



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

вести

МАРТ 2021

№ 5 (2941)

ПРОСВЕЩЕНИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Герценовские площадки
ПМОФ – 2021

стр. 2



ПО ЖРЕБИЮ СУДЬБЫ – И НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Интервью с президентом
РГПУ им. А. И. Герцена
Геннадием Бордовским

стр. 3



ПРИОТКРЫТЬ ОКНО В НАУКУ

Школьные
каникулы в музеях
Герценовского университета

стр. 8



Олимпиадное движение в Герценовском университете – это значимая часть жизни вуза. Это мощный поток, который формирует сообщество людей, объединённых общей страстью к науке и познанию. Многие люди, в школьные годы принимавшие участие в олимпиадах, став студентами и преподавателями, остаются в этом потоке, помогая в составлении и проверке заданий.

В мире образования провести олимпиаду, входящую в Перечень Российского совета олимпиад школьников, – это как в мире футбола принять у себя чемпионат FIFA или в мире музыки стать страной проведения Евровидения. Герценовский университет проводит в этом учебном году сразу три олимпиады школьников из перечня РСОШ.

Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» собрала в этом году более двух тысяч участников, а в Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам свои знания смогли показать 3159 ребят из 73 субъектов Российской Федерации, а также из Австрии, Казахстана, Германии, Испании, Великобритании, Украины и других стран дальнего и ближнего зарубежья.

Подробнее на стр. 4

“ В этом году у нас абсолютный рекорд: 2249 человек приняли участие в Герценовской олимпиаде школьников по географии, которая обычно собирала не более 800–900 человек. ”

ТАТЬЯНА ГДАЛИНА,
директор центра по работе с талантливой молодёжью и абитуриентами РГПУ им. А. И. Герцена

ЧИСЛО
участников олимпиад
школьников из перечня РСОШ
в 2020-2021 учебном году

2117
участников Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»

2249
участников Герценовская олимпиада школьников по географии

3159
участников Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам

7,5 тысяч участников со всей России





перспективы» в этом году. Почти все мероприятия в рамках олимпиады проводились онлайн. Трансляция церемонии открытия велась из Павловского зала — участников приветствовали ректор Герценовского университета Сергей Богданов, директор института педагогики Светлана Писарева и заведующая кафедрой дидактики Елена Пискунова.

Образовательную программу «Педагогическая мозаика» для участников подготовили ведущие преподаватели Герценовского университета. В духе времени мастер-классы проводились в Zoom и знакомили слушателей с различными инструментами, которые могут облегчить и разнообразить дистанционное обучение.

Молодым учителям, вышедшим в финал олимпиады, предстояло пройти четыре испытания, в которых они должны были проявить свои знания педагогических методов и истории педагогики, а также умение работать в команде.

В первом конкурсе участникам было необходимо придумать пять основных правил работы с детьми поколения а. Что это за поколение, пояснила член оргкомитета, доцент кафедры дидактики Екатерина Бессонова: «Мы уже знаем основные характеристики поколения Z, а поколение а достаточно неопределенно. Кто-то считает, что оно еще не родилось, кто-то говорит, что это те дети, которые уже родились после 2010 года и активно влияют на общество. Но в любом случае, оно еще не изучено достаточно ни педагогами, ни психологами».

Поскольку институту педагогики Герценовского университета в этом году исполнилось 100 лет, задания одного из конкурсов были связаны с наследием выдающихся педагогов прошлого. Участникам предстояло выяснить, насколько актуальны идеи классиков педагогики сегодня.

Помимо олимпиады, герценовцы приняли участие и в других событиях в рамках форума. Так, 23 марта на онлайн-площадке «Гостиная Штоля» прошла дискуссия «Персонификация образования: педагогические эффекты и риски», в которой приняли участие специалисты института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

А в Марининском зале состоялось награждение представителей школ, ставших лауреатами конкурса «Школы — лидеры качества образования», организаторами которого являются Герценовский университет и научно-методический журнал «Управление качеством образования».



теория и практика эффективного администрирования».

В этом году свои инновационные идеи представила 41 лучшая школа из разных регионов страны.

Коллективы участвующих образовательных организаций подавали на конкурс видеопрезентации своих проектов по таким направлениям, как формирование открытой образовательной среды, соответствие приоритетным направлениям развития страны, создание современной инфраструктуры, работа с талантливыми детьми, формирование внутришкольной системы профессионального роста и создание эффективных механизмов управления и оценки качества образования. Победителей определяли 118 экспертов, в числе которых преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена.

Главный редактор журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» Игорь Ткачев отметил, что цель конкурса — не просто выявить лучших, а усовершенствовать систему образования по всей стране благодаря обмену опытом между образовательными организациями.

Число лауреатов конкурса вошли пять школ — из Санкт-Петербурга,

Ставрополя, Грозного, а также из Брянской и Пензенской областей. Победителей поздравил председатель экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной думы по образованию и науке Петр Казанский, заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Михаил Пучков. В церемонии награждения принял участие заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Ахмед Усманов. Заместитель ректора по развитию сотрудничества в области педагогического образования Ирина Кондракова отметила, что в планах организаторов — собрать на одной площадке представителей школ-лауреатов разных лет.

Для коллективов школ, ставших лауреатами конкурса, эта победа — очень важное достижение. Заместитель директора гимназии № 3 города Ставрополя Лиана Ерицян рассказала: «Эта награда лично для меня — невероятное счастье. Это действительно здорово — быть лучшим в своем регионе и одним из лучших в стране. Я очень рада и за себя как за профессионала, и за нашу школу».

Своим участникам форум принес яркие впечатления и новые идеи.

ПРОСВЕЩЕНИЕ — ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА



Петербургский международный образовательный форум — одно из самых масштабных событий в сфере образования с 2010 года. Герценовский университет всегда принимает в нём активное участие. Исключением не стал и этот год — в университете в рамках форума прошло несколько мероприятий, наиболее масштабным из которых стала олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы».

ПРИБОРЕТЬА международный статус в 2017 году, ПМОФ вышел на мировой уровень, и теперь в нём принимают участие представители других стран, пусть в этом году и дистанционно. Традиция проведения Герценовской педагогической олимпиады зародилась задолго до проведения первого форума.

«Образование в цифре» — такой стала тема олимпиады «Профессиональные перспективы».

АННА ВЕКСЛЕР

и. о. заведующей кафедрой декоративного искусства и дизайна

«На мастер-классе я рассказывала о возможностях использования цифровых технологий в рамках художественно-творческих занятий — занятий по декоративной живописи. Я как педагог пользуюсь редактором Adobe Photoshop, он позволяет корректировать и наглядно, языком рисунка объяснять студенту, что делать с его работой.

Мне кажется, что, во-первых, олимпиада — это очень хорошая площадка, на которой люди делятся своим опытом. Во-вторых, это отличный повод для саморазвития и самообучения. Любая соревновательная деятельность позволяет раскрыть тот уникальный творческий потенциал, который есть в каждом. Появляются новые идеи, новые методы преподавания».

