

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ
ректор РГПУ им. А. И. Герцена
С.В. Тарасов/
2022 г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования за 2021 год
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования**

**«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»**

Санкт-Петербург
2022 г.

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена	15
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс	39
2.3. Контингент студентов	69
2.4. Выпуск специалистов	73
2.5. Качество образования	78
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост	82
2.7. Дополнительные образовательные программы	86
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	97
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско- преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	107
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	110
3.1. Общие сведения	110
3.2. Структура финансирования научных исследований	114
3.3. Новые формы организации проведения научных исследований	115
3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы .	116
3.5. Разработка проблем высшей школы	119
3.6. Анализ эффективности научной деятельности	120
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов	125
3.8. Развитие материально-технической базы	125
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	126
4.1. Общая информация	126
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования .	126
4.3. Набор обучающихся на основные образовательные программы	131
4.4. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев	135
4.5. Академическая мобильность	137
4.6. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере ...	141

4.7. Развитие кадрового потенциала.....	145
4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями/зарубежными странами в социальной сфере.....	145
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	147
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	174
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	178

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2021 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Дата основания: 02 (13).05.1797

Местонахождение (юридический адрес):

- **почтовый индекс:** 191186
- **субъект Федерации:** г. Санкт-Петербург
- **город:** Санкт-Петербург
- **улица:** набережная реки Мойки
- **дом:** 48

Междугородний телефонный код: 812

Контактные телефоны: 312-44-92

Факс: 312-11-95

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.herzen.spb.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX - начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения — филиалы в городах Волхов, Выборг, Махачкала, Ташкент (Узбекистан).

Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу:

Россия, 187401, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Октябрьская набережная, д. 1а, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5.09.1997 № 1838. Наименование уточнено приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2002 № 2283. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 188811, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Парковая, д. 2, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 2.08.2000 № 2387. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект. Насрутдинова, зд. 54 а, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Филиал Герценовского университета в г. Ташкенте расположен по адресу: 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, улица Бобура, д. 55. Создание филиала было утверждено приказом Министерства Просвещения РФ от 25.12. 2020 № 793.

В настоящее время в составе РГПУ им. А. И. Герцена семь факультетов, шестнадцать учебных институтов, 109 кафедр, включая кафедру Юнеско, четыре филиала, Высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: НИИ педагогических проблем образования, НИИ физики, НИИ прикладной русистики, НИИ образовательного регионоведения, НИИ культурного наследия, межвузовский центр билингвального и поликультурного образования, Региональный научный центр Российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 70 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор педагогических наук, профессор С.В. Тарасов, назначенный на эту должность приказом Минпросвещения РФ от 05.04.2022 № 12-03-02/16.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего и высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена входит в ТОП-200 лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии «QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia». По версии британского издания Times Higher Education, Герценовский университет отнесен к ТОП-200 вузов мира по качеству образования в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества (Times Higher Education University Impact Rankings). РГПУ им. А. И. Герцена является участником московского международного рейтинга «Три миссии университета» и входит в интервальную группу 51-62 в выборке российских вузов. Университет входит в ТОП-50 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX «Эксперт РА» (37 место в общем рейтинге) и в ТОП-70 лучших вузов по версии национального рейтинга «Интерфакс» (64-65 место в общем рейтинге).

По итогам мониторинга качества бюджетного и внебюджетного приема в российские вузы в 2021 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-3 лучших педагогических вузов России.

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по

государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **миссию университета** как *содействие в формировании и реализации образовательной политики в Российской Федерации, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей жизненно-профессиональной самореализации человека в условиях образования в течение всей жизни.*

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре

и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- вклад в социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета по прорывным направлениям деятельности.

Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет:

- как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства

просвещения РФ, Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих университетов страны, образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ;

- как ресурс развития пространства профессионально-личностного становления и развития социально-культурных инициатив учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- как ресурс развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Ключевые идеи обновления Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного педагогического образования и осознанным стремлением к лидерству через достижение соответствия мировым академическим стандартам и лучшим образовательным практикам;
- доминантой развития университета как социокультурного пространства педагогического образования;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.

Стратегические направления и мероприятия Программы развития университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научно-образовательном пространстве России и мирового сообщества.

1. Модернизация образовательной деятельности Герценовского университета предусматривает:

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержку и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практико-ориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификацию образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности, переход на ФГОС-3++;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;

- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;
- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

2. Развитие научной и инновационной деятельности университета предусматривает:

- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, перспективных исследований, направленных на развитие педагогической науки;
- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;
- поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена;
- обеспечение публикации и распространения результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве.

3. Развитие воспитательной среды Герценовского университета предусматривает:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи — школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

4. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство предусматривает:

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, Южной и Северной Америки, Юго-Восточной и Восточной Азии в целях повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг и научного сотрудничества;
- развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг российским гражданам, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного межуниверситетского сотрудничества, использования английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения;
- развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Развитие социального партнерства предусматривает:

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа;
- создание условий для позиционирования Герценовского университета как ведущего центра в сфере образования и развития человека на протяжении всей его жизни.

6. Продвижение русского языка за рубежом предусматривает:

- активную роль Герценовского университета в эффективном и конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире;
- создание многоуровневой университетской системы обеспечения доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом путем создания специализированных структур (представительств Герценовского университета), повышающих интерес к его изучению и обеспечивающих мотивацию его совершенствования;

- развитие научной школы Герценовского университета по изучению специфики овладения русским языком представителями различных этнических сообществ и создание условий упрочения ее ведущих позиций и авторитета в общероссийском и международном академическом пространстве;
- развитие, концептуальное и лингводидактическое оснащение курсов «Родной язык» в Российской Федерации, включая курс родного русского языка;
- описание и функционирование родных языков, в том числе разработку параметров и проведение лонгитюдного многоаспектного мониторинга качества изучения, описания и лингводидактического сопровождения родных языков коренных народов Российской Федерации, включая родной русский язык;
- изучение региональных практик и разработку психолого-педагогических основ адаптации и предметно-языковой интеграции учащихся российских образовательных организаций с целью синтеза действующих региональных моделей обучения родному языку в Российской Федерации и создание адаптационных предметно-интегративных программ для школ разного типа.

7. Внедрение модели эффективного университета предусматривает:

- развитие проектного мышления и инновационной активности сотрудников университета через внедрение принципиально новой системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе опережающего обучения новым формам работы в динамично меняющихся условиях высшего образования;
- создание системы ресурсных центров, концентрирующих научно-образовательный и инновационный потенциал университета по прорывным направлениям развития отечественного образования и науки;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические точки роста университета;
- построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.

Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.

Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

- влиянием на интеграционные процессы в образовании;
- признанием профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;

- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием развитой системы электронного обучения, в том числе дистанционного;
- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития гуманитарного образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2235 от 27.06.2016 (серия 90Л01 №0009280), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3059 от 10.04.2019 (серия 90А01 № 0003215).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2021 году в университете осуществлялась подготовка по ФГОС ВПО, ФГОС ВО (3+), ФГОС ВО (3++).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. РГПУ им. А. И. Герцена был и остается главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В 2021 году осуществлен первый набор на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В 2021 году РГПУ им. А. И. Герцена осуществил первый набор обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в филиале в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) по пяти направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), 45.03.02 Лингвистика.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие, так называемых, «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям более четко разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы.

В связи с актуализацией ФГОС ВО для набора 2021/22 учебного года подготовка обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета осуществлялась по ФГОС ВО (3++) по 64 направлениям (из них 37 направлений – уровень бакалавриата, 27 направлений – уровень магистратуры) и 3 специальностям.

По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 65 направлениям (из них 35 направлений – уровень бакалавриата, 11 направлений – уровень магистратуры, 19 направлений – уровень аспирантуры) и 3 специальностям.

По ФГОС ВПО подготовка осуществлялась по 1 направлению (уровень магистратуры).

Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2021 году.

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стд.
Факультет / институт: Волховский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
Факультет / институт: Выборгский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	заочная	3++
Факультет / институт: Дагестанский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочна я	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочна я	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	заочна я	3++
Факультет / институт: филиал в г. Ташкенте (Узбекистан)					
37.03.01	Психология	Психология человека и социального взаимодействия	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	внебюджет	очная	3++
Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3+,3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Социальная безопасность в городской среде	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экологическая безопасность	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: биологии					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+, 3++
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Общая экология	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	бюджет	очная	3+, 3++
06.04.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	бюджет	очная	3++
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Физиология	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	внебюджет	заочна я	3+
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: географии					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3+, 3++
05.03.02	География	География	бюджет, внебюджет	заочна я	3+, 3++
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет, внебюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет, внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Природопользование и территориальная организация общества	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эколого-геологическое образование	бюджет	очная	3++
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	внебюджет	заочна я	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: художественного образования					

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дизайн и компьютерная графика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Искусство	бюджет	очная	3++
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	Пластические искусства и арт-стратегии	внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт детства					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование (ускоренное)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование (ускоренное)	бюджет, внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	заочна я	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочна я	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет, внебюджет	заочна я	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочна я	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет, внебюджет	заочна я	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха) (ускоренное)	внебюджет	заочна я	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет, внебюджет	заочна я	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Вербальная и невербальная коммуникация в образовании лиц с нарушением слуха	внебюджет	заочна я	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	внебюджет	заочна я	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет, внебюджет	заочна я	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	внебюджет	заочна я	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет, внебюджет	заочна я	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт иностранных языков					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Практика и дидактика перевода	бюджет	очная	3+, 3++
45.04.02	Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3+, 3++
45.04.02	Лингвистика	Юридический перевод	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	внебюджет	заочна я	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	внебюджет	заочна я	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	внебюджет	заочна я	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	внебюджет	заочна я	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт информационных технологий и технологического образования					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3+, 3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	бюджет	очная	3+, 3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет, внебюджет	заочна я	3+, 3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Анализ и синтез информационных систем	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	внебюджет	заочная	3++
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Вычислительная математика	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (ускоренное)	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	заочная	3+, 3++
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкально-компьютерные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Театральное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	бюджет	очная	3++
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет, внебюджет	очная	3++
53.04.02	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет, внебюджет	очная	3++
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	внебюджет, бюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт народов Севера					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Этноилологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочна я	3+
45.06.01	Языковедение и литературоведение	Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языковедение и литературоведение	Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока)	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт педагогики					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	очная	3+,3++
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет, внебюджет	заочна я	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочна я	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	внебюджет, бюджет	заочна я	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	бюджет	очная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	внебюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Государственно-общественное управление образованием	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	очная	3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Инновации в высшем образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Мониторинг качества образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет	заочна я	3+,3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	внебюджет	заочна я	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт психологии					
37.03.01	Психология	Психология	бюджет	очная	3+
37.03.01	Психология	Психология	внебюджет	заочна я	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет, бюджет	заочна я	3+, 3++
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	бюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	очная	3+, 3++
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	внебюджет, бюджет	очная	3+
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	бюджет	очная	3++
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	внебюджет, бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочна я	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочна я	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	внебюджет	заочна я	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	внебюджет	заочна я	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочна я	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт физической культуры и спорта					

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочна я	3+, 3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно- оздоровительные технологии	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	внебюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	бюджет	очная	3++
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	бюджет	очная	3+
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт философии человека					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3+, 3++
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	заочна я	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет, внебюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочна я	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет	заочна я	3++
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочна я	3+
51.03.01	Культурология	Культурология	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Классическое образование, интеллектуальная культура и античная педагогика	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	заочна я	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая антропология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Феноменологическая философия и современное гуманитарное знание	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	внебюджет	очная	3+
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	внебюджет	заочна я	3+
51.04.01	Культурология	Социология искусства	внебюджет	очная	3++
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	внебюджет	заочна я	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	внебюджет	заочна я	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	внебюджет	заочна я	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	внебюджет	заочна я	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт экономики и управления					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочна я	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	заочна я	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочна я	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочна я	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочна я	3+, 3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочна я	3+, 3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочна я	3+
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	очная	3+, 3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	заочна я	3+, 3++
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	очная	3+, 3++
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	заочна я	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	заочна я	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
38.04.01	Экономика	Экономика и управление в сфере услуг	внебюджет	заочна я	3+
38.04.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	очная	3++
38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг	бюджет	очная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	очная	3+, 3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	заочна я	3+, 3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент образовательных программ	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Предпринимательская деятельность в сфере образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление здоровьесберегающей средой в образовательной организации	бюджет	очная	3++
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочна я	3+
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочна я	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочна я	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: институт истории и социальных наук					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
41.03.04	Политология	Политология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет	очная	3+, 3++
46.03.01	История	История	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
46.03.01	История	История	внебюджет	заочна я	3+, 3++
47.03.03	Религиоведение	Религиоведение	бюджет	очная	3+
39.04.01	Социология	Социология коммуникаций	бюджет	очная	3++
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет	очная	3+, 3++
46.04.01	История	История	бюджет	очная	3+, 3++
46.04.01	История	История	внебюджет	заочна я	3+, 3++
47.04.03	Религиоведение	История религий	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	заочна я	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	бюджет	очная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	бюджет	очная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология культуры	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочна я	3+
39.06.01	Социологические науки	Теория, методология и история социологии	бюджет	очная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	внебюджет	заочна я	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочна я	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочна я	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	внебюджет	заочна я	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочна я	3+
Факультет / институт: кафедра ЮНЕСКО					
44.04.01	Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: математики					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
01.04.01	Математика	Математика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3++
01.06.01	Математика и механика	Вещественный, комплексный и функциональный анализ	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Геометрия и топология	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен- ия	Стд.
01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра и теория чисел	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: русского языка как иностранного					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Международная коммуникация	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и методика его преподавания	внебюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	внебюджет	очная	3+, 3++
Факультет / институт: физики					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
03.04.02	Физика	Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	бюджет	очная	3++
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	бюджет	очная	3+
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: филологический					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование	бюджет	очная	3++
45.04.01	Филология	Современная русистика	бюджет	очная	3++
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (литература)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: химии					
04.03.01	Химия	Химия	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
04.04.01	Химия	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3+
04.06.01	Химические науки	Неорганическая химия	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: юридический					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет	очная	3+, 3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	очно-заочная	3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен ия	Стд.
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очно- заочна я	3+, 3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочна я	3+, 3++
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	очно- заочна я	3+
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	заочна я	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет, внебюджет	заочна я	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет, внебюджет	заочна я	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно- исполнительное право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно- исполнительное право	бюджет, внебюджет	заочна я	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	бюджет, внебюджет	заочна я	3, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско- правового образования	бюджет	очная	3++
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно- исполнительное право	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финан- сирования	Форма обучен- ия	Стд.
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочна я	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочна я	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочна я	3+

2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076, Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226, и правилами приема в университет, утвержденными решением президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 29.10.2020 г. № 2) с изменениями и дополнениями, принятыми Президиумом Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 31.05.2021 г. № 9).

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

1) в электронной форме посредством информационной системы «Электронная приемная комиссия», а также посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»;

2) через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы представлялись (направлялись) в университет через Личный кабинет поступающего информационной системы сопровождения приема на основные образовательные программы высшего образования «Электронная приемная комиссия» в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

Поступающие в сроки приема, установленные Правилами приема, регистрировались на официальном сайте университета в информационной системе «Электронная приемная комиссия», получая персональные логин и пароль для доступа к Личному кабинету. Передача персональных логинов и паролей иным лицам не допускалась. Ответственность за сохранность персональных логина и пароля для доступа к Личному кабинету с момента их получения возлагалась на поступающего.

Для подачи через Личный кабинет документов, необходимых для поступления, поступающий:

- заполнял обязательные поля электронной анкеты;
- загружал в Личном кабинете электронные образы необходимых документов путем прикрепления соответствующих файлов;
- после подтверждения приемной комиссией формировал и подписывал заполненное заявление.

Вступительные испытания, проводимые университетом, и рассмотрение апелляций, осуществлялись исключительно с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивал идентификацию личности поступающего. Апелляционное заявление подавалось поступающим в электронной форме по электронной почте на адрес уполномоченного информационного центра экзаменационной комиссии.

Для зачисления на обучение поступающий подавал заявление о согласии на зачисление тем способом, которым было подано заявление о приеме. При подаче заявления о согласии на зачисление в электронной форме поступающий подавал такое заявление, загрузив в Личном кабинете электронный образ сформированного и заверенного подписью.

В заявлении о согласии на зачисление при поступлении, в том числе на места в пределах квот, поступающий:

- 1) указывал обязательство в течение первого года обучения:
 - представить в университет оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня, необходимого для зачисления;
 - пройти обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при обучении по направлениям подготовки: «44.00.01 Педагогическое образование», «44.00.02 Психолого-педагогическое образование», «44.00.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

2) подтверждал, что у него отсутствуют действительные (не отозванные) заявления о согласии на зачисление на обучение по программам высшего образования данного уровня (заявления о согласии на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) на места в рамках контрольных цифр приема, в том числе поданные в другие организации.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно в следующие сроки:

– зачисление без вступительных испытаний, на места в пределах квот (этап приоритетного зачисления) – 6 августа 2021 г.;

– зачисление лиц, подавших заявление о согласии на зачисление на основные конкурсные места (основной этап зачисления) – 17 августа 2021 г.;

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

– зачисление на места в пределах квоты целевого приёма – 9 августа 2021 г.;

– зачислении на места в рамках контрольных цифр приема поступающих – 12 августа 2021 г.

2.2.1. Динамика контрольных цифр приёма по направлениям подготовки и специальностям

РГПУ им. А. И. Герцена в 2021 г. традиционно вошел в пятерку образовательных учреждений – лидеров Санкт-Петербурга по числу принятых на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании.

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 учебный год для РГПУ им. А. И. Герцена были установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ от 31.07.2020 г. № 848) (Таблица 2).

Таблица 2. Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки, 2021 и 2020 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2020	2021	2020	2021
01.00.00 Математика и механика	17	17		
03.00.00 Физика и астрономия	20	24	6	10
04.00.00 Химия	15	18	12	19

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2020	2021	2020	2021
05.00.00 Науки о земле	55	65/11	20	21
06.00.00 Биологические науки	18	15	11	10
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	60	85	7	7
37.00.00 Психологические науки	45	45	6	15
38.00.00 Экономика и управление				3
39.00.00 Социология и социальная работа	0/10	8/6	13	13
40.00.00 Юриспруденция			0/10	15/23
41.00.00 Политические науки и регионоведение		6	6	7
44.00.00 Образование и педагогические науки	1017/195	960/197	771/71	748/84
45.00.00 Языкознание и литературоведение	20	34	25	22
46.00.00 История и археология				4
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	14	5		8
49.00.00 Физическая культура и спорт	15	40/23		
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	18	20		
53.00.00 Музыкальное искусство	7	9		2
Всего по университету	1283/205	1351/237	877/81	904/107

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: всего – 2599, из них по программам бакалавриата – 1551, в том числе: очная форма обучения – 1314, заочная форма обучения – 237; по программам специалитета – 37 (очная форма обучения), по программам магистратуры – 1011, в том числе: очная форма обучения – 904, заочная форма обучения – 107.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических мест и (или) юридических лиц. В 2021 г. КЦП, выделенные для приема по договорам об образовании для граждан РФ, составили 3351. Прием по договорам об образовании был реализован на 36 направлений подготовки по программам бакалавриата (2526 мест), 4 специальности по программам специалитета (62 места) и 26 направлений подготовки по программам магистратуры (763 места) (Таблица 3).

Таблица 3. Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям, 2021 г. (без учета иностранных граждан)

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
По программам бакалавриата		1799	72	655	2526
01.03.02	Прикладная математика и информатика	10			10
03.03.02	Физика	4			4
04.03.01	Химия	11			11
05.03.02	География	4		9	13
05.03.06	Экология и природопользование	13			13
06.03.01	Биология	26			26
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	14			14
09.03.02	Информационные системы и технологии	33			33
37.03.01	Психология	29			29
37.03.02	Конфликтология	30		15	45
38.03.01	Экономика	30		29	59
38.03.02	Менеджмент	29		18	47
38.03.03	Управление персоналом	30		9	39
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	29			29
39.03.01	Социология	18			18
39.03.02	Социальная работа			12	12
40.03.01	Юриспруденция	24	14	9	47
41.03.01	Зарубежное регионоведение	30			30
41.03.04	Политология	11			11
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	91		40	131
43.03.02	Туризм	29			29
43.03.03	Гостиничное дело			29	29
44.03.01	Педагогическое образование	624		279	903
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	37		86	123
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	84			84
45.03.01	Филология	42			42
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	90		51	141
45.03.02	Лингвистика	323	58		381
46.03.01	История	37		36	73
47.03.01	Философия	20		15	35
49.03.01	Физическая культура	14			14

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	6		18	24
51.03.01	Культурология	14			14
52.03.01	Хореографическое искусство	9			9
53.03.02	Музыкально-инструментальное	2			2
53.03.03	Вокальное искусство	2			2
По программам специалитета		62	0	0	62
37.05.01	Клиническая психология	27			27
37.05.02	Психология служебной деятельности	20			20
52.05.01	Актерское искусство	10			10
53.05.02	Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором	5			5
По программам магистратуры		473	0	290	763
01.04.01	Математика	9			9
03.04.02	Физика	2			2
04.04.01	Химия	4			4
05.04.02	География	13			13
05.04.06	Экология и природопользование	8			8
06.04.01	Биология	4			4
09.04.02	Информационные системы и технологии	2			2
37.04.01	Психология	16			16
38.04.02	Менеджмент	11			11
38.04.03	Управление персоналом	1		14	15
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	14			14
39.04.01	Социология	5			5
39.04.02	Социальная работа	2			2
40.04.01	Юриспруденция	30		37	67
41.04.04	Политология	4			4
44.04.01	Педагогическое образование	214		84	298
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	14		36	50
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	28		108	136
45.04.01	Филология	10			10
45.04.02	Лингвистика	50			50

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
46.04.01	История	6		11	17
47.04.01	Философия	6			6
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	9			9
51.04.01	Культурология	9			9
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	1			1
53.04.02	Вокальное искусство	1			1
Всего по университету		2334	72	945	3351

2.2.2. Конкурсная ситуация в 2021 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивал высокий конкурс при поступлении в университет. В 2021 г. всего на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 56792 заявления, в том числе: 50625 на очную форму обучения, 451 – на очно-заочную, 5716 – заочную форму обучения (Таблица 4).

Таблица 4. Суммарное число поданных заявлений на бюджетные места и на места по договорам об образовании, 2021 г.

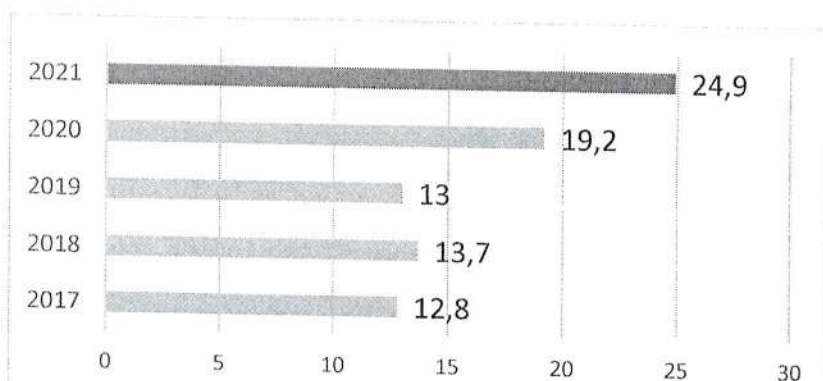
Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, из них	45270	–	4170	49440
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	32769	–	2201	–
на места по договорам об образовании	12501	451	1969	14921
Специалитета, из них	1876	–	–	1876
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1442	–	–	1442
на места по договорам об образовании	434	–	–	434
Магистратуры, из них	3479	–	–	3479

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2923	–	912	3835
на места по договорам об образовании	556	–	634	1190
Всего по университету, из них	50625	451	5716	56792
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	37134	–	3113	40247
на места по договорам об образовании	13491	451	2603	16545

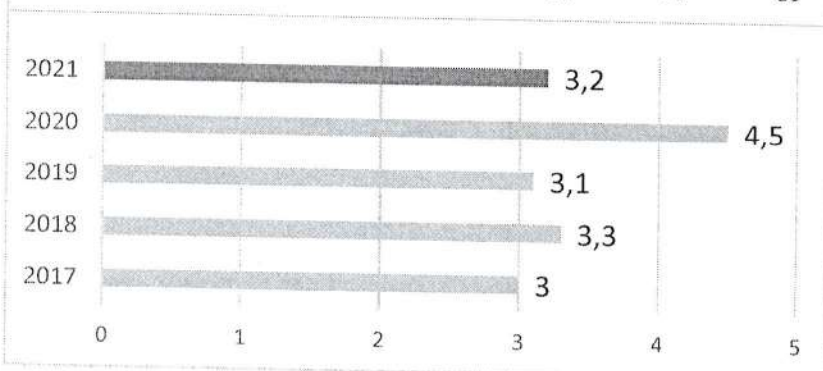
Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, отражающий предпочтения поступающих в выборе образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2021 г. является возросший конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место) (Рисунок 1).

Рисунок 1. Динамика конкурса заявлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2017 – 2021 гг.

Программы
бакалавриата и
специалитета



Программы
магистратуры



Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2021 г. отображен в Таблице 5.

Таблица 5. Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет, 2021 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Бакалавриата, всего	14,54	6,26	4,67
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	24,94		9,29
на места по договорам об образовании	6,95	6,26	3,01
Специалитета, всего	18,95		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	38,97		
на места по договорам об образовании	7,00		
Магистратуры, всего	2,53		3,89
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	3,23		8,52
на места по договорам об образовании	1,18		2,19
Всего по университету	11,12	6,26	4,43
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	16,74		9,05
на места по договорам об образовании	5,78	6,26	2,75

Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений (более 40 чел. /место) на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на очную форму отражает Рисунок 2.

Рисунок 2. ТОП образовательных программ бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2021 г. (более 40 чел. /место)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения) – 51,00
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Этнокультурологическое образование, Историческое образование – 49,00;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Социально-педаго
- 41.03.04 Политология, Политология – 27,00;
- 45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) – 19,60.

Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения. К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано 2 923 заявления. Средний конкурс заявлений по очной форме обучения составил – 3,23, а по заочной форме обучения – 8,52 человек на место.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли:

- 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Стратегический маркетинг – 20,67;

- 37.04.01 – Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – 13,27;

- 46.04.01 – История, направленность (профиль) История – 13,00;

- 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) Современная русистика – 8,17

- 45.04.02 – Лингвистика – 8,0.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 38.04.03 Управление персоналом; Управление персоналом – 6,0;

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Развитие креативности ребенка в образовании – 6,0;

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование – 5,5;

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством образовательного процесса в начальной школе – 5,0;

- 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) Академическое пение – 5,0.

2.2.3. Качество приема в университет в 2021 г.

По результатам приема и зачисления в 2021 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено 2599 чел. По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено – 2162 чел. Всего для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры зачислено 4761 чел. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения отображено в Таблице 6.

Таблица 6. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения, 2021 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, всего	2678	53	670	3401
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1314		237	1551
на места по договорам об образовании	1364	53	433	1850
Специалитета, всего	79	0	0	79
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	37			37
на места по договорам об образовании	42			42
Магистратуры, всего	984	0	297	1281
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	904		107	1011
на места по договорам об образовании	80		190	270
Всего по университету	3741	53	967	4761
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2255	0	344	2599
на места по договорам об образовании	1486	53	623	2162

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) представил результаты 11-го мониторинга качества приема на бюджетные и платные места российских вузов в 2021 году. Мониторинг проводится с 2010 года и служит важным показателем не только качества знаний зачисленных на первый курс абитуриентов, но и репутации самих университетов.

Качество приема оценивалось по среднему баллу зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ (без учета баллов, начисленных за индивидуальные достижения). Результаты победителей и призеров олимпиад школьников, которых вузы зачисляли без вступительных испытаний, засчитывались как 100 баллов. Мониторинг включал три части: первая часть посвящена качеству приема в российские вузы, вторая часть — качеству приема на направления и специальности высшего образования, третья часть – качеству приема системы высшего образования регионов России.

Таблица 7. Средний балл ЕГЭ зачисленных по программам бакалавриата и программам специалитета, 2021 и 2020 гг., очная форма обучения (все вузы, без ограничения числа зачисленных)

	Год	Россия, всего	Санкт- Петербург, всего	РГПУ	Место РГПУ в России
Средний балл ЕГЭ (бюджет+внебюджет)	2021	68,6	74,8	74,7	67
	2020	68,7	74,6	73,6	78
Средний балл ЕГЭ (бюджет)	2021	70,3	80,2	79,7	100
	2020	70,8	79,5	78,7	114
Средний балл ЕГЭ (внебюджет)	2021	65,4	68,6	69,8	69
	2020	65	67,4	67,9	97

Рейтинг университета по качеству приема в 2021 и 2020 году по вузам России и Санкт-Петербурга с бюджетным приемом более 300 человек университет отражает Таблица 8.

Таблица 8. Место университета в общероссийском рейтинге и рейтинге вузов Санкт-Петербурга по числу зачисленных и среднему баллу ЕГЭ зачисленных по программам бакалавриата и программам специалитета, 2021 и 2020 гг., очная форма обучения (по вузам с бюджетным приемом более 300 человек)

суммарный прием (бюджет+внебюджет)				
	зачислено	средний балл ЕГЭ	зачислено	средний балл ЕГЭ
2021	29	40	4	11
2020	29	49	3	13
бюджетный прием				
	зачислено	средний балл ЕГЭ	зачислено	средний балл ЕГЭ
2021	64	38	6	11
2020	59	45	6	11
платный прием				
	зачислено	средний балл ЕГЭ	зачислено	средний балл ЕГЭ
2021	23	38	5	9
2020	24	51	5	15

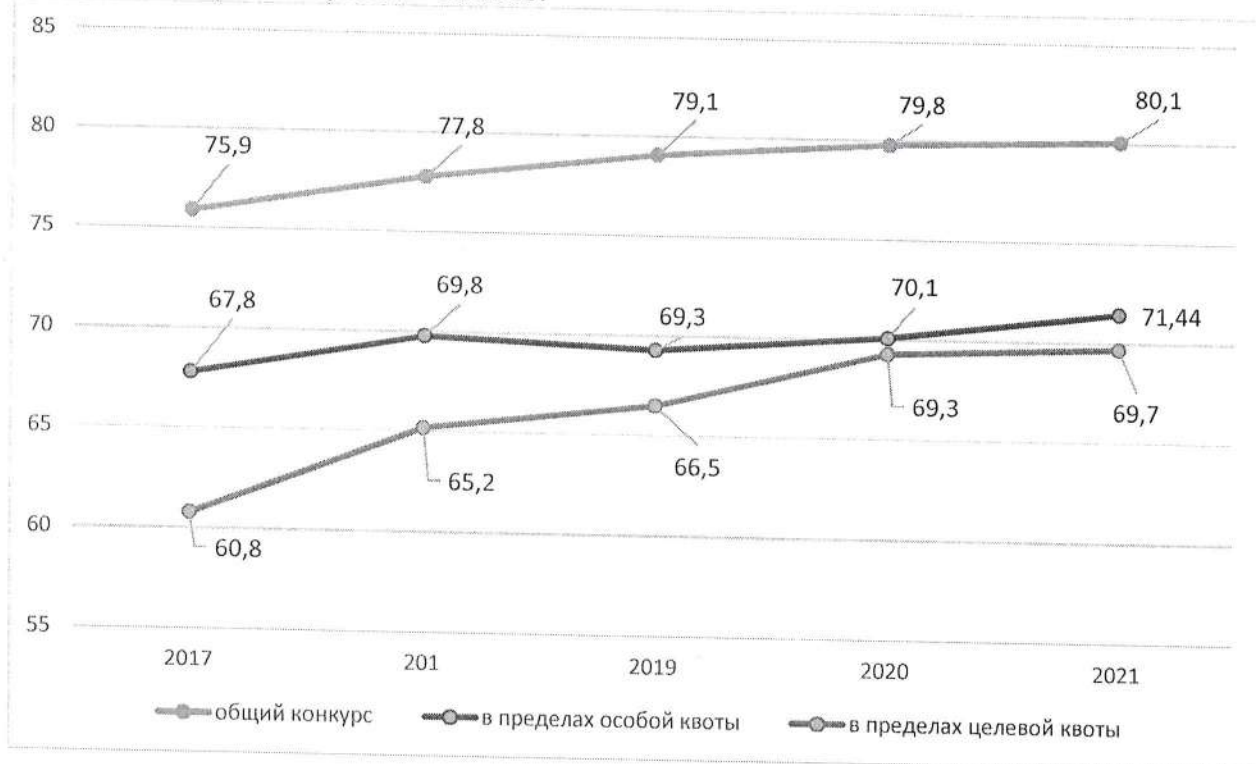
Место университета в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2021 г. отражает Таблица 9.

