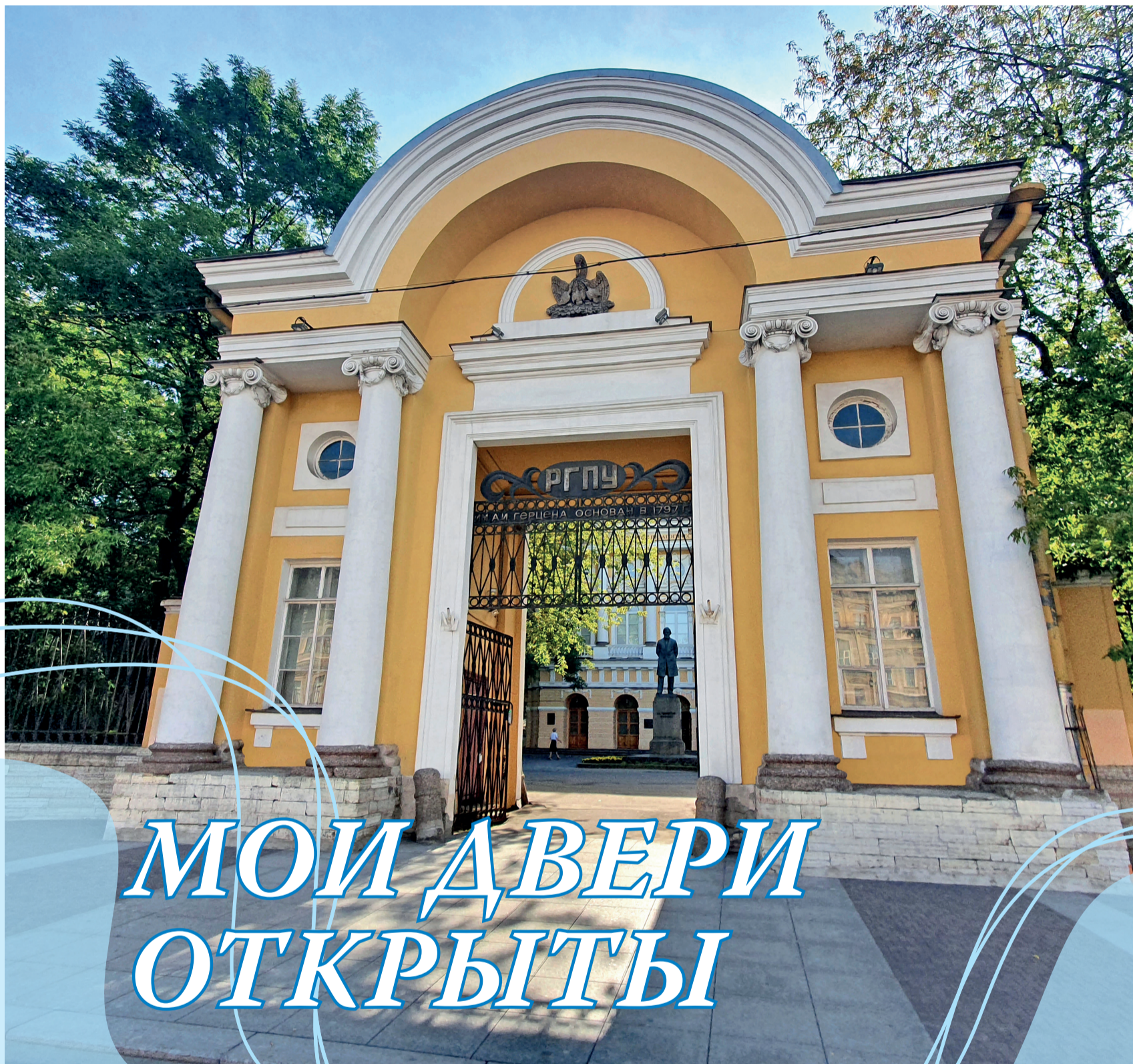




Педагогические ВЕСТИ



МОИ ДВЕРИ ОТКРЫТЫ

Я – ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – В ДЕНЬ ЗНАНИЙ РАСПАХИВАЮ СВОИ ДВЕРИ ДЛЯ ВСЕХ – СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ. С ОСОБЫМ ТРЕПЕТОМ ЖДУ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ИХ В ЭТОМ ГОДУ ПЯТЬ ТЫСЯЧ. ТЕХ, КТО В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА ВЫБРАЛ БЛАГОРОДНЫЙ И НЕПРОСТОЙ ПУТЬ УЧИТЕЛЯ. НА СТРАНИЦАХ МОЕЙ ГАЗЕТЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ» ВЫ УЗНАЕТЕ О ТОМ, ЧЕМ БЫЛА НАПОЛНЕНА ЖИЗНЬ В ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ЛЕТА: УСПЕШНАЯ ПРИЁМНАЯ КАМПАНИЯ, ВИЗИТ ГЕРЦОГА ОЛЬДЕНБУРГСКОГО, ГОСТЕЙ ИЗ АФРИКИ И КИТАЯ. ЛЕТОМ В МОИХ СТЕНАХ ПЛОДОТВОРНО ЗАНИМАЛИСЬ СОВЕТНИКИ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО ВОСПИТАНИЮ. МОИМ СТУДЕНТАМ ТОЖЕ ЕСТЬ ЧТО РАССКАЗАТЬ, ВЕДЬ ЗА ЛЕТО НАКОПИЛОСЬ МНОГО ВПЕЧАТЛЕНИЙ ОТ БЛИЖНИХ И ДАЛЬНИХ ПРАКТИК. ГОРДИМСЯ НАШИМИ СПОРТСМЕНАМИ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯМИ В ЛЕТНИХ СОРЕВНОВАНИЯХ, А В ФОТОГРАФИЯХ ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ РАКУРСЫ В МОЁМ ОБЛИКЕ. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!



СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,
ректор РГПУ
им. А. И. Герцена

Дорогие первокурсники! Я очень рад, что в объявленный Президентом России Год педагога и наставника вы выбрали для себя Герценовский университет и начинаете в нём свой путь! РГПУ им. А. И. Герцена создаёт все условия для получения современного и качественного образования, яркой и активной студенческой жизни. Сегодня вы становитесь настоящими герценовцами. Я желаю вам, чтобы ваши студенческие годы прошли отлично, вы смогли реализовать в стенах лучшего педагогического университета. Вы — наше будущее!

ИТОГИ ПРИЁМА

ПОСТУПИЛО
> 5 000
первокурсников

ПОДАНО
71 577
заявлений

20 819
человек

ИНОСТРАННЫЕ АБИТУРИЕНТЫ

380
СНГ

930
КНР

> 1 300
заявлений

ОТТЕНКИ ПЕДАГОГИКИ

Интервью ректора Сергея Тарасова на «Радио Зенит»



НАУКА – ЭТО КРОПОТЛИВЫЙ ТРУД...

Интервью с проректором по научной работе Светланой Писаревой



ДРЕВО ЖИЗНИ ОЛЬДЕНБУРГСКИХ

Исторический визит в Герценовский университет



стр. 2

стр. 3

стр. 7





ПРО ДИАЛОГ

ПОЖАЛУЙ, ДИАЛОГ – ОДИН ИЗ САМЫХ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ. В ОБСУЖДЕНИИ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА. А КОГДА ДИАЛОГ ПРОХОДИТ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ, ТО И РЕШЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ ЗНАЧИМЫЕ, А ГЛАВНОЕ – НЕСУТ ЗА СОБОЙ КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В СЕРЕДИНЕ августа в Казани состоялся Семинар-совещание Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан «ПРОДиалог». Участниками совещания стали представительские делегации обоих министерств, включая Министра просвещения РФ Сергея Кравцова и Министра школьного и дошкольного образования Узбекистана Хилолу Умарову. В составе делегации Минпросвещения в работе совещания принял участие и ректор Герценовского университета Сергей Тарасов.

В ходе совещания обсуждались вопросы качества школьного образования обеих стран, подготовки педагогических кадров. Выступая на открытии мероприятия, Министр просвещения России Сергей Кравцов особо подчеркнул успехи в совместных проектах. Так, речь шла о проектах Центра международного сотрудничества Минпросвещения «Русский учитель за рубежом» и «Сила Ума», а также о проектах «Класс» и «Малыш», которые реализуются Герценовским университетом.

Как отметил Сергей Тарасов, оба министра в своих выступлениях позитивно оценили весь объем работы, которая ведется сегодня в РГПУ им. А. И. Герцена и его филиалах в Ташкенте. По словам ректора, обсуждались и новые направления, в частности, расширение программы мероприятий в рамках повышения квалификации педагогов, как на базе филиала, так и непосредственно в Санкт-Петербурге. Достигнуты договоренности и о взаимодействии в сферах коррекционной педагогики и психологии.