КРАТКО О ВАЖНОМ

В ВЕСНУ — С МУЗЫКОЙ



>>> **ВЕСНА** — время обновления и творческих экспериментов! Поэтому в канун Международного женского дня фольклорный театр-студия института народов Севера «Северное сияние» решил порадовать свою аудиторию новой вокальной программой. Артисты впервые попробовали себя в жанре музыкального театра. А для первокурсников просидевшихся в театру только

ко в этом году, выступление стало успешным дебютом. Зрители, среди которых были преподаватели и студенты университета, насладились произведением М. И. Глинки, Ж. Оффенбаха, Ф. Шуберта, а также русскими и финскими народными песнями.

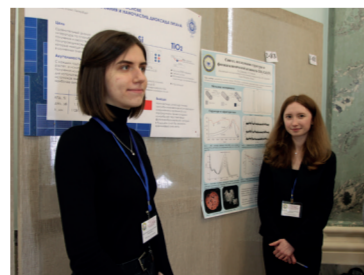
ДИАЛОГ НА РАВНЫХ



о возможности для реализации некоммерческих проектов, работе национальной лиги студенческих клубов и о многом другом. Богдан Заставный подробно ответил на каждый из них и подчеркнул, что Комитет всегда открыт для сотрудничества с активной молодежью.

>>> **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** Комитета по молодежной политике Правительства Санкт-Петербурга Богдан Заставный посетил Герценовский университет, чтобы встретиться с активными студентами. На встрече пришли члены Совета обучающихся, председатели студенческих советов факультетов и представители молодежных объединений. Учащиеся задавали вопросы

К ЮБИЛЕЮ ЛОМОНОСОВА



на пленарном заседании прозвучали сообщения, посвященные деятельности М. В. Ломоносова, а также новым методам в химии. Наглядно продемонстрировать результаты своих исследований участникам позволили стендовые доклады.

ПО ЖРЕБИЮ СУДЬБЫ — И НА ВСЮ ЖИЗНЬ



Геннадий Алексеевич Бордовский день своего 80-летия встретил вместе с Герценовским университетом, которому отдал более полувека — от студенческой скамьи физического факультета до кресла ректора, а затем президента. Ровно четверть века в сложные годы (с 1986 по 2011 гг.) он возглавлял старейший педагогический вуз страны, достойно сохранив основную миссию и преумножив его наследие, и уже десятилетие является его президентом. Все годы работы в университете Геннадий Алексеевич верно служил науке и преподаванию.

— **Геннадий Алексеевич, более герценовского человека, чем Вы, трудно представить. Вся Ваша жизнь связана с университетом, но менялся на Ваших глазах. Почему в своё время выбор пал именно на педагогический?**

— Действительно, оказалось, что жизнь нашего вуза проходит на моих глазах уже более 62 лет. По реальному концу 1950-х годов после окончания сельской школы я мог поступить или в сельскохозяйственный, или в педагогический институт. Об этой ситуации как раз написано в первой части моих жизненных размышлений. Я выбрал педагогический, поскольку вырос в учительской семье и работа педагога была мне ближе, чем, скажем, агронома. Кроме того, в педузе имелся физический факультет, а заниматься физикой была моей мечтой. В Герценовский институт я попал по жребию судьбы, в том числе и потому, что отец был заместителем бакалавра Ленинграда, и этот город в нашей семье воспринимался очень близко. Я прекрсно помню, каким был вуз того времени, — и тогда он был не менее притягательным, чем сейчас.

— **Какие достижения на посту ректора, а затем — президента РГПУ им. А. И. Герцена Вы считаете самыми значимыми для университета?**

— За время работы ректором в вузе произошли достаточно серьезные изменения. Если сказать коротко, то из хорошего педагогического института он превратился в один из ведущих многопрофильных университетов страны (в 2010 году в российском рейтинге университетов занял 5–6 место). Из «Ленинградского» он вырос в «Российский» и получил статус национального достояния страны. Университет приобрел международный авторитет. У нас была открыта первая на тот момент и долгое время единственная кафедра ЮНЕСКО по педагогическому направлению. Совместно с Организацией Объединенных Наций и при поддержке Министерства иностранных дел России была открыта Высшая школа перевода, выпускающая специалистов мирового уровня. На базе университета ещё в начале 1990-х годов было создано учебно-методическое объединение педузов Российской Федерации. Этот список можно продолжить и дальше. Предпочитаю, чтобы о моих достижениях на должности президента говорил кто-то другой. Я ещё работаю на этом месте и не хочу хвалить сам себя.

— **Вы являетесь создателем двух научных школ: в области физики высокоомных полупроводников и в области высшего профессионального образования. Что повлияло на формирование Ваших научных интересов?**

— На формирование моих научных интересов как физика повлиял мой научный руководитель профессор Валерий Александрович Извозчиков — человек с очень большим научным кругозором. Он продолжал традицию своего наставника — профессора М. С. Космана. Заниматься научными проблемами высшего образования заставили перестройка и неразбериха 90-х годов. Надо было самому искать решения и выбирать направления развития вуза. Хорошо, что в те годы нашлось много сторонников, без которых ничего бы сделать не удалось.

— **У каждого педагога с многолетним стажем есть ученики, успех которых он может считать своим успехом, поскольку внес в их профессиональное становление значительный вклад. Какими достижениями Ваших студентов, аспирантов и последователей Вы гордитесь?**

— Да, каждый педагог ценит своих учеников и гордится их успехами. Среди моих учеников есть немало людей, известных своим вкладом в науку и развитие вуза. Назову хотя бы многолетнего декана физического факультета Н. И. Анисимову, наших профессоров Р. А. Кастро и В. Т. Аванесна. Многие из моих учеников успешно работают в разных городах страны и за рубежом, в том числе в Афганистане, США и ФРГ. Горжусь, что у многих моих учеников есть уже свои успешные воспитанники.

— **Обращаясь к сегодняшним абитуриентам, что бы Вы сказали о Герценовском университете?**

— Тем, кто сегодня задумывается, где и чему учиться, скажу одно. Если Вы творческий человек, который стремится к взаимодействию с другими людьми, выбирайте Герценовский университет — не ошибётесь. Это вуз с огромным потенциалом развития своих студентов.

— **Что, исходя из своего профессионального и жизненного опыта, Вы могли бы посоветовать молодым учёным?**

— Молодым учёным хочу пожелать не останавливаться на достигнутом, всегда видеть проблемы, которые требуют своего решения. Хочу пожелать не рассматривать науку как средство для зарабатывания денег и заниматься наукой потому, что не можете не заниматься, не можете не идти в неизведанность.

Редакция газеты «Педагогические вести» поздравляет Геннадия Алексеевича с юбилеем, благодарит за многолетнее сотрудничество и желает крепкого здоровья!