Таблица 9. Университет в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, 2021 г., очная форма обучения

Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2019-2020	Состав укрупненных групп
Лингвистика и иностранные языки	92,3	17	-3,8	45.03.02 Лингвистика
Филология	90,7	14	—	45.03.01. Филология
Социология	86,5	11	-2,6	37.03.02 Конфликтология 39.03.01 Социология
Политология	84,8	17	—	41.03.04. Политология
Биология	83,7	6	+0,6	06.03.01 Биология
Международные отношения	83,7	35	—	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Психология	81,8	17	+3,5	37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности
Педагогическое образование	80,9	8	+1,1	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Математика	80,5	35	-0,5	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Химия	80,3	12	-5,6	04.03.01 Химия
Информатика и вычислительная техника	80,0	49	-0,5	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии
Философия	79,3	13	-5,7	47.03.01 Философия
География	77,9	4	+1	05.03.02 География
Психолого-педагогическое и Специальное (дефектологическое) образование	74,8	15	+1,3	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Физика	72,1	22	+2,6	03.03.02 Физика
Экология	71,4	29	-2,7	05.03.06 Экология и природопользование
Физическая культура	69,3	14	-2,7	49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

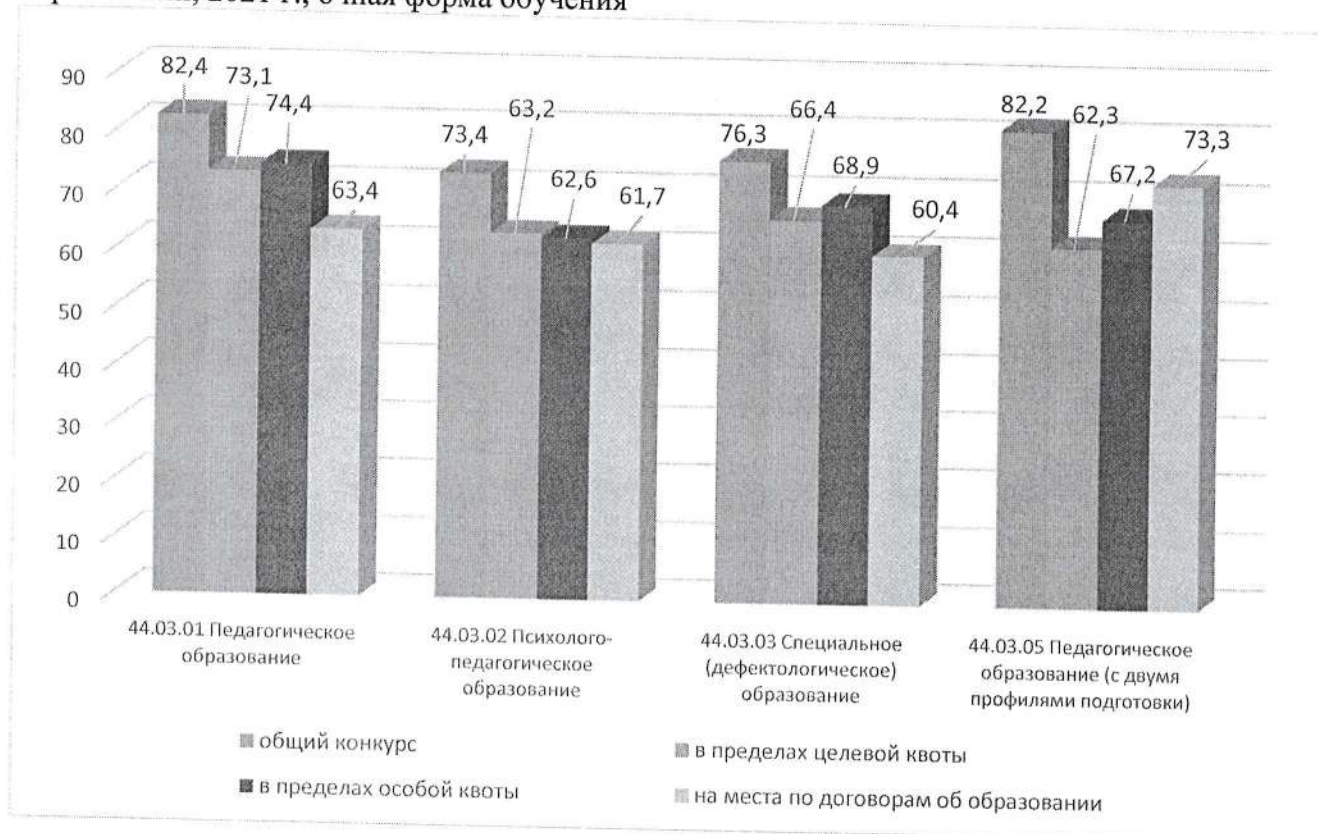
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – 78,19, зачисленных по заочной форме обучения составил – 75,62. Динамику среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты с 2017 г. отражает Рисунок 3.

Рисунок 3. Динамика среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по различным условиям поступления, 2017 – 2021 гг.



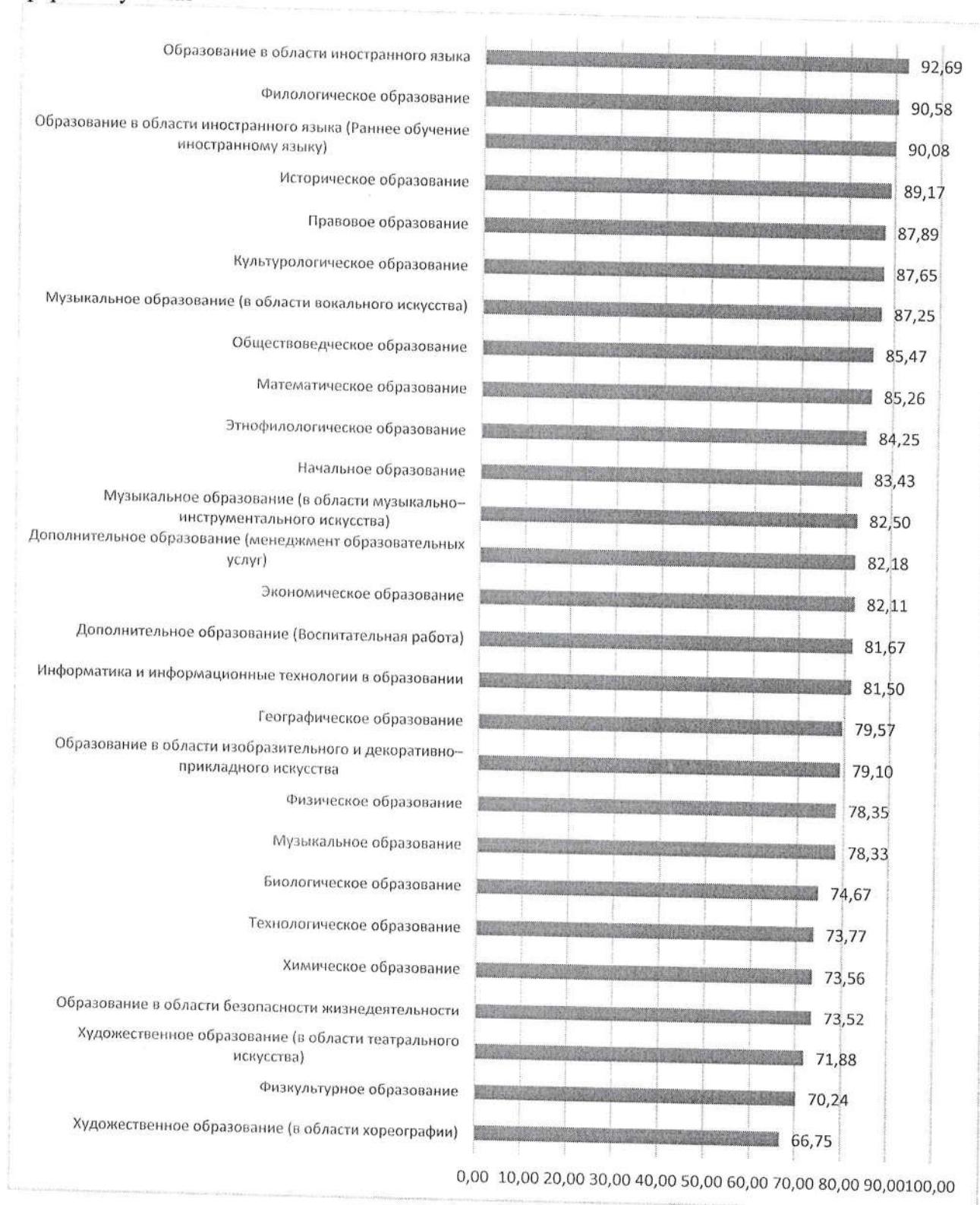
На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено 71% от общего числа принятых на 1 курс за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения. Средний балл зачисленных по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, отражает Рисунок 4.

Рисунок 4. Средний балл зачисленных по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по различным условиям поступления и на места по договорам об образовании, 2021 г., очная форма обучения



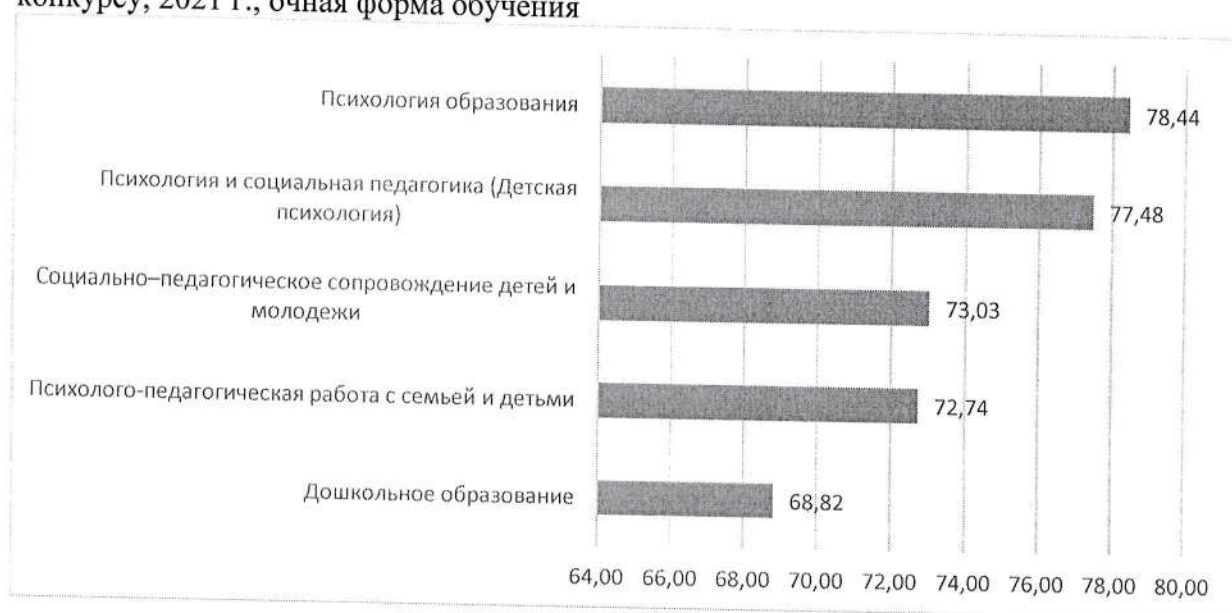
Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета колебался по направления подготовки и специальностям от 96,33 до 66,75. На девяти образовательных программах средний балл ЕГЭ был выше 90,00 баллов, только на пяти образовательных программах средний балл ЕГЭ был ниже 70. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 5.

Рисунок 5. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2021 г., очная форма обучения



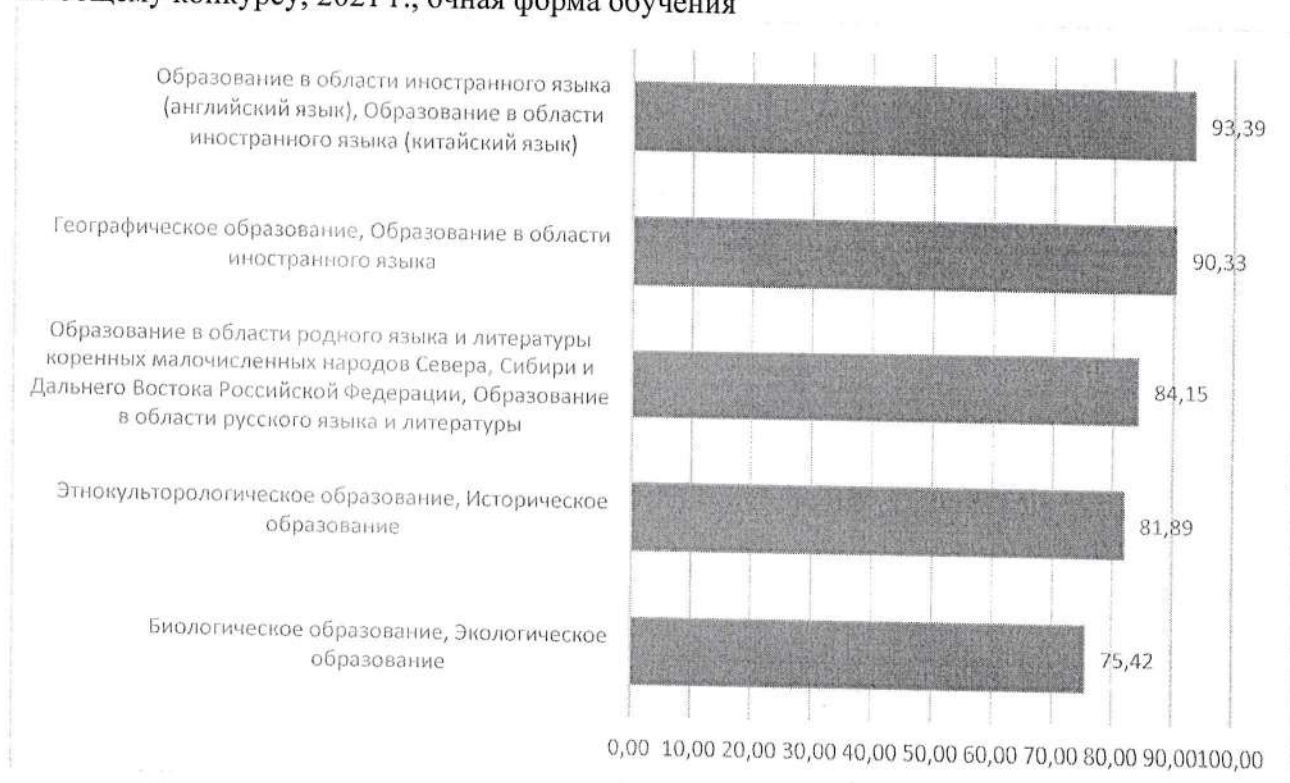
Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 6.

Рисунок 6. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2021 г., очная форма обучения



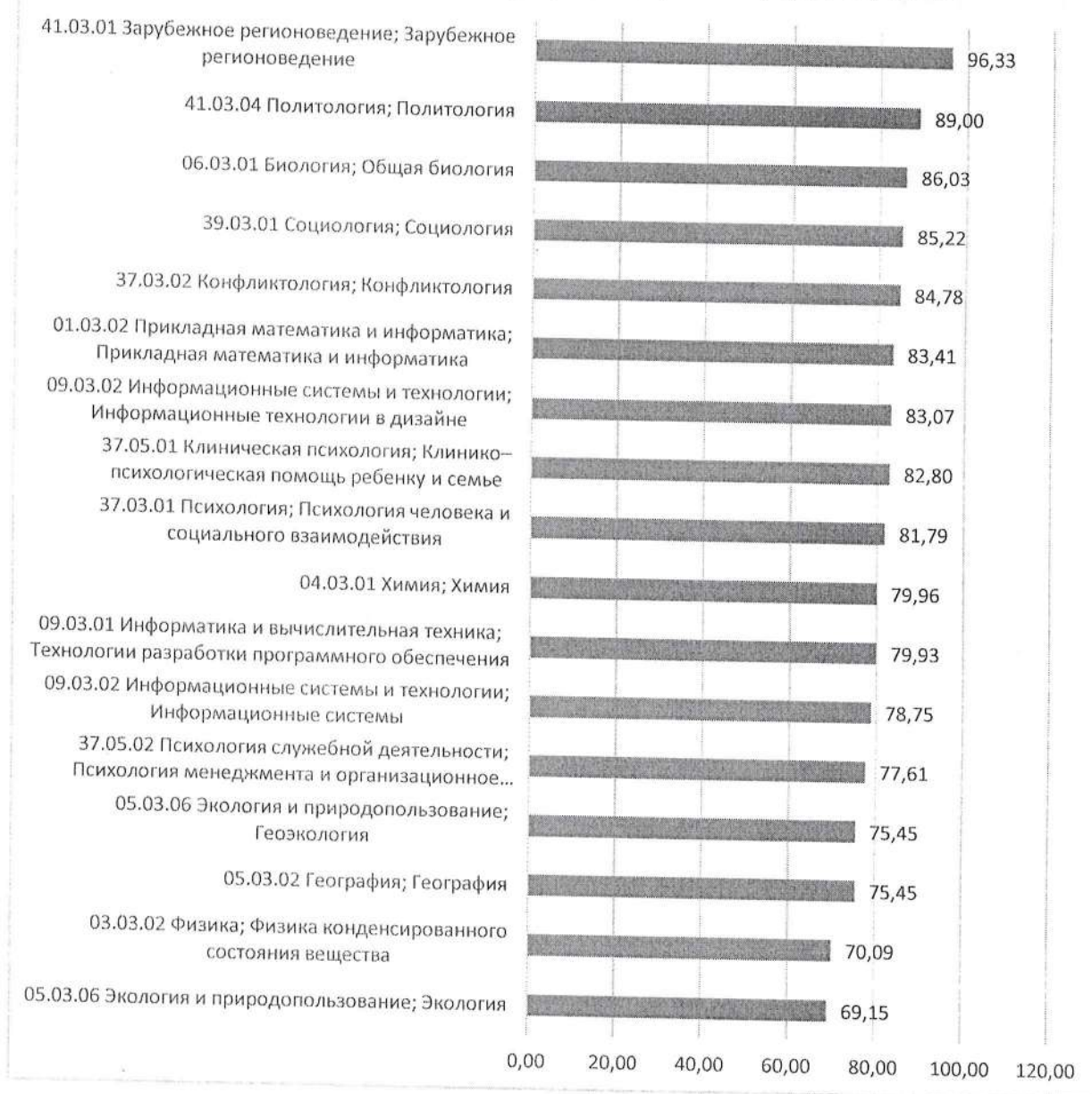
Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 7.

Рисунок 7. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2021 г., очная форма обучения



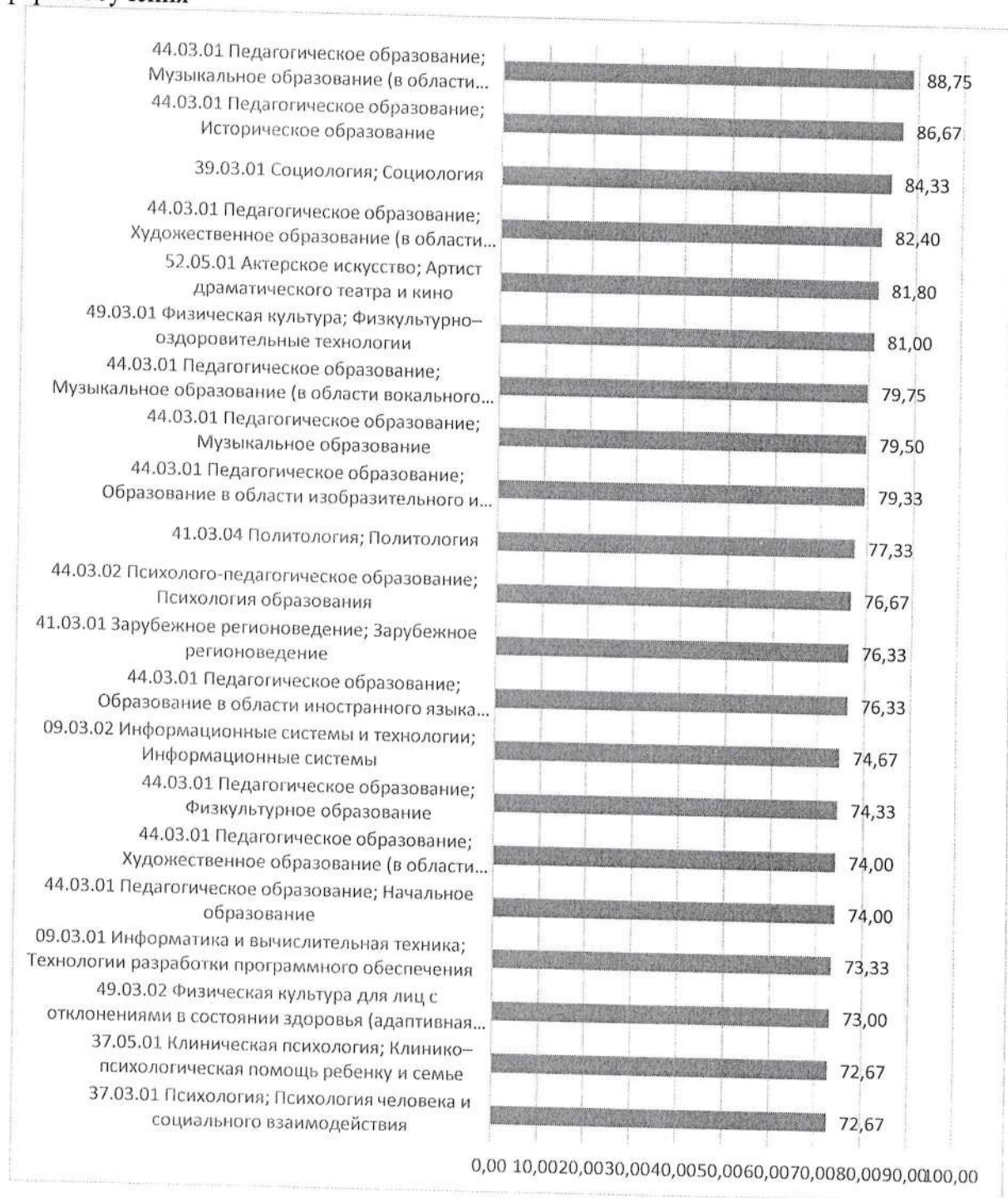
Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 8.

Рисунок 8. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2021 г., очная форма обучения



Проходной балл складывался из баллов за вступительные испытания и баллов, начисленных за индивидуальные достижения. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-20) образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу (в расчете на один предмет) отражает Рисунок 9.

Рисунок 9. ТОП-20 образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 2021 г., очная форма обучения



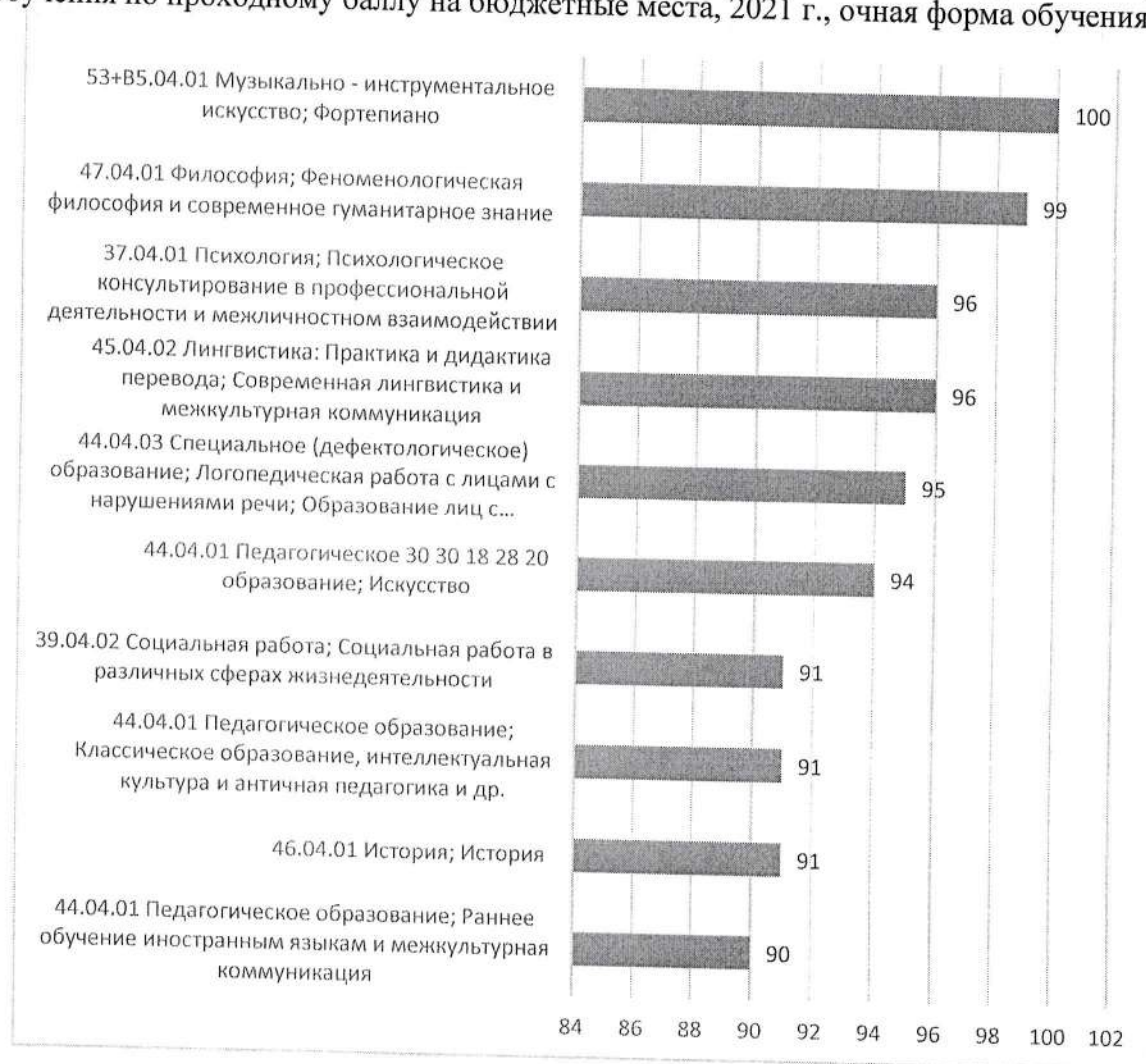
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – 69,57, зачисленных по очно-заочной форме – 72,12, зачисленных по заочной форме – 64,63. Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договорам об образовании по очной форме обучения (70,0 и более баллов) отражает Рисунок 10.

Рисунок 10. ТОП направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договору об образовании, 2021 г., очная форма обучения (70,0 и более баллов)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) по проходном баллу на образовательные программы магистратуры очной формы обучения, реализуемые за счет средств федерального бюджета, выстроился следующим образом (Рисунок 11):

Рисунок 11. Рейтинг (ТОП-10) образовательных программ магистратуры очной формы обучения по проходному баллу на бюджетные места, 2021 г., очная форма обучения



2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2021 г.

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществлялся прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда и запросов работодателей.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Федеральные государственные органы на основе квоты приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации, по согласованию с Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, в обязанности которого входит координация деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, детализировали квоту приема на целевое обучение с установлением количества мест по специальностям, направлениям подготовки для приема в университет с указанием заказчиков.

Прием на целевое обучение осуществлялся при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или организацией, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, установленными Правительством Российской Федерации.

Конкурсный отбор и зачисление по каждой образовательной программе бакалавриата, программе специалитета и программе магистратуры производился отдельно на места в пределах целевой квоты и (или) на места в пределах целевой квоты, детализированной по отдельным заказчикам.

Для приема на целевые места по программам бакалавриата и специалитета было выделено 273 места по очной форме обучения и 53 места по заочной форме обучения, по программам магистратуры было выделено 169 мест по очной форме обучения и 22 места по заочной форме обучения.

В 2021 г. на целевые места по программам бакалавриата было зачислено: очная форма обучения – 177 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 140 заказчиками, заочная форма обучения – 9 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 9 заказчиками; по программам магистратуры было зачислено: очная форма обучения – 19 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 14 заказчиками, заочная форма обучения – 4 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 4 заказчиками. Основные заказчики целевого приема 2021 г. по числу зачисленных по программам бакалавриата (зачислено более 1 чел., заключившего договор о целевом обучении) отражены в Таблице 10.

Таблица 10. Основные заказчики целевого приема по числу зачисленных по программам бакалавриата, 2021 г.

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	Федеральное государственное казенное учреждение "Пограничное управление федеральной службы безопасности Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области"	6
2.	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области	5
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Академическая гимназия №56" Санкт-Петербурга	3
4.	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района	3
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	3
6.	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	3
7.	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа	2

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
8.	Комитет образования администрации Березовского района	2
9.	Комитет образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области	2
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа села Кызыл-Хая муниципального района "Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва"	2
11.	Министерство образования и науки Республики Тыва	2
12.	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)	2
13.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Красногорская детская школа искусств"	2
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова"	2
15.	Управление образования окружной администрации города Якутска	2
16.	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Усть-Нюкжинская средняя общеобразовательная школа" Тындинского района	2

ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено в 2021 г. максимальное число абитуриентов для целевого обучения, отражены в Таблице 11.

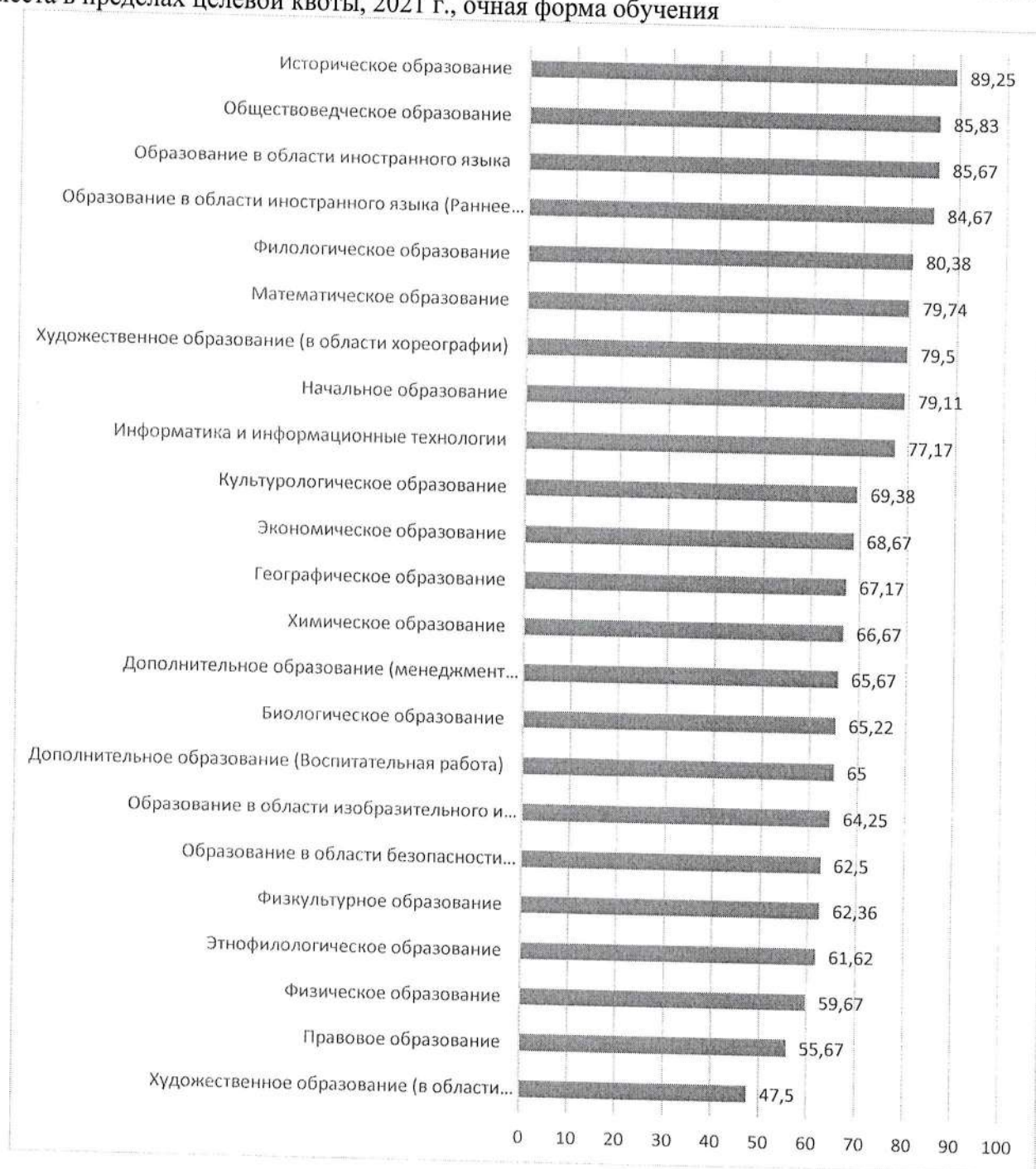
Таблица 11. ТОП-5 направлений подготовки по числу абитуриентов, зачисленных для целевого обучения, 2021 г.

