

Педагогические ВЕСТИ

№ 24–25 (2649/2650),
ОКТАБРЬ 2011

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена



Учитель начальных классов школы № 222 «Петришуле» В.В. Иванова.

РЕКТОР ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**Дорогие друзья,
коллеги!**

В этом году Всемирный день учителя отмечается в шестнадцатый раз. Россия празднует его со всем миром – именно 5 октября каждый год учителей благодарят

за их нужный и поистине гуманитарный труд. А еще День учителя – это праздник тех, кто готовит учителей, передает им свои знания и опыт, решая при этом непростую задачу, поставленную временем и государством. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена уже почти 215 лет с успехом выполняет эту миссию. На протяжении всего этого времени профессия учителя была в России уважаемой и востребованной. Сейчас, в современном мире, подготовка педагогов остается важнейшей, отчасти даже стратегической задачей. По данным ЮНЕСКО, для обеспечения всеобщего

начального образования к 2015 году в мире дополнительно потребуются почти 2 миллиона новых квалифицированных преподавателей. Это связано с тем, что сейчас 77 миллионов детей не имеют доступа даже к начальному образованию, 781 миллион взрослых продолжают оставаться неграмотными. Это во многом тормозит развитие мирового сообщества, разрешение глобальных проблем человечества. Герценовский университет готовит педагогов для системы образования не только России, но и многих других стран, поэтому трудно переоценить наш вклад в дело просвещения во всем мире. Более чем в шестидесяти странах мира в настоящее время

работают наши выпускники – и это, думаю, не предел. В современном обществе роль учителя не сводится только к воспитанию, передаче знаний и умений, формированию тех или иных компетенций. Сегодня педагог – своего рода проводник новых поколений в информационное пространство, человек, который учит учиться и прививает любовь к учебе. Учитель XXI века работает не только с детьми, но и со взрослыми, обучает с «нуля», умеет заинтересовать продвинутых учащихся, способен выступать как тьютор. На смену мелу и доске пришел компьютер, который уже тоже не вполне может удовлетворить всем запросам системы образования. Эту проблему во многом разрешают гуманитарные

технологии, направленные на организацию взаимодействия между людьми как в образовательной среде, так и вне ее. Герценовский университет, благодаря высокому научному и кадровому потенциалу, смог внести вклад в разработку этой области знания. Уверен, что сейчас мы стоим на пороге революционных изменений в сфере образования. От того, как поведем себя мы с вами, от того, насколько эффективно сможем применить свой опыт, зависит очень многое. Дорогие герценовцы и все, кто связал свою жизнь с педагогикой и образованием! Поздравляю Вас с Днём учителя, желаю здоровья, профессиональных успехов и новых педагогических находок.

В.П. СОЛОМИН,
профессор,
доктор педагогических наук

УНИВЕРСИТЕТ ПОЗДРАВЛЯЕТ ВАС С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!

С Днём учителя!

Друзья мои! Святые наши чувства
В день праздничный сочтём и обновим,
Высокий жребий свой благословим,
Восславим многотрудное искусство
Благое в человеке утверждать –
Соединяя тлен и благодать,
Творить и пестовать, смирать и окрылять,
Стремить умы и нравы к совершенству
И, предаваясь мукам и блаженству,
В потоке перемен не устать,
Себя, в нем изменяясь, не терять,
Не позволять, чтоб властвовала мода,
Быть плоть от плоти своего народа,
Суровый долг и сердце сопрягать,
Быть строгим как отец, любить как мать,
Глядеть и выглядеть всегда светло и браво –
Себе всем тем, доказывая право
Начала
Истины, Добра и Красоты
преподавать!

В.Н. ПАНИБАТОВ,
профессор факультета
философии человека

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ



Поздравляю Всех с праздником! И хочу сказать будущим учителям:

Поступив в Герценовский университет на факультет географии, Вы сделали правильный выбор. Учеба на факультете – это яркая и насыщенная событиями студенческая жизнь. Полевые практики, экспедиции, походы делают студенческие годы незабываемыми.

Желаю Вам успехов в учебе, комфортного самочувствия в стенах нашего университета.

В.Г. МОСИН,
декан факультета географии

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ



Дорогие коллеги!

Разрешите присоединиться к дружному хору поздравлений учителей во всем мире, а также поздравить и моих школьных учителей, преподавателей и наставников Герценовского университета – в котором я учился и закончил, а также сплоченный коллектив нашего педагогического вуза, с которым работаю бок о бок многие годы в целях подготовки эффективных кадров для нашей школы, для нашей системы высшего профессионального образования, для нашей науки, для нашего общества.

Поздравляю с Днём учителя!

А.Ю. КРУГЛОВ,
директор института
международных связей

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Прагматист У. Джеймс вывел формулу счастья. Счастье = успех (результативность и признание, поделенные на притязания). Желаю всем коллегам здоровья, счастья! И пусть наши растущие притязания сопровождают успех и признание.

С уважением,
Л.А. ГРОМОВА,
декан факультета
управления

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Уважаемые педагоги!

В Ваш профессиональный праздник желаю Вам здоровья и терпения. Для того чтобы здоровый дух жил в здоровом теле, необходимо дружить с физической культурой. Того же я желаю и нашим первокурсникам! Регулярно выполняйте спортивные упражнения, делайте зарядку, и тогда вы сможете преодолеть любые трудности, а их в процессе учебы будет немало. Прислушайтесь к моим словам! Только так Вы будете бодр, здоровы и жизнелюбивы.