Материал подготовила АЛЕКСАНДРА ПОПОВА, ВЕРОНИКА МАХИНА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»

ГЕННАДИЙ БОРДОВСКИЙ: ФАКТЫ И ЦИФРЫ

- Выпускник физического факультета ЛПИИ им. А. И. Герцена
- 10 лет на должности проректора по учебной работе
- 25 лет на посту ректора РГПУ им. А. И. Герцена
- 10 лет на посту президента РГПУ им. А. И. Герцена
- Один из академиков — учредителей Российской академии образования (РАО), председатель Северо-Западного отделения, вице-президент РАО (2015–2016 гг.)
- Академик Российской академии естественных наук (РАЕН)
- Почётный работник высшего профессионального образования РФ
- Удостоен многочисленных премий и звания «Заслуженный деятель науки РФ»
- Инициатор создания на базе Герценовского университета сетевого консорциума «Педагогические кадры России», в который вошли 10 педагогических вузов и 8 классических университетов
- Автор трилогии «Жизнь как повод для размышлений», вторая часть которой посвящена учёбе и работе в Герценовском университете

БУДУЩЕЕ ЗА УЧИТЕЛЯМИ



СОВРЕМЕННЫЙ педагог не только умеет отвечать на любые вызовы времени, но и уверенно смотрит в завтрашний день, ведь будущее зависит именно от него. Это доказали участники конкурса «Учитель будущего», одного из проектов платформ «Россия — страна возможностей».

Финал конкурса стартовал 16 марта в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Посетила церемонию и делегация Герценовского университета. Её возглавил проректор по воспитательной работе Сергей Махов и начальник управления развитием воспитательной деятельности Раиса Богданова, вошедшая в состав экспертного совета конкурса.

Параллельно с основной программой для практикующих учителей прошёл конкурс «Учитель будущего. Студенты», в финал которого вышла студентка института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена Татьяна Кутепова. В конце апреля девушка отправится в образовательный центр «Сириус», где поборется за звание победителя с другими финалистами.

ОТ ДАЛЬНОГО ВОСТОКА ДО СИБИРИ



КУЛЬТУРЫ и языки коренных малочисленных народов — это значимая часть культуры России. Сохранять их — значит делать вклад в сохранение истории страны. Студенты и преподаватели института народов Севера Герценовского университета понимают это, как никто другой. Именно поэтому Международный день родных языков они решили отметить, написав Этнодиктант.

Этнодиктант проходит уже второй год подряд. Написать его могут не только студенты, но и все заинтересованные в сохранении и развитии родного языка. Площадкой для его проведения стала Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Также поучаствовать в диктанте можно было дистанционно, что позволило значительно расширить его географию — участниками стали жители Севера, Сибири и Дальнего Востока и даже Финляндия. Неудивительно, что написать диктант нашлось столько желающих, ведь организаторы выбрали интересную тему — «Сказки моего народа».

«ПРОФСТАРТ» ДАН



В РАМКАХ Петербургского международного образовательного форума в историческом парке «Россия — моя история» прошёл фестиваль профессиональной навигации для школьников «ПрофСтарт». Эксперты из РГПУ им. А. И. Герцена рассказывали школьникам о миссии современного учителя на площадке «Социальный город».

В мероприятиях фестиваля приняли участие 67 студентов-представителей 10 факультетов и институтов Герценовского университета. Центральным событием фестиваля стало подписание соглашения между Правительством Санкт-Петербурга в лице губернатора Александра Беглова и ведущими петербургскими вузами, в том числе и Герценовским университетом, об организации системы профессиональной навигации для школьников и реализации проекта по созданию профильных классов (школ) в общеобразовательных организациях города.

Ректор Герценовского университета Сергей Богданов отметил, что после подписания соглашения с городом РГПУ им. А. И. Герцена наметит программу открытия психолого-педагогических классов, параллельно будет вестись работа по созданию базовых школ. «Сегодня мы сделали очень важный шаг навстречу городу и миру», — поделился Сергей Игоревич.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, АННА СМЕРНОВА, ЕКАТЕРИНА КАЛАКУЦКАЯ, корреспонденты «ПВ»



ГЛАВНОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОСТЯЗАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Завершился очередной сезон регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников. В условиях ограничений, но всё же — очно, старшеклассники из всех районов Ленинградской области съезжались в Герценовский университет, чтобы проверить свои знания и сделать ещё один важный шаг на пути к поступлению в вуз мечты.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ в этом году вновь принял активное участие в организации и проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Каждая из олимпиад, как правило, проходила на факультете, соответствующем предмету. Преподаватели университета участвовали в составлении заданий и выступали в качестве членов жюри. Не обошлось и без помощи студентов-волонтеров, для которых такая работа стала прекрасным дополнением к педагогической практике. Организационное сопровождение олимпиад на базе вуза обеспечивает центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А. И. Герцена.

Несмотря на сложные условия, связанные с пандемией, олимпиады удалось провести в обычном режиме. Большинство из них проходили в два этапа, так что участники имели возможность показать и теоретические знания, и практические умения.



ОБЖ

В два этапа прошла олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности. Теоретические знания ребята продемонстрировали в первый день состязаний. Хотя теория очень важна, настоящим зрелищем ОБЖ может считаться тот, кто не просто без запинки расскажет алгоритм оказания первой помощи, но и сможет в нужный момент, не растерявшись, применить свои знания на практике. Поэтому во второй день участники демонстрировали, насколько хорошо они умеют собирать и разбирать оружие, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, преодолевать опасные зоны — словом, делать всё то, что необходимо для обеспечения безопасности себе и окружающим.

Во время проведения олимпиады на факультете работала выставка «История развития безопасности жизнедеятельности на почтовых марках и спичечных этикетках разных стран», так что участники не только показали свои знания, но и сами смогли узнать много нового и интересного.

БИОЛОГИЯ

Два этапа, теоретический и практический, включала в себя и олимпиада по биологии. В рамках теоретического тура участники выполняли тестовые задания. Практический же тур в этом году прошёл в упрощённом виде. Хотя его задания и выполнялись письменно, для участников они оказались не менее увлекательными, чем обычно, и так же требовали умения мыслить логически, и твёрдых знаний в таких областях, как генетика, зоология, ботаника, микробиология и анатомия.



АННА,
Аннинская школа
Ломоносовского района

«Я удивлена, что попала на этот этап. Пока что больше всего переживаю за практический этап, но буду стараться максимально хорошо выполнить задания».



БОГДАН АНИСИМОВ,
СОШ № 1 города Призерска

«На олимпиаде много вопросов по биологии, а я хотел бы больше заданий по анатомии человека. Планирую поступить в медицинский и стать хирургом».

ЭКОЛОГИЯ

Юным экологам в рамках теоретического тура предстояло решить несколько ситуационных задач. Задания оказались пусть и сложные, но очень интересные. Они требовали от ребят не только крепких знаний по предмету, но также эрудиции и смекалки. Практическая же часть заключалась в защите исследовательской работы, которую оценивали эксперты — преподаватели факультета биологии РГПУ им. А. И. Герцена.

В олимпиаде приняли участие более сотни ребят с 9 по 11 класс из всех районов Ленинградской области.

Такой формат олимпиады пришёлся школьникам по душе, ведь они смогли почувствовать себя настоящими исследователями.



ИЛЬЯ САВИНОВ,
Сосновоборская частная школа

«Моя исследовательская работа посвящена изучению степени загрязненности водоёмов. Защита проекта прошла хорошо, жюри было очень дружелюбное и морально помогло тем, кто развлекся. Задавали интересные вопросы, указали на небольшие методологические ошибки».