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	20
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Этнокультурологическое образование, Историческое образование (институт народов Севера)	16
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы (институт народов Севера)	13
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (филологический факультет)	13
44.03.01 Педагогическое образование; Этнофилологическое образование (институт народов Севера)	10

На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по очной форме обучения зачислено на

целевые бюджетные места 170 чел., что составило 7,54% от общего числа принятых на 1 курс на бюджетные места и 86,73% от общего числа зачисленных на места в пределах целевой квоты. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах целевой квоты отражает Рисунок 12.

Рисунок 12. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах целевой квоты, 2021 г., очная форма обучения



2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право

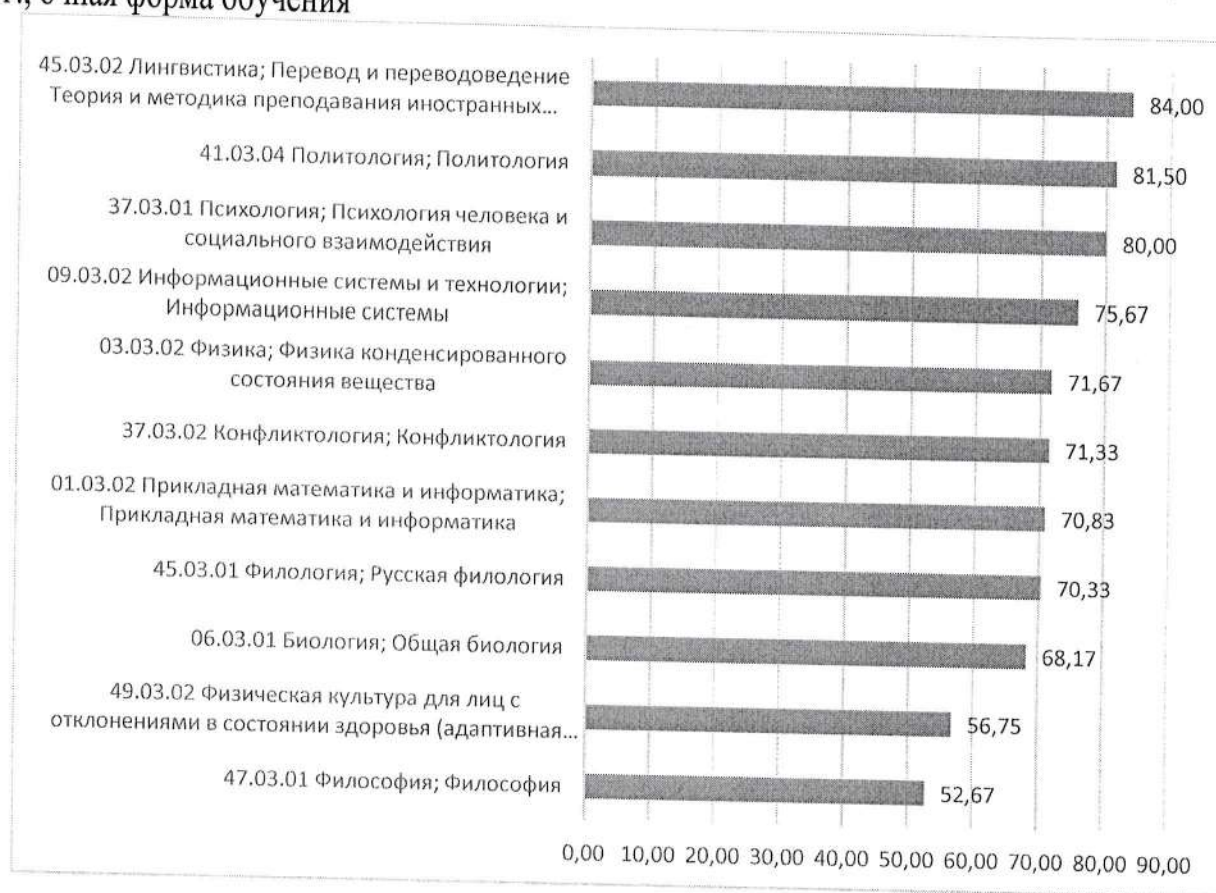
В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2021 г. для приема лиц, имеющих особое право, составило 188, в том числе по очной форме обучения – 156, по заочной – 32. По результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты всего было зачислено 96 чел., в том числе по очной форме обучения – 91 чел., по заочной – 5 чел. Средний балл ЕГЭ, зачисленных на места в пределах особой квоты составил по очной форме обучения – 71,44, по заочной – 63,00.

Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 13.

Рисунок 13. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2021 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 14.

Рисунок 14. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей), входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2021 г., очная форма обучения



2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета

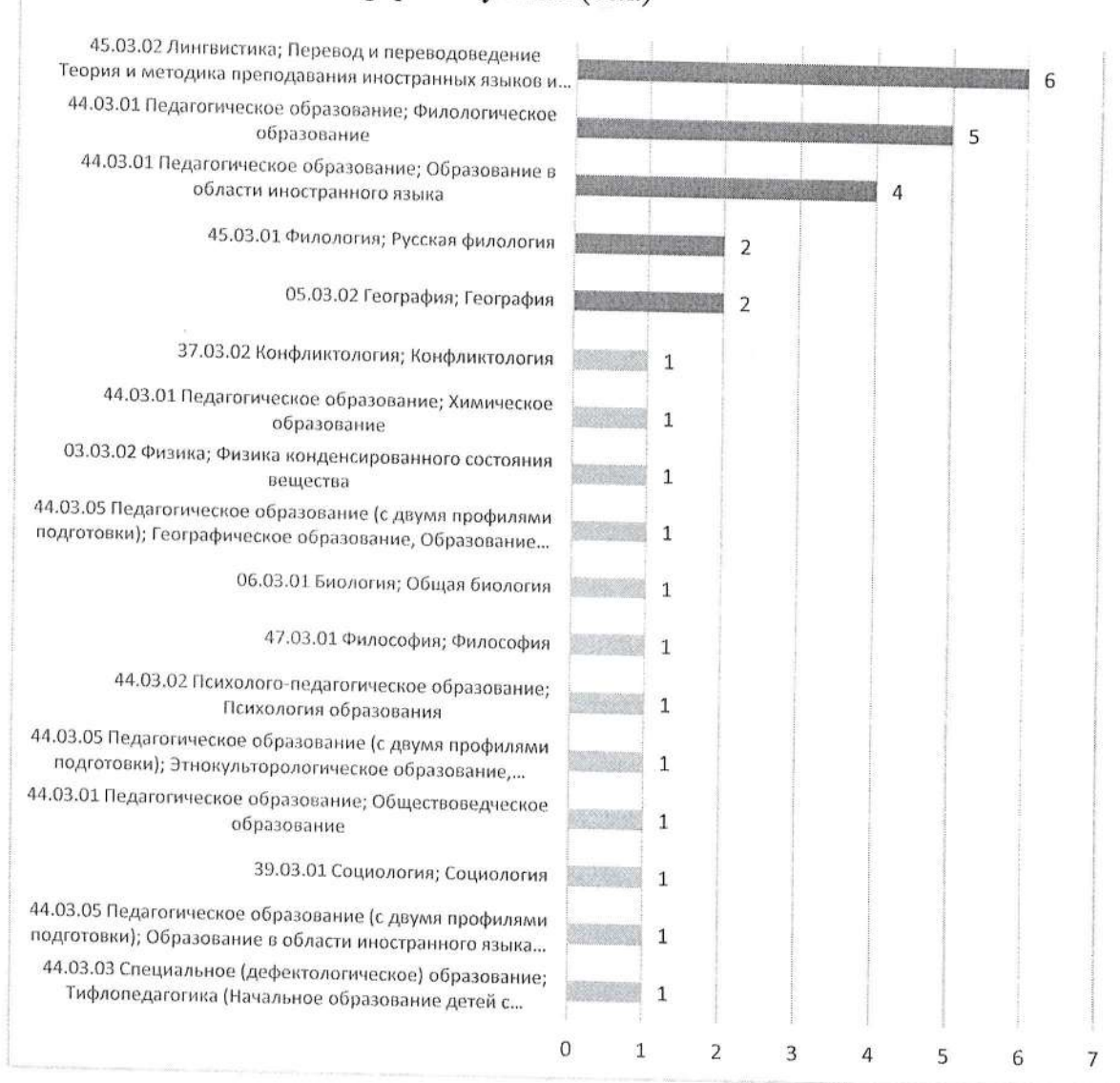
В 2021 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели: победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным

предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта; победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. По результатам приема на очную форму обучения без вступительных испытаний был зачислен 31 чел., в том числе 4 чел. – победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки отражает Рисунок 15.

Рисунок 15. Распределение зачисленных без вступительных испытаний на программы бакалавриата, 2021 г., очная форма обучения (чел.)



2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В 2021 г. прием иностранных граждан на обучение в РГПУ им. А. И. Герцена проходил в нестандартных условиях в связи с введением карантинных и ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Иностранные граждане, находившиеся за пределами Российской Федерации, имели возможность подать документы не только используя услуги почтовых операторов, но и подать заявление о приеме с приложением необходимых документов в электронной форме посредством электронной информационной системы «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена. Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в частности в Санкт-Петербурге, была предусмотрена, с соблюдением всех мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), возможность обратиться лично

в организованную структуру отдел по приему иностранных граждан на обучение.

Иностранные граждане и лица без гражданства имели право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имели право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Результаты зачисления в 2021 г иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам на бюджетные места, зачислено:

– по программам бакалавриата и программам специалитета – 13 чел., в том числе из иностранных государств: Республика Беларусь – 2 чел., Республика Казахстан – 8 чел., Киргизская Республика – 1 чел., Республика Узбекистан – 1 чел.;

– по программам магистратуры – 15 чел., в том числе из иностранных государств: Республика Беларусь – 3 чел., Грузия – 1 чел., Республика Казахстан – 7 чел., Латвийская Республика – 1 чел., Республика Таджикистан – 1 чел., Республика Узбекистан – 1 чел., Украина – 1 чел.

2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 12, контингент студентов по формам обучения представлен в Таблице 13, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 14, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 15 и 16 соответственно.

Таблица 12. Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Количество обучающихся				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Специалисты	349	378	389	394	371

2	Бакалавры	13254	13311	13391	13998	13772
3	Магистры	3295	3555	3712	3909	3930

Таблица 13. Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Очная	12335	12159	12730	13341	13517
2	Очно-заочная (вечерняя)	132	154	174	184	204
3	Заочная	4431	4931	4588	4776	4352
4	Всего	16898	17244	17492	18301	18073

Таблица 14. Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	37.05.02	Психология служебной деятельности	132	141	140	130	104
2	37.05.01	Клиническая психология	119	129	152	170	177
3	050203.65	Физика (ГОС-2)	2	-	-	-	-
5	52.05.01	Актерское искусство	82	95	96	94	90
Заочная форма обучения							
7	030301.65	Психология (ГОС-2)	-	2	-	-	-
9	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	11	11	1	-	-
11	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	3	-	-	-	-

Таблица 15. Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	75	67	73	82	64
2	03.03.02	Физика	69	70	77	77	76
3	04.03.01	Химия	51	37	54	68	80
4	06.03.01	Биология	158	140	145	146	135
5	05.03.02	География	156	123	110	112	99
6	05.03.06	Экология и природопользование	104	105	130	136	143
7	47.03.01	Философия	46	40	43	53	61
8	41.03.04	Политология	65	65	65	57	56
9	37.03.01	Психология	227	218	248	254	248
10	46.03.01	История	146	153	156	143	149
11	40.03.01	Юриспруденция	155	112	99	96	88
12	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	32	35	64	99	181

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

13	37.03.02	Конфликтология	136	120	122	98	82
14	49.03.01	Физическая культура	35	20	25	44	52
15	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	68	51	36	25	46
16	45.03.02	Лингвистика	973	1072	1229	1328	1535
17	39.03.01	Социология	53	46	56	56	52
18	39.03.02	Социальная работа	81	68	54	36	21
19	44.03.01	Педагогическое образование	4925	4923	4974	5049	4886
20	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	269	249	279	335	364
	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	-	-	-	137
21	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	2				
22	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	754	719	738	684	682
23	52.03.01	Хореографическое искусство	61	73	71	67	68
24	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	13	20	24	42	50
25	53.03.02	Вокальное искусство	46	35	38	35	44
26	38.03.01	Экономика	62	50	60	61	65
27	38.03.02	Менеджмент	132	81	84	63	50
28	38.03.03	Управление персоналом	120	91	69	66	62
29	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	176	103	75	58	51
30	43.03.02	Туризм	102	71	47	40	27
32	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	93	101	115	124	144
33	09.03.02	Информационные системы и технологии	102	99	98	108	135
34	41.03.01	Зарубежное регионоведение	18	31	41	41	61
35	43.03.03	Гостиничное дело	13	8	-	-	
36	45.03.01	Филология	-	-	-	13	67
37	47.03.03	Религиоведение	-	-	-	11	9
38	51.03.01	Культурология	-	-	-	9	15
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
40	40.03.01	Юриспруденция	33	42	44	59	70
43	45.03.02	Лингвистика	99	113	130	125	134
Заочная форма обучения							
44	05.03.02	География	36	46	40	47	58
45	47.03.01	Философия	76	84	79	67	62
46	37.03.01	Психология	147	141	112	95	67
47	46.03.01	История	123	144	147	186	176
48	40.03.01	Юриспруденция	116	94	67	39	21
49	031400.62	Культурология (ГОС-2)	1	-	-	-	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

50	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	64	73	85	108	142
51	51.03.01	Культурология	12	10	2	0	
52	37.03.02	Конфликтология	60	73	67	64	69
53	39.03.02	Социальная работа	27	29	37	58	74
54	44.03.01	Педагогическое образование	1354	1602	1538	1507	1402
55	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	344	399	390	428	522
56	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	2	-	-	-	
58	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	534	584	557	534	449
59	38.03.01	Экономика	82	84	70	62	55
60	38.03.02	Менеджмент	264	225	215	177	138
61	38.03.03	Управление персоналом	196	199	166	148	118
62	43.03.02	Туризм	58	71	55	44	35
63	27.03.02	Управление качеством	11	3			
64	43.03.03	Гостиничное дело	46	51	48	44	47
65	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	51	48	43	26	
66	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	-	18	48

Таблица 16. Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№ п/п	Направление		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	010700.68	Физика (ГОС-2)	1	1			
	01.04.01	Математика					2
2	03.04.02	Физика	40	35	34	24	20
3	04.04.01	Химия	25	24	24	24	30
4	05.04.02	География	31	33	29	25	22
5	05.04.06	Экология и природопользование	35	41	41	28	20
6	47.04.01	Философия	8	17	14	9	13
7	41.04.04	Политология	-	9	19	21	18
8	37.04.01	Психология	68	50	51	41	50
9	46.04.01	История	24	33	27	15	9
10	40.04.01	Юриспруденция	29	42	36	30	36
11	47.04.03	Религиоведение	18	17	14	3	1
12	45.04.02	Лингвистика	91	97	105	109	85
13	39.04.01	Социология	11	20	19	20	22
14	39.04.02	Социальная работа	36	26	27	21	18
15	44.04.01	Педагогическое образование	1741	1814	2001	2160	2223
16	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	95	108	155	186	173

17	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	92	90	94	97	92
18	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	11	30	44	50	68
19	06.04.01	Биология	27	27	23	24	27
20	38.04.03	Управление персоналом	4	3	2	15	26
21	53.04.02	Вокальное искусство	15	19	33	53	55
22	38.04.01	Экономика	4				
23	38.04.02	Менеджмент	22	21	24	11	11
24	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	33	20	6	8	4
25	09.04.02	Информационные системы и технологии	22	21	21	19	15
	45.04.01	Филология					6
	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки					14
	51.04.01	Культурология					1
Заочная форма обучения							
26	37.04.01	Психология	101	128	71	85	46
27	40.04.01	Юриспруденция	114	117	119	117	132
28	44.04.01	Педагогическое образование	228	249	192	207	227
29	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	267	331	326	319	266
30	38.04.01	Экономика	16	14	8	3	2
31	38.04.02	Менеджмент	-				
32	38.04.03	Управление персоналом	17	34	38	26	19
33	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	11				
34	39.04.02	Социальная работа	6	15	12	17	10
35	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	17	31	63	93	127
36	46.04.01	История	32	29	31	46	40
37	47.04.01	Философия	4	9	9	3	

2.4. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 17, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 18, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 19, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 20 и 21, соответственно.

Таблица 17. Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Специалисты	34	54	62	60	69
2	Бакалавры	2341	2505	2540	2554	2273
3	Магистры	1085	1255	1178	1339	1368

Таблица 18. Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Очная	2453	2864	2729	3014	2844
2	Очно-заочная	21	13	18	16	21
3	Заочная	986	937	1033	923	845
4	Всего	3460	3814	3780	3953	3710

Таблица 19. Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	030101.65	Философия	1	-	-	-	
2	030302.65	Клиническая психология	-	-	-	-	
3	030501.65	Юриспруденция	-	-	-	-	
4	030602.65	Связи с общественностью	-	-	-	-	
5	031201.65	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	-	-	-	-	
6	031202.65	Перевод и переводоведение	-	-	-	-	
7	050201.65	Математика	-	-	-	-	
8	050402.65	Юриспруденция	-	-	-	-	
9	050712.65	Тифлопедагогика	2	-	-	-	
10	050714.65	Олигофренопедагогика	-	-	-	-	
11	050715.65	Логопедия	-	-	-	-	
12	080111.65	Маркетинг	1	-	-	-	
13	220501.65	Управление качеством	-	-	-	-	
14	52.05.01	Актерское искусство	5	17	17	18	22
15	37.05.01	Клиническая психология	17	16	14	16	19
16	37.05.02	Психология служебной деятельности	-	15	19	25	28
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ГОС-2)							
17	030201.65	Политология	-	-	-	-	-
18	030501.65	Юриспруденция	4	-	-	-	-
Заочная форма обучения (ГОС-2)							
19	030101.65	Философия	-	-	-	-	-
20	030301.65	Психология	-	-	-	-	-
21	030501.65	Юриспруденция	1	2	-	-	-
22	030602.65	Связи с общественностью	-	1	-	-	-
23	050103.65	География	1	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

24	050104.65	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	-
25	050201.65	Математика	1	-	-	-	-
26	050301.65	Русский язык и литература	1	-	-	-	-
27	050403.65	Культурология	-	-	-	-	-
28	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	-	1	-	-	-
29	050708.65	Педагогика и методика начального образования	-	1	-	-	-
30	050712.65	Тифлопедагогика	-	-	-	-	-
31	050713.65	Сурдопедагогика	-	-	-	-	-
32	050714.65	Олигофренопедагогика	-	-	-	-	-
33	050720.65	Физическая культура	-	1	-	-	-
34	080103.65	Национальная экономика	-	-	-	-	-
35	080111.65	Маркетинг	-	-	-	-	-
36	080504.65	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	-	-
37	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	-	12	1	-

Таблица 20. Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	11	6	6	4	5
2	03.03.02	Физика	4	9	9	10	11
3	04.03.01	Химия	17	19	6	7	1
4	05.03.02	География	24	30	33	22	19
5	05.03.06	Экология природопользования	24	22	19	20	21
6	47.03.01	Философия	10	13	8	7	9
7	41.03.04	Политология	9	17	11	12	2
8	37.03.01	Психология	42	53	37	43	49
9	030400.62	История (ГОС-2)	-	-			
10	46.03.01	История	11	28	21	27	10
11	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-			
12	40.03.01	Юриспруденция	65	59	40	27	23
13	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	-	-			
14	45.03.02	Лингвистика	121	149	171	200	197
15	49.03.01	Физическая культура	12	12		5	7
16	39.03.02	Социальная работа	15	24	20	18	11
17	39.03.01	Социология	24	17	6	4	10
18	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	-	-			
19	050400.62	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	-	-			
20	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	50	70	60	49	50
21	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	-	-			

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

22	06.03.01	Биология	22	38	14	23	29
23	38.03.01	Экономика	12	23	6	6	15
24	38.03.02	Менеджмент	34	52	23	21	17
25	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	14	17	12	19	19
26	09.03.02	Информационные системы и технологии	17	12	8	12	14
27	43.03.02	Туризм	39	37	29	10	9
28	27.03.02	Управление качеством	17	1			
29	37.03.02	Конфликтология	27	12	14	46	25
30	38.03.03	Управление персоналом	23	38	32	18	15
31	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	26	70	44	28	18
32	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	14	8	10	9	
33	44.03.01	Педагогическое образование	719	828	954	1007	910
34	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	110	129	120	166	117
35	53.03.02	Музыкально- инструментальное искусство	14	4	4	0	6
36	53.03.03	Вокальное искусство	9	12	12	10	3
37	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	8	15	16	14	9
38	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	3	5	5	5
39	43.03.03	Гостиничное дело	-	5	7	-	
40	52.03.01	Хореографическое искусство	-	10	11	22	7
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
41	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-			
42	40.03.01	Юриспруденция	7	1	6	7	7
43	45.03.02	Лингвистика	9	12	11	9	14
44	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	-	-			
45	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	-	-			
46	44.03.01	Педагогическое образование			1		
Заочная форма обучения							
47	47.03.01	Философия	15	9	10	11	14
48	05.03.02	География	24	6	25	-	
49	030400.62	История (ГОС-2)	-	-			
50	46.03.01	История	24	19	22	14	15
51	40.03.01	Юриспруденция	42	23	31	29	24
52	51.03.01	Культурология	7	-	7	-	
53	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	-	-			
54	39.03.02	Социальная работа	11	15	7	-	
55	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	-	-			
56	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	-	-			
57	37.03.01	Психология	20	31	40	21	13

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

58	37.03.02	Конфликтология	7	11	14	11	5
59	38.03.01	Экономика	15	20	20	19	12
60	38.03.02	Менеджмент	85	82	36	43	40
61	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10	9	17	7	10
62	43.03.02	Туризм	33	15	17	10	8
63	27.03.02	Управление качеством	17	7	3		
64	38.03.03	Управление персоналом	27	36	38	24	12
65	44.03.01	Педагогическое образование	212	232	253	269	291
66	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	83	32	111	83	50
67	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	147	98	96	102	81
68	43.03.03	Гостиничное дело	-	5	7	9	8
69	38.03.04	Государственное и муниципальное управление				15	26

Таблица 21. Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
Очная форма обучения							
1	03.04.02	Физика	8	12	5	10	7
2	04.04.01	Химия	9	12	7	7	9
3	05.04.02	География	15	13	14	12	7
4	05.04.06	Экология и природопользование	8	10	11	14	13
5	06.04.01	Биология	11	10	10	11	6
6	47.04.01	Философия	-	-	5	6	4
7	41.04.04	Политология	9	-		7	6
8	37.04.01	Психология	22	37	20	26	20
9	40.04.01	Юриспруденция	26	9	19	18	15
10	47.04.03	Религиоведение	-	9	5	9	2
11	45.04.02	Лингвистика	33	33	44	46	42
12	39.04.01	Социология	3	-	7	5	3
13	39.04.02	Социальная работа	11	18	8	12	8
14	44.04.01	Педагогическое образование	621	680	626	748	819
15	050400.68	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	-	-			
16	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	31	34	39	49	68
17	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	34	40	31	39	37
18	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	14	-	13	22	23
19	53.04.02	Вокальное искусство	4	7	9	8	21
20	38.04.01	Экономика	2	1			
21	38.04.02	Менеджмент	9	11	7	11	8
22	38.04.03	Управление персоналом	1	-	2	0	

23	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	5	18	13	3	1
24	09.04.02	Информационные системы и технологии	6	8	6	8	5
25	46.04.01	История	-	12	10	13	8
Заочная форма обучения							
26	37.04.01	Психология	23	30	37	28	28
27	44.04.01	Педагогическое образование	40	70	78	60	65
28	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	11	13		8	12
29	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	77	85	96	103	78
30	38.04.02	Менеджмент	9	-	1	-	
31	38.04.03	Управление персоналом	5	8		11	10
32	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	6	11			
33	38.04.01	Экономика	4	4	8	2	2
34	39.04.02	Социальная работа	-	-	4	3	3
35	40.04.01	Юриспруденция	21	44	39	36	28
36	46.04.01	История	7	12	4	2	8
37	47.04.01	Философия	-	4		2	2

2.5. Качество образования

Освоение образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по всем направлениям подготовки и специальностям осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015. № 636)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227)

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждено приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 25.01.2016 № 184)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, факультетов, филиалов, а также обсуждаются ученым советом университета.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

В 2021 году защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» около 87,2% обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично» около 77% будущих бакалавров. Студенты в количестве около 94,3% от обучающихся по образовательным программам магистратуры получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам защиты выпускных квалификационных работ, а по результатам государственных экзаменов – в количестве 86,4% магистрантов. Выпускники специалитета 85,5% сдали государственные экзамены на «отлично» и «хорошо», защитили выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо» 89,9%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году.

Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата:

Рисунок 16. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

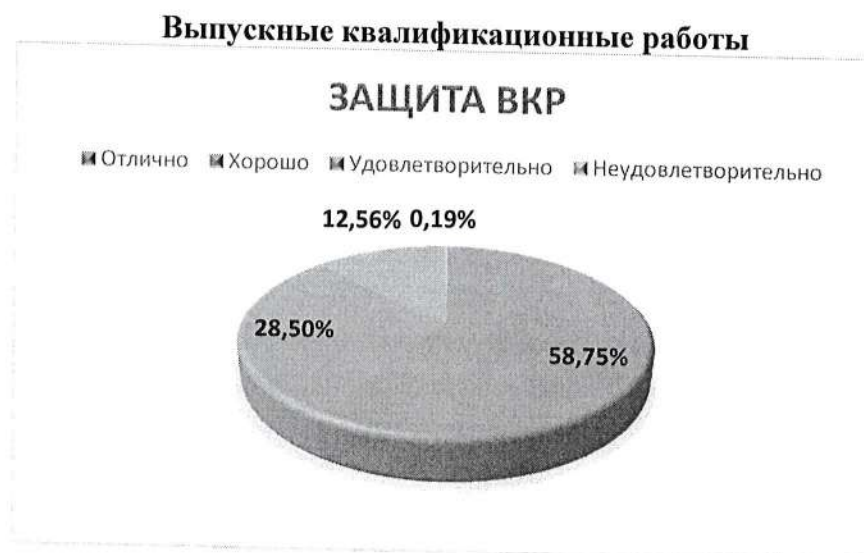
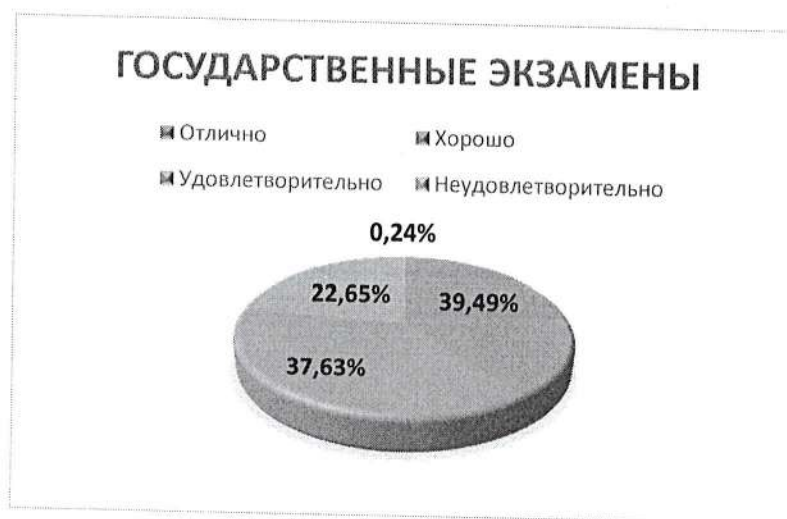


Рисунок 17. Распределение оценок за государственные экзамены.

Государственные экзамены



Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры:

Рисунок 18. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

Выпускные квалификационные работы

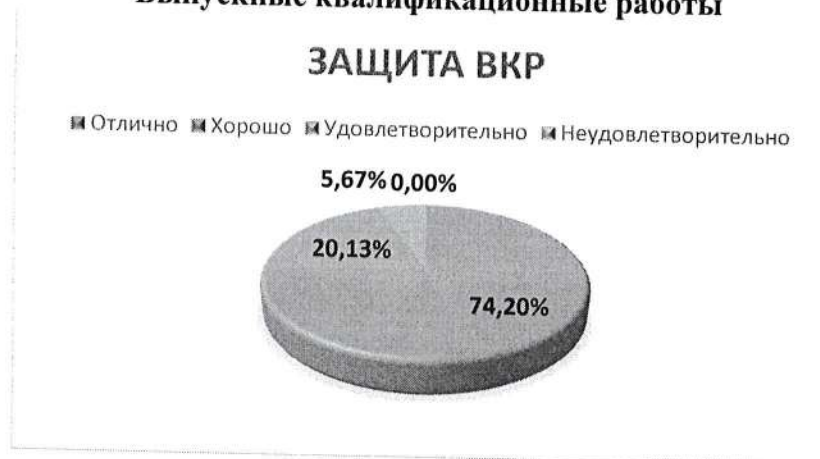
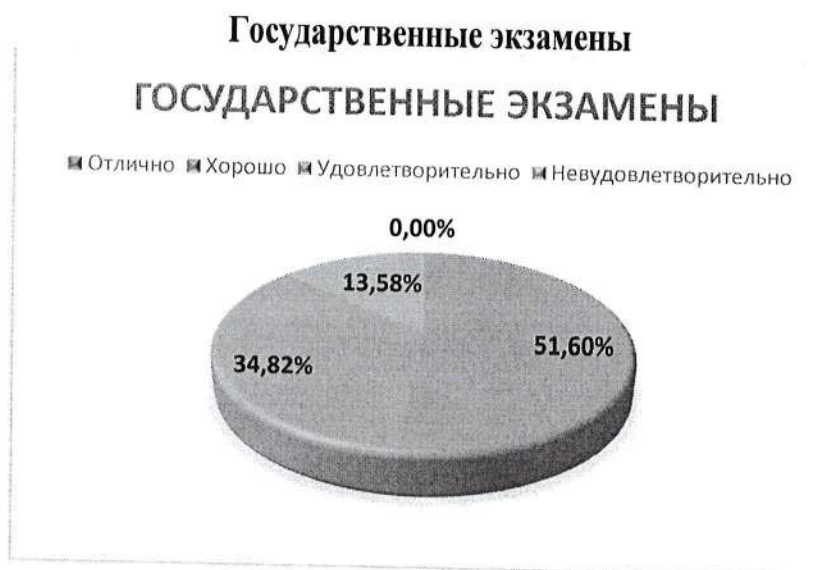


Рисунок 19. Распределение оценок за государственные экзамены.