Г.Н. ПОНОМАРЕВ,
декан факультета
физической культуры

НИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



поможет Вам достичь невероятных высот. Также я обращаюсь к среднему поколению учителям. Вы уже много добились в своей профессиональной деятельности, и многое еще впереди. Я желаю Вам сил, терпения и веры в то, что дальше будет еще интереснее. И, конечно же, отмечу работу старшего поколения преподавателей, внесших большой вклад в воспитание своих последователей. Здоровья Вам и неугасаемого оптимизма!

Н.Ф. РАДИОНОВА,
директор НИИ непрерывного
педагогического образования

ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА



осуществление самых смелых замыслов, а педагогам – талантливых учеников и энергию для осуществления этой важнейшей для государства работы – служения образованию! Для нашего университета День учителя – особый праздник: мы готовим учителей для всей страны. Регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока России каждый год ждут наших выпускников, которые передают традиции Герценовского университета северным школам. От всей души желаем Вам и Вашим близким крепкого здоровья, благополучия, новых творческих достижений!

Уважаемые коллеги, дорогие студенты!
Поздравляем всех с нашим праздником, с Днём учителя!

Пусть новый учебный год принесет студентам новые знания,

Л.Б. ГАШИЛОВА,
директор института
народов Севера

ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ



Уважаемые коллеги, дорогие студенты!

Есть особая категория людей, оставляющих в жизни заметный, порой судьбоносный след, открывающих секреты науки, искусства, ремесла, обретения истинных ценностей – это педагоги. Быть учителем – призвание, судьба. Только человек с тонкой душой, горячим сердцем и огромным багажом знаний может донести до юных умов самое важное, значимое, нужное, помогая добрым словом, мудрым советом, выбором жизненного пути.

В Древней Греции говорили: ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, это факел,

который нужно зажечь, а зажечь его может только тот, кто «горит» сам. Настоящий педагог, воплощая в себе лучшие человеческие качества, неизменно пробуждает в сердцах учеников искреннее и неистребимое стремление к знаниям. Воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелегкий труд, заслуживающие большого уважения.

Педагоги и студенты Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена находятся в центре общественной жизни, высоко несут идеалы и ценности российской педагогики, стремятся вывести образование на новый качественный уровень и при этом сохранить лучшие традиции и накопленный опыт. Благодаря вдохновенному труду, постоянному творческому поиску создаются условия для формирования духовного, активного, свободного и счастливого поколения российских граждан!

В этот замечательный профессиональный праздник желаем Вам и вашим близким здоровья, счастья, благополучия, новых творческих успехов в работе, уважения коллег и талантливых учеников!

И.С. АВРАМКОВА,
декан факультета музыки

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Известно, что «дорогу тот осилит, кто идет».

И эта мудрость до сих пор живет.

ИДУЩЕМУ ТЕБЕ желаю всей душой:

Стараться жить в гармонии с самим собой,

Не предавать мечту и не терять друзей,

И будет пусть судьба на радости щедрей.

С добрыми пожеланиями,
Н.Л. ШУБИНА,
декан филологического факультета

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Поздравляю всех с Днём учителя!

Хочу обратиться к первокурсникам. Самая большая проблема – стать настоящим студентом. Сделать это возможно, сдав первую в Вашей жизни сессию. Как показывает статистика, удается это не всем. Очень большой процент отчислений приходится именно на первую сессию. Регулярное посещение занятий и ответственное отношение к учебе помогут не допустить ошибок. Изучайте также языки. Без владения английским трудно работать с компьютерными системами.

Т.Н. НОСКОВА,
декан факультета
информационных технологий

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ



Дорогие герценовцы!

В День учителя хочу пожелать всем неиссякаемого оптимизма. Нам довелось жить в непростое время перемен. Серьезных, порой кардинальных перемен в жизни страны (да и всего человечества), в системе образования. Далеко не всегда эти перемены нас радуют. Но, как известно, мысль материальна. И если мы будем постоянно сосредотачиваться на очередных проблемах, ошибках, недостатках, то тем самым будем «притягивать» в нашу жизнь все новые и новые проблемы и неудачи... Поэтому

давайте смотреть в будущее с оптимизмом. Давайте верить в то, что мы в очередной раз сможем справиться с любыми, самыми сложными проблемами. Ежедневная неустанная работа, творческий подход к решению встающих перед нами задач – вот то, что может позволить нам, вопреки объективным сложностям, переломить негативные тенденции и снова вывести нашу систему образования на должный уровень. Мы этого достойны!

В.Д. БУДАЕВ,
декан факультета
математики

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Коллектив института детства сердечно поздравляет Вас с профессиональным праздником – Днём учителя! В этом юбилейном учебном году желаем Вам удачи, творческих свершений и научных побед, радости от профессионального взаимодействия и общения!

Особые поздравления мы адресуем нашим молодым преподавателям и выпускникам, которые начинают свой творческий путь и достойно продолжают развитие традиций Герценовского университета!

Н.А. НОТКИНА,
директор
института детства

Материал подготовила Марина ДАНИЛИНА,
корреспондент «ПВ»

КОНКУРС

«ПУШКИНСКИЕ ВЕЧЕРА» К 300-ЛЕТИЮ МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА

Герценовское студенческое объединение «Пушкинские вечера» приглашает к участию в юбилейном – десятом конкурсе молодых поэтов, бардов и чтецов, посвященном 300-летию годовщине Михаила Васильевича Ломоносова – «нашего первого университета» (А.С.Пушкин), «Петра Великого русской литературы» (В.Г.Белинский).

Участники конкурса получат шанс войти в число авторов первого номера Герценовского поэтического альманаха, учрежденного на базе факультета философии человека. Тематика представляемых материалов не ограничивается.