ФИЗИКА

Региональным оператором Всероссийской олимпиады школьников по физике является Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», с которым РГПУ им. А. И. Герцена сотрудничает уже много лет.

Параллельно в режиме онлайн проходила олимпиада имени Дж. К. Максвелла: 48 участников из 7 и 8 классов писали олимпиаду в своих районах дистанционно. По словам организаторов, количество участников не уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

ГЛЕБ ТЕРЕЩЕНКО,
Сиверская гимназия
Гатчинского района

«Я посетил очные образовательные сессии в центре «Интеллект», куда был приглашён после победы на олимпиаде в прошлом году. Лекции и семинары там проводят преподаватели ведущих вузов Санкт-Петербурга, подготовка достаточно серьёзная. Сейчас понимаю, что нужно готовиться ещё больше, потому что уровень олимпиады очень высокий. В Герценовский университет приехал на олимпиаду уже в третий раз, и каждый год мне всё здесь нравится».

ГЕОГРАФИЯ

Олимпиада по географии длилась четыре часа, за которые участники должны были решить задания и теоретического, и практического туров. Они работали с контурной картой, с различными источниками информации, решали задачи на установление последовательности — когда необходимо продемонстрировать понимание того, какие процессы происходили в разные периоды.

ХИМИЯ

Председатель жюри олимпиады по химии, доцент института химии СПбГУ Михаил Скрипкин рассказал: «Наша олимпиада зародилась ещё до Великой Отечественной войны, и есть сведения, что даже в годы блокады удавалось собрать наиболее заинтересованных юных химиков города. Сейчас это одна из наиболее значимых олимпиад России». Кроме того, Михаил подчеркнул, что Герценовский университет принимал участие в организации и проведении олимпиады с самого её основания.

Преемственность поколений участников стала доброй традицией олимпиады. Участвовавшие в ней ребята после окончания школы зачастую входят в число организаторов — сами составляют задачи, проверяют работы.

АРТЕМ ЧУБАРКОВ,
студент института химии СПбГУ

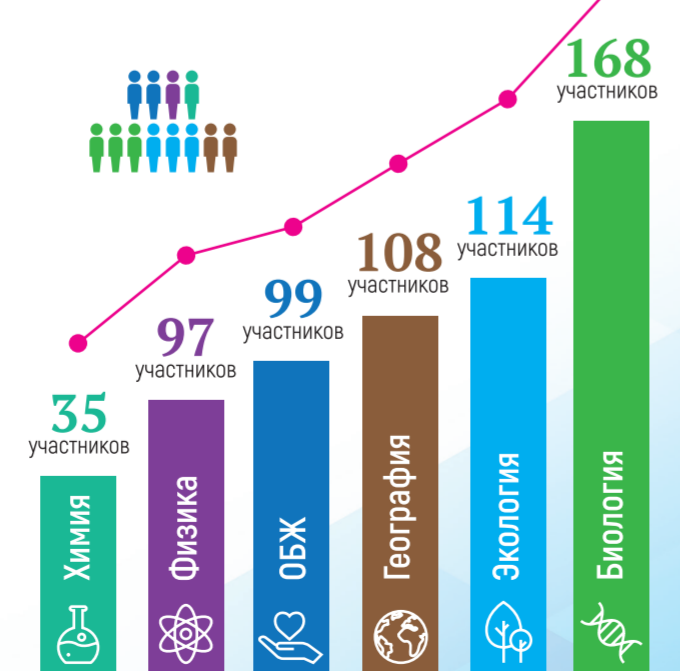
«Эта олимпиада недаром считается соревнованием высокого уровня, её задания — не из простых. Но впечатления у меня от неё всегда были только положительными. Сейчас моя работа в качестве организатора заключается в проверке заданий, иногда участвую в составлении. Вся эта деятельность кажется мне очень интересной».



ФЕДОР ЛАЗАРЕВ,
Президентский физико-математический лицей № 239

«Я участвую в разных химических олимпиадах. От этой олимпиады ожидал интересных и непростых задач. Я очень увлечён химией, больше всего меня интересует неорганическая. Мне хотелось бы в будущем связать с этой наукой свою профессию».

Конкуренция на Всероссийских олимпиадах школьников, как всегда, высока.



ПРАЗДНИК МАТЕМАТИКИ В ГЕРЦЕНОВСКОМ

Герценовский университет стал площадкой для проведения Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике, которая проходит с 1934 года. Среди прочих математических олимпиад она уникальна не только почтенным возрастом, но и наличием устного тура, позволяющего участникам сразу увидеть свои ошибки и проработать их.



высок, участников это совершенно не пугало — напротив, ребята решали задачи с большим увлечением и азартом. Чем труднее — тем интереснее! Да и в целом атмосфера на олимпиаде была непринуждённая и даже праздничная, несмотря на волюнтеризм, без которого не обойтись ни одно крупное и важное соревнование. Школьники, уставшие от дистанционного обучения, просто не могли не порадоваться такое крупное интеллектуальное состязание, проходящее в очном формате, да ещё и в красивейшем городе.

Педагог Центра дополнительного образования одарённых школьников города Кирова Ирина Семёнова, сопровождавшая своих подопечных, рассказала перед началом состязания: «Поскольку из-за карантинных ограничений мы целый год нигде не ездим, возможность отправиться на олимпиаду в Санкт-Петербург очень порадовала и нас, педагогов, и детей. Верами прекрасное провели время, погуляли по городу и, кажется, к утру сегодняшний день ребята даже слегка забыли, зачем приехали. Но мы актуализировали их знания, и сейчас у них боевое настроение».

турнирами РГПУ им. А. И. Герцена Екатерины Дубовой, между собой ребята называли олимпиаду «праздником математики» — и с тем, что это определение весьма точно, трудно поспорить!

Организация и проведение Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике стали для Герценовского университета своего рода репетицией перед подготовкой к более масштабному событию — 62-й Международной математической олимпиаде, которая пройдёт с 14 по 24 июля 2021 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Напомним, что вопреки всем сложностям, в сентябре 2020 года сборная России заняла второе место в неофициальном командном зачёте и завоевала два золота и четыре серебра в ходе 61-й Международной математической олимпиады. Хотя формально соревнование и проходило в дистанционном формате, принимающей стороной выступила Герценовский университет: здесь больше недели работала огромная команда волонтеров, здесь писали олимпиаду команды из России и Беларуси, отсюда велась трансляция, здесь проходило награждение участников и тренера Российской команды губернатором Санкт-Петербурга Александром Беговым и другими членами правительства города.

Международная математическая олимпиада проводится с 1959 года, и этот год станет очередным в её истории. Речь идёт о беспрецедентном случае: впервые олимпиаду второй год подряд примет одна и та же страна. Герценовскому университету выпала большая честь стать базой для проведения крупнейшего мирового математического



МАКСИМ ПРАТУСЕВИЧ,
директор Президентского физико-математического лицея № 239,
доцент кафедры методики обучения математике и информатике РГПУ им. А. И. Герцена

«Каждый год является порядка 120 очень хороших задач, издаются сборники олимпиады, многие из них пополняют фонд классики».

