реализации проекта и мероприятия проекта не позволяют достичь заявленных в проекте целей и задач, ожидаемого результата проекта	0
	- механизм реализации проекта и мероприятия проекта недостаточны либо избыточны для достижения заявленных в проекте целей и задач, ожидаемого результата	2
	- механизм реализации проекта и мероприятия проекта соответствуют заявленным в проекте целям и задачам и достаточны для их достижения	5
3	Наличие у школьной команды описания организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта	0-3
	- отсутствуют организационно-технологические, методические и кадровые ресурсы для реализации заявленного проекта	0
	- организационно-технологические, методические и кадровые ресурсы недостаточны для реализации заявленного проекта	1
	- имеющиеся организационно-методические и кадровые ресурсы достаточны для реализации заявленного проекта	3
4	Количество организаций-партнеров (профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, предприятия реального сектора экономики, с которыми заключены или могут быть заключены договоры) и описание их роли при реализации проекта	0-3
	- отсутствуют организации-партнеры	0
	- у школьной команды более 3 организаций-партнеров (при этом не менее 1 организации-партнера из каждой категории: профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, предприятие реального сектора экономики), раскрыта роль организации-партнера при реализации проекта	3
5	Обеспечение при реализации проекта интеграции общего	0-3

и дополнительного образования ¹	
- механизмы, формы, методы, технологии, позволяющие обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования при реализации проекта не указаны	0
- формы, методы, технологии, позволяющие обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования при реализации проекта прописаны, но без конкретизации механизма их использования	2
- указаны конкретные механизмы, формы, методы, технологии, позволяющие обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования при реализации проекта	3

Итого за разработку и представление команда может получить максимум 15 баллов. Оценка проекта ложится в основу бальной системы оценивания каждого слушателя программы.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	9 – 15 баллов
«не зачтено»	0 – 8 баллов

12. Разработчики программы

1. Безодова С.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

2. Кондракова И.Э., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

3. Кочетова А.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

4. Кошелева А.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

5. Курагина Г.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

6. Литовченко О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

7. Модестова Т.В., кандидат педагогических наук, директор Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга.

8. Пискунова Е.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики школы института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

9. Сосунова Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

10. Христофоров С.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

**СПРАВКА
о кадровом обеспечении программы**

№ п/п	Наименование модулей	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Дисциплина «Нормативные основы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов»	Кондракова Ирина Эдуардовна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства	
2.	Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с учащимися психолого-педагогических классов»	Кочетова Анна Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики школы института педагогики	
3.	Дисциплина «Самоопределение школьников». Тема: «Профессиональное самоопределение школьника в современном обществе»	Кошелева Александра Николаевна	Кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании	
4.	Дисциплина «Самоопределение школьников». Тема: «Профессиональная психологическая диагностика и профориентационное консультирование в школе»	Чежина Яна Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии развития и образования	
5.	Дисциплина «Самоопределение школьников». Тема: «Интерактивные методы психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников»	Грецов Андрей Геннадьевич	Доктор педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры психологии развития и образования	
6.	Модуль 1. Современные образовательные технологии	Пискунова Елена Витальевна	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А. И. Герцена, заведующий кафедрой педагогики школы института педагогики	
		Модестова Татьяна Владимировна	Кандидат педагогических наук	Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга, директор	
7.	Модуль 2. Вожатская деятельность	Сосунова Нина Юрьевна	Кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики школы института	

				педагогика	
8.	Модуль 3. Клубная деятельность	Христофоров Сергей Владимирович	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры истории педагогики и образования института педагогики	
9.	Модуль 4. Организация волонтерской деятельности	Курагина Галина Салихьяновна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы	
10.	Модуль 5. Организация проектной и исследовательской деятельности	Литовченко Ольга Валентиновна	Кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики школы института педагогики	
11.	Модуль 6. Развитие личностного потенциала школьников	Безгодова Светлана Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании	
12.	Модуль 7. Организация ученического самоуправления	Кочетова Анна Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики школы института педагогики	