Отборочные туры пройдут на всех факультетах в октябре–ноябре. Финал состоится 1 декабря, в 16.30, на факультете философии человека (ул. Малая Посадская, д. 26, м. Горьковская).

Со всеми вопросами, заявками и материалами на конкурс обращаться к заместителям деканов по воспитательной работе.

Последний срок подачи сводных факультетских заявок в оргкомитет конкурса (ул. Малая Посадская, д. 26, ауд. 312) – 15 ноября.

На открытие Императорского воспитательного дома

Михаил ЛОМОНОСОВ

Блаженство общества вседневно возрастает; Монархия труды к трудам соединяет. Стараясь о добре великих нам отрад, О воспитании печется малых чад; Дабы, что в Отчестве оставлено презренно, Приобрело ему сокровище бесценно; И чтоб из тяжкого для Общества числа Воздвигнуть с нравами похвальны ремесла.

Рачители добра грядущему потомству! Внемлите с радостью полезному питомству: Похвально дело есть убогих признать, Сугуба похвала для пользы воспитать: Натура то гласит, повелевает вера. Внемлите важности Монаршего примера: ЕКАТЕРИНА вас предводит к чести сей, Спешите щедростью, как верностью за Ней.

Оргкомитет 10-го Герценовского конкурса поэтов, бардов и чтецов

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ...»

Тамара Константиновна Донская – это имя хорошо известно не только специалистам в области методики русского языка в нашей стране и за рубежом, но и представителям других отраслей педагогической науки. Деятельность Т.К. Донской как учёного является примером смелого использования достижений других наук, в частности, психологии, для эффективно-решения проблем частных методик обучения. О своём научном пути и о задачах учителя-словесника в современной школе Тамара Константиновна рассказала в юбилейном интервью.

– Тамара Константиновна, Ваше многолетнее служение методике как науке и искусству служит примером для Ваших коллег, вызывает глубочайшее уважение у Ваших студентов и учителей. Расскажите, как получилось, что в сфере своей научной деятельности Вы выбрали методику русского языка?

– Опыт десятилетней работы в школе убедил меня в том, что успехи школьников по русскому языку, как и по другим предметам, во многом определяются методической подготовкой учителя. Анализ практического опыта различных учителей-предметников, особенно русского языка и математики, с которыми я работала и в общеобразовательной школе, и в школе продленного дня, статьи в журнале «Русский язык в школе», книги Н.Н. Китарова о работе с отстающими учащимися утвердили меня в мысли: только методическое мастерство учителя и его готовность прийти на помощь учащимся с различными учебными возможностями являются условием качественного обучения детей, которых нам доверило государство. Так была сформулирована моя методическая тема как учителя «Индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка», что неизбежно привело к изучению работ психологов Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, Н.А. Менчинской, исследования которых «раскрыли глаза мои» на проблемы неуспеваемости по русскому языку. Вот почему методика русского языка, которая в университете преподавалась формально, стала для меня открытием, захотелось «поглубже копнуть» проблему обучения родному языку и уяснить для себя, чего же можно достичь, опираясь на методику как науку в решении злободневных вопросов обучения и воспитания учащихся. С этими установками я и пришла в аспирантуру на кафедру методики русского языка ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1965 году. Поэтому с выбором проблем не возникло, все три года я занималась своей любимой темой и до сих пор считаю, что эта проблема требует самого пристального внимания как со стороны методистов, так и психологов.

– Тамара Константиновна, а какие обстоятельства Вашей жизни оказали влияние на выбор учительской профессии?

– Вы знаете, трудно однозначно ответить на ваш вопрос, вероятно, можно выделить несколько факторов. Во-первых, в первом классе у меня была необыкновенная учительница, которая, по моему, сознательно использовала в работе со мной дифференцированный подход. Так, например, поскольку я пришла в школу уже читающей девочкой, то Александра Алексеевна поручала мне пересказы прочитанных мною сказок и рассказов на уроках чтения. Во-вторых, на первом курсе университета у меня было комсомольское поручение – заниматься с большим мальчиком русским языком, помогать ему



Т.К. Донская.



Т.К. Ситан, Т.К. Донская, И.Ю. Осипова, О.В. Попова.

осваивать правила русского правописания, так как из-за болезни и пропусков у него появились пробелы в знаниях. Без дополнительных занятий он мог бы остаться на второй год. В-третьих, у меня в пятом классе, когда только начала работать в школе, была ученица Люда Корнилова, которая тоже часто пропускала занятия, поэтому была в числе отстающих. Как выяснилось, в их семье была только одна пара ботинок на трёх школьников, вот они и ходили в школу по очереди. Когда родительский комитет выделил девочке ботинки, то она быстро навестила пропущенный материал и закончила пятый класс без троек. И таких случаев в моей практике было немало: когда неуспеваемость появлялась не только по причине низких познавательных возможностей учащихся, но в силу объективных социальных условий жизни и развития детей. Наконец, был случай, когда после перенесённой в раннем детстве болезни у ребёнка сформировалась замедленная реакция на усвоение логических операций при усвоении определений и правил по русскому языку. Всем этим детям нужна была индивидуальная помощь. Так и возникла потребность разобраться в типах учеников, достигающих разных результатов в обучении, и в создании дифференцированной методики как средства предупреждения и преодоления неуспеваемости в условиях развивающего обучения. Жаль, что эти вопросы сегодня мало кого волнуют.

– Кого Вы считаете своим Учителем в методике русского языка?

– Прежде всего, моего незабываемого руководителя Василия Ивановича Лебедева. Человек разносторонне образованный, филолог по базовому образованию, он прекрасно знал историю методики русского языка и при-



Т.К. Донская и А.Д. Дейкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики русского языка МПГУ.

