



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Актуальность программы**

Стратегии развития системы дошкольного образования неразрывно связаны с созданием условий для позитивной социализации детей. В последнее время ключевым вектором развития становится государственная поддержка раннего Детства. Так, в указе Президента РФ подчеркивается, что «...правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе реализацию программы психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье...».

Центральным ядром государственной политики в интересах детей становится поддержка раннего детства. По мнению ведущих специалистов, в области дошкольного образования (А.Г. Гогоберидзе, Н.Е. Веракса, В.С. Собкин, О.А. Шиян и др.) актуализация существующих традиций развития детей раннего возраста, поиск новых путей поддержки раннего Детства обусловлены возросшими потребностями современной семьи и общества. «...К 2023 году должен быть реализован ведомственный проект «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2020-2023 годы»... Планируется повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет: с 84,77% в 2020 году, до 100% в 2023 году...».

Появление сегодня в дошкольных организациях детей раннего возраста и отсутствие массовой практики организации жизнедеятельности детей от 2 мес. до 3-х лет приводит к необходимости изучения и внедрения психолого-педагогических условий, способствующих благополучию и комфортности пребывания детей в детском саду. Разработка содержательных и методических аспектов воспитания детей раннего возраста определяется стратегической задачей создания и внедрения образовательных программ подготовки специалистов для работы с данным возрастом.

Программа курса позволяет слушателям получить представления об уникальном самоценном периоде раннего детства, в котором закладываются основы физического, познавательно-речевого, социально-личностного становления личности. В первые три года жизни происходят глубокие качественные изменения: оформляется самосознание, речь, мышление, происходит активная ранняя социализация, овладение разнообразными практическими действиями, становление признаков субъектности в проявлениях ребенка. В общих чертах, ребенок в период раннего возраста проходит путь всего человечества. В связи с этим становится принципиально важным изучение тенденций развития ребенка в раннем возрасте для последующего воспитания, обучения и становления личности

дошкольника. Основная задача данного обучающего курса является подготовка воспитателей и практиков дошкольного образования к организации детских видов деятельности в группах раннего возраста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности детей раннего возраста» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы заключается в расширении профессиональной компетентности слушателей в сфере готовности к решению педагогических, профессиональных задач, связанных с изучением специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и особенностей организации педагогического процесса в группах раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем развития и воспитания детей раннего возраста в теории и практике дошкольного образования;
- сформировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую дошкольную ступень образования;
- содействовать активному освоению практических методов и приемов в организации предметной деятельности, процессуальной игры, режимных моментов в группах раннего возраста;
- содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики раннего детства;
- способствовать становлению профессиональных компетенций, связанных с работой в группах раннего возраста и раннего развития детей от 2 месяцев до 3 лет.

### **Категория слушателей**

Программа предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов детских садов и представителей методических служб муниципального и регионального уровней, организующих повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов групп раннего возраста

### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на приобретение следующих профессиональных компетенций:

1. Организация развивающего взаимодействия и общения с детьми раннего возраста, с учетом специфики развития; установление (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей) эмоционального и содержательного контакта с ребенком (ПК-1).
2. Организация деятельности детей раннего возраста, применять в деятельности репертуар разных видов игр и игровых приемов поддержки детской активности и самостоятельности (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен:

- 1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:
  - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;

– основы теории физического, познавательно-речевого и личностного развития детей раннего возраста.

2) *приобрести* следующие **необходимые умения**:

– организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая;

– конструирование и создание условий для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– осуществление различных видов развивающих деятельности ребенка раннего возраста (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

3) *приобрести* **практический опыт**:

— в подборе игр и игровых упражнений, составлении игровых кейсов для детей раннего возраста развивающего и обучающего характера в области физического, речевого, познавательного развития, а также формирования ЗОЖ и КГН;

— в разработке ситуаций развивающего педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста;

— в проектировании образовательных ситуаций на обогащение сенсорного опыта, активного словаря, познавательной деятельности детей второго и третьего года жизни.

### **Объем (трудоемкость) программы**

Общая трудоемкость программы 18 часов, из них 10 аудиторных часов.

### **Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.