В числе докладчиков на семинаре выступили директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ Наталия Наумова, заместитель Министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Дишад Кенжаев, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ Алексей Багагин, начальник управления координации деятельности школ Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан Севара Шакирова и другие ведущие руководители.

По материалам пресс-службы Министерства просвещения РФ



Приёмная кампания 2023 года на финишной прямой!

В ЭТОМ ГОДУ в Герценовский университет поступило больше 5000 первокурсников. В период приёмной кампании на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 71577 заявлений — это 20819 человек. Во многом это связано с возможностями подачи заявлений в университеты посредством Госуслуг. Госуслуги позволяют абитуриентам подавать дистанционно оригинал документа об образовании

для участия в конкурсе. В личном кабинете Госуслуг абитуриент может видеть все выбранные им вузы и программы, выставленные им приоритеты, вносить изменения в период подачи документов. Портал Госуслуг в этом году стал новым российским личным кабинетом для абитуриентов.

Все больше заявлений подадут в университеты выпускники средних профессиональных учреждений,

которые могут поступать по внутренним вступительным испытаниям, проводимым вузом самостоятельно.

Отличительной чертой приёмной кампании 2023 года является механизм приоритетов при зачислении. Абитуриенты, выбирая образовательные программы, ставили приоритеты, представляющие собой предпочтение быть зачисленным на ту или иную программу в порядке убывания. Приоритеты поступающие могли менять до последнего дня подачи документов, отслеживая конкурсную ситуацию. Зачисление осуществлялось на основе конкурсных баллов и затем приоритетов.

Популярными программами бакалавриата и специалитета стали История (проходной балл: 274), Лингвистика (284), Русская филология (282), Преподавание в области восточных языков (271), Филологическое образование (268), Начальное образование (265), Образование в области иностранных языков (китайский язык) (281).

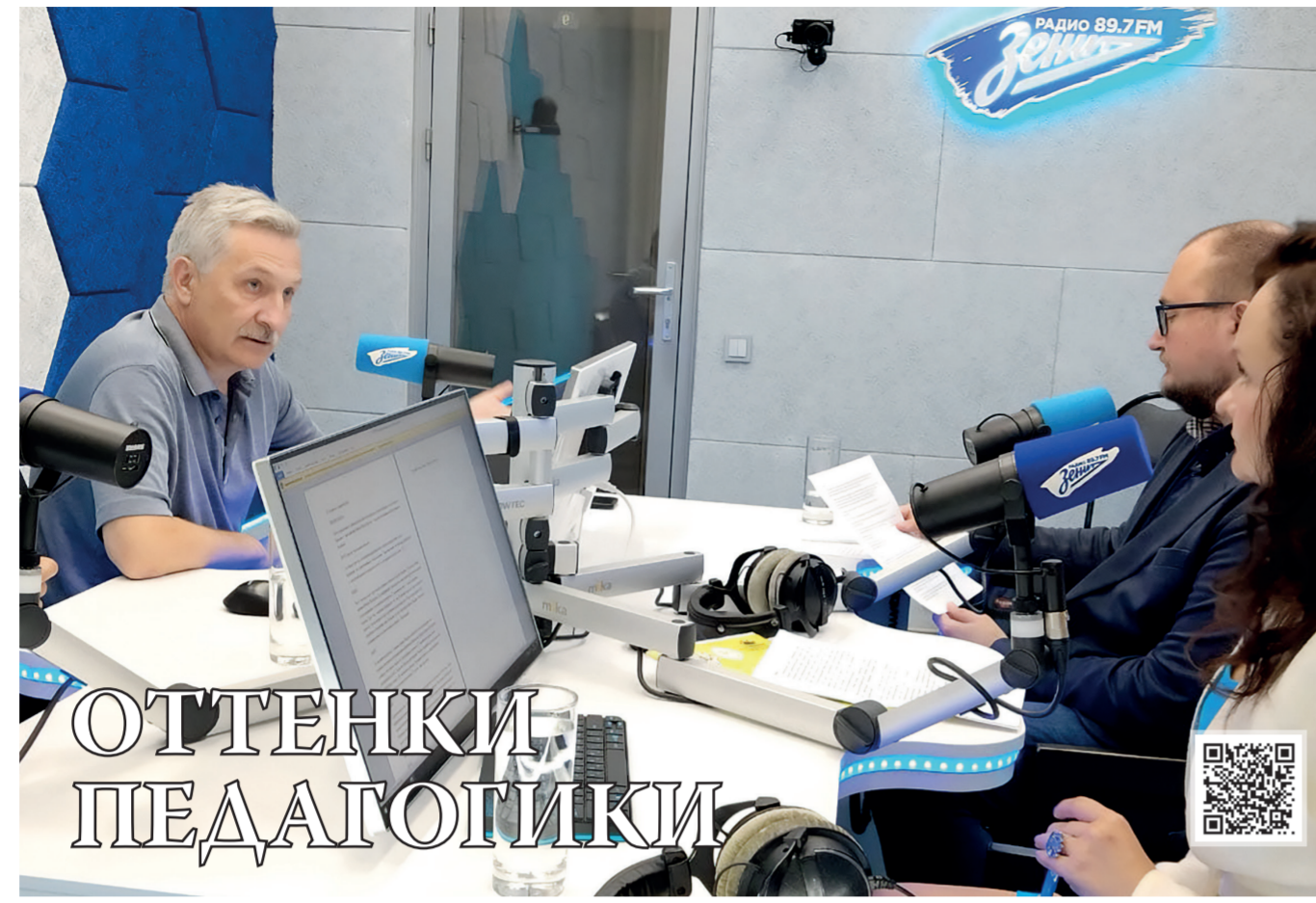
Среди программ магистратуры популярностью пользуются

Психология (Психологическое консультирование в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности), Юриспруденция, Лингвистика, Экспертиза в образовании. Самые популярные поступивших на образовательные программы магистратуры составляли выпускники бакалавриата Герценовского университета.

Продолжается приёмная кампания для иностранных граждан. Для них в текущем году приём на программы магистратуры Герценовского университета проходит до 29 сентября. При этом 19 августа завершился приём документов от иностранных абитуриентов для поступления на программы бакалавриата и специалитета.

Уже сейчас можно говорить о следующих предварительных результатах: по состоянию на конец августа подано более 1300 заявлений от иностранных граждан (930 — от абитуриентов из КНР и 380 — от граждан стран СНГ). Подавляющее большинство иностранных абитуриентов представляют такие страны, как Китай, Узбекистан, Туркменистан и Казахстан.

Среди программ магистратуры популярностью пользуются



Накануне нового учебного года ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов стал участником прямого эфира на «Радио Зенит» в программе «78 оттенков».

НАЧАЛАСЬ БЕСЕДА с риторического вопроса, а зачем вообще нужно высшее образование. Сергей Тарасов поделился личным опытом: «Когда я поступал в университет, я понимал, что высшее образование — это пропуск в другую жизнь, в другую реальность. Это и зрелость, и самостоятельность, и другое качество жизни».

Переходя к обсуждению того, какие направления востребованы сейчас в Герценовском университете, ректор отметил, что чаще всего абитуриенты выбирают традиционные профессии, связанные с лингвистикой, информационными технологиями. В этом году большой интерес проявляется к педагогическому образованию: так, популярностью пользуются дошкольное и начальное школьное образование: «Масштаб интереса порадовал и удивил».

У ведущих «Радио Зенит» возник резонный вопрос, как обстоят

дела с учителями физкультуры. Сергей Тарасов рассказал, что это очень престижное и стабильное направление, и выходят из института физической культуры и спорта не только учителя физкультуры, но и тренеры, и эксперты в сфере здорового образа жизни. Большое внимание в Герценовском университете уделяется и адаптивной физической культуре, ведь люди с ограниченными возможностями здоровья также нуждаются в поддержке, помощи и сопровождении.

Во время обсуждения приёмной кампании ректор заметил, что одним из главных нововведений этого года стала подача документов через портал Госуслуг: «Это очень удобно, у всех уже есть личный кабинет, не нужно загружать дополнительные документы, работа идёт значительно более эффективно и безопасно». По словам Сергея Тарасова, более 60% абитуриентов подавали в этом году

документы через Госуслуги. При этом беспрецедентно высоким вниманием пользовалась группа специальностей 44 «Образование и педагогические науки»: по сравнению с прошлым годом, количество заявлений увеличилось на 47%. «Причина в том, что государство развернулось в сторону педагогики», — поделился наблюдениями ректор.

