

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по развитию сети профильных психолого-  
педагогических классов (групп) в субъектах  
Российской Федерации**

Составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»:

А.А. Бучек,  
И.И. Тараданова,  
И.П. Ярцева

Москва, 2023

## Содержание

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                       | 3  |
| 2. Нормативные правовые основы развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп)                         | 3  |
| 3. Основные понятия                                                                                                      | 6  |
| 4. Методологическая основа и принципы, применяемые при развитии сети профильных психолого-педагогических классов (групп) | 7  |
| 5. Цели, задачи, ожидаемые результаты развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп)                  | 10 |
| 6. Управление развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации                  | 11 |
| 7. Модели управления развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)                                  | 19 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК) направлены на обеспечение в Российской Федерации единых организационных и методических подходов реализации стратегического направления в сфере образования – подготовку мотивированных на педагогическую профессию обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р.

Методические рекомендации предназначены специалистам, ответственным за координацию ПППК, педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Методические рекомендации включают в себя методологическую основу и принципы, применяемые при развитии сети ПППК, понятийный аппарат, нормативные правовые основы, цели, задачи и ожидаемые результаты, функции и полномочия субъектов системы управления развитием сети ПППК, а также модели управления развитием сети ПППК в субъектах Российской Федерации.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПППК**

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих правовых нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических

кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)»).

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году».

2. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2022 г. № АЗ-1520/04 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году».

3. Информационно-разъяснительное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 03-1889 «О направлении информации».

4. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ТВ-821/08 «О направлении информации».

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие основные понятия.

**Профильный психолого-педагогический класс (ПППК)** - объединение обучающихся общеобразовательной организации, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности.

**Профильная педагогическая группа** - объединение обучающихся, состоящее из представителей одной общеобразовательной организации (в случае деления класса на несколько групп) или имеющее сборный состав из представителей других общеобразовательных организаций, объединенное профилированием обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности.

**Профессиональное самоопределение** - процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанный на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора, становлении субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

**Профориентация** - целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Профильные педагогические пробы** – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по

педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

**Педагогическая одаренность** – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

**Развитие** – процесс закономерного изменения явлений, представляющий собой систему последовательных, прогрессирующих и в целом необратимых количественных и качественных изменений.

**Сеть** – совокупность расположенных на территории субъекта Российской Федерации и связанных в единую систему учреждений, организаций, предприятий, лиц, объединенных общими целями и задачами.

#### **4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ПРИНЦИПЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАЗВИТИИ СЕТИ ПППК**

Методологической основой развития сети ПППК являются системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Практико-ориентированный подход** означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с вопросами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Развитие сети ПППК основывается на следующих принципах.

**Принцип системности** состоит в том, что профильное обучение в ПППК органично включено в традиционный образовательный процесс и строится в соответствии с его структурой; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

**Принцип последовательности** заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

**Принцип научности** предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

**Принцип современности** подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, актуальные коммуникации, формирование навыков, позволяющих эффективно адаптироваться в новом цифровом мире и соответствовать вновь возникающим вызовам общества.

**Принцип продуктивности** предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, учебные проекты, социальная деятельность, волонтерская деятельность и т.д.).

**Принцип гуманистической направленности обучения** предполагает формирование человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на субъект-субъектное взаимодействие; развитие навыка работы в команде, понимания других людей и учет их интересов.

**Принцип добровольности** заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в ПППК, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования, когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

**Принцип персонализации обучения** предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом его индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

## **5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПППК**

### **Цели:**

выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению;

обеспечение доступности профильного обучения психолого-педагогической направленности для обучающихся, мотивированных на получение педагогической профессии;

привлечение в систему образования молодых специалистов и повышение качества педагогических кадров.