Не менее позитивно настроены оказались и остальные участники. По словам заведующей подготовительным отделением центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами

соревнования. Теперь задача вуза, с которой он непременно справится, — вновь стать храмом математической науки и достойным примером гостеприимства.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ олимпиада школьников по математике — старейшее математическое соревнование на территории бывшего СССР. Первые Ленинградская математическая олимпиада прошла в 1934 году, и с тех пор многие годы подряд объединяет увлечённых математикой школьников. Ученики 6–11 классов, успешно справившиеся с заданиями районного тура, приезжают в Санкт-Петербург, чтобы проверить свои силы в решении непростых, но интересных задач. На базе Герценовского университета олимпиады проходят с 2016 года.

Особенностью олимпиады является то, что городской тур проводится в устной форме. Решив задачу, школьники объясняют свои решения компетентным членам жюри. Благодаря этому ребята могут сразу узнать свой результат, а главное — понять, где допущены ошибки, и исправить их. Главная задача члена жюри состоит в том, чтобы указать ребёнку на ошибку, но не подсказывать при этом правильное решение.

В настоящее время руководителем оргкомитета олимпиады является директор Президентского физико-математического лицея № 239, доцент кафедры методики обучения математике и информатике РГПУ им. А. И. Герцена Максим Пратусевич. Он заметил, что задачи этого года достаточно сложные. Над их составлением с сентября прошлого года трудилась целая команда разработчиков. Максим Яковлевич назвал олимпиаду национальным достижением, сравнив по ценности с Эрмитажем: «Каждый год появляется порядка 120 очень хороших

задач, издаются сборники олимпиады, многие из них пополняют фонд классики».

Как отметил Максим Пратусевич, ценность Санкт-Петербургской математической олимпиады заключается ещё и в том, что она формирует сообщество. На 300 участвующих школьников приходится порядка 100 взрослых — это и выпускники Герценовского университета, и студенты, и преподаватели.

Городской тур для учащихся 6–8 классов прошёл 14 февраля, а ученики 9–11 классов собрались в Герценовском университете посоревноваться в умения решать математические задачи 7 марта.

Хотя уровень сложности заданий олимпиады был достаточно



КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ

ОЛЬГА ЧЕРНОВА,
выпускница факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена,
учитель географии
МБОУ СОШ г. Светлогорска

В 2020-21 учебном году

Герценовский университет проводит

3 олимпиады школьников,

входящих в Перечень Российского совета олимпиад школьников:

1. Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»
2. Герценовская олимпиада школьников по географии
3. Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам

«Олимпиады — это не только возможность получить бонусные баллы к портфолио абитуриента или обеспечить себе поступление в вуз мечты, но и дополнительный стимул глубоко изучить любимый предмет и проявить всю мощь своих интеллектуальных возможностей. Для педагогов подготовка учеников к олимпиаде — тоже всегда вызов и испытание.

Хороший урок должен быть нестандартным. Чтобы ребёнок занимался, учи, понимал и любил предмет, не должно быть нудных уроков. Учитель должен работать весь урок. Инновации можно вводить частично. Если мы постоянно меняем методику

Как воспитать успешного ученика? Нужно работать в определённой системе, нужно заниматься с детьми и проходить все олимпиадные этапы — школьный, муниципальный, региональный. Если раньше на региональный этап попадали единицы, то теперь благодаря новой балльной системе сюда приезжают лучшие. Если ты занял призовое место, но набрал недостаточно баллов, на региональный этап можешь не пройти.

Каждый ребенок по-своему одарён: кто-то танцует, поёт, рисует. А есть дети, талантливые в географии. Я постоянно веду кружок по географии, каждую неделю занимаюсь с наиболее одарёнными ребятами дополнительно — сложной географией, подготовкой к олимпиаде. Это абсолютно другая система подготовки, нас учили этому в Герценовском университете, и мы эту систему применяем. Иногда весь класс приходит на кружок, потому что интересно. Это 6–7 классы, когда закладываются научные основы географии, ходит на кружок как на дополнительный урок.

Хороший урок должен быть нестандартным. Чтобы ребёнок занимался, учи, понимал и любил предмет, не должно быть нудных уроков. Учитель должен работать весь урок. Инновации можно вводить частично. Если мы постоянно меняем методику

преподавания, то дети не замечают, как проходит урок. Если на уроке есть дисциплина, если урок выстроен в системе, если ты каждый урок начинаешь с проверки домашнего задания, которое они сделали всё, и каждый получи оценку, если ты знаешь предмет, вкладываешь труд, тогда ты любишь свою профессию и дети любят предмет.

Последние семь лет призы регионального этапа среди моих учеников есть всегда. Каждый раз волнуясь: а вдруг не получится?

У меня уже было очень много выпускников, многие идут на геофак и становятся востребованными специалистами.

Я всегда говорю ученикам: «Вам очень нужна наука, но интеллектуальность и эрудицию личности показывают три науки — география, история и литература. Если вы их не знаете, вы — неинтересный человек, а если вы их знаете, вы будете интересны всегда, и вам не будет стыдно перед своими детьми в будущем».

Материалы подготовлены ЕЛЕНЕЮ НОВОСЕЛЬЦЕВОЙ, АНАСТАСИЕЙ ТЮТЮКОВОЙ, ЕКАТЕРИНОЙ КАЛАКУЦКОЙ, АННОЙ СМРНОВОЙ, корреспондентами «ПВ»

ВОЕННЫЙ МУНДИР — ФЕНОМЕН ЭПОХИ

Монументальность и востребованность новой активно развивающейся науки униформологии убедительно доказали авторы недавно вышедшего из печати 600-страничного труда, посвященного военной форме конца XIX — начала XX века, — выпускник Герценовского университета Алексей Аранович и его ученик Владимир Безродин. Эта книга — бесценное пособие не только для историков, музейщиков, реставраторов и костюмеров, но и для любого мальчишки, мечтающего окунуться в военно-историческую реконструкцию.



ЕСТЬ ТАКАЯ НАУКА

Ещё будучи студентом факультета социальных наук, Алексей Аранович решил посвятить себя изучению военной истории и стал одним из активистов реконструкторского движе-

ния в Санкт-Петербурге. Ныне доктор исторических наук, профессор, президент Санкт-Петербургского военно-исторического общества, он является признанным экспертом по истории военного костюма.



Фото: И. Садова

Знания таких специалистов сегодня крайне востребованы. Судьбоносные события той эпохи оказываются в центре внимания профессиональных историков, литераторов, кинематографистов, которым необходимо в деталях изучить или воссоздать антураж времени. Множество вопросов возникает и у убывателей. Как выглядела военная форма разных полков? Каковы были правила ношения формы? В каком мундире изображен человек на том или ином портрете или фотографии? На них призвана ответить униформология как вспомогательная историческая дисциплина со своими методами и традициями исследования. В поиске ответов специалисты погружаются в анализ и сопоставление документов, изобразительного материала, вещевых источников из музейных фондов и частных коллекций.

