

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена**

по научной специальности

**5.8.2. Теория методика обучения и воспитания  
(безопасность жизнедеятельности,  
уровень общего и профессионального образования)**

Санкт-Петербург  
2022 год

## Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

Кандидатский экзамен по специальности "Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной методики обучения безопасности жизнедеятельности, истории её развития. Предлагаемая программа содержит вопросы по методике обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности, вопросы по теории и практике образования в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

К кандидатскому экзамену допускаются аспиранты, прошедшие обучение в группах и получившие положительную аттестацию ведущего преподавателя по результатам контроля

Аттестация осуществляется в виде экзамена в **письменной форме** в 2 частях: первая сдается на 2 курсе, вторая – на 3 и включает ответ на 2 вопроса (1 часть), ответ на 1 вопрос и решение профессиональной задачи (2 часть). Время на проведение каждой части экзамена – 3 часа

Выпускник заранее должен быть ознакомлен с общим перечнем и содержанием профессиональных задач, предлагаемых на кандидатском экзамене.

Непосредственно на кандидатском экзамене выпускник готовится по билету не более 40 минут. Во время ответа выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями в форме устного ответа.

Обсуждение ответа выпускника членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения выпускник приглашается в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

Примерная тематика вопросов 1 части экзамена.

1. Объект, предмет, задачи, методики обучения безопасности жизнедеятельности. Методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности
2. Основные этапы развития методики обучения безопасности жизнедеятельности в истории отечественного образования.
3. Направления развития безопасности жизнедеятельности в 19-20 веке.
4. Вклад ученых – М.В. Ломоносова, Б.В. Комарова, Н.Н.Бурденко в развитие знаний по основным направлениям безопасности жизнедеятельности.
5. Вклад ученых – А.Н. Винокурова, П.Д. Войнаровского, А.П. Доброславна, Ф.Ф. Эрисмана, В.И. Мизгерова, Н.А. Шевалева и др. в развитие знаний по основным направлениям безопасности жизнедеятельности.
6. Вклад ученых – Ф.Ф. Эрисмана, В.И. Мизгерова, Н.А. Шевалева и др. в развитие знаний по основным направлениям безопасности жизнедеятельности.
7. Современное состояние проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Идеи и цели образования в области безопасности жизнедеятельности. Закономерности обучения в области безопасности жизнедеятельности.
9. Теория развития умений в области образования безопасности жизнедеятельности
10. Теория развития понятий в области обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Реализация междисциплинарных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий.
12. Особенности и структура содержания образования школьников в образовательной области безопасность жизнедеятельности.
13. Система умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных и практических), входящих в содержание образования в области безопасности жизнедеятельности.

14. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методических приемов и методов обучения безопасности жизнедеятельности. Развитие методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Применение активных, игровых, исследовательских методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе.
16. Система форм обучения безопасности жизнедеятельности. Специфические особенности и структура урока безопасности жизнедеятельности.
17. Типы и виды уроков безопасности жизнедеятельности в основной школе. Функции урока безопасности жизнедеятельности.
18. Материальная база обучения безопасности жизнедеятельности. Средства обучения ОБЖ. Общие понятия о средствах обучения ОБЖ. Классификация средств обучения.
19. Содержание и структура обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.
20. Особенности использования методов обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.
21. Система форм обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.
22. Особенности проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в высшей школе.
23. Особенности организации внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.
24. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении ОБЖ в основной общеобразовательной школе.
25. Методика организации занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
26. Методика организации и проведение занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни.
27. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
28. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.
29. Методика проведения занятий по ЗОЖ. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
30. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей.
31. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения в передовом педагогическом опыте.
32. Особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности. Виды профориентационных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Примерная тематика вопросов 2 части экзамена.

1. Дайте характеристику тенденциям развития образования в области безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной и высшей школе (интеграции, дифференциации, стандартизации, экологизации, информатизации, технологизации и др.) Предложите свой вариант возможного направления развития образования в области безопасности жизнедеятельности и опишите свою позицию в случае подтверждения данной тенденции.
2. Определите функции деятельностного (личностно-деятельностного, личностно-ориентированного) подхода к исследованию проблем методики обучения безопасности жизнедеятельности, предложите вариант схемы.
3. Подготовьте схему, представляющую функции методологических подходов (системного, интегративного, комплексного, личностно-деятельностного, ценностно-

ориентированного, личностно-ориентированного) в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.

