МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Институт психологии

Кафедра психологии развития и образования 

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

Выполнил(а):

магистрант 1 курса

группы \_\_\_\_\_

ФИО

Сроки прохождения практики:

02.02.\_\_ – 15.02\_\_

Руководитель практики:

доктор / кандидат психологических наук,

профессор / доцент

ФИО

Санкт-Петербург

20\_

**Оглавление**

[План работы по производственной практике 3](#_Toc150425433)

[Анализ теоретических источников по теме «Название» 4](#_Toc150425434)

[План-проспект программы исследования чего? и организационных этапов практической исследовательской деятельности, обоснование психодиагностических методик для получения эмпирических данных 7](#_Toc150425435)

[Подготовка рекомендаций по профилактике чего? 10](#_Toc150425436)

[Вариативное задание «название» 11](#_Toc150425437)

[Рефлексивный самоотчет о проделанной работе 12](#_Toc150425438)

[Приложения 13](#_Toc150425439)

*Весь отчет должен быть выполнен в едином стиле:*

* *шрифт Times New Roman;*
* *кегль текста 12, кегль заголовков 14;*
* *абзацный отступ 1,25;*
* *межстрочный интервал 1,0 без отступов до и после абзаца;*
* *выравнивание текста по ширине;*
* *каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы;*
* *страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится.*
* *Название файла: ФИО\_2сем\_НИР*

*Все красные ремарки необходимо удалить после выполнения отчета. Также необходимо обновить автособираемое оглавление.*

# План работы по производственной практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Результат работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Анализ теоретических источников по теме «Название»

Анализ не менее 10 источников из научных журналов, индексируемых базой РИНЦ, опубликованных за последние 5 лет по теме вашего исследования. Иностранных источников должно быть не менее 15% от всех проанализированных источников, иностранные источники могут быть не индексированы базой РИНЦ.

Форма отчета: реферат от 5 стр., список использованных источников, не менее 10, из них 2 – на иностранном языке.

**Список использованных источников**

**Пример поиска статьи и диссертации**

**Тема «Ресурсы психологической безопасности подростка»**

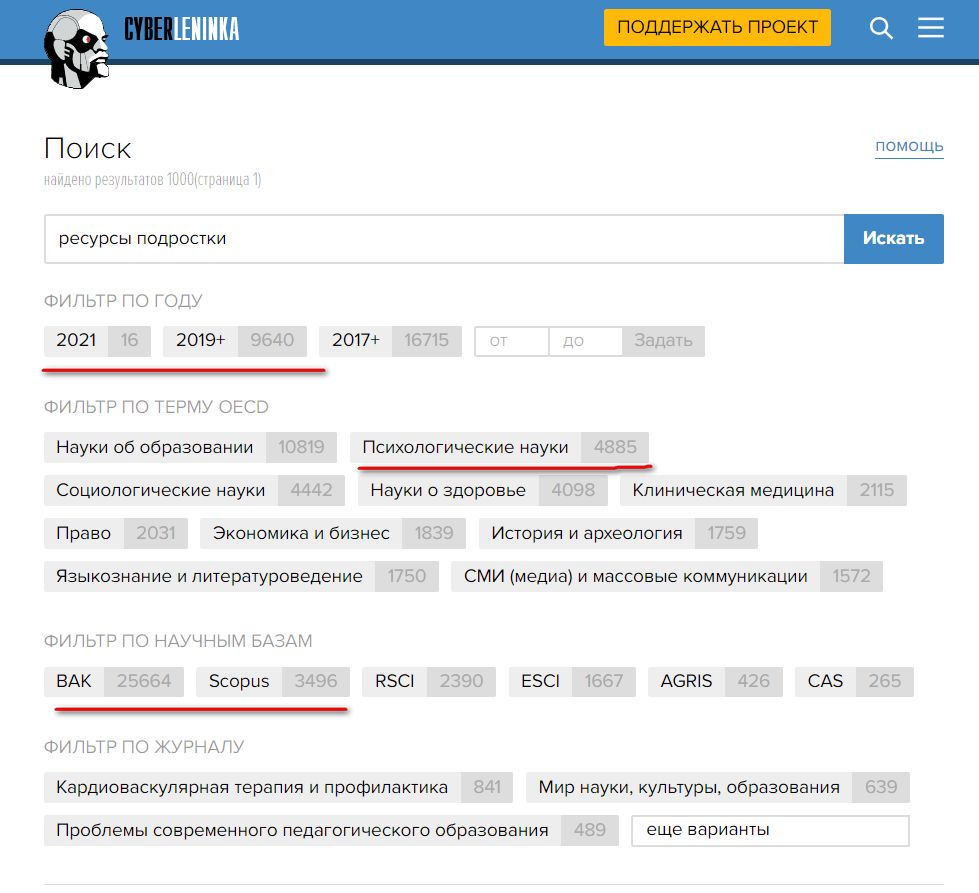
Ключевые слова:

ресурсы подростки, психологическая безопасность подростки, психологическая безопасность ресурсы.

Анализ 10 статей или диссертаций за 2019-2021 года

1. **Статьи**

Киберленинка: https://cyberleninka.ru/

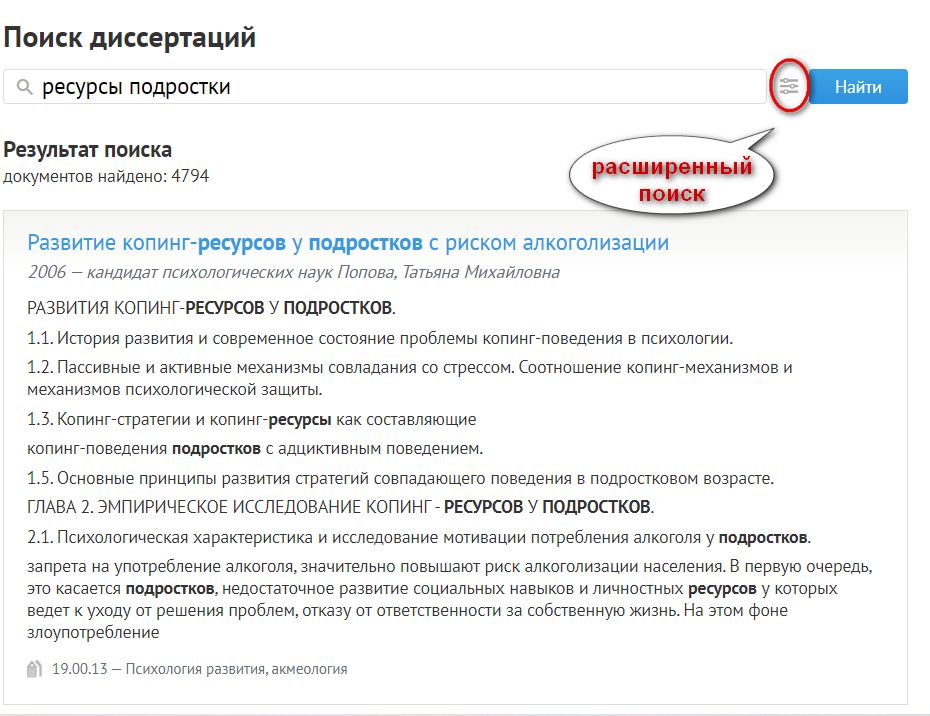


Раздел: Психологические науки

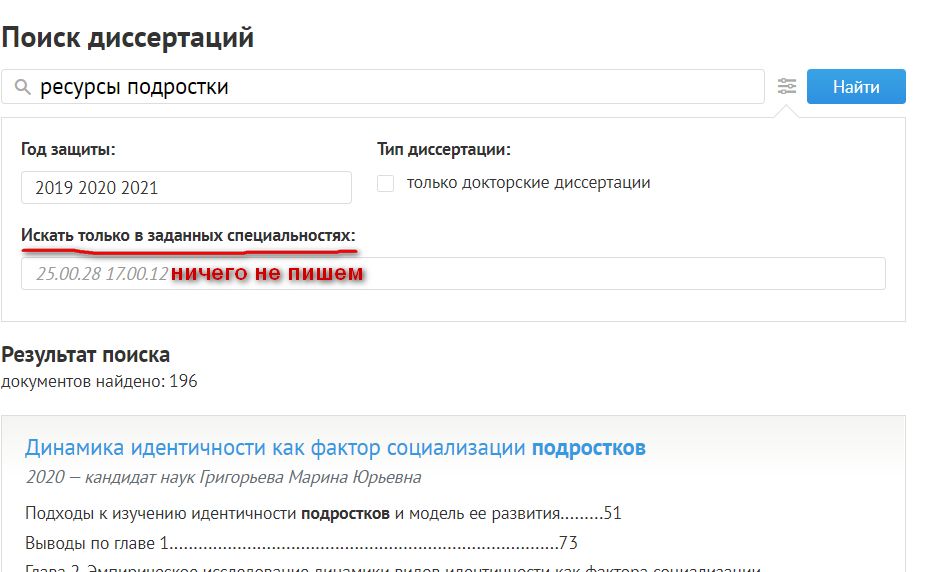
Научные базы: Вак и Scopus

1. **Диссертации**

disserCat – электронная библиотека диссертаций: <https://www.dissercat.com/>



Нажимаем на «Расширенный поиск» и вводим ключевые слова, года защит:



По выбранному названию переходим на диссертацию. С введением диссертации можно ознакомиться на сайте. Также можно скачать автореферат.

# План-проспект программы исследования чего? и организационных этапов практической исследовательской деятельности, обоснование психодиагностических методик для получения эмпирических данных

Текст обоснования.

Цель:

Объект:

Предмет:

Гипотеза:

Для диагностики … (чего) были выбраны следующие методики:



Описание методик краткое (тексты методики, ключи и интерпретация приводятся в приложении).

**Эмпирические задачи исследования:**

***Примеры формулировок:***

Определить уровень психологической безопасности образовательной среды вуза.

Определить психологические ресурсы поддержки состояния психологической безопасности одаренных подростков.

Исследовать содержание имплицитных представлений школьников разного возраста (младшего, среднего и старшего) и о психологической безопасности.

Установить и проанализировать взаимосвязи между психологическими характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия и самоотношения учащихся.

Выявить различие в составе личностных ресурсов молодых и пожилых пользователей Интернет.

**Методы и методики исследования**

Для решения эмпирических задач планируется использование следующих методов и методик сбора эмпирических данных