Итогом многолетнего кропотливого труда стало издание «Униформа русской императорской армии конца XIX — начала XX века. История. Дизайн. Материалы. Технологии». Авторам удалось воссоздать историю развития обмундирования и снаряжения русской армии от эпохи Александра II до правления Николая II. Особое внимание уделено истории военного костюма в период Первой мировой войны.

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ КРАСИВЫМ, ПОСТУПИ В ГУСАРЫ

Верность крылатой фразы Козьмы Пруткова подтверждает богатый иллюстративный материал издания. Конечно, здесь, помимо эффектных гусарских ментиков, представлена парадная и походная форма различных полков: исторические фотографии, снимки подлинных комплектов из музейных и частных собраний, живописные полотна, графические прорисовки. На страницах книги

в военной форме отражены и наши предки — от императорских особ до рядовых солдат, — и современники — нынешние реконструкторы, своими руками тщательно воссоздающие военный костюм.

Сегодняшние и будущие любители военно-исторической реконструкции смогут почерпнуть здесь практические знания. Уникальность издания в том, что в нём впервые даются методические указания по реставрации и изготовлению комплексов униформы, рассмотрены технологические приемы их создания и используемые материалы. Отдельная авторская гордость — это специально составленные сводные таблицы по колористике военной формы.

Когда история Отечества становится осязаемой, живёт на расстоянии вытянутой руки, проблема патриотического воспитания, столь актуальная на сегодняшний день, приобретает вполне конкретное решение. Здесь в помощь педагогу и родителю все возможные формы популяризации истории, которые активно задействует в работе Алексей Аранович, — фестивали, выставки, телепередачи, реальные и виртуальные экскурсии. Ведь остаётся открытым вопрос: «С чего начинается Родина?»

ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»



НАВСТРЕЧУ ЧИТАТЕЛЮ

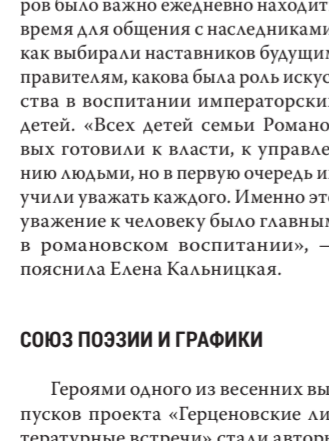
«Герценовские литературные встречи», проводимые фундаментальной библиотекой, успешно перешли на смешанный формат — с писателями можно встретиться как вживую, так и дистанционно благодаря трансляциям.



ПЕТЕРГОФСКИЙ МЕТОД

Мартовские встречи открыла презентация книги генерального директора Государственного музея-заповедника «Петергоф» Елены Кальницкой «Как воспитать наследника. Петергофский метод». Как отметил ректор Сергей Богданов, издание интересно не только с исторической, но и с педагогической точки зрения.

Книга Елены Кальницкой рассказывает о том, какое значение имел Петергоф в воспитании наследников престола. Автор отметила, что начало исследованию положило вопрос о том, как семье Романовых удавалось растить из своих детей столь верных слуг Отечеству. Читатели узнают о том, почему для императоров было важно ежедневно находить время для общения с наследниками, как выбирали наставников будущим правителям, какова была роль искусства в воспитании императорских детей. «Всех детей семьи Романовых готовили к власти, к управлению людьми, но в первую очередь их учили уважать каждого. Именно это уважение к человеку было главным в романовском воспитании», — пояснила Елена Кальницкая.



СОЮЗ ПОЭЗИИ И ГРАФИКИ

Героями одного из весенних выпусков проекта «Герценовские литературные встречи» стали авторы



Фото: Д. Яковлев, ГМЗ «Петергоф»

совместного альбома, в который вошли 27 поэтических миниатюр поэта и 28 графических листов заведующего кафедрой графики и скульптуры РГПУ им. А. И. Герцена Андрея Корольчука и художника, директора издательства Free Poetry Игоря Улангина.

Главная тема коротких белых стихов Аилика Якубовича, вошедших в альбом, — воспоминания и философские размышления о вечных вопросах. Издание уникально также и тем, что графические изображения занимают в нём особое место. Они являются не просто иллюстрациями к тексту, а важной его частью, позволяя читателю через восприятие художественного образа глубже проникнуться образом поэтического.

МИР ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕТЕКТИВОВ

Подарком любителям жанра исторического детектива стало общение с мастером историко-приключенческой прозы Дмитрием Миропольским и автором

«Исторические события и личности постоянно кем-то переосмысливаются. Опираясь на информацию из неагитированных источников, можно прийти к неожиданным выводам. Меня побуждает к творчеству именно желание донести до читателя ту информацию, которая мне самому кажется интересной. Жанр приключенческого и детективного романа является привлекающей оберткой для неё». Антон Чиж подчеркнул, что крайне важно уделить внимание тем бытовым мелочам, из которых складывалась быт людей описываемой эпохи.

Организаторами «Герценовских литературных встреч» выступили директор фундаментальной библиотеки Наташа Квейдадзе-Кузнецова и профессор кафедры русской литературы Мария Черняк.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, ВЕРОНИКА МАХТИНА, ЕКАТЕРИНА КАЛУЖЦКАЯ, АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, корреспонденты «ПВ»



ОБУЧЕНИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Преподаватели и студенты, освоив премудрости дистанционных технологий, активно применяют теперь эти практики в международном взаимодействии. Любопытным опытом их плодотворного использования для учёбы и общения поделились с «ПВ» доцент Маргарита Киселева и её студенты.

ВЕСНОЙ 2020 года в высшем образовании всего мира в связи с распространением новой вирусной инфекции произошёл стремительный переход на использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Преподаватели стали активно применять все доступные средства интернет-коммуникации для осуществления обучения в синхронном режиме (онлайн), по расписанию (офлайн), выкладывая на образовательной платформе задания, презентации, тексты, создавая форумы дискуссий и т. д. Примечательно, что столь высокую активность не выдерживали серверы, платформы и компьютеры, но все это выдержали наши преподаватели. А летний отпуск они провели за компьютером: создавали электронные учебные курсы на следующую учебную год, вводили в электронную среду тесты, записывали видеолекции.

В этой связи очень обидно, что появились студенты, требующие снижения платы за обучение ввиду перехода на дистанционное обучение. Обидно, что среди тех, для кого мы работаем, есть, пусть и крайне мало, те, кто не заметил, как изменилась информационная



АНАСТАСИЯ ШОКОЛОВА, студентка 4 курса института экономики и управления, направление «Педагогическое образование»

«Я узнала, как учатся иностранные студенты в период пандемии. Лишь некоторые из них сейчас находятся в Петербурге, остальные справляются с разницей часовых поясов и новыми способами организации обучения. Я была удивлена тем, что ребята понимают русский язык лучше английского, и мы смогли установить эффективную коммуникацию. Многие студенты готовились к поступлению именно в РГПУ им. А. И. Герцена и не рассматривали другие варианты; также было интересно узнать, что для поступления им нужно было сдать только внутренние экзамены. Мы душевно пообщались и не могли отговориться, не вписывались в регламент. Поэтому договорились обязательно встретиться в стенах университета, а может даже в Китае.»