СПРАВКА «ПВ»:

Тамара Константиновна Донская – известный российский ученый, методист-словесник, доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена. Разработала систему развивающего обучения русскому языку, в которой, используя средства дифференциации обучения, удается избежать выделения неуспевающих учащихся в классы компенсирующего обучения. Одна из создательниц «Методики русского языка для школ Севера, Сибири и Дальнего Востока». Академик Петровской академии наук и искусств, награждена знаком «Учитель учителей», знаком отличия «Гражданская доблесть» и другими наградами. Автор и соавтор более трехсот публикаций. В настоящее время продолжает активную научную деятельность.

виль всем нам, аспирантам, не только интерес к нашей науке, но и потребность в изучении истории методической мысли России XIX–XX века. Читая лек-

ции по истории методики, он всё с нами разговор о важнейших проблемах обучения, развития и воспитания учащихся. Кроме

деятельности в целях постоянного самосовершенствования. Конечно, это высокий уровень профессиональной культуры, но на него следует равняться, чтобы не превратиться в урокодателя, формально относящегося к своей деятельности.

– Сегодня много говорят о том, как трудно работать с современными детьми, о падении престижа профессии, о девальвации гуманистических ценностей образования и воспитания. Согласны ли Вы с этим?

– Что бы ни измышляли современные СМИ о современном учителе, на самом деле, учитель во все времена – это человек, несущий свет знания своим ученикам и воспитывающий своим нравственным обликом лучшие человеческие качества подрастающего поколения: доброту, уважение к людям, любовь к своему народу и к своей стране, трудолюбие, жажду знаний, ответственность за добросовестное выполнение порученного дела, честность, совестливость. Готов ли современный учитель русского языка к выполнению этой просветительской миссии? Думаю, что, в силу некоторых объективных причин, не готов. Но ведь он выбрал эту профессию, поэтому должен соответствовать тем требованиям, которые налагают на него сделанный им самостоятельно этот важный в жизни судьбоносный шаг.

– Каким, по-Вашему, должен быть современный учитель, чтобы ученики хотели учиться, воспринимали добро и противостояли злу?

– Современный учитель должен осознавать себя гражданином Отечества, чтобы носить высокое звание Учителя, так как на первое место в образовании сегодня вышли вопросы воспитания подрастающего поколения. Без этого гуманистического отношения к профессии учитель не станет «властителем дум» современного ученика. А русский язык и русская литература таят огромные возможности для воспитания духовных ценностей, переданных нам нашим народом, создавшим непревзойдённую красоту язык, чтобы свеча не погасла... Среди моих выпускников есть прекрасные учителя, которые и сегодня, в наше непростое время, продолжают учить своих учеников «душе трудиться», так как овладение знаниями родного языка и родной литературы – это труд души. Хочется надеяться, что замечательные традиции РГПУ им. А.И. Герцена будут бережно сохраняться и развиваться новыми поколениями герценовцев, способствуя делу отечественного образования.

– Тамара Константиновна, с 1974 года Вы работаете в Герценовском университете, готовите учителей для школ нашего города, регионов Севера. Наверное, больше половины учителей русского языка Санкт-Петербурга – это Ваши ученики. Какие качества, с Вашей точки зрения, отличают настоящего учителя?

– Вы знаете, судьба подарила мне встречу с выдающимися учителями-словесниками: Л.А. Виноградовой, Р.М. Козловой, Н.А. Липницкой, Н.И. Немькиной, Н.И. Рухленко, Г.П. Соколовой, Е.А. Суценок, А.И. Тоцовой, которым присущи такие черты, как беззаветная преданность делу обучения и воспитания наших детей, высокая профессиональная культура, стремление к самообразованию, любовь к своему предмету, бережное отношение к личности ученика, требовательность к себе и ответственное отношение к своему призванию, исследовательский подход к своей

Т.Н. СОКОЛЬНИЦКАЯ, директор института довузовской подготовки РГПУ им. А.И. Герцена

СЛОВО О МАСТЕРЕ

К юбилею заслуженного учителя школы Российской Федерации, директора специального (коррекционного) образовательного учреждения (II вида) – школы № 33 для слабослышащих детей, сурдопедагога Галины Александровны Киреевой.



Г.А. Киреева.

Трудно ли быть мастером? Когда наблюдаешь за работой заслуженного учителя школы РФ Галины Александровны Киреевой, то кажется, что это очень просто. Просто решать хозяйственные вопросы. Просто войти в класс, встать к учительскому столу и показать начинающим педагогам, что такое настоящий развивающий урок литературы. Проанализировать серию уроков учителями. Принимать многочисленные группы студентов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры сурдопедагогики на практику, помогая молодым преодолевать нерешительность. Часами отвечать на вопросы родителей. Руководить педагогическим коллективом. Придумывать новые образовательные проекты, публиковать статьи, разрабатывать методические рекомендации обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Просто... Просто... Просто... – перечень можно было бы продолжить.

Каждый, кто хоть раз наблюдал Галину Александровну в деле, может подтвердить: она всегда действует так увлеченно, так уверенно, так естественно, что кажется, будто это не стоит ей никаких усилий, будто все происходит само собой. Но такая легкость свидетельствует лишь об одном – высоком профессионализме. В мае исполнилось 29 лет, как Галина Александровна руководит школой для детей с нарушением слуха на Муринском. А вообще, этому учебному заведению она отдала 44 года жизни. Учитель начальных классов, учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель русского языка и литературы, директор.