### **Задачи развития сети ПППК:**

информирование об основных направлениях развития ПППК в общеобразовательных организациях;

расширение и обогащение инструментами управления развития сети;

повышение квалификации ответственных за развитие сети ПППК в субъектах Российской Федерации;

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций;

знакомство с лучшими практиками организации обучения в ПППК;

знакомство с лучшими практиками по развитию сети ПППК;

расширение внутри- и межведомственного взаимодействия субъектов управления развитием сети ПППК.

### **Ожидаемые результаты развития сети ПППК:**

создана распределённая по территории Российской Федерации сеть ПППК в количестве не менее 5000 классов (групп);

возрос уровень профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников ПППК;

сформирована система выявления педагогически одарённых школьников;

увеличено количество школьников, ориентированных на получение профессионального (педагогического) образования;

увеличен приток молодых специалистов в общеобразовательных организациях.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕТИ ППК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Субъектами управления развитием сети ППК являются:**

*на федеральном уровне*

Правительство Российской Федерации;

Министерство просвещения Российской Федерации;

образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

*на региональном уровне*

орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

расположенные на территории субъекта Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ДПО (организации дополнительного профессионального образования – институты развития образования, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки», образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки»);

региональные учебно-методические объединения, методические советы, региональные профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.);

образовательные организации субъектов Российской Федерации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;

организации дополнительного образования субъектов Российской Федерации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

*на муниципальном уровне*

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

расположенные на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ДПО (организации дополнительного профессионального образования – институты развития образования, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, муниципальные учебно-методические объединения, методические советы, муниципальные профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.);

муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;

муниципальные организации дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

*на институциональном уровне*

органы управления образовательной организацией, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (руководитель, заместитель руководителя и т.п.);

имеющиеся в образовательной организации методические структуры, сопровождающие систему общего образования (учебно-методические объединения, кафедры, методические советы, профессионально-общественные объединения и т.п.);

учителя-предметники, классные руководители ПППК.

## **Функции и полномочия субъектов управления развитием сети ПППК**

### *Федеральный уровень*

На федеральном уровне определяется государственная политика и стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации и обеспечивается формирование нормативной и правовой базы, единых подходов к научно-методическому сопровождению развития сети ПППК.

**Министерство просвещения Российской Федерации»** выполняет разработку концептуальных положений и моделей развития сети ПППК, осуществление мониторинга развития сети ПППК в субъектах Российской Федерации.

**Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»,** обладающие потенциалом научного, инновационного, проектного и методического развития, осуществляют:

тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

проведение прикладных научных исследований по направлениям деятельности ПППК;

разработку моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;

разработку, апробацию и внедрение комплексов диагностики при отборе обучающихся в ПППК;

планирование научных, образовательных и просветительских мероприятий в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками, осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций;

разработку и реализацию программ для обучающихся ПППК по дисциплинам психолого-педагогической направленности.

#### *Региональный уровень*

Полномочия по организации и развитию сети ПППК на территории субъекта Российской Федерации возложены на **орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации (РОИВ)**.

РОИВ:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения ожидаемых результатов функционирования и развития сети ПППК;

определяет ответственного от РОИВ за организацию и контроль деятельности по развитию сети ПППК в субъекте Российской Федерации;

обеспечивает заключение соглашений (при необходимости) между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организациями, на базе которых созданы ПППК, образовательными организациями, участвующими в разработке и реализации программ для обучающихся в ПППК, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на организационное и научно-методическое сопровождение развития сети ПППК в субъекте Российской Федерации;

разрабатывает комплекс мер («дорожная карта») по созданию и развитию сети ПППК, который: устанавливает роль, функции, права, ответственность и механизмы взаимодействия участников региональной сети ПППК, определяет показатели эффективности функционирования сети ПППК в субъекте Российской Федерации;

назначает организацию – регионального координатора, осуществляющего комплексное сопровождение деятельности сети ПППК в субъекте Российской Федерации;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования сети ПППК на территории субъекта Российской Федерации.