АЛТЫНА БАЛЫЖАНОВА, магистрантка 1 курса института экономики и управления, направление «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

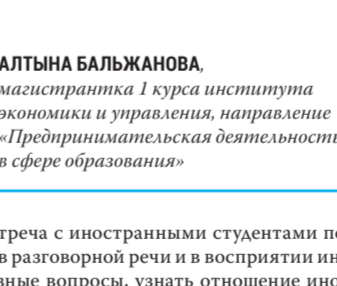
Встреча с иностранными студентами позволила нам попрактиковаться в разговорной речи и в восприятии иноязычной речи на слух, обсудить разные вопросы, узнать отношение иностранных студентов к тем или иным событиям. У нас появилась замечательная возможность развивать свои коммуникативные навыки. Когда у меня был диалог с одним из иностранных студентов на английском языке, я знала, что он будущий преподаватель по русскому языку, и мы продолжили общение уже на русском, чтобы он также попрактиковал свой русский, ведь для него это тоже иностранный. Он хорошо владел и русским, и английским языком, что у меня вызвало восторг, также он адекватно реагировал на ситуации общения и успешно отвечал на все мои вопросы.

Хочется поделиться теми преимуществами и возможностями, которые электронное обучение создаёт для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Одним из важных аспектов и результатов обучения по этой дисциплине должно стать развитие способности к профессиональному общению, при этом обучаемый приобретает организационную компетенцию такого общения. Это означает, что межкультурное общение может рассматриваться и как цель, и как средство обучения. Естественно, что и пандемия мы стремились организовывать встречи российских студентов и иностранными студентами, обучающимися в нашем университете. Однако согласование расписания, индивидуальных графиков работы занимало много времени. С тех пор, как наши встречи стали виртуальными, организационные вопросы стало решать проще и быстрее. Иными словами, организация стала более удобной, и встречи — более продуктивными.

Стоит отметить, что наш университет много лет занимается исследованиями в области использования информационных образовательных технологий и продуктивного учебного взаимодействия в насыщенной информационно-образовательной среде. Именно накопленный научный и практический опыт позволил нам справиться с создавшейся ситуацией, а в период, когда возникают необоснованные жалобы о снижении качества образования из-за применения дистанционных технологий, хочется призвать преподавателей и студентов высказываться о положительных аспектах и преимуществах такого обучения, которые мы мало освещаем. Они могут быть разными в зависимости от учебных дисциплин и направлений подготовки.

КАРИНА ГЛАДУН, магистрантка 1 курса института экономики и управления, направление «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

Обучение в российских вузах стало популярным решением студентов из Китая, а Санкт-Петербург является одним из лучших городов, куда едут не только для того, чтобы получить качественное образование, но и для обучения за рубежом в доброжелательном окружении. Я была приятно удивлена тому, что, выбирая между МГУ им. М. В. Ломоносова и РГПУ им. А. И. Герцена, иностранные студенты остановили свой выбор на втором. Ребята рассказали, что обучение в нашем вузе значительно повышает их конкурентоспособность при поиске работы в России. Кроме того, у нас они могут получить хорошую теоретическую подготовку, практические навыки, а также участвовать в научных исследованиях и заниматься собственными разработками. В целом наша встреча прошла в очень комфортной и дружеской атмосфере, не возникло напряжений или недопонимания. Для меня это был очень интересный и необычный опыт, благодаря которому можно не только попрактиковать свой английский, но и просто пообщаться с интересными ребятами из другой страны.



АНАСТАСИЯ МАЛЫШЕНКО, магистрантка 2 курса института экономики и управления, направление «Стратегический маркетинг»

Я провожу маркетинговое исследование на тему оценки рейтинга Герценовского университета на мировом рынке образовательных услуг. Данные, полученные в ходе беседы с группой иностранных студентов вуза, добавили два важных аспекта, которые мне предстоят рассмотреть в моей работе. Известность РГПУ им. А. И. Герцена за рубежом обеспечивает в том числе и версия нашего сайта, разработанная на разных языках (не только на английском). Многим иностранным абитуриентам не приходится переводить новости приёменной комиссии и информацию о поступлении. Необходимо продолжать разрабатывать версии сайта на вьетнамском и испанском языках, а также изучить, в каких странах действует программа государственной поддержки обучения специалистов за рубежом. Многие иностранные студенты выиграли государственные гранты и решили использовать его для обучения в нашем вузе. Теперь мне предстоит узнать, в каких странах работают такие программы, и разработать стратегию, чтобы Герценовский университет был аккредитован.



МАРГАРИТА КИСЕЛОВА, ЛЮБИКА ВИНОКУРОВА, МИХАИЛ МОИСЕВИЧ, ИРА ПЕТОВА



В этом учебном году в таких встречах принимали участие студенты



МАНГАРИТА КИСЕЛОВА, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена

НА ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГИ

Всероссийская перепись населения

КАК И КОГДА ПРОЙДЕТ ВПН

№1 с 1 по 25 апреля

№2 с 1 по 30 апреля

ДОЖДАТЬСЯ ПРИХОДА ПЕРЕПИСЧИКА

№3 с 1 по 30 апреля

ПОСЕТИТЬ СТАЦИОНАРНЫЙ УЧАСТОК





ВОЛХОВСКАЯ МАСЛЕНИЦА

Жизнь студентов филиалов РГПУ им. А. И. Герцена полна творчества, веселья и ярких событий. В Волхове, например, недавно с размахом отметили Масленицу. О том, как прошли весёлые гулянья, рассказали члены студенческого совета Волховского филиала университета.

ДЛЯ ЛЮБОГО жителя России Масленица является одним из самых любимых народных праздников. Зародившись в скандинавских странах, а после перейдя через язычество к славянам, весеннее гулянье прижилось и продолжает существовать в разных своих ипостасях на территории стран бывшего СССР и не только.

Члены студенческого совета Волховского филиала Герценовского университета 12 марта решили ненадолго вернуться в прошлое и рассказать студентам, преподавателям и сотрудникам вуза о пути становления праздника. В масленичную неделю была опубликована цепочка постов с историческими справками о том, как

ранее проходило празднование проводов Масленицы.

Однако перед членами культурно-массового сектора встала проблема: файл с прошлогодним сценарием, к сожалению, оказался повреждён. Перед студентами стояла очень ответственная задача — написать новый сценарий в кратчайшие сроки.

Именно тогда и пришла идея составить его в стихотворной форме, которая была бы проста для восприятия зрителей.