Под руководством Галины Александровны школа – неоднократный победитель городских и всероссийских конкурсов педагогических достижений, международных проектов; педагоги получают правительственные награды; школой выпущена серия учебных пособий из опыта работы школы; каждый год проводятся районные и городские семинары; выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения наравне со слышащими школьниками.

Галина Александровна неслучайно имеет много наград: почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» (1994), знак «Отличник народного просвещения» (1981), медаль «Ветеран труда» (1987), знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1997), медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003), знак «За заслуги перед Выборгским районом» (2005), медаль «100 лет профсоюзам России»



На семинаре.

(2006), является лауреатом приза «Золотой Пеликан» («За милосердие и душевную щедрость» в номинации «Педагог» (2007).

Г.А. Киреева работает в разных направлениях. Она много думает над тем, как лучше, эффективнее сделать процесс обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Ею написаны более сорока статей, выпущены методические пособия по формированию грамматического строя речи слабослышащих школьников, развитию их творческих способностей. По ее инициативе подготовлена Книга памяти к 60-летию Великой Победы, куда вошли воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, педагогов, сотрудников школы, труженников тыла. А также сочинения учащихся, написанные вместе с родителями по архивным документам семьи, письмам с фронта, фотографиям, семейным альбомам.

Галина Александровна – инициатор многих интересных начинаний. Так, именно под её руководством в учебно-воспитательном процессе реализуются образовательные проекты. Наиболее значимым является проект «Гражданственность через образование». Определилось в школе и новое направление в обучении детей с нарушением слуха – интегрированный курсвалеологии. Школа нашла интересную форму проведения аудиологических конференций «Слух. Сохранение остаточной слуховой функции». К подготовке и проведению таких конференций привлекаются сами дети, их родители и специалисты.

Г.А. Киреева – руководитель грантовых проектов, в которых школа стала победителем. Это грант института «Открытое общество» Фонда Сороса, Канадского фонда сотрудничества с Россией, Росбанка, ЮНИСЕФ. На средства



Открытый урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (II вида) – школе № 33 для слабослышащих детей.

грантов в школе открыты слухоречевой, компьютерный классы, кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга, оборудованы комната психолого-педагогической поддержки и кабинет адаптивной физкультуры.

Кафедра сурдопедагогики сотрудничает со школой, возглавляемой Г.А. Киреевой. Совместно решаются вопросы повышения квалификации работников коррекционно-образовательных учреждений I и II вида и подготовки студентов. На базе школы проводятся научно-практические семинары, конференции. Ежегодно педагогическую практику в школе проходят студенты. Сурдопедагоги делятся опытом и оказывают помощь в подготовке уроков, внеклассных занятий по предметам. Студенты имеют возможность собирать экспериментальный материал для выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Галина Александровна – это заряд энергии, фонтан идей и неутомимый поиск... Это прекрасный педагог-практик, обаятельная личность, яркий характер и щедрая душа... Это честный и прямой человек, любящий людей, умеющий увидеть и оценить достоинства каждого...

Г.А. Киреева – из когорты подвижников, тех, на ком держится российский просвещение. У неё есть великий дар: она не просто умеет отдавать людям все, чем владеет, а счастлива, когда делает это – счастлива, отдавая.

Так пожелаем же ей здоровья, творчества, счастья и... достойных учеников!

Сотрудники кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

ПРОФЕССИЯ

ПЕДАГОГИКА – КРЕПКАЯ ВОЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ

К 90-ЛЕТИЮ
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

Кафедра – это, прежде всего, люди.

Педагогика – дело нелегкое, нужно и энциклопедическое образование, необходимо стройное общественное мировоззрение, нужна крепкая воля к творчеству и настоящая любовь к людям, к детям. А.П. Пинкевич

Наступивший учебный год – юбилейный для Герценовского университета. Знаменательно, что именно в этом году кафедра педагогики отмечает 90 лет со дня своего основания. Эти важные для нашего университета события обращают нас к славным страницам его истории.

ОТ ИСТОКОВ

Созданию кафедры педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена предшествовал длительный путь развития педагогики в стенах Воспитательного дома, Женского педагогического института, разнообразных образовательных учреждений Петербурга-Петрограда. Тогда были заложены традиции гуманного отношения к детям, организации обучения будущих педагогов на основе высоких нравственных требований, построения содержания педагогического образования на принципе сочетания дидактической, методической и воспитательной подготовок, что усиливало значимость педагогического цикла и способствовало профессиональному становлению будущего учителя. Эти традиции создавались и поддерживались разными людьми: педагогами, психологами, воспитателями. Всеми, кто определил своей миссией заботу о детях, их настоящем и счастливым будущем, и много работал для достижения этой цели.

Создание 13 октября 1921 года в педагогическом институте им. А.И. Герцена Школьного комитета – прообраза кафедры педагогики, явилось закономерным шагом первого ректора института А.П. Пинкевича, который, по Положению о Школьном комитете, стал и первым его председателем. Альберт Петрович был автором первого советского учебника по педагогике, это творческий и широко образованный человек, роль которого в развитии советской школы и педагогики весьма значительна. Заместителем председателя в этот период был профессор Н.М. Соколов.

Оглядываясь на историю кафедры, понимаешь, что это отражение жизни нашего государства в разные его периоды: организация новой школы и просветительской деятельности в 1920-е годы, помощь в подшефных организациях и подготовка новых учебников и программ педагогических вузов страны в

1930-е и последующие годы: участие в Великой Отечественной войне на фронтах, в эвакуации и в осажденном Ленинграде; послевоенное восстановление и создание новых форм педагогической работы – Педагогический клуб, Герценовские и Педагогические чтения, Герценовские педагогические олимпиады.

ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА

Все мы – преподаватели и сотрудники кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ощущаем себя частью той большой истории, коллегами наших великих предшественников, чьи имена по праву названы «золотыми», о которых уже написаны или еще пишутся благодарные книги памяти, создаются персональные сайты, о которых мы просто помним. Высоким профессионализмом отмечена деятельность педагогов кафедр прошлого: Е.Я. Голанта, Ш.И. Ганелина, П.Н. Груздева, Р.Г. Лемберг, Н.Н. Петухова, Г.И. Щукиной, Н.С. Зенченко, А.К. Громцевой, Т.К. Ахаян, К.Д. Радиной и многих-многих других, чей труд способствовал формированию облика кафедры как ведущего учебного и научного подразделения университета. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности встали на повестку дня общеобразовательной школы в послевоенные годы, определив сферу приложения научных интересов сотрудников кафедры педагогики. Ш.И. Ганелин занимался проблемами осознанного усвоения учащимися знаний, П.Н. Груздев и Г.Д. Кириллова определяли возможности воспитывающего обучения, вопросы развития ученического коллектива в 1950-е изучал Н.Н. Петухов, К.Д. Радина, Т.К. Ахаян, Т.Е. Конникова, Ш.И. Ганелин, Г.Г. Нойнер, А.М. Буянов и др. И. Щукина в результате многолетних исследований создала теорию познавательного интереса, долгие годы развивавшуюся в исследованиях кафедры. Она и по сей день вызывает научный интерес у современных иссле-



Заседание Школьного комитета (середина 20-х гг.).



Решение важных вопросов, 1996 г. (на фото слева направо – А.В. Мосина, А.П. Тряпицына, О.В. Акулова)



Коллективное выступление на кафедральном семинаре, 1998 г. (на фото слева направо – Н.Ф. Радинова, О.В. Акулова, Р.У. Богданова, С.А. Писарева, Э.В. Баласкирева, Е.В. Пискунова).

дователей. Большое значение для педагогической науки и практики имело создание на кафедре в начале 1960-х двух лабораторий: по изучению проблем нравственного воспитания школьников (руководитель – Т.Е. Конникова) и познавательного интереса (руководитель – Г.И. Щукина). В дальнейшем роль в развитии научных исследований на кафедре сыграла научная лаборатория по нравственному воспитанию под руководством З.И. Васильевой – именно это направление было поддержано АПН СССР как базовое в исследованиях Герценовского института.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПЕРЕКРЕСТОК

Сегодня, как и всегда, кафедра не остается в стороне от общих дел университета. Она широко известна в городе, стране, у нее много друзей-коллег в зарубежных странах. Это особенно зримо при наших встречах на юбилеях кафедры, в дни работы научных конференций и Герценовской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам, олимпиады студентов по педагогике, собирающей участников из России и зарубежья. Этому также способствуют участие преподавателей кафедры в ра-

боте экспертных советов города, научное руководство со многими школами города, российский и международные научные и образовательные проекты, большое число публикаций на темы, интересующие как профессионалов, так и широкую общественность. До сих пор не потеряли актуальность книги, изданные совместно с «Ленинградом» начиная с 1989 года в серии «Педагогический перекресток»; традиция поддержана издательствами «Просвещение», «Каро», «Книжный дом», издательством РГПУ.

Мы плодотворно сотрудничаем с методическими кафедрами университета, всеми факультетами, где преподаются дисциплина «Педагогика», особенно с близким нам по духу и структуре психолого-педагогическим факультетом РГПУ.

РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГИКИ

Сегодня кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по всем направлениям педагогического образования на всех факультетах университета, реализует общеуниверситетскую программу дополнительного образования «Преподаватель высшей школы». В бакалавриате ведется подготовка по профилю «Воспитательная работа» (руководитель – Р.У. Богданова), в магистратуре предлагаются одиннадцать образовательных программ, среди которых есть две меж-

факультетские, построенные на теоретических результатах инновационной образовательной программы о междисциплинарном знании о человеке. Есть программы, ориентированные на подготовку современных специалистов для системы общего образования, а также на подготовку специалистов для социальной сферы в широком ее понимании. В рамках инновационной образовательной программы разработаны 13 (из 38) междисциплинарных учебных модулей для магистрантов; были изданы серии научно-методических материалов «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии», отражающих результаты фундаментальных научных исследований. Сегодня кафедра осуществляет подготовку научных кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре по трем педагогическим специальностям (13.00.01; 13.00.05; 13.00.08), впервые в стране была разработана (автор – С.А. Писарева) и успешно действует образовательная программа для аспирантов, которых на кафедре более 40. В рамках основных научных направлений университета («Школьное образование» – руководитель А.П. Тряпицына; «Исследование путей развития педагогики в



Рабочее совещание на кафедре (1960-е гг.).



На третьей олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам (на фото слева направо – Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.А. Вершинина, О.Б. Даутова, А.Е. Бахмутский, С.А. Писарева, Т.Б. Алексеева, Н.М. Федорова, Е.В. Пискунова)

высшем профессиональном педагогическом образовании» – руководитель Н.Ф. Радинова), научных направлений кафедры и научно-исследовательских лабораторий ведутся исследования преподавателей, аспирантов и магистрантов кафедры. Преподаватели постоянно учатся сами и обучают коллег из вузов России в системе повышения квалификации. Вся эта деятельность – вклад кафедры в реализацию программы развития университета.

