



Издается с 6 ноября 1927 года
Газета РГПУ им. А.И. Герцена

вестни



ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ

Пришло время подвести итоги учебного года. Весь июль Герценовский университет чествовал своих выпускников. Торжественная церемония вручения красных дипломов по традиции проводилась в Колонном зале – в этом году почти 500 герценовцев окончили с отличием специалитет и магистратуру старейшего педагогического вуза страны, несколько сотен выпускников бакалавриата также получили красные дипломы. Кроме того, в праздничной обстановке дипломы об окончании получили выпускники Санкт-Петербургской высшей школы перевода РГПУ им. А.И. Герцена.



Смотрите репортаж о торжественной церемонии вручения красных дипломов в видеопроекте «ПВ» www.youtube.com/pedvesty

В церемонии чествования лучших выпускников Герценовского университета приняли участие представители руководства университета, члены ректората, преподаватели, гости и студенты вуза. Ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Богданов обратился к отличникам: «Вы заканчиваете обучение в особый для Герценовского университета год – в год 222-летия. Впервые за долгое время мы открыли кампус университета городу. Вопросы общего образования, проблемы подготовки педагогов сейчас находятся в центре внимания руководителей нашей страны. Уверен, что вы сможете внести лепту в это важное дело».

По словам президента Герценовского университета Геннадия Бордовского, расти и получать высокие результаты человеку позволяет только упорный труд и преодоление самого себя. Поздравив ребят с окончанием университета, он отметил: «Ежегодно принимая участие в этой торжественной процедуре, я с волнением и радостью всматриваюсь в ваши лица – молодые, светлые, устремленные в будущее. И каждый раз радуюсь новому пополнению, которое входит в большую жизнь. Вы получили дипломы с отличием – это значит, что вы не просто показали свои способности, а реализовали их в обучении. Желаю вам быть успешными в конкурентной среде, в которую вы попадаете, выходя из стен нашего вуза».

Почетным гостем торжественного вручения красных дипломов стал вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Княгинин. «Дети всегда обгоняют своих родителей. Они всегда более умны, энергичны, прогрессивны. Мы рассчитываем на вас. Мы ждем вас на работу и надеемся, что вы построите ту

двери всегда открыты для вас. Желаю вам счастья, успешной карьеры, новых идей и открытий». Слова Юлии Александровны поддержала и проректор по научной работе Лариса Цветкова во время вручения дипломов с отличием выпускникам института психологии: «Помните, что вы всегда можете вернуться

лучше мир вокруг себя. «Сегодня в этом зале собрана мощнейшая сила. Именно такая творческая, целеустремленная и энергичная молодежь составит авангард российской науки и образования в ближайшем будущем. Желаю вам профессиональных достижений и яркой творческой жизни, наполненной прекрасными событиями, переживаниями и счастливыми эмоциями», – подчеркнул проректор по воспитательной работе Сергей Махов.

Выпускник магистратуры института философии человека Сергей Карпов поделился планами на будущее: «Для меня магистратура – промежуточный этап, я планирую поступать в аспирантуру, чтобы изучать вопросы идентичности малочисленных коренных народностей. Считаю, что это очень важно для нашего государства».

«Хочется поблагодарить всех преподавателей и сотрудников университета за эти шесть лет. Это время было очень насыщенным, невозможно поверить, что все это уже позади. Кафедра социологии за это время стала для меня второй семьей. Все наши преподаватели не только высококвалифицированные специалисты, которые горят своим

Ежегодно выпускниками РГПУ им. А.И. Герцена становятся не только те, кто сразу после школы пошел в университет, но и люди, уже успевшие попробовать себя в профессиональной деятельности. По мнению выпускницы магистратуры института педагогики Елены Лекенцевой, учиться никогда не поздно: «Мне сейчас 49 лет, я работала в Морском техническом колледже им. адмирала Д.Н. Сенявина. Планирую продолжить карьеру в качестве индивидуального предпринимателя – мечтаю открыть детский сад».

Накануне праздника в Герценовском университете в атриуме Комендантского дома Петропавловской крепости прошла торжественная церемония чествования лучших выпускников Санкт-Петербурга, участницей которой стала выпускница РГПУ им. А.И. Герцена Анна Стихилиас.

На торжественную церемонию награждения были приглашены 60 лучших выпускников – по одному от каждого высшего учебного заведения. Молодым людям вручили благодарственные письма и бронзовые статуэтки сфинксов.

С успешным окончанием высших учебных заведений молодых специалистов поздравил временно исполняющий обязанности губернатора Александр Беглов:

«Вопросы общего образования, проблемы подготовки педагогов сейчас находятся в центре внимания руководителей нашей страны. Уверен, что выпускники Герценовского университета смогут внести лепту в это важное дело.»

Сергей Богданов, ректор РГПУ им. А.И. Герцена

самую страну, в которой нам захочется жить», – поздравил выпускников Владимир Николаевич и добавил, что педагоги всегда чувствуют гордость за успехи учеников. Его слова подтвердили сами преподаватели. Так, проректор по инклюзивному образованию Виталий Кантор, вручая дипломы выпускникам института дефектологического образования и реабилитации, отметил: «Мы выпускаем сегодня в жизнь нашу элиту – тех, в ком нет ни профессиональных, ни человеческих сомнений. И мы испытываем чувство гордости, потому что вы станете продолжателями традиций Герценовской дефектологической школы».

Герценовский университет – большая дружная семья. Тот, кто окончил этот вуз, на всю жизнь останется герценовцем вне зависимости от дальнейшей профессиональной деятельности. Альма-матер всегда с открытым сердцем примет своего выпускника, утешит, даст совет в любой ситуации. Об этом в своем поздравлении к выпускникам говорила проректор по международному сотрудничеству Юлия Комарова: «Бывших герценовцев не бывает. Наши

в Герценовский университет к своим учителям и получить психологическую, профессиональную и педагогическую поддержку».

Успешное окончание университета – это уверенный шаг в будущее. Но как сложится дальнейшая судьба выпускника, зависит только от него. Проректор по учебной работе Василий Рабаш обратился к ребятам: «Завершился ответственный этап вашей жизни. Впереди не менее важная задача – выбрать дальнейший путь и распорядиться вашими блестящими

«Диплом петербургского вуза – это символ глубоких знаний и конкурентоспособности. наших выпускников рады видеть везде – нам нужны ваш талант и энергия. Мы верим в вас!»

Александр Беглов, временно исполняющий обязанности губернатора Санкт-Петербурга

знаниями. Желаю вам, чтобы на этом пути все получилось столь же успешно, как и учеба в Герценовском университете». Преподаватели и члены руководства вуза уверены, что каждый выпускник займет свое место в жизни и будет нести гордое звание герценовца, делая

делом, но и люди с большим сердцем и душой, люди, которыми восхищаешься, на которых хочется равняться», – отметила выпускница магистратуры факультета истории и социальных наук Наталья Горелышева.



Продолжение на с. 2



Открыта бесплатная электронная подписка на газету.
Присылайте письма с пометкой «Подписка» на адрес pedvesty@mail.ru





(Продолжение, начало на с. 1)

Анна Стихилиас – магистр института детства Герценовского университета, ее профессиональный профиль – раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация. Анна – стипендиат Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского, именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга, обладатель шести патентов на изобретения, победитель вузовского этапа конкурса «Студент года», обладатель диплома 1 степени XX Межвузовской студенческой научной конференции «Студент – Исследователь – Учитель», автор шести научных публикаций.