Образовательные программы высшего образования – программы специалитета:

Рисунок 20. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

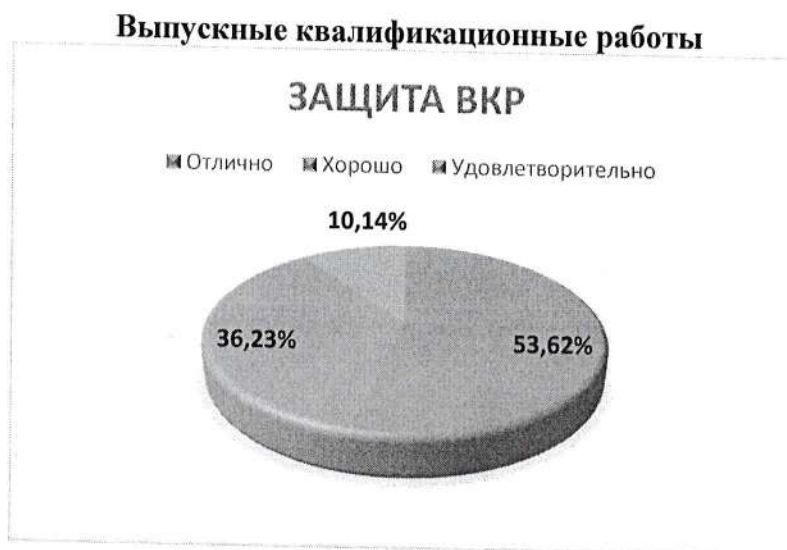
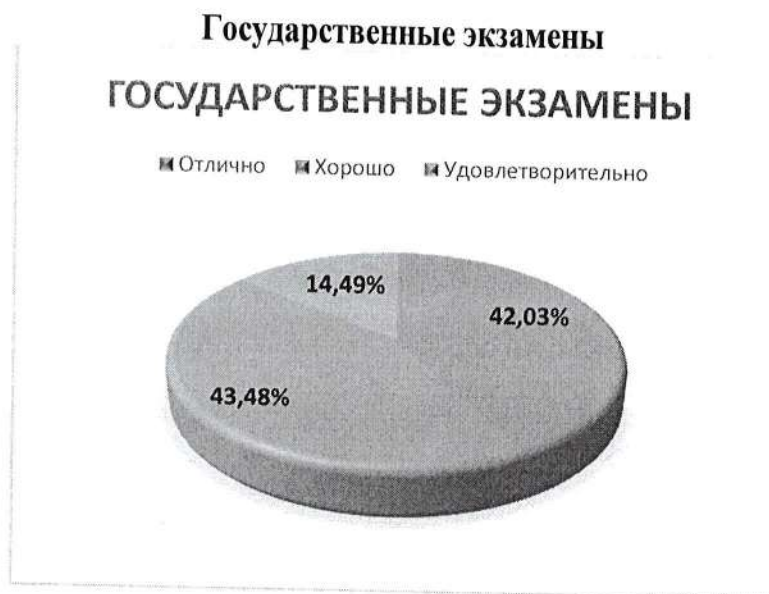


Рисунок 21. Распределение оценок за государственные экзамены.



2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

В настоящее время тенденции развития высшего профессионального образования ставят перед ВУЗами серьезную задачу – подготовка специалистов, компетентных и конкурентоспособных в условиях современных рыночных механизмов. Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

РГПУ им. А. И. Герцена вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Выпускники педагогического университета особенно востребованы учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями досуга и культуры, социальной сферы. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию и творческий потенциал наших студентов и выпускников.

Ежегодно Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Комитет по образованию ЛО предоставляют в университет перечень вакансий в образовательных учреждениях города и области на предстоящий учебный год. На 2021-2022 учебный год было предложено 993 вакансии по Санкт-Петербургу и 1023 вакансии по Ленинградской области.

Рисунок 22. Количество предложенных вакансий по предметным областям по СПб.

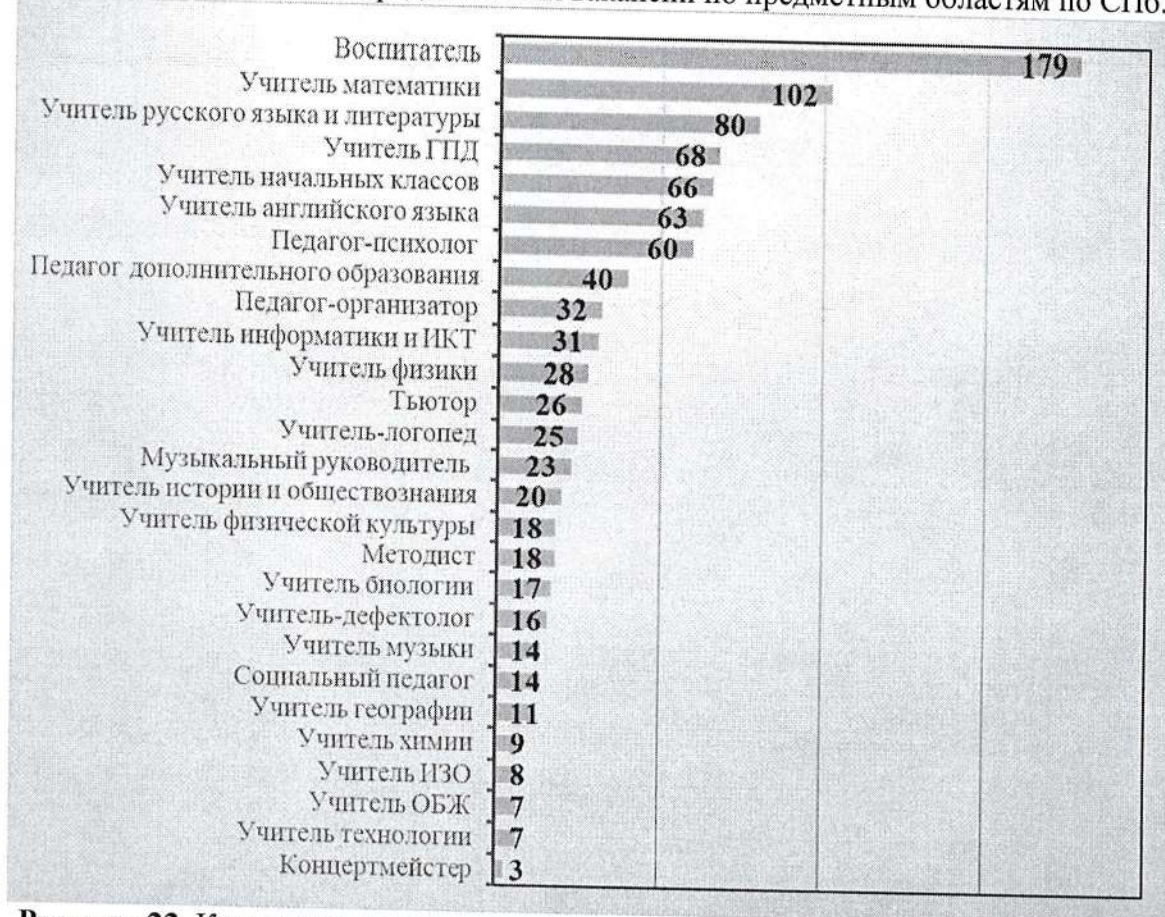
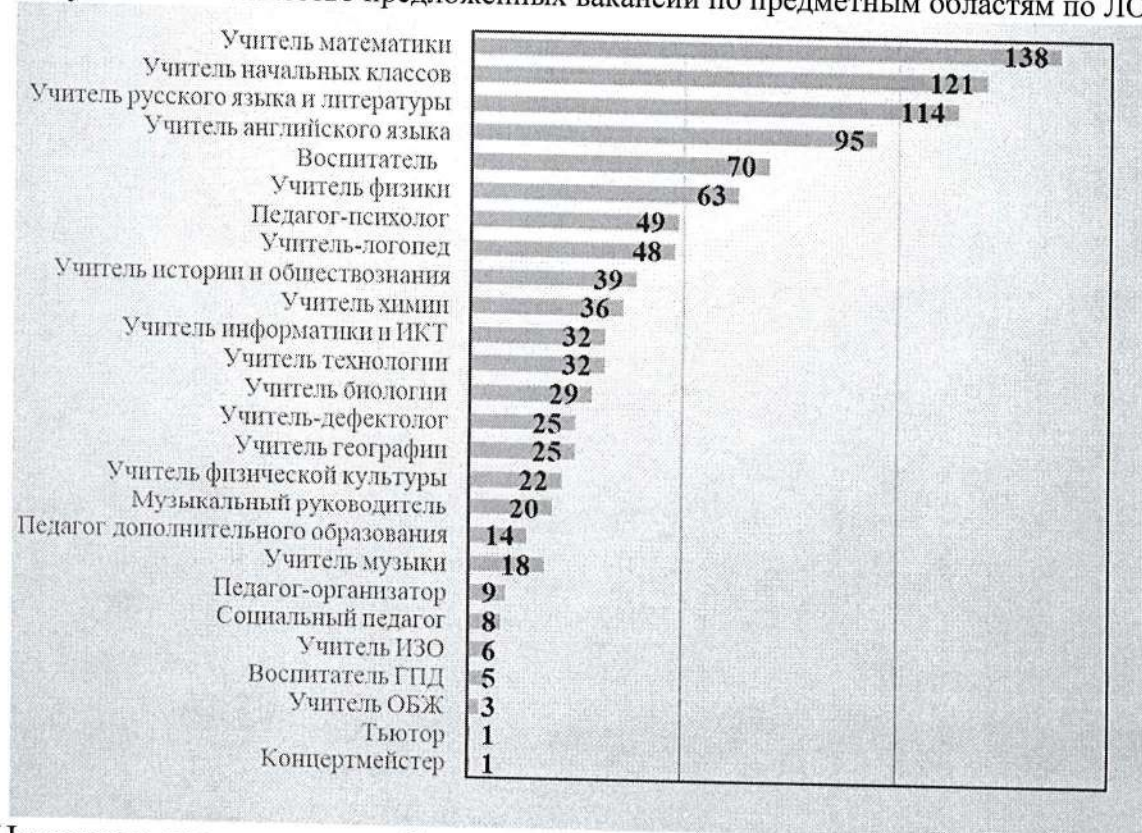


Рисунок 23. Количество предложенных вакансий по предметным областям по ЛО.



На основе анализа востребованности разных педагогов, мы можем увидеть, что наиболее востребованными на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области по-прежнему остаются воспитатели, учителя

начальных классов, учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка.

Ежегодно сотрудники Герценовского университета осуществляют анкетирования выпускников на предмет трудоустройства после окончания университета. Анализ получаемых данных показывает, что большая часть выпускников работает по полученным специальностям, значительная часть продолжает обучение в РГПУ им. А. И. Герцена и других вузах Санкт-Петербурга и регионов.

Количество трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена в 2021 году составило 99,6 % от общего числа выпускников. 9 выпускников числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Санкт-Петербурга. 76% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является высоким показателем.

Таблица 22. Распределение выпускников по каналам занятости.¹

Год	Выпускников, направленных на работу	Заявок на подготовку от количества выпускников	Выпускников, состоящих на учете в службе занятости	Выпускников, работающих в регионе
2006	31,2%	68,3%	1,1%	80,5%
2007	34,3 %	53,1%	0,9 %	83,2 %
2008	33,5%	55,1%	0,7%	82,3%
2009	34,4%	72,1%	0,4%	79,4%
2010	32,7%	67,5%	0,5%	81,4%
2011	37,4%	77,5%	0,3%	80,0%
2012	42,5%	44,5%	0,5%	81,5%
2013	43,1%	45,3%	0,1 %	80,2%
2014	43,4%	59%	0,3%	80,7%
2015	41,2%	52,0%	0,4%	79,0%
2016	42,3%	54%	0,5%	81,2%
2017	41,9%	51%	0,3%	82%
2018	43%	52%	0,5%	82,5%
2019	41,5%	66,7%	0,6%	86,1%
2020	42%	65,6%	0,2%	85%
2021	41,9%	68,4%	0,3%	86%

Взаимодействие с работодателями

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады,

¹ Данные в таблице представлены в процентах от выпуска соответствующего года. Сведения о количестве заявок на подготовку выпускников предоставлялись Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и соотносились с количеством выпускников РГПУ им. А. И. Герцена определенного года.

учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

При этом основными формами сотрудничества образовательного учреждения и работодателей являются: договора о сотрудничестве, договора о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная проектная деятельность, участие в аттестации выпускников, участие в подготовке дипломных проектов выпускников, участие в научной жизни образовательного учреждения.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета отделом планирования карьерных траекторий используется информационный ресурс **«Электронный путеводитель – рынок труда»**. Это электронный университетский ресурс, который помогает студентам и выпускникам найти работу, а работодателям – эффективного сотрудника. Портал реализован в виде WEB-приложения, предназначенного различным категориям пользователей. Аудиторией электронного путеводителя являются:

- Студенты и выпускники Герценовского университета, которые хотели бы в текущий момент или на перспективу найти временную или постоянную работу. Разработанный информационный образовательный ресурс позволяет студенту и выпускнику университета самостоятельно на основе информации путеводителя найти требуемую вакансию или обратиться за уточнением в отдел.
- Работодатели, подбирающие персонал для заполнения вакансий своих предприятий и организаций.

С момента создания на портале «Электронный путеводитель – рынок труда» зарегистрировано 3077 соискателей и 1587 работодателей различных сфер деятельности, в том числе 1060 образовательных организаций (школы, детские сады, организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования).

Остальные организации – представители различных сфер деятельности: государственная служба, гостинично-ресторанный бизнес, компьютерные технологии, досуговая деятельность, маркетинг, финансовая и кредитная деятельность, торговая деятельность, страхование, строительство, телекоммуникация, перевозки и логистика, и другие.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень качества профессиональной подготовки наших выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям.

Информация регионального отделения службы занятости

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (Табл. 23).

Таблица 23. Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2008	15
2009	9
2010	3
2011	5
2012	9
2013	2
2014	6
2015	8
2016	12
2017	7
2018	16
2019	16
2020	6
2021	9

2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2021 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 61 дополнительная образовательная программа, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 10;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 37;
- дополнительные общеразвивающие программы – 14.

Таблица 24. Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2021 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки			
1.	Информационные технологии в образовании	900	Институт информационных технологий и технологического образования
2.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный конференц-перевод (язык А – русский, язык В/С – английский, язык С – немецкий/ китайский)	1692	Институт иностранных языков

3.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный конференц-перевод (язык А – русский, язык В/С – английский, язык С – французский/ испанский)	1692	Институт иностранных языков
4.	Преподавание биологии в общеобразовательных организациях	540	Факультет Биологии
5.	Преподавание математики в общеобразовательных организациях	540	Факультет математики
6.	Преподавание русского языка в общеобразовательных организациях	540	Филологический факультет
7.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в билингвальной и поликультурной среде	468	Филологический факультет
8.	Технологии создания художественной обработки звуковой информации	252	Институт информационных технологий и технологического образования
9.	Управление образованием	648	Институт экономики и управления
10.	Эколог в области химии	756	Факультет химии
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			
1.	Академическая карьера в России и за рубежом: конкурсы, вакансии, стипендии, гранты	72	Институт философии человека
2.	Актуальные вопросы методики обучения математике в современной школе	36	Факультет математики
3.	Актуальные вопросы теории и практики обучения физике в современной школе	72	Институт физики
4.	Актуальные вопросы химического образования на современном этапе	72	Факультет химии
5.	Актуальные направления совершенствования обучения физике школьников	36	Институт физики
6.	Актуальные проблемы русского языка как иностранного в поликультурной образовательной среде	72	Институт русского языка как иностранного
7.	Актуальные проблемы содержания обучения и методики преподавания биологии в школе	72	Факультет биологии
8.	Визуальные технологии в работе режиссера театра	72	Институт музыки, театра и хореографии
9.	Избранные вопросы обучения математике в современной школе	72	Факультет математики
10.	Инклюзия в физической культуре и спорте	36	Институт физической культуры и спорта
11.	Культура Узбекистана: история, традиции, современность	108	Институт философии человека
12.	Метапредметное обучение русскому языку в образовательном пространстве поликультурной школы	108	Институт русского языка как иностранного

13.	Методика обучения русскому языку в начальной школе	72	Институт детства
14.	Методика преподавания русского языка как иностранного	108	Институт русского языка как иностранного
15.	Навыки педагога 21 века: дошкольное образование	36	Институт детства
16.	Организационно-методическое сопровождение адаптации студентов в условиях смешанного обучения в вузе	36	Институт детства
17.	Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения	36	Филологический факультет
18.	Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения	72	Институт детства
19.	Основы психолого-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков в школе	72	Институт психологии
20.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по химии	144	Факультет химии
21.	Проблема развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности в исследованиях научной школы кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена	36	Институт детства
22.	Проблемы и перспективы развития теории и методики обучения химии	36	Факультет химии
23.	Проблемы методики обучения биологии в современной школе	72	Факультет биологии
24.	Профориентационная работа в школе	36	Институт педагогики
25.	Психолого-педагогическая поддержка детей из разных категорий семей	36	Институт педагогики
26.	Психолого-педагогические основы развития учебной мотивации школьников	36	Институт психологии
27.	Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования	36	Институт информационных технологий и технологического образования
28.	Русский язык как иностранный и методика его преподавания в поликультурном образовательном пространстве	36	Институт русского языка как иностранного
29.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области русского языка и методики его преподавания в начальной школе	36	Институт детства
30.	Современные основы обучения	36	Институт педагогики
31.	Современные тенденции в методике преподавания русского языка как иностранного	72	Институт русского языка как иностранного
32.	Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе	36	Институт дефектологического образования и реабилитации

33.	Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры	72	Филологический факультет
34.	Технологии повышения качества обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	36	Филологический факультет
35.	Тьюторство в школьном образовании	36	Институт педагогики
36.	Формирование универсальных педагогических компетенций обучающихся в вузе	36	Институт педагогики
37.	Цифровая трансформация образовательной деятельности в образовательном учреждении высшего образования	36	Институт экономики и управления
Дополнительные общеразвивающие программы			
1.	Survival English B1	144	Институт иностранных языков
2.	Survival English B1+	144	Институт иностранных языков
3.	Survival English B2	144	Институт иностранных языков
4.	Survival English online B1	144	Институт иностранных языков
5.	Survival English online B1+	144	Институт иностранных языков
6.	Survival English online B2	144	Институт иностранных языков
7.	Актуальные вопросы специального образования в России	504	Институт дефектологического образования и реабилитации
8.	Лингвокультурологические доминанты в практике преподавания русского языка как иностранного	72	Факультет русского как иностранного
9.	Олимпиадные задания по иностранному языку: теория и практика решения	36	Выборгский филиал
10.	Первая помощь при заболеваниях и травмах	16	Факультет безопасности жизнедеятельности
11.	Подготовка к международному экзамену по английскому языку IELTS	195	Институт иностранных языков
12.	Родной язык, литература и культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	180	Институт народов севера
13.	Русский язык как иностранный (для студентов гуманитарного профиля)	2376	Институт русского языка как иностранного
14.	Современное состояние и перспективы развития специального образования в России	522	Институт дефектологического образования и реабилитации

В 2021 году в университете (включая филиалы) были реализованы в общей сложности 128 дополнительных образовательных программы, по которым прошли обучение 10859 человек:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 10; число прошедших обучение – 166 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 76; число прошедших обучение – 7311 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 42; число прошедших обучение – 3382 чел.

Таблица 25. Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2021 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		
1.	Дошкольная педагогика и психология	6
2.	Дошкольное образование	40
3.	Педагогика дополнительного образования	16
4.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный перевод»	8
5.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	32
6.	Преподавание электронного клавишного синтезатора	13
7.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в билингвальной и поликультурной среде	18
8.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	7
9.	Управление образованием	11
10.	Эколог в области химии	13
Всего:		166
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
1.	Академическая карьера в России и за рубежом: конкурсы, вакансии, стипендии, гранты	17
2.	Актуальные вопросы и методы современной биологии	8
3.	Актуальные вопросы методики обучения математике в современной школе	7
4.	Актуальные вопросы теории и практики обучения физике в современной школе	31
5.	Актуальные вопросы теории и практики обучения физике школьников	7
6.	Актуальные вопросы химического образования на современном этапе	35
7.	Актуальные проблемы методики обучения биологии в современной школе	3
8.	Актуальные проблемы русского языка как иностранного в поликультурной образовательной среде	40
9.	Актуальные проблемы современного химического образования	2
10.	Актуальные проблемы содержания обучения и методики преподавания биологии у школе	9
11.	Введение в социально-эмоционально-этическое образование	14

12.	Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	3
13.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	20
14.	Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники (на примере оборудования РОББО)	7
15.	Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании	17
16.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	132
17.	Дошкольное образование детей с речевыми нарушениями	64
18.	Избранные вопросы обучения математике в современной школе	39
19.	Иностранный язык как средство обеспечения мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	30
20.	Интенсивный курс русского языка как иностранного	18
21.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	15
22.	История и философия науки	15
23.	История культуры Санкт-Петербурга	8
24.	Концептуальные основы преподавания культурологических дисциплин в школе ("Мировая художественная культура", "История и культура Санкт-Петербурга", "Искусство")	4
25.	Культура Узбекистана: история, традиции, современность	9
26.	Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте	15
27.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	53
28.	Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике в средней школе	6
29.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	5
30.	Методика обучения русскому языку в начальной школе	42
31.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)	86
32.	Методика подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	3
33.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	9
34.	Методика преподавания русского языка как иностранного	6
35.	Методическое сопровождение реализации "Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы"	15
36.	Музыкально-компьютерные технологии	10
37.	Навыки педагога XXI века	10
38.	Научно-методические аспекты преподавания Новейшей истории стран Европы и Америки в условиях реализации ФГОС основного общего образования	3

39.	Организационно-методическое сопровождение адаптации студентов в условиях смешанного обучения	112
40.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	122
41.	Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения	142
42.	Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения	233
43.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	8
44.	Оценка образовательных результатов по математике в соответствии с ФГОС общего образования	9
45.	Оценка образовательных результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	5
46.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по химии	52
47.	Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися	197
48.	Практикум по управлению персоналом	6
49.	Применение дистанционных образовательных технологий в преподавании робототехники (на примере оборудования РОББО)	6
50.	Проблема развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности в исследованиях научной школы кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена»	1
51.	Проблемы и перспективы развития теории и методики обучения химии	7
52.	Проблемы методики обучения биологии в современной школе	42
53.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза	45
54.	Профилактика и коррекция интернет-зависимого поведения у детей и подростков	50
55.	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	55
56.	Психологическая безопасность в образовательной организации	85
57.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	1913
58.	Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования	277
59.	Разработка стратегии развития образовательной организации	15
60.	Русский язык как иностранный и методика его преподавания в поликультурном образовательном пространстве	7
61.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области русского языка и методики его преподавания в начальной школе	5
62.	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознания	9
63.	Современные тенденции в методике преподавания русского языка как иностранного	107
64.	Современный урок географии в условиях реализации требований ФГОС	16

65.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	13
66.	Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе	41
67.	Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры	992
68.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология	20
69.	Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста	1720
70.	Формирование инновационных практик в преподавании курсов "Основы религиозных культур и светской эстетики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	21
71.	Цифровая трансформация образовательной деятельности в образовательном учреждении высшего образования	25
72.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	55
73.	Цифровые технологии в современной концертной практике	23
74.	Экономика и управление в образовании	19
75.	Электронный музыкальный синтезатор	10
76.	Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка	29
Всего:		7311
Дополнительные общеразвивающие программы		
1.	Английский язык	12
2.	Английский язык. Углубленная подготовка	16
3.	Аспектное обучение русскому языку как иностранному	1
4.	Аэробика	10
5.	Биология	23
6.	Биология. Углубленная подготовка	37
7.	Герценовский пердуниверситет	10
8.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов	27
9.	Живопись	38
10.	Инклюзивное волонтерство в университете	49
11.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень B1)	9
12.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень A2)	9
13.	История	11
14.	История. Углубленная подготовка	13
15.	Йога	81
16.	Летняя языковая школа (английский язык)	8
17.	Литература. Углубленная подготовка	16
18.	Литература	10
19.	Математика	27
20.	Математика. Углубленная подготовка	37
21.	Метапредметное обучение русскому языку в образовательном пространстве поликультурной школы	5
22.	Обществознание	68

23.	Обществознание. Углубленная подготовка	46
24.	Олимпиадные задания по иностранному языку: теория и практика решения»	17
25.	Педагогика и психология (для поступающих в магистратуру)	5
26.	Первая помощь при заболеваниях и травмах	2101
27.	Пилатес	237
28.	Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	36
29.	Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	55
30.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	14
31.	Подготовка к поступлению в вуз. Классический и современный танец	25
32.	Психология (для поступающих в магистратуру)	7
33.	Рисунок	39
34.	Русский язык	57
35.	Русский язык и культура	12
36.	Русский язык как иностранный для студентов нефилологических профилей. Уровень А1-А2	18
37.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	24
38.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	35
39.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	43
40.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень С1-С2	1
41.	Русский язык как иностранный. Летняя программа для АСМО	41
42.	Русский язык. Углубленная подготовка	52
Всего:		3382

РГПУ им. А. И. Герцена предлагает широкий спектр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по подготовке к поступлению в вуз и подготовке к ЕГЭ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки обучающихся.

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2021 году, наиболее востребованными остаются программы по методикам преподавания различных предметов в школе, по подготовке тестеров для приема в гражданство РФ, по сопровождению и обучению лиц с ОВЗ, а также по актуальным в настоящее время вопросам адаптации мигрантов, профилактике экстремизма и терроризма, психологической безопасности в образовательных организациях.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных

организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами, а также за счет средств грантов в форме субсидий Министерства просвещения, Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и различных фондов.

В сфере дополнительного образования в 2021 году университет взаимодействовал на договорной основе с более 100 школами и детскими садами и 14 учреждениями профессионального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области, среди которых Колледж «ПетроСтройСервис», Электромашиностроительный колледж, Малоохтинский колледж, Колледж пищевых технологий, Ижорский колледж, Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина и др.

Дополнительные профессиональные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России и стран.

В 2021 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Были реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенные в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ориентированные на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, и 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – в реестр заказа Комитете по общему и профессиональному образованию Ленинградской области.

В рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», лот № 9 «Проведение обучающих мероприятий по вопросам формирования гражданской идентичности и межнационального согласия» межвузовским центром билингвального и поликультурного образования было организовано обучение дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры». Востребованность программы и актуальность затрагиваемых в ней вопросов подтвердились участием в повышении квалификации более 900 человек из 65 регионов Российской Федерации.

В 2021 года продолжил свою работу Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения, в рамках деятельности которого было проведено обучение по программе повышения квалификации «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» для 1720 воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций.

РГПУ им. А. И. Герцена продолжает расширять сотрудничество со странами Ближнего зарубежья. Так при поддержке Россотрудничества в рамках проекта «Россия – Киргизия: язык, предмет, знание» (реализация одного из лотов) были разработаны, утверждены и реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Обучение прошли 269 человек из числа педагогических работников и методистов образовательных учреждений Республики Киргизия.

По заказу Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан при финансовой поддержке ООО «ЛУКОЙЛ Узбекистан Оперейтинг Компани» было организовано выездное обучение 50 педагогов по программе повышения квалификации «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» в Кибрае и Нукусе.

В августе уже традиционно совместно с фондом «Русский мир», Россотрудничеством, Комитетом по внешним связям Санкт-Петербурга была организована летняя школа для преподавателей русского языка как иностранного, проживающих за рубежом. Обучение по программе повышения квалификации «Современные тенденции в методике преподавания русского языка как иностранного» прошли 107 слушателей (в очном формате – 35 человек из 21 страны; в дистанционном формате - 146 человек из 41 страны).

В рамках участия в проекте «Команда школьных педагогов под ключ» 28 студентов, из числа обучающихся старших курсах, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Навыки педагога XXI века: дошкольное образование».

В соответствии с решением ректората от 21.12.2020, организовано обучение учащихся университета участвующих в реализации проекта «Продленка на удаленке». По дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения» прошли обучение 142 человека.

Подготовительное отделение центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами традиционно готовит к поступлению в вузы, в том числе к сдаче ЕГЭ, по 10 школьным предметам, а также к дополнительным вступительным испытаниям творческой или профессиональной направленности. В 2021 году по заказу трех регионов Крайнего севера в дистанционном формате обучение проходят 29 обучающихся. Заказчиками выступили: Региональный институт развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, Департамент образования и науки Чукотского автономного округа. Кроме того, 7 обучающихся из числа

коренных и малочисленных народов, относящихся к льготным категориям граждан, обучается за счет бюджетных ассигнований на подготовительных курсах по русскому языку, обществознанию, биологии и истории.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса – это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена научной библиотекой, десятью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками Волховского и Выборского филиалов университета, располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 6 250, 28 кв. м. (включая книгохранение и 10 отраслевых специализированных библиотек в корпусах университета).

В компьютерном читальном зале и классах 112 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы

мероприятий и представления информации большой аудитории. Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.02.2021 № 0101-34/01).
- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 02.03.2022 № 0101-49/01).
- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки и веб-ресурсом университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Печатный и электронный фонд фундаментальной библиотеки.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-

исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2021 г. объем единого библиотечного фонда составил 2 985 585 единиц учета на материальных носителях и 269 544 учебных изданий в составе электронно-библиотечных систем.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС Издательства «Лань» (URL: <http://e.lanbook.com>).
- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://new.ibooks.ru>).
- ЭБС Znanium (URL: <http://znanium.com>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://www.book.ru/>).
- ЭБС «IPR BOOKS» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/586>).

Таблица 26. Содержание электронно-библиотечных систем.

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	269 544
Учебники и учебные пособия	96 380
Монографии	55 316
Периодические издания из перечня ВАК	673

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100 % дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

Таблица 27. Обеспеченность по УГС.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/ специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	9660
Компьютерные и информационные науки	020000	7085
Физика и астрономия	030000	7240
Химия	040000	5854
Науки о Земле	050000	8820
Биологические науки	060000	7425
Информатика и вычислительная техника	090000	14401
Управление в технических системах	270000	9949
Психологические науки	370000	11004
Экономика и управление	380000	41712
Социология и социальная работа	390000	22260
Юриспруденция	400000	27354
Политические науки и регионоведение	410000	21376
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	21556
Сервис и туризм	430000	22095
Образование и педагогические науки	440000	32034
Языкознание и литературоведение	450000	24719
История и археология	460000	20946
Философия, этика и религиоведение	470000	18770
Физическая культура и спорт	490000	7411
Искусствознание	500000	6090
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	9934

Сценические искусства и литературное творчество	520000	5462
---	--------	------

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ИстВью (East View Publication); периодические издания Издательского дома «Гребенников».
- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science»; научные издания на платформе EBSCO Publishing; журналы издательств «Taylor&Francis», Elsevier: Freedom Collection. Полнотекстовая коллекция журналов, China Academic Journals Full-text Database, Wiley, Cambridge Crystallographic Data Centre, Education Database, Education in Video Series, Psychology Database, PsycARTICLES, Reaxys: база структурного поиска, Royal Society of Chemistry, Springer.
- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки; полнотекстовая коллекция зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertations & Theses».
- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit».

В настоящее время в подписке университета порядка 208 электронных коллекций. Из них: 15 ресурсов на русском языке, остальные – зарубежные. Подавляющее число ресурсов – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <http://lib.herzen.spb.ru>, в разделе «Электронные ресурсы».

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и

информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook» и «Instagram» (поддержка групп библиотеки прекращена в марте 2022 г.), «YouTube». Интерес пользователей в 2021 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс. Метрика): визитов – 102 000, просмотров – 581 000, уникальных посетителей – 74 112. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2021 года превысило 13 039 человек, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2021 году: посещение библиотеки физическими лицами 75 944 посещения, обращения к веб-сайту библиотеки: 581 000 обращений.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Онлайновые сервисы и программные разработки фундаментальной библиотеки.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (около 270 тысяч изданий в 2021 году), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращаясь непосредственно в библиотеку.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

В 2021 г. успешно продолжил работу модуль удаленного получения электронного читательского билета.

Действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

В 2021 году продолжилось развитие и совершенствование модуля «Удаленный доступ», позволяющего пользоваться электронными ресурсами из подписки университета в любом месте, где находится пользователь, продолжает успешно действовать и постоянно актуализируется.