Довольно подробно в ходе эфира обсуждался Национальный проект «Образование», направленный на создание современной системы этой сферы. В рамках проекта в педагогических вузах появились Технопарки и Кванториумы.

Что касается Года педагога и наставника, ведущих интересовали мероприятия, которые в его рамках проводятся в РГПУ им. А. И. Герцена. Сергей Тарасов

особо отметил проект «Зажги звезду», когда на встречу со студентами приглашают известных и успешных людей: «Нас интересуют в режиме диалога, как педагоги и наставники появились на этого человека, студенты проникают значимостью и важностью своей будущей профессии».

После эфира гость студии подчеркнул, что ведущие Игорь Евдокимов и Анна Филенко очень профессионально и заинтересованно выстроили общение. «Трудно сказать, сколько в действительности «оттенков» в нашей педагогической сфере, но разговор получился ёмкий, заинтересованный и очень полезный для продвижения этой важнейшей сферы нашей жизни», — заметил главный герой программы.

АННА СМЕРНОВА, корреспондент «ПВ»

ПОПУЛЯРНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА



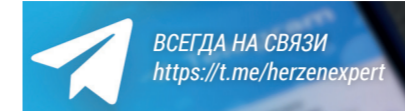
Если рассматривать самые востребованные направления подготовки, то в топ-5 факультетов и институтов входят: институт музыки, театра и хореографии; институт русского языка как иностранного; институт художественного образования; институт физической культуры и спорта; институт экономики и управления.

Следует также отметить, что в этом году среди иностранных граждан пользуются популярностью новые образовательные программы Герценовского университета, такие как: 50.04.01

Искусства и гуманитарных наук, Теория и практика визуальных искусств и 52.04.01 Хореографическое искусство, Режиссура и продюсирование в хореографическом искусстве.

Ждем заявлений от иностранных граждан на магистерские программы Герценовского университета!

ЕЛЕНА ЮРКОВА, ответственный секретарь приёмной комиссии, МАРГАРИТА ТРОНЬ, начальник отдела по приёму иностранных граждан на обучение



Официальный телеграм-канал РГПУ им. А. И. Герцена — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни! Актуальные новости, успехи и победы любимого вуза, а также анонсы научных, творческих и спортивных мероприятий.



НАУКА – ЭТО КРОПОТЛИВЫЙ ТРУД И РАДОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ



В любом вузе одним из приоритетных направлений деятельности является проведение научных исследований. Сама идея университета возникла в обществе в связи с накоплением знания и необходимостью его сохранения для будущих поколений. Организация этой работы требует кропотливого и многолетнего труда, который приносит свои плоды не сразу. Лидерские позиции Герценовского университета в рейтингах публикационной активности характеризуют достигнутые успехи. Об исследованиях и исследователях нашего университета мы беседуем с проректором по научной работе Светланой Писаревой.

Корр.: Светлана Анатольевна,

на одном из заседаний ректората Вы докладывали об успехах университета по показателям деятельности научно-исследовательской деятельности. Как удаётся нам добиться сейчас таких успехов?

С. А.: Герценовский университет на протяжении всей истории своей деятельности уделял самое серьёзное внимание научным исследованиям. Наши ученые всегда шли в ногу со временем, во многих вопросах опережая развитие практики. Поэтому интерес к научному поиску в университете культивировался всегда. Как известно, в научной деятельности срабатывает кумулятивный эффект, накапливаемый в результате системной и длительной работы. В современных условиях этот эффект проявляется не только в том, что Герценовский университет известен благодаря деятельности крупных учёных и сложившихся научных школ, он проявляется также в цитируемости публикаций и в высоких позициях в рейтингах вузов. Так, по числу публикаций и их цитированию наш университет уверенно лидирует среди педагогических вузов нашей страны.

Наша задача — создавать те механизмы управления научной деятельностью, которые будут позволять не уходить в сторону только

«Наша задача — создавать те механизмы управления научной деятельностью, которые будут позволять не уходить в сторону только количественных показателей, но и обязательно совершенствовать качество самих исследований.»

СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА, проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена

количественных показателей, но и обязательно совершенствовать качество самих исследований. К тому же и требования к этим показателям усложняются с каждым годом. Главное, что всё это заставляет нас серьёзно работать над механизмами, которые позволяют вписать

деятельность наших учёных в системы оценки. Но важно, чтобы это стало не фетишем для университета, а реальным маркером качества нашей научной деятельности. Именно поэтому, например, в этом году был объявлен конкурс внутренних грантов. Возможно, и раньше были такие

по пути создания научных кластеров тематических исследований.

Традиционно основным для нас является направление подготовки учителя, и в этом смысле усиливается взаимодействие с регионами. Это действительно то, что отличает наши исследования от других научных центров. Не стоит брать университет за все темы и направления одновременно. Мы не гонимся за количеством. Гораздо важнее развивать и продвигать те направления, которые позволяют действительно получать новое научное знание по сути формировать «научное лицо» вуза. Поэтому с большой гордостью за свой университет и с благодарностью коллегам я могу говорить, что в электронной научной библиотеке мы занимаем самую первую позицию среди педагогических университетов по коллективному индексу Хирша.

Корр.: Думаю, Вы согласитесь, что сегодня перед исследователями стоит задача обеспечить нашим пониманием те прикладные процессы, решение которых стратегически берёт на себя университет.

С. А.: Абсолютно с Вами согласна. Именно междисциплинарные области научных исследований, такие, как, например, философия образования, могут помочь найти стратегические пути дальнейшего развития в условиях нарастающей неопределённости. Выявить путь, по которому пойдёт наша страна для формирования современной системы образования. И мы говорим не только о сфере высшего образования, потому что нельзя реформировать только какую-то часть системы. Необходимо сохранять и развивать лучшие практики, к примеру, дошкольное образование, профильные классы, раннюю профориентацию и многие другие.

Корр.: И здесь Вы, наверное, тоже согласитесь, что когда учёный подкалывается к практическим направлениям деятельности вуза или в целом к актуальным проблемам системы образования, то сама деятельность приобретает большую весомость, обоснованность.

С. А.: Да, мы называем это выражением практического опыта. И этот опыт вырабатывается тогда, когда есть взаимодействие исследователя и практика. В этом смысле у нас сложился хороший опыт руководства инновационной деятельностью образовательных организаций — школ, дошкольных учреждений, колледжей. Сейчас это школьные лаборатории Герценовского университета, школы Герценовского образовательного округа. Совместная инновационная деятельность обогащает опыт и практиков, и исследователей. Науки об образовании не могут развиваться вне образовательной практики.

С. А.: Да, мы называем это выражением практического опыта. И этот опыт вырабатывается тогда, когда есть взаимодействие исследователя и практика. В этом смысле у нас сложился хороший опыт руководства инновационной деятельностью образовательных организаций — школ, дошкольных учреждений, колледжей. Сейчас это школьные лаборатории Герценовского университета, школы Герценовского образовательного округа. Совместная инновационная деятельность обогащает опыт и практиков, и исследователей. Науки об образовании не могут развиваться вне образовательной практики.

Корр.: А готовы мы назвать сегодня наших флагманов научной деятельности?

С. А.: Вы знаете, у нас достаточно много учёных, выдающихся по числу публикаций, цитирований или иной отрасли. Мне приятно, что в этот круг входят люди, которые давно и стабильно работают в университете. Это учёные в области педагогики, психологии, методик преподавания, социологии, истории, культурологии. Если сделать выборку из 100 исследователей в педагогической области по всей стране, то стабильно туда попадают до 10 герценовцев.

Корр.: Здорово, ведь именно это наш профиль, где мы можем помериться силами с нашими коллегами из других вузов.

С. А.: Абсолютно согласна с Вами. Но сейчас, мне кажется, более продуктивно объединяться, а не конкурировать. Именно поэтому научное сообщество идёт

дорабатывать под определённые требования журнала, ВАК или издательства.

Корр.: Современный исследователь — это одинокий охотник, или научные коллективы преобладают?

С. А.: Исследователь никогда не может быть одиноким охотником. Очень хороший пример есть в истории науки — Антони ван Левенгук, который совершенно случайно сделал важнейшее открытие — увидел через увеличительное стекло мельчайшие микроорганизмы в капле воды, которые позже назвали микробами. Но не смог объяснить и тем более научно обосновать увиденное. В современной науке такая ситуация конечно же вряд ли возможна. Современная наука коллективна. Она развивается благодаря деятельности научных коллективов и научных школ. Учёный-одиночка остался в её истории. В наше время и одна статья в области естественно-научного знания не публикуется одним автором. Сегодня и в гуманитарном знании стадо появляется больше коллективных публикаций.