«Я благодарна не только за возможность получить достойное образование в прекрасном вузе, но и за шанс с гордостью представлять альма-матер на церемонии награждения лучших выпускников. Ярче всего мне запомнились глаза родных, которые были рядом, и невероятная поддержка руководства вуза. А получить такую награду из рук Александра Беглова – это история для моей семьи на все времена», – отметила Анна. – Учеба и участие в различных проектах не давали мне легкого, но благодаря окружению, которое рядом с тобой в университете, институте, на кафедре, все трудности очень быстро

важную и ответственную задачу – готовит переводчиков высочайшего класса, – сегодня в двенадцатый раз чувствует своих выпускников. Это огромный шаг и для вас, и для Герценовского университета. Желаю вам успехов на профессиональном пути», – добавил М.Ю. Пучков. С окончанием учебы выпускников также поздравили директор Санкт-Петербургской высшей школы перевода Ирина Алексеева и заместитель директора Анжелика Антонова.

В этом году Санкт-Петербургскую высшую школу перевода успешно окончили 10 человек. Каждый выпускник получил почетный документ – сертификат EMCi (European Masters in Conference Interpreting).



От лица временно исполняющего обязанности губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова к выпускникам обратился председатель Комитета по науке и высшей школе Андрей Максимов. «Многим из вас

черкнул директор департамента лингвистического обеспечения МИД России Андрей Лопухов. – Без преувеличения можно сказать, что на сегодняшний день Санкт-Петербургская высшая школа перевода является одним из лидеров в своем сегменте образования. Важно, что РГПУ им. А.И. Герцена сумел встроить в систему требований ООН, предъявляемых к подготовке переводчиков».

«Когда люди общаются в присутствии профессионального переводчика, они уверены, что их слова переводят правильно», – отметили советник губернатора Санкт-Петербурга Александр Прохоренко. – Вы – представители уникальной профессии, которая помогает людям найти общий язык. В том числе и благодаря вам Санкт-Петербург остается культурной столицей России».

В этом году Санкт-Петербургскую высшую школу перевода успешно окончили 10 человек. Каждый выпускник получил почетный документ – сертификат EMCi (European Masters in Conference Interpreting).

Выпускник Борис Шаповаленц, поделился впечатлениями: «Для меня большая честь быть здесь. Мы прожили вместе невероятный год. От всей души благодарю преподавателей, коллег и друзей. В ВШП работает уникальная система, создающая условия, близкие к реальным».

«Благодарю за профессионализм, знания и навыки, которыми наши преподаватели так щедро делились, а также за понимание и человеческое отношение. Особенно ценю конструктивную критику, которая очень важна во время обучения», – подчеркнула выпускница Ксения Персова.

Анастасия Тютюкова, корреспондент «ПВ»

В число 60 лучших выпускников вузов города вошла магистр института детства РГПУ им. А.И. Герцена, стипендиат Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского, именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга, победитель вузовского этапа конкурса «Студент года» Анна Стихилиас.

забываются, и остается приятное чувство, что ты на своем месте и делаешь то, что нравится. Надеюсь, так будет и дальше, потому что теперь моя цель – поступление в аспирантуру и преподавание на родной кафедре раннего обучения иностранным языкам».

Выпускников Санкт-Петербургской высшей школы перевода РГПУ им. А.И. Герцена и гостей Герценовского университета на торжественной церемонии вручения дипломов приветствовал проректор по инновационной деятельности и информационным технологиям Михаил Пучков. Он подчеркнул, что ВШП – предмет особого внимания руководства РГПУ им. А.И. Герцена. «Мы активно работаем с партнерами и предлагаем нашим выпускникам и студентам новые возможности, которые они всегда стремятся максимально использовать», – отметил Михаил Юрьевич. «Санкт-Петербургская высшая школа перевода, которая выполняет очень



Смотрите репортаж о торжественной церемонии награждения лауреатов премии Правительства Санкт-Петербурга в видеопроекте «ТВ» www.youtube.com/pedvesti

СТУДЕНТЫ ГОРОДУ



В число лауреатов премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга вошли студенты РГПУ им. А.И. Герцена.

Студенты Герценовского университета ежегодно принимают участие в конкурсе дипломных проектов «Студенты городу», учредителем которого является Правительство Санкт-Петербурга, и неизменно становятся его призерами. В этом году награждение по традиции состоялось в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете. К лауреатам премии Правительства города от лица временно исполняющего обязанности губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова обратился председатель Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга Андрей Максимов: «Я очень рад, что наш конкурс ежегодно приобретает еще больший охват – в этом году было подано рекордное количество заявок.

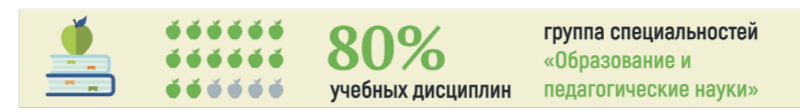


Вы отлично выполнили свою работу, и самое главное, что она будет иметь дальнейшее продолжение. Наше будущее будет прекрасно, ведь будущее – это вы», – сказал Андрей Станиславович и пожелал студентам дальнейшей реализации творческих идей. К поздравлениям присоединился ректор СПбГЭУ Игорь Максимцев: «В течение этого года вы показали настойчивость, упорство, целеустремленность, работоспособность. Не останавливайтесь, двигайтесь дальше – мы в вас верим и гордимся вами. То, что вы предлагаете нашему городу, очень важно для повышения его потенциала».

В обходе стендов университетов принял участие вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Княгинин. Он с интересом выслушал презентацию курсовых работ студентов и высоко оценил стенд делегации Герценовского университета, которую возглавил проректор по учебной работе Василий Рабощ. Подготовку стенда к выставке проектов осуществлял организационно-студенческий отдел учебно-методического управления Герценовского университета.

В этом году пять студентов РГПУ им. А.И. Герцена стали лауреатами премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: студентка 4 курса института детства Мария Кадокова, студентка 2 курса магистратуры института экономики и управления Арmine Оганян, студентка 4 курса института детства Александра Сон и студентка 4 курса факультета безопасности жизнедеятельности Наталья Сурова.

Анна Смирнова, корреспондент «ПВ»



Ежегодно приемная кампания Герценовского университета бьет рекорды по числу поданных заявлений. Один из самых крупных вузов Санкт-Петербурга является также одним из самых привлекательных университетов для поступающих из всех регионов России.



В этом году Министерство образования и науки Российской Федерации выделило для РГПУ им. А.И. Герцена 2257 бюджетных мест. К середине июля средний конкурс по университету уже составил более семи заявлений на место, хотя до окончания приема документов оставалось еще много времени. О престижности вуза говорит и тот факт, что в этом году документы в Герценовский университет подали 84 абитуриента, являющихся победителями



Самые популярные специальности и направления подготовки



и призерами олимпиад из списка Российского совета олимпиад школьников (РСОШ), и 27 из них имеют право на поступление без вступительных испытаний.

В целом промежуточные результаты приемной кампании показали стабильную положительную динамику. Количество бюджетных мест, выделенных по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в текущем году, выросло на 1,5% по сравнению с прошлым годом. Несмотря на то, что мест в магистратуре стало меньше, по-



Анна Смирнова, корреспондент «ПВ»

ПОСТУПИ ПРАВИЛЬНО!



это говорит о том, что каждый желающий получить педагогическое образование точно сможет выбрать подходящий учебный курс – как в магистратуре, так и в бакалавриате. Подавляющее большинство из этой укрупненной группы, прошедшие хорошую педагогическую подготовку.

По данным на 18 июля, в университет всего было подано 15986 заявлений. Средний конкурс по программам бакалавриата составил около 11 заявлений на место, где самыми популярными направлениями обучения стали конфликтология, политология и лингвистика, в специалитете – психология служебной деятельности и клиническая психология. Самые востребованные направления подготовки по программам магистратуры – юриспруденция, история, геоэкология, психология и менеджмент; конкурс на эти направления составил от 6 до 7 заявлений на место.