RFID-комплекс – это станция самостоятельной книгодачи (полностью обновленная в 2021 году), работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в десять специализированных библиотек, расположенных как по адресу: набережная реки Мойки, д.48-52, так и в соответствии с расположением подразделений университета. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также, осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<http://books.lib.herzen.spb.ru>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. Модуль «Книгообеспеченность» синхронизирован с модулем образовательных программ «Электронная документация ОПОП», что позволило оптимизировать заполнение и актуализацию разделов ОПОП в части обеспеченности основной и дополнительной литературой.

В 2021 г. продолжилось развитие модуля сбора и обработки данных «Наукометрия» (введен в действие в 2019 г.), в который с помощью API-

технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Scopus, Web of Science, Google Scholar. Реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». По приказу ректора университета 0101-110/01 от 18.07.2019 научно-педагогические сотрудники вуза зарегистрировались в российских и зарубежных системах регистрации авторов и сформировали профили. Данные об идентификаторах отражаются в «Электронном Атласе» и онлайн-таблице (ссылка выше), разработан рейтинговый раздел модуля, отображающий топ-5 по различным показателям https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics_charts.php#.

Образовательная деятельность фундаментальной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий. В мае 2021 года состоялись занятия по обновленной образовательной программе (реализуемой ежегодно с 2013 г. совместно с Национальным электронно-информационным консорциумом, по которой прошли обучение около 400 преподавателей и сотрудников вузов и научных организаций России) «Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка», слушателями которой стали 29 руководителей различных регионов страны. В рамках программы состоялся всероссийский научно-практический семинар «COVID-19.рф: информация против пандемии», собравший в смешанном формате около 300 участников.

Факультативные занятия по использованию сервисов фундаментальной библиотеки, электронной учебной и научной информации, составлению списков литературы и ссылок включены в подготовку бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия в рамках образовательных программ: 1 курс бакалавриата (Модуль "Методический". Введение в профессию), 1 курс магистратуры (Модуль "Методология исследования в образовании". Современные проблемы науки и образования, факультативное занятие "Информационно-библиографические ресурсы: теория и практика"). Для 1 курса аспирантуры

реализуется инвариантная дисциплина "Современные подходы к организации работы с научной информацией".

Мероприятия фундаментальной библиотеки.

На количестве проведенных мероприятий в целом безусловно сказались предпринятые меры в связи с коронавирусом (COVID-19). Этим была продиктована реорганизация мероприятий, которые поделились на онлайн-овые, офлайн-овые или, чаще, смешанного формата. В течение 2021 года совершенствовались механизмы и инструменты их проведения, продолжая методические разработки, созданные в 2020 г. Поддержка дистанционного обучения электронными ресурсами в течение 2021 года осуществлялась практически круглосуточно, так как сократилась доля использования печатных изданий и потребовались дополнительные настройки удаленного доступа к документам. Кроме ресурсов, входящих в ежегодную подписку университета, были организованы на два-три месяца весеннего семестра тестовые доступы к сотням тысяч публикаций в ресурсах, которые в подписку не вошли.

Существенные технологические изменения в течение нескольких дней были внесены в процесс возврата печатных изданий в фонд для выпускных курсов в период с мая по июль 2020 года (обучающимся, продолжающим образование, автоматически, без их участия, все издания были продлены до октября 2020 года. Для реализации процесса собственными силами был создан программный модуль, с помощью которого процесс возврата происходил динамично, эффективно и безопасно как для обучающихся, так и для сотрудников (подробнее: <https://lib.herzen.spb.ru/news/show/804>).

В 2021 г. сотрудниками фундаментальной библиотеки были проведены востребованные вебинары: практический онлайн-семинар «Инструменты поиска и отбора журналов для публикации, индексируемой в Scopus и Web of Science», практический онлайн-семинар «Как с помощью программных средств просто и эффективно создать списки литературы (ссылок) к научной публикации в российском и международных форматах», практический онлайн-семинар «Новое в наукометрии: РИНЦ, публикации РГПУ, проценты и в каких журналах публиковаться», занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка» (НЭИКОН), вебинар о возможностях доступа к электронным лицензионным ресурсам из подписки университета для сотрудников филиала РГПУ им. А. И. Герцена в г.Ташкент (Республика Узбекистан).

Сотрудники фундаментальной библиотеки были модераторами и преподавателями всероссийской программы повышения квалификации "Вузовские библиотеки в процессе трансформации университетов". В занятиях по программе приняли участие более трех тысяч слушателей.

В течение 2021 года сотрудники фундаментальной библиотеки, в качестве модераторов и докладчиков, приняли участие более чем в 30 международных и всероссийских конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах.

В 2021 году в рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в смешанном очно-заочном формате были организованы встречи с генеральным директором Государственного музея-заповедника «Петергоф» Еленой Яковлевной Кальницкой, Генеральным консулом Швеции Яном Лундиным, координатором по вопросам культуры и СМИ Генерального консульства Швеции Наталией Братовой, генеральным директором издательства «Время» Борисом Пастернаком, главным редактором издательства «Астрель-СПб» Александром Прокоповичем, издателями Мариной Тереховой, Тимофеем Марковым, членами научно-творческой лаборатории Герценовского университета «ДЕТЛИТ» (в рамках фестиваля «Книжный маяк Петербурга»), профессором кафедры русской литературы РГПУ им. А. И. Герцена М. А. Черняк, профессором кафедры теории и истории культуры института философии человека И. И. Докучаевым, доцентом кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Е. К. Маранцман, художниками-графиками Аликом Якубовичем, Андреем Корольчуком, Игорем Улангиным, Алексеем Парыгиным, писателями Евгенией Батуриной, Анастасией Строкиной, Алексеем Олейниковым, Андреем Жвалевским, Евгенией Пастернак, Алексеем Варламовым, Алексеем Буцайло, Антоном Чижом и Дмитрием Миропольским. Смешанный формат позволил присоединиться к этим встречам гостям из разных уголков России и из-за рубежа.

В фундаментальной библиотеке прошло несколько университетских мероприятий: встреча с заслуженным мастером спорта России, чемпионкой WNBA, чемпионкой Евролиги, профессиональной баскетболисткой Светланой Абросимовой, церемония награждения победителей VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», презентация «Толкового астрономического словаря», организованная кафедрой физики, открытие VI конкурса художественного перевода с языков стран Северной Европы для студентов, встреча и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена Сергея Тарасова с выпускниками разных лет.

Важной вехой стало открытие Детской читальни – новой площадки для изучения и продвижения детского чтения в институте детства, где прошли первые мероприятия, посвященные Новому году: круглые столы, мастер-классы, открытие книжно-иллюстративных выставок.

Экскурсионные программы знакомства с Фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2021 году составили 44 мероприятия и экскурсии, их посетило 788 человек.

В экскурсиях приняли участие школьники города: учащиеся лицея № 244 Кировского района и учащиеся школы № 580 Приморского района. Для школьников было организовано также специальное мероприятие – выставка конкурса экслибрисов и награждение победителей конкурса, в котором приняли участие свыше 50 школьников и их родителей.

В 2021 году были сформированы и представлены 52 тематических выставки в фундаментальной библиотеке и 178 выставок в отраслевых библиотеках. Ряд выставок прошел в рамках проекта «Год науки и технологий», продолжавшегося в течение года.

Особым успехом пользовалась у читателей выставка дореволюционных учебников "Чему не учат в школе", подготовленная для "Дней РГПУ" в мультимедийном историческом парке "Россия - моя история". Она вызвала интерес посетителей и специалистов и позже была представлена в Тихвинской центральной детской библиотеке. На областном телеканале "Дивья ТВ" был показан видеосюжет об этой экспозиции.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья – это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ – это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения – это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами – экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал – Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть рабочее место, дополненное брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами – экранными дикторами.

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В целях обеспечения высокого качества образования в период ограничительных мер, вызванных сложной эпидемиологической ситуацией и необходимостью перехода на удаленный и смешанный форматы работы, 622 педагогических работника прошли обучение по дополнительной

профессиональной программе повышения «Организационно-методическое сопровождение адаптации студентов в условиях смешанного обучения» (112 человек), «Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения» (233 человека), «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» (277 человек).

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития.

Так, в 2021 году по дополнительной профессиональной программе повышения «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» прошли обучение 1913 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» прошли обучение 45 сотрудник университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» прошли обучение 20 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Экономика и управление в образовании» прошли обучение 19 сотрудников университета.

В связи с изменениями в федеральном законодательстве появилась необходимость обучать сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава навыкам оказания первой помощи. С этой целью была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Первая помощь при заболеваниях и травмах» и проведено обучение по 2101 человека.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

- «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)» общей трудоемкостью 360 часов (180 ауд. часов) – 3 человека;
- «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» общей трудоемкостью 576 часов (288 ауд. часов) – 30 человек;
- «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» общей трудоемкостью 648 часов (324 ауд. часа) – 15 человек.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

Таблица 28. Распределение персонала по возрасту за 2020 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2020 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1334	752	297	2	566	238	60	200	317	299	458
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1270	727	287	2	564	231	51	182	306	288	443
Научные работники (НР), чел.	64	25	10	-	2	7	9	18	11	11	15
Внешние совместители, чел.	266	98	57	1	44	42	19	41	74	53	79
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	230	80	52	1	40	39	18	32	60	45	75
Научные работники (НР), чел.	36	18	5	-	4	3	1	9	14	8	4

Таблица 29. Распределение персонала по возрасту за 2021 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2021 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1353	746	294	1	0	551	227	84	222	324	294
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1284	721	284	1		548	220	71	205	311	282
Научные работники (НР), чел.	69	25	10			3	7	13	17	13	12
Внешние совместители, чел.	324	111	66	1	0	54	45	50	60	77	63
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	269	90	59	1		51	42	38	44	68	49
Научные работники (НР), чел.	55	21	7			3	3	12	16	9	14

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения

Герценовский университет — ведущий научно-образовательный центр. Основные темы исследований — вопросы образования и воспитания. Свою историю университет ведет от Петербургского воспитательного дома. За 200 лет здесь сложилось более 30 научных школ. Миссия университета — обеспечить отечественное образование современными знаниями и технологиями, создать условия для непрерывной подготовки кадров в образовательном пространстве России.

За долгие годы в университете сформировались уникальные научные направления:

- **онтолингвистика** (лингвистика детской речи);
- **дефектология** (психология и педагогика лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования в России);
- **билингвизм** (особенности обучения на двух языках);
- **комплексное исследование детства и развития ребенка;**
- **североведение** (исследование коренных и малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири).

Наши ученые и научные коллективы ведут большую экспертную работу в своих областях, а накопленные ими знания — источник ценной информации для развития науки и образования.

Исследовательский интерес университета охватывает все научные области (гуманитарные, общественные, естественно-научные). Значительная часть исследований связана с особенностями преподавания всех существующих учебных дисциплин, их методическими и дидактическими принципами.

Сегодня в университете активно ведется работа по следующим направлениям:

- **Педагогическое направление:** методология научного педагогического исследования (С. А. Писарева); дефектология (В. З. Кантор); технология работы с талантливой молодежью (Б. В. Авво); теория и практика обучения (А. Г. Гогоберидзе, В. А. Пискунова, С. Н. Цейтлин); разработка методов и технологий подготовки математически одаренных школьников (С. Е. Рукшин); менеджмент образования (С. Ю. Трапицын); информационные технологии в образовании (Е. З. Власова, Т. Н. Носкова, А. В. Флегонтов).

- **Психологическое направление:** психологическая безопасность образовательной среды (И. А. Баева); методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности (А. Н. Алёхин), социальная психология здоровья и благополучия школьников и студентов современной России; социальная психология наркотизма в молодежной среде, превентивная психология (Л. А. Цветкова), психофизиология развития (Е. И. Николаева).

- **Естественно-научное направление:** паразитология, функциональная морфология и генетика животных (Г. Л. Атаев), энтомология, систематика, экология и биогеография насекомых (А. Н. Стрельцов), палеолимнология (Д. А. Субетто), геоэкология (Е. М. Нестеров), алгебраические группы, теория инварианта (Н. Л. Гордеев), химия нитросоединений и аминокислот (С. В. Макаренко), неорганическая фотохимия (Т. Б. Бойцова, В. П. Пак, М. В. Пузык), физика диэлектриков, полупроводников, полуметаллов низкоразмерных структур на их основе (В. Т. Аванесян, Г. А. Бордовский, Ю. А. Гороховатский, В. М. Грабов, А. Р. А. Кастро, А. В. Колобов, В. П. Пронин), теоретической и астрофизики (А. К. Беляев, С. П. Гаврилов, А. А. Гриб, Е. Д. Трифонов).

- **Гуманитарное направление:** коммуникативная лингвистика и культура речи (В. Д. Черняк), исследование и популяризация русского языка (С. И. Монахов), эстетика творчества и философия литературы, диалог традиций отечественной и зарубежной философии (А. А. Грякалов), античная философия, платоноведение, визуальная антропология (Р. В. Светлов), музейная коммуникация (О. С. Сапанжа).

- **Социальное направление:** криминология (Я. И. Гишинский), теология в системе высшего образования (А. М. Прилуцкий), комплексное изучение краеведения различных регионов Российской Федерации (В. В. Яковлев), государственно-конфессиональные отношения, международное право и религия (А. А. Дорская), история революционных событий в России 1917 г. (Д. А. Баженов, А. Б. Николаев).

Научные коллективы ведут активное сотрудничество с российскими и иностранными научно-образовательными организациями по следующим направлениям:

- **Геохимия донных отложений и почвенного покрова и геоэкология** (руководитель — Е. М. Нестеров, заведующий кафедрой геологии и геоэкологии факультета географии) — совместно с Лабораторией Доистории (г. Санкт-Петербург), Национальной академией наук Украины, Институтом истории материальной культуры РАН (г. Санкт-Петербург), Институтом археологии Севера (г. Нефтеюганск), Южно-Уральским научным центром (г. Челябинск), Институтом экологии растений и животных УрО РАН (г. Екатеринбург), Институтом истории и археологии УрО РАН (г. Екатеринбург).

- **Палеолимнология** (руководитель — Д. А. Субетто, декан факультета географии) — совместно с Институтом водных проблем Севера КарНЦ РАН (г. Петрозаводск), Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (г. Калининград), Карельским научным центром РАН (г. Петрозаводск), Казанским федеральным университетом, Лундским университетом (Швеция), Потсдамским университетом (Германия).

- **Атомная, молекулярная и химическая физика** (руководитель — А. К. Беляев, заведующий кафедрой теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Университетом Уппсала (Швеция),

Институтом Астрофизики им. М. Планка (Германия), Ганноверским университетом (Германия), Смитсоновским центром Астрофизики (Гарвард, США), Калифорнийским университетом (США).

- **Астрофизика и физика конденсированного состояния** (руководитель — С. П. Гаврилов, профессор кафедры общей и экспериментальной физики факультета физики) — совместно с Томским государственным университетом, Университетом Сан-Паулу (Бразилия), Федеральным университетом Сержипи (Бразилия).

- **Физика элементарных частиц, квантовая теория поля, космология и гравитация** (руководитель — А. А. Гриб, профессор кафедры теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Центром науки Коперника (Польша), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Университетом ИТМО (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича.

- **Оптическая и электронная память на фазопеременных материалах** (руководитель — А. В. Колобов, заведующий кафедрой физической электроники факультета физики) — совместно с Кембриджским университетом (Великобритания), Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий (Япония), Научно-исследовательским институтом нанoeлектроники (Япония), Объединенным исследовательским центром атомных технологий (Япония), Национальным институтом передовой промышленной науки и технологии (Японии), Миланским техническим университетом (Италия), Японским агентством по науке и технике, Университетом Монпелье (Франция), Национальным центром научных исследований Франции, Ливерморской национальной лабораторией им. Э. Лоуренса (США).

В РГПУ им. А. И. Герцена работают:

- 5 научно-исследовательских институтов
- 11 научных лабораторий
- 4 научных центра
- 1 центр коллективного пользования научным оборудованием
- 20 диссертационных советов по 45 научным специальностям

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность — 4 выпуска в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 100 в год.

Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК, индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

Профили организации в наукометрических базах данных:

РИНЦ: ID=976 (ссылка доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент подготовки,
профессионального развития и
социального обеспечения
педагогических работников**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3500
E-mail: d08@edu.gov.ru

04.04.2022 № 08-548

Руководителям образовательных
организаций высшего
(педагогического) образования

О предоставлении информации

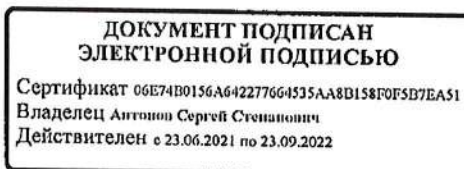
В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации», приказом Федеральной службы государственной статистики от 28 февраля 2020 г. № 90 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательной организации высшего образования» и в целях обеспечения сбора и обработки сведений по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» (далее – форма ФСН № ВПО-2) Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России (далее – Департамент) доводит до сведения образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, Порядок предоставления статистических данных по форме ФСН № ВПО-2 за 2021 год (далее – Порядок).

Дополнительно Департамент уведомляет о необходимости предоставления статистических данных по форме ФСН № ВПО-2 не позднее 20 апреля 2022 г. в личном кабинете организации по адресу stat.miccedu.ru в соответствии с прилагаемым Порядком.

В связи с чем Департамент просит проинформировать о проделанной работе в срок до 19 апреля 2022 года в установленном порядке и на адрес электронной почты: minibaeva-em@edu.gov.ru.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель директора
Департамента



С.С. Антонов

Scopus: ID=60015662 (ссылка доступа:

<https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60015662&origin=AffiliationNamesList>)

Web of Science: OG=(Herzen State Pedagogical University of Russia)

Выполнение НИР ведется по 37 основным научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и инновационных научных исследований, и разработок в различных учреждениях, предприятиях региона, России и зарубежья.

Перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена приведен в Таблице 30.

Таблица 30. Основные научные направления РГПУ им. А. И. Герцена.

№	Наименование направления
1.	Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования
2.	Теория школьного образования
3.	Система формирования и развития личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения
4.	Концепция, содержание и методы дифференцированного образования в области математики и информатики
5.	Образование как социокультурная система
6.	Развитие детей с ограниченными возможностями в процессе специального обучения и воспитания
7.	Духовная жизнь общества: традиции и современность
8.	Проблемы теории и истории культуры
9.	Североведение: культура и образование
10.	Система и функции в русском языке и русской речи
11.	Системные и дискурсивные аспекты изучения германских и романских языков
12.	Прикладная лингвистика в науке и образовании
13.	Закономерности историко-литературного процесса. Метод и стиль
14.	Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом
15.	Нитросоединения и аминокислоты
16.	Теоретическая и прикладная фотохимия
17.	Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей
18.	Разработка прогрессивных технологических процессов и оборудования для специального машиностроения и электронной техники
19.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты
20.	Территориальные проблемы природопользования
21.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды
22.	Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи
23.	Изучение и развитие профессиональных и спортивных способностей в системе физкультурно-спортивной деятельности
24.	Природное и культурное наследие в системах образования и туризма
25.	Проблемы формирования билингвальной личности в искусственной и естественной языковой среде

№	Наименование направления
26.	Теория, история и методика преподавания изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры
27.	Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей
28.	Философия человека
29.	Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека
30.	Социально-экономические проблемы системной трансформации
31.	Развитие и интеграция предметных методик обучения
32.	Теория и практика социального менеджмента и управления качеством
33.	Формирование правового сознания и правовой культуры
34.	Лингвистика детской речи
35.	Информационные технологии моделирования
36.	Социально-политические процессы и институты: история и современность
37.	Высокотехнологичная информационная образовательная среда

3.2. Структура финансирования научных исследований

Важным достижением работы университета в сфере финансирования научно-исследовательской деятельности за отчетный период следует признать сохранение финансирования фундаментальных научно-исследовательских работ (далее — НИР) по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации из средств государственного бюджета, переходящих от Минобрнауки России (42 млн руб.) при смене учредителя, а также наметившиеся на 2021–2023 годы (и частично реализованные в 2020 году) планы по финансированию НИР по актуальным проблемам развития образования в рамках государственного задания Минпросвещения России.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2020 году (без учета филиалов), составил 219 234,7 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минпросвещения России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — 54 273,2 тыс. руб.
- Средства Минобрнауки России — 3 125,0 тыс. руб.
- Гранты РФФИ, РНФ — 79 374,3 тыс. руб.
- Средства субъектов федерации, местных бюджетов — 1 171,9 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов — 46 180,7 тыс. руб.
- Средства зарубежных источников на выполнение НИР — 5 898,2 тыс. руб.
- Средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза — 29 184,4 тыс. руб.

В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали фундаментальные исследования. В 2020 году их доля составила 70,8 % в общем объеме финансирования науки университета, 29,2 % составила доля финансирования прикладных исследований.

Исследования в области общественных наук преобладали в объеме финансируемых проектов. Их доля в общем объеме финансирования составила в 2020 году 65,4%. Доля финансирования исследований в области

естественных и точных наук составила 31,1%, в области отраслевых и комплексных проблем — 3,5%.

3.3. Новые формы организации проведения научных исследований

В 2020 году продолжили свою работу научно-технические советы РГПУ им. А. И. Герцена по социогуманитарным и естественно-техническим наукам: состоялось 7 заседаний, большинство из которых прошло в дистанционном формате. Основные вопросы повестки были связаны с рассмотрением итоговых и промежуточных отчетов о реализации НИР, обсуждением возможностей сотрудничества Герценовского университета с другими организациями, разработкой принципов формирования списка экспертов для оценки заявок и отчетов по НИР, разработкой критериев премирования научно-педагогических работников (НПР) за научную работу, обсуждением регламента административной поддержки НПР, обеспечивающей сопровождение начального этапа работы над научной статьей, определением принципов формирования дорожных карт по научной деятельности структурных подразделений университета.

В университете созданы условия для перевода статей на иностранные языки и знакомства с наиболее значимыми трудами отечественных и зарубежных авторов, ведущими международными журналами в области психолого-педагогических, общественных и гуманитарных, естественных и точных наук, доступ к которым обеспечен как в онлайн-режиме, так и в фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Федоровны.

Популяризация и продвижение результатов научных исследований в 2020 году продолжают оставаться в фокусе одного из основных научных фондов — РФФИ: в рамках конкурса на соискание финансовой поддержки для подготовки и опубликования научных обзорных статей в области гуманитарных и общественных наук 2020 года поддержку фонда получили восемь сотрудников Герценовского университета, а в рамках издательской программы фонда в 2020 году поддержано семь заявок РГПУ им. А. И. Герцена на издание научных и научно-популярных трудов.

Продолжается реализация проекта по подготовке и продвижению сетевых периодических научных изданий Герценовского университета. В 2020 году обеспечен выход журналов в срок (опубликовано 28 выпусков журналов), всем статьям присваиваются номера DOI. Все издания размещены в библиотеках (базах) РИНЦ, CyberLeninka, ROAD; заключены договоры с РГБ (на размещение журналов на сайте www.nэб.рф) и Информрегистром (на государственную регистрацию сетевых изданий), направлены на экспертизу заявки на включение журналов в базы данных (2 журнала).

В 2021 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена открыт новый диссертационный совет Д 212.199.39 (председатель — Д.В. Щирин) по научной специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

В целях стимулирования научной активности молодых ученых вуза — кандидатов наук и увеличения числа молодых ученых, выполняющих перспективные научные исследования и разработки, которые станут основой диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, в 2019 и 2020 году был проведен конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена. В рамках 3 направлений конкурса (естественные науки, общественные и гуманитарные науки, психолого-педагогические науки) в 2019 году молодыми учеными университета было подано 16 заявок, 11 проектов были поддержаны; в 2020 году подано 15 заявок, 9 проектов были поддержано. Реализация проектов запланирована на 2021-2023 гг. и будет финансироваться за счет собственных средств вуза.

3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2021 году университетом создано 2 результата интеллектуальной деятельности (РИД), получены свидетельства о государственной регистрации баз данных и программы ЭВМ (Таблица 31).

Таблица 31. Перечень свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ в 2021 г.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	№ 2021660875, 02.07.2021	Любимов А.В., Фомин В.В.	Программа для ЭВМ «Автоматизированное реферирование текстов с метрической оценкой качества»
2	№ 2021621441, 02.07.2021	Микляева А.В., Бахвалова Е.В., Безгодова С.А., Богдановская И.М., Карабутина Т.В., Королева Н.Н., Петрова Ю.В., Проворова А.Н., Рудыхина О.В., Толкачева А.С., Углова А.Б., Шутова В.А.	База данных кросс-секционного исследования траекторий взросления подростков и молодежи и их психологических детерминант

В университете в 2021 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 20 патентов (Таблица 32).

Таблица 32. Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена.

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	патент	№2437659, 12.10.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С.,	Средство, обладающее антидепрессивным,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
			Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	анксиолитическим и ноотропным действием
2	патент	№2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2- пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
3	патент	№2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
4	патент	№2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
5	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Малыгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
6	патент	№2540933, 03.12.2013	Кастро Арата Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
7	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Малыгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
8	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
9	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
10	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
11	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
12	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
13	патент	№2568488, 30..07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
14	патент	№2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
15	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
16	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения
17	патент	№2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатьева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
18	патент	№2672918, 25.10.201	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК-ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
19	патент	№2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А.,	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
			Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	острой перинатальной гипоксии
20	патент	№2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

3.5. Разработка проблем высшей школы

Одна из ключевых задач развития педагогического университета — повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования инновационного развития педагогического образования. Развитие университета невозможно без опоры на лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования. Глобальные изменения, происходящие как в России, так и во всем мире, ставят перед высшими учебными заведениями целый ряд принципиально новых задач и вопросов, разрабатываемых в том числе в рамках следующих научных, представленных в Таблице 33.

Таблица 33. Перечень научных тем.

№ п/п	Тема	Источник финансирования	Сроки выполнения
1.	Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся	Минпросвещения РФ, государственное задание	2020-2022
2.	Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность деятельности	РФФИ	2018-2020
3.	Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды	РФФИ	2019-2021
4.	Тенденции развития магистерского педагогического образования в странах Европейского Союза (на примере Франции)	РФФИ	2019-2021

№ п/п	Тема	Источник финансирования	Сроки выполнения
5.	Направление «социально-эмоционально-этического обучения» и его возможности для развития гуманистической образовательной парадигмы в контексте российского образования	РФФИ	2020-2021
6.	Феномен визуализации учебной информации в современном образовании	РФФИ	2020-2021
7.	Формирование человеческого капитала в системе высшего образования как фактор обеспечения глобальной конкурентоспособности российской высшей школы	РФФИ	2020-2022
8.	Проведение прикладных исследований по вопросам педагогики дополнительного образования и возрастной психологии	ФГБОУ «Всероссийский детский центр "ОКЕАН"»	2020

3.6. Анализ эффективности научной деятельности

В 2021 году в университете работало 20 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 45 научным специальностям.

Всего в диссертационных советах университета в 2021 году защищено 96 диссертации (16 докторских диссертаций и 80 кандидатских диссертаций). Сотрудниками университета в 2021 году были защищены 2 докторских и 4 кандидатских диссертаций.

Таблица 34. Научные специальности диссертационных советов.

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей совета
1.	33.2.018.02 (Д 212.199.01)	КАНТОР В.З.	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)

2.	Д 212.199.05	АЧКАСОВ А.В.	10.02.04 Германские языки (филологические науки) 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки)
3.	Д 212.199.17	БЕЛЯЕВА Л.Н.	10.02.05 Романские языки (филологические науки) 10.02.19 Теория языка (филологические науки) 10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика (филологические науки)
4.	Д 212.199.18	БАЕВА И.А.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки) 19.00.13 Психология развития, акмеология (психологические науки)
5.	33.2.018.02 (Д 212.199.26)	СУБЕТТО Д.А.	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 1.6.14. Геоморфология палеогеография (географические науки) 1.6.21. Геоэкология (географические науки)
6.	Д 212.199.29	ГЕЛИХ О.Я.	22.00.03 Экономическая социология и демография (социологические науки) 22.00.08 Социология управления (социологические науки)
7.	Д 212.199.32	ЧЕРНЯК М.А.	10.01.01 Русская литература (филологические науки) 10.02.01 Русский язык (филологические науки)
8.	33.2.018.03 (Д 212.199.33)	БАРАНОВА Е.В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
9.	Д 212.199.34	МОСОЛОВА Л.М.	24.00.01 Теория и история культуры (культурология) 24.00.01 Теория и история культуры (искусствоведение)
10.	33.2.018.04 (Д 212.199.35)	ГРЯКАЛОВ А.А.	5.7.1. Онтология и теория познания (философские науки) 5.7.2. История философии (философские науки)
11.	33.2.018.05 (Д 212.199.36)	КОМАРОВА Ю.А.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

12.	Д 212.199.37	МИКЛЯЕВА А.В.	19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) 19.00.05 Социальная психология (психологические науки)
13.	Д 212.199.38	ПРИЛУЦКИЙ А.М.	26.00.01 Теология (теология) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (педагогические науки)
14.	33.2.018.06 (Д 212.199.39)	ЩИРИН Д.В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
15.	Д 999.017.02 (объединенный с БФУ имени Иммануила Канта и ТулГУ)	ВОЛЧЕЦКАЯ Т.С.	12.00.01 Теория и история права и государства (юридические науки) 12.00.08 Уголовное право и криминология, уголовно - исполнительное право (юридические науки) 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно - розыскная деятельность (юридические науки)
16.	Д 999.023.02 (объединенный с НИУ ВШЭ)	ПИСАРЕВА С.А.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
17.	99.2.018.02 (Д 999.069.02) (объединенный с ИТМО)	БОРДОВСКИЙ Г.А.	1.3.3. Теоретическая физика (физико-математические науки) 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
18.	Д 999.072.02 (объединенный с СПбНИИФК)	ЗЮКИН А.В.	13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) 19.00.02 Психофизиология (психологические науки) 19.00.04 Медицинская психология (психологические науки)
19.	99.2.021.02 (Д 999.077.02) (объединенный с СПбГМТУ)	СОЛДАТОВ А.В.	5.7.6. Философия науки и техники (философские науки) 5.6.6. История науки и техники (исторические науки) 5.6.6. История науки и техники (технические науки)

20.	Д 999.089.02 (объединенны й с СПБГАИЖС А им. Репина)	НЕКРАСОВА- КАРАТЕЕВА О.Л.	17.00.04 Изобразительное и декоративно- прикладное искусство и архитектура (искусствоведение) 17.00.09 Теория и история искусства (искусствоведение)
-----	--	---------------------------------	--

В 2021 году наш университет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по следующим 19 направлениям:

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социология и социальная работа
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
- 50.06.01 Искусствоведение
- 51.06.01 Культурология

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2021 году 884 человека. Выпуск из аспирантуры в 2021 году составил 147 человек.

Абитуриенты 2021 года представляли:

- по месту постоянной регистрации 58 регионов Российской Федерации,

в том числе:

- из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 238 чел.
- Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 49 чел.

Для участия в конкурсе было подано 566 заявлений, из них 443 заявления на бюджетные места на очную форму обучения, 142 заявления — на заочную форму обучения на внебюджетной основе.

Всего зачислено в аспирантуру в 2021 году 383 человека.

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 72 человека,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 247 человек,

– в заочную аспирантуру на внебюджетные места – 67 человек.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 175 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 147 человек окончили университет в 2021 году.

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 50% поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т.ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет 291 преподавателей, 85% научных руководителей составляют доктора наук.

В 2021 году Усманова Регина Рустамовна, аспирант РГПУ им. А. И. Герцена, стала победителем конкурса на получение стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Герега Василиса Александровна стала победителем конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Таблица 35. Научное руководство аспирантами.

	Численность научных руководителей ей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительно го члена)
Всего	291	104	145		
имеют ученую степень: кандидата наук	88	58	5		
доктора наук	203	46	140	x 4	x 4

Таблица 36. Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2014	552	189	741	25
2015	464	269	733	37

2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59
2020	276	561	838	67
2021	248	743	991	74

3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

В сентябре-ноябре 2020 года в университете организован и проведен конкурс научно-исследовательских работ обучающихся: всего на конкурс 2020 года подано 45 заявок от обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; по результатам экспертизы 14 обучающихся стали победителями конкурса.