Торжественное открытие праздника было озаменовано стихотворением авторства Ярослава Беркутова и Ильи Кабанова. Чтецом выступил Марк Лимонов:

*«Зима — так холодна и так сурова,
Всё спит, пока властвует сама.
Боятся люди холода и мора,
Что каждый год приносит нам она.*

*Но знаем мы — недолго длится это:
Придёт весна, согрев живое вновь,
И красна Дель, так горячо воспева,
Теплом согреет всех, в ком есть любовь.*

*Любимь волны кого угодно:
Его, её — ты вправду выбирать!
Прошу — люби, живи, дыши свободно
Не дай весне в душе пропасть».*

Кроме стихов, гостей праздника ожидали игры и загадки. Началось всё с веселой игры под названием «Ручеёк». Вначале члены студенческого совета рассказали, что раньше все блины сплавлялись по реке в качестве даров для богини Моры, образ которой и стал основой для чучела Масленицы. Зрители получили возможность «напечь блинов гору» и хорошо погреться, танцуя зажигательный флешмоб вместе со скороходами. После все дружно звали Кома — медведя, которому отдавался первый блин. Отдавать его так

просто никто не собирался, поэтому заставили бедного мишутку побегать в масленичной версии всем известной игры «Морозко». Так как празднование проходило в пятницу, то на праздник пригласили тещу — Бабу Веру в исполнении Елизаветы Костиной. Благодаря её приходу гости получили ещё одну возможность поиграть, и в этот раз заработать сладкий приз.

Именно такими словами было завершено празднование Масленицы на территории Волховского филиала. Хотя из-за сильных холодов не удалось поводить хороводы вокруг чучела, как это было в прошлом году, гулянье прошло на славу — и зрители, и организаторы остались очень довольны.

Порадовать учащихся, педагогов и сотрудников филиала красочным и весёлым проводом Масленицы членам Совета обучающихся удалось благодаря сотрудничеству и поддержке Комитета по молодёжной политике и спорту Волховского района и ДК «Железнодорожник».

Традиция проводить масленичные гулянья появилась на территории учебного заведения всего лишь два года назад, но уже полюбилась многим студентам и работникам вуза.

Мы уверены, что Масленица в стенах Герценовского университета надолго останется в памяти тех, кто был её участником, и в следующем году её будут ожидать с нетерпением.

Приди, весна, с радостью!

ЯРОСЛАВ БЕРКУТОВ,
капитан культурно-массового сектора совета обучающихся Волховского филиала РГПУ им. А. И. Герцена



*«Нам пора прощаться с Морой —
Божеством тоски, зимы
И простишься с этой хворой
В пользу красочной весны.*

*Так пусть вынесут нам куклу,
Чтоб сжечь её скорей.
Гости-люди, быстро! Ну-ка,
Формируйте круг быстрей.*

*Пусть же греет нас Ярило —
Бог тепла и бог жары.
Зиму ветром уносило
На покой, в край мерзлоты».*



ПРИОТКРЫТЬ ОКНО В НАУКУ

Весенние каникулы — прекрасная возможность отдохнуть от школы и домашних заданий, заняться любимым делом и вдоволь насладиться солнечными лучами, которые уже греют сильнее и светят дольше. А ещё — узнать что-то новое, приоткрыть окно в науку и задуматься о будущем учебном и профессиональном пути.

ЕЖЕГОДНО в дни весенних школьных каникул в Петербурге проходит Межмузейно-вузовский фестиваль «В музей сегодня, в науку — завтра!». 2020 год внёс свои коррективы в формат работы самых любимых народных праздников. Зародившись в скандинавских странах, а после перейдя через язычество к славянам, весеннее гулянье прижилось и продолжает существовать в разных своих ипостасях на территории стран бывшего СССР и не только.

Если в первом фестивале в 2017 году приняли участие 11 организаций, то в 2021 году музеев, вузов и научных институтов в числе участников было уже больше 30. Раз-

личные учреждения города подготовили просветительские программы и интерактивные мероприятия.

Музей РГПУ им. А. И. Герцена — постоянный участник фестиваля, и каждый раз здесь готовят новую программу для юных гостей университета. В этом году к участию в фестивале приглашены были музей кафедры зоологии и Герценовская филателистическая площадка. Встречали гостей сотрудники музея Елизавета Гурьянова, Александр Крейцер и Оксана Маренина. По дороге к месту проведения мероприятия они рассказывали детям и их родителям об истории старейшего педагогического вуза страны и об уникальной аллее Тотального диктанта.



В музее РГПУ им. А. И. Герцена прошёл мастер-класс «Филателия для всех», который провёл старший преподаватель кафедры социальной безопасности Юрий Громов. Петербургские школьники убедились в том, что коллекционирование марок — это не скучное и бесполезное хобби из прошлого, а возможность сквозь крошечный кусочек бумаги, как через открытое окно, заглянуть в историю разных стран и жизнь известных людей, сравнить прошлое и настоящее, увидеть прекрасное в обыденном.

Тысячи экспонатов, представленных в музее кафедры зоологии РГПУ им. А. И. Герцена, на несколько дней стали доступны участникам фестиваля. Для юных гостей Герценовского университета были организованы экскурсии в музей и знакомство с историей факультета биологии. Музей был создан в 1903 году, среди его экспонатов много редких и экзотических, в частности, в зоогеографическом и палеонтологическом разделах.

Особенно впечатлила участников экскурсий коллекция насекомых и раковина гигантского моллюска, в которой запросто может поместиться младенец. Ребята с интересом рассматривали и коллекцию птичьих яиц, различающихся по окраске и размеру, по месту обитания пернатых.

Какое животное самое большое на планете? Кто такие эндемики? И как с помощью газеты определить возраст музейного экспоната? На эти вопросы школьники смогли найти ответы с помощью хранителя музея Александра Миронова.

Добавим, что в рамках фестиваля этого года впервые прошёл конкурс школьных работ, посвящённый знаменательным событиям в науке. В 2021 году исполняется 175 лет великому русскому учёному-естествоиспытателю, основателю науки о почве — В. В. Докучаеву. «Равнясь на Докучаева» — конкурс, цель которого привлечь внимание ребят к задачам в области экологии и рационального использования почв, которые были поставлены В. В. Докучаевым и которые до сих пор не решены современной наукой. Но при взгляде на энтузиазм и заинтересованность сегодняшних школьников не остаётся сомнений, что очень скоро все задачи будут решены.

**АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА,
ВЕРОНИКА МАХТИНА,
АННА СМИРНОВА,**
корреспонденты «ПВ»



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



КНИГИ

ПЕДАГОГИКА,
логопедия, психология,
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА,
философия, филология, РКИ,
иностранная языки, ЛИНГВИСТИКА,
история, книги по искусству,
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ и детская
литература

Мы в соцсетях
#herzenbookshop

Книги
издательства РГПУ
им. А. И. Герцена
Сувениры

• Книжный магазин #HERZENКНИГИ
Казанская ул., д. 1, тел. 8 (812) 315-77-97, 8 (812) 570-49-89
• Книжная лавка «Пеликан» педагогическая литература
наб.р. Мойки, д. 48, корп. 1, тел. 8 (812) 643-77-67 (доб. 22-13)
• Книжная лавка «Пеликан» книги по РКИ, Лиговский пр., д. 46

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
191186, Россия,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А. И. Герцена с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а.
Телефон: 312 17 41

Подписано в печать: 26.03.2021
Дата выхода: 29.03.2021
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:
Попова А. М., Ключанская А. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ходан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:
Гладкова А. Ю., Калакуцкая Е. Н., Ключанская А. Н.,
Лелека В. А., Махтина В. М., Новосельцева Е. В.,
Смирнова А. Е., Тютюкова А. Е.