**Методы исследования**:

***Пример:***опрос, экспертная оценка, психодиагностическое тестирование, полуструктурированное интервью и др.

**Методики (*пример, варианты возможны*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Область диагност.***  ***исследования*** | ***Методики*** | ***Диагностические параметры (референты)*** |
| ***Воспитанники*** | | |
| Благополучие воспитанников: настроение и эмоциональное состояние, самочувствие, физическая активность, безопасность, отношения с другими детьми, отношения с взрослыми, образование, условия жизни в детском доме, участие в принятии решений. | Опросник «Благополучие и соблюдение прав детей-сирот» (Русакова М.М., Одинокова В.А., Захарова Ю.П.) [*Одинокова В. А., Русакова М. М., Усачёва Н. М. Опыт оценки благополучия детей в учреждениях для детей-сирот // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2017. № 2. С. 129—144.]* | Состояние физического здоровья, физическая активность, особенности отношения к школе, психологическое благополучие и особенности взаимоотношений со взрослыми и с другими воспитанниками, особенности жизни в центре, соблюдение прав ребенка в центре, безопасность воспитанника в центре. |
| Склонность к девиантному поведению. | Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).  *[«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004. С.141-154.]* | Склонность к преодолению норм и правил, волевой контроль эмоциональных реакций, установка на социально желательные ответы. |
| ***Воспитатели*** | | |
| Общее отношение к окружающему миру и другим людям, социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека | Опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [*Гришина А.В., Зеленов А.А., Лунин С.Л. Диагностика влияния этнической идентичности на формирование этнических ауто- и гетеростереотипов у беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов и принимающего населения: учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2016. – 28 с.]* | Отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству), отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции. |
| Измерение эмоционального компонента субъективного благополучия | «Шкала субъективного благополучия» (Perrudet–Badoux, Mendelssohn и  Chiche, автор адаптации В.М.Соколова)  [*Соколова М.В. (автор адаптации) Шкала субъективного благополучия. 2-е изд. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996*] | Качество эмоциональных переживаний человека в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества. |
| Оценка преобладающего стиля руководства коллективом организации | Опросник «Диагностика стиля руководства» А.Л. Журавлева  [*Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – Изд.: Питер, 2010. – 704с.*] | Стиль руководства коллективом организации: директивный, коллегиальный или либеральный |
| ***Психологическая среда центра*** | | |
| Качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание, выявление позитивных и негативных тенденции в образовательной среде центра | Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (вариант для воспитателей) (И. А. Баева) в редакции для Центров содействия семейному воспитанию Е.Ю. Гусева, Ю.С. Пежемская.  [*Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.*] | Отношение к среде, удовлетворенность/ неудовлетворенность психологической атмосферой в коллективе, удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении, защищенность от пси­хологического насилия во взаимодействии. |
| Экспертная оценка психологической безопасности среды учреждений социального обслуживания посредством метода наблюдения | Разработанная методика для экспертов | Экологические характеристики дома - ЦССВ - как среды обитания воспитанника (по внешне наблюдаемым признакам);  далее параметры будут прописаны по мере изучения темы |

**Предполагаемые база и выборка исследования**: ***пример***

**База исследования**: Отрадненская СОШ Приозерского района Ленинградской области и ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Выборка:** в исследовании примут участие 80 человек; 60 подростков, обучающихся в 8-9 классе и 20 педагогов среднего звена (школы).

# Подготовка рекомендаций по профилактике чего?

Подготовка рекомендаций по профилактике рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной / социальной среды.

Рекомендации – это указание об определенном образе действий.

Например, пить 8 стаканов воды в день.

Поддерживайте с ребенком доверительные отношения – не рекомендация, потому что не ясно, как поддерживать доверительные отношения; что именно нужно и не нужно делать, чтобы ребенок доверял.

Пример рекомендаций:

*По итогам проведенного теоретического анализа можно предложить следующие рекомендации:*

1. *Проводить семинары для педагогов по вопросам психологической безопасности не реже 1 раза в год для повышения социально–психологической компетентности.*
2. *Ежегодно собирать данные о состоянии педагогов в течение учебного года с целью выявления выгорания, повышенной эмоциональной напряжённости и т.д.*
3. *Проводить специалистами психологические консультации педагогов по мере необходимости и пропагандировать такое взаимодействия в коллективе.*
4. *Проводить психологических консультаций обучающихся при возникновении сложностей как учебе, так и в частной жизни (по запросу).*
5. *Создавать и поддерживать в образовательной среде систему тьюторов (кураторов), к которым любой обучающийся может обратиться при возникновении сложностей с преподавателями.*
6. *Создавать психологические группы в рамках образовательной среды для психологической коррекции. Пример: мастер-классы для профилактики предэкзаменационного стресса в маленьких группах обучающихся дважды в году (по желанию).*

# Вариативное задание «название»

# Рефлексивный самоотчет о проделанной работе

(достижения, проблемы, перспективы – итоговая рефлексивная оценка своей работы)

# Приложения

(тексты, ключи к методикам)