Ведущие профессора нашей кафедры поддерживают традицию создания учебников и пособий для высшей педагогической школы, очень востребованных и многократно переизданных: под редакцией З.И. Васильевой выпущен учебник по истории образования и педагогической мысли, а под руководством А.С. Роботовой разработано пособие для студентов первого курса «Введение в педагогическую деятельность».

ДОСТИЖЕНИЯ

Кафедра педагогики в XXI веке – это педагогическая и научная деятельность, это наша сегодняшняя жизнь и планы на будущее. В 2004 году преподаватели впервые составили личные профессиональные портфолио как отчет о своих достижениях. Это важно потому, как успешность каждого всегда поддер-

«Современная кафедра представляет собой институализированную совокупность единомышленников, последователей ленинградской, петербургской научно-педагогической школы, которая обеспечивает важнейшее условие развития потенциала кафедры – передачу «эстафеты знаний», определяющую качество подготовки педагогических кадров, устойчивые формы деятельности научного сообщества, передачу его идеалов и норм. Эта школа ориентирует кафедру на изучение Человека, поиск путей и средств педагогической поддержки ребёнка в сложном мире взрослых, на коллективное исследование актуальных проблем с разными методологическими позициями, на уважение отличного от своего мнения и научной позиции и просто на человеческое отношение друг к другу»

**А.П. ТРЯПИЦЫНА,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики**

живаться и была чрезвычайно ценна. Много добрых слов можно сказать о каждом из работавших ранее и работающих в настоящее время коллег – и мы говорим их на торжественной церемонии профессионального признания «Розовый слон» (автор концепции – И.Э. Кондракова), когда коллеги отмечают заслуги и успехи друг друга и своих партнеров по разнообразной научно-образовательной деятельности. Мы вспоминаем нашу историю 13 октября в день рождения кафедры и поздравляем коллег 13 января – в Старый новый год (организуют докторанты кафедры). В день снятия блокады и День Победы мы поздравляем наших ветеранов и еще раз говорим им слова благодарности (организатор и вдохновитель встреч – С.А. Лагун). Все вместе мы создаем историю – уже существует книга очерков по истории кафедры педагогики, буклеты к 85-летию и 90-летию кафедры, переиздаются лучшие работы наших ученых, реализуются виртуальные научно-образовательные проекты (руководитель – А.А. Ахаян), позволяющие со-

хранить традиции научных школ кафедры.

Кафедра педагогики для нас – это не просто место работы, здесь в нас поверили, дали старт в будущее, помогли и поддержали. Именно поэтому подавляющее большинство преподавателей кафедры – это ее выпускники, прошедшие школу аспирантуры и докторантуры в разные годы. Мы ощущаем себя продолжателями традиций кафедры, стремимся лучше знать ее историю, на традициях воспитывать будущих педагогов для новой российской школы. Непрерывающейся традицией являются доброжелательные отношения и поддержка друг друга, оказание профессиональной помощи и вера в то, что мы вместе и у нас все получится!

**С.А. ПИСАРЕВА,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой
педагогики;
Н.М. ФЕДОРОВА,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики;
Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея РГПУ
им. А.И. Герцена**

ОЛИМПИАДА – НАША
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

В 2011–2012 учебном году Герценовский университет будет праздновать 215 лет со дня своего основания и начала подготовки в России профессиональных педагогов. Праздничные мероприятия РГПУ открывают 90-летним юбилеем кафедры педагогики – старейшей педагогической кафедры в нашей стране, созданной 13 октября 1921 года. Началом юбилейных мероприятий стала V олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество», посвященная 90-летию кафедры педагогики и прошедшая с 20 по 24 апреля в РГПУ им. А.И. Герцена.



Умение эффективно вести дискуссию – бесценно.



Содружество тьюторов и участников олимпиады.



Конкурс «Научная продукция».



Олимпиада год от года собирает все больше участников.



Участники и оргкомитет олимпиады: фото на память.

Научная олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» за пять лет своего проведения стала визитной карточкой не только кафедры педагогики, но и Герценовского университета в целом. В этом году в олимпиаде приняли участие 102 аспиранта. Как показывает анализ, число желающих возрастает с каждым годом. Правда, небывшими темпами, что в основном обусловлено экономическими причинами. В сопровождении групп участников приняли участие 17 тьюторов. Это магистранты программы «Сравнительное образование» и аспиранты первого курса кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, а также двое магистрантов из МПГУ (программа «Тьюторство в сфере образования»). В экспертизе конкурсной программы приняли участие 25 экспертов из РГПУ им. А.И. Герцена (преподаватели кафедры педагогики) и 21 эксперт из вузов-партнеров по проведению олимпиады. Участники традиционно представляют все научные педагогические специальности: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08.

В этом, 2011 году летимотивом уже ставшей традиционной олимпиады стало 90-летие кафедры педагогики Герценовского университета. Для проведения исследования – домашнего задания – участникам олимпиады было предложено проанализировать развитие идей ленинградской-петербургской научно-педагогической школы в своем вузе.

Ежегодно оргкомитет олимпиады учреждает номинации, в которых награждаются участники, коллеги-эксперты или выпускающие кафедры, чьи заслуги важно отметить в олимпиадном научном сообществе. В рамках V олимпиады были введены следующие номинации: «Форум аспирантов» и молодых исследователей Северо-Запада: научная активность», «Через тернии к звездам», «За верность традициям педагогического научного сообщества».

Всем научным руководителям участников олимпиады подготовлены персональные благодарности.

**С.А. ПИСАРЕВА,
заведующая кафедрой педагогики**

БРАЗИЛИЯ В СЕВЕРНОЙ СТОЛИЦЕ



Командир корабля, капитан 1 ранга Луис Октавио Баррос Коутинью с переводчицей на пресс-конференции.