Победителями конкурса персональных грантов 2020 года для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали 6 человек.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге, организованного Комитетом по науке и высшей школе, в 2020 году стали 7 студентов университета.

Всего за 2020 год студентами, магистрантами и аспирантами было подготовлено 504 научных публикаций по проблематике исследований кафедр вуза, получено 67 наград в конкурсах на лучшую научную работу, выставках.

3.8. Развитие материально-технической базы

В 2019-2020 гг. в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов. Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования», действующего на базе университета. Инфраструктура центра регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами — будущими школьными учителями дисциплин естественно-научного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т. ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Общая информация

Пандемия коронавируса внесла значительные коррективы в организацию международной деятельности университета. С конца января 2021 года все международные службы университета начали полностью перестраивать свою работу в соответствии с нормативными документами Роспотребнадзора и приказами Минобрнауки Российской Федерации.

2021 год внес серьезные коррективы в формы организации и проведения образовательного процесса. Как и в прежние годы, в первую очередь, внимание уделялось реализации основных и дополнительных образовательных программ, поискам новых форм международной академической мобильности преподавателей и обучающихся, участия в работе конференций, форумов, семинаров, проведения мастер-классов и научно-исследовательской работы.

4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования

В 2021 году продолжена работа по поиску новых зарубежных организаций - партнеров в области науки, образования и инноваций. В 2021 году были заключены 25 договоров, из которых две трети составляют вузы и организации Китайской народной Республики.

В 2021 году продолжена работа по упрочению позиций Герценовского университета в образовательном пространстве стран ближнего зарубежья. В прошедшем году открыт филиал Герценовского университета в г. Ташкенте, в котором прошел набор на 8 основных образовательных программ бакалавриата:

- педагогическое образование;
- психолого-педагогическое образование;
- специальное (дефектологическое) образование;
- психология;
- лингвистика («Русский язык как иностранный»).

К реализации планируется 17 магистерских программ и 5 дополнительных программ подготовки учителей дошкольного образования. Одновременно будет предложено 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе и переподготовки педагогических кадров в области дошкольного образования.

Для содействия филиалу во внедрении в учебный процесс педагогических и информационных технологий, новейших достижений педагогической науки, организации воспитательной работы университет направил в Ташкент преподавателей по разным предметам. В первом семестре 2021-2022 учебного года в этом проекте приняли участие 52 преподавателя университета, которые выезжали в филиал как на условиях краткосрочного командирования, так и на долговременной основе для осуществления образовательной и воспитательной деятельности со студентами филиала.

Полезным оказался опыт участия студентов филиала в г. Ташкенте в X Юбилейном Зимнем балу в рамках проекта «Культура праздника», проводимом в Герценовском университете. Наряду с успешным участием в заключительном мероприятии данного проекта студенты познакомились с работой педагогической Точки кипения Герценовского университета, приняли участие в семинаре Геймификация в образовании, работе проектировочной сессии «Как создавать интересные и полезные проекты?», познакомились с интеллектуальной игрой Квиз «Петербург студентам». Участие студентов филиала в г. Ташкенте в проекте «Культура Праздника» будет способствовать выходу этого проекта на международный уровень наряду с успешно существующим и развивающимся социально значимым студенческим проектом «Моя инициатива в образовании».

Создание и становление зарубежного филиала работа трудоемкая. В 2021 году филиал начал функционировать. Однако в следующем году надо приложить еще много сил для развития его деятельности.

В 2021 году получили своё развитие и другие деловые контакты РГПУ им. А. И. Герцена с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Продолжается работа по направлению российских специалистов в Республиканский центр «Имкон» для реализации дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) педагогов Республики Узбекистан в области коррекционно-дефектологического образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Для работников года названного центра в 2019 специалистами Института дефектологического образования и реабилитации была разработана уникальная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которой были реализованы семинарские и практические занятия как в РГПУ им. А.И. Герцена, так и на базе специализированных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Узбекистана. Осенью 2021 года обучение по данной программе прошли 50 специалистов центров «Имкон» в Нукусе и Кебрае.

Ранее, в Санкт-Петербурге, обучение по программе прошли 7 специалистов центров «Имкон».

В рамках подписанного в 2020 году Соглашения о налаживании сотрудничества в реализации образовательных программ совместно с Институтом переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан (далее – **ИППК**) и Инновационным центром информационных и педагогических технологий при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан (далее – **ИЦИПТ**) проведено обучение по дополнительной профессиональной

программе повышения квалификации «Дошкольное образование детей с речевыми нарушениями» (64 чел.).

Одновременно в 2021 году началось обучение учителей узбекских школ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по различным предметам средней образовательной школы, как-то:

- «Актуальные вопросы и методы современной биологии» (7чел.),
- «Актуальные проблемы современного химического образования» (3чел.),
- «Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике в средней школе» (6чел.).

В ноябре 2021 года Герценовский университет принял участие во II-м Российско- Узбекском форуме, в рамках работы которого был подписан меморандум с Министерством дошкольного образования республики Узбекистан о реализации совместного проекта «Команда педагогов под ключ». Проект направлен на внедрение современных образовательных стратегий и подходов в подготовке педагогических кадров нового типа для системы дошкольного образования Республики Узбекистан.

Продолжалась реализация совместного гуманитарного проекта Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан «Класс» («Зўр!»), направленного на повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в школах Узбекистана, который стартовал с 2020 года.

В Республику Узбекистан были направлены российские специалисты в области преподавания русского языка как иностранного, тестологии и тестирования в 14 региональных центров, охватив таким образом все 12 областей Узбекистана, Республику Каракалпакстан и город Ташкент.

В 2021 году ключевой целью второго этапа проекта «Класс!» («Зўр!») являлась разработка, апробация и внедрение новой программы обучения русскому языку как иностранному для общеобразовательных школ Республики Узбекистан.

Для достижения данной цели в 14 регионах Республики Узбекистан работали 30 методистов и 70 учителей из России.

С марта по июнь 2021 г. российские преподаватели апробировали разработанную программу в общеобразовательных школах Узбекистана.

С сентября 2021 года 170 российских специалистов начали внедрять новую апробированную программу обучения русскому языку как иностранному в общеобразовательных школах Республики Узбекистан.

Частью проекта «Класс!» является создание 4 комплектов видеоуроков по русскому языку для школьной аудитории Республики Узбекистан. Всего будет создано 80 телеуроков, ориентированных на школьную программу и уровни владения русским языком как иностранным по CEFR. Все уроки будут идти с узбекскими субтитрами и сурдопереводом. Цель уроков русского языка в Online-Maktab – повысить мотивацию школьников, заинтересовать в изучении русского языка.

Продолжалась работа по комплексной разработке новой учебной программы для русских и национальных школ Республики Узбекистан по русскому языку, а также и всего учебно-методического комплекса (далее - УМК) по русскому языку со 2 по 11 класс.

Согласно текущему графику, разработка всех УМК завершена, учебники с 3 по 7 класс находятся на этапе вёрстки, а учебники с 8 по 11 класс – на этапе редактирования.

Важно отметить, что УМК по русскому языку – это не только учебники, это также рабочие тетради для школьников, прописи для учеников младших классов, мультимедийные материалы, методические пособия для учителей. Новый УМК будет направлен на повышение качества преподавания русского языка посредством последовательного внедрения методики РКИ и коммуникативного подхода с ориентацией на текст.

В 2021 году начата реализация нового проекта университета в Узбекистане – «Малыш» («Миттивой»). Проект поддерживают Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерство просвещения Российской Федерации.

Целью проекта является оценка качества воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования Республики Узбекистан.

По результатам проведенной работы специалистами университета будет произведена коррекция программы повышения квалификации для работников дошкольного образования, создан адаптированный курс с учетом национальной специфики. Также в рамках проекта в 2021 году подготовлены учебно-методические материалы для использования в образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Продолжено сотрудничество с Наманганским государственным университетом в части реализации образовательных программ двух дипломов, с которым ежегодно заключается договор о реализации образовательных программ двух дипломов.

Заклучено соглашение о реализации совместной программы двух дипломов сроком на 4 года, предметом которого является взаимодействие двух университетов при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям:

- лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур);
- психология (Психология);
- педагогическое образование (Информатика и информационные технологии в образовании);
- физика (Физика конденсированного состояния вещества).

Можно отметить положительную динамику в развитие сотрудничества с Кыргызстаном и Таджикистаном.

В 2021 году университет принял участие в реализации проекта, направленного на оценку качества преподавания русского языка и общеобразовательных

предметов на русском языке в образовательных учреждениях Киргизской Республики «Перемена!» («Конгуроо!») и проекта, направленного на оценку качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в образовательных учреждениях Республики Таджикистан «Отлично!» («Офарин!»).

По заказу Россотрудничества Герценовский университет организовал и провел работу по проекту «Россия – Кыргызстан: язык, предмет, знание». Название проекта раскрывает те задачи, которые ставились перед его исполнителями: поддержать практику преподавания русского языка и предметов на русском языке в школах Киргизии, познакомить коллег с содержательными новациями и современными образовательными технологиями в области преподавания русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, а также предметов начальной школы. Для решения этих задач в Киргизию была направлена делегация из 18 педагогов институтов и факультетов Герценовского университета, которые с 7 по 14 декабря прочитали лекции, провели практические занятия и мастер-классы по 12 программам повышения квалификации.

К проекту присоединились педагоги и методисты Кыргызстана, которые приняли участие в курсах повышения квалификации в Бишкеке, Чолпон-ате, Караколе, Токмоке и поселке Кочкорка. Примечательно, что среди участников курсов повышения квалификации были и руководители образовательных учреждений – завучи и директора школ.

Масштабную поддержку проекту оказало представительство Россотрудничества в Киргизии, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Минобрнауки Киргизии, а также общественный фонд «Московские классики».

Созданный в университете в июне 2021 года Центр сотрудничества с СНГ активно занимался продвижением основных и дополнительных образовательных программ Герценовского университета в государствах – участниках СНГ. Центр проводил работу по достижению соглашения и осуществлению сотрудничества с Межпарламентской Ассоциацией СНГ. Начата работа по формированию пула учёных и преподавателей РФ и государств – участников СНГ для работы в проектах Герценовского университета через программы повышения квалификации, академическую мобильность и другие формы культурного, научного и образовательного сотрудничества.

Обеспечение эффективного внешнего и внутреннего партнерства, поиск новых площадок, новых уникальных направлений развития – направление работы Герценовского университета в ближайшей перспективе для обеспечения его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. Работа в этом направлении начата с Шаньдунским педагогическим университетом в Китае. Подписано соглашение об учреждении на базе этого университета Международного института искусств им. А. И. Герцена. В настоящее время идет проработка юридических, имущественных, финансовых, кадровых и прочих вопросов, связанных с открытием института, а также принципов организации

образовательной деятельности. Первый прием на обучение в институте планируется провести в 2022 году.

В рамках проекта Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга «Два века дружбы – два десятилетия стратегического партнерства» Герценовский университет в период участия в Четвертом Российско-вьетнамском молодежном форуме подписал договор с Вьетнамской молодёжной академией.

В 2021 году университет посетили 19 иностранных делегаций.

4.3. Набор обучающихся на основные образовательные программы

Сущностным индикатором внешнего признания места РГПУ им. А.И. Герцена в мировом образовательном пространстве выступает устойчивый спрос на «экспорт» образовательных услуг.

Приемная кампания 2021 года в условиях пандемии потребовала дополнительных усилий по созданию условий, маркетинговых инструментов и технологий для привлечения на обучение иностранных граждан.

В данном направлении центром развития экспорта образовательных услуг совместно с подразделениями университета были разработаны и проведены следующие профориентированные мероприятия:

- онлайн презентация для партнерских организаций ««Поступление онлайн»»;
- онлайн презентации для китайских граждан; для итальянских студентов в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями-партнерами.
- онлайн-мероприятия– День открытых дверей, проведенных факультетами/институтами;
- онлайн-выставка «Еду учиться в Россию»;
- онлайн-выставка «За знаниями в Россию»;
- онлайн-викторина «Здравствуй, Россия!» для студентов Сианьского ун-та (КНР);
- «Изучай русский язык в Герценовском университете!» (презентация программ ПО для иностранных граждан «Русский дом» для итальянских студентов);
- виртуальная презентация «Дорога в российский вуз» для китайских граждан;
- презентация программ СПб ВШП и магистерской программы «Практика и дидактика перевода» в рамках программы Эразмус + в Католическом университете Луван ла Нев;
- видеоконцерт творческих работ студентов 1 курса по дисциплине "Структура музыкального языка";
- презентация монографии Овсянкиной Г. П. и Лю Чже «Двадцать четыре прелюдии и фуги для фортепиано Д. Д. Шостаковича в аспекте взаимодействия традиций и новаторства»;
- XII всероссийский фестиваль–конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «ГЕРЦЕНОВСКИЕ ХОРОВЫЕ АССАМБЛЕИ»;

– презентация образовательной программы подготовки магистра по направлению Менеджмент (Стратегический маркетинг) в китайских социальных сетях WeChat, Veibo, Douyin (через посредничество китайских учащихся программы);

– презентация программ СПб ВШП и магистерской программы «Практика и дидактика перевода» в рамках программы Эразмус + в Католическом университете Луван ла Нев.

Учитывая тот факт, что все иностранные абитуриенты по известным причинам не смогли въехать на территорию РФ, в 2021 году дни открытых дверей были организованы для представителей иностранных компаний-партнеров, работающих в Санкт-Петербурге и др. городах РФ. В течение 2-х недель партнеры посещали факультеты и институты, знакомились с инфраструктурой университета. Коллеги всех учебных подразделений проводили презентации своих образовательных программ, экскурсии по аудиториям, лабораториям и музеям, показывали жизнь «изнутри».

Второй год в 2021 году прием прошел в дистанционном формате. Иностранные граждане, находящиеся за пределами Российской Федерации, имели возможность подать документы на обучение в электронной форме с приложением необходимых документов через электронную информационную систему «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена. Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, была предусмотрена возможность личного обращения в приемную комиссию университета с соблюдением всех мер по недопущению распространения COVID-19.

В университете организовано проведение вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий через центр дистанционной поддержки обучения в электронно-информационной образовательной среде на базе LMS Moodle. Международные службы оказывали всевозможную помощь в проведении вступительных экзаменов онлайн как поступающим, так и экзаменационной комиссии.

В 2021 году цифры приема на обучение иностранных граждан по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры сохранились на уровне предыдущего года.

Таблица 37. Приём иностранных граждан на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Учебный год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Платная форма обучения	708	963	1161	1102
Бюджет	54	83	68	59
Итого	762	1046	1229	1161

Подавляющее большинство иностранных граждан из студентов, стран дальнего зарубежья, поступило на обучение в институты музыки, театра и хореографии, русского языка как иностранного, художественного образования. В 2021-2022 учебном году по-прежнему сохраняется интерес

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

иностранных граждан к обучению в институте экономики и управления и в институте психологии.

Таблица 38. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

Учебный год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Платная форма обучения	1761	2263	2719	2823
Бюджет	84	108	185	254
Итого	1845	2354	2904	3077

Как и в прежние годы, наибольшее количество иностранных студентов составляют граждане Китайской Народной Республики

Таблица 39. Прием иностранных граждан на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Учебный год	2018 / 2019 уч. год	2019 / 2020 уч. год	2020 / 2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Платная форма обучения	63	104	148	234
Бюджет	9	8	7	12
Итого	72	112	155	246

В 2021 году резко возрос интерес иностранных граждан к обучению в аспирантуре. В этом году в аспирантуру поступило 246 иностранных граждан, что на 100 человек больше чем в предыдущим. Институт музыки, театра и хореографии занимает лидирующую позицию в университете по количеству иностранных аспирантов, увеличивая с каждым годом прием за счет привлечения к научному руководству преподавателей и доцентов не только из других институтов/факультетов, но и из других университетов.

Таблица 40. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Учебный год	2018 / 2019 уч. год	2019 / 2020 уч. год	2020 / 2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Платная форма обучения	153	217	311	485
Бюджет	20	22	26	30
Итого	173	239	337	515

В результате принятых мер удалось не только сохранить, но и увеличить контингент иностранных обучающихся и минимизировать количество отчислений.

Решением комиссии Минобрнауки РФ РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень федеральных государственных образовательных организаций с правом приема иностранных граждан и лиц без гражданства на подготовительное отделение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2021/22 учебном году. Во исполнение данного решения было принято на подготовительное отделение 19 иностранных граждан из Албании, Алжира, Боливии, Ирака, КНР, Вьетнама, Колумбии и Сирии.

На курсах русского языка для поступления в вузы обучался 481 иностранный гражданин. При этом поступил в 2021 году 229 человек. К сожалению, имеет место некоторое снижение контингента по сравнению с прошлым годом. Однако учитывая, что обучение проходит полностью в дистанционном формате, результат последних двух лет можно считать более чем удовлетворительным.

На краткосрочных курсах русского языка обучалось 185 человек. При этом поступило 54 человека. В 2021 году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 уменьшилось количество иностранных граждан, обучающихся по дополнительным образовательным программам по русскому языку как иностранному. Несмотря на то, что институтом русского языка как иностранного было обеспечено проведение обучения в онлайн формате, разработаны 13 новых ДОП, далеко не все иностранные граждане решились на такую форму обучения.

Приём обучающихся в рамках договоров о сотрудничестве даже возрос по сравнению с предыдущим годом. В университете прошли обучение на компенсационной основе 49 иностранных граждан по линии Американских советов по международному образованию и 4 студента из университета Бристоля (Великобритания). Университет Джорджии в 2020 году отменил свое участие в программе на фоне пандемии.

В рамках академического обмена в 2021 году прошли обучение 19 студентов из университетов-партнеров. В рамках государственного задания по профессиональным программам повышения квалификации обучались 16 человек. По профессиональным программам повышения квалификации в форме стажировок по индивидуальным договорам обучались 3 человека.

В рамках договора пожертвования с фондом «Русский мир» для преподавателей русского языка как иностранного, на базе Университета реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного». Обучение по программе прошли 181 преподаватель русского языка как иностранного, проживающий за пределами Российской Федерации, т.е. количество участников данной программы увеличилось вдвое по сравнению с предыдущим годом.

4.4. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев

В 2021 году в связи с введением карантинных и ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) мероприятия, организованные и проведенные по созданию адаптивной среды для студентов-иностранцев, существенно отличались от аналогичных предшествующих лет.

Работа всех международных служб, начиная с паспортно-визового отдела, проходила в нестандартных условиях. 18.04.2020 вступил в силу Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 15.06.2020 № 392, от 23.09.2020 № 580, от 15.12.2020 № 791).

В соответствии с данным Указом абитуриентам, поступившим в РГПУ им. А. И. Герцена из других вузов или окончивших подготовительное отделение нашего университета, были продлены визы и сроки пребывания в Российской Федерации без необходимости выезда за пределы Российской Федерации. В 2021 году была продлена 861 виза и оформлено 450 продлений пребывания на территории Российской Федерации для граждан СНГ.

По распоряжению Правительства Российской Федерации от 16.03.2021 №639-р с 20.03.2021 года иностранным студентам, аспирантам, ординаторам, слушателям подготовительных факультетов было разрешено вернуться в Россию для продолжения обучения. Порядок въезда студентов из-за рубежа был разработан Министерством науки и высшего образования РФ. На основании этого паспортно-визовым отделом был разработан и размещен на сайте университета алгоритм въезда иностранных студентов. Данный алгоритм также направлялся по электронной почте всем студентам и абитуриентам, получавшим приглашения.

Была возобновлена работа по оформлению приглашений на въезд в Российскую Федерацию.

Таблица 41. Количество приглашений на въезд в РФ

2019 год	2020 год	2021 год
2835 приглашения	220 приглашений	880 приглашений

С целью недопущения нарушения иностранными гражданами рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования вся работа с иностранными гражданами по разъяснению (в переписке) порядка въезда в РФ, прохождения самоизоляции и допуска к занятиям проводилась паспортно-визовым отделом.

В связи с политической ситуацией выпускникам из Афганистана и Палестины была предоставлена возможность проживания в общежитиях университета после завершения обучения.

Паспортно-визовый отдел взаимодействовал с управлениями по вопросам миграции ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и ЛО в пяти районах города (Центральным, Фрунзенским, Московским, Кировским и Василеостровским). В силу изменения регламента работы миграционной службы с 2020 года часть документов предоставлялась для оформления в Главное управление по вопросам миграции МВД России (ул. Красного Текстильщика, дом 15).

Информационные встречи для вновь поступивших иностранных граждан для знакомства с правилами обучения и пребывания в России и в Герценовском университете, с возможностями, которые открывает для них Герценовский университет и город Санкт-Петербург и т.д., проводились каждым подразделением университета в режиме онлайн для своей группы обучающихся.

Перестроился и режим работы деканатов подразделений, на которых обучались иностранные студенты. Консультации по участию в образовательном процессе, зачетным сессиям, экзаменам, защитах курсовых, дипломных и выпускных работ давались студентам онлайн индивидуально.

При поддержке и непосредственном участии Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга и Генерального консульства Республики Корея открыт Центр корееведения РГПУ им. А.И. Герцена. С самого начала в мероприятиях, проводимых Центром, принимают участие не только студенты и сотрудники Герценовского университета, но и все люди, заинтересованные в изучении корейского языка. Так, например, в апреле 2021 года Центром проведен 9-й всероссийский научно-практический семинар преподавателей корейского языка российских университетов.

Как и в прошлом году, университетские ирландский, китайский и корейский центры все мероприятия проводили в дистанционном формате. Получила дальнейшее развитие работа разговорных и кино клубов.

Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом» проводит несколько онлайн мероприятий для студентов этого отделения:

- Праздник «Посвящение в Герценовцы,
- Дни русской культуры: «Новый год по-русски».

В университете создан и работает «Herzen Buddy Club» – это сообщество волонтеров-герценовцев, оказывающих поддержку иностранным студентам.

Студентами института экономики и управления разработан и проводится фестиваль-конкурс «Мир и мы». В результате жеребьевки каждая команда получает страну, представить которую необходимо по трем направлениям: презентация (мини-сообщение), творческий номер о стране, самодельное кулинарное блюдо страны.

4.5. Академическая мобильность

Исходящая международная академической мобильность студентов в 2021 году также протекала в суровых условиях пандемии. Однако, несмотря на это, в зарубежных вузах обучались 58 студентов (в 14 странах), из которых 54 человека участвовали в программах семестровой студенческой мобильности с выездом в страну обучения 50 (почти в 2 раза больше, чем в 2020 году).

Примечательно, что после длительного перерыва сразу 3 студентки стали победителями программы «Год обмена в Америке для русских» и прошли семестровую стажировку в американских вузах.

Студенты института иностранных языков прошли семестровое обучение в Автономном университете Барселоны (Испания), который стал нашим новым партнером.

В рамках стипендиальной программы North-to-North Университета Арктики студент института Народов Севера должен был обучаться в норвежском Nord University. В связи с пандемией обучение перенесено на 2022 год.

Была продолжена работа с европейскими вузами-партнёрами в рамках подписанных Межинститутских соглашений об обмене студентами и персоналом по программе Erasmus+. Этими вузами в 2021 году стали: Европейский гуманитарный университет (Литва), Педагогический университет в Кракове (Польша), Иезуитский университет Ignatianum (г. Краков, Польша), Университет им. Палацкого (г. Оломоуц, Чехия), Университет Константина философа в Нитре (Словакия), Католический университет Лувен Ла Нев (Лувен-ла-Нев, Бельгия), в очередной раз Университетский колледж Копенгагена (Дания). Сотрудничество с вузами стран Европейского союза в рамках данной программы представляется перспективным и финансово обеспеченным.

В рамках договора с Европейским гуманитарным университетом запланирован обмен студентами с возможностью обучения по широкому кругу специальностей. Это позволило расширить перечень подразделений, студенты которых участвуют в академической мобильности. Семестровое обучение осенью 2021 года в Литве прошла студентка института изобразительного искусства. Из-за пандемии Иезуитский университет Ignatianum и Педагогический университет в Кракове не смогли принять ни студентов, ни преподавателей Герценовского университета по программе Erasmus+. При этом Педагогический университет в Кракове не только продлил срок действия старого договора, но и предложил заключить новый. Реализация академической мобильности с польскими университетами запланирована на весну 2022 года.

Большинство европейских вузов - партнеров по программе Erasmus+ постаралось перенести финансирование и соответственно сроки поездок на период, когда ситуация нормализуется.

Успешно велась работа в рамках соглашения об академическом сотрудничестве к грантовому соглашению по проекту «Университетское

сотрудничество в области германистики» (code-no 57519477) с Педагогическим университетом Гейдельберг (ФРГ).

Следует отметить, что снижение количества стипендий на академическую мобильность, сказывается на количестве студентов, участвующих в семестровой академической мобильности.

Начиная с июня 2021 года, Национальное управления образования Финляндии (EDUFI) прекратило финансирование программы международной академической мобильности FIRST+. И открыло финансирование программы Team Finland Knowledge (TFK), целью которой является создание и укрепление сотрудничества между финскими высшими учебными заведениями и целевыми регионами, и странами, выбранными для сети TFK, а также разработка новых операционных моделей сотрудничества. Программа финансирует образовательное сотрудничество между высшими учебными заведениями через проекты сотрудничества и мобильности. Финансируются следующие виды деятельности:

Разработка совместных учебных курсов и программ обучения

Разработка и реализация цифрового / виртуального обучения

Разработка учебных программ

Совместные / двойные дипломы

Мобильность (преподаватели, персонал, студенты на включенное обучение и / или стажировку)

Сотрудничество в сфере трудоустройства.

Целевыми регионами и странами программы являются Китай, Индия, Россия, Южная Африка, Юго-Восточная Азия и Латинская Америка. В 2021 году программа финансировала сотрудничество с Россией, Китаем, Юго-Восточной Азией (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Вьетнам) и Индией. В 2022 году сотрудничество будет финансироваться с Южной Африкой и Латинской Америкой. Целевые регионы и возможные приоритетные области программы могут по-разному варьироваться в будущих раундах подачи заявок.

При этом правила и принципы TFK-финансирования для России отличаются от программы FIRST. Для подачи заявки на TFK-финансирование совместно с финским университетом с российской стороны должна быть междисциплинарная сеть нескольких российских вузов-партнеров.

Наш университет подтвердил свое согласие на продолжение сотрудничества в рамках программы "Team Finland Knowledge". Подтвердил, что с обменных студентов не будет взиматься плата за обучение и прибывающим обменным студентам будет организовано проживание на период обучения; что будут учитываться все академические результаты обучающихся, участвующих в международной исходящей мобильности.

Герценовский университет принял участие в 5 заявках с финскими-вузами на участие в академической мобильности. К сожалению, ни одна заявка не получила финансирования.

Поскольку возможность получить финансирование по ТФК программе очень невелика, мы договорились с финскими-вузами партнерами продолжить сотрудничество между нашими университетами в рамках двусторонних соглашений, которые у нас уже имеются.

Кафедра языков Северной Европы Герценовского университета и центр иностранных языков университета Ювяскюля на период пандемии разработали и второй год включили в учебный процесс **совместные образовательные онлайн программы**:

– Проект «Peer-to-Peer». Участники:

студенты курса «Русский язык» центра иностранных языков университета Ювяскюля (49 человек) и студенты 1 и 2 курса кафедры языков Северной Европы института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена (49 человек). Количество участников увеличилось в два раза по сравнению с предыдущим годом.

В рамках данного проекта студенты, изучающие финский язык в РГПУ им. А. И. Герцена, в парах со студентами, изучающими русский язык в Ювяскюля, выполняли ряд заданий. Изучающие финский проводили 3 интервью на финском, а изучающие русский – 3 интервью на русском. Итого, у каждой пары было 6 встреч. По итогам встреч студенты также писали отчеты, которые предоставляли кураторам.

Сроки проведения: февраль 2021 – апрель 2021.

Аналогичную программу кафедра языков Северной Европы разработала и провела с университетом Орхус (Дания) в осеннем семестре 2021-2022 учебного года. В ней приняли участие по 30 человек с каждой стороны.

– Проект «Межкультурная коммуникация на рабочем месте». Участники: студенты курса «Межкультурная коммуникация» университета Ювяскюля (20 человек) и обучающиеся 3,4 курса кафедры языков Северной Европы института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена (20 человек).

Студенты обоих университетов были разбиты на группы и в формате видеоконференции обсуждали ключевые проблемы межкультурной коммуникации, коммуникации в условиях пандемии. Работа проходила в формате видеоконференций и явилась частью курса "Практикум по межкультурной коммуникации".

Сроки проведения: весенний семестр 2020-2021 учебного года.

В 2021 году состоялся обмен с вузами Бельгии. К давнему вузу-партнеру Брюссельский свободный университет прибавился университет Сент-Луиса. При этом успешно продолжено сотрудничество в области студенческих обменов с вузами Швейцарии и Южной Кореи. Примечательно, что в 2021 году в университетах Южной Кореи вновь прошли обучение 11 герценовских студентов, несмотря на необходимость проходить жесткий двухнедельный карантин с оплатой за счет личных средств.

Краткосрочная академическая мобильность в 2021 году также протекала онлайн. Студенты кафедры языков Северной Европы приняли участие в

работе Летних языковых курсы в Финляндии, организованных Национальным агентством по образованию Финляндии (4 человека).

Студенты института востоковедения приняли участие в работе Летней школы в Республике Корея, организованной в университете Кьёнпук (2чел.).

Студенты немецкого отделения в 1 семестре 2021-2022 учебного года приняли участие в работе над международным проектом Гете-института «Вселенная. Человек. Интеллект» (30 человек).

В течение всего года студенты-германисты принимали участие в мероприятиях, программах, проектах, проводимых Гете-институтом в Санкт-Петербурге и Генеральным консульством Федеративной республики Германия в Санкт-Петербурге.

Состоялась виртуальная встреча студентов-германистов со студентами магистерской программы «Межкультурная коммуникация» Высшей школы Мюнхена.

В рамках сотрудничества с Финско-Российским обществом по изучению социального обеспечения и здравоохранения был организован и проведен совместный онлайн интенсивный курс «Благополучие молодежи в России и Финляндии».

Преподаватели и студенты института детства приняли участие в IV Фестивале образовательных видеороликов "Педагогические возможности информационных технологий", организованном Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка.

Преподаватели института иностранных языков приняли участие в работе следующих семинаров:

- онлайн-вебинары для преподавателей немецкого языка «Актуальное страноведение Германии» (Германское зарубежное общество по преподаванию немецкого языка (г.Любек, ФРГ);
- онлайн-вебинары DAAD о стипендиальных программах DAAD и возможностях учебных и научных стажировок в Германии;
- Австрийский международный онлайн-вебинар в рамках программы «Культура и Язык», организуемый министерством культуры Австрии.

Преподаватели кафедры романских языков для профессиональной коммуникации постоянно принимали участие в онлайн конференциях, семинарах, проводимых Национальным институтом восточных языков и культур (Франция).

Преподаватели института педагогики приняли участие в международном онлайн семинаре «Педагогическое образование XXI века: новые вызовы и решения», проведенном на базе Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка при участии: Национального института образования Сингапура, Хельсинкского университета, Университета Британской Колумбии (Канада), Гарвардской школы образования, педагогического колледжа Колумбийского университета (США), Университета прикладных наук Тампере (Финляндия), Пекинского педагогического университета (КНР), Школы педагогических наук

Таллинского университета, Корейского института развития образования (Южная Корея), Института образования университетского колледжа Лондона.

В институте истории и социальных наук для студентов и преподавателей кафедры политологии была организована встреча с руководством Фонда имени Фридрих Эберта (Германия).

Кафедрой ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» проведена международная программа «Нью-Йоркский – Санкт-Петербургский институт лингвистических, когнитивных и культурологических исследований» (зимняя и летняя школы) совместно с Нью-Йоркским – институтом когнитивных исследований для российской и зарубежной аудитории.

Консорциумом EMCI (European Masters in Conference Interpreting) организованы и регулярно проводились виртуальные семинары для преподавателей СПб ВШП РГПУ им. А.И. Герцена использованию ресурсов дистанционного по синхронного перевода (Kudo, Interprefy, GreeTerp PRO –).