Важным нововведением приемной кампании этого года стало открытие «Кабинета для родителей абитуриентов» – помещения, где родители поступающих могут отдохнуть, получить индивидуальную консультацию сотрудников приемной комиссии, ознакомиться с информационными материалами факультетов и университетской прессой.

Также свою работу продолжил основанный в прошлом году инклюзивный многофункциональный волонтерский центр по поддержке и консультированию абитуриентов из числа инвалидов и лиц иных категорий с особыми потребностями. Руководитель центра Владимир Казанкин отметил, что консультации ведутся не только для абитуриентов льготной категории, но также для тех, кто интересуется вопросами зачисления в общежития. С этого года волонтерский центр также консультирует по вопросам социальной поддержки – всего, что касается стипендий и материальной помощи, безусловно, их становится больше. «Если говорить об абитуриентах с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, их становится больше. В этом году, наверное, впервые возникла серьезная конкурсная ситуация на востребованных факультетах и в институтах именно среди мест по квоте. В институте иностранных языков, на факультете истории и социальных наук, в институте психологии баллы для поступления по квоте запределенные, такого еще никогда не было. Сейчас в Герценовский университет приходят сильные подготовленные ребята, у которых есть мотивация. Первичная подготовка абитуриентов имеет очень хорошую базу. В учебе они, бесспорно, будут создавать серьезную конкуренцию студентам без ограничений по здоровью», – резюмировал В.В. Казанкин.

Приемная кампания 2019 года продолжается. В течение всего августа будут приниматься документы для поступления в университет по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Анна Смирнова, корреспондент «ПВ»



Престижность Герценовского университета в цифрах:



Татьяна Никитина, мама абитуриентки: «Моя дочка изучает немецкий язык, ей это нравится, поэтому она захотела пойти на лингвистику. В Герценовском университете обучение лингвистике имеет давние и богатые традиции. В РГПУ им. А.И. Герцена очень удобно организована работа приемной комиссии. Мне понравился и личный кабинет, и система загрузки баллов, и то, что можно записаться и прийти к определенному времени. Особо хочу отметить Родительский кабинет, где можно передохнуть от пережитых стрессов. Интересно, что пока родители здесь, дети могут подать документы самостоятельно – я оценила это. Вообще в целом от приема в Герценовский университет у меня остались только положительные впечатления».



ЗАПРЕТ ГАДЖЕТОВ В ШКОЛЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В пресс-центре информационного агентства «Интерфакс Северо-Запад» по инициативе РГПУ им. А.И. Герцена состоялся круглый стол «Мобильный телефон в школе: за и против». Тема круглого стола была выбрана неслучайно: все чаще в обществе и в СМИ звучат призывы к полному запрету гаджетов в школе. Возможно ли это, а главное – нужно ли, обсудили в пресс-центре «Интерфакс» практикующие специалисты в области образования.

Эксперты поговорили о плюсах и минусах использования гаджетов школьниками, рассмотрели соответствующие актуальные статистические данные в этой сфере, обменялись мнениями о том, как минимизировать негативное влияние мобильных телефонов на учебный процесс, обозначили роль учителей и родителей в воспитании ребенка.

С точки зрения психологии развития ребенка по проблеме использования мобильных цифровых устройств в школе высказался директор Центра психологического развития и обучения детей и подростков «Архитектура будущего» Татьяна Яничева. Она выделила ряд безусловных плюсов, которые гаджеты приносят в жизнь современного человека, в частности, школьника:

Молодежь следует взвешенно и грамотно готовить к жизни в цифровом мире. Новое поколение должно эффективно жить в этом обществе и управлять им, минимизируя все риски и оптимизируя факторы развития.

Модератором обсуждения выступила председатель Союза журналистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области Людмила Фомичева.

«В любом событии есть не только свои угрозы и риски, но и шансы для развития. Всегда важен взвешенный анализ каждой конкретной ситуации. Сейчас перед системой образования в целом и перед ее институтами стоит очень важная задача – готовить нынешнее поколение к жизни в обществе, которое бурно развивается сегодня и в котором всем хочется благополучно жить завтра», – отметила проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена Лариса Цветкова. Она подчеркнула, что молодое поко-

например, возможность быстро сделать фото или найти необходимую информацию, быстро выйти на связь с близкими, часто общаться с друзьями, живущими далеко. Что касается негативного аспекта, Татьяна Гелиевна отметила, что при использовании гаджетов риски те же самые, что всегда существовали в развитии любого ребенка: «С ребенком может случиться что угодно, вне зависимости от того, есть у него в руках телефон или нет. Конечно, дети отвлекаются, но это делают все дети, когда им скучно – к телефону как таковому это не имеет никакого отношения». При этом Т.Г. Яничева сослалась на статистику и личный опыт практической работы

Правила использования гаджетов в школах следует регламентировать – или за счет составления локальных нормативных актов, или путем изменения школьного устава и распорядка, или изданием общих методических рекомендаций на предмет использования гаджетов в ходе учебного процесса.



ление следует взвешенно и грамотно готовить к жизни в цифровом мире: «Жить в цифровом мире, не зная, что это за мир, невозможно. Также как невозможно не принимать риски и угрозы, с этим связанные. Система образования в каком-то смысле должна идти на опережение. Она должна учить современных молодых людей эффективно жить в этом обществе и управлять им, минимизируя риски и оптимизируя факторы развития».

с подростками: в последние несколько лет она столкнулась с тем, что без телефона дети чувствуют себя плохо, у них повышается тревожность: «Этот вопрос требует размышлений и исследования влияния гаджетов на психику детей. Если подросток лишит смартфон, трудно представить, что с ними будет – думаю, в некоторых случаях можно говорить о серьезной зависимости». С другой стороны, по



мнению Татьяны Гелиевны, то, как ребенок использует цифровые системы и приборы – это показатель того, как он использует все возможности, которые ему предоставляет жизнь: «Если ребенок воспитан, у него есть интересы, сформированы нормы поведения, он и раньше, без телефона, не стал бы драться с одноклассниками, подставлять подножки. Сейчас такой ребенок не будет фотографировать одноклассника в не очень удобной ситуации и выкладывать фотографии в интернет. Все известно, что пресловутый буллинг сместился в сферу кибербуллинга. Телефон или любое другое электронное устройство – это просто средство приложения, проявления характера, ценностей, норм и правил, которые у ребенка либо есть, либо их нет».

«Телефон стал волшебной таблеткой не для детей, а для родителей. Как только они дают телефон ребенку в руки, начинается их время – ребенок сидит на месте спокойно, смотрит мультики, общается в соцсетях, а папа и мама занимаются своими делами, делают все, что угодно, только не общаются с ребенком. Они спокойны, ведь ребенок не убежит во двор, его там не обидят, не сойдет машина. А тем временем надо больше времени уделять своим детям, для них это важно», – высказал свою точку зрения сопредседатель Совета отцов Санкт-Петербурга Роман Тюльпанов. Говоря об использовании гаджетов в школе, он выступил не за полный запрет гаджетов, а за запрет использования телефонов именно на уроках: «Сейчас объем знаний, который сваливается на ребенка, огромен: электронные учебники, методические пособия, созданные с помощью виртуальной реальности. Этого уже достаточно». Роман Александрович привел статистику, согласно которой 98% интернет-трафика – развлекательный контент, и лишь 2% – научная и образовательная информация, несмотря на то, что всемирная паутина изначально создавалась как способ коммуникации внутри научного сообщества, как путь передачи знаний.

С позиции руководителя образовательного учреждения высказался директор школы №369 Красносельского района Константина Хостов: «На сегодняшний день нет ни единого документа, который регламентирует правила использования мобильного телефона в школе. Но запрещающие меры точно ни к чему хорошему не приведут. Если запрещать подобные

вещи, мы столкнемся с большим количеством трудностей. Сейчас время умных школ, умных учителей, способных слышать и принимать запрос не только общества, но и главных участников образовательного процесса –

кальней нормативный акт: «Ничто не мешает применять такие акты и регулировать этот вопрос. Помимо локальных актов, учитывающих мнения обучающихся и их родителей, можно издать общие методические

«Сегодня мобильные телефоны – это обыденность жизни. Моя позиция такова, что гаджеты не должны мешать учебному процессу. Но полностью их запрещать не нужно, как и пускать ситуацию на самотек».