**Расположенные на территории субъекта Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ДПО** (организации дополнительного профессионального образования – институты развития образования, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки», образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки»); региональный методический актив, региональные учебно-методические объединения, методические советы, региональные профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), выполняют функции:

разработки и реализации программ ДПО для педагогических работников, сопровождающих развитие сети ПППК;

обеспечения разработки и внедрения в образовательный процесс нового содержания образования, современных технологий обучения и воспитания в ПППК;

организации и проведения образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих деятельность в ПППК;

организации методической помощи педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в ПППК, в том числе с использованием потенциала регионального методического актива;

оказания консультативной помощи и адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам по сопровождению ПППК;

формирования системы методического и содержательного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, где созданы или планируются создание ПППК, по освоению программ ДПО с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разработки единого плана мероприятий по научно-методическому сопровождению и развитию сети ПППК в субъекте Российской Федерации.

**Образовательные организации субъектов Российской Федерации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, осуществляют комплексное сопровождение деятельности ПППК, включающее:**

разработку локальных актов по функционированию ПППК;

определение модели реализации программы ПППК;

разработку учебных планов ПППК;

отбор обучающихся в ПППК;

комплектование классов (групп);

организацию образовательного процесса;

проведение разъяснительной и консультативной работы с обучающимися, родителями, педагогическими работниками;

организацию взаимодействия всех заинтересованных субъектов совместной реализации мероприятий, направленных на осознанный выбор педагогической профессии.

**Организации дополнительного образования субъектов Российской Федерации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам участвуют в**

разработке и реализации программ для обучающихся ПППК по дисциплинам психолого-педагогической направленности.

*Муниципальный уровень*

**Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,**

обеспечивают условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения ожидаемых результатов функционирования и развития сети ПППК на территории муниципального образования.

**Расположенные на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ДПО** (организации дополнительного профессионального образования – институты развития образования, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), **муниципальные учебно-методические объединения, методические советы, муниципальные профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.)** выполняют функции аналогичные функциям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам ДПО на региональном уровне.

**Муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,** выполняют функции аналогичные функциям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам на региональном уровне.

**Муниципальные организации дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам,** участвуют в разработке и реализации программ для обучающихся ПППК по дисциплинам психолого-педагогической направленности.

*Институциональный уровень*

**Органы управления образовательной организацией, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (руководитель, заместитель руководителя и т.п.),** выполняют следующие функции:

отвечают за соблюдение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных требований к образовательной и воспитательной деятельности в ПППК;

формируют контингент обучающихся ПППК;

совместно с методическим советом образовательной организации осуществляют разработку, утверждение и реализацию основных образовательных программ в ПППК, учебных планов, учебных программ курсов, модулей, годовых календарных учебных графиков;

обеспечивают объективность оценки качества образования обучающихся ПППК.

**Имеющиеся в образовательной организации методические структуры, сопровождающие систему общего образования (учебно-методические объединения, кафедры, методические советы, профессионально-общественные объединения и т.п.),** выполняют следующие функции:

принимают участие в разработке и реализации программ для обучающихся ПППК по дисциплинам психолого-педагогической направленности;

осуществляют методическую поддержку педагогических работников, реализуют программы наставничества педагогических работников;

участвуют в экспертизе инновационного содержания образования, лучших педагогических практик, их внедрении и распространении;

проводят систематический анализ эффективности уроков в ПППК;

участвуют в разработке и реализации программ для обучающихся ПППК по дисциплинам психолого-педагогической направленности.

**Учителя-предметники, классные руководители ПППК** осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, локальными актами общеобразовательной организации:

разрабатывают и реализуют в ПППК программы по учебным предметам в рамках основных общеобразовательных программ;

осуществляют планирование и проведение учебных занятий в ПППК;

формируют у обучающихся ПППК мотивацию к обучению;

осуществляют объективную оценку знаний и умений обучающихся ПППК на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

## **7. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕТИ ПППК**

Представленный выше подход к управлению развитием сети ПППК может рассматриваться как примерный, на основе которого каждый регион строит свою модель управления развитием сети ПППК.