4. Составьте схему соотношения понятий, характеризующих области методологических, педагогических, прикладных, практико-ориентированных исследований проблем современного образования в области безопасности жизнедеятельности. Обоснуйте состав и структуру данной схемы.

5. Разработайте авторскую систему обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, используя структурно-функциональный подход. Какие педагогические закономерности и принципы обуславливают взаимосвязи компонентов данной системы?

6. Составьте схему «Функции системы образования в области безопасности жизнедеятельности общеобразовательной школе», в которой продемонстрировано влияние внешних и внутренних факторов на функционирование системы образования в области безопасности жизнедеятельности, представлен передовой педагогический опыт.

7. Определите существенные признаки ключевых понятий, относящихся к организационно-методологическим основам педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности (педагогическая концепция исследования, требования к организации научного исследования, постановке проблемы, определению основных задач исследования, разработке программы по методике исследования, этапы исследования, исследовательский проект, исследовательская программа).

8. Дайте методические рекомендации к использованию основных теоретических и эмпирических методов педагогических исследований на примере исследования проблем в области безопасности жизнедеятельности

9. Охарактеризуйте и дайте оценку: а) современной стратегии модернизации образования в общеобразовательной школе, б) целям обучения в образовании в области безопасности жизнедеятельности б) основным идеям содержания образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

10. Выстройте последовательность этапов научного исследования в области безопасности жизнедеятельности (обоснование теоретической и практической значимости, актуальности и новизны научно-исследовательской работы; проведение педагогического эксперимента; сбор и обработка научных фактов; теоретическое обоснование и оформление результатов исследования). Обоснование осуществляйте на основе примеров собственного диссертационного исследования.

2. Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования

### Критерии оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности, организовывать учебно-исследовательскую работу обучаемых и самому осуществлять исследование в области безопасности жизнедеятельности; применять современные методы, технологии обучения

	в урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков, владеет умением обоснованно осуществлять планирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах освоения курса ОБЖ
хорошо	обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; виды планирования учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; применять современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ недостаточно аргументирован, в изложении материала имеются несущественные логические неточности, исправляемые по требованию преподавателя
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого учебного материала по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины, но знание основных определений и терминов находится на уровне представлений. В ответе допущены существенные ошибки, логические просчеты, выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами, научная терминология используется недостаточно
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого учебного вопроса, делать выводы и обобщения.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 194 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600">http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600</a> . - ЭБС Юрайт
2	Константинов Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования : Учебное пособие/Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 329 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98">http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98</a> . - ЭБС Юрайт
3	Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие/Куцебо Г.И.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 156 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1">http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1</a> . - ЭБС Юрайт

4	Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2018. - 405 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=939286">http://znanium.com/go.php?id=939286</a> . - ЭБС Znanium
5	Байбородова Людмила Васильевна. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум/Рожков М. И., Байбородова Л. В.. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564">http://www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564</a> . - ЭБС Юрайт

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Кузнецова Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие/Н.В. Кузнецова. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 122 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493641</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Методика решения профессиональных педагогических задач/ ; состав. Шеина Л.П., Сытина Н.С., Манько Н.Н.: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 87 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99964">https://e.lanbook.com/book/99964</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
3	Еромасова Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие/Еромасова А.А.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 183 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11DAF39-43F3-9169-CD6D0359323B">http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11DAF39-43F3-9169-CD6D0359323B</a> . - ЭБС Юрайт
4	Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум/Лапыгин Ю.Н.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1">http://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1</a> . - ЭБС Юрайт
5	Суворова Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие/Суворова Г.М., Горичева В.Д.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 245 - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB">http://www.biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB</a> . ЭБС Юрайт

#### Авторы-составители программы дисциплины:

кафедра социальной безопасности	доктор педагогических наук, профессор	П.В. Станкевич
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности	заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент	Р.И. Попова
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности	доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Э.М. Киселева