Михаил Коломыцев, руководитель организационно-правового управления аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге



детей». По мнению Константина Эдуардовича, резонно продумать рамочное соглашение – подобное тому, которое в свое время позволило очень четко сформулировать ответ на вопрос: «Как ребенок должен выглядеть в школе?». Теперь каждая школа четко регламентирует внешний вид ребенка.

Свою позицию по обсуждаемому вопросу представил руководитель организационно-правового управления аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге Михаил Коломыцев: «Сегодня мобильные телефоны – это обыденность жизни. Моя позиция такова, что гаджеты не должны мешать учебному процессу. Но полностью их запрещать не нужно, как и пускать ситуацию на самотек». Михаил Михайлович согласился с предыдущим спикером в том, что использование мобильных телефонов в школе надо четко регламентировать. Он предложил каждому учебному заведению разработать правила внутреннего распорядка для обучающихся – по-

рекомендации на предмет использования гаджетов в ходе учебного процесса».

«Сейчас к этому вопросу привлечено очень много внимания, а это значит, что самое время начать что-то менять. В каждой образовательной организации следует обращаться к локальным нормативным актам: либо вводить правила пользования мобильными телефонами в устав, либо менять правила распорядка. Надо прописать регламент, сделать ситуацию рядовой – так, как это произошло в отношении внешнего вида школьников: указать, когда телефонами пользоваться можно, а когда нельзя. Ни у кого ведь не возникает вопроса, можно ли пользоваться гаджетами во время ЕГЭ. Если все займут такую взвешенную позицию, понимающую процессы и привлекающую результаты научных исследований для стремления к достижению лучших результатов, это будет самым правильным решением», – подытожила Л.А. Цветкова.

Анна Смирнова, корреспондент «ПВ»

САМАЯ ВОСТРЕБОВАННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Несмотря на то, что клиническая психология является популярным направлением и представлена во многих университетах страны, в Герценовском университете она выполняет особую миссию. Вполне логично, что будущие учителя должны быть осведомлены в этих вопросах. Чем живет кафедра клинической психологии и какую роль эта наука выполняет в современном обществе, рассказал заведующий кафедрой, профессор Анатолий Николаевич Алехин.

– Анатолий Николаевич, сегодня психологическое образование и психологическое знание очень популярно и востребовано, психологическая литература – разнообразна и доступна. Открываются центры психологической помощи, проводятся тренинги. Можно ли говорить о том, что в настоящее время мы являемся свидетелями расцвета психологии?

– Признаками расцвета психологии я могу бы назвать появление профессиональных ассоциаций психологов, издание специализированных журналов, непрерывную подготовку специалистов. В современной отечественной психологии дела обстоят не совсем так.

– Говоря об отечественной психологии, можно ли сказать, что существует самобытная российская психология? Возможен ли у нее свой путь развития?

– Самобытная российская психология была и есть. И.М. Сеченов написал замечательную статью «Кому и как развивать психологию», а теоретические разработки И.П. Павлова лишь сейчас обретают свое визуализированное оформление. Л.С. Выготский смог теоретически связать оба



наших условиях. Ну и, конечно, в образовании. Поскольку психическое развитие ребенка – тот же процесс адаптации к условиям деятельности и социального взаимодействия, а нарушения адаптации при этом могут фиксироваться в различных формах расстройств личности, которые затрудняют жизнь и самому субъекту и людям, его окружающим.

– В настоящее время в сфере практической психологии, психологии существует огромное многообразие подходов. Да и сам образовательный процесс предполагает освоение студентом самых разнообразных, зачастую противоречащих друг другу психологических концепций. Как не потеряться в этой ситуации и на что ориентироваться?

– Нельзя молиться нескольким богам. Трудно представить себе образование в медицине, в результате которого каждый врач увидел бы в состоянии больного нечто «свое». Но современное поколение психологов оказалось в трудной ситуации: классические теории оказались не у дел, а заимствованные никогда не претендовали на научность. Остается посоветовать лишь критически настроиться в отношении всех предлагаемых «теорий», но не в смысле их отрицания и неприятия, а в направлении поиска того реального, что содержится в том или ином подходе.

– А что необходимо делать тем молодым людям, входящим в профессию, которые заинтересовались научно-исследовательской деятельностью?

– Прежде всего, глубоко изучить фундаментальные труды по психологии, благо их не так много в силу молодости самой науки. Изучить так, чтобы научиться видеть реальность психологической практики через линзы психологических теорий, потому что фактов без теории не увидишь. И ставить перед собой конкретные задачи, требующие решения. Есть много фактических проблем, которые еще ждут своей разработки, но их надо видеть, знать, что думали и делали по поводу них другие, какие варианты действий остались непродуманными.

– Анатолий Николаевич, в Санкт-Петербурге немало клиник психологов и специалистов по психологической помощи. С чем связана такая популярность направления?

– Действительно, клиническая психология – самая востребованная психологическая практика на сегодняшний день. Наши специалисты успешно работают в учреждениях образования, и здравоохранения, и в силовых структурах, и в исследовательских организациях, даже в кадровых службах они эффективно справляются с возложенными задачами. Это понятно, потому что проблемы, существующие там, адресованы как раз компетенциям клинического психолога. Однако многопрофильность, разнообразие прикладных задач клинической психологии имеет свой негативный аспект. Нарождается много ситуативных практик на достаточно «рыхлой» пока теоретической осно-

– С самого начала существования нашей кафедры, с 2000 года, мы ставили целью системную теоретическую подготовку будущих психологов. И наши усилия увенчались успехом: научно-педагогическая школа, воспитанная кафедрой, признана ведущей в Санкт-Петербурге.

– Какие оригинальные научно-исследовательские направления развиваются на кафедре?

– Я считаю, что самым актуальным направлением исследований сегодня становится анализ культурно-исторических новообразований в психическом онтогенезе новых поколений. Мир стремительно меняется, и то, что было сделано нашими великими предшественниками, делается в иных условиях и обстоятельствах. Ведь за последние тридцать лет в нашей стране прошли глобальные трансформации культурной ситуации развития. И это не только смена общественной формации, это еще и виртуализация основных видов деятельности: игры, учения, общения. Мы находимся в уникальной ситуации, подобной той, в которой Л.С. Выготский разрабатывал основы культуры-исторической методологии в психологии. И сейчас еще в строю то поколение исследователей, на глазах которых свершились современные преобразования. Пока достаточно эмпирического материала,

– А чем кафедра клинической психологии Герценовского университета отличается от других? В чем вы видите ее миссию?

– С самого начала существова-

ния нашей кафедры, с 2000 года, мы ставили целью системную теоретическую подготовку будущих специалистов. И наши усилия увенчались успехом: научно-педагогическая школа, воспитанная кафедрой, признана ведущей в Санкт-Петербурге. Новые проблемы, связанные с модернизацией психиатрической помощи, с внедрением инклюзивного образования, с возрастанием частоты различных форм нарушения психического развития ставят перед нашей школой новые задачи, требующие для своего адекватного решения и новых теоретических разработок, и новых практик подготовки специалистов. Думается, что последние образовательные стандарты предоставляют нам возможность углубленной теоретической и разнообразной практической подготовки. Если говорить о миссии, то кафедра клинической психологии в старейшем педагогическом вузе отнюдь не случайна, нам нужно стремиться к тому, чтобы будущие учителя как можно больше были осведомлены в вопросах клинической психологии. И я надеюсь, что организационные решения позволят нам добиться этого.