Корр.: Что, на Ваш взгляд, мешает ещё более эффективной организации научной работы?

С. А.: Вы знаете, я думаю, что во многих вузах можно наблюдать общую тенденцию, тормозящую совершенствование научной работы. Связана она, к моему великому сожалению, со снижением статуса учёного в обществе, с нивелированием учёного звания профессора или доцента. Современный профессор мало чем отличается от доцента или ассистента в вузе по своей нагрузке. И по её объёму, и по её структуре. В прежней (советской) системе высшего образования были профессора-консультанты, приходившие в университет только для того, чтобы работать с аспирантами, заниматься научными исследованиями, консультировать, руководить работами студентов. У профессора была явно меньше нагрузка, но от него требовалось много именно в плане исследований. Такие примеры у нас в университете есть, но это редкость. Это профессора, которые работают во второй половине дня нештатно и продолжают заниматься научной работой в силу своего научного интереса, в силу своей ответственности перед учениками и наукой, потому что созданные ими лаборатории требуют внимания и притока молодежи?

С. А.: Обязательно. Возрождение выставки произошло после пандемийного перерыва. Я очень признательна руководству университета за то, что было подождено восстановление этой традиции. Я благодарна нашим коллегам, которые с искренним энтузиазмом включились в этот процесс. Выставка вызвала очень большую реакцию в университете. Теперь мы хотим сделать выставку не ежегодной, а через год, потому что научные результаты требуют времени для накопления. Раньше выставка всегда проходила в апреле, но в этот раз мы её приурочили к Всемирному дню науки 10 ноября. Таким образом, получается дополнительная возможность и время расширить партнёрскую сеть с различными вузами.

С. А.: Да, мы называем это выражением практического опыта. И этот опыт вырабатывается тогда, когда есть взаимодействие исследователя и практика. В этом смысле у нас сложился хороший опыт руководства инновационной деятельностью образовательных организаций — школ, дошкольных учреждений, колледжей. Сейчас это школьные лаборатории Герценовского университета, школы Герценовского образовательного округа. Совместная инновационная деятельность обогащает опыт и практиков, и исследователей. Науки об образовании не могут развиваться вне образовательной практики.

Корр.: А готовы мы назвать сегодня наших флагманов научной деятельности?

С. А.: Вы знаете, у нас достаточно много учёных, выдающихся по числу публикаций, цитирований или иной отрасли. Мне приятно, что в этот круг входят люди, которые давно и стабильно работают в университете. Это учёные в области педагогики, психологии, методик преподавания, социологии, истории, культурологии. Если сделать выборку из 100 исследователей в педагогической области по всей стране, то стабильно туда попадают до 10 герценовцев.

Корр.: Здорово, ведь именно это наш профиль, где мы можем помериться силами с нашими коллегами из других вузов.

С. А.: Абсолютно согласна с Вами. Но сейчас, мне кажется, более продуктивно объединяться, а не конкурировать. Именно поэтому научное сообщество идёт

Беседа с ВЛАДИМИРОМ ЛЕТУНОВСКИМ



НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Археологический отряд РГПУ им. А. И. Герцена получил уникальную возможность прикоснуться к древностям Новгородской земли. Об этом рассказали участники практики — руководители и студенты.

В ИЮЛЕ СТУДЕНТЫ-ПЕРВОКУРСНИКИ института истории и социальных наук проходили археологическую практику в Великом Новгороде.

В нашей новейшей истории, таким образом, был открыт 21-й археологический сезон благодаря сотрудничеству с Центром по организации археологических исследований Новгородского государственного объединенного музея-заповедника, а также с Новгородской археологической экспедицией Московского государственного университета, возглавляемой профессором Е. А. Рыбиной.

Великий Новгород уникален тем, что, оказавшись здесь, ты или проникаешься его духом и влюбляешься навсегда, или просто ставишь очередную галочку в списке своих путешествий. Середины не бывает. Какая именно крайность возобладаст в полной мере, зависит от способа знакомства с городом. Жить в нём и работать, пусть даже несколько дней, — совсем не то же самое, что смотреть из окна туристического автобуса.

Великолепный шанс выпадает начинающим историкам, и те, кто им воспользовался, об этом не жалеют, а институтский фольклор, слухи и легенды, заветы будущим поколениям пополняются новыми «фактами».

Студенты работали на Троицком раскопе (XV и XVII) в слоях X–XVIII вв. В этом году работы носили особенно интенсивный характер, ускоренный новыми сроками завершения работ и планируемыми началом строительства дополнительного здания для музейного фонда. Во время практики был сделан ряд интересных, уникальных находок. Особым событием стала знаковая для экспедиции находка — берестяная грамота № 1164.

Также студентам института была предложена обширная научно-культурная программа. Ведущими специалистами, историками и археологами Московского государственного университета и Новгородского государственного объединенного музея-заповедника была проведена серия лекций, посвящённых истории археологического изучения Новгорода, особенностям работы с берестяными грамотами, специфике музыкальной культуры Древней Руси. Студенты посетили авторские экскурсии, разработанные сотрудниками музея-заповедника и руководителями практики.

ВИКТОРИЯ ХУЦИЕВА, ДЕНИС БАЖАНОВ,
доценты кафедры русской истории (XIX–XXI вв.)



СЮЖЕТ В «ВЕСТИ – ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД» НА КАНАЛЕ «РОССИЯ 1»

АЛЕКСАНДРА БАХТИЯРОВА («Историческое образование»)

«Воспоминания о поездке на Троицкий раскоп останутся со мной на всю жизнь, так как именно там мы соприкоснулись с историей и стали её частью. Эта практика помогла мне познакомиться с новыми людьми и узнать город, в котором творилась история. Каждая находка на раскопе приносит мне радость и удивление, так как необычно было доставать из земли старинные монеты, осколки кувшинов. Помимо работы на раскопе мы изучали исторические места Великого Новгорода, ходили на экскурсии и лекции, посвящённые археологии. Именно в этом городе мы развивали свои навыки археологов.»

МАРИЯТ БУГАТИЛОВА («Историческое образование»)

«Практика дала мне возможность прикоснуться к истории, к следам разных эпох, возможность набраться опыта, расширить кругозор. Великий Новгород удивил меня своим необычайным уютом. Во мне рос интерес к истории и к этому миру!»

Огромным плюсом практики являются также новые знакомства. За эти 10 дней я познакомилась с ребятами больше, чем за весь год учёбы в университете. Общие интересы, интеллектуальные беседы, яркие моменты — всё это осталось в памяти как светлый период моей студенческой жизни.

ВАРВАРА ПЕТРОВА («История»)

«Когда вы слышите, что археологическая практика — это монотонная восьмичасовая ежедневная работа под палящим солнцем, в проливной дождь, по колено, иногда даже по локоть, в грязи, не переживайте, вам не врут. Прощай маникюр и белые кроссовки! Однако, если вы хотите получить бесценный опыт, новые впечатления, знакомства и огромное удовольствие — решитесь и обязательно поезжайте!»

По заветам знаменитого Индианы Джонса, главной целью любого археолога являются находки, немагловаженький процесс их добычи. Так и в ходе практики удалось почувствовать себя персонажем культового фильма. Трудно описать словами радость, которую испытываешь, когда сперва находишь, а потом держишь в руках «живую историю». Кажется, что находка надеется душой, а тебе поскорее хочется «прочитать» её, узнать как можно больше информации. Кто был хозяином вещи? Как она попала сюда? Появится ли находка в музее? И ещё множество вопросов пронесётся в голове. Трепет, эйфория, торж (нарушить ли строжайшее табу и сделать такое манящее, но запретное фото уникальной находки?), социальный обмен эмоциями, азарт к новым археологическим свершениям — вот пять стадий принятия неожиданной удачи, позволяющих психике справиться с сокрушительным потоком чувств. Но никогда ещё человек не ограничивался тем, что имел, ему всегда хотелось большего. Вероятно, в таких случаях и возникает главная экономическая проблема безграничных потребностей, существующих в рамках ограниченности ресурсов. Так и количество находок на раскопе, к сожалению, ограничено в своей уникальности. Именно поэтому после испытанной радости, преподнесённой тебе Мойрами, хочется найти философский камень, способный превратить обычный берестяной обрывок в самую настоящую грамату, желательно, длиной в пятьдесят сантиметров, шириной около девяти, да ещё и написанную какой-нибудь Оленой в рамках судебного разбирательства.