Для слушателей СПб ВШП РГПУ им. А.И. Герцена Генеральным директором устного перевода Европейской комиссии, Европейским парламентом и отделом дистанционного обучения Генерального директората устного перевода Европейской комиссии были организованы виртуальные обучающиеся конференции. Проведена виртуальная учебная конференция со студентами Варшавского университета – партнера по консорциуму EMCI.

4.6. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

2021 год внес серьезные коррективы в формы организации и проведения различных международных мероприятий. Впервые в течение года всего 9 сотрудников университета выехали за рубеж. Преподаватель института истории и социальных наук с группой студентов выехал для участия в X международной студенческой конференции «Христианские ценности в культуре современной молодежи» и в двух круглых столах на тему «Актуальные проблемы изучения нового язычества» и «Религия и коммуникация», проведенной в Белорусском государственном университете (г. Минск, Республика Беларусь) в декабре 2021 года. За рубеж выезжали сотрудники факультета географии (в Белоруссию) и института физики (в ФРГ) в рамках выполнения научно-исследовательских проектов (4человека) и три преподавателя для чтения лекций в Польшу, Грузию и Казахстан. Участие всех остальных сотрудников университета в зарубежных конференциях, семинарах, работа над проектами по зарубежным грантам.

Сотрудники научных и учебно-научных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена в 2021 году участвовали онлайн в 180 международных семинарах, симпозиумах, конференциях. Показатели предыдущего года превышены в 2 раза. Географический диапазон этих стран достаточно широк: и страны ближнего зарубежья, и страны Балтии и Европы, Америки, Англии, Азии.

Для зарубежной аудитории были онлайн проведены программы, прочитаны лекции:

- лекция «Халькогенидная наноэлектроника» в университете Тохоку (Япония), институт физики;
- лекция «Образование коренных народов Севера, Сибири и ДВ, история и современность» в Российской лектории Шенсийского педагогического университета (КНР), институт народов Севера;
- курс лекций «Операционный менеджмент» для магистрантов Казахского национального педагогического университета имени Абая, институт экономики и управления;
- лекция «О природе и сущности феномена управления» для участников летней школы Витебского государственного университета (Белоруссия), институт экономики и управления;
- вебинар "Обеспечение эффективного дистанционного обучения во время пандемии COVID-19" для русскоязычных учителей из стран СНГ, кафедра ЮНЕСКО;
- программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в билингвальной и поликультурной среде» для граждан Болгарии, Великобритании, Испании, Республики Узбекистан, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования;

В течение года преподаватели проводили в режиме онлайн научные консультации:

- преподавателя Южно-казахстанского университета им. М. Ауезова, институт педагогики;
- научное руководство докторантами PhD Казахского национального педагогического университета имени Абая, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и Казахского национального университета имени Аль-Фараби, институт экономики и управления.

Преподаватели института экономики и управления принимали участие в работе диссертационного совета 6D010300 – Педагогика и психология Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Сотрудники Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования в течение года провели лингводидактическое диагностирование большого количества детей (235 чел.) в разных странах: Австралии, Италии, Испании, Нидерландах.

Продолжалось сотрудничество Института педагогики и факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка (Беларусь). С 2020 года институт педагогики проводит работу по совместному научно-исследовательскому проекту РФФИ (совместно с Белоруссией) № 17-26-01003 ОГН фонда РФФИ-2019 «Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования».

Закончилась работа по гранту UTF-2017-four year/10020 Норвежской программы сотрудничества с Россией в области высшего образования «Роль перевода с жестового языка и устной речи в общественном секторе России и

Норвегии», которая велась в течение; (четырёх) лет совместно с Метрополитен университетом (Норвегия). Цели проекта – расширить представление о переводческой деятельности в социальной сфере в России и Норвегии, познакомить студентов с особенностями осуществления устного и жестового перевода для мигрантов в различных социальных учреждениях России и Норвегии (например, в больницах, суде и др.). В работе над проектом наряду с преподавателями и студентами институтов педагогики и иностранных языков принимали участие студенты института дефектологического образования и реабилитации. Для реализации поставленных целей студентам, - участникам проекта, были прочитаны циклы лекций и проведены практические занятия по устному и жестовому переводу. Студенты посещали различные социальные учреждения, в которых осуществляется перевод для мигрантов, а также многонациональные образовательные учреждения. Результатом работы по проекту явилась разработка образовательного модуля по устному и жестовому переводу и методических материалов.

В течение года преподаватели факультета биологии проводили консультации для докторантов Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы) и Кызылординского государственного университета им. Коркыт ата; института востоковедения для аспиранта Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Сотрудники факультета биологии совместно с университетом Перпиньян в 2020 году начали работу над проектом «Гемопоз и функциональная активность гемоцитов пульмонат (Gastropoda)» по гранту РФФИ 20-54-15003 НЦНИа.

В отчетном году Санкт-Петербургская высшая школа перевода совместно с организациями, входящими в Консорциум европейских магистерских программ по устному конференц-переводу (EMCI), начали работу по гранту Европейской комиссии «Обеспечение качества при обучении устному переводу» (грантовое соглашение Project type B SCIC.B.1(2021)6054669). В рамках данного проекта проведены мероприятия по повышению квалификации преподавателей и мастер-классы для студентов, велась разработка методических материалов для обеспечения высокого качества обучения устному переводу

Успешно закончена с Хельсинкским университетом (Финляндия) работа по проекту «Инновационные стратегии в сфере общественного питания: инструментарий для устойчивого развития в Балтийском регионе» Interreg BSR project: Innovative Strategies for Public Catering: Sustainability Toolkit Across Baltic Sea Region (StratKIT).

Активную грантовую деятельность ведут сотрудники факультета физики. В 2021 году продолжалась работа по научному проекту фонда FAPESP, process 2016/003319-6 “Non perturbative methods in quantum theory and QFT and their application to actual physical problems.” [Непертурбативные методы в квантовой теории и квантовой теории поля и их приложение к актуальным физическим

задачам] с институтом физики университета Сан- Паулу (Бразилия) и Бразильским фондом Fundação de amparo a pesquisa do estado de são paulo (FAPESP).

Ведется работа над проектами, финансируемыми РФФИ и фондами зарубежным стран. Так, например, в 2021 году сотрудники факультета физики работали над проектами по гранту РФФИ – 19-53-26017 и Чешским научным фондом («Управление стабильностью аморфной фазы и способностью к фотостимулированной модификации свойств гибридных аморфных халькогенидов путем контроля концентрации неподелённых электронных пар») университетом Пардубице (Чехия) и гранту РФФИ – 20-52-50012 и Японским обществом продвижения науки («Исследование механизма формирования двумерной кристаллической решетки из трехмерной аморфной фазы халькогенидов как основы для разработки перспективных функциональных устройств нанoeлектроники») с Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий (Цукуба, Япония).

Аспирантка факультета физики В.А. Герега выиграла стипендию президента РФ для проведения диссертационного исследования в Японии в течение 2021-2022 учебного. К сожалению, Япония была закрыта весь 2021 год.

Аспирант факультета физики П.С. Провоторов получил приглашение из университета-партнера Пардубице (Чехия) на прохождение годовой научной стажировки.

В рамках программы поддержки совместных исследований Шанхайский комитет по науке и технологиям (КНР) выделил грант на проект «Development of flexible multi-level modulated and low-voltage operated ferroelectric transistors and its mechanism of polarization modulation». Международная стипендия Президента Китайской Академии наук, присуждена для работы над проектом «Polymer-based piezo/ferroelectric materials including space charge. piezo/ferroelectrets and dipolar charge piezo/ferroelectrics».

Аспирант факультета биологии Орлов Ю.А. успешно учится по программе двойной аспирантуры в университете Пикардии имени Жюль Верна (Амьен, Франция) в рамках программы "Вернадский", направленной на оказание поддержки мобильности молодых ученых. Данную стипендию присуждает Посольство Франции в России аспирантам, проходящим обучение в совместной франко-российской аспирантуре.

В рамках государственного задания «Разработка содержания и подготовка УМК «Русский язык» для школ иностранных государств» институту русского языка как иностранного поручена разработка содержания учебно-методических комплексов на основе требований образовательных стандартов среднего образования Великобритании, государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному, а также стандартов системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR). На данном этапе работы:

определены структуры каждой части учебно-методического комплекса;

разработаны оглавления;
определен перечень дидактических единиц, необходимых для достижения целей уровней;
отобран языковой материала, соответствующий целям, содержанию и возрастным характеристикам аудитории.

4.7. Развитие кадрового потенциала

Одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение доли иностранных сотрудников, привлекаемых для работы как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. Так, в 2021 году в образовательном процессе на постоянной основе приняли участие 7 преподавателей из 4 стран дальнего зарубежья (Израиль-1, Польша – 1, Китай -2, США -3) и 1 специалист из 1 страны ближнего зарубежья (Беларусь - 1), что на 50% по сравнению с 2020 годом. Однако увеличилось количество преподавателей, работающих по договорам ГПХ: из Белоруссии 5 чел., Украины 3 чел., Узбекистана 5 чел., Казахстана 2 чел., Туркменистана 1 чел., Литвы 1 чел., Кореи 3 чел., КНР 4 чел., США 1 чел., Испании 1 чел., Великобритании 1 чел.

Количество иностранных исследователей, привлечённых в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках программ академической мобильности, к сожалению, в 2021 году сократилось.

Иностранными преподавателями были прочитаны онлайн лекции:

– « L'écriture inclusive et le pronom "iel" », « Le wokisme en France » преподавателем лица Карно в Дижоне Дени Вюийома (Франция) для студентов и преподавателей института иностранных языков (для аудитории 14 студентов+4 преподавателя);

– Корейским Фондом организованы и проведены лекции по корееведению для студентов и преподавателей института востоковедения (для аудитории 15 студентов+2 преподавателя);

– состоялась встреча с преподавателем Страсбургского университета (Франция) др. Ривой Евстифеевой студентов и преподавателей института философии человека (для аудитории 14 студентов и 6 преподавателей);

4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями/зарубежными странами в социальной сфере

В 2021 году Герценовский университет второй год подряд принял участие в проведении международной математической олимпиады школьников. Организаторами 62-ой олимпиады выступили: Министерство Просвещения РФ, Правительство Санкт-Петербурга, Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена, ГБНОУ Академия талантов, Президентский физико-математический лицей № 239.

Проведение второй год подряд интеллектуального соревнования международного уровня свидетельствует о признании в международном сообществе профессионалов авторитета Российской Федерации и её потенциальных возможностей в организации и достойном проведении олимпиады, а также готовности принять на себя обязательства по соблюдению традиций международного олимпийского движения, поддержанию высокой организационной культуры и высокого качества проведения международного интеллектуального состязания, позиционированию страны, укреплению имиджа Российской Федерации.

При поддержке Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга и непосредственном участии Генерального консульства Республики Корея на территории кампуса РГПУ им. А.И. Герцена 04.06.2021 состоялась церемония открытия скульптуры первому чрезвычайному посланнику и полномочному министру Кореи Ли Бомчжину (1852 – 1911).

29.10.2021 Генеральное Консульство Японии в Санкт-Петербурге торжественно передало в дар книги кафедре восточных языков и лингводидактики РГПУ им. А.И. Герцена

Университет принял участие в подготовке и проведении 19-го «Конкурса ораторского мастерства на японском языке» совместно с Генеральным консульством Японии в Санкт-Петербурге.

Состоялась 21-ая торжественная церемония вручения «Почетного Бронзового Знака им. И. П. Павлова» и поощрительного гранта Президиума Международной Академии Наук молодым ученым-герценовцам.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в 2021 году строилась в соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2019-2023 г.г. по следующим направлениям:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив талантливой молодежи;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи - школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

Решение этих задач осуществлялось путем реализации проектов (программы, мероприятий) «Инициатива - действие - успех», «Воспитание в приоритете», «Годовой круг студенческих традиций и праздников», «Культурно-образовательный центр», «Интеллектуальные состязания школьников и студентов в Герценовском университете».

Патриотическое воспитание

В 2021 году традиционно уделялось значительное внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. За 2021 год было реализовано и проведено более 60 проектов и мероприятий патриотической направленности. В подготовке и реализации проектов и мероприятий приняли участия многие структурные подразделения университета: управление развитием воспитательной деятельности, студенческий дворец культуры, факультеты и институты университета, фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны университета и другие.

В рамках патриотического воспитания в 2021 году в университете уделялось достаточное внимание вопросам сохранения исторической памяти, историческому просвещению студентов, сохранению исторического наследия и традиций народов России.

В рамках учебной деятельности университет уделяет значительное внимание качественному преподаванию истории (исторических дисциплин) для студентов всех институтов и факультетов. В рамках преподавания истории уделяется внимание героическим страницам прошлого России, формируется уважительное отношение к истории Отечества.

В планах на учебный год структурных подразделений университета (управления развитием воспитательной деятельности, институтов/факультетов) гражданско-патриотическое воспитание выделено как отдельное направление деятельности. В университете разработаны методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи («Воспитание гражданина-патриота в вузе», методические рекомендации под ред. проф. Р.У. Богдановой, Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 год), являющиеся методической основой для организации гражданско-патриотического воспитания в университете.

Традиционно в университете проходят Памятные церемонии у памятника Героям – герценовцам, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады и Дню Победы. Студенты университета принимают участие в общегородских мероприятиях, посвященных памятным датам в истории Великой Отечественной войны.

Большую роль в патриотическом воспитании играет музей университета и Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, где на постоянной основе действуют целый ряд выставок, посвященных Великой Отечественной войны.

В университете действует целый ряд студенческих объединений, занимающихся патриотической работой, студенты университета на постоянной основе взаимодействуют с Санкт-Петербургским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Общественный центр Герценовского университета Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» занял I место в рейтинге волонтерской активности среди вузов Санкт-Петербурга.

В 2021 года студенты университета приняли участие в целом ряде конкурсов и форумов патриотической направленности: в студенческом патриотическом конкурсе «Мужество поколений» в системе высшего образования Санкт-Петербурга, в котором команда университета заняла 5 место; во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО»; в IX Патриотическом молодежном форуме и в других конкурсах и форумах патриотической направленности. Флешмоб студентов кафедры хореографии института музыки, театра и хореографии университета стал победителем в конкурсе «Место памяти Александра Невского» в рамках Всероссийского студенческого проекта «12 подвигов Александра Невского» Министерства науки и высшего образования, посвящённого 800-летию великого князя.

Особый вклад в деле сохранения исторической памяти, историческому просвещению студентов, сохранению исторического наследия и традиций народов России играет институт истории и социальных наук.

В 2021 году в институте истории и социальных наук велась планомерная работа по сохранению исторической памяти. Студенты и выпускники

института активно привлекают к работе архивные материалы, используют их в своих публикациях как научного, так и научно-популярного характера. С октября 2021 г. группа студентов института истории и социальных наук проходила обучающую практику по работе с архивами (руководитель практики – д.и.н., профессор кафедры истории России с древнейших времен до начала XIX в. Эйльбарт Н.В.)

В рамках работы студенческих научных обществ русской и всеобщей истории регулярно проводятся встречи с российскими и зарубежными учеными. В 2021 году аудитория подобных встреч была увеличена за счет активного использования дистанционных образовательных технологий. Проведены конференции для молодых ученых («Международные конфликты и способы их преодоления от античности до наших дней», декабрь 2021 г.; «Античность XXI в.», март 2021), в ходе работы которых неоднократно поднимался вопрос о недопустимости фальсификации истории и необходимости сохранения исторической памяти. Проведен конкурс «Общества друзей русской истории» среди студентов, занимающихся историей России. Отдельные сюжеты, связанные с историей Санкт-Петербурга, регулярно рассматриваются в ходе мероприятий студенческого научного общества краеведения.

В рамках работы студенческого клуба «История на экране» в 2021 году был реализован проект «Великая Отечественная война через призму кинематографа», в рамках которого были просмотрены и обсуждены художественные кинофильмы о войне («Зоя», «Девятаев», «Подольские курсанты», «Восхождение», «Проверка на дорогах»). Финалом проекта стало организация и проведение тематической «Своей игры» по фильмам о Великой Отечественной войне.

Вопросы сохранения исторической памяти регулярно поднимаются на страницах студенческих газет «Двадцатый корпус» (рубрика «Живая память») и «ΣΙΜΠΟΣΙΟΝ» (рубрика «История кафедры в годы Войны»), выходящих ежемесячно.

Доктор исторических наук, директор института истории и социальных наук, Р.А. Соколов принял участие в ряде мероприятий, связанных с 800-летием Александра Невского:

- Пасхальные образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (г. Тихвин, 3.05.2021);
- духовные чтения, посвященные 800-летию со дня рождения великого князя Александра Невского (г. Челябинск, 12.05.2021);
- мультимедийный парк «Россия – моя история»; дни Александра Невского в Московской духовной академии (г. Москва, 25-27.05.2021);
- научно-просветительский форум «Александр Невский. 800 лет с Россией» (г. Ярославль, 11.06.2021);
- межрегиональный культурно-просветительский форум «Великий князь Александр Невский: эпоха, личность, наследие» (г. Тверь, 12.06.2021).

В сентябре 2021 г. научно-богословский портал «Богослов.ру» опубликовал статью директора института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена Р. А. Соколова, посвященную историю вскрытия мощей Александра Невского, осуществленного в 1922 г.

21.10.2021 в РГПУ им. А.И. Герцена состоялась открытая лекция Р.А. Соколова «Чему сегодня нас может научить образ благоверного князя Александра Невского» в рамках серии научно-практических мероприятий по вопросам формирования российской идентичности и профилактике радикализма.

Также под руководством Р.А. Соколова для студентов института истории и социальных наук была организована серия тематических экскурсий по Северо-Западному региону, посвященных жизни и деятельности Александра Невского (апрель-май 2021 г.).

Преподаватели института не раз выступали экспертами по самому широкому спектру вопросов, связанных, в том числе, с историей России. Так, в январе 2021 г. доцент кафедры всеобщей истории В.А. Райкова в эфире телеканала «78» дала оценку записи семинара для учителей Ленинградской области, в ходе которого прозвучало высказывание, поставившее под сомнение реальность Холокоста. В.А. Райкова на основе фактов развенчала это антиисторичное утверждение.

В рамках патриотического воспитания был организован целый ряд уроков «Живой истории». Так 16.12.2021 в Мариинском зале Герценовского университета президент института истории и социальных наук, профессор Алексей Воронцов встретился со студентами и старшеклассниками в рамках всероссийского проекта «Урок живой истории».

Волонтерская деятельность

В течение 2021 года волонтеры приняли участие в 109 мероприятиях университетского, городского, всероссийского и международного уровня. Количество участников волонтерских мероприятий составило 4481 человек.

По направлению «Социальное волонтерство» университет взаимодействовал с Павловским домом ветеранов войны и труда. Состоялись благотворительные акции по сбору подарков для нуждающихся и благотворительные выезды.

По направлению «Инклюзивное волонтерство» университет активно сотрудничал с Центром социальной реабилитации инвалидов Кировского района в рамках проекта «Шаг навстречу».

В рамках направления «Экологическое волонтерство» студенты РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в акции «Чистый берег» по очистке берегов Финского залива (совместно с Комитетом по природопользованию Санкт-Петербурга).

По направлению «Событийное волонтерство» наиболее значимым мероприятием стали «Дни РГПУ в историческом парке «Россия - моя история».

Особую значимость для будущей профессии студентов имеет педагогическое волонтерство. Крупными всероссийскими проектами в этом направлении стали «Вожатые-школе», в котором приняли участие более 200 школьников педагогических классов со всей России, федеральный проект «Билет в будущее», в рамках которого площадка Герценовского университета охватила более 1600 школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Добровольцы Штаба волонтеров Победы РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в различных акциях как в РГПУ им. А. И. Герцена: «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», так и в городе: «Защитим память героев», «Вам, любимые», «Свеча памяти», «Блокадная лента», «Академия чистоты». 7 раз штаб был на Пискаревском мемориальном кладбище. Ребята сопровождали ветеранов, совместно с ними возлагали цветы к монументу Мать-Родина на Пискаревском кладбище и к различным памятникам и монументам нашего города. 3 раза посещали субботники, которые проходили в Санкт-Петербурге и Кронштадте. Самым масштабным мероприятием был День Победы. Несколько добровольцев смогли включиться в сопровождение парада Победы. Волонтеры посетили и позвонили 25 ветеранам. Ребята поздравляли их с праздниками, а также помогали с бытовыми вещами, например, уборкой дома.

В университете была проведена интеллектуальная историческая игра Р. И. С. К. «Тайны государства российского». На эту патриотическую игру были приглашены обучающихся различных факультетов/институтов Герценовского университета. На данный момент самым важным и значимым для волонтеров Победы, в преддверии 225-летия со дня основания Герценовского университета, является проект «Книга памяти». Это проект реализуется совместно с музеем РГПУ им. А. И. Герцена.

Проект «Книга памяти» - это книга, в которой будут собраны все преподаватели, работники и студенты нашего университета, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Организаторы хотят увековечить имена героев в истории РГПУ им. А. И. Герцена.

С 1 июня по 31 июля 2021 года состоялись летние смены волонтерского проекта «Онлайн центр «МегаГерц» (далее – «МегаГерц»). На протяжении каникулярных дней работали онлайн лагеря для школьников от 7 до 14 лет.

В сменах проекта приняли участие школьники из Санкт-Петербурга, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской областей, а также из зарубежных стран – Армении, Греции, Донецкой народной республики.

Летние смены целенаправленно были наполнены самыми актуальными и любимыми физическими, творческими активностями школьников, например, кулинарными мастер-классами, командными играми, мастерскими по изготовлению поделок. Конечно же, обновились индивидуальные работы учащихся по чек-листам и программа вечерних активностей, которые не повторяются из смены в смену.

В течение года в университете успешно вел свою работу Доброцентр – Герценовский координационный центр деятельности волонтерских

объединений и добровольцев. Основные направления работы которого являются: событийное, социальное, спортивное, экологическое, медиа-волонтерство и т.д.

На протяжении трех лет Доброцентр РГПУ им. А. И. Герцена проводит предновогоднюю благотворительную акцию на базе управления развитием воспитательной деятельности с целью сбора материальных благ для подопечных Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом ветеранов войны и труда № 1». Приятной особенностью стало, что в этом году волонтерам разрешили очно вручить подарки ветеранам, передать от всего Герценовского университета теплые слова поздравления. Волонтеры и благополучатели очень скупали по живому общению.

С 2018 года РГПУ им. А. И. Герцена принимает участие в созданном Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» и с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проекте по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в части волонтерской деятельности независимых общественных наблюдателей для объективного оценивания проведения ГИА в Российской Федерации. В 2021 году «Корпус общественных наблюдателей» Герценовского университета состоял из 120 обученных и подготовленных к осуществлению контроля за ходом ЕГЭ общественников.

Работа по развитию воспитательной среды университета

В течение 2021 года в РГПУ им. А. И. Герцена была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочей программы воспитания РГПУ им. А. И. Герцена и календарного плана воспитательной работы РГПУ им. А. И. Герцена, внесению изменений в основные образовательные программы бакалавриата и специалитета (в соответствии со ст. 2, ст. 12, ст. 121 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Была создана рабочая группа разработчиков университетской программы воспитания под руководством проректора по воспитательной работе С.И. Махова, начальника управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богдановой. В состав рабочей группы вошли представители структурных подразделений, реализующих воспитательную работу в университете, заместители деканов/директоров по воспитательной работе, сотрудники управления развитием воспитательной деятельности. В разработке рабочей программы и календарных планов воспитания участвовали следующие структурные подразделения:

- Управление развитием воспитательной деятельности
- Факультеты и институты, филиалы
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена

- Студенческий дворец культуры
- Управление по связям с общественностью
- Медиацентр
- Офис по реализации стратегических проектов
- Центр профилактики экстремизма
- Музей РГПУ им. А. И. Герцена
- Центр талантливой молодежи и работы с абитуриентами
- Психологическая служба
- Социологическая служба
- Центр содействия трудоустройству выпускников «Мост»
- Центр сохранения культурного наследия им. И.А. Ильина
- Совет обучающихся

Работа над университетской рабочей программы воспитания обсуждалась на встречах рабочей группы, совещаниях заместителей деканов/директоров по воспитательной работе. В разработке программы воспитания принимали участие представители Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, мнение которых было учтено при составлении программы.

Рабочая программа воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена и Календарный план воспитательной работе в РГПУ им. А. И. Герцена на 2021/2022 уч. год были представлены на заседаниях Ученого Совета РГПУ им. А. И. Герцена 27.08.2021 были утверждены на заседании президиума ученого совета университета.

После утверждения Рабочая программа воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена и Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 уч. год были направлены в институты/на факультеты, филиалы, структурные подразделения, занимающиеся воспитательной работой по системе электронного документооборота 1С, размещены на официальном сайте РГПУ им. А. И. Герцена.

Параллельно весной-летом 2021 года велась разработка шаблона рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 уч. год в рамках основной профессиональной образовательной программы. В течение июля-августа 2021 года были разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по всем основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и специалитета. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», все необходимые документы были разработаны и внедрены в образовательный процесс в установленные сроки, до 1 сентября 2021 года.

В сентябре 2021 года состоялось обсуждение по оптимизации формы плана воспитательной работы факультета/института. В форму плана были внесены соответствующие изменения.

Достижения студентов РГПУ им А. И. Герцена были отмечены на городском конкурсе «Студент года-2021». Елизавета Громова, Иса

Магеррамов, Александра Семенова стали призерами в номинациях «Студенческий спорт», «Лучший организатор работы со студенческими группами», «Лучший организатор программ творчества и досуга».

В течение 2021 года состоялся ряд мероприятий по популяризации воспитательных практик Герценовского университета в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и России.

В апреле 2021 года состоялся XV городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Конкурс проводился РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области при информационной поддержке Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга и при финансовой и информационной поддержке Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодёжь»).

Цель конкурса – популяризация деятельности куратора студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования, совершенствование деятельности студентов-кураторов и преподавателей-кураторов, повышение качества реализации молодёжной политики на территории Санкт-Петербурга.

Задачи Конкурса:

- повышение престижа института кураторов студенческих сообществ-объединений и академических групп;
- выявление лучших практик деятельности кураторов студенческих сообществ, академических групп и их дальнейшее применение в образовательных организациях высшего образования Санкт-Петербурга;
- создание условий для обмена опытом кураторской деятельности, поиск, поддержка и распространение наиболее продуктивных форм воспитательной деятельности со студентами образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- Лучший куратор-преподаватель академической группы;
- Лучший куратор-преподаватель студенческого сообщества;
- Лучший куратор-студент студенческой академической группы;
- Лучший куратор-студент студенческого сообщества.

В 2021 году на заочном этапе Конкурса приняло участие 52 представителя из 18 образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга.

В финальный (очный) тур по итогам заочной экспертизы вышли 23 участника из 13 образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга.

В работе экспертной комиссии Конкурса на заочном и очном этапе приняло участие 32 представителя из 12 образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга, представители Комитета по науке и высшей школе, Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области,

Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Студенческого совета Санкт-Петербурга.

5-8 октября 2021 г. в мультимедийном парке «Россия – моя история» (РМИ) состоялась Неделя РГПУ им. А. И. Герцена в РМИ «Уроки на все времена». Насыщенная программа Недели включала творческие, культурно-просветительские, образовательные мероприятия, мастер-классы, посвященные актуальным вопросам современного образования. Участниками мероприятий Недели стали школьники, педагоги школ Санкт-Петербурга, студенты университета. В ноябре-декабре 2021 года университет принимает участие в совместной с РМИ реализации проекта «Билет в твоё будущее». Сотрудничество РГПУ и РМИ будет продолжено, разрабатывается план совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы РГПУ им. А. И. Герцена были представлены на конкурсе «Воспитать человека» (организатор – Министерство просвещения РФ).

Опыт воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена был представлен на круглом столе «Актуальные вопросы анализа и оценки эффективности региональных моделей подготовки педагогических кадров: региональный аспект» с представителями образовательных организаций федеральных округов России в рамках Всероссийского педагогического форума «Учитель – будущее России», Москва, 06.10.2021, региональном круглом столе с представителями образовательных организаций высшего образования Северо-Западного федерального округа РФ «Региональные модели подготовки педагогических кадров в Северо-Западном федеральном округе», Санкт-Петербург, 14.10.2021.

Развитие деятельности студенческих объединений

Программа «Инициатива-действие-успех-2021» направлена на развитие деятельности студенческих объединений. Целью программы является создание условий для развития деятельности студенческих объединений, а именно:

- создание различных форм самоорганизации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов;
- вовлечение обучающихся в процессы укрепления гражданского патриотизма, гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, международному взаимодействию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, творчеству;
- создание условий для проявления обучающимися созидательной инициативы и активности в решении социально-экономических проблем города, региона, страны;
- реализация совместных с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи программ и проектов.

Программа реализовывалась по следующим направлениям деятельности студенческих объединений:

- 1) культура и творчество;
- 2) молодежные медиа;
- 3) спорт, ЗОЖ, туризм;
- 4) патриотическое воспитание молодежи;
- 5) волонтерство;
- 6) педагогическое волонтерство и кураторство;
- 7) студенческая наука;
- 8) международная деятельность, адаптация иностранных студентов;
- 9) другое (профориентация; профессиональное мастерство, образование и творчество; повышение профессиональных компетенций, обсуждение актуальных проблем уголовного законодательства, изучение преступности; межнациональное и межрелигиозное взаимодействие; профессиональное самоопределение; социальные лифты; эко-волонтерство, эко-просвещение).

В 2021 года в университете действовало 112 студенческих объединений.

Основные направления деятельности студенческих объединений, в актив студенческих объединений входило 1293 человека, общее число участников – около 9500 человек.

Наиболее крупными студенческими объединениями являются «Доброцентр», Герценовский игровой клуб, «Культура праздника», Студенческий спортивный клуб «Золотые пеликаны», Студенческая экскурсионная студия «Герценовский Пеликан».

В 2021 году было разработано и реализовано 205 студенческих социально-значимых проектов. Эти проекты были представлены на XV Герценовском молодежном форуме социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», Всероссийском молодёжном образовательном летнем форуме «Территория смыслов», Всероссийском молодежном гражданском образовательном форуме «Выше крыши» и других.

38 проектов молодежных проектов, представленных учебно-научными структурными подразделениями, Советом обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, управлением развитием воспитательной деятельности, получили поддержку за счет средств культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы (КМР). Эти проекты были отобраны в 2020 году на конкурсной основе. Сумма финансирования по плану КМР в 2021 году составила 24 462 310,00 руб. В ноябре-декабре 2021 года был осуществлен конкурсный отбор проектов на финансирование за счет средств КМР на 2022 год. На конкурс было представлено 54 проекта от структурных подразделений университета, Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, управления развитием воспитательной деятельности, поддержано 26 проектов.

Студенты и сотрудники университета успешно участвовали во Всероссийском конкурсе молодежных проектов. Проекты, получившие грантовую поддержку:

- проект «Форум #ЛучшийПедагогическийТвой: стратегия обновления», грант 1 000 000,00 рублей, руководитель – К.И. Булкина, заместитель директора института экономики и управления по воспитательной работе;

- проект «Сообщество лидеров «Резиденция развития», грант 900 000,00 рублей, А.В. Бунгова, менеджер офиса по реализации стратегических проектов;

- проект «Арт-экспедиция Байкал», грант 440 000,00 рублей, руководитель - С.В. Скрипкин, ведущий специалист по информационным ресурсам ресурсного центра ресурсного центра «Точка кипения»;

- проект «Проектная команда «Активация», 360 000,00 рублей, руководитель Е.Н. Киселева, менеджер офиса по реализации стратегических проектов.

В течение 2021 года продолжалась реализация гранта Росмолодежи «Студенты-волонтеры в теме РДШ», сумма финансирования в 2021 году – 1 021 627,60 рублей, руководитель – Д. Ковалькова, студентка института педагогики.

В сентябре 2021 г. представители студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие во «Всероссийском слёте Национальной лиги студенческих клубов», г. Казань.

Наиболее значимые проекты студенческих объединений в 2021 году:

Штаб студенческих отрядов

В состав Штаба студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена входит 8 отрядов, зарегистрированных в системе студенческих отрядов Санкт-Петербурга – пять педагогических (СПО «Маэстро», СПО «ИнКор», СПО «Друг», СПО «Кислород», СПО «Персик»), один археологический (САО «Ворон»), один строительный (ССО «Рубеж»), отряд проводников СОП «Романтик», а также два отряда молодежной патриотической акции «Невский десант» - ОНД «Белая медведица» и ОНД «Свет». Число бойцов Штаба студенческих отрядов по итогам переписи актива 2021 года составило 281 человек, бойцов молодежной патриотической акции – 47.