Наилучший способ узнать и прочувствовать культуру, традиции и даже историю страны – это побывать в ней. Но отправиться в путешествие к далеким берегам Бразилии учащимся РГПУ им. А.И. Герцена представляется маловозможным. Зато попрактиковать португальский и испанский появилась у студентов факультета иностранных языков и Центра португальского языка и культуры.

9 августа на учебном корабле «Бразил» военно-морских сил Бразилии состоялся прием, куда, в рамках работы по развитию и укреплению международных связей, были приглашены сотрудники и студенты РГПУ им. А.И. Герцена. В свободной и дружеской атмосфере приглашенные смогли пообщаться как с курсантами, так и высшими корабельными чинами, послушать традиционные бразильские мелодии, а также попробовать блюда бразильской кухни и традиционные национальные коктейли.

На пресс-конференции, прошедшей на борту «Бразил», командир корабля Луис Коутинью рассказал о том, что дальнейший поход учебного корабля является завершающим этапом подготовки будущих морских офицеров Бразилии, в ходе которого кадеты практикуются в навигации, метеорологии, тактической подготовке, в аварийных ситуациях, управлении кораблем, участвуют в его повседневной жизни.

9 июля корабль отправился в 25-й по счету учебный поход. Прежде чем прибыть в Санкт-Петербург, бразильские моряки посетили Испанию и Голландию. Далее их ждали порты Германии, Франции, США, Эквадора и других стран: за пятимесячный поход (возвращение в Бразилию планируется 18 декабря) экипаж корабля посетит в итоге 22 порта в двадцати двух странах мира.

«Я очень рада возможности посетить «Бразил», – отметила одна из студенток РГПУ им. А.И. Герцена. – Было так здорово побывать на настоящем приеме, пообщаться с людьми из абсолютно разных уголков мира. Помимо бразильцев мы разговаривали с представителями военно-морских сил США, Венесуэлы, Уругвая... Это чудесно, что наш университет дает возможность посещать подобные мероприятия. У нас имеется прекрасная

возможность языковой практики, которой, к сожалению, не так много. А это, безусловно, помогает профессионально расти. Очень приятно было слышать слова восхищения в адрес Петербурга. А еще было здорово потанцевать под зажигательные ритмы самбы с настоящими профессионалами



Помощник командира, капитан-лейтенант Рикардо Карвахал Оливейра.



Студентки РГПУ им. А.И. Герцена на встрече.

своего дела!»

U-27 БРАЗИЛ (BRASIL) – УЧЕБНЫЙ КОРАБЛЬ ВМС БРАЗИЛИИ. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА – ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКОЙ АКАДЕМИИ.

Водоизмещение: 3168–3729 тонн.

Размеры (метры): 131,3х13,5х4,2.

Скорость (узлы) – 16.

Дальность плавания – 7000 миль при скорости 15 узлов.

Вооружение: две артиллерийские установки Voforgs калибром 40 мм и четыре салютные пушки 47 мм.

Экипаж: 224 человека и 201 курсант, командир корабля – капитан 1 ранга Луис Октавио Баррос Коутинью.

Вот слова командира корабля: «Одной из целей визита в Санкт-Петербург является знакомство наших гардемарин с культурой и историей России. Мы также хотим познакомить жителей города с Бразилией, показать «Бразил» – частичку нашей страны».

Корабль посетил наш город уже в тринадцатый раз. Его

очередной визит планируется в следующем году уже с новым составом курсантов. Надеемся, что через год студенты РГПУ им. А.И. Герцена опять смогут насладиться бразильским гостеприимством и узнать об этой стране еще как можно больше.

Ольга БОБРИКОВА,
корреспондент «ПВ»



Учебный корабль «Бразил».



КОНКУРС

ОБЪЯВЛЕНИЕ

о конкурсном отборе на должности профессорско-преподавательского состава.
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена объявляет

Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:

Профессоров кафедр: гуманитарных дисциплин Выборгского филиала (0,5 ставки); информатики (2 ставки); методики обучения географии и краеведению (0,25 ставки); методики обучения математике (1 ставка); русской истории (1 ставка); социального менеджмента (1 ставка); управления персоналом (1 ставка).

Доцентов кафедр: алгебры (1 ставка); гуманитарных дисциплин Волховского филиала (0,75 ставки); живописи (2 ставки); основ коррекционной педагогики (1 ставка); математического анализа (1 ставка); раннего обучения иностранным языкам (1 ставка); русской истории (1 ставка); русского языка (0,5 ставки); социальной безопасности (1 ставка); социального менеджмента (0,5 ставки); сурдопедагогики (2 ставки); теории и методики физической культуры (1 ставка); управления персоналом (0,5 ставки).

Старших преподавателей кафедр: интенсивного обучения русскому языку как иностранному (1 ставка; 0,75 ставки; 3 по 0,5 ставки; 0,25 ставки); музыкального воспитания и образования (0,5 ставки); сольного пения (0,5 ставки).

Ассистентов кафедр: второго иностранного языка (0,5 ставки; 0,25 ставки); методики обучения географии и краеведению (1 ставка); музыкального воспитания и образования (0,5 ставки); оздоровительной физической культуры (1 ставка); организационной психологии (0,5 ставки); политологии (0,5 ставки); раннего обучения иностранным языкам (1 ставка); сольного пения (0,5 ставки); сурдопедагогики (1 ставка); управления персоналом (0,5 ставки).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления. Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И. Герцена, отдел ученого секретаря. Телефон: 571-29-52.