– Какие перспективы развития кафедры?

– К сожалению, перспективы развития чего бы то ни было задаются условиями, которые не контролируются развивающимся. И раз уж направление нашей научно-педагогической школы – адаптация, то, вероятно всего, нам придется адаптироваться к тем обстоятельствам, которые диктуются надсистемными процессами в разных сферах жизни. Надеюсь, что преобразования когда-нибудь приобретут разумный характер, хочется верить в то, что реформаторы научат прислушиваться к реформируемым, а инновации перестанут быть модным слогом. Нам нужно сохранить остатки структуры и не утратить нужной гибкости, чтобы возможность развития действительно стала перспективной.

Материал подготовлен Е.А. Дубининой, доцентом кафедры клинической психологии и психологической помощи и корреспондентами «ПВ» Мариной Кубышкиной и Снежаной Мажековой

ла, чтобы проследить, как новшества ситуации развития транслируются в самом результате развития. Такие исследования проводятся на нашей кафедре. Это и культурно-исторические детерминанты структуры бреда больших психозов, и особенности формирования личности в современных условиях, и «псевдопсихопатологические» феномены, наблюдаемые в причудливых формах поведения и мышления молодых людей. Знание механизмов генеза таких «новообразований» необходимо и для адекватной диагностики клинико-психологических феноменов, и для адекватной педагогической практики, и для профилактики нарушений адаптации и развития.

Кафедра клинической психологии в старейшем педагогическом вузе отнюдь не случайна, нам нужно стремиться к тому, чтобы будущие учителя как можно больше были осведомлены в вопросах этой науки. И я надеюсь, что организационные решения позволят нам добиться этого.

– Какие новые проекты, исследования Вам хотелось бы инициировать?

– Мне кажется, что формирование мышления современных детей – огромная и пока плохо изученная область клинической психологии. Да, мы располагаем эlegantными теориями Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А. Валлона, других исследователей, но, повторяюсь, те дети развивались в иных условиях. Изучение становления мышления, значения социальной коммуникации, поиск эффективных дидактических и технических приемов для стимулирования психического развития детей или для коррекции его нарушений – вот проекты, которые уже инициированы и реализуются. К тому же понимание механизмов мышления в онтогенезе способствовало бы и прорыву в сфере искусственных систем интеллекта.

– Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития кафедры?

– К сожалению, перспективы развития чего бы то ни было задаются условиями, которые не контролируются развивающимся. И раз уж направление нашей научно-педагогической школы – адаптация, то, вероятно всего, нам придется адаптироваться к тем обстоятельствам, которые диктуются надсистемными процессами в разных сферах жизни. Надеюсь, что преобразования когда-нибудь приобретут разумный характер, хочется верить в то, что реформаторы научат прислушиваться к реформируемым, а инновации перестанут быть модным слогом. Нам нужно сохранить остатки структуры и не утратить нужной гибкости, чтобы возможность развития действительно стала перспективной.

Материал подготовлен Е.А. Дубининой, доцентом кафедры клинической психологии и психологической помощи и корреспондентами «ПВ» Мариной Кубышкиной и Снежаной Мажековой

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

В Герценовском университете состоялась XV международная конференция «Физика в системе современного образования (ФССО-2019)», посвященная решению проблем физического образования на всех уровнях – от школ, колледжей и техникумов до вузов.

В организации конференции приняли участие Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Донской государственный технический университет, Московский педагогический государственный университет и другие.



В мероприятии приняло участие более 140 человек, представляющих учебные и научные учреждения Армении, Белорусии, Италии, Казахстана, Латвии, Соединенных Штатов Америки, а также 25 городов России.

В приветственном слове председателя организационного комитета конференции, первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик Российской академии образования Владимир Латтев пожелал участникам и гостям с началом мероприятия, отметил важность вопросов, которые планируется обсуждать на заседаниях секций, и обратил внимание участников на отечественные в настоящее время научные педагогические сообщества как кризис развития методических наук, исследующих особенности обучения конкретным учебным дисциплинам и предметам, в частности, методики обучения физике.

фессор Юрий Гороховатский. От имени президента РГПУ им. А.И. Герцена, академика Российской академии образования, профессора Геннадия Бордовского Юрий Андреевич приветствовал участников юбилейной конференции и пожелал успехов в ее работе.

С докладом «Проблемы и тенденции развития методики обучения физике как педагогической науки» выступила заведующая кафедрой методики обучения физике

По мнению ученых, абсолютизация массового использования онлайн-курсов по физике в педагогической практике приводит к отчуждению преподавателя от образовательного процесса.

РГПУ им. А.И. Герцена, член-корреспондент Российской академии образования Людмила Ларченко. В своем выступлении Людмила Анатольевна в качестве важнейших выделила проблемы обновления содержания и структуры физического образования, включающие исследования возможностей

квалифицировали роль физики в системе подготовки инженеров-исследователей, учителей физики, биологов, медицинских работников, акцентировав внимание на создании целостных курсов общей физики, закладывающих фундаментальные знания у студентов, и на необходимости обеспе-

чения тесного взаимодействия и преемственности всех уровней физического образования.

На конференции традиционно обсуждалась ведущая роль физики как основы современного естествознания. Докладчики предлагали новые способы преподавания физики на естественнонаучных факультетах с использованием современных технологий обучения. Несколько докладов было посвящено необходимости включения элементов космологии и астрофизики в курсы физики школ и высших учебных заведений.

Участниками был также предложен ряд решений по проблемам математической подготовки физиков и методики использования цифровых технологий при обучении физике в школе и вузе. По мнению ученых, абсолютизация массового использования онлайн-курсов по физике в педагогической практике приводит к отчуждению преподавателя от образовательного процесса.

Особенно остро стояли вопросы создания методик обучения физике для поколения Z – представителей молодежи,

родившихся после 1995 года. Участники конференции отметили, что в настоящее время возрастает доля неформального образования, реализуемого с помощью публичных лекций, мастер-классов, научно-популярных книг и фильмов, интерактивных музеев и информации в интернете, которые оказывают значительное влияние на формирование естественнонаучной картины мира у населения.

Жаркую дискуссию вызвало обсуждение на одном из круглых столов проекта Федерального государственного стандарта общего образования 2019 года. В результате ученые сформулировали перечень замечаний к текстовой версии проекта стандарта.

Следующая международная конференция «Физика в системе современного образования» состоится в 2021 году. За организацию Ю.А. Гороховатский отметил, что организации приняло решение о льготных условиях участия в конференции для учителей физики.

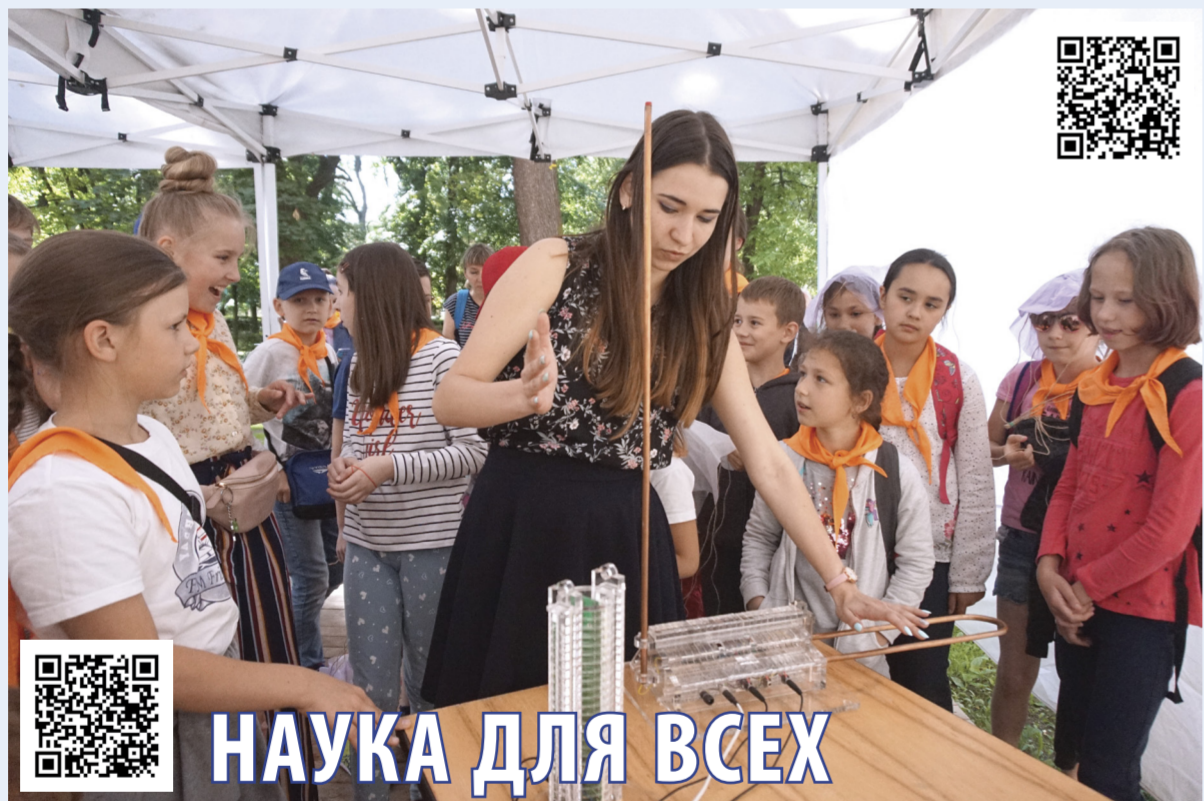
А.Н. Крушельницкий, доцент кафедры методики обучения физике

В рамках «Педагогических сезонов» в Герценовском университете прошли дни физики и химии. Организаторы показали, что наука может быть нескучной, и помогли гостям совершить собственные открытия.

ФИЗИКА

Организатором проведения Дня физики выступили преподаватели и аспиранты кафедры методики обучения физике под руководством заведующей кафедрой Людмилы Ларченко.

На игритеке «Физический калейдоскоп» доцент кафедры методики обучения физике Артемий Крушельницкий и аспиранты кафедры Алексей Божкин и Виктория Кравченко в игровой форме показали ребятам, как используя атмосферное давление, поместить воздушный шар внутрь стеклянной банки, как вытаскивать предмет сухим из воды и как удержать воду в перевернутом стакане.



Интерактивная выставка «Физика в воздухе» была посвящена свойствам и влиянию на жизнь человека атмосферы – воздушной оболочки Земли. С помощью трубки Ньютона школьникам показали, как влияет воздух на движение самых разных тел, от чего зависит сопротивление воздуха, и на простейших опытах объяснили, почему и как распространяются запахи. Особый интерес вызвал наглядный стенд, посвященный распространению звука в воздухе. «Эта форма работы нравится тем, что участие принимают люди разных возрастов и уровней подготовки, а также возможность непосредственно показать, как явления, изучаемые физикой, связаны с жизнью человека. Многие из процессов, демонстрируемых в рамках опытов, происходят и в человеческом организме, и их необходимо знать и учитывать в профессиях», – рассказала заведующая кафедрой методики обучения физике Людмила Ларченко.

Гости «Педагогических сезонов» узнали: какую роль играет атмосфера в жизни человека, как распространяются звуки и запахи, что такое микро- и макромир и как их изучают

известно о микро- и макромире? Какие проблемы этих миров исследуют ученые? Замкнута Вселенная или бесконечна? Что можно ожидать от физики будущего? Эти вопросы стали центром обсуждения площадки. После лекции состоялась экскурсия «Прогулка по Солнечной системе». Каждый студент факультета физики представил одну из планет и занимал свое место на центральной аллее Старого сада так, чтобы сохранить масштаб взаимного расположения планет (1 астрономическая единица = 10 метров). Доцент кафедры теоретической физики и астрономии Светлана Кубышкина рассказала участникам об истории открытия и изучения планет

Солнечной системы, а также об их строении и физических параметрах.

Для детей и их родителей был организован «Физический квест». Участники собирали мозаики, наблюдали физические опыты и отвечали на вопросы из разных областей физики.

На мастер-классе под руководством доцента кафедры методики обучения физике Светланы Варфоломеевой и аспиранта кафедры, учителя физики школы № 595 Виктории Кравченко дети сделали модели парашютов из обычной полиэтиленовой пленки, бечевки и скотча. Перед началом работы Светлана Анатольевна рассказала об истории создания летательных аппаратов, предложила ребятам вспомнить сказки о ковче-самолете и миф об Икаре, а также пояснила, как правильно называются части парашюта.

ХИМИЯ

В большом шатре Старого сада факультет химии развернул настоящую химическую лабораторию. В познавательной программе «Веселая химия» преподаватели, студенты и аспиранты демонстрировали простые опыты, используя знакомые всем вещества: воду, соду, уксус, соль, сухой лед. В колбах и пробирках на глазах изумленных зрителей жидкость меняла цвет, появлялся пар, образовывались кристаллы. На этой же площадке ребята узнали о мощных средствах и их химическом составе, убедились, что мыло можно создать в домашних условиях и даже придать ему запах, добавив ароматизатор. Маленькие кусочки разноцветного мыла, сваренного во время мастер-класса, участники смогли забрать домой в качестве сувенира.

Студенты и магистранты под руководством заведующей кафедрой неорганической химии Татьяны Бойцовой познакомили гостей с составом и способом изготовления игрушки «Лизун» в домашних условиях. 10-летняя участница детской группы летнего лагеря Кира призналась: «Я и не думала, что всего из двух веществ можно создать любимую игрушку. Теперь я знаю: для этого нужно иметь дома клей ПВА и попросить родителей купить в аптеке тетраборат. Как смешивать эти вещества и подкрашивать, я запомнила во время занятия, теперь дома попробую вместе с родными повторить этот интересный опыт!»

Материал подготовлен корреспондентами редакции газеты «ПВ»



СДЕЛАЙ САМ



Смотрите репортаж о «Педагогических сезонах» в видеопроекте «ПВ» www.youtube.com/pedvesty

В рамках «Педагогических сезонов» прошли развивающие мастер-классы, квесты и тренинги.

КАК ЭТО УСТРОЕНО

Для школьников была представлена обширная программа мероприятий, посвященных точным и естественным наукам. Были организованы математические игры: «Камелот», «Пентамино» и «Танграм». Профессор кафедры методики обучения математике и информатике Наталья Подходова рассказала игрокам о связи «Танграма» с арифметикой. Ребята узнали, как пользоваться арифмометром, зачем нужны логарифмическая линейка и счетная доска абак. Демонстрация химических опытов и экспериментов в режиме non-stop вошла в программу работы «Открытой лаборатории».

Младшие школьники смогли попробовать свои силы в творческих мастер-классах, смастерить собственные летательные аппараты и узнать много нового из области математики и биологии, а старшеклассников ждали полезные психологические практики, необходимые в период поступления.

Какие бывают оптические иллюзии? Каково строение человеческого глаза? Можно ли перевернуть изображение окружающего мира? На эти вопросы ответили представители детского бюро «Культурный кот» на интерактивной лекции «Фокусы зрения».

Отдельный блок был посвящен моделированию и созданию поделок: дети могли проявить фантазию и почувствовать себя настоящими изобретателями. Так, под руководством доцента кафедры методики обучения физике Светланы Варфоломеевой для школьников были организованы мастер-классы по построению летательных аппаратов. Участники мастер-класса «Сила крыльев» создали собственную модель планера и проверили его в действии. «Вместе с ребятами мы порасуждали о том, почему с давних пор люди мечтали научиться летать; вспомнили сказки и мифы различных народов, связанные с полетами; рассмотрели особенности планера и механизм его полета, а также выяснили, чем планер отличается от самолета», – рассказала организатор площадки, студентка 4 курса факультета физики Яна. На мастер-классе «Конструируем парашют» ребята узнали об истории создания парашютов, об их разновидностях, а также рассмотрели прыжок с парашютом с точки зрения физики. Завершился мастер-класс коллективным запуском полученных собственных моделей парашютов. В роли конструкторов школьники выступили также на мастер-классе «Юный радиотехник» и на площадке

УЧИМСЯ СОТРУДНИЧАТЬ

Ряд площадок был посвящен приобретению социальных навыков: умение разобщаться в себе, взаимодействовать в обществе, достигать цели. Эти знания особенно актуальны в период экзаменов и поступления в вуз. Институт психологии подготовил для старшеклассников занимательный квест «Пойди туда, не знаю куда», во время которого участники смогли ориентироваться на территории университета, узнать о расположении корпусов, научиться некоторым приемам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.

Учителя школы № 323 Невского района провели переговорную игру «Таинная четвертой планеты». «Задача игры – научить ребят сотрудничеству. Меня порадовало, что дети самостоятельно нашли

одно из лучших решений», – похвалил участников ведущий игры Георгий Кузьмин.

Участники квеста «5 шагов к успеху», который был организован преподавателями института экономики и управления, учились работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей, принимать совместные решения и добиваться результата. На психологическом тренинге «Я и мои эмоции» с помощью игр ведущие рассказали детям об эмоциях и внутреннем состоянии человека. «Когда ребенок радуется, он должен уметь поделиться радостью; когда злится, грустит, тревожится – справиться с негативными эмоциями. Мы рассказываем, как лучше всего это сделать с точки зрения психологии», – отметила ведущая тренинга, студентка 3 курса института детства Анна Веретенникова.

Заместитель декана по воспитательной работе юридического факультета РГПУ им А.И. Герцена Ирина Морозова и студенты юридического факультета провели для детей воркшоп «Занимательное право». Просматривая сюжеты фильмов и мультфильмов, участники определяли, какие законы нарушает тот или иной персонаж. В другом блоке ребятам было предложено разгадать кроссворды, узнавая на картинках животных, которые занесены в Красную книгу.

КРАСОТА СВОИМИ РУКАМИ

В рамках «Педагогических сезонов» неизменно находится место творчеству. Доцент кафедры рисунка факультета искусств РГПУ им. А.И. Герцена Андрей Корольчук научил детей рисовать цветы с натуры акварелью. Каждый участник мастер-класса самостоятельно выбрал цветок, который хотел бы нарисовать, выполнил эскиз карандашом, затем раскрасил и подписал рисунок.

В красочной экзотике Старого сада работа мастерицы «Мой цветочный проект» под руководством преподавателей и студентов биологического факультета ребята сажали цветы – бархатцы, петунии, гвоздики и астры, декорировали цветочные горшки и создавали композиции. «Мероприятие нацелено на формирование практических умений и получение школьниками новых знаний. Кто-то из них хорошо знает названия растений, кто-то видит эти цветы впервые, а кто-то видел всегда, но не знал, как они называются», – пояснила преподаватель кафедры методики обучения биологии и экологии Анна Ермакова.

Материал подготовлен корреспондентами редакции газеты «ПВ»



Кружосветка



«Неизвестный источник вдохновения!»

«Читаю «Педагогические вести» – незаменимый источник вдохновения!»

Мария Лаврова, заслуженная артистка РФ, лауреат Государственной премии РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга, актриса Большого драматического театра имени Г.А. Товстоногова, доцент кафедры театрального искусства



В Год театра в России педагоги-герценовцы обращаются к тематическим проектам, вовлекая школьников в театральный процесс. Этому способствует клуб для детей и подростков «Территория театра», открывшийся в театре-фестивале «Балтийский дом» в сентябре 2012 года.

Автором этого креативного проекта стала театральная продюсер Ольга Космина, выпускница Санкт-Петербургского государственного института сценических искусств. «Территория театра» задумывалась так, чтобы приблизить ребенка к театральному искусству, пригласить в уютное, комфортное современное пространство, в котором он бы почувствовал себя свободным, готовым к творчеству. Здесь каждый школьник может преодолеть стеснение, раскрепоститься и выйти на сцену, а театральное искусство войдет непосредственно в его жизнь. «Территория театра» – это не формат студии для одаренных актерскими способностями детей, которые, быть может, станут профессиональными артистами. Программа направлена на развитие творчества, фантазии и интеллекта. В ней могут участвовать как дети дошкольного и младшего школьного возраста, так и ученики с 7 по 11 класс. Так, старшеклассникам предлагается поучаствовать в культурной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Ведет игру член элитарного клуба «Что? Где? Когда?», обладатель «Хрустальной совы», выпускник РГПУ им. А.И. Герцена Михаил Скипский. Игра проходит в театральной обстановке, с использованием артистических приемов. Школьники погружаются в процесс решения увлекательных вопросов и задач, что способствует развитию теоретического креативного мышления, интуиции и любознательности. Между раундами игры проходят театральные музыкальные паузы, а победители ждут награды и билеты в театр.

Одна из программ – «Чайковский. Ожившая музыка» – направлена на постижение музыкального классического искусства, не всегда понятного детям. С помощью игровых приемов школьникам предлагается ознакомиться со звучащими либретто и мультимедийной выставкой, познать, что такое быть дирижером, узнать элементы хореографии, примерить рабочую одежду балеринки – пачку – и ознакомиться с творческой биографией великого композитора. А в финале программы ребята становятся участниками собственного костюмированного красочного музыкального спектакля на театральной сцене с профессиональным светом, звуком и декорациями.

Особого внимания заслуживает интерактивная программа-путешествие «Летний театр». Вместе с артистами, не вылетая за рубеж, дети могут посетить итальянский, китайский, японский, испанский театры и оказаться вместе с Арлекином в атмосфере итальянской комедии масок дель арте. Завершится путешествие в театральном мире созданием импровизированного мини-спектакля, который сыграют все участники под руководством артистов театра «Балтийский дом». Программа «Юные леги и джентльмены» знакомит ребят с правилами этикета в театре и не только. Табны знакомиться можно постичь, совершив увлекательную экскурсию по театру-фестивалю «Балтийский дом». В клубе «Территория театра» школьники отмечают различные праздники, дни рождения и выпускные.

Участниками программ «Территория театра» стали учащиеся петербургских школ, а также воспитатели детских садов. Особую благодарность руководителям высказали дети и педагоги Центра социальной помощи семье и детям Петроградского района, которые посещают «Территория театра» несколько раз в год.

Марина Дробышева, внештатный корреспондент «ПВ»

Крупосветка

Виолетта Бах
(Израиль, Иерусалим;
Мертвое море)



«Медвестей»

«На страницах педагогических вестей» часто можно встретить интервью с известными писателями, музыкантами, художниками – нашими современниками. И ни где герой не выльдет фальшиво, всем словам верить!»

Учебные занятия биологи успешно совмещали со спортивно-оздоровительной работой. Под руководством преподавателей и студентов института физической культуры и спорта студенты каждый день начинали с утренней зарядки и водных упражнений, а также принимали участие в соревнованиях по пляжному волейболу.

ЖЕМЧУЖИНА КАРЕЛИИ

Студенты-культурологи института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена в очередной раз посетили музей-заповедник острова Кижи в рамках Летнего университета. В этом году студенты привезли в Карелию проект «Женские образы Калевалы в дизайне костюма». Своё прочтение карело-финского эпоса в авторской коллекции женской одежды представила начинающий дизайнер Екатерина Хабибуллина.

Образовательная программа включала занятия с ведущими специалистами музея-заповедника. Прямо на сенкоесе студенты слушали исполнение старин – северных былин – из уст хранителя фольклорной традиции Олега Скобелева, заведующего сектором экспозиционного освоения традиционного хозяйства. Также участники Летнего университета прошли весь остров по экологической тропе вместе с Татьяной Павловой, руководителем отдела сохранения природного наследия, и проникли туда, куда не ступает нога обычного туриста, с хранителем ключей от всех памятников острова Александром Любимцевым – руководителем службы по обеспечению сохранности и целостности историко-архитектурного комплекса. Студенты узнали секреты плотницкого ремесла и реставрации памятников деревянного зодчества; на занятии «Сокрути девушку на беседе» вместе со специалистом по женскому костюму Владой Кантор нарядили занежскую невесту, слушали местную музыку и учились национальным танцам. Все желающие могли поучаствовать в ремесленных мастер-классах специалиста детского музейного центра Натальи Медведовой.

НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

В ближайшем будущем для герценовцев открываются возможности использования нового пространства, в том числе и для практик. В Петергофе состоялась научно-методический семинар «Культурное пространство Лугового парка как образовательная среда», в котором приняли участие директор института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена Роман Светлов, заведующий кафедрой эстетики и этики Лев Летягин и другие преподаватели Герценовского университета и вузов Санкт-Петербурга. Участники семинара побывали во дворце Бельведер, а профессор СПбГУ Сергей Никоненко провел экскурсию по Луговому парку.

На площадке Дома Мельника было проведено обсуждение образовательных и научных проектов, которые планируется в будущем проводить в Луговом парке. Первые из них запланированы уже в текущем году. Участники семинара обсудили также новые предложения по мероприятиям, которые могли бы проходить на пространстве Петергофского центра РГПУ им. А.И. Герцена.

Материал подготовлен по информации факультетов истории и социальных наук, биологии, изобразительного искусства, института философии человека

ЛЕТО, ПОЛНОЕ ОТКРЫТИЙ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Студенты факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, проходящие археологическую практику в Великом Новгороде, обнаружили первую в этом сезоне берестяную грамоту.

Грамота была найдена в первый же рабочий день на Троицком раскопе, который находится неподалеку от новгородского Кремля, в одном из древнейших районов города. Находке был присвоен номер 1114: именно такое количество берестяных грамот было обнаружено в Новгороде с 1951 года, со времени первой найденной грамоты. На Троицком раскопе с 1973 года обнаружено уже более 450 документов. По предположениям археологов, найденные документы – всего лишь малая часть из того, что скрывает культурный слой Великого Новгорода.

Как предполагают археологи, грамота датируется XII веком. Заместитель начальника Новгородской археологической экспедиции, профессор кафедры археологии МГУ имени М.В. Ломоносова Елена Рыбина отметила, что документ представляет собой огромную ценность для исследователей, и уже в следующем году находка займет свое место в историческом музее города.

МНОГОГРАННЫЙ ПОЛУОСТРОВ КРЫМ

В Государственном музее-заповеднике «Херсонес Таврический» премьерой спектакля «О Царе Иудейском» театральной мастерской института философии человека РГПУ им. А.И. Герцена завершилась учебная практика студентов-культурологов.

Уже третий сезон музей-заповедник поддерживает проект обучающихся института философии человека «Театр в исторических декорациях». На этот раз режиссер, доцент кафедры теории и истории культуры Елена Слуцкая представила историко-документальный спектакль-композицию по произведениям, письмам и дневниковым записям Великого князя Константина Константиновича Романова. В театрализованную версию евангельского сюжета вошли сцены из драмы «Царь Иудейский», а также история ее постановки 1914 года. В спектакле также приняли участие выпускники кафедры: Иван Долгобородов, Оксана Хведченя, Алексей Хведченя, Елена Ляпина, Анастасия Зернина.

Для студентов РГПУ им. А.И. Герцена летняя практика всегда была не просто данью учебным планам. Лето герценовцев всегда богато на приключения, а научно-исследовательская деятельность в рамках практик приносит большие плоды. Этот год не стал исключением: ценные находки, успешные выступления, множество художественных работ и, конечно, насыщенная культурная программа – уже к середине лета студентам было чем гордиться.



Драматический накал событий и страстей последних дней земного пути Иисуса Христа, глубина погружения в исторический материал и эмоциональная проницательность актеров образами библейских персонажей и исторических личностей не могли оставить зрителей равнодушными. Театрально-сценическая условность стирает границы между историей и мифом. Иосиф Аримафейский, прозревший слепец Варфимей, Понтий Пилат, его жена Клавдия Прокла, фарисеи и просто жители Иерусалима – голоса всех героев постановки сливаются в финальной осянне жизнеутверждающему торжеству веры.

После спектакля ученый секретарь музея-заповедника «Херсонес Таврический» Наталья Гиньнут и заведующая сектором музейной пе-

дагогике Ирина Каткова поздравили студентов с успешным завершением практики и вручили благодарственные письма на имя ректора РГПУ им. А.И. Герцена Сергея Богданова и директора института философии человека Романа Светлова, а также благодарности руководителям практики – доценту кафедры теории и истории культуры Ларисе Дмитриевой, старшему преподавателю Ольге Почуйко, участникам театральной мастерской Е.А. Слуцкой и всем студентам.

Второкурсники факультета изобразительного искусства РГПУ им. А.И. Герцена проходили практику на базе СОЛ «Горизонт» Севастопольского государственного университета. Восемь студентов под руководством доцента кафедры живописи Татьяны Лушниковой создавали



живописные и графические работы на берегу Черного моря.

Ребята выезжали на этюды в Балаклаву, на мыс Фиолент, в центр города Севастополя. Удивительные живописные места Крыма каждый день вдохновляли на новые сюжеты. Благодаря сотрудникам Севастопольского государственного университета студенты побывали на экскурсии в Севастополе, Херсонесе, посетили знаменитый музей-панораму «Оборона Севастополя» Ф.А. Рубо. За время практики каждый студент создал более 20 работ, часть из которых планируется представить на выставке на факультете изобразительного искусства.

В Крыму также прошла практика студентов факультета биологии РГПУ им. А.И. Герцена: в течение двух недель студенты-биологи под руководством декана факультета Александра Стрельцова и преподавателей Натальи Карташовой и Анны Виноградовой, проживая на территории СОЛ «Горизонт» Севастопольского государственного университета, изучали местную флору и фауну. Богатое биологическое разнообразие Крыма позволило студентам в ходе практических занятий значительно расширить свои знания по биологии растительных и животных организмов южных регионов России, развить умение осуществлять исследовательскую работу в полевых условиях.

В ходе учебных занятий была собрана гербарная коллекция растений, определены и изучены местные представители животного мира, составлены флористический и фаунистический очерки местности. Помимо практических исследований занятий на территории базы, для студентов были организованы учебные экскурсии на разные удаленные от базы объекты, представляющие интерес в научно-познавательном смысле: группа посетила Севастопольский аквариум, Никитский ботанический сад, вершину Ай-Петри, горы Бахчисарайского района, Мамонтову пещеру и многие другие памятники культуры.



Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016
(Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

Адрес редакции: 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции.

Подписано в печать: по графику – 31.07.2019 фактически – 31.07.2019
Распространяется бесплатно
Тираж 1000 экз.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
МЕЛЬНИК Н.И.

Дизайн макета и верстка
Александр Попов, Лилия Ключанской
Фото: А. Смирновой, В. Махтия, Е. Калужской, Ю. Корольчук, Е. Якович, Е. Новосельцевой, М. Целицы, Т. Чиковой, А. Толковой, а также из фотографий ИТБ