В течение 2022 года бойцы студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в молодежной патриотической акции «Невский десант», провели агитационный концерт, 5 школ вожатского мастерства и обучили более 100 молодых вожатых, приняли участие в городских, окружных и Всероссийских мероприятиях, межрегиональном трудовом проекте. На базе РГПУ им. А. И. Герцена были организованы и проведены Бал студенческих отрядов Санкт-Петербурга, торжественные линейки открытия и закрытия трудового сезона, выезд актива Штаба, школа командного состава.

Несмотря на ограничения в связи с пандемией COVID-19, удалось организовать трудовой сезон бойцов педагогических отрядов в период летних и осенних каникул. Часть бойцов педагогических и других студенческих отрядов была привлечена к работе в онлайн центре РГПУ им. А. И. Герцена «Мегагерц» в качестве вожатых и ведущих мастер-классов. Строительный отряд работал на межрегиональной студенческой стройке «Санкт-Петербург», археологический отряд принял участия в экспедиции Государственного музея «Эрмитаж», а отряд проводников третий год сотрудничает с Федеральной пассажирской компанией. Всего было трудоустроено 350 человек.

Проект «Proherzen»

В первом полугодии 2021 года были организованы консультационные занятия для обучающихся по основам тележурналистики и интернет – журналистики; по основам режиссуры и теле-режиссуры; по основам операторского искусства; по основам аудиовизуального монтажа. В ноябре – декабре 2021 года в рамках образовательной программы проекта были организованы консультационные занятия для обучающихся по SMM-менеджменту, графическому дизайну, видеосъёмке и монтажу. В целом за 2021 год консультационные занятия проходили около 70 обучающихся.

В 2021 году студенческое медиа объединение «ProHerzen» продолжало медиа-освещение студенческой жизни университета. Были выпущены видео ролики по фестивалю студенческих объединений, весеннему образовательному выезду Совета обучающихся, проходило медиа освещение выборов председателя Совета обучающихся и других офлайн событий студенческой жизни университета.

Культура праздника

Цель проекта – содействие в развитии культурно-образовательного пространства, направленного на повышение культурного уровня студентов РГПУ им. А. И. Герцена и других образовательных организаций Российской Федерации, а также сохранение традиций бальной культуры, заложенных в XVIII веке.

В 2021 году состоялись VII Весенний межвузовский бал, IV Выпускной бал, X Юбилейный Зимний бал.

В программу каждого мероприятия входили различные танцы: полонез, сиртаки, краковяк, кадрили, польки и вальсы. Участникам балов предлагались игры и подарки от организаторов, а подготовка сопровождается изучением этикета и бальной истории. Программа всех мероприятий включала в себя не только танцы различных стран и эпох, но и конкурсы и игры.

Партнёром проекта является студенческое объединение «Рисуем в РГПУ», благодаря которому балы были украшены картинами, написанными самими участниками при поддержке наставников из объединения.

В событиях проекта приняли участие выпускники и студенты РГПУ им. А. И. Герцена и других ВУЗов Санкт-Петербурга.

III Всероссийский конкурс программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые-школе»

7-9 апреля 2021 года состоялся III Всероссийский конкурс программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые-школе». В финале конкурса участвовали 100 обучающихся из 24 организаций высшего и среднего профессионального образования 8 федеральных округов Российской Федерации, которые представили 42 проекта вожатской деятельности в школе. В первый день конкурса состоялись защита и экспертиза проектов вожатской деятельности, педагогический марафон, образовательные площадки, культурная программа. Второй день конкурса был посвящен вожатскому десанту в школы города Санкт-

Петербург. Пять вожатских команд участников работали с педагогическими кейсами на проектировочных площадках «Студенты-волонтеры в действии». Участники на основе полученных кейсов разработали 20 проектов вожатской деятельности с конкретным детским объединением. Затем состоялся педагогический десант в школы Санкт-Петербурга. Завершил конкурс тематический день «Твори, танцуй, играй», который начался с открытого диалога «Студенты-волонтеры РДШ», спикерами которого стали сотрудники университета, школ, а также школьники и представители родительского комитета Российского движения школьников в Санкт-Петербурге. На торжественном закрытии конкурса участникам и победителям были вручены сертификаты, дипломы, грамоты, наградные стелы и призы с символикой конкурса. После церемонии награждения состоялся вожатский концерт «Зажги звезду РДШ!», в который были вовлечены участники, студенческая дирекция и студенческие службы конкурса.

Студенческое самоуправление

В Герценовском университете большое внимание уделяется развитию и совершенствованию студенческого самоуправления как важной формы воспитательной работы. Студенческое самоуправление в университете направлено на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

В качестве организационных форм реализации студенческого самоуправления в университете выступают Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, студенческие советы факультетов и институтов, студенческие дирекции и оргкомитеты конкурсов, фестивалей, выставок и т.д., старостаты и др.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2021 г. участвовали в работе совещательных органов Университета: Ученый совет Университета, Советы факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и др.). Члены органов студенческого самоуправления принимают участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий, экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов.

С целью развития студенческого самоуправления в университете в 2021 г. было проведено несколько мероприятий.

Конкурс «Студенческий совет в действии».

Цель конкурса – развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления факультетов, институтов РГПУ им. А. И. Герцена. Конкурс проводился с февраля по апрель 2021 г. и содержал ряд этапов.

По итогам Конкурса победителями стали:

- 1 место – институт физической культуры и спорта;
- 2 место – институт информационных технологий и технологического образования;
- 3 место – факультет химии.

«Весенний образовательный выезд Совета обучающихся университета».

С 23 по 25 апреля 2021 года на базе агробиологической станции РГПУ им. А. И. Герцена (п. Вырица) прошел традиционный для университета образовательный выезд Совета обучающихся.

Выезд был организован Советом обучающихся университета совместно с управлением развития воспитательной деятельности.

Образовательный выезд Совета обучающихся университета в этот раз был в первую очередь нацелен на вовлечение во внеучебную деятельность студентов 1 и 2 курсов институтов и факультетов университета. Из 180 заявок от студентов были отобраны 60 наиболее мотивированных студентов младших курсов.

В рамках образовательного выезда Совета обучающихся были организованы Советом обучающихся университета образовательные, командообразующие блоки, тренинги, квесты. В ходе образовательной программы участники выезда познакомились с историей студенческого самоуправления в РГПУ им. А. И. Герцена, подробно узнали структуру университета. Основной блок образовательной программы был посвящен вопросам организации внеучебных мероприятий на факультете/институте, на уровне университета в целом.

Молодежный форум-фестиваль #ЛучшийПедагогическийТвой

17.09.2021 в 4 корпусе состоялся фестиваль студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена. В рамках фестиваля студенческие объединения университета и студенческие советы институтов и факультетов представили перед первокурсниками и не только ими свою деятельность.

Первокурсники познакомились с деятельностью Совета обучающихся университета, на фестивале были представлены студенческие советы большинства факультетов и институтов университета и, естественно, наиболее крупные студенческие объединения. Участники фестиваля познакомились с деятельностью Штаба студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена, окунули в досуговую деятельность Герценовского игрового клуба, узнали, чем занимается студенческое объединения «Культура праздника», выбрали спортивные занятия по душе вместе со студенческим спортивным клубом «Золотые пеликаны» и узнали о многочисленных направлениях, мероприятиях внеучебной деятельности в Герценовском университете. Также на фестивале был дан старт проекту «Резиденция развития», направленного на развитие студенческих объединений университета.

Создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи

В течение 2021 г. Студенческий дворец культуры (СДК) осуществил следующие мероприятия:

- продолжилась реализация масштабного онлайн-проекта «Культурный антивирус»: мастер-классы преподавателей СДК, творческие встречи с ведущими мастерами искусств Санкт-Петербурга и России, показы студенческих спектаклей, видеотрансляции наиболее заметных культурных событий в России и мире.

- проведение торжественных церемоний возложения цветов

- проведение в онлайн-формате торжественной линейки, посвященной началу нового учебного года;

- проведение онлайн концертных программ, приуроченных к государственным и университетским праздникам;

- проведение онлайн новогодних праздничных представлений для детей преподавателей, сотрудников и студентов университета;

- проведение новогодних представлений для детей членов Санкт-Петербургского Всероссийского общества слепых;

- спектакли и гастроли студенческих театров на различных площадках Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в зала университетов города.

Студенческий дворец культуры оказывает консультативную, творческую и административную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам университета при подготовке различных праздничных мероприятий.

СДК оказывает услуги по проведению мероприятий для городских организаций на основании соответствующих договоров.

Студенты университета – участники творческих объединений студенческого дворца культуры за отчетный период году стали обладателями звания лауреатов и дипломантов городских и всероссийский конкурсов студенческого творчества, патриотической песни и театральных коллективов.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют собственные мероприятия студенческие творческие объединения различных факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена, проводятся ежегодные Зимний и Весенний студенческие балы, КВН, игры «Что? Где? Когда?», тематические выставки, ярмарки вакансий, международные семинары, лекции, конференции, юбилейные концерты факультетов и институтов и др.

Основные формы деятельности студенческого дворца культуры:

- подготовка и проведение силами подразделений Дворца и студенческого творческого актива общеуниверситетских конкурсов и фестивалей, праздничных мероприятий университета;

- проведение концертных программ городского уровня при участии приглашенных профессиональных музыкальных коллективов;

- организация и проведение различных форм воспитательной и просветительской деятельности: лекций, творческих встреч с деятелями культуры и искусства, мастер-классов, тематических вечеров;

- организация и проведение театрально-концертной, фестивальной деятельности, смотров, слетов, конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческих начал в эстетическом воспитании;

- осуществление внутривузовского и межвузовского культурного сотрудничества через организацию совместных мероприятий;
- оказание творческой помощи подразделениям университета в проведении культурных мероприятий;
- обеспечение методической, консультативной и практической помощью учебных, учебно-воспитательных и других подразделений университета по вопросам организации мероприятий;
- участие в реализации культурных проектов и программ, в том числе международных;
- координация обмена опытом с творческими организациями;
- осуществление информационного и рекламного сопровождения деятельности Дворца;
- подготовка и распространение аудио- и видеоматериалов, популяризирующих художественные достижения творческих подразделений Дворца;
- формирование банка данных проводимых мероприятий.

Таблица 42. Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2021 г.

№	Название мероприятия	Город	Организация	Сроки	ФИО
1	«Российский студенческий педагогический слет»	Ярославль	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	01.02.21 - 02.02.21	Иванова И.И.
2	«Участие в торжественной церемонии награждения стипендиатов программы «Рухият»»	Альметьевск	«Церемонии награждения стипендиатов программы «Рухият»»	02.04.2021 - 03.04.2021	Владимирова Д.И.
3	«Всероссийский педагогический хакатон «HackEducation: цифровые образовательные инновации»»	Екатеринбург	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	05.04.2021 - 09.04.2021	Валивахина В.А.
4	«Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Российский студенческий педагогический слёт»»	Ярославль	ФГАОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет К.Д. Ушинского»	11.04.2021 - 14.04.2021	Баранова Е.С. Стоян М.В. Черная П.И. Федюшкина Е.А.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

5	«Участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего. Студенты»»	Сочи	«Профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты»»	19.04.2021 - 22.04.2021	Замятнин О.В.
6	«Большие вызовы для общества, государства и науки»	Сочи	НТУ «Сириус»	21.04.2021 - 02.05.2021	Кочегарова Е.А.
7	«Большие вызовы для общества, государства и науки»	Сочи	НТУ «Сириус»	25.04.2021 - 01.05.2021	Митрофанова С.М.
8	«Участие в семинаре-совещании «Воспитание педагогически ВУЗах»»	Ульяновск	ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова»	26.04.2021 - 29.04.2021	Замятнин О.В.
9	«Участие в форсайт-ледоколе «Студенческое измерение современной и будущей Арктики»»	Мурманск	«Мурманский арктический государственный университет»	27.04.2021 - 29.04.2021	Бычкова А.Д. Вересова Я. Г. Кайро Н.И. Шарифуллин Д.И.
10	«Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история»»	Москва	ФПОП «Стратегии будущего»	06.05.2021 - 11.05.2021	Лихобаба М.В.
11	«Ознакомление с формами и методами воспитательной работы, реализуемыми детским центром «Артек»»	Симферополь	Международный детский центр «Артек»	30.06.2021 - 13.09.2021	Грянка И.В. Карсакова Д.О.
12	«Мальцевские чтения»	Новосибирск	ФГБН «Институт математики им. С.Л. Соболева» Сибирского отделения Российской академии наук (ИМ СО РАН)	18.09.2021 - 26.09.2021	Конькина В.С.
13	«Всероссийский слёт Национальной	Казань	ФГАУ «Ресурсный молодежный центр»	21.09.2021 - 27.09.2021	Петров К.Е.

	лиги студенческих клубов»				
14	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	21.09.2021 - 24.09.2021	Ходихужаев А.О. Некрасов П.Б. Копылова Н.Д. Муковникова Е.С. Ерошенкова О.И. Абенякова Я.В. Романова О.С. Семёнова А.А.
15	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	23.09.2021 - 26.09.2021	Саитов А.А.
16	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	24.09.2021 - 26.09.2021	Коршакова К.А. Мацаева А.А.
17	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	26.09.2021 - 29.09.2021	Ключкина А.Д. Войнова В.А. Суворов Д.А.
18	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	26.09.2021 - 28.09.2021	Леонова С.А. Онуфрейчик М.Н. Нуриева К.И. Турсунбоева Г.Б.
19	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	27.09.2021 - 28.09.2021	Ищенко А.Ю. Смирнова А.К. Лебедькова Е.К.
20	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	Калининград	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	30.09.2021 - 02.10.2021	Иванов Д.А. Петров К.Е. Голубева А.М.
21	«VII Всероссийский форум Студенческих педагогических отрядов»	Анапа	«Всероссийский детский центр»	01.10.2021 - 03.10.2021	Чёрная П.И.
22	«Всероссийский семинар для региональных координаторов Корпуса	Ростов-на-Дону	«Всероссийский семинар для региональных координаторов Корпуса	08.10.2021 - 11.10.2021	Башкирцев Д.А.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

	общественных наблюдателей»		общественных наблюдателей»		
23	«Всероссийский семинар для региональных координаторов Корпуса общественных наблюдателей»	Ростов-на-Дону	«Всероссийский семинар для региональных координаторов Корпуса общественных наблюдателей»	08.10.2021 - 12.10.2021	Пянко А.К.
24	«Научно-практический семинар «Социокультурные перспективы развития Тарногского района»»	Маркушевское сельское поселение Вологодской области	Администрация МО «Маркушевское»	17.10.2021 - 23.10.2021	Бобоедова Е.К. Липатова А.А. Сокол Д.С. Григорьев С. А. Гельмендинов А.А. Гришунин А.А. Егоров Е.Н. Кулакова П.Д. Скачкова Е.Ю.
25	«Ноябрьская химическая программа»	Сочи	«Ноябрьская химическая программа»	08.11.2021 - 19.11.2021	Пажельцев В.В.
26	«Всероссийский семинар молодых преподавателей и студенческих лидеров «Наставник»»	Казань	«Всероссийский семинар молодых преподавателей и студенческих лидеров «Наставник»»	23.11.2021 - 25.11.2021	Ламова В.М. Фадеева Е.С.
27	«Участие в качестве кураторов во Всероссийском научном фестивале «Плоды науки»»	Калуга	«Всероссийский научный фестиваль «Плоды науки»»	24.11.2021 - 29.11.2021	Казина С.Ф. Широкова Е.Н.
28	«Участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход»»	Сочи	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	23.11.2021 - 01.12.2021	Инюшкина С.М.
29	«Участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход»»	Сочи	«Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»»	26.11.2021 - 30.11.2021	Ходихужаев А.О. Иванов Д.А. Шакунов А.В.
30	«Участие в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства будущих	Чебоксары	«Межрегиональный конкурс профессионального мастерства будущих	29.11.2021 - 01.12.2021	Магеррамов И.И.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

	мастерства будущих педагогов «Я будущий учитель»»		педагогов «Я будущий учитель»»		
31	«Участие во Всероссийских педагогических играх «Классная работа»»	Липецк	«Всероссийские педагогические игры «Классная работа»»	02.12.2021 - 06.12.2021	Кропин Д.А. Леонова С.А. Мамедгасанова С.Б. Осенникова Т.А. Очкурова Е.Н.
32	«Участие в Форуме молодёжи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации «Российский Север»»	Салехард	«Форум молодёжи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации «Российский Север»»	05.12.2021 - 11.12.2021	Яптунэ Е.Х. Большакова К.Д.
33	«Участие в очном этапе отбора волонтеров программы «Послы русского языка в мире»»	Москва	«VII Российско-Армянский молодёжный форум»	09.12.2021 - 12.12.2021	Овсянникова А.А.
34	«Участие в III Всероссийском форуме Студенческого самоуправления «Алга-Вперёд»»	Казань	«III Всероссийский форум Студенческого самоуправления «Алга-Вперёд»»	10.12.2021 - 15.12.2021	Калинина А.С.
35	«Участие в III Всероссийском форуме Студенческого самоуправления «Алга-Вперёд»»	Казань	«III Всероссийский форум Студенческого самоуправления «Алга-Вперёд»»	11.12.2021 - 14.12.2021	Орлова А.С.
36	«Участие во Всероссийском образовательном форуме «Студвесна»»	Казань	«Всероссийский образовательный форум «Студвесна»»	12.12.2021 - 19.12.2021	Коновалова М.С.
37	«Участие в образовательном модуле «Айтрекинг в нейрокогнитивных исследованиях»»	Сочи	«Образовательный модуль «Айтрекинг в нейрокогнитивных исследованиях»»	13.12.2021 - 22.12.2021	Лундина Д.В.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

38	«Участие в Международной волонтерской программе «Послы русского языка в мире»»	Москва	«Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире»»	15.12.2021 - 28.12.2021	Хайдарова И.И.
39	«Участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО»»	Ростов-на-Дону	«Всероссийский конкурс «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО»»	17.12.2021 - 19.12.2021	Грецова Е.С. Денисова А.Е.
40	«Участие в Кубке России и Всероссийских соревнованиях «Новогодний турнир»»	Новосибирск	«Кубок России и Всероссийские соревнования «Новогодний турнир»»	17.12.2021 - 20.12.2021	Громова Е.А.
41	«Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»»	Москва	«Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»»	17.12.2021 - 21.12.2021	Селиванова Е.А.
42	«Участие в церемонии награждения студентов, занявших призовые места в мероприятиях проекта, приуроченного к празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского»	Москва	«Мероприятия, приуроченные к празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского»	18.12.2021	Карсанова О.Г. Зайцева А.О. Максимова А.Ф. Сайтова А.А. Салихова В.И. Семёнова А.В. Тарасова Д.Д. Фахретдинова И.М. Фиклисова Е.А. Василевская Л.А. Волкова Ю.А. Дорофеева У.В. Мельничук К.С. Неласая А.В. Плешивых А.В.

43	«Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»»	Москва	«Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»»	17.12.2021 - 21.12.2021	Осенникова Т. А.
----	---	--------	---	-------------------------------	------------------

Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи.

В 2021 году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 60 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 10 тысяч человек.

Проведены отборочные и заключительные туры Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам, географии и Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех». В олимпиадах приняли участие более 7000 человек. В 2021 году олимпиады вузами соорганизаторами выступили:

- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»: <https://omgpu.ru/>
- Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: <https://nbikemsu.ru/>
- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»: <http://www.sfu-kras.ru/>
- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»: <http://www.agpu.net/>
- ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: <https://www.vyatsu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: <http://ggpi.org/news.php>
- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»: <http://www.lunn.ru/>
- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»: <https://www.pnzgu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»: <http://pnu.edu.ru/ru/>
- ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»: <https://www.tspu.edu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <http://www.cspu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»: <http://mpgu.su/>
- НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»: <https://mspi.edu.ru/>

- ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» <https://www.s-vfu.ru/>.
 - ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»: <https://www.sevsu.ru/>
 - ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <https://pspu.ru>
 - ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»: <https://ospu.ru/>
 - ФГБОУ ВО «Томский государственный университет»: <http://abiturient.tsu.ru/ru>
 - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» : <https://www.ntspi.ru>
 - ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»: <https://www.dvfu.ru/>
1. Сайты организаций-партнеров олимпиады:
- Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга: <http://nevarono.spb.ru>
 - КОГОАУ ВГГ: <https://vhg.ru/>
 - ГБУ ИМЦ Центрального района СПб: <http://center-imc.ru>
 - Общеобразовательная школа при Посольстве в Венгрии: <http://www.orosziskola.ru>
 - ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники»»: <http://cdoosh-k.ru>
 - МАУ ДО «ИМЦ» ГО г. Стерлитамак РБ <https://imcstr.ru>
 - ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга <https://school777.spb.ru>
 - ГБОУ гимназия № 293 <http://293.spb.ru>
 - ГБОУ школа № 219 <https://xn--219-5cd3cgu2f.xn>
 - ГБОУ школа № 530 Пушкинского района Санкт-Петербурга <https://school530spb.ru>
 - ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии <http://www.etker.cap.ru>

В 2021 году проведены Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, биологии, географии, экологии и химии, в которых приняли участие более 700 школьников.

На базе Герценовского университета совместно с факультетами проведены:

- очный тур Городской олимпиады школьников по географии (6-8 классы),
- практический тур Санкт-Петербургской олимпиады школьников по химии (8-9 классы),
- очный Городской тур Санкт-Петербургской олимпиады по математике (6-8 классы).

62-я Международная математическая олимпиада проходила в Санкт-

Петербурге в период с 14 по 24 июля 2021 г. В этом году олимпиада проводилась в смешанном формате в связи со всё еще нестабильной эпидемиологической обстановкой в мире. В Санкт-Петербург приехали представители 11 стран: члены Совета ММО, координаторы, члены задачного комитета. Школьники писали олимпиаду дистанционно. В олимпиаде приняли участие 619 школьников из 107 стран мира.

Студенческие интеллектуальные соревнования

Была организована Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» по новому направлению «Детство как феномен». В январе были подведены итоги отборочного этапа олимпиады. В апреле 2021 года состоялся заключительный этап олимпиады, в котором приняло участие 50 человек. В финал вышли участники из 16 регионов и 26 ВУЗов (из них 8 педагогических ВУЗов). Золото: Летяго Ирина Николаевна - Новосибирский государственный педагогический университет; Серебро: Пац Инесса Андреевна - Иркутский юридический институт (филиал) «Университет прокуратуры РФ»; Бронза: Фадеева Яна Евгеньевна - Тверской государственный университет.

В 2021 году университет выступил организатором открытого всероссийского конкурсе компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА», а также Герценовской педагогической олимпиады студентов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ».

В октябре 2021 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и факультетом социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России приняло участие более 100 участников, по русскому приняли участие более 90 студентов из 17 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 20 команд.

В 2021 году были проведены Герценовские внутривузовские олимпиады для бакалавров:

- по основам безопасности жизнедеятельности;
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»;
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»;
- «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»;
- «Политология в России: новые подходы и перспективы образования»;
- «Вандализм в истории культуры и искусства»;
- «Государство. Политика. Управление.»;
- творческая олимпиада по литературе «Хочу читать!»;
- «Человек в цифровую эпоху: границы субъективности»;
- по химии;
- по методике обучения истории и обществознанию;
- по всеобщей истории и истории России.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 600 человек.

Образовательный Центр «Сириус»

В 2021 году в Образовательный Центр «Сириус» г. Сочи для работы кураторами были направлены студенты старших курсов Института педагогики.

В рамках конкурсного отбора студенты представляли свои портфолио и проходили собеседование в Центре по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программах

В 2021 году 8 магистрантов РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями Стипендиальной программы В. Потанина.

В 2021 году студентка магистратуры Института истории и социальных наук и студентка магистратуры Института Детства стали получателями гранта Президента РФ.

Развитие спортивно-оздоровительной деятельности в университете

В течение 2021 года были проведены традиционные спортивные мероприятия: Спартакиада университета в смешанном формате (с нового учебного года дистанционный формат), спортивный праздник «День первокурсника» и «Герценовское кольцо». Студенты 23 факультетов и институтов приняли участие в спортивных соревнованиях по 19 видам с участием более 1200 студентов. Основная цель проведения соревнований состояла в привлечении максимального количества студентов к регулярным (6-8 часов в неделю) занятиям различными формами оздоровительной физической культуры и спортом в смешанном формате, отбор лучших в сборные команды университета. Спортивный актив сумел провести с соблюдением норм Роспотребнадзора соревнования по мини - футболу, в которых на постоянной основе, в течение учебного года принимают участие 18 команд, более 100 человек.

Одним из приоритетных направлений являлось развитие студенческого спорта высших достижений. Решение проблем развития, организации и поддержания спорта в университете осуществлялось кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы. Развитие студенческого спорта способствовало сохранению целостности физкультурно-спортивного движения. Для организации спортивного совершенствования в новых условиях необходимо воспитание личности студентов, а его организация невозможна без научно обоснованного педагогического управления развитием студенческого спорта.

Сборные команды университета регулярно участвовали в чемпионате вузов Санкт-Петербурга (в 2021 году выступили в 80 видах спорта). В 2021 учебном году университет занял 6 командное место среди 53 вузов. Количество призовых мест распределили следующие виды спорта:

- чир спорт - 1 место
- бадминтон - 1 место
- стоклеточные шашки – 2 место

- лыжные гонки - 2 место
- баскетбол 3х3 (мужчины) – 2 место
- спортивное ориентирование - 3 место
- спортивный туризм на лыжных дистанциях – 3 место
- русские шашки – 3 место
- каратэ WKF – 3
- фестиваль ГТО - 3 место
- гандбол (женщины) - 3 место
- Смотр-конкурс – сертификат участника

В университете учатся 4 мастера спорта международного класса, 32 мастер спорта России, 76 кандидатов в мастера спорта. В составы сборных команд по различным видам спорта входят более 900 человек.

В 2021 году были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- мастер-класс Заслуженного мастера спорта по баскетболу Абросимовой С. О. – апрель 2021;
- фестиваль Адаптивных видов спорта – май 2021;
- спортивное мероприятие «Герценовское кольцо» - май 2021;
- спортивное мероприятие «День первокурсника» - сентябрь 2021 г.;
- фестиваль футбола – сентябрь 2021;
- турнир по баскетболу, посвящённый памяти Яковлева В. Н. – декабрь 2021.

- проведение в течение 2021 года соревнований в рамках комплексной Спартакиады университета в смешанном формате с использованием MOODLE;

В 2021 году студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимали участие в различных спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня:

Всероссийские мероприятия:

1. Участие в Кубке России по каратэ киокусинкай, всестилевому каратэ.

Межвузовские мероприятия:

1. Межвузовский турнир по баскетболу
2. Межвузовский турнир по футболу.
3. Межвузовский турнир по мини-футболу.
4. Межвузовский турнир по волейболу
5. Межвузовский турнир по бадминтону

Выводы

1. Система воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена позволяет успешно решать задачи развития студенческого самоуправления, волонтерства, деятельности студенческих объединений, активизации проектной деятельности и грантовой активности студентов.

2. В университете осуществляется постоянная работа по созданию и совершенствованию воспитывающей среды, направленной на стимулирование созидательной инициативы, социальной активности

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2021 год

обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, обеспечение условий для реализации творческих способностей студентов, поддержку талантливой молодежи, а также на научно-методическое обеспечение и сопровождение этой деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

В 2019 г. комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2019 году рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению была дополнена следующим оборудованием: электронный видеоувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО “Duxbury BrailleTranslator (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного была приобретена приставка для айттрекинга PCEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM- приёмником ARC с

индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) "Сонет-PCM" PM- 3-1.

В 2020 году были приобретены средства обеспечения технологии дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (организационные, технические, программные и др.): мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя/модератора для проведения дистанционных занятий и других мероприятий (Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 20SM000HRU + Веб-камера Razer Kiyo), специализированное автоматизированное рабочее место для слабовидящих участников образовательных, профориентационных и других мероприятий (Подкаст студия RØDECaster™ Pro +4 микрофона PODMIC +4 пантографа+4пор фильтра+ комплект проводов), специализированный комплекс для записи и трансляции образовательных, и других мероприятий (ATEM MINI PRO ISO +ssd Samsung T5 [MU-PA1T0B/WW]). А также была дополнена рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху: радиокласс "Сонет-PCM" PM - 7-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

В 2021 для возможности посещения мероприятий в институте дефектологического образования и реабилитации людьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата были закуплены 4 лестничных гусеничных подъемника «IDEAL X1». Была подана заявка на обустройство корпуса университета, в котором расположен ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), системой радиоинформирования и звукового ориентирования для незрячих и слабовидящих людей «Говорящий город».

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 69 зданий (помещений), находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 151 320,8 кв. м, в том числе 7 (семь) помещений в зданиях, расположенных по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 4, Чехова, д. 6, переданы в 2020 году. Часть зданий (помещений) являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, часть помещений занимают спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. По договорам безвозмездного пользования Университету переданы 3 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: г. Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.55, лит. А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 1, литера А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 2, литера А. В конце 2021 г. по договору безвозмездного пользования Университету предоставлено помещение площадью 17,5 кв. м., расположенное на 4 этаже здания Педагогического колледжа, в г. Салехард, ул. Совхозная, д. 14, корп. 1 (ЯНАО), в целях размещения специалистов РГПУ им А. И. Герцена.

В постоянном (бессрочном) пользовании у РГПУ им. А. И. Герцена (без учета филиальной сети) находится 21 земельный участок общей площадью 57,72 га, которые на 100% используются под образовательные цели. На

территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы. Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находится 13 объектов культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 3 выявленных объекта культурного наследия и 24 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, но находящиеся в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В черте города находятся общежития для проживания студентов, расположенные по адресам: наб. реки Мойки д. 48, корпус 7, Лиговский пр., д. 275, пр. Стачек д. 30. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

В составе имущественного комплекса Университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица построено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв.м.

В Университете имеется здравпункт. Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора».

Филиалы университета в г. Волхов, г. Выборг и г. Махачкала имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

В 2021 году начал работу филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проводятся работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения), частично обновлен аудиторный фонд университета. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности проводится частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов. Для реализации программы энергосбережения устанавливаются светодиодные светильники.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели сформированы отдельно для:

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Волхове;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкала, Республика Дагестан;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Ташкенте, Республика Узбекистан.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Регион,

почтовый адрес Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48

Ведомственная принадлежность Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
A	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17 856
1.1.1	по очной форме обучения	человек	13 273
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	199
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4 384
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	997
1.2.1	по очной форме обучения	человек	760
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	237
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	69,72
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,83
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,75

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальности и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	31
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первую форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	172 / 5,61
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,86
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	551 / 42,97
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Волховский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек	188
	<i>Дагестанский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>		180
	<i>Выборгский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>		71
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	62,1
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	87,53
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	734,21
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21,35
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,37
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	415,04
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	255 503,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	217,34
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,24
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,88

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	144,6
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	166/9,89
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	669,05 / 56,91
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	255,5 / 21,73
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	Волховский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"		13 / 86,6
	Дагестанский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"		10/62,5
	Выборгский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"		0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	10
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,19
3			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1960 / 10,98
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1933 / 14,56
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 1,01
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	25 / 0,57
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	476 / 2,67
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	356 / 2,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	17 / 8,54
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	103 / 2,35
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	560 / 15,09

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	59 / 1,59
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	129 / 0,72
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	20
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16 / 0,96
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	500 / 50,15
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	10 / 1
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	4 180,7
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	6 946,3
4			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4787994,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4072,98
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2158,67
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	205,07
5			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	кв. м	9,35
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,35
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	21

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	217,03
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1854 / 21,72
6			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	225 / 1,26
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	193
6.3.1	по очной форме обучения	человек	159
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	99
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1

[illegible]

6.5.2	по очно-заочной форме обучения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения		человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями		человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:		человек	0
6.6.1	по очной форме обучения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями		человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1379 / 45,62	

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1283 / 82,61
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	27 / 6,22