Однако, обычно медь превращается в золото только в волшебных фильмах, а в реальной жизни приходится довольствоваться многочисленными костюмами коров и лошадей, зубами собак и котов, фрагментами керамики, гвоздями, палками, а порой и вовсе сырой глиной и пустой землёй... «Оставь надежду, всяк сюда входящий», — единственная мысль, всплывающая в голове после переборки девятой «кучи» земли. Такова реальность, такова участь настоящего археолога: усердно работать и терпеливо ждать открытия. Искусство требует служения, а служение требует отдачи, поэтому любую, на первый взгляд, неважную находку стоит благодарно принимать. Как у природы нет плохой погоды, так и у археолога, а особенно начинающего, нет плохой находки. Каждая важна и нужна, главным образом, для личного азарта и приобретаемого опыта.

Стоит отметить, что археологическая практика — это не только работа, но также познавательные авторские экскурсии руководителей нашего отряда, уникальные лекции от ведущих археологов и историков, действенные профессионалы своего дела, людей по-настоящему «заражённых» тем ремеслом, которое они постигают уже долгое время, всецело отдавая себя служению науке. Практика — это люди и окружение, которые открываются с новых, иногда неожиданных, сторон, наполняют и заряжают, учат и вдохновляют. Спасибо вам, дорогой отряд!

Сложно кратко сказать, что мне дала практика, ведь взяла я от неё очень много. Прежде всего, понимание правильности выбранного пути, получение искреннего удовольствия и неподдельного интереса от происходящего, ощущение причастности к творящейся истории, приобретение новых близких людей. В эти ответственные моменты становится таким неважным палящее солнце, неприятный моросьный дождик, грязь, трёхчасовая очередь, выстоянная когда-то, в кабинет к терапевту за необходимыми для практики документами, и даже испорченный маникюр. Всё идёт по плану тогда, и только тогда, когда ты точно знаешь, что находишься именно в то время, в том месте и с теми людьми!

Отдельную благодарность хочется выразить руководителям учебной практики — Виктории Валерьевне Хуциевой и Денису Александровичу Бажанову. Вклад наставников всегда неоценим. Спасибо за возможность открывать для себя новые горизонты профессиональной деятельности!

КСЕНИЯ МАРКОВА («Историческое образование»)

«Археологическая практика в Великом Новгороде стала для меня ещё одним интересным приключением, связанным с нашим вузом. Помимо получения первого интересного опыта участия в раскопках и новой информации на лекциях, я за короткий срок неплохо подкачала мышцы, работая на раскопе. Новгород — прекрасный город, который стал удачным, комфортным местом для прохождения летней практики, нам было крайне приятно и интересно гулять по нему в свободное время.»



ПО ПУТИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

В России проходит третий конный поход «Александрова дорога». Современные реконструкторы повторяют путь Александра Невского. Герценовский университет в числе партнёров проекта. Его научный консультант — доктор исторических наук, проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике РГПУ им. А. И. Герцена Роман Соколов.

ЦЕЛЬ АКЦИИ — повторить героический поход далёких предков, пройти вместе все трудности, проявив при этом взаимовыручку, мужество и мудрость. Третий конный поход «Александрова дорога» с места Ледового побоища на Чудском озере и до места кончины Александра Невского в Городец Нижегородской области проходит с 15 июля и до 12 сентября — в течение 63 дней. Старт исторической реконструкции — село Самолава Псковской области. Затем через Псков, Великий Новгород, Переславль-Залесский, Московскую область «княжеская дружина» повторит путь Александра Невского. Тот, по которому он собирал дружини победителей Ледового побоища. В этом году реконструкция конного похода дружины Александра Невского посвятит 760-летию со дня кончины великого князя.

Научный консультант проекта, доктор исторических наук, проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике РГПУ им. А. И. Герцена Роман Соколов занимается историей Александра Невского уже много лет, это его основной научный интерес. «Как любитель просветительский проект, конный поход «Александрова дорога» ориентирован в первую очередь на неспециалистов. Он, разумеется, максимально выверен с научной точки зрения, но здесь должно быть интересно всем: и детям, и людям, далеким от истории. Важно повысить узнаваемость исторического героя и побудить интерес к истории Отечества. И, как мне кажется, эти цели в данном проекте с успехом решаются», — отметил Роман Соколов.

ярмарка народных художественных промыслов, кроме того, каждый день завершается концертной программой.

«Этот проект необходимо продолжать, причём расширяя его географию, — отмечает Роман Александрович. — На данном этапе нужно затрагивать те города, которые связаны с жизнью Александра Невского, но в перспективе такие мероприятия можно проводить и в тех городах, в которых физически великий князь не бывал. Неслучайно ведь Александру Невскому ставят памятники в тех городах, где он никогда не был, но люди, которые там живут, интересуются историей России и Александром Невским». По словам Романа Соколова, основа заложена правильно, потому что проект начался именно с тех городов, где история великого князя и его дружины творилась реально.

Организаторы уже думают о следующем походе. В 2024 году планируется более сложный маршрут и реконструкция конюшня, который сопровождал святые мощи князя по пути из Владимира в Санкт-Петербург. Представять будут сразу две эпохи: XIII и XVIII века. Конница также пройдёт через Великий Новгород, но конечной точкой станет уже Санкт-Петербург.

По информации института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена. Фото: vk.com/pohodneveskogo



РЕПОРТАЖ О ПРОЕКТЕ «АЛЕКСАНДРОВА ДОРОГА» В ПЕРЕДАЧЕ «ВЕСТИ – ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД» НА КАНАЛЕ «РОССИЯ 1»



МАРШРУТ КОННОГО ПОХОДА



Проект «Александрова дорога» реализуется третий год подряд при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и Министерства природных ресурсов и экологии России. На этот раз его маршрут протяжённостью более 2000 километров пролегает по территории восьми регионов и шести особо охраняемых природных территорий. Многие участники занимаются реконструкцией больше 10 лет. Задача — показать не только как выглядела дружина и чем занимались, но и что они значили для того времени. Условие похода — полная историческая аутентичность. Участники носят одежду XIII века, ночуют в шатрах, готовят пищу на костре.

Во время конного похода организовываются культурно-исторические фестивали в городах, расположенных по пути следования дружины. В каждом городе представлена программа, посвящённая его истории: исторический лагерь, где жители и туристы могут познакомиться с бытом и военным снаряжением воина Древней Руси; выставка



СЛЁТ ЮНЫХ ТУРИСТОВ

Торжественная церемония закрытия Всероссийского слёта юных туристов прошла 28 июля в г. Елизово Камчатского края. Дипломы победителей и памятные призы вручали Министр просвещения РФ Сергей Кравцов и глава Камчатского края Владимир Солодов.

Юные петербуржцы туристско-клуба «Скиф» под руководством выпускницы РГПУ им. А. И. Герцена Александры Подлевских. С 14 июля туристский детский пресс-центр освещал работу слёта на протяжении всего времени проведения.

Мероприятие стало самым значимым образовательным событием в детско-юношеском туризме России. Для юных туристов и их наставников была подготовлена деловая программа и экскурсии по Камчатскому краю. Конкурсные испытания оценивало компетентное и высококвалифицированное жюри — представители профессионального сообщества разных субъектов РФ.

В слёте в качестве эксперта выступил доцент кафедры геологии и геоэкологии РГПУ им. А. И. Герцена Павел Егоров. Он участвовал в стратегической сессии «РТУризм: растим кадры», где обсуждались возможности целевого набора, профессиональная ориентация, кейсы и лучшие практики по подготовке педагогов дополнительного образования в области детско-юношеского туризма. Опыт сотрудников факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена может лечь в основу разработки программ по подготовке профессионалов в данной области.

У юных туристов большой интерес вызвала междисциплинарная туристско-краеведческая викторина «7977 по прямой», которую подготовила герценовский специалист Павел Егоров объясняет это так: «Игра — одна из форм исследования. Подобно путешествиям, викторины развивают ум, знакомя участников с новым, побуждая его искать ответы на неизведанное. Уверен, не об одной стране нельзя придумать так много интересных вопросов, как о России, её природе, истории и людях».

По материалам управления по связям с общественностью РГПУ им. А. И. Герцена. Фото: Всероссийский детский туристский пресс-центр

Первыми по результатам прохождения маршрута 1-й категории сложности стали ребята из Кемеровской области. Победителем во Всероссийском слёте юных туристов по итогам участия в программе «Маршрут пешеходный 2-й категории сложности» стала команда из Архангельской области. Первое место за преодоление маршрута 3-й степени сложности заняла команда из Новосибирской области. Хорошие результаты показала команда из Санкт-Петербурга Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег», заняв почетное второе место в походе 2 категории сложности.

Всего во Всероссийском слёте юных туристов в 2023 году приняли участие больше 250 ребят в составе 25 спортивных команд из 21 региона России. Они совершили походы по туристским тропам полуострова: природному парку «Нальчикское», району вулкана Бакенинг и природному парку «Ключевской».



ЯРКОЕ ЛЕТО

Когда дарить друг другу добро, оно как бумеранг обязательно возвращается обратно, помноженное на сотни улыбок и открытых сердец. Герценовцы это знают на собственном опыте, поэтому очередное лето провели в детских оздоровительных лагерях, делясь своим теплом с ребятами из новых субъектов Российской Федерации.

Для поддержания спортивного духа и творческой атмосферы студенты и педагоги из РГПУ им. А. И. Герцена два раза за это лето приезжали в детский оздоровительный лагерь «Дружные», где организовывали мероприятия с ребятами из Мариуполя. Герценовцы проводили профориентационные беседы, в рамках которых знакомили школьников с особенностями и преимуществами педагогической профессии, правилами поступления и образовательной инфраструктурой вуза. На территории лагеря студентами и преподавателями института физической культуры и спорта и института музыки, театра и хореографии были организованы различные

физкультурно-спортивные активности и творческие мастер-классы. C 21 по 28 июля на базе Герценовского университета проходила смена образовательной-туристской программы «Университетские смены», реализуемой при поддержке Министерства просвещения. Участники смены стали 50 детей из Запорожской области. У школьников была возможность познакомиться с университетом, попробовать себя в проектной деятельности, узнать больше о традициях и культуре Северо-Западного региона. В этом году РГПУ им. А. И. Герцена провела две образовательные смены для более 100 мальчиков и девочек.

Герценовцы побывали и в лагере «Восход», который в ходе четвертой смены принял на отдых почти сотню детей от 10 до 17 лет из приграничных районов Курской области. Вместе с ребятами из Санкт-Петербурга они включились в программу «Супергерои. Новая эпопея». Испытать внутренние потенциалы и индивидуальные способности дети смогли по пяти направлениям программы: физическое развитие, выбор профессии, добровольчество, творчество и истории героев. Ребята научились развивать свои волевые качества и чувствовать мотивацию к преодолению трудностей. Отдельные мероприятия в лагере

проводили герценовские вожаки СПО «Мастр».

15 августа в ДОЛ «Восход» силами сотрудников и студентов РГПУ им. А. И. Герцена было организовано профориентационное занятие. Начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Спасская рассказала ребятам об университете, о романтике педагогической профессии, о том, какие универсальные компетенции формируются у студентов Герценовского университета, позволяющие им стать успешными в личной и профессиональной деятельности. Затем сотрудники вуза осветили правила приема в РГПУ им. А. И. Герцена, а также технические особенности, связанные с использованием суперсервиса и личного кабинета, а герценовские вожаки-студенты пригласили ребят на станции, где подробно рассказали о своих факультетах и студенческой жизни.

По материалам управления межрегионального сотрудничества в сфере образования и управления по связям с общественностью РГПУ им. А. И. Герцена



РОССИЯ – АФРИКА



НА ПЛОЩАДКЕ Герценовского университета состоялась встреча российских и зарубежных участников саммита Россия – Африка. Гостями университета стали представители африканского континента: Дюк Мишель Нгенба, почетный консул Республики Конго; Мохаммед Бельхосин, комиссар Африканского союза по образованию, науке, технологиям и инновациям (Алжир); Хелфалла Милоуд, советник министра высшего образования и научных исследований (Алжир); Пурификасьен Бохари Ласакеро, министр-делегат Министерства образования, науки, университетского и профессионального образования (Экваториальная Гвинея). Делегация посетила фундаментальную библиотеку им. императрицы Марии Фёдоровны и познакомилась с историей университета на экскурсии, также гости побывали в Технопарке универсальных педагогических компетенций.

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА



С ДВУХДНЕВНЫМ визитом в Герценовском университете побывала делегация дружественного китайского вуза — Шаньдунского педагогического университета, при котором создан Международный институт искусств им. А. И. Герцена. Возглавил делегацию, куда вошли руководители подразделений вуза и Альянса междунаrodnого образовательного сотрудничества Шаньдун–Россия, г-н Лю Дунфан, директор Международного института искусств им. А. И. Герцена. В первый день визита представители делегации посетили фундаментальную библиотеку и институт художественного образования, а также обсудили общие вопросы сотрудничества с руководством Герценовского университета. Второй день визита включал в себя посещение института музыки, театра и хореографии, где для гостей состоялась выступление с участием преподавателей и иностранных студентов.

НАУЧИТЬСЯ ВОСПИТЫВАТЬ



ПОДОШЛА К КОНЦУ четвертая смена программы повышения квалификации «Детская деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в рамках проекта «Навигатор детства». Она стала финальной в этом сезоне. Программа была активно поддержана Герценовским университетом. Вуз принял у себя этим летом несколько делегаций педагогов из разных регионов России. С каждой сменой в течение пяти дней проводились лекции, семинары и мастер-классы от ведущих герценовских экспертов. В финале своего обучения команды советников защищали итоговые проекты, посвященные экологическому, патриотическому воспитанию, организации досуга школьников, взаимоотношениям детей и родителей и другим аспектам. Герценовский университет желает советникам по воспитанию удачного старта в своей работе!

АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспонденты «ПВ»



ДРЕВО ЖИЗНИ ОЛЬДЕНБУРГСКИХ

История Герценовского университета, как и многих других петербургских заведений, ставших теперь ведущими медицинскими, образовательными и культурными учреждениями, связана с именем принца Петра Георгиевича Ольденбургского. Подтверждением связи времен стал визит в университет потомков и хранителей памяти прославленного рода.

ОЛЬДЕНБУРГСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДОМ

Самим основанием Санкт-Петербургского Императорского воспитательного дома, от которого ведёт свою историю Герценовский университет, мы обязаны представителю рода Ольденбургских — Павлу I. Он наследовал этот титул вместе со своим отцом Петром III. Все императоры, которые далее покровительствовали Воспитательному дому, также носили титул герцогов Ольденбургских.

Особую роль для Воспитательного дома и всего российского педагогического образования сыграл виллук Павла I, принц Пётр Георгиевич Ольденбургский (1812–1881), который на протяжении многих лет осуществлял опеку над Воспитательным домом.

Пётр Георгиевич, по сути, стал в доме женского воспитания и образования в России. 30 сентября 1839 г. принц Пётр Георгиевич Ольденбургский в возрасте 27 лет был Высочайше назначен почетным опекуном Санкт-Петербургского опекунского совета и членом советов Воспитательного общества благородных девиц и училища ордена св. Екатерины. В 1848 г. он стал председателем

ОПЕКУНСКОГО СОВЕТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДОМА, а в 1851 г. — председателем Учебного Комитета. В 1860 г. принц возглавил главное управление учреждений Императрицы Марии и стал председателем Главного Совета женских учебных заведений и Санкт-Петербургского опекунского совета.

ПРИНЦ-РЕФОРМАТОР

Принц не только занимался администрированием, но и содержанием образования. По его предложению при Николаевском сиротском институте была разработана и внедрён план создания отделения учительниц французского языка. Здесь же была реализована идея преподавания гимнастики, благодаря чему Сиротский институт стал одним из первых в стране центров, выпускавших учительниц гимнастики и танцев.

По инициативе принца П. Г. Ольденбургского в местах проживания питомцев Воспитательного дома создавались сельские детские ясли и сады, библиотеки, было открыто около 80 деревенских школ. Сельских учителей стали готовить в Читинской семинарии Воспитательного дома. Также для подготовки «садовниц» (воспитательниц детских садов)

и учительниц сельских школ было учреждено женское училище (училище няня).

Кроме того, при содействии П. Г. Ольденбургского на территории Воспитательного дома (ул. Гороховая, дом 20) было возведено здание для детского приюта и женской гимназии. Именно сюда была переведена приюту памяти Екатерины, Марии и Георгия — умерших детей принца. Здесь была открыта женская гимназия с педагогическими классами (Александровская), а затем педагогические женские курсы, реорганизованные в Императорский женский педагогический институт. В 1918 г. в этом здании состоялось открытие III Петроградского педагогического института (АГПИ им. А. И. Герцена).

Принц считал особенно важным во время обучения дать воспитанникам и профессиональные знания: аптекаря, фельдшера, писаря, лесника, телеграфиста и т. д. Рабочие специальности они получали, трудясь на различных мануфактурах и заводах. После овладения той или иной профессией они причислялись к местному сословию. Инициативе принца принадлежит открытие практического курса счетоводства для



ВО ВСЕЙ КРАСЕ

Два скульптурных памятника — Ивану Ивановичу Бецкому и Константину Дмитриевичу Ушинскому — готовы ко встрече с первокурсниками и гостями университета благодаря заботе сотрудников Государственного музея городской скульптуры.

ГЛАВНЫЕ скульптурные достопримечательности неизменно являются важными пунктами экскурсионного маршрута по историко-культурному комплексу университета, а тем более в Год педагога и наставника и 200-летия Ушинского. Юбилей в этом году и памятник И. И. Бецкому: ровно 155 лет памятник просветителю был установлен во дворе нынешнего РГПУ им. А. И. Герцена. Не за горами и 320-летие со дня рождения самого

девиц, уже получивших среднее образование.

КОРНИ И ПОБЕГИ

После поездки Петра Георгиевича в 1868 г. за рубеж и знакомства с производством вакцин против оспы на основе крови телят был открыт специальный тележик, где врачи Воспитательного дома изучали различные

способы опоспывивания, проводили вакцинацию. Начала работать лаборатория по искусственному вскармливанию детей.

Принц не раз устраивал в своём дворце детские вечера, сочинял кантаты и песенки, которые распевали дети на праздниках. По воспоминаниям воспитанниц Сиротского института, он приезжал совершенно запросто, появляясь с учительского подъезда, чтобы швейцар не успел предупредить о его приезде. Привозил с собой каждой девочке игрушки и лакомства, которые раздавал сам. По его инициативе в учебный процесс были введены образовательные экскурсии для воспитанниц.

Санкт-Петербургский Императорский воспитательный дом стал одним из первых многопрофильных образовательных учреждений, которое было грамотно ориентировано на рынок труда. Девушки получали в основном педагогическое образование и могли работать гувернантками, домашними наставницами, учителями в сельских школах, акушерками после окончания Повивального института, открытого при Воспитательном доме. Юноши, поступавшие в университеты и академии, становились учителями, инженерами, художниками, врачами, фармацевтами и фельдшерами. Большинство же воспитанников осваивали различные ремёсла.

ПРИНЦ Пётр Ольденбургский выполнял свои обязанности

главе делегации, двородному правнуку П. Г. Ольденбургского, были подарены на память железу исторического дуба, которые он решил посадить в своём саду. Также гости побывали в фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Фёдоровны, где была подготовлена выставка, посвящённая прославленному роду.

Для нашего университета очень важно поддержание и сохранение традиций. И этот визит — дань традиций и уважения к тем людям, которые очень много сделали для развития нашего университета, начиная с Воспитательного дома и до настоящего времени. На базе этих традиций — наш взгляд в будущее.

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

После визита в университет делегация вместе с представителями вуза отправилась в Троице-Сергиеву Перемышскую мужскую пустынь в Стрельне к восстановленному захоронению семьи Ольденбургских, а также посетили в Знаменке храм преподобной великой княгини Анастасии Киевской, дочери П. Г. Ольденбургского, принявшей монашеское служение.

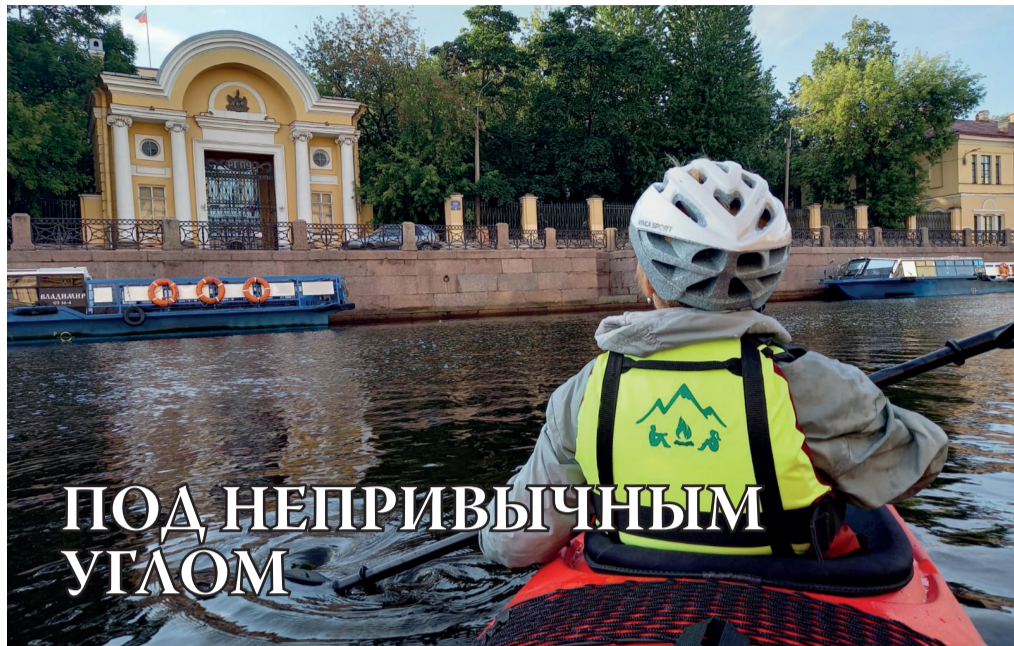
Важно также отметить, что накануне, 9 августа, воссозданный памятник принцу П. Г. Ольденбургскому спустя 93 года вернулся на своё историческое место у Маринской больницы.

ЕКАТЕРИНА КОЛОСОВА, директор музея РГПУ им. А. И. Герцена, ВИКТОР ПРОНЬКИН, директор ИИГТО РГПУ им. А. И. Герцена, со-председатель Общества «Друзья Дома Ольденбургских», ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

присходит с материалами. После промывки и просушки мы выполняем консервацию бронзовой поверхности специальным составом. Прядущие текущие работы проводились в 2013 году, но мониторинг проходит регулярно, где фиксируются все изменения. В целом надо отметить, что бронзово-гранитная поверхность этих памятников сейчас в удовлетворительном состоянии». По словам специалиста, естественная патина не только не требует удаления, но и является дополнительной защитой бронзовой поверхности. Однако, и сама патина, и шовные заполнения, страдающие от погодных условий, требуют постоянного контроля.

ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»





ПОД НЕПРИВЫЧНЫМ УГЛОМ

Лето так быстротечно, казалось бы, вот только недавно радостные выпускники подбрасывали в воздух шапочки-конфедратки рядом с памятником Ушинскому, а вот уже на носу первое сентября. Пришло время переворачивать календарь... Но нам будет, что вспомнить!

НАША ПАМЯТЬ — удивительная вещь, мы можем забыть имя соседа по лестничной клетке, но с лёгкостью запоминаем, что ширина Синего моста, находящегося всего в пяти минутах ходьбы от Герценовского университета, — 97,3 метра, и вообще-то это не только самый широкий мост в Санкт-Петербурге, но и в Европе... А кто-то говорит, что и в мире! Не зря его иногда называют «мост-площадь». Красный мост так вообще в XVIII веке величали Белым. Ну а что касается Зелёного моста, он тоже носил изначально другое имя и назывался Петровским.

Из таких, казалось бы, не очень важных и примечательных фактов и складывается наша картина города. А вот уже раму для неё мы выбираем сами: будь то неспешные прогулки по набережным или созерцание любимого города с воды.

Герценовцам в этом плане повезло: можно гулять в самом сердце Северной столицы хоть каждый день между парами или после них, в непосредственной близости любясь самыми известными достопримечательностями.

А что же делать, если все эти мосты и набережные уже приелись, больше не вызывают того восторга, как когда были увиденны в первый раз, и ты ходишь по ним и мимо них на работу и учёбу, не замечая красоты, ради которой в Петербург приезжают люди со всего мира? Лучшее решение: посмотреть на привычные места под непривычным углом!

С воды город выглядит совершенно иначе. Простой путь: хорошо всем знакомые речные трамвайчики, с которых до территории РГПУ им. А. И. Герцена доносятся

голоса гидов, через громкоговоритель рассказывающих о бывшем Воспитательном доме. Это быстро, доступно и весьма познавательно — за какие-то пару часов действительно узнаёшь много нового, правда, половина дат и имён выпадает из головы уже к моменту возвращения на сушу. Есть и минусы: шум мотора, голоса сидящих рядом людей, да и сменяется картинка так быстро, что толком не успеваешь ничего рассмотреть. Но ведь есть другие способы полюбоваться городом с воды?

Да! И один из них для себя этим летом открыли сотрудники редакции газеты «Педагогические вести». И если сап-сёрфы многим любителям активного образа жизни давно знакомы, и кто-то, возможно, уже пытался удержать на них равновесие на каналах Санкт-Петербурга, то мы решили выбрать сплавное

средство, которое у многих никак не ассоциируется с городским туризмом: сяк, или, проще говоря, морской каяк. Всё ещё не совсем понятно? Представьте себе узкую и длинную пластиковую байдарку, которая легко разгоняется и скользит по водной глади, распутивая задремавших уток и дерзких цаек.

Мы разбили на экипажи, сели в лодки и отравились в путешествие: Крюков канал, канал Грибоедова, Мойка. После Зелёного моста сердце забилось сильнее: слева проплывают родные стены, а вот против восходящего солнца высятся бело-жёлтые ворота со склонившим к птенцам голову пеликаном. С воды и правда всё выглядит совсем иначе: и ворота кажутся выше, и кампус шире, и сочная зелень на территории вуза ещё необузданнее. А вот и Красный мост, ярко отражающийся в воде, а за ним и Синий, который после Казанского моста кажется не таким уж и широким.

Вот и конец маршрута... И снова на работу в любимый университет. Так интересно следить за своими ощущениями: пару часов назад мы видели его совсем с другого ракурса. А после работы вновь идём гулять по тем же местам — по набережной широкой величественной Мойки и по извилистому узкому каналу Грибоедова. Раньше он и не казался таким, но после того, как мы взглянули на него с воды, мы поняли, что неслучайно речка, по руслу которой он проложен, называлась Кривуша.

Здорово учиться и работать в центре. Каждый день мы невольно прогуливаемся мимо мест, побывать рядом с которыми мечтают очень многие. Давайте ценить эту возможность и ходить в университет с широко открытыми глазами и с гордо поднятой головой, любясь тем, что вокруг нас!

АННА СМЕРНОВА,
корреспондент «ЛВ»

ГРЕБЦЫ ВПЕРЕДИ!



КОМАНДА Герценовского университета по академической гребле достойно выступила на Чемпионате Санкт-Петербурга, который проходил на гребном канале Школы высшего спортивного мастерства им. Ю. С. Тюкалова. Гребцы боролись за призовые места на дистанции 1000 метров. Экипажи отстаивали честь РГПУ им. А. И. Герцена и гребного клуба «Знамя», завоевав золотые и бронзовые медали. Спортсмены во всех заездах проявили непоколебимую силу воли и неиссякаемое желание победить. Первое место занял экипаж, в состав которого вошли Константин Мартышев, Алексей Родин, Роман Скорик, Владимир Попов, Дмитрий Ананьев, Михаил Малаев, Вячеслав Керро, Эвелина Павленко. Третье место в своей категории занял экипаж в следующем составе: София Варыпаева, Лада Федотова, Мария Шестаков, Ксения Пачгина, Милана Нечипуренко, Кира Котвицкая, Аина Нигматуллина, Ника Сухарева, Мария Крячкова.

СНОВА НА ПЬЕДЕСТАЛЕ



СБОРНАЯ Герценовского университета по футболу стала бронзовым призёром студенческих соревнований среди мужских команд вузов Санкт-Петербурга. В высшем дивизионе Санкт-Петербургской студенческой спортивной лиги герценовцам противостояли сильнейшие вузовские команды: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, ГУТИД, СПбПУ, БГТУ «Военмех им. Д. Ф. Устинова» и Санкт-Петербургский горный университет. Ребята вышли на матч с боевым настроем, ведь команду устраивала только победа. С первых минут герценовская команда взяла инициативу в свои руки и играла в острый, атакующий футбол, доминировала на всех участках поля. На протяжении всего матча спортсменов активно поддерживали болельщики. Обыграв команду Политеха со счетом 3:2, сборная РГПУ им. А. И. Герцена второй год подряд поднялась на пьедестал, тем самым подтвердив статус одной из сильнейших студенческих команд города.

СКВОЗЬ ТЕРНИИ К СЕРЕБРУ



ЖЕНСКАЯ сборная по футболу 7x7 Герценовского университета стала серебряным призёром соревнований в рамках Санкт-Петербургской студенческой спортивной лиги. Состязания, в которых приняли участие восемь сильнейших женских коллективов из разных вузов Санкт-Петербурга, прошли на стадионе «Новая Арена». Герценовская команда начала турнир уверенно, обыграв в первом туре команду ИТМО со счетом 8:0. Хотя в следующих турах девушки порой не хватало спортивного везения и возникали сложности из-за травм, это не помешало им одерживать победы. В заключительном туре, где герценовцам противостояла сильная команда Политеха, с первых минут команда РГПУ им. А. И. Герцена взяла игру под свой контроль. Не проиграв ни одного матча, пропустив меньше всех мячей и обыграв будущего чемпиона со счетом 6:0, команда заняла вторую строчку в турнирной таблице.

Подготовила **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** корреспондент «ЛВ»



КУТУЗОВ И КАЗАНСКИЙ СОБОР

КАЗАНСКИЙ СОБОР начал возводиться при императоре Павле I в 1801 г. для привезенной из Москвы в дни основания Петербурга Казанской иконы Богородицы. Собор был открыт при Александре I в сентябре 1812 г., став мемориальным памятником победы России в Отечественной войне 1812 г. Построенный архитектором Андреем Воронихиным, Казанский собор оказался связанным с похороненным в нём генерал-фельдмаршалом Михаилом Кутузовым.

Ещё будучи в 1801–1802 гг. военным губернатором Санкт-Петербурга, М. И. Кутузов помогал в возведении собора, а прямой участок канала Грибоедова (в прошлом — Екатерининского), проходящий рядом с Казанским собором, прокладывал военный инженер, генерал-поручик Илларион Матвеевич Кутузов — отец великого полководца.

Склеп М. И. Кутузова в соборе окружали тогда многочисленные трофейные знамена и штандарты. Здесь было много и ключей от взятых городов.

Но всё это, конечно, не умаляло значения храма как места пребывания Казанской иконы. Наоборот, личность Кутузова оказывалась неотрывна от неё. Ведь перед отбытием в действующую армию в 1812 г. Кутузов молился здесь перед образом. Знаменитое победоносное сражение под Вязмой 4 ноября 1812 г. пришлось на праздник Казанской иконы. Кутузов возил повсюду с собой малую походную икону Казанской Богородицы. У полководца была и большего размера Смоленская икона Богородицы. Ныне она, освещаемая лампадой, находится у его могилы, как это было у гроба Кутузова во время погребения умершего в австрийском городе Бунцлау фельдмаршала в 1813 г. Обе иконы

принадлежат к иконографическому типу Одигитрии, в переводе Путеводительницы. На этих образах Мать, склоняясь к Сыну, смотрит на Него, глядящего прямо и указывающего тем самым Путь Ей.

Предание говорит о том, что патриарх Гермоген, при котором была обретена чудотворная Казанская икона в Казани, молился перед одним из Казанских образов в заточении перед своей смертью. Есть предположение: это и есть тот образ, который ныне хранит Казанский собор.

В оформление могилы Кутузова входит и картина Ф. Я. Алексеева, изображающая крестный ход с Казанской иконой на Красной площади после освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 г. А перед Казанским собором установлены памятники великим полководцам Отечественной войны 1812 г. М. И. Кутузову и М. Б. Барклаю-де-Толли скульпторов Б. И. Орловского и С. К. Суханова.

Надпись на постаменте памятника Кутузову гласит: «Фельдмаршалу князю Кутузову Смоленскому». Титул «князь Смоленский» был жалован Михаилу Илларионовичу за освобождение его армией Смоленска.

Знаменитая надвратная Смоленская икона Богородицы была вынесена из Успенского собора Смоленска после оставления города русскими войсками, затем

сопроводала нашу армию и была возвращена на своё место после изгнания Наполеона.

Апофеозом пребывания Смоленской иконы Божией Матери-Одигитрии в русской армии стало обнесение её по приказу М. И. Кутузова по всему войску накануне Бородинской битвы 1812 г. В сопровождении крестного хода Смоленскую икону носили перед рядами всей армии вдоль боевой линии и служили перед ней молебны.

Ныне рядом с Успенским собором Смоленска установлен памятник М. И. Кутузову (скульптор Г. И. Мотовилов). Фигура великого полководца на фоне главного собора Смоленска, несмотря на навеянное романом «Война и мир» Льва Толстого, т. е. иное, чем в петербургском памятнике, осмысление личности фельдмаршала, отсылает к образу Кутузова перед Казанским собором нашего города.

Так Казанский остров Петербурга с украшающим его Казанским собором, хранящим Казанскую икону Богородицы-Одигитрии и могилу Кутузова, и памятником этому полководцу перед храмом соединяется с возносящим свои купола в Смоленске Успенским собором, Смоленской иконой Богородицы-Одигитрии в нём и памятником Кутузову перед храмом. Так Петербург соединяется с Россией.

АЛЕКСАНДР КРЕЙЦЕР,
ведущий редактор музея
РГПУ им